

Místní akční plán vzdělávání IV Olomouc

Příloha Závěrečné evaluační zprávy

Vyhodnocení implementačních aktivit KA 4



Název programu: Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008361

Délka realizace: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 (25 měsíců)

Datum schválení v ŘV: 8. 12. 2025

Zpracovatel zprávy: Mgr. Jana Miková



OBSAH

Výběr cílových skupin	3
1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	3
1.1 Implementační krátkodobé aktivity	3
1.1.1 Čtenářská gramotnost	3
1.1.2 Matematická gramotnost	7
1.1.3 Polytechnika	8
1.1.4 EVVO	12
1.1.5 Rovné příležitosti	13
1.1.6 Ostatní kompetence	13
1.2 Implementační dlouhodobé aktivity	14
1.2.1 Polytechnika	14
1.2.2 Čtenářská gramotnost	15
1.2.3 EVVO	16
1.2.4 Další podpora pedagogických pracovníků	20
2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	21
2.1 Implementační dlouhodobé aktivity	21
2.1.1 Mentoring	21
3 Děti a žáci	22
3.1 Implementační krátkodobé aktivity	22
3.1.1 Čtenářská gramotnost	22
3.1.2 Matematická gramotnost	26
3.1.3 Polytechnika	26
3.1.4 EVVO	30
3.1.5 Ostatní kompetence	32
3.2 Implementační dlouhodobé aktivity pro děti a žáky	33
3.2.1 Rovné příležitosti	33
4 Široká veřejnost a rodiče dětí a žáků ZŠ	35
4.1 Implementační krátkodobá aktivita	35
4.1.1 Ostatní kompetence	35
Závěr	37
Doporučení	38

VÝBĚR CÍLOVÝCH SKUPIN

V rámci přípravy projektu byly osloveny všechny školy ve spádovém území pro projekt se žádostí o zapojení do projektu MAP IV. Celkově je zapojeno 87,5 % všech škol v území. Z celkového počtu škol, kde je zřizovatele SMOI se zapojilo 98 %, škol ostatních zřizovatelů spolupracovalo 77 %. Úhrnem se jedná o 70 subjektů dle IZO a 53 subjektů dle RED IZO (MŠ: 34, ZŠ: 26, ZUŠ: 5, zařízení dle §16 odst. 9: 5 subjektů).

Cílové skupiny pro implementační aktivity:

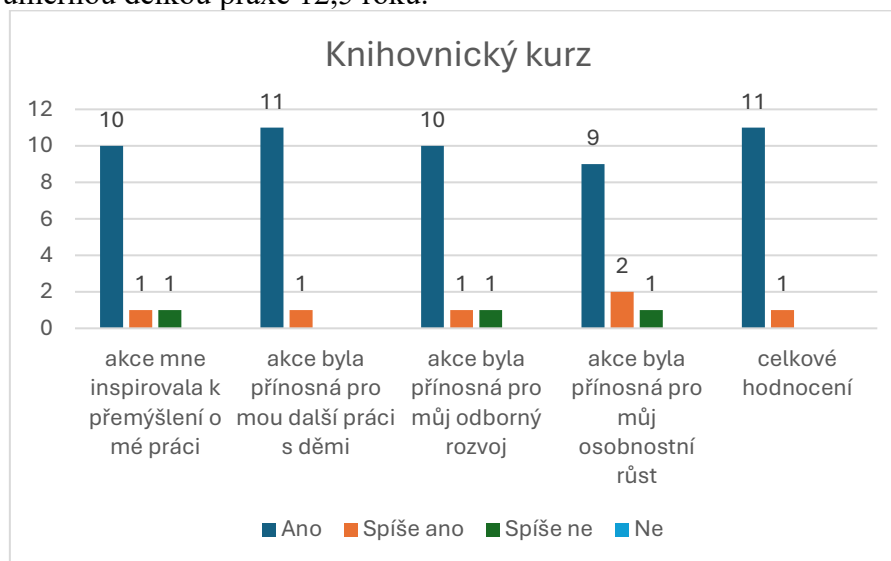
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti a žáci ZŠ
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

1 PEDAGOGIČTÍ A NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

1.1 Implementační krátkodobé aktivity

1.1.1 Čtenářská gramotnost

- **Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven** – Tří hodinový kurz pro pedagogy, kteří mají na starosti školní knihovnu. Kurz byl zaměřený na modernizaci školních knihoven, na správu knihovních fondů a metodiku výběru knih pro žáky. Realizován byl 19. 3. 2025. Zúčastnilo se celkem 13 žen. Z toho dotazník vyplnilo 12 žen s průměrnou délkou praxe 12,5 roku.



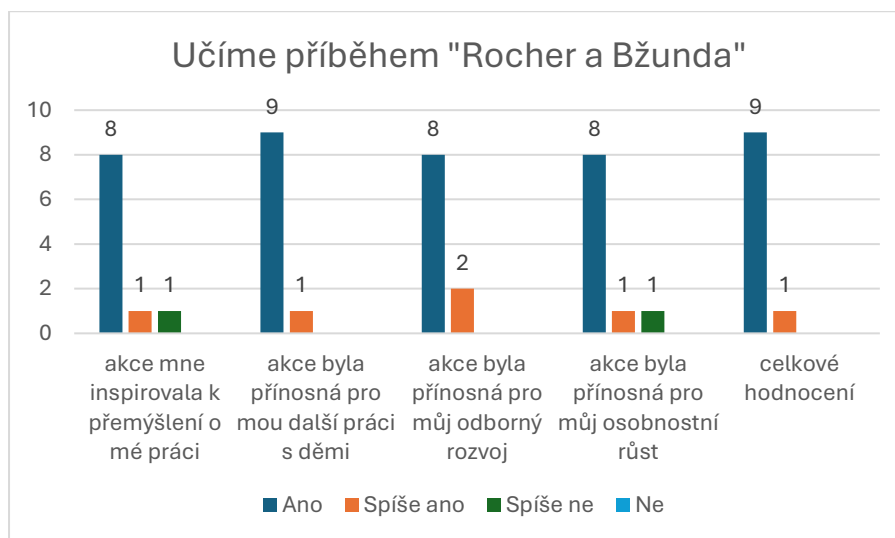
Účastnice ocenily především praktickou využitelnost získaných poznatků, odbornou úroveň lektorů a podnětnou atmosféru. Výpovědi jako „*Velmi inspirativní, profesionální lektori, příjemná atmosféra, přínosné, zábavné, opakovaně chodím a vždy se dozvím něco nového*“ dokládají vysokou míru spokojenosti (viz graf) i opakovaný zájem o účast v obdobných vzdělávacích aktivitách. Účastnice získaly aktuální poznatky z oblasti správy knihovních fondů, digitalizace a metodiky výběru knih pro různé věkové kategorie žáků. Tyto dovednosti lze bezprostředně aplikovat

v praxi školních knihoven, což přispívá k jejich modernizaci a efektivnějšímu využívání.

- **Učíme se příběhem "Roches a Bžunda" pro I. stupeň ZŠ**

Čtyřhodinový seminář byl určen pro pedagogy 1. stupně ZŠ a byl zaměřen na praktickou práci se čtenářskými kartičkami „Učíme se příběhem Roches a Bžunda“, vytvořené dle stejnojmenné knihy Marky Míkové. Seminář obsahoval inspiraci a návrhy tvůrčích aktivit do výuky.

Akce proběhla 14. 10. 2024. Zúčastnilo se 13 pedagogických pracovníků. Zpětnou vazbu vyplnilo 10 žen s průměrnou délkou praxe 11 let.

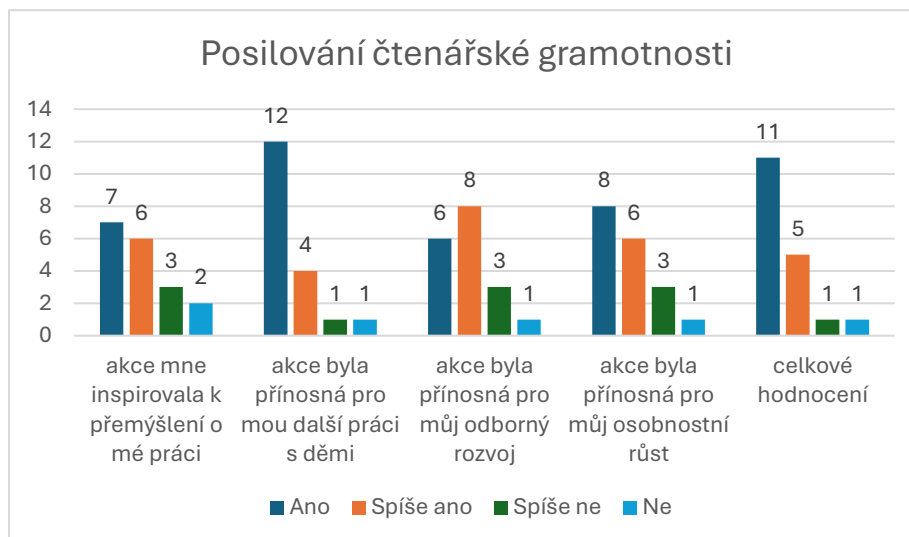


Reflexe účastnic poukazují na velmi pozitivní přijetí akce. V otevřených odpovědích se objevovala vyjádření jako „*Líbila se mi různorodost aktivit, oceňuji téma i materiály, které jsme dostali, i projev lektorky, více takových akcí, boží, díky. Díky za to, co děláte, má to smysl*“. Tato vyjádření dokládají vysokou míru spokojenosti (viz graf) a potvrzují, že seminář naplnil očekávání pedagogických pracovníků, rozšířil jejich repertoár tvůrčích metod a posílil schopnost diferencovat výuku podle potřeb žáků.

- **Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti – pro pedagogy**

- **Program pro posilování čtenářské gramotnosti**

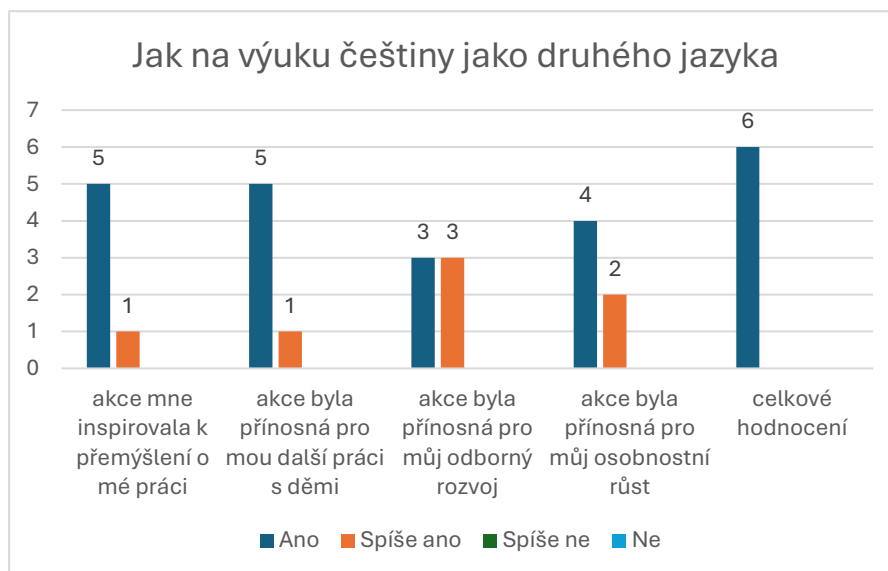
Seminář pro učitele 1. stupně ZŠ a MŠ, kde si účastníci vyzkoušeli různé techniky práce s knihou. Poté navazuje seminář ČG – program pro třídu. Pomocí uvolňovacích a rozehrvacích technik, reflexí, diskusí, rozborů situace si rozvinuli čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, kreativitu a fantazii skrze četbu. Aktivita proběhla dne 19.4.2024 a 14. 2. 2025. Zpětnou vazbu vyplnilo 18 účastníků. Průměrná délka práce u účastníků byla 15 let.



Praktická povaha semináře umožnila účastnicím osvojit si metody, které vedou žáky k hlubšímu porozumění textu, rozvoji slovní zásoby a reflexi přečteného. Je kladen důraz na aktivní práci s textem a tvořivé čtení. Pedagogické pracovnice ocenily praktickou využitelnost aktivit, což přispělo k posílení jejich profesní motivace a sebevědomí. Sdílení zkušeností s ostatními pedagogy z různých mateřských škol vedlo ke vzniku podpůrného profesního prostředí.

➤ Jak na výuku češtiny jako druhého jazyka

Během tříhodinového semináře si pedagogové 1. a 2.stupně ZŠ ukázali práci s kurikulem češtiny jako druhého jazyka, seznámili se se základními didaktickými postupy a prohlédli si dostupné výukové materiály. Seminář proběhl 11. 11. 2024 a zúčastnilo se jí 6 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 22,5 roku.



Z vyjádření zúčastněných: „Děkuji za skvělý inspirativní seminář. Aktuální informace, srozumitelné. Výborný seminář, mnoho konkrétních tipů, inspirace a materiálů. Akce byla velice přínosná. Těším se na další akce.“ Zpětná vazba byla výrazně pozitivní (viz graf). Účastnice ocenily především praktickou využitelnost získaných poznatků, přehlednost výkladu a dostupnost doporučených materiálů. Seminář umožnil účastnicím seznámit se s aktuálními metodickými

přístupy k výuce češtiny jako druhého jazyka a s možnostmi jejich implementace do výuky. Tyto poznatky jsou v souladu s cíli inkluzivního vzdělávání.

➤ **Další semináře na podporu čtenářské pre/gramotnosti**

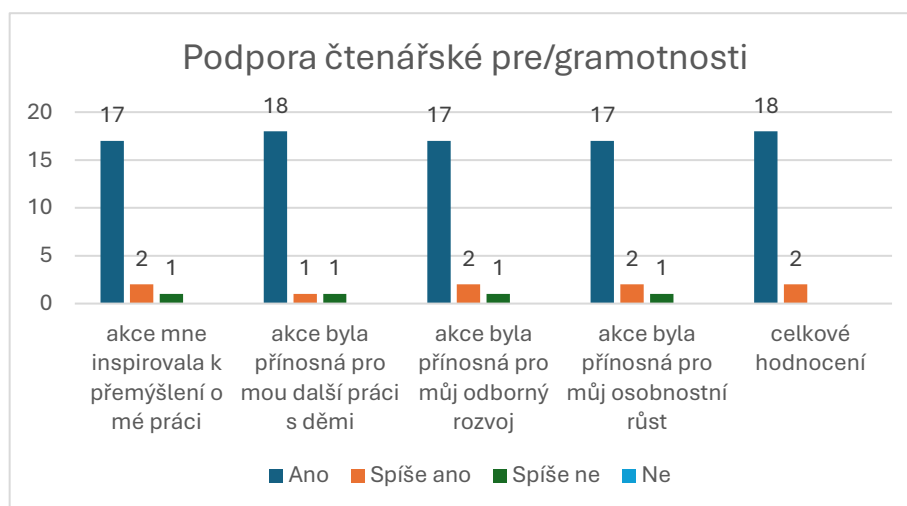
Hodina češtiny (mluvnice) nemusí být nuda 25. 11. 2024

Gamebook 4. 10. 2024

Zapojení žáka s OMJ do výuky ČJL 19. 3. 2025

Jednalo se o několikahodinové tematicky provázané semináře pro pedagogy I. i II. stupně ZŠ zaměřené na rozvoj didaktických kompetencí pedagogů v oblasti výuky českého jazyka na základních školách. První byl **zaměřený na rozvoj kreativity, logického myšlení a vyvozování gramatických jevů**. Druhá akce byla věnována **práci s gamebookem**. Třetím byl **program zaměřený na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem v hodinách českého jazyka**.

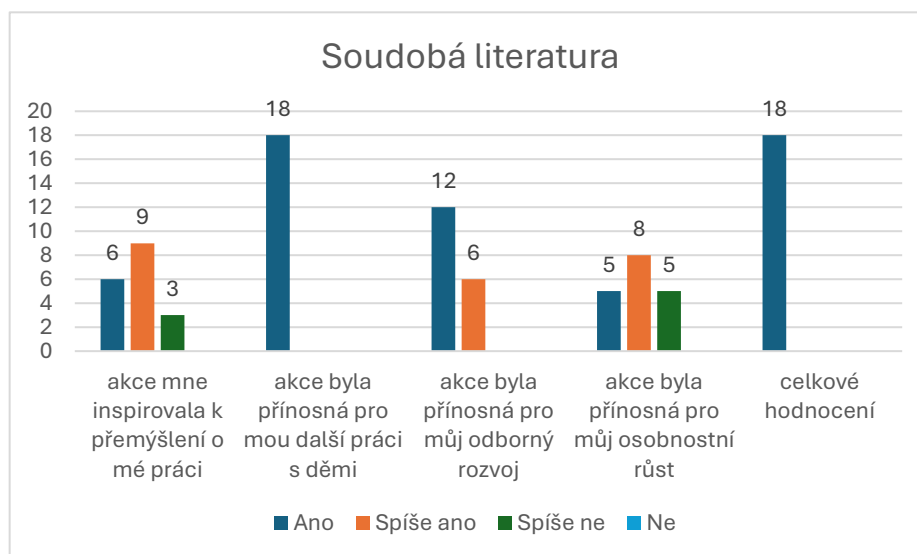
Všechny tři semináře sdílely praktický charakter, nabídly konkrétní metodické inspirace a přispěly k profesnímu růstu pedagogů napříč oběma stupni základního vzdělávání.



Z vyjádření dotazovaných: *Seminář byl velmi inspirativní, získala jsem mnoho nápadů do hodin. Mnoho nových tipů do výuky. Akce mě obohatila o další náměty k mé práci, literaturu. Perfektní. Skvělé, praktické, těším se na další.* Akce podnítila přemýšlení o výukových postupech a nabídla nové perspektivy, jak mluvnické učivo zařazovat v kontextu smysluplných jazykových činností. Dále účastnice získaly konkrétní návody, jak diferencovat výuku češtiny s ohledem na jazykovou úroveň žáků s OMJ. Program umožnil rozšířit repertoár výukových strategií a posílil kompetence v oblasti inkluzivní jazykové edukace. Jak vyplývá z grafu, tak byla akce velmi kladně hodnocena.

➤ **Soudobá literatura pro žáky 1. a 2. stupně – workshop pro pedagogy**

Praktický seminář pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ k seznámení se s nejčtenějšími knihami současné dětské literatury. Aktivita se konala 3. 4. 2024 a 10. 4. 2024. Zúčastnilo se jí 22 pedagogických pracovníků, z toho 18 jich vyplnilo zpětnou vazbu. Jejich průměrná délka praxe byla 10 let.



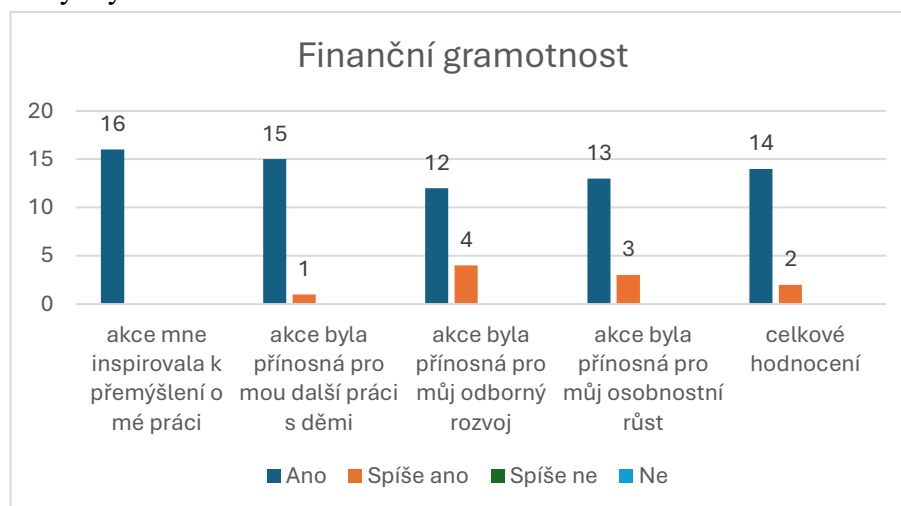
Účastnice se seznámily s aktuální nabídkou soudobé české i zahraniční dětské literatury, získaly přehled o žánrové rozmanitosti a možnostech didaktického využití knih. Akce je vedla k přemýšlení o vlastní výuce literatury a k hledání nových způsobů, jak přiblížit čtení současné generaci žáků. Sdílení zkušeností mezi účastnicemi a seznámení s aktuálními literárními trendy, posílilo jejich motivaci a profesní sebevědomí, což dokládá jejich hodnocení akce viz graf.

1.1.2 Matematická gramotnost

- Finanční gramotnost 28. 11. 2024 a 3. 12. 2024**

V průběhu pětihodinového semináře se pedagogové I. stupně věnovali 4 klíčovým oblastem, které jsou důležité pro rozvoj finanční gramotnosti u dětí a žáků. Mezi probírané okruhy patřily – peníze, banka, rodina a investice (spoření, rezervy, investice). Seminář se zúčastnilo 17 pedagogických pracovníků, z toho 2 muž s průměrnou délkou praxe 8 let. Zpětnou vazbu vyplnilo 16 účastníků.

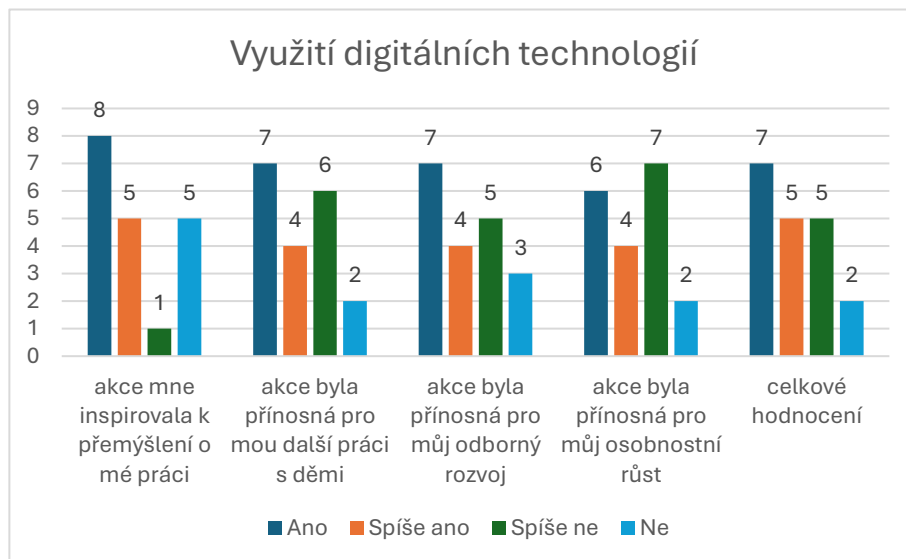
Z výpovědi zúčastněných: „*Děkujeme za velmi svědomitou přípravu*“. Účastníci si prohloubili znalosti základních principů finanční gramotnosti a osvojili si nové způsoby, jak s finančními tématy efektivně pracovat ve výuce. Pozitivní hodnocení (viz graf) a citované vyjádření dokládají vysokou míru spokojenosti s organizací a odbornou úrovní semináře. Učitelé ocenili nejen odbornou přesnost a praktičnost, ale i inspirativní charakter programu, který vedl k reflexi jejich dosavadní výuky.



- **Implementace ICT do výuky matematiky**

- **Využití digitálních technologií ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ**

Čtyřhodinový seminář určený pro učitele matematiky na 2. stupni ZŠ si kladl za cíl představit pedagogům možnosti využití digitálních technologií při výuce matematiky na 2. stupni ZŠ. Akce dne 13. 5. 2025 se zúčastnilo 19 pedagogických pracovníků z toho 14 žen a 5 muži. Průměrná délka praxe činila 13 let.



Účastníci si rozšířili přehled o digitálních nástrojích a platformách, které lze efektivně využít při výuce matematiky. Program přispěl k pochopení role digitálních technologií jako prostředku pro vizualizaci, experimentování a individualizaci výuky. Heterogenita hodnocení (viz graf) naznačuje, že zatímco část účastníků byla vysoce motivována k využívání digitálních technologií, jiní vnímali téma jako náročné či obtížně přenositelné do praxe. Tato skutečnost potvrzuje potřebu dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií.

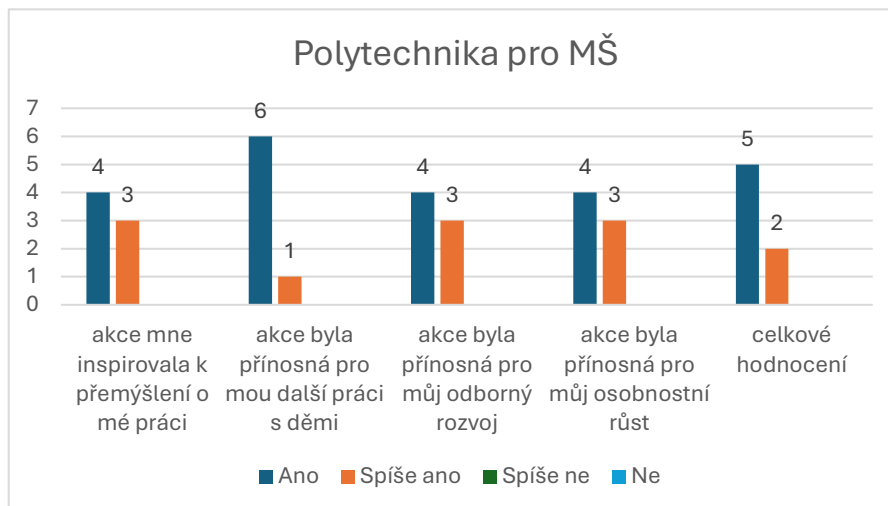
1.1.3 Polytechnika

- **Workshopy a semináře – hravá polytechnika**

- **Polytechnika pro MŠ**

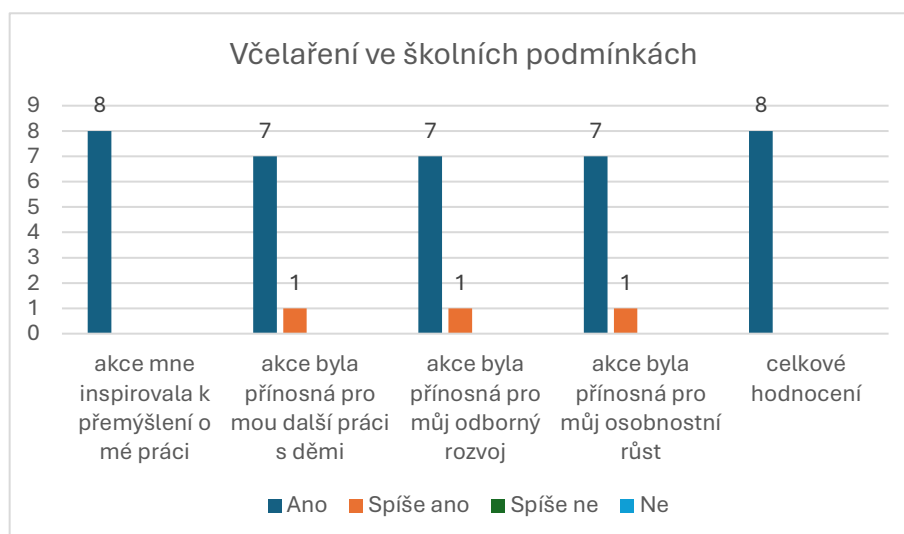
Pedagogové MŠ si v průběhu tříhodinového workshopu vyzkoušeli praktické návody a činnosti s jednoduchými materiály a nářadím pro výuku dětí v MŠ. Workshopu se zúčastnilo 10 pedagogických pracovníků dne 17. 10. 2024, hodnotící formulář vyplnilo 7 účastníků s průměrnou délkou praxe 7 let.

Workshop byl hodnocen jako velmi přínosný a inspirativní program, který posílil profesní jistotu a kreativitu pedagogů mateřských škol. Pozitivní ve všech sledovaných oblastech potvrzuje hodnocení (viz graf), že akce naplnila svůj cíl – podpořit polytechnické vzdělávání formou praktických, bezpečných a pro děti atraktivních činností.



➤ Včelaření ve školních podmínkách

Praktický dvouhodinový workshop určený pro pedagogy MŠ a ZŠ zaměřený na zařazení včelařství do vzdělávání. Účastníci se seznámili s metodickými materiály, s pomůckami včelaře, ochutnali různé druhy medu, vyrobili svíčku ze včelího vosku atd. Akce se zúčastnilo 8 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 13,5 roku.

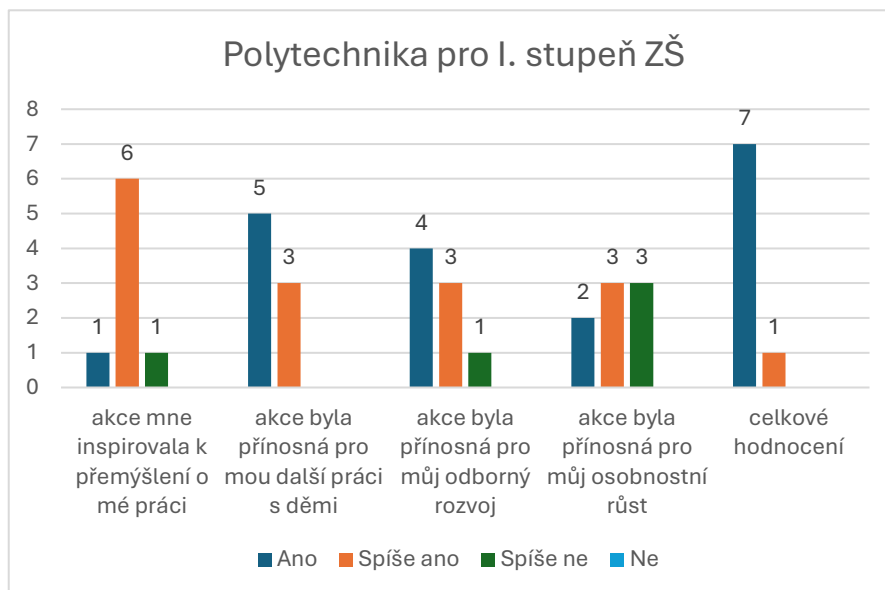


Workshop lze hodnotit jako vysoce přínosnou vzdělávací aktivitu, která spojila praktický zážitek s rozvojem profesních kompetencí. Účastnice odcházely s konkrétními nápady pro práci s dětmi a s pozitivní zkušeností z prožitkově orientované formy vzdělávání.

• Workshopy a semináře – rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ

➤ Polytechnika I. Stupeň

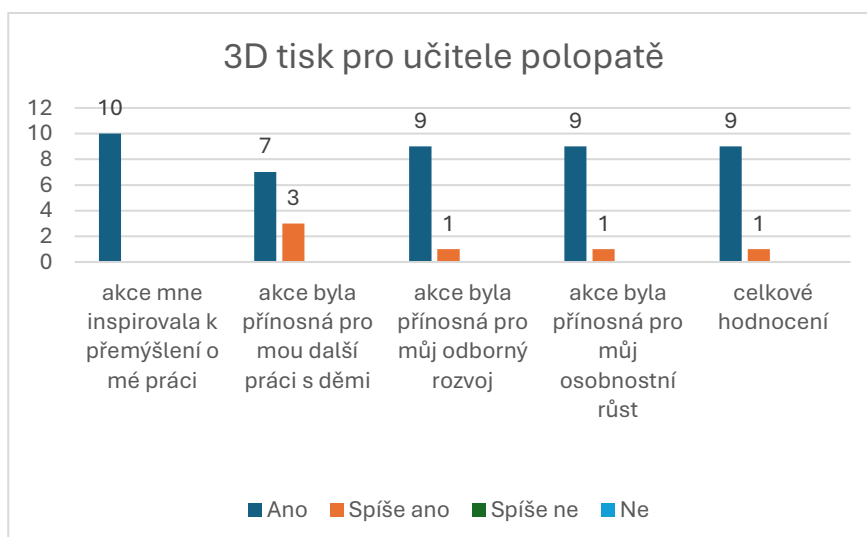
Tříhodinový workshop určen pro pedagogy 1. stupně ZŠ byl zaměřen na rozvoj pedagogických kompetencí ohledně realizace činností rozvíjející polytechnické dovednosti, zručnost a technické myšlení žáků. Workshopu se zúčastnilo 11 pedagogických pracovníků 12. 11. 2024. 8 z nich vyplnilo hodnotící dotazník. Průměrná délka praxe u dotazovaných činila 11,5 roku.



Workshop byl hodnocen jako prakticky přínosný a inspirativní vzdělávací program, který účastnicím poskytl konkrétní podněty pro rozvoj tvořivých a technických dovedností žáků. Pozitivní hodnocení ve všech sledovaných oblastech (viz graf) ukazuje, že program přispěl jak k odbornému, tak osobnostnímu rozvoji účastnic a posílil jejich jistotu při realizaci polytechnicky orientované výuky.

➤ 3D tisk pro učitele polopatě

V průběhu dvouhodinové workshopu, se pedagogové seznámili s 3D tiskárnami a jejich využití ve výuce. Dále byli pedagogové seznámeni s laserovým řezáním materiálu a gravírováním. Akce se zúčastnilo 11 pedagogických pracovníků a z toho 2 muži – 10. 10. 2024. Hodnotící dotazník vyplnilo 9 žen a jeden muž. Průměrná délka praxe činila 8 let.



Z vyjádření dotazovaných: „Skvělý lektor, praktické rady, přátelské prostředí, užitečné téma.“ Workshop byl hodnocen jako mimořádně přínosná a inspirativní vzdělávací akce (viz graf), která efektivně propojila teoretické poznatky s praktickými ukázkami. Program přispěl k rozvoji digitálních kompetencí,

podpořil tvořivost a motivoval pedagogy k inovaci výuky pomocí moderních technologií.

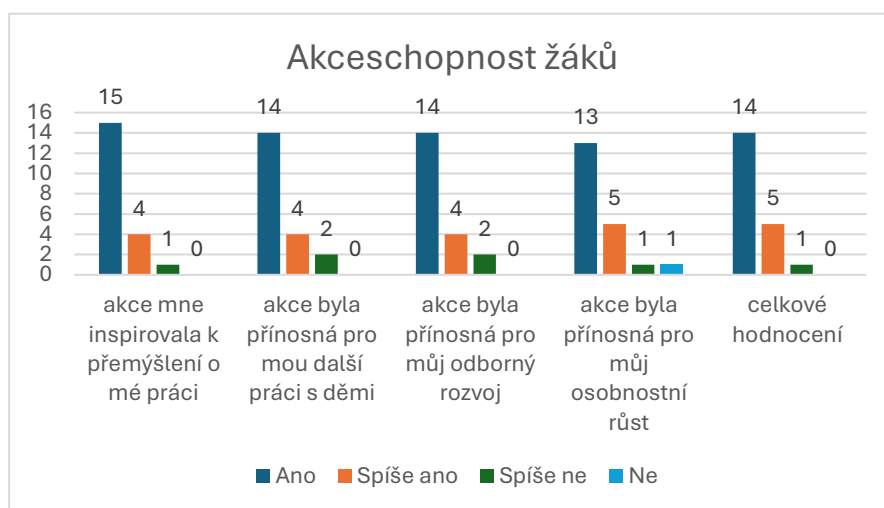
➤ **bitBeam4 aneb robotika ve škole v nízkonákladovém provedení**

V průběhu dvouhodinové workshopu, se pedagogové seznámili s výrobou funkčních robotů pomocí součástek vytisknutých na 3D tiskárně. Zúčastnili se 4 pedagogičtí pracovníci z toho jeden muž a 3 ženy dne 17. 10. 2024. Průměrná délka praxe činila 7 let. Účastníci získali konkrétní dovednosti v oblasti konstrukce a programování robotických modelů z dostupných komponent. Workshop přispěl k pochopení principů robotiky a 3D tisku v kontextu výuky informatiky a polytechnického vzdělávání. I přes menší počet účastníků měl program silný dopad na jejich odborný růst, tvořivost a motivaci k dalšímu rozvoji v oblasti digitálních technologií.

• **Podpora akceschopnosti žáků**

➤ **Seminář 14. 3. – 15. 3. 2024**

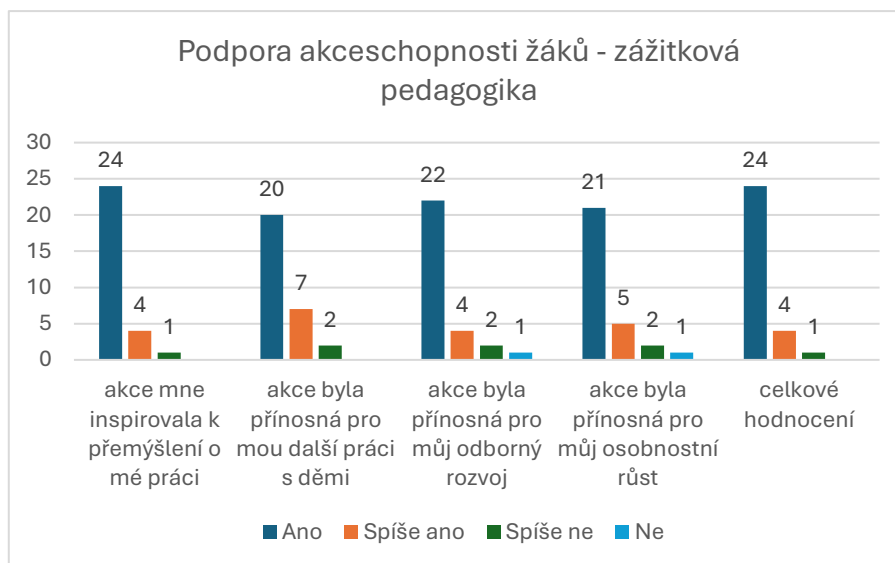
Dvoudenní seminář pro pedagogy k prohlubování pedagogických schopností. Seznámení se s příležitostmi a formami venkovní výuky. Semináře se zúčastnilo 23 pedagogických pracovníků, z toho jeden byl muž. Dotazník vyplnilo 20 účastníků, z čehož byl jeden muž. Průměrná délka praxe činila 19 let.



Seminář lze hodnotit jako mimořádně přínosný vzdělávací program, který podpořil profesní i osobnostní rozvoj pedagogů. Účastníci oceňovali zejména propojení teoretických principů s praktickými příklady, zaměření na aktivní a venkovní formy výuky a inspirativní vedení semináře. Výsledky evaluace dokládají (viz graf), že program výrazně přispěl k posílení kompetencí učitelů v oblasti podpory aktivního učení a rozvoje akceschopnosti žáků.

➤ **Zážitková pedagogika – seminář 28. 3. – 29. 3. 2025**

Dvoudenní seminář určený pro pedagogy byl rozdělen na 2 části. První část byla věnována zážitkové pedagogice a teorii týmových rolí. Druhá část byla zaměřena na komunikaci a spolupráci ve vzdělávacím procesu s generací "digitálních domorodců". Akce se zúčastnilo 32 pedagogických pracovníků. Zpětnou vazbu vyplnilo 29, z toho 3 muži a 26 žen. Dva ze zúčastněných byli na pozici ředitele školy, jeden byl psycholog, 5 asistentů a 3 vychovatelé. Zbylí účastníci byli učitelé. Průměrná délka praxe činila 13 let.

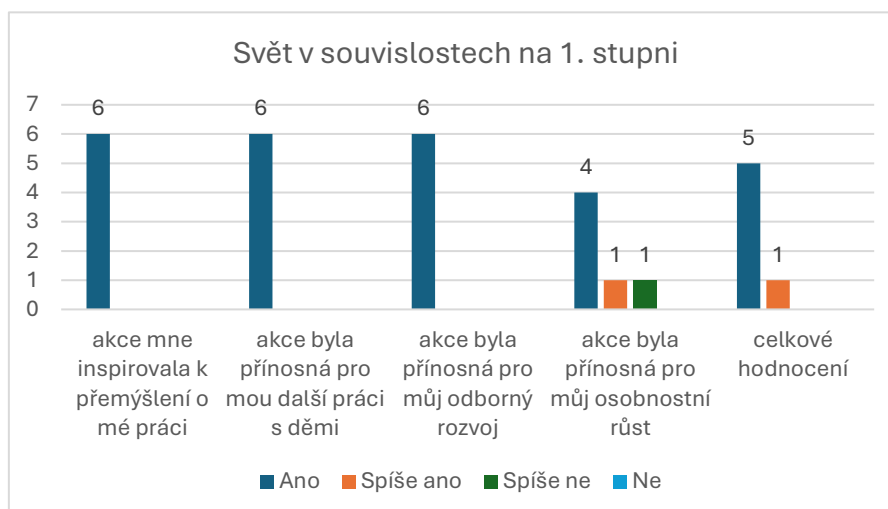


Z vyjádření zúčastněných: „Chtělo by to ještě další praktický seminář. Super téma i provedení, velmi fundované, skvělá forma – doplnění teorie i praxe. Přínosné, k zamyšlení. Skvělé, jak odborně, tak lidsky.“ Seminář lze hodnotit jako velice přínosný vzdělávací program (viz graf), který efektivně propojil teorii s praxí, podporoval reflexi, spolupráci a porozumění současným vzdělávacím výzvám. Účastníci ocenili zážitkový charakter aktivit, jejich přímou využitelnost ve výuce i prostor pro osobní růst.

1.1.4 EVVO

- Semináře pro pedagogy – Svět v souvislostech na 1. stupni ZŠ aneb čtenářská gramotnost v globálním vzdělávání**

Pětihodinový seminář byl zaměřen na zařazení globálních témat do různých předmětů na 1. stupni ZŠ a na rozvoj čtenářské gramotnosti. ČG byla rozvíjena prostřednictvím lekcí propojující globální témata a konkrétní beletristické knihy. Seminář se uskutečnil 17. 10. 2024 – účastnilo se jej 6 pedagogických pracovníků. Průměrná délka praxe činila 6 let.



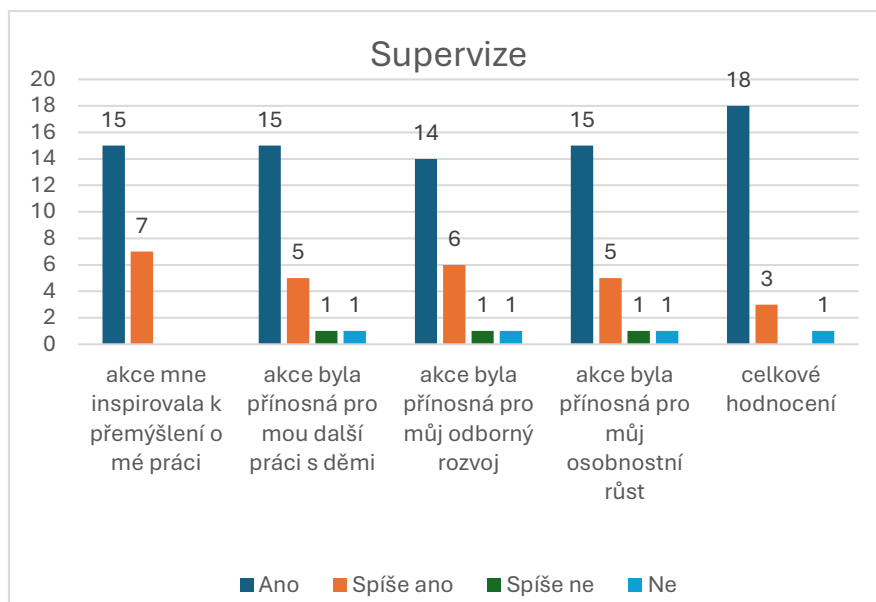
Z vyjádření dotazovaných: „*Užitečný seminář, inspirativní nápady, příjemné lektorky, moc přínosné.*“ Workshop účastnice hodnotili jednotně, a to velmi pozitivně. Poskytl konkrétní nástroje pro rozvoj čtenářské gramotnosti v propojení s hodnotovým a globálním vzděláváním, čímž podpořil jejich odborné i osobnostní kompetence. Tento seminář lze považovat za příklad inovativního pojetí čtenářské gramotnosti, které přesahuje jazykové dovednosti a směřuje k rozvoji kritického a etického myšlení žáků.

1.1.5 Rovné příležitosti

- **Supervize**

Supervize se konala v několika termínech v průběhu roku 2024 i 2025. Akce se zúčastnilo 23 pedagogických pracovníků, z toho jeden muž. Zpětnou vazbu vyplnilo 22 účastníků s průměrnou délkou praxe 11 let.

Skupinové setkání pro pedagogy bylo zaměřené na sdílení zkušeností a řešení akutních problémových situací ve škole. Cílem bylo podpořit zvládání náročných situací ve školách a zároveň předcházet syndromu vyhoření u pozic metodiků prevence, výchovných poradců.



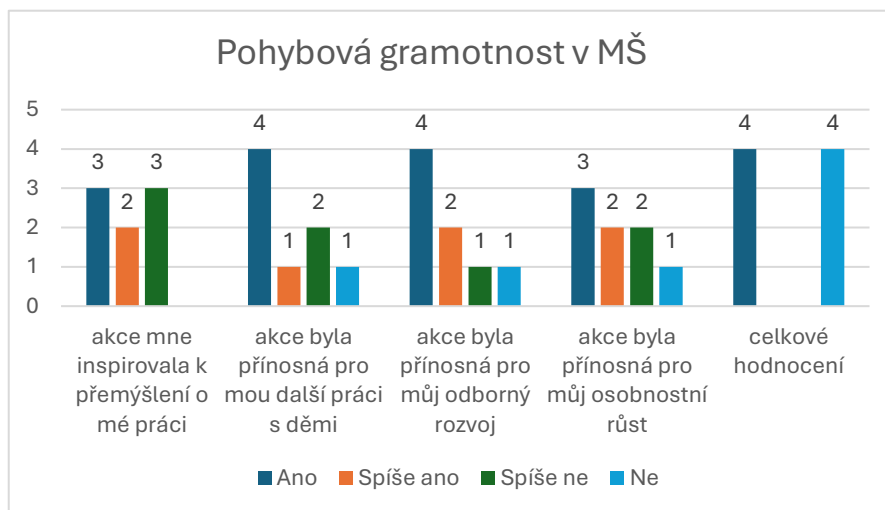
Všechny supervize pro pedagogy byly hodnoceny jako velmi přínosné a jako skvělá podpůrná aktivita, která napomohla profesnímu i osobnostnímu rozvoji účastníků. Akce přispěla ke zlepšení schopnosti reflektovat vlastní práci, efektivně zvládat náročné situace a předcházet profesnímu vyčerpání. Dle vyjádření zúčastněných by ocenili více takových akcí. Pomáhá jim to vytvářet lepší pracovní klima ve škole a uvědomily si nutnost pracovat i na sobě.

1.1.6 Ostatní kompetence

- **Pohybová gramotnost v MŠ – 6. 6. 2025 Den plný pohybu na AC Baluo**

Hravé odpoledne s dětmi z MŠ mělo za cíl seznámit pedagogy z MŠ s inovativními postupy při sportovní průpravě v MŠ a ukázat, jaké pohybové aktivity mohou s dětmi realizovat. Akce se zúčastnilo 137 dětí ze 7 mateřských škol. Doprovázelo je 16

rodičů, 7 pedagogických pracovníků a 1 zřizovatelka. Průměrná délka praxe činila 10 let.



Dle vyjádření pedagogických pracovníků akce děti moc bavila a užili si ji. Byly velmi spokojené. Pedagogové získali konkrétní inspiraci pro tvorbu pohybových her a aktivit s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Program přispěl k obohacení repertoáru pohybových činností využitelných ve výuce i ve volnočasových aktivitách. Zapojení rodičů a dětí do společné aktivity vytvořilo prostor pro sdílený zážitek a podporu partnerských vztahů mezi školou a rodinou, což je klíčový faktor pro efektivní podporu zdravého vývoje dítěte.

1.2 Implementační dlouhodobé aktivity

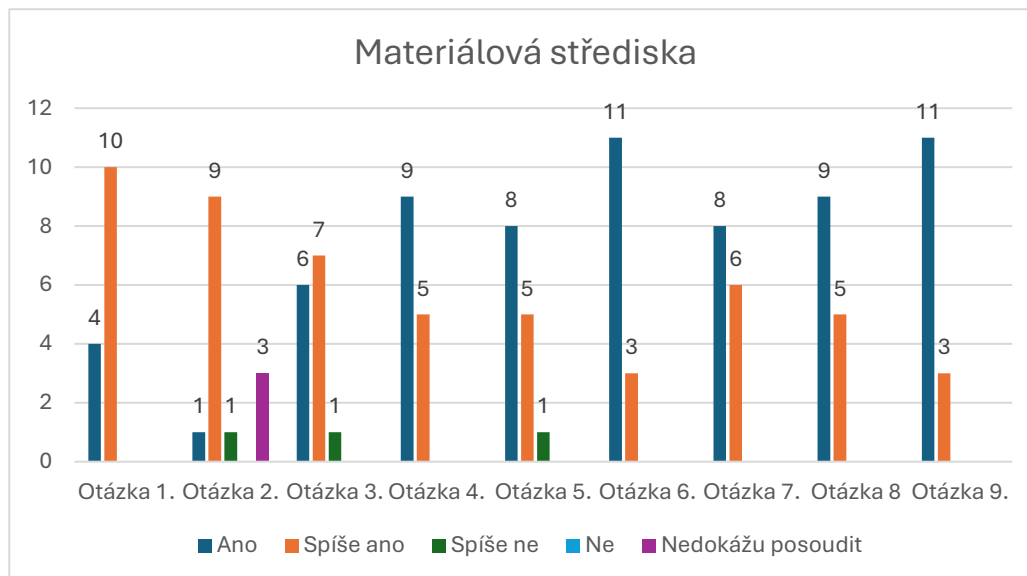
1.2.1 Polytechnika

Materiálová střediska

Bylo vytvořeno 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti ve školách. V průběhu tohoto praktického workshopu se pedagogové MŠ, 1. a 2. stupně ZŠ naučili vytvořit záložky z dýhy, drátěné postavy a razítko z linorytu, pojízdný myšohryz, hlavolam z drátu a vyplétaný obrázek, létající vrtuli ze dřeva a dřevěná autíčka. Celkem se akcí zúčastnilo 38 pedagogických pracovníků.

K hodnocení dlouhodobé aktivity posloužil zpětnovazební dotazník s těmito položkami:

1. Workshop mi poskytl nové znalosti a dovednosti pro výuku pracovních a výtvarných činností.
2. Prezentované techniky a materiály jsou snadno aplikovatelné ve výuce.
3. Digitální technologie propojené s aktivitami manuální výroby byly užitečné a inspirativní.
4. Obsah workshopu byl srozumitelný a přehledně strukturovaný.
5. Měl/a jsem dostatek prostoru pro praktické vyzkoušení nových technik.
6. Lektorský tým byl odborně připraven a poskytl kvalitní metodickou oporu.
7. Workshop mě inspiroval k inovaci mé výuky
8. Materiály a podpora dostupné v rámci workshopu byly kvalitní.
9. Celková organizace workshopu byla dobře promyšlená.



Z výpovědi zúčastněných: *“Prosím o opakování podobných akcí. Výborné vystoupení studentů, kteří představovali Micro:bit. Inspirace do výuky. Krásně zajištěno”. Nicméně je třeba zmínit i negativní reakce, kdy výtka směřovala k vytváření zbytečného plastového odpadu. “Mrzí mě, že se do škol propaguje 3D tisk do polytechniky a tvoření pro děti, přestože se tím vyrábí plastové výrobky a tím pádem se školy stanou továrnami na plastový odpad, protože dětské výrobky se stanou ve finále plastovým odpadem”.*

Dlouhodobá aktivita měla **významný dopad na profesní rozvoj pedagogů** v několika oblastech:

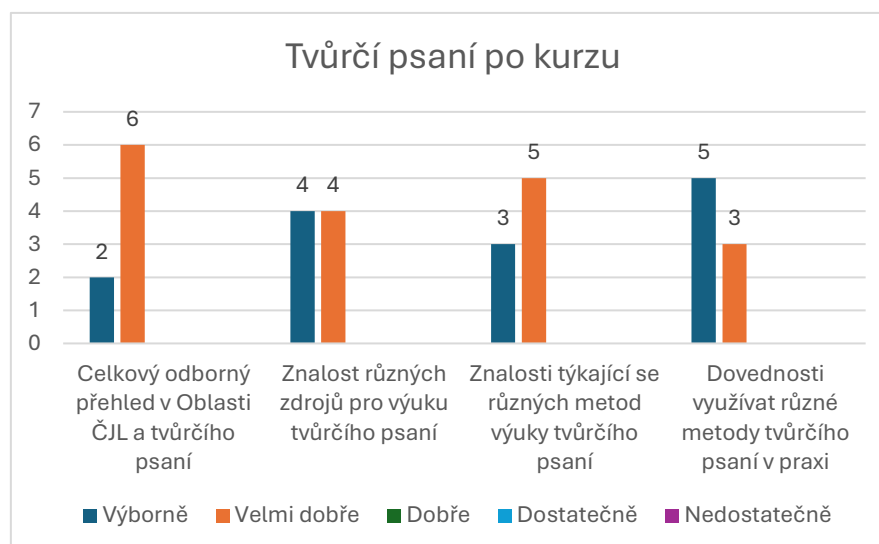
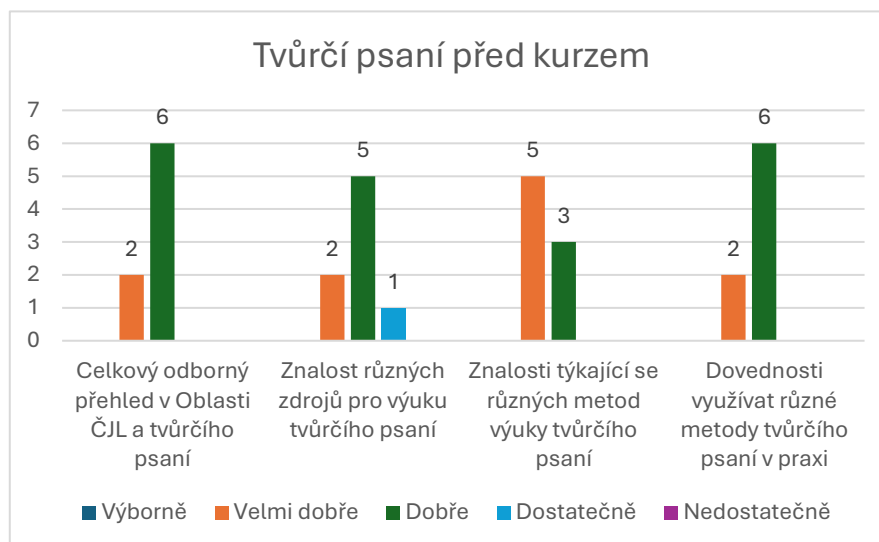
1. **Rozvoj polytechnické gramotnosti** – Účastníci si osvojili nové rukodělné a technické postupy, které jsou v souladu s cíli polytechnického vzdělávání stanovenými v RVP ZV.
2. **Podpora tvořivosti a inovativních přístupů** – Workshopy propojily tradiční řemeslné činnosti s moderními technologiemi, čímž napomohly rozvíjet kreativní myšlení a inovační přístup pedagogů.
3. **Praktická přenositelnost do výuky** – Aktivita byly navrženy tak, aby je bylo možné přímo implementovat do výuky výtvarné, pracovní i technické výchovy, včetně mezipředmětových přesahů.
4. **Metodická inspirace a sdílení praxe** – Společné tvoření a výměna zkušeností mezi učiteli podpořily rozvoj komunitní formy profesního učení.
5. **Vytvoření platformy pro inspiraci a objednávání** – byl vytvořen jednotný systém k objednávání polotovarů do výuky, což poskytuje učitelům komfort v možnosti pracovat s různými materiály, které by mohly být v některých případech pro ně nedostupné.

1.2.2 Čtenářská gramotnost

Tvůrčí psaní

Tři tříhodinová společná setkání pro seznámení se s technikami tvůrčího psaní pro učitele českého jazyka a literatury na ZŠ. Příležitost pro sdílení textů, sledování pokroků i překážek při psaní textu.

Bylo 9 účastnic – proběhly celkem 3 setkání v průběhu **03-04/2024**. Evakuační dotazník vyplnilo 8 účastnic. Průměrná délka praxe u pedagogických pracovníků byla 18 let.



Jak je z grafů patrné, pedagogičtí pracovníci vnímají významné zlepšení vlastního tvůrčího psaní, které je velmi důležité pro jejich pedagogickou praxi. Z dat evaluace vyplývá, že účastníci zaznamenali významné zlepšení ve všech sledovaných oblastech, přičemž největší posun nastal v dovednostech spojených s aplikací metod tvůrčího psaní v praxi.

Respondentky uváděly, že použité techniky při seminářích přispěly k rozvoji jejich dovedností v oblasti tvůrčího psaní a pomohly jim zaměřit se více na vlastní kreativitu. Dále si respondentky pochvalovaly kvalitní zpětnou vazbu od lektorky na jejich vlastní příběh.

1.2.3 EVVO

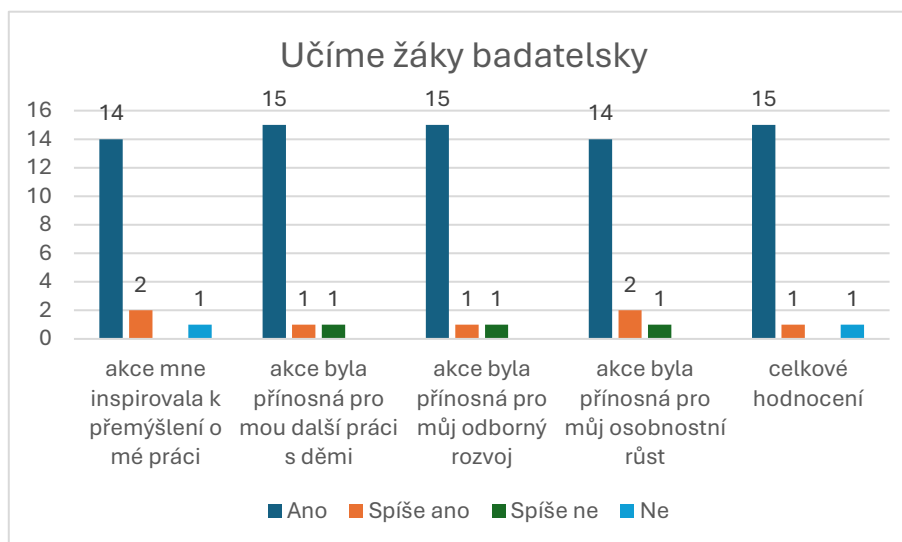
- **Minicyklus trendy EVVO „na živo“ - seminář pro pedagogy**

- **Učíme žáky badatelsky**

Cílem semináře pro pedagogy 1. stupně ZŠ bylo seznámení se se základními principy badatelsky orientované výuky a praktické vyzkoušení jednotlivých kroků badatelského cyklu. Navazuje programem pro třídu.

Akce se zúčastnilo 18 pedagogických pracovníků. Zpětnou vazbu vyplnilo 17 účastníků, z toho 15 žen a dva muži. Akce se konala 21. 2. 2024. Průměrná délka

praxe činila 15 let. Účastníci si osvojili strukturu badatelského cyklu a vyzkoušeli si praktické činnosti, které mohou přenést do výuky. Tím došlo k posílení jejich schopnosti vést žáky k aktivnímu poznávání a kritickému myšlení. Akce byla velmi kladně hodnocena (viz graf). Podpořila metodickou připravenost pedagogů pro vedení výuky v duchu badatelského učení. Účastníci získali nejen teoretické základy, ale i praktické dovednosti.



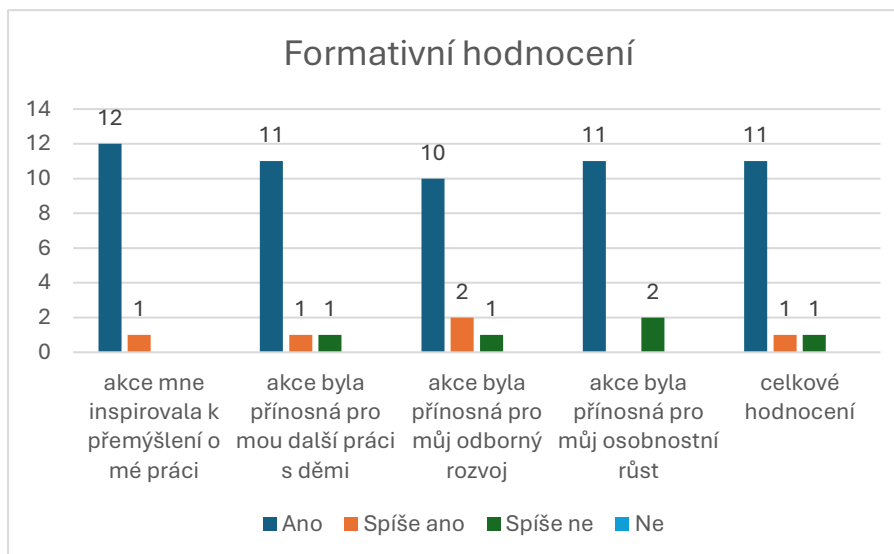
- **Jak na formativní hodnocení** – proběhlo na Sluňákově – workshop 11. 2. 2025. Sedmihodinový seminář určen pro pedagogy 1. i 2. stupně ZŠ, jehož cílem bylo seznámit se základními principy formativního hodnocení. Na semináři si účastníci vyzkoušeli některé nástroje formativního hodnocení v praxi. Akce se zúčastnilo 14 pedagogických pracovníků. Zpětnou vazbu vyplnilo 13, z čehož byl jeden muž a 12 žen. Průměrná délka praxe činila 19,5 roku.

Z výpovědí zúčastněných: „*Výborně připravené, profesionální a autentická lektorka*“.

Tvrzení v dotazníku byla strukturována tak, aby systematicky pokryla obě roviny hodnocení – **formativní i sumativní**. Současně umožňovala učitelům hodnotit:

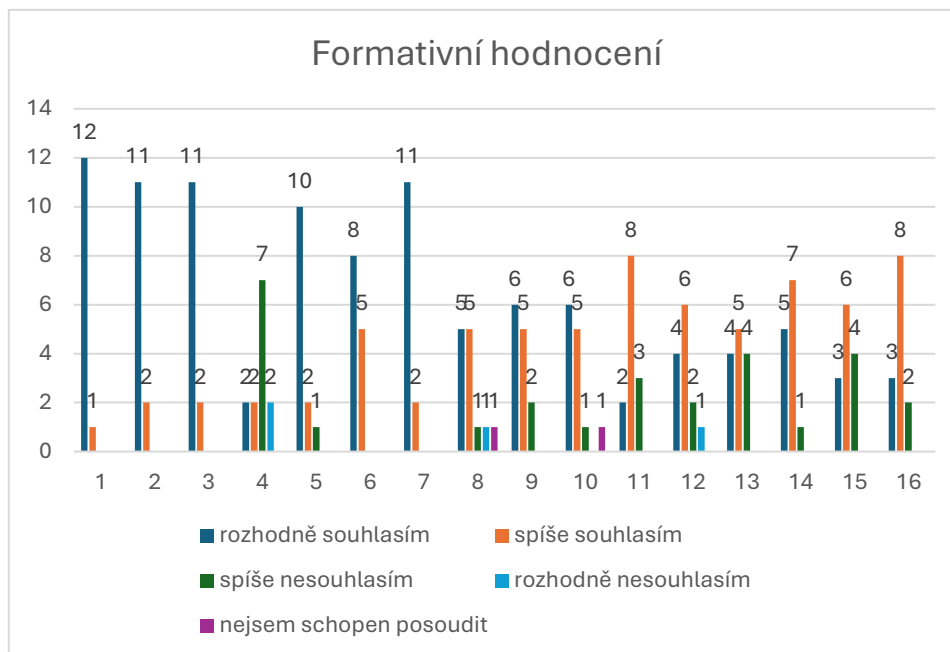
- jejich porozumění klíčovým principům hodnocení,
- jejich schopnost aplikovat tyto postupy v praxi,
- míru jejich dovedností při nastavování kritérií, práci s chybou a vedení žákovské reflexe.

Díky této kombinaci bylo možné získat komplexní přehled o profesních kompetencích pedagogů v oblasti hodnocení a současně odhalit jejich potřeby v dalším vzdělávání.



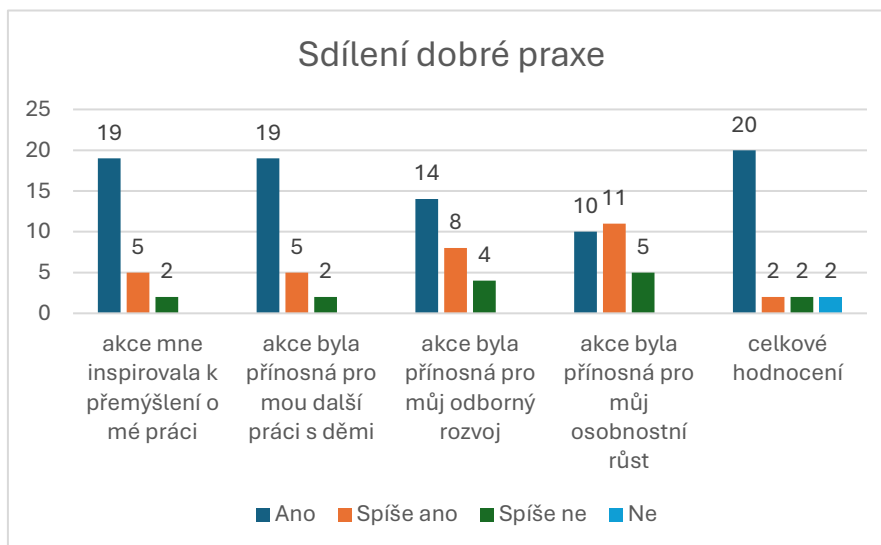
Seznam tvrzení z dotazníku:

1. Hodnocení je proces průběžné zpětné vazby, která pomáhá žákům učit se a zlepšovat se.
2. Cílem je objektivně zhodnotit dosažené výsledky na základě jasně stanovených kritérií.
3. Hodnocení probíhá v průběhu výuky a umožňuje okamžitou úpravu učebního procesu.
4. Hodnocení probíhá obvykle prostřednictvím testů, zkoušek, závěrečných prací nebo projektů.
5. Hodnocení pomáhá žákům pochopit, kde se nacházejí ve svém učení a co musí udělat pro pokrok.
6. Hodnocení pomáhá žákům i učitelům zjistit, zda bylo dosaženo vzdělávacích cílů.
7. Hodnocení pomáhá žákům rozvíjet schopnost sebehodnocení a odpovědnost za vlastní učení.
8. Hodnocení umožňuje srovnání výkonů žáků mezi sebou nebo s předem stanovenými standardy.
9. Hodnocení podporuje hlubší porozumění učivu namísto mechanického memorování.
10. Hodnocení pomáhá vzdělávacím institucím hodnotit efektivitu výuky a přizpůsobovat vzdělávací strategie.
11. Domnívám se, že umím nastavit vhodná kritéria hodnocení konkrétního žakovského produktu (testu, práce, projektu, ...).
12. Domnívám se, že umím vytvářet kritéria hodnocení společně se žáky.
13. Domnívám se, že umím pracovat s žakovskými chybami tak, aby to žákům pomohlo porozumět učivu.
14. Domnívám se, že umím zahrnout práci s chybou do plánování výuky.
15. Domnívám se, že umím vést žáky k reflexi procesů učení.
16. Domnívám se, že umím vést žáky k reflexi výsledků učení.



Z výše uvedených odpovědí vyplývá, že po absolvování semináře formativního hodnocení jsou učitelé schopni lépe pracovat s formativním hodnocením. Ve srovnání s odpověďmi na začátku kurzu již dokáží spíše identifikovat rozdíly mezi formativním a sumativním hodnocením. Jako například u výroku „Hodnocení je proces průběžné zpětné vazby, která pomáhá žákům učit se a zlepšovat se.“ Kde je správnou odpovědí rozhodně souhlasím. Nebo u výroku „Hodnocení probíhá obvykle prostřednictvím testů, zkoušek, závěrečných prací nebo projektů.“ Zde již většina nesouhlasila, což je správně. V druhé části dotazování hodnotili učitelé sami sebe. A hodnotili se spíše kladně, což je ve srovnání před začátkem semináře posun. Na počátku odpovídali spíše negativně. Seminář pomohl učitelům lépe pracovat s chybou a naučil je vytvářet vhodné podmínky pro formativní hodnocení.

- **Sdílení dobré praxe** – Akce se konala 3. 12. 2024. Celkem se zúčastnilo 23 žen a 3 muži s průměrnou délkou praxe 15 let.



Z výpovědi zúčastněných: „Dobře promyšlené, hezky materiálově připravené. Super nachystané, žádné mrtvé body, prostoje.“

Cyklus měl pro účastníky několik zásadních přínosů:

- **Prohloubení dovedností v oblasti badatelské výuky** – Učitelé získali nové nápady, jak strukturovat badatelskou hodinu, jak motivovat žáky k samostatnému zkoumání a integrovat témata do výuky.
- **Reflexe vlastní pedagogické praxe** – Účastníci oceňovali možnost reflektovat průběh svých aktivit a získat zpětnou vazbu od kolegů.
- **Rozvoj spolupráce a profesního sdílení** – Setkání posílilo vzájemnou spolupráci mezi školami zapojenými do programu a vedlo k vytvoření neformální sítě učitelů, kteří sdílejí zájem o inovace ve výuce přírodovědných předmětů.
- **Osobnostní a hodnotový rozměr** – Diskuse o klimatu a přírodních jevech posílila uvědomění environmentální odpovědnosti a etického rozměru vzdělávání směrem k udržitelnosti.

1.2.4 Další podpora pedagogických pracovníků

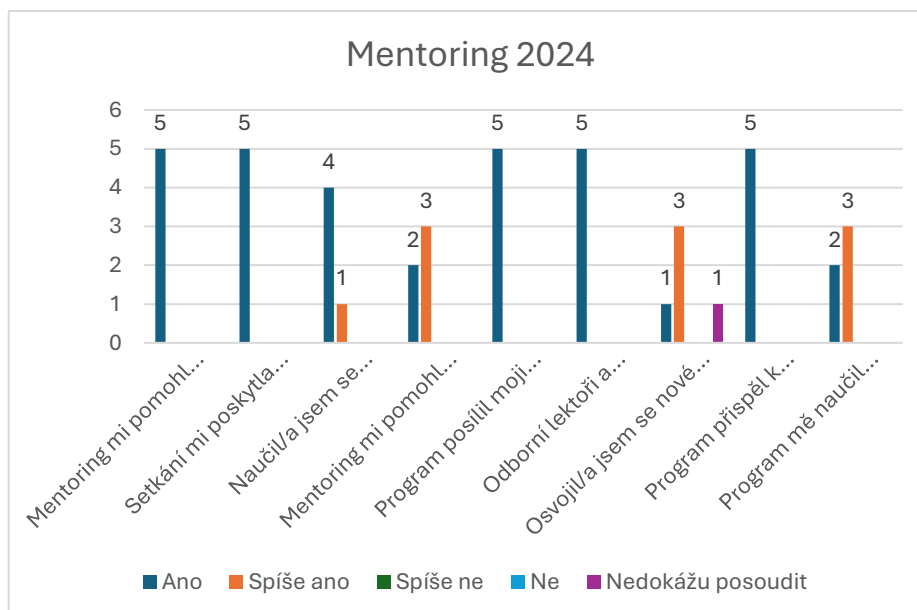
- **Mentoring pro pedagogické pracovníky 02-12/24**

Jednalo se o 8 setkání jednou měsíčně s pedagogem zaměřené na profesní rozvoj prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu.

Zúčastnilo se 8 pedagogických pracovníků, z čehož byli 2 muži. Zpětnou vazbu vyplnilo 5 účastníků.

Otázky z dotazníku:

- Mentoring mi pomohl lépe reflektovat svou pedagogickou praxi.
- Setkání mi poskytla užitečné rady a podporu
- Naučil/a jsem se efektivněji zvládat náročné situace ve školním prostředí.
- Mentoring mi pomohl zlepšit vztahy s žáky a kolegy.
- Program posílil moji schopnost vést kolektiv a spolupracovat s kolegy.
- Odborní lektori a mentoři mi poskytli možnost důvěrného rozhovoru.
- Osvojil/a jsem se nové metody zpětné vazby.
- Program přispěl k mému profesnímu i osobnímu rozvoji.
- Program mě naučil předcházet stresu a syndromu vyhoření.



Z grafu je vidět, že si účastníci nejvíce vážili možnosti probrat s lektorem pracovní záležitosti v důvěrném rozhovoru. Celkově měli velmi kladný pocit z průběhu mentoringu a ocenili by další takovéto aktivity.

Dopady na cílovou skupinu:

- **Zvýšení sebereflexe a profesního uvědomění** – pedagogové uváděli, že pravidelná strukturovaná setkání jim pomohla lépe porozumět svým pedagogickým rozhodnutím, analyzovat jejich dopady a cíleně plánovat změny.
- **Rozvoj pedagogických dovedností** – díky individuálnímu přístupu se podařilo rozvíjet konkrétní oblasti dle potřeb jednotlivých účastníků.
- **Podpora profesní identity a sebejistoty** – mentoring posílil pocit profesní kompetence a sebedůvěry, což vedlo k větší otevřenosti vůči inovacím a experimentům ve výuce.
- **Zlepšení komunikace a vztahů ve školním prostředí** – účastníci uváděli, že rozvoj dovedností v reflektivním dialogu pozitivně ovlivnil i jejich komunikaci s kolegy a žáky.
- **Dlouhodobý efekt profesního učení** – díky kontinuitě setkávání se podařilo vytvořit udržitelný rámec pro profesní růst, který překračuje jednorázový vzdělávací efekt.

2 VEDENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A ZŘIZOVATELÉ

2.1 Implementační dlouhodobé aktivity

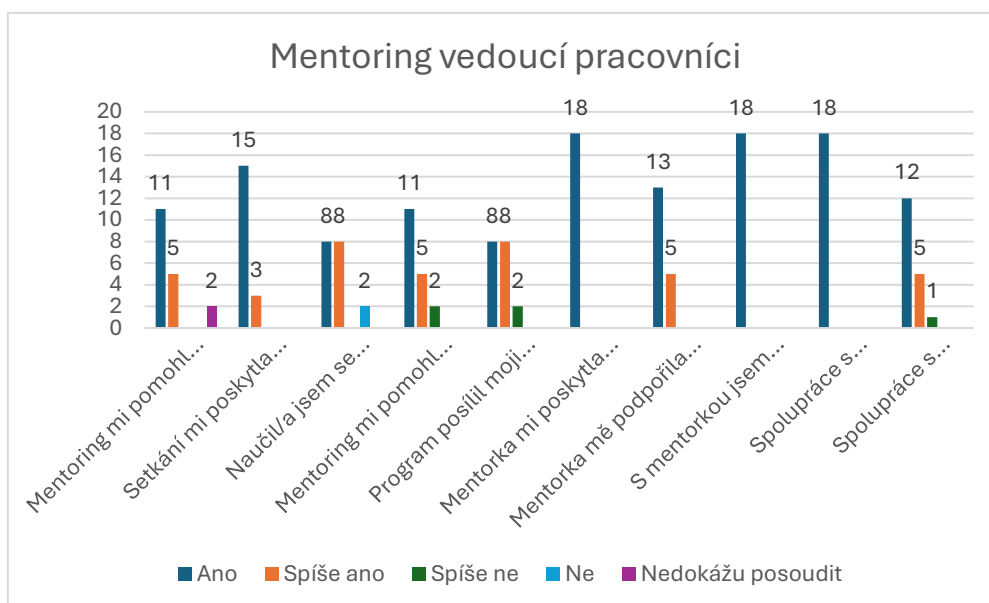
2.1.1 Mentoring pro vedení škol

V průběhu roku 2024 a 2025 probíhal mentoring a supervize u vedoucích pracovníků, které spočívalo v 10 setkáních s každým pracovníkem ve zvoleném termínu. Celkem se za oba roky zúčastnilo 18 žen na vedoucích postech průměrnou délkou praxe 26 let.

Dle vyjádření lektorky účastníci shodně uváděli, že si uvědomili aspekty svého chování, kde je třeba ještě zapracovat. A rozhodně by uvítali další podobný kurz nebo nějakou podobnou pravidelnou aktivitu pro své kolegy a podřízené, což by vedlo ke zlepšení vztahů na pracovišti. Účastníci mentoringu se shodují, že je pro ně nejdůležitější důvěra v mentorku, se kterou mohli řešit jak pracovní, tak osobní záležitosti.

Otázky z dotazníku:

1. Mentoring mi pomohl lépe reflektovat svou pedagogickou praxi.
2. Setkání mi poskytlo možnost uvědomit si, jak chci dále postupovat v nejrůznějších situacích.
3. Naučil/a jsem se efektivněji zvládat náročné situace ve školním prostředí.
4. Mentoring mi pomohl najít jiné strategie pro jednání s kolegy.
5. Program posílil moji schopnost vést skupinu a spolupracovat s kolegy.
6. Mentorka mi poskytla možnost důvěrného rozhovoru.
7. Mentorka mě podpořila ve stanovení mých cílů a provázel mě při jejich naplňování.
8. S mentorkou jsem mohl/a probírat jakákoliv témata týkající se mého profesního života při zachování důvěrnosti.
9. Spolupráce s mentorem přispěla k mému profesnímu i osobnímu rozvoji.
10. Spolupráce s mentorem přispěla k mému wellbeingu.



Výsledky dotazníkového šetření ukazují několik klíčových trendů:

- **Vysoká úroveň důvěry a partnerského vztahu** – účastníci vnímali spolupráci s mentorem jako bezpečný prostor pro otevřenou diskusi.
- **Rozvoj sebereflexe a sebepoznání** – účastníci si během setkání uvědomovali vlastní hodnoty, postoje a pedagogické strategie. Tento typ reflexe podporuje autonomii a odpovědnost za vlastní profesní růst.
- **Podpora profesní identity a kompetencí** – mentoring přispěl k rozvoji vůdčích a komunikačních dovedností, což je zvláště významné v kontextu týmové spolupráce ve škole.
- **Prevence stresu a podpora wellbeingu** – u respondentů mentoring zlepšil zvládání náročných situací, u jednoho výrazně přispěl i k osobní pohodě.
- **Zlepšení vztahů a týmové spolupráce** – respondenti oceňovali, že díky mentoringu našli nové přístupy k jednání s kolegy a posílili své mezilidské kompetence.

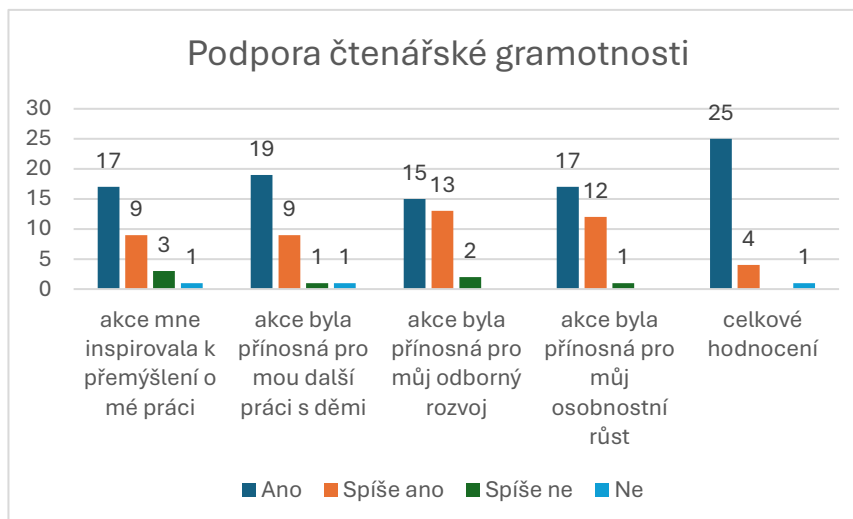
3 DĚTI A ŽÁCI

3.1 Implementační krátkodobé aktivity

3.1.1 Čtenářská gramotnost

- **Aktivity na podporu čtenářství realizované v Knihovně města Olomouce – 10-11/2024**

Program pro žáky ZŠ na podporu zájmu o čtení a literaturu, rozvíjení čtenářské gramotnosti, představitosti a kreativity. Akce se zúčastnilo 523 žáků. Tématiky byly programy zaměřené na bajky, emoce, sociální síť, přísloví a říkadla, smůlu a přátelství a další.



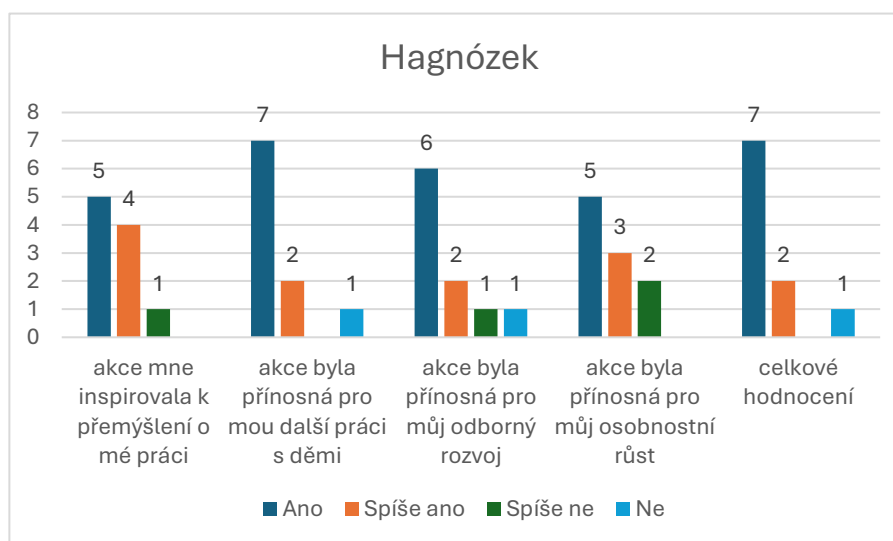
Z vyjádření zúčastněných: „*Děti beseda o povolání zaujala, pěkně spolupracovaly celou dobu při všech činnostech. Moc se nám to líbilo. Perfektně připraveno, pestré aktivity. Děti byly ve střehu a zapojovaly se. Poutavě připravený program, výborná volba titulů, aktivit. Děti se ochotně zapojovaly.*“

Všechny popsány programy lze hodnotit jako **úspěšné a přínosné** jak pro žáky, tak pro pedagogy. Vyznačovaly se **aktivní participací, metodickou promyšleností a přirozeným propojením teorie a praxe**. Učitelé ocenili jejich praktický přesah do výuky a inspiraci pro další profesní rozvoj.

- **Hanácké vystoupení kroužku Hagnózek**

Dvě akce, které se konaly 10. 12. 2024 a 6. 5. 2025. Divadelní hra národopisného kroužku Hagnózek. Hra byla plná veršů a písniček v hanáctině. Děti se seznámily s odlišným dialektem a také s původními vánočními zvyky a hanáckým oděvem v rámci zimního termínu a s velikonočními zvyky v rámci jarního termínu. Kulturního vystoupení se zúčastnilo 226 dětí.

Z vyjádření pedagogických pracovníků: „*Vystoupení krásné podnětné, inspirující pro nás i pro předškoláky, přínosné, poučné a dojemně zpracované. Je skvělé, že děti mohou slyšet, vidět něco z místní tradice. Vynikající akce.*“



Nejhorší hodnocení podala paní ředitelka jedné MŠ. Nikoliv však proto, že by se jí program nelíbil, ale z důvodu dlouholeté praxe, kdy podobné vystoupení dělávají se svými dětmi. Jinak byla akce hodnocena kladně.

V obou akcích byly děti vystaveny autentické formě regionálního jazyka a lidových písní, což podporuje vnímání jazykové rozmanitosti a kulturní identity. Akce přispěly k mezigeneračnímu přenosu kulturních hodnot a tradic. Díky propojení hudby, slova a pohybu rozvíjely děti empatii, vnímání rytmu a schopnost prožitkového učení. Paní učitelky hodnotily vystoupení jako metodickou inspiraci, kterou mohou využít při plánování tematických celků. Akce podpořila i jejich osobní motivaci a kreativitu při práci s dětmi.

- **Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti – program pro třídy**
 - **Gamebook pro 1. stupeň ZŠ – 10-11/2024**

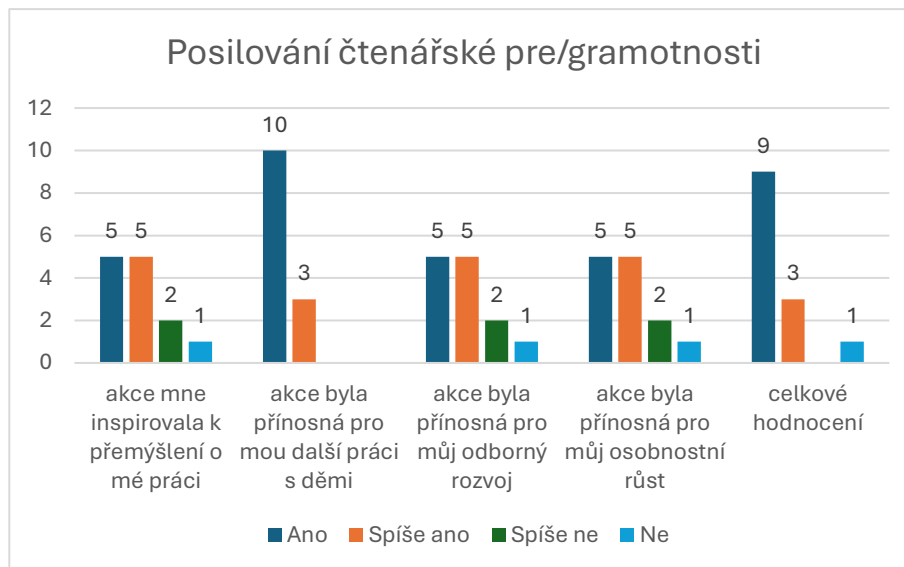
Gamebook je kniha, ve které není čtenář vázán napsaným dějem, ale do jisté míry ho vytváří sám. Jedná se o textovou hru, která se realizuje ve formě pohybové hry, kdy si žáci sami vybírají možnosti pokračování příběhu. Programu se zúčastnilo 54 žáků ze tří základních škol v doprovodu 3 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 11 let.



Paní učitelky akci kvitovaly. Žáky pohybová hra bavila a učila žáky volit si příběh. Pro vyučující byla hra inspirací pro další praxi i osobnostní růst.

- **Posilování čtenářské pre/gramotnosti pro děti MŠ a žáky 1. stupně ZŠ**
Navazuje na seminář ČG – seminář pro pedagogy. Cílem bylo posílit pozitivní vztah žáků ke čtení, pochopení textu a zpracování textu dramatickými metodami. Určeno pro konkrétní třídu daného učitele, který absolvoval seminář pro pedagogy. Akce se zúčastnilo 370 dětí z MŠ a žáků 1. stupně ZŠ.

Z vyjádření zúčastněných: „Lektorky byly výborné, laskavé, nechávaly dětem hodně prostoru k vyjádření.“ Jak se shodovaly všechny vyučující, akce děti bavila a ochotně plnily úkoly. Pro pedagogické pracovníce byla akce nejvíce přínosná pro jejich další práci s dětmi a odborný rozvoj.

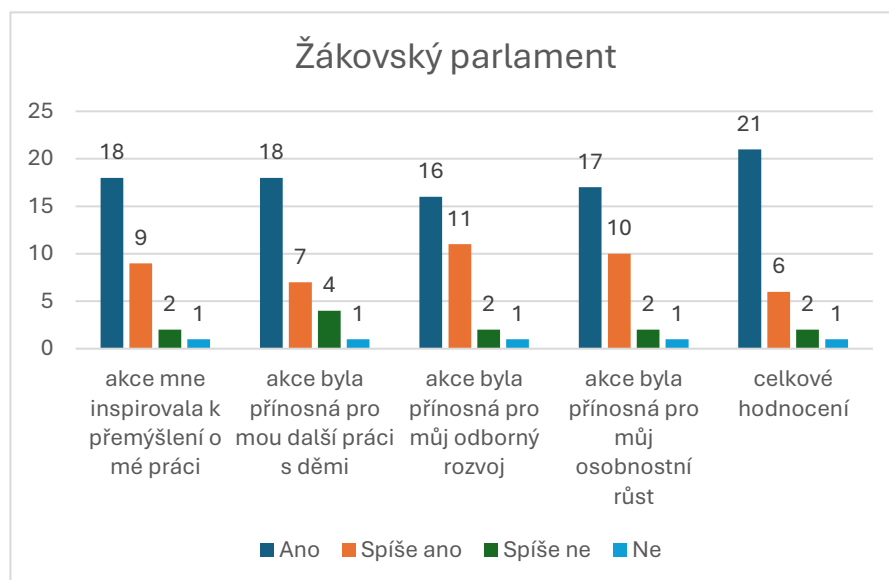


Soubor všech navazujících programů lze hodnotit jako **komplexní podporu rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími stupni**.

- **Žákovský parlament**

Cílem setkání bylo představení činností žákovských parlamentů na úrovni škol, města i kraje a sdílení dobré praxe mezi zástupci jednotlivých parlamentů. Setkání se zúčastnily žáci ze 12 ZŠ. Akce se zúčastnilo 22 žáků, 13 pedagogů a 4 lektori.

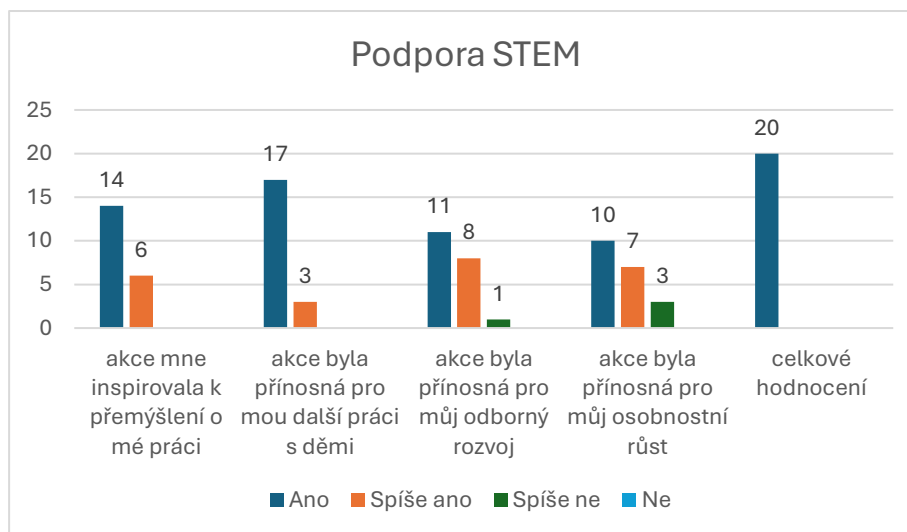
Zpětná vazba účastníků ukazuje, že akce byla velmi pozitivně přijata. Žáci ji hodnotili jako velmi dobrou a označili ji za přínosnou především z hlediska možnosti prezentovat vlastní názory a zkušenosti. Z výpovědí účastníků vyplynulo, že si vážili zejména toho, že „dostali prostor vyjádřit své názory“, a že byli vnímáni jako partneři v dialogu. Setkání tak naplnilo jeden ze základních principů žákovských parlamentů – rozvoj demokratických kompetencí, schopnosti argumentovat, spolupracovat a aktivně se podílet na chodu školy i komunity.



3.1.2 Matematická gramotnost

- **Projektový den – podpora STEM 2024 – 2025**

4hodinový projektový den s příběhem pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. Pomocí badatelsky orientované výuky a práce v týmech byl projektový den zaměřen na rozvoj matematické gramotnosti a logiky a propojení matematiky s dalšími obory. Zapojilo se 421 žáků. Dále 20 pedagogických pracovníků, z toho jeden muž. Průměrná délka praxe činila 14 let.



Zúčastnění žáci hodnotili program velmi pozitivně – byli aktivní, spolupracovali v týmech a projevovali radost z řešení úloh. Pedagogové ocenili promyšlenou strukturu i motivační rámec programu. Z jejich vyjádření vyplývá, že by uvítali větší počet podobně zaměřených akcí, protože podporují přirozenou integraci matematiky a přírodovědných oborů. Učitelé hodnotili projektové dny jako přínosné i z hlediska osobnostního a profesního rozvoje, neboť jim poskytly možnost pozorovat principy badatelské výuky v praxi.

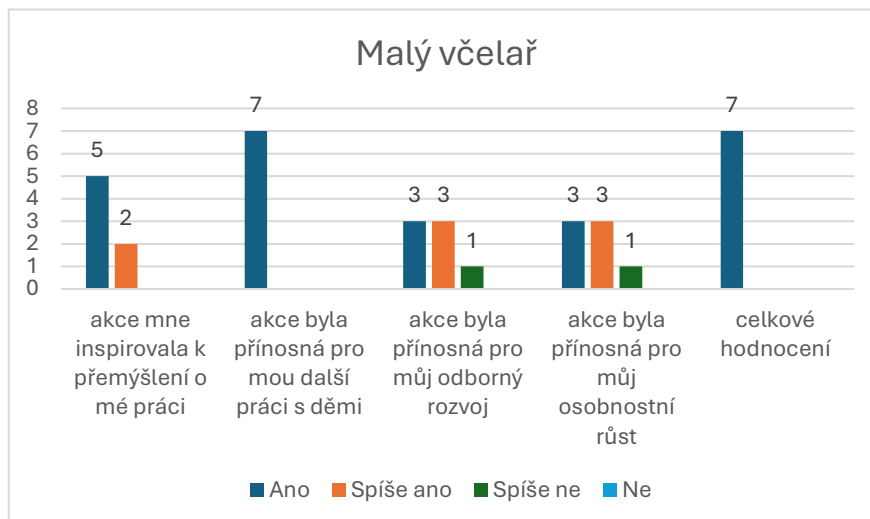
3.1.3 Polytechnika

- **TechnoLab** – sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL

- **Malý včelař pro MŠ 04-06/2024 a 04-05/2025**

Na zážitkovém workshopu byly děti MŠ hravou formou seznámeny se životem včel a včelařským řemeslem. Děti pozorovaly ve speciálních úlech živé včely, ochutnávaly med, tvořily ozdoby se včelí tematikou. Účastnilo se 150 dětí MŠ. Z řad pedagogů se jednalo o 6 žen a jednoho muže. Jejich průměrná délka praxe činila 14 let.

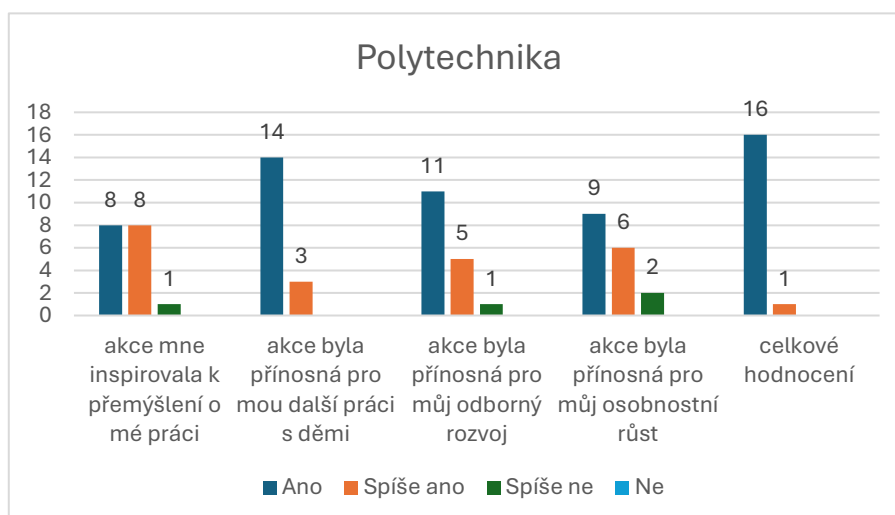
Workshop měl u dětí velký ohlas. Některé děti viděly poprvé reálný včelí úl a mohly celou akci prožít všemi smysly. I pro pedagogické pracovníky byla akce přínosná z více úhlů pohledu, jak uvádí graf.



Workshop představuje příklad kvalitní environmentální a polytechnické edukace v MŠ, která využívá principy zážitkového a badatelského učení. Díky přímému kontaktu s přírodou a smyslovému poznávání poskytuje dětem hluboký prožitek a vytváří základy pro vědomé, odpovědné chování vůči přírodnímu prostředí. Z pohledu pedagogického rozvoje lze program označit za modelovou ukázkou profesního učení v praxi, která kombinuje vzdělávací, metodický a komunitní rozměr.

➤ **Polytechnika – programy pro děti MŠ a žáky 1.stupně ZŠ**

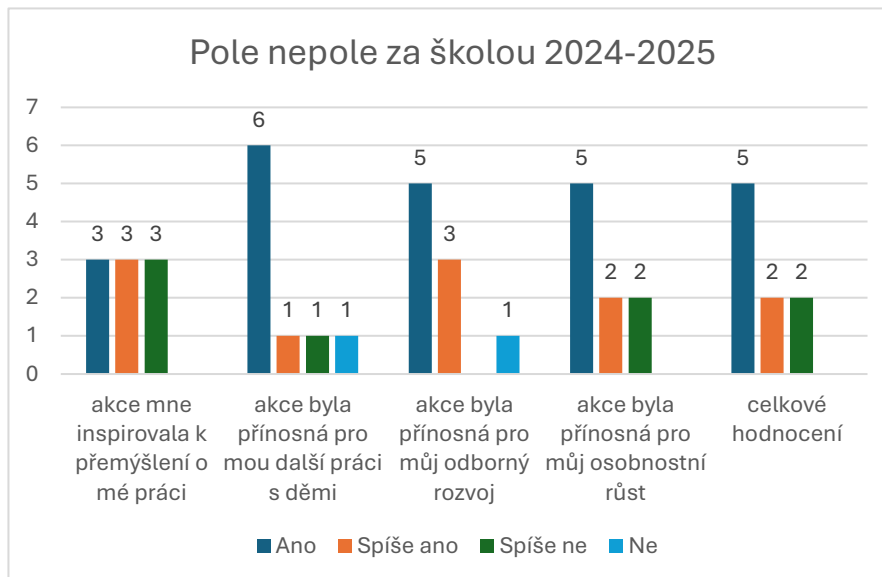
Polytechnicky zaměřené workshopy pro děti MŠ a žáky 1. stupně ZŠ s cílem rozvinout jejich technické dovednosti, technické myšlení a zručnost. Děti a žáci pracovali s dostupnými materiály a nářadím. Program proběhl v technických dílnách PdF UP. Akce se zúčastnilo celkem 229 dětí a žáků 1. stupně. S nimi se programu účastnilo 17 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 15 let.



Děti a žáci byly programem nadšení. Pedagogické pracovníce kvitovaly skvělé nápady a výtvary do pracovních činností, které využijí v další praxi. Uvítaly by v příštím cyklu třeba řezbářství.

- **Pole nepole za školou aneb Školní polykultury na vyvýšených záhonech**

V rámci programu dostala každá škola materiál z Výstaviště Flora Olomouc na vystavění 2 záhonů včetně návodu na montáž. Záhony v průběhu ledna – března postavili a ozdobili žáci 2. stupně ZŠ. Zúčastnili se žáci ze 7 škol. Celkem 264 žáků, 9 pedagogů, 1 muž a 3 ženy s průměrnou délkou praxe 20 let.



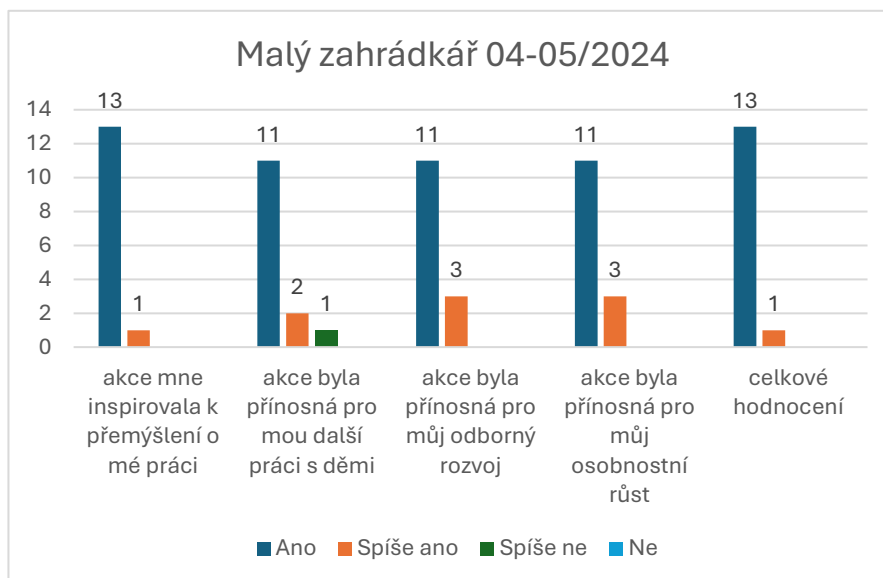
Z vyjádření zúčastněných: „Akce byla přínosná jak pro mne jako učitele, tak dle mého názoru i pro žáky, kteří si zkusili spoustu dovedností při sestavování vyvýšených záhonů. Dále bylo skvělé pozorovat, jak se žáci dozvídají, že vypěstovat něco k snědku dá určitou námahu a není to jen o nakupování v obchodech. Děti záhony bavily, rády pozorovaly rostoucí záhony a těšily se na změny.“ V jedné škole narazili na problém se zavlažováním a odstraňováním plevelu.

Projekt představuje příklad efektivní environmentální a polytechnické výuky, která propojuje praktické činnosti žáků s rozvojem klíčových kompetencí a hodnotových postojů. Zpětná vazba potvrzuje, že prakticky orientované projekty s jasně hmatatelným výsledkem má výrazný motivační a formativní účinek.

Z hlediska udržitelnosti vzdělávacích výstupů lze očekávat, že vybudované záhony budou i nadále sloužit jako dlouhodobý vzdělávací prvek v rámci školních programů, a tím podpoří rozvoj přírodovědné, environmentální i občanské gramotnosti žáků.

- **Malý zahrádkář pro děti MŠ 04-05/2024**

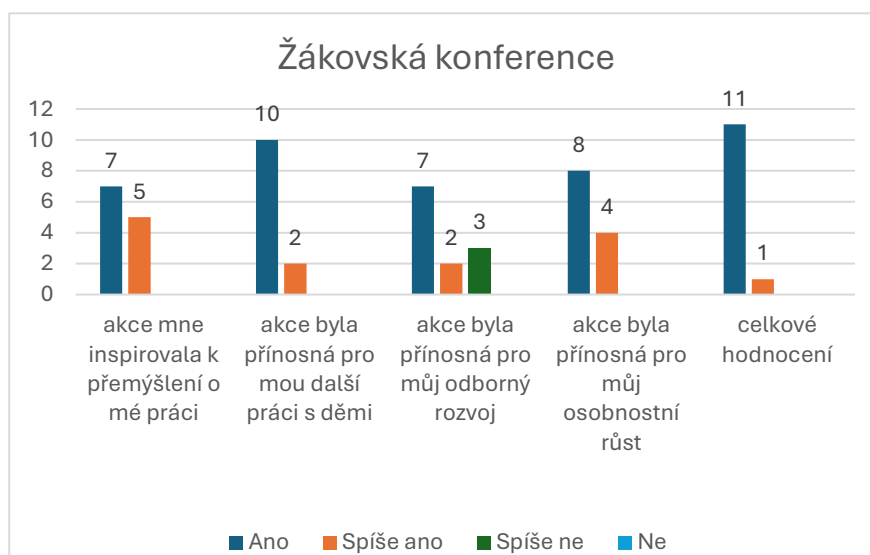
Program pro děti z MŠ, kde se seznamují s teoretickými a praktickými základy pěstování rostlin. Hravou formou děti získaly informace o vybraných plodinách a založily si vlastní minizáhonky. Program probíhal na záhonkách Výstaviště Flora Olomouc. Akce se zúčastnilo 268 dětí ze 14 mateřských školek. Zúčastnilo se 13 žen a 1 muž z řad pedagogických pracovníků. Průměrná délka praxe činní 17 let.



Program zaměřený na pěstování rostlin na záhoncích Výstaviště Flora Olomouc se ukázal jako mimořádně přínosný vzdělávací formát. Díky propojení přírodovědného poznávání, manuální činnosti a smyslového prožitku umožnil dětem rozvíjet vztah k přírodě i základní poznatky o ekologických procesech. Z pohledu pedagogů představoval praktickou inspiraci pro realizaci environmentálních aktivit v mateřských školách.

- Žákovská konference 29. 5. 2024 a 13. 5. 2025 Sluňákov**

Žákovská konference pro žáky 2. stupně ZŠ s cílem sdílení dobré praxe mezi žáky různých škol na téma environmentálně šetrný život, recyklace a prezentace projektů na toto téma. Konference pro žáky je příležitostí k rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností. Akce se zúčastnilo 59 žáků ZŠ. Dále bylo přítomno 12 pedagogických pracovníků, z toho 2 muži. Průměrná délka praxe činila 15,5 roků.



Pedagogové hodnotili akci jako velmi inspirativní a metodicky přínosnou, neboť jim umožnila nahlédnout do projektů jiných škol a načerpat podněty pro vlastní práci.

Žáci ocenili především možnost představit své projekty širšímu publiku a vyzkoušet si komunikaci a prezentaci před ostatními vrstevníky. Většina uvedla, že jim účast pomohla posílit sebedůvěru a zlepšit dovednost vystupování na veřejnosti.

3.1.4 EVVO

- **Trendy EVVO Na živo — seminář navazuje na program pro učitele**
 - **Program pro třídu na Sluňákově 2024 – Učíme žáky badatelsky – celkem 163 žáků**

Seminář pro žáky 1. stupně ZŠ, kde pomocí praktických aktivit a aktivizačních výukových metod, žáky seznamuje s badatelsky orientovanou výukou. Seminář byl určen pro konkrétní třídy učitelů, kteří absolvovali seminář pro pedagogy. Zúčastnilo se celkem 10 tříd z 8 ZŠ.

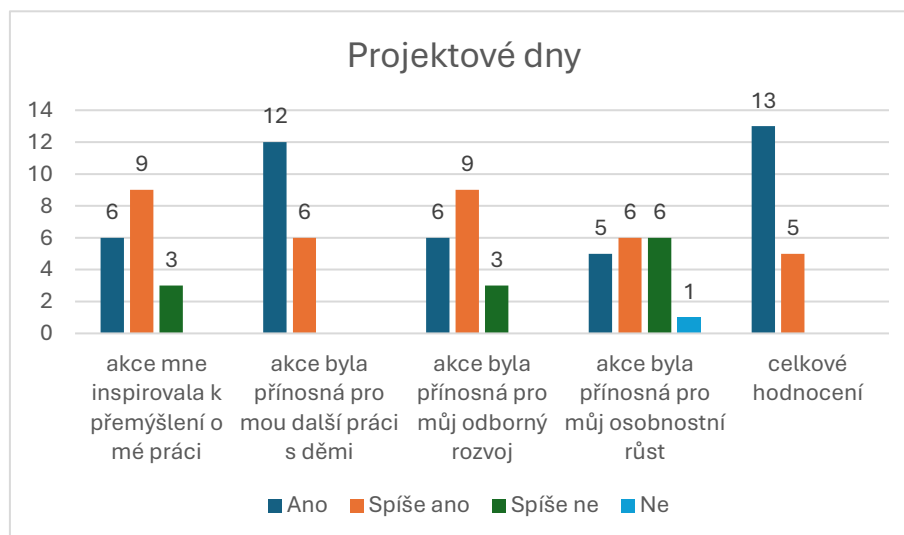
- **Program pro třídu na Sluňákově 2025 – Jak na formativní hodnocení – celkem 186 žáků.**

Seminář pro žáky 1. stupně ZŠ, kde pomocí praktických aktivit a aktivizačních výukových metod, žáky seznamuje s badatelsky orientovanou výukou. Součástí bylo i využívání formativního přístupu ke vzdělávání. Seminář byl určen pro konkrétní třídy učitelů, kteří absolvovali seminář pro pedagogy.

V obou případech se byly programy hodnoceny jen kladně. Prokázaly, že systematické propojení vzdělávání učitelů a žáků v rámci jedné linie má vysoký přínos pro kvalitu výuky. Žáci se prostřednictvím přímé zkušenosti naučili vnímat přírodu jako prostor pro objevování, experimentování a spolupráci. Z pohledu pedagogů se potvrdilo, že badatelsky orientované a formativní přístupy jsou přenositelné do školní praxe i v podmínkách běžné výuky.

- **Projektové dny pro žáky ZŠ – Den země, Světový obchod, plýtvání potravinami, Voda a další...**

Projektové dny byly určeny pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ. Konaly se v několika termínech. Hlavními tématy workshopů byla například voda a její důležitost pro lidi, světový obchod, plýtvání potravinami, udržitelná móda, výroba čokolády a podobně. Cílem bylo představit globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit a tvůrčích činností. Akcí se zúčastnilo 332 žáků a 17 pedagogických pracovníků, z čehož byl jeden muž. Průměrná délka praxe činila 16 let.

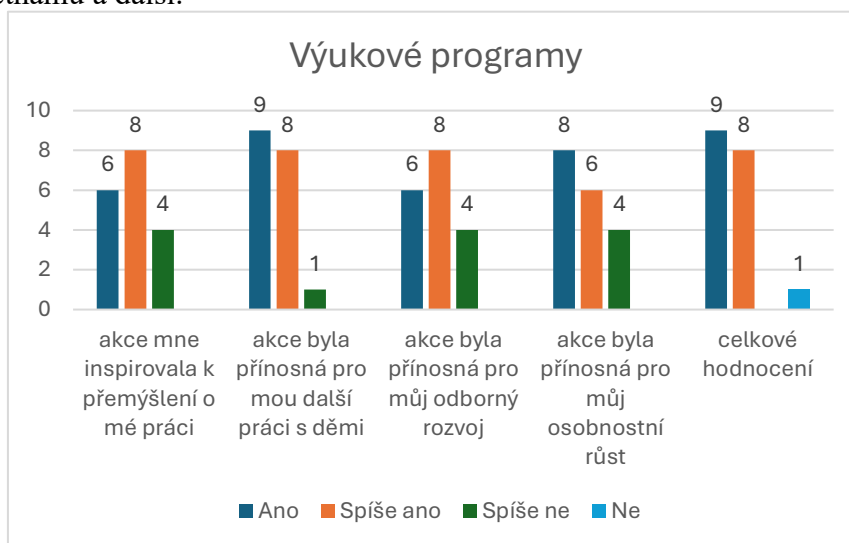


Projektové dny prokázaly vysoký potenciál pro rozvoj globálních, environmentálních i občanských kompetencí žáků základních škol. Pedagogové ocenili zejména konkrétní metodické inspirace a mezioborové propojení aktivit.

- **Výukové programy pro děti MŠ a ZŠ**

Děti a žáci se během výukového programu zábavnou a interaktivní formou dozvěděly, jak vypadá život jejich vrstevníků na druhé straně zeměkoule. Cílem bylo představit globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskusí a kooperativních aktivit a tvůrčích činností. Programu se účastnilo celkem 339 dětí a žáků ZŠ a 18 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 14 let.

Jednalo se o programy s názvy Brenda ze Zambie, Život v pralese a Hyen z Vietnamu a další.

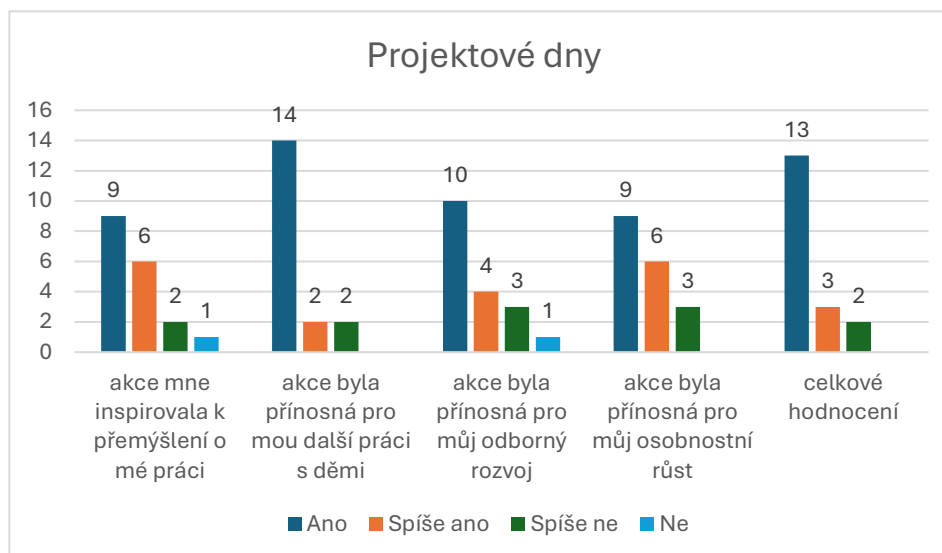


Z vyjádření zúčastněných: „*Pozitiva – navození atmosféry hudbou, hra na tělo, společná práce, velké obrázky + informace. Akce mě bavila, určitě byla přínosná pro všechny.*“ Celkově hodnotily vyučující akci pozitivně a největší přínos spatřovali pro svou budoucí práci s dětmi.

- **Projektové dny pro MŠ**

- Den bez odpadu 7. 5. 2024
- Den země 23. 4. 2024
- Den stromů 30. 9. 2024
- Den s pohádkou 20. 5. 2025
- Den zdraví 29. 4. 2025

Projektové dny se konaly v areálu botanické zahrady a byly určen pro děti z MŠ. Cílem bylo ukázat dětem, jak snížit množství vytvářeného odpadu, zvýšit povědomí o ochraně životního prostředí nebo poznávat a pečovat o stromy. V dalším roce se jednalo o seznámení dětí s klasickými českými i zahraničními pohádkami a udržování pevného zdraví v souvislosti se zlepšováním kvality života. Akce se zúčastnilo 348 dětí, 19 pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 12,5 roků.



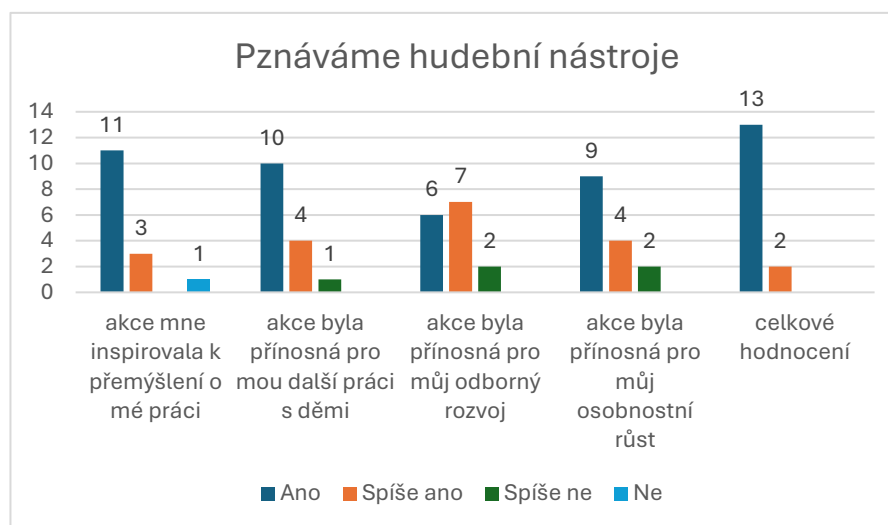
Dle vyjádření pedagogických pracovníků by pro děti ocenili v případném dalším projektovém dnu nějaké chemické pokusy, práci s ohněm, tvořivé malování. Jedna pedagogická pracovnice by ocenila spíše přednášky, protože ve školce hry s dětmi dělají. Proto její hodnocení bylo spíše negativní.

Celkově hodnotily pedagogické pracovnice akci za přínosnou. Líbil se jim milý přístup k dětem i všem ostatním. Děti si akci užily a dozvěděli se spoustu nových informací. Další přínos spatřovali zúčastnění v obohacení jejich další praxe.

3.1.5 Ostatní kompetence

- Poznáváme hudební nástroje v ZUŠ**

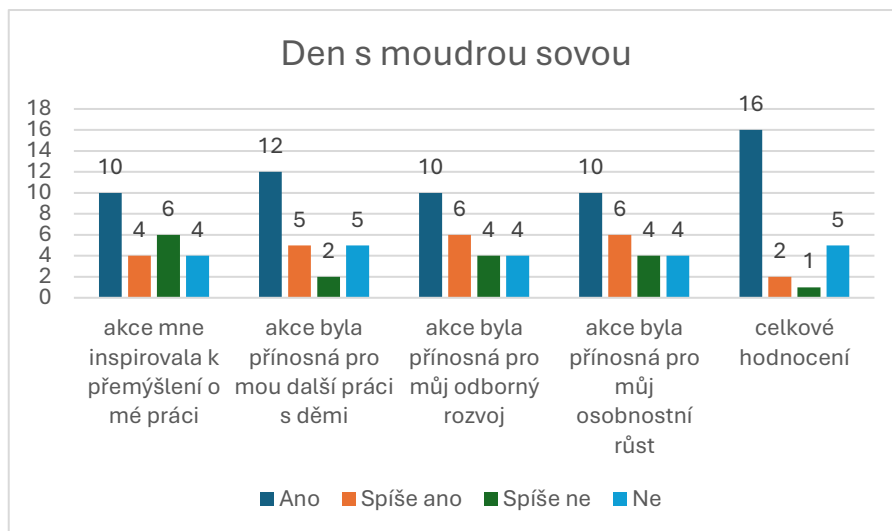
Děti z MŠ navštívily konkrétní olomoucké ZUŠ s cílem seznámit je různými hudebními nástroji a probudit v dětech zájem o hudební vzdělávání a o různé hudební žánry. Akce se zúčastnilo 302 dětí a 15 pedagogických pracovníků z čehož byl jeden muž. Průměrná délka praxe byla 15 let.



Cyklus návštěv významně přispěl k rozvoji hudební kultury a tvořivosti dětí v předškolním vzdělávání. Děti se učily vnímat hudbu nejen jako zábavu, ale i jako prostředek komunikace a sebevyjádření.

- **Den s moudrou sovou v Rozáriu**

Program byl určen pro děti předškolního věku a byl zaměřen na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti zábavnou formou pomocí pohybových aktivit a byl organizován v Rozáriu. Akce se zúčastnilo 421 dětí a 22 pedagogických pracovníků. Průměrná délka praxe byla 14 roků.



Celkově se hodnocení jeví vcelku průměrně až spíše negativně. Nicméně po studiu dotazníků bylo třeba zvážit okolnost, že některé respondenty zcela nepochopily, jak správně vyplnit dotazník. V jejich písemných odpovědích se nalézaly jen pochvaly, což bylo v rozporu s vyplněným dotazníkem. Pokud vezmeme toto v úvahu, tak dopadla velmi pozitivně pro děti, které to bavilo a užily si to.

Série programů představila úspěšný model pro rozvoj pregramotností u dětí předškolního věku. Programy prokázaly, že kombinace hravosti, pohybu a kognitivních podnětů efektivně podporuje rozvoj čtenářských a matematických dovedností.

3.2 Implementační dlouhodobé aktivity pro děti a žáky

3.2.1 Rovné příležitosti

- **Preventivní programy pro kolektivy v roce 2024 i 2025**

Tři setkání po třech vyučovacích hodinách přizpůsobené pro jednu konkrétní třídu ZŠ. Cílem bylo systematicky a preventivně působit na třídní kolektiv v oblasti rizikového chování. Využívaly se uvolňovací techniky, hry, kreativní techniky, hraní rolí, reflexe a diskuze. Témata: Interaktivní cvičení VPP, Prožitkový program VPP, VPP Interaktivní cvičení, Nej třída a další. Celkem se zúčastnilo 113 žáků.

Z vyjádření zúčastněných: „Akce se žákům líbily a přispěli k lepšímu klimatu ve třídě“.

Preventivní programy pro kolektivy realizované měly výrazný pozitivní dopad na třídní klima a vztahy mezi žáky. Programy efektivně kombinovaly prožitkové učení, diskusi a kreativní činnosti, čímž přispěly ke zvyšování sociální kompetence, empatie a sebereflexe žáků.

Dopad na žáky ZŠ:

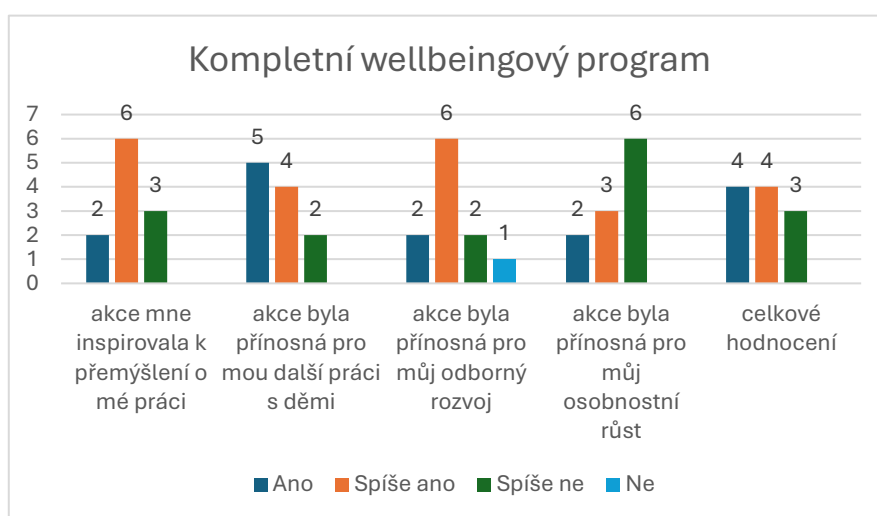
- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- zlepšení klimatu ve třídě a posílení vzájemné důvěry a tolerance,

- zvýšení citlivosti k projevům rizikového chování, zejména šikany a kyberšikany,
 - osvojení si dovedností řešení konfliktů a empatie,
 - posílení schopnosti reflexe vlastního chování a zodpovědnosti za vztahy v kolektivu,
 - u starších žáků rozvoj kritického pohledu na digitální interakce a rizika online prostředí.
- **Kompletní wellbeingový program v roce 2024 a 2025**

Program pro třídní kolektivy zaměřený na osobnostní růst a podporu pozitivního třídního klimatu.

Celkem se zúčastnilo 297 žáků a 13 pedagogických pracovníků. 7 žen a dva muži s průměrnou délkou praxe 14 let.

Témata: Hrou proti izolaci, Povolené uvolnění, Já a my, Spolu teď a tady.



Programy rozvíjely sociálně-emoční kompetence žáků a přispěly k budování pozitivního třídního klimatu. Zároveň měly pozitivní dopad na profesní růst pedagogů, kteří získali nové podněty a metodické přístupy pro práci s třídním kolektivem i jednotlivci.

Dopad na žáky:

- Zlepšení sociální koheze a vzájemné důvěry ve třídních kolektivech,
- posílení empatie, asertivity a sebevědomí,
- rozvoj dovedností v oblasti řešení konfliktů, komunikace a spolupráce,
- získání zkušenosti s bezpečným sdílením emocí a názorů,
- zvýšení psychické odolnosti a schopnosti regulace stresu,
- posílení pocitu sounáležitosti a respektu v kolektivu.

Dopad na pedagogy:

- Inspirace pro zařazování wellbeingových a sebereflektivních aktivit do výuky,
- lepší porozumění potřebám žáků z hlediska duševní pohody a emocionálního vývoje,
- posílení kompetencí v oblasti sociálně-emočního učení a práce s třídní dynamikou,
- reflexe vlastního působení na klima třídy,
- u zkušenějších pedagogů posílení uvědomění o preventivní roli učitele v oblasti duševního zdraví žáků.

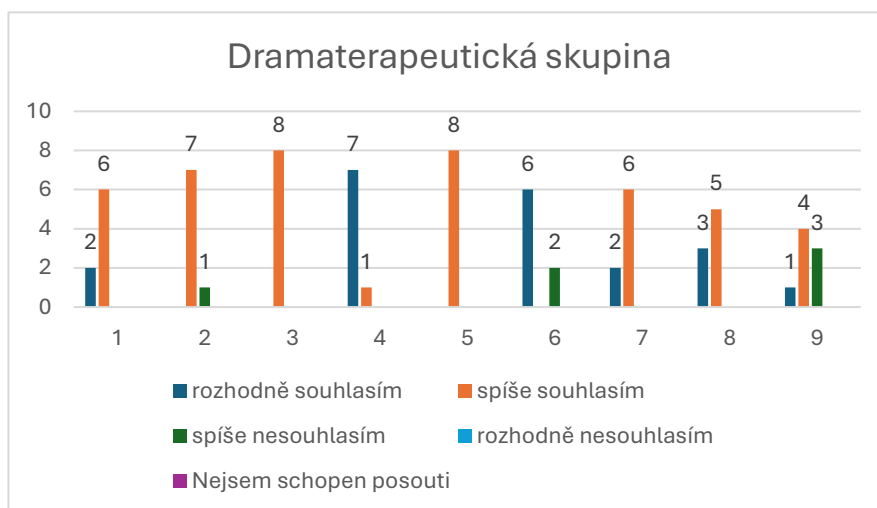
- **Dramaterapeutické skupiny**

Pravidelné setkávání skupiny žáků s cílem rozvinout sociální dovednosti žáků. Dramaterapeutická skupina představovala efektivní nástroj podpory osobnostního a sociálně-emočního rozvoje žáků.

Akce se zúčastnily 4 žáci v období 9-11/2024 na 8 setkáních a 4 žáci v období 1-4/2025. Dívky ve věku 8 a 15 let. Chlapci ve věku 12 a 15 let.

Dotazy na zúčastněné:

1. Díky skupině lépe rozumím svým emocím.
2. Cítím se jistější při komunikaci s ostatními.
3. Program mě naučil lépe zvládat stres a špatnou náladu.
4. Na setkáních jsem se cítil/a bezpečně.
5. Lépe chápu, jak se cítí ostatní lidé.
6. Nebál/a jsem se zapojit do aktivit a sdílet své myšlenky.
7. Dokážu lépe vyjádřit, co si myslím a co cítím.
8. Kurz mi pomohl uvolnit napětí a cítit se lépe.
9. Bylo fajn trávit čas ve skupině a hrát různé scénky.



Dopad na žáky:

- Posílení emoční seberegulace a sebevědomí,
- rozvoj schopnosti reflektovat a verbalizovat vlastní pocity,
- zlepšení sociálních vztahů a empatie vůči druhým,
- nácvik komunikačních a spolupracujících dovedností v bezpečném prostoru,
- zlepšení schopnosti zvládat stres, frustraci a konfliktní situace,
- pozitivní vliv na sebeobraz a sociální začlenění žáků s tendencí k úzkosti či izolaci.

4 ŠIROKÁ VEŘEJNOST A RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ ZŠ

4.1 Implementační krátkodobá aktivita

4.1.1 Ostatní kompetence

- **Pohybová gramotnost v MŠ – Den plný pohybu na AC Baluo**

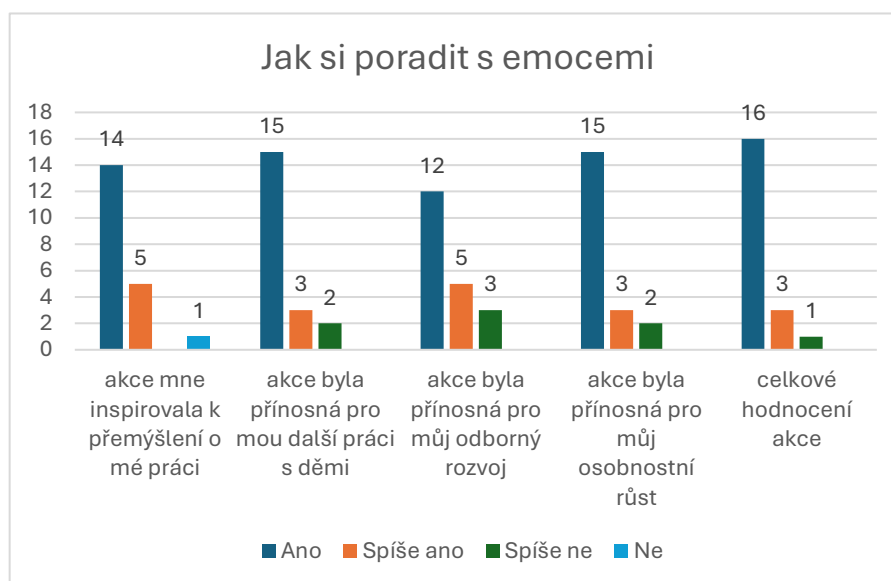
Hravé odpoledne s dětmi z MŠ mělo za cíl seznámit rodiče a veřejnost s inovativními postupy při sportovní průpravě v předškolním věku a ukázat, jaké pohybové aktivity mohou s dětmi realizovat.

Z pohledu rodičů byla akce mimořádně přínosná. Umožnila jim společně prožít aktivní čas s dětmi, nahlédnout do pedagogických přístupů školy a získat inspiraci pro vlastní rodinné aktivity. Současně posílila vzájemné partnerství mezi školou a rodinou, které je nezbytné pro udržitelnou podporu pohybové gramotnosti a zdravého vývoje dětí předškolního věku.

Téma bylo účastnicemi vnímáno jako mimořádně aktuální a užitečné, o čemž svědčí vysoká míra zapojení během diskuse. Bližší informace a vyhodnocení v kapitole 1.1.6.

- **Jak si poradit s emocemi – beseda 9. 1. 2025**

Beseda pro rodiče dětí a širokou veřejnost s lektorkou předškolních pedagogů. Zaměřené na témata: Jak se chová náš mozek v náročných situacích; proč a jak je dobré odvést z těla přebytečné napětí; jak si stanovit osobní hranice; jak preventivně o sebe pečovat. Beseda trvala 4 vyučovací hodiny. Akce se zúčastnilo 22 žen.



Účastníci se shodli, že by bylo skvělé mít více takových akcí, protože je inspiroval k hlubšímu přemýšlení o vlastním prožívání, o způsobech regulace stresu i o tom, jak efektivně nastavovat a udržovat osobní hranice v náročných rodinných či pracovních situacích. Mnohé respondenty uváděly, že díky setkání lépe porozuměly svým emocím a získaly konkrétní nástroje, které mohou využít při zvládání napětí a budování duševní odolnosti.

- **Kvalita vzdělávání v Olomouci**

Zprostředkovaná diskuse a sdílení dobré praxe mezi zástupci základních škol, odbornou veřejností a zástupci poradenských pracovišť. Diskutovalo se nadaných dětech, podpůrných opatřeních, dětech s OMJ, prevenci rizikového chování ve školách, neomluvené absenci ve školách atd. Setkání se zúčastnilo celkem 39 aktérů mimo jiné zástupci z OSPOD, PPP, SPC a další.

Setkání přispělo k posílení informovanosti o dostupných nástrojích podpory žáků a k lepšímu porozumění rolím jednotlivých institucí v systému péče o děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Pro pedagogy i pracovníky poradenských služeb bylo přínosné získat aktuální vhled do potřeb škol a specifik situací, které školy v praxi řeší. Zástupci OSPOD, PPP a SPC naopak ocenili možnost přímé komunikace s pedagogy a vedením škol, díky čemuž mohou efektivněji nastavovat postupy pomoci jednotlivým žákům i třídním kolektivům.

ZÁVĚR

Klíčová zjištění

Realizované implementační aktivity MAP IV prokazují **výrazný pozitivní dopad** na všechny zapojené cílové skupiny – pedagogy, vedení škol, děti a žáky, rodiče, i širší veřejnost. Ukazuje se, že koncepce podpory v území založená na kombinaci vzdělávání, profesního rozvoje, wellbeingu, komunitního učení a meziinstitucionální spolupráce je účinná a dlouhodobě udržitelná.

Dopady na jednotlivé cílové skupiny

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Aktivity vedly k významnému posílení pedagogických kompetencí napříč všemi oblastmi. Učitelé deklarovali:

- získání nových metod a postupů použitelných ve výuce,
- vyšší jistotu při práci s heterogenními skupinami žáků (včetně žáků s OMJ),
- schopnost lépe plánovat výuku a pracovat s žákovskými chybami,
- rychlé přenesení získaných poznatků přímo do praxe,
- vysoké pracovní nasazení a zájem pokračovat v dalším vzdělávání.

Pozitivně byla hodnocena zejména školení s praktickými ukázkami, badatelsky orientované programy a aktivity s okamžitým využitím ve výuce.

Vedení škol

Dlouhodobý mentoring a supervizní podpora měly zásadní vliv na:

- rozvoj manažerských a komunikačních dovedností,
- hlubší porozumění vlastnímu stylu vedení,
- účinnější řešení konfliktních a náročných situací,
- posílení profesního sebevědomí ředitelů i zástupců.

Vedení škol hodnotí intervence jako vysoce přínosné a uvádí přímý dopad na celkovou atmosféru školy i kvalitu řízení. Ocenili by pokračovat v této podpoře.

Děti a žáci

Programy zaměřené na rozvoj gramotností, kritického a logického myšlení, kreativity, badatelství a polytechnických dovedností mohou přispět k:

- zvýšení motivace žáků k učení,
- aktivní účasti a většímu zájmu o vzdělávání,
- rozvoji spolupráce, komunikace a samostatnosti,
- osvojování konkrétních dovedností v oblasti digitálních technologií a polytechniky,
- posílení environmentálního uvědomění.

Žáci v přímé zpětné vazbě popisují programy jako zábavné a inspirativní.

Rodiče a široká veřejnost

Akce zaměřené na rodiče a veřejnost mohou napomoci k:

- zvýšení rodičovských kompetencí,
- větší porozumění dětským emocím a potřebám,
- posílení osobního wellbeingu účastníků,
- vysoký zájem o pokračování programů i rozšíření nabídky,
- pochopení souvislostí při spolupráci s institucemi ve vzdělávání.



Rodiče ocenili srozumitelnost, praktičnost a okamžitou použitelnost poznatků v každodenním životě.

DOPORUČENÍ

Na základě evaluace implementačních aktivit MAP IV se doporučuje pokračovat zejména v těch intervencích, které prokazatelně zvyšují kvalitu vzdělávání v území. Jedná se především o dlouhodobé vzdělávací kurzy, mentoring, supervizi a aktivity zaměřené na wellbeing pedagogů i vedení škol. Velmi efektivní se ukázala také podpora čtenářské, matematické, digitální a polytechnické gramotnosti, včetně metod zaměřených na žáky s OMJ či jinými specifickými vzdělávacími potřebami.

Pro další období je žádoucí posilovat systematickou spolupráci mezi školami a poradenskými pracovišti formou pravidelných kulatých stolů a sdílení dobré praxe. Doporučuje se rovněž pokračovat v programech pro rodiče a dále rozšiřovat nabídku jejich vzdělávacích a podpůrných aktivit.

Aby byly výstupy udržitelné, je vhodné i nadále pokračovat v rozvoji elektronické úložiště (webové stránky), podporovat informovanost všech aktérů pomocí sociálních sítí a systematicky využívat závěry evaluací při plánování dalších kroků. Současně je důležité udržet pravidelný sběr dat a evaluaci dopadů, aby bylo možné průběžně sledovat posun v kvalitě vzdělávání v území.