



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc

Místní akční plán vzdělávání na území:	Olomouc a obec Bystročice
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc
Registrační číslo projektu:	reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008361
Nositel projektu:	Statutární město Olomouc
Datum schválení dokumentu:	8. 12. 2025





Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktualizovaný Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc jako celek schválil Řídící výbor
MAP Olomouc dne 8.12.2025

.....
Mgr. Viktor Tichák, Ph.D.
předseda Řídícího výboru MAP Olomouc

Zpracování v rámci projektu:

Název projektu: Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc

Registrační č. projektu: reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008361

Výzva: Výzva 02_23_17 Akční plánování v území - MAP

Operační program: Operační program Jan Amos Komenský, Priorita 2 – Vzdělávání

Doba realizace projektu: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025





Obsah

Úvod.....	5
Manažerské shrnutí.....	5
Analytická část.....	7
1. Obecná a specifická část analýzy	7
1.1 Základní informace o řešeném území.....	7
1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání.....	10
1.3 Vyhodnocení výzkumů v jednotlivých odborných oblastech.....	16
1.4 Vyhodnocení a vliv změn RVP	23
1.5 Výstupy z evaluace realizované v předchozím projektu MAP.....	28
1.6 Charakteristika školství v řešeném území	30
1.7 Témata MAP v řešeném území	43
1.8 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	50
1.9 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	50
1.10 Východiska pro strategickou část.....	51
Strategická část.....	62
2. Strategický rámec priorit do roku 2028.....	62
2.1 Vize	62
2.2 Popis zapojení aktérů.....	63
2.3 Popis priorit a cílů	64
2.3.1 Prioritní oblast rozvoje 1	66
2.3.2 Prioritní oblast rozvoje 2	69
2.3.3 Prioritní oblast rozvoje 3	76
2.3.4 Prioritní oblast rozvoje 4	85
3. Referenční rámec.....	90
3.1 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)	90
3.2 Investiční priority škol.....	91
Akční plány	92
4.1 Akční plán na školní rok 2025/2026	92
4.2 Akční plán na školní rok 2026/2027	92
4.3 Akční plán na školní rok 2027/2028	115
Řízení procesu MAP.....	155



5.1 Řídící výbor.....	155
5.2 Pracovní skupiny.....	156
5.3 Realizační tým.....	157
5.4 Cíl komunikační strategie.....	159



Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Olomouc představuje strategický dokument, jehož cílem je podpořit dlouhodobý a systematický rozvoj kvality vzdělávání v území. Dokument vychází z potřeb a specifík regionu, navazuje na předchozí etapy realizace MAP a reflektuje aktuální trendy a změny ve vzdělávací politice na národní i regionální úrovni. MAP Olomouc vzniká v úzké spolupráci se zřizovateli škol, vedením škol, pedagogickými pracovníky, zástupci neziskového sektoru, institucemi neformálního vzdělávání a dalšími partnery působícími v oblasti vzdělávání a rozvoje dětí a mládeže.

Analytická část poskytuje komplexní přehled o současném stavu vzdělávání v území správního obvodu ORP Olomouc. Obsahuje základní charakteristiku území, analýzu platných strategických dokumentů a rozvojových záměrů v kontextu vzdělávací politiky, vyhodnocení dostupných výzkumů a jejich relevance pro oblast vzdělávání, analýzu dopadů změn rámcových vzdělávacích programů a výstupy z evaluace předchozího projektu MAP. Součástí je rovněž charakteristika školství v území, identifikace klíčových problémů a rizik, která mohou ovlivnit další rozvoj vzdělávání, a SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území, která shrnuje silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby v hlavních tematických oblastech vzdělávání.

Na analytickou část navazuje **strategická část**, která definuje dlouhodobou vizi rozvoje vzdělávání v území do roku 2028. Stanovuje strategický rámec priorit, popisuje zapojení klíčových aktérů a rozpracovává jednotlivé priority a cíle, jejichž naplnění povede k posílení kvality, dostupnosti a rovného přístupu ke vzdělávání v regionu.

Akční plány jsou zpracovány pro tři po sobě jdoucí školní roky – 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a zahrnují především plánované aktivity škol, aktivity spolupráce mezi partnery a rozvoj infrastruktury.

Závěrečná část dokumentu, **řízení procesu MAP**, popisuje organizační strukturu projektu včetně rolí, povinností a odpovědností jednotlivých subjektů. Součástí této části je rovněž komunikační plán, který stanovuje zásady spolupráce, sdílení informací a zapojení partnerů do procesu realizace a vyhodnocování MAP.

Manažerské shrnutí

Dokument Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc navazuje na předchozí dokumenty MAP I–III, rozvíjí jejich výstupy a přebírá osvědčené principy spolupráce v území. Zohledňuje specifika regionu a reaguje na vývoj vzdělávací politiky na národní i krajské úrovni. Je zpracován v souladu s klíčovými strategickými dokumenty, zejména se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024–2028. MAP IV svým obsahem reaguje na současné trendy a výzvy v oblasti vzdělávání a usiluje o posílení kvality, dostupnosti a rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny děti, žáky i pedagogické pracovníky v regionu.

Vize rozvoje vzdělávání v území města Olomouce a obce Bystrovice do roku 2028 směřuje k vytvoření otevřeného, podnětného a inkluzivního vzdělávacího systému, který umožní rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, podpoří profesní růst pedagogů a posílí spolupráci všech relevantních aktérů. Cílem je kvalitní vzdělávání dostupné pro všechny, moderní výuka odpovídající potřebám 21. století a území, které dokáže vytvářet prostředí podporující celoživotní učení a celkovou kvalitu života obyvatel.

Analytická část dokumentu identifikovala několik klíčových problémů a potřeb, které je nutné systematicky řešit. Patří mezi ně především nedostatečné kapacity mateřských a základních škol, zejména v souvislosti s demografickým vývojem, a potřeba modernizace vzdělávací infrastruktury. Dále se jedná o potřebu větší individualizace výuky, posílení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění dostatečné kapacity školských poradenských služeb. Významným tématem je také profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zvyšování jejich kompetencí v oblasti moderních výukových metod, digitální gramotnosti a podpory inkluze. V dokumentu je rovněž poukázáno na potřebu posílení spolupráce škol, zřizovatelů a dalších vzdělávacích partnerů a na



význam efektivního využívání výstupů z mezinárodních i národních výzkumů při plánování rozvoje školství v území.

Strategická část MAP IV definuje čtyři hlavní prioritní směry rozvoje. Prvním je podpora moderních didaktických forem výuky vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků, jako jsou čtenářská, matematická, digitální a polytechnická gramotnost, včetně podpory tvořivosti a kritického myšlení. Druhou prioritou je rozvoj potenciálu každého žáka s důrazem na rovný přístup ke vzdělávání, prevenci školní neúspěšnosti, duševní pohodu žáků a posilování školních poradenských služeb. Třetí prioritou je podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoj profesního učení, mentoringu, sdílení zkušeností a podpory leadershipu. Čtvrtou prioritou je rozvoj spolupráce a partnerství v území, budování funkční sítě mezi školami, neziskovými organizacemi, vysokými školami, poradenskými zařízeními a samosprávou, která umožní efektivní výměnu zkušeností a společné plánování rozvoje.

Součástí dokumentu MAP IV jsou jak investiční, tak neinvestiční záměry, které společně vytvářejí rámec pro naplňování strategických cílů v území. Investiční opatření se zaměřují především na rozšiřování kapacit a modernizaci infrastruktury mateřských a základních škol, na vytváření podmínek pro kvalitní polytechnické a digitální vzdělávání a na zajištění dostupnosti vzdělávacích zařízení pro všechny děti a žáky. Neinvestiční aktivity pak doplňují tuto oblast podporou rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků, inovací výuky, posilováním spolupráce mezi školami a dalšími institucemi a zefektivňováním poradenské a metodické podpory.

Realizace a řízení MAP IV je založena na spolupráci všech klíčových partnerů v území. Koordinaci zajišťuje Řídící výbor, odborné pracovní skupiny a realizační tým, které společně dohlíží na průběh plnění cílů a vyhodnocování výsledků. Akční plány, připravené pro období školních let 2025/2026 až 2027/2028, konkretizují jednotlivé kroky vedoucí k naplnění stanovených priorit. Nedílnou součástí celého procesu je komunikační strategie, která zajišťuje otevřenost, zapojení všech relevantních aktérů i veřejnosti a přispívá k dlouhodobé udržitelnosti dosažených výsledků.

Realizace MAP IV podpoří zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání, rozšíření kompetencí dětí, žáků i pedagogů a posílení spolupráce mezi školami a partnery v území. Dokument představuje klíčový nástroj pro systematické zlepšování vzdělávacího systému ve městě Olomouc a obci Bystročice a napomáhá k efektivnějšímu řízení a koordinaci rozvoje vzdělávání v regionu.



Analytická část

1. Obecná a specifická část analýzy

1.1 Základní informace o řešeném území

Vymezení území projektu

Území pro realizaci projektu MAP I bylo vymezeno správním obvodem obce s rozšířenou působností Olomouc, ke kterému je přiřčena obec Senice na Hané, která je zařazena ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel. Území realizace projektu MAP II MAP III i MAP IV se zmenšilo pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. Součástí je i území vojenského újezdu Libavá, kde se nenachází žádná obec a tedy ani školské zařízení.

MAP IV



Statutární město Olomouc je krajským městem Olomouckého kraje.

Olomouc vždy patřila mezi nejvýznamnější královská města v českých zemích. Díky své výhodné poloze, starobylé univerzitě, duchovním, kulturním a řemeslným tradicím byla po dlouhá staletí přirozeným centrem Moravy, které lákalo umělce, vzdělance a obchodníky.

Leží v srdci Moravy, na rovinatém území Hané. Po Praze je Olomouc druhá největší památková rezervace v ČR.

Územím probíhají hlavní tahy dopravní a technické infrastruktury (rychlostní silnice, železniční koridor, vysokotlaké plynovody a vedení velmi vysokého napětí), které region kvalitně napojují na celorepublikové dopravní a energetické systémy.

■ Demografický vývoj obyvatel ve městě Olomouc a obci Bystročice (stav k 31. 12.2024)

Vývoj počtu obyvatel		2016		2017		2018		2019		2020		2021 ¹⁾		2022		2023		2024	
		Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice
Počet obyvatel celkem		100 378	795	100 494	818	100 523	816	100 663	819	100 514	823	100 514	815	101 825	830	102 293	903	103 063	895
Z toho	muži	47 473	383	47 615	400	47 632	406	47 748	410	47 671	412	47 484	409	48 200	412	48 366	449	48 726	437
	ženy	52 905	412	52 879	418	52 891	410	52 915	409	52 843	411	52 401	406	53 625	418	53 927	454	54 337	458



¹⁾ data v roce 2021 a 2022 navazují na výsledky SLDB 2021, nejsou srovnatelná s předchozími roky
Zdroj: ČSÚ

■ *Obyvatelé dle věku (stav k 31. 12. 2024)*

Olomouc

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
v tom ve věku (let)	0-14	15 406	15 787	16 133	16 432	16 566	16 662	16 358	16 794	16 036	16 304
	15-64	65 731	65 036	64 381	63 705	63 212	62 654	61 663	63 218	63 603	64 435
	65 a více	19 017	19 555	19 980	20 386	20 885	21 198	21 475	21 213	22 054	22 324
Průměrný věk		42,2	42,3	42,4	42,5	42,7	42,8	43,1	42,7	43,1	43,1

Bystročice

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
v tom ve věku (let)	0-14	142	146	156	160	159	160	168	155	169	175
	15-64	523	512	521	509	513	513	512	543	591	613
	65 a více	121	137	141	147	147	150	150	132	143	147
Průměrný věk		39,8	40,3	40,3	40,6	40,6	40,9	40,8	38,1	38,1	39,3

Zdroj: ČSÚ

V posledních letech spíše narůstal počet obyvatel ve věku 0–14 let, ale v r. 2021 došlo k poklesu ve městě Olomouc. V obci Bystročice je stále patrný nárůst.

■ *Vývoj porodnosti od roku 2016 do roku 2023 (Olomouc)*

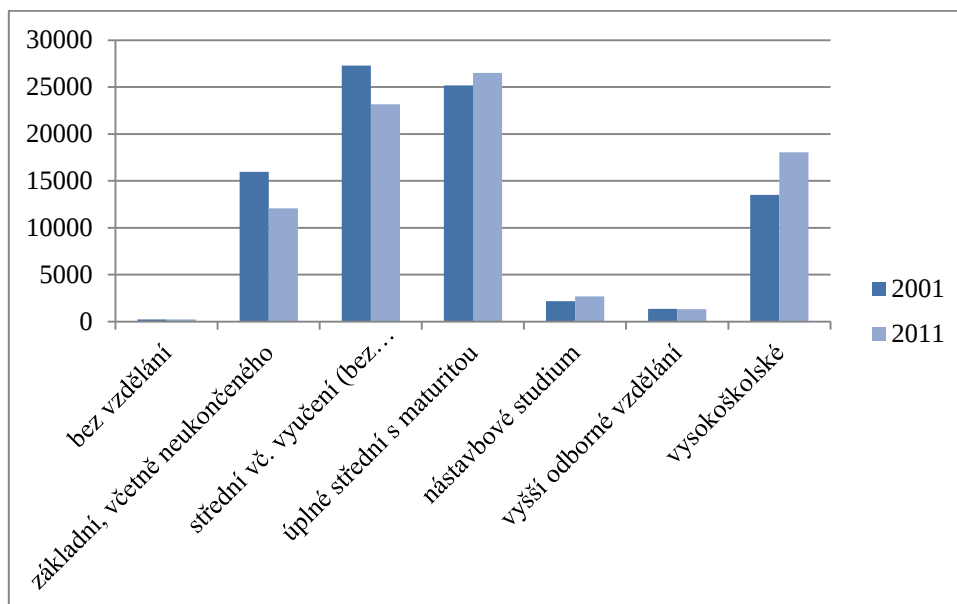
Rok	Počet narozených dětí
2016	1 134
2017	1 158
2018	1 181
2019	1 207
2020	1 184
2021	1 120
2022	1 069
2023	1 093
2024	1 084

V letech 2016 až 2024 vykázala porodnost v Olomouci dlouhodobý pokles, což odráží širší demografické trendy v regionu i v celé České republice.



■ Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v Olomouci dle Sčítání lidu, domů a bytů

	2001	2011	2021
Počet obyvatel 15+	86 963	87 542	89 328
bez vzdělání	256	245	390
základní, včetně neukončeného	15 977	12 070	9 039
střední vč. vyučení (bez maturity)	27 284	23 171	20 628
úplné střední s maturitou	25 193	26 502	29 547
nástavbové studium	2 174	2 712	
vyšší odborné vzdělání, konzervatoř	1 365	1 333	1 491
vysokoškolské	13 502	18 047	24 062



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání se sleduje při sčítání lidí, bytů a domů. Při porovnání hodnot z roku 2001 a 2011 vychází, že se ve sledovaném území snížil počet obyvatel se základním a neukončeným vzděláním a středním vzděláním bez maturity. Naopak došlo ke zvýšení počtu obyvatel s úplným středním vzděláním s maturitou a výrazně se navýšil počet osob s vysokoškolským vzděláním.



1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

- Hierarchie strategií, které mají vliv na MAP Olomouc



- Přehled koncepčních dokumentů, které mají vliv na MAP Olomouc

Strategie národní	• Strategie 2030+ • Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 - 2027 • Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 - 2030 • Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027 • Strategie rovnosti mužů a žen na léta 2021-2030
Strategie regionální	• Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021 - 2027 • Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028 • Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
Strategie místní	• Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 - 2025 • Strategický plán rozvoje města Olomouce



1.2.1 Vazby MAP Olomouc na národní strategie

Vazba na dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (S2030+) je klíčový rámcový dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který vytyčuje směr rozvoje českého školství na období 2020–2030 a dále. Jejím hlavním cílem je transformovat vzdělávací systém tak, aby lépe připravil žáky na výzvy 21. století, zaměřil se na rozvoj klíčových kompetencí a snížil nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.

Vazba na Strategickou linii 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

- 1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
- 1.2 Inovace ve vzdělávání
- 1.3 Hodnocení ve vzdělávání
- 1.4 Digitální vzdělávání
- 1.5 Občanské vzdělávání
- 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
- 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Vazba na Strategickou linii 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

- 2.1. Omezení vnější diferenciací školství
- 2.2 Disparity a segregace

Vazba na Strategickou linii 3 Podpora pedagogických pracovníků

- 3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory
- 3.2 Podpora pedagogické práce škol

Vazba na Strategickou linii 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

- 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol
- 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

Vazba na dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2023–2027 je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, který stanovuje klíčové cíle a opatření pro rozvoj školství na úrovni státu a krajů. Mezi hlavní priority patří osobnostní rozvoj žáků, modernizace školství, podpora pedagogů a zajištění efektivního a udržitelného systému vzdělávání.

Vazba na cíl Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

- A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV
- A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních

Vazba na cíl Moderní základní vzdělávání pro 21. století

- B.2.1 Metodická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s kurikulem
- B.3.1 Podpora formativní zpětné vazby

Vazba na cíl Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

- D.2.2 Vzdělávání ředitelů škol
- D.3.5 Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vazba na cíl Vzdělávání v celoživotní perspektivě

- H.1.2 Podpora nadání a talentu
- H.2.2 Propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

Vazba na dokument Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 – 2030

Dokument Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní rámcový plán České republiky zaměřený na boj proti chudobě a sociálnímu vyloučení. Jeho cílem je zlepšit přístup znevýhodněných osob k zaměstnání, bydlení, vzdělání a zdravotní péči, podporovat rodiny a ohrožené děti, řešit problematiku zadlužování, materiálního nedostatku, bezpečnosti a závislostí, a posilovat sociální soudržnost a rovné příležitosti na místní úrovni.



Vazba na cíl 4.5 Přístup ke vzdělání

Cíl 4.5.c: Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.5.d: Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Vazba na dokument Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027

Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027 je iniciativou Evropské unie, která si klade za cíl transformovat vzdělávací systémy členských států pro digitální věk. Dokument vymezuje dvě hlavní priority: vytvoření výkonného digitálního vzdělávacího ekosystému a posílení digitálních dovedností pro digitální transformaci, přičemž zahrnuje 14 konkrétních opatření zaměřených na infrastrukturu, digitální kompetence učitelů, etiku AI ve vzdělávání a podporu inkluzivního a kvalitního vzdělávání.

Vazba na Priorita 1: Podpora rozvoje vysoce účinného ekosystému digitálního vzdělávání

Opatření 6: etické pokyny pro využívání umělé inteligence a dat ve výuce a vzdělávání pro pedagogy

Vazba na Priorita 2: Rozvoj digitálních dovedností a kompetencí pro digitální transformaci

Opatření 7: společné pokyny pro učitele a pedagogické pracovníky s cílem podpořit digitální gramotnost a bojovat proti dezinformacím prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy

Opatření 10: doporučení Rady o zlepšení poskytování digitálních dovedností ve vzdělávání a odborné přípravě

Vazba na dokument Strategie rovnosti mužů a žen na léta 2021–2030

Strategie rovnosti mužů a žen na léta 2021–2030 je vládní dokument, který stanovuje cíle a opatření pro odstranění nerovností mezi ženami a muži v České republice. Zaměřuje se například na rovné příležitosti v zaměstnání, sladění práce a rodiny, rovné zastoupení ve veřejném životě, prevenci genderově podmíněného násilí a podporu rovnosti ve vzdělávání. Cílem strategie je systémově podporovat rovnost a začleňovat genderový rozměr do všech oblastí veřejné politiky.

Vazba na cíle v kapitole Poznání:

SC1: Zajištění maximálního rozvoje potenciálu dívek a chlapců, resp. žen a mužů - Podpora svobodné volby vzdělávacích a profesních drah bez vlivu genderových stereotypů, včetně posílení kariérového poradenství, zvýšení podílu mužů ve školství a zajištění podmínek pro ženy ve vědě (např. návratové granty, služby péče).

SC2: Rozšíření obsahu vzdělávání, vědy a výzkumu o genderovou perspektivu - Začlenění rovnosti žen a mužů do výuky a výzkumu, včetně revize RVP, úprav učebnic, metodické podpory učitelů a zařazení tématu rovnosti i do vysokoškolských oborů.

SC3: Uplatňování genderového hlediska v chodu a v řízení vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucí - Podpora vzdělávání zaměstnanců, zřízení pozic koordinátorů rovnosti a zlepšení systémového vyhodnocování politik rovnosti.

1.2.2 Vazby MAP Olomouc na regionální strategii

Vazba na dokument Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021 – 2027

Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021–2027 je strategický dokument, který identifikuje klíčové problémy a potenciál regionu a navrhuje konkrétní opatření pro jeho rozvoj. Cílem je prostřednictvím integrovaných projektů financovaných z více operačních programů Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) podporovat udržitelný rozvoj metropolitní oblasti Olomouce.

Vazba na Strategický cíl 1 – Inteligentní a inovativní ekonomika

Specifický cíl 1.3 Podpora podnikání a investic

Opatření 1.3.3 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání lidských zdrojů

Vazba na Strategický cíl 2 – Vzdělanější a inkluzivní společnost

Specifický cíl 2.1 Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení



Opatření 2.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání

Opatření 2.1.2 Zvýšení kvality vzdělávací infrastruktury základních škol

Opatření 2.1.3 Zvýšení kvality infrastruktury zájmového vzdělávání dětí a mládeže a celoživotního učení

Vazba na dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2024–2028 je klíčovým strategickým dokumentem, který stanovuje hlavní směry a priority rozvoje vzdělávací soustavy v regionu. Jeho implementace probíhá prostřednictvím projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZOK), který zahrnuje aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, podporu pedagogických pracovníků a rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů.

Vazba na průřezová opatření:

2.1. Digitální vzdělávání a umělá inteligence

2.2 Rozvoj podnikavosti a kreativity

2.3 Vzdělávání pro udržitelnost

2.4 Wellbeing, klima školy a podpora pohybových aktivit z hlediska rovných příležitostí

Vazba na opatření Předškolního vzdělávání:

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zvyšování kvalifikovanosti učitelů v MŠ.
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální), rozvoj digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti včetně tvořivosti.
- podporovat seznamování dětí s cizím jazykem.

Vazba na opatření Základní vzdělávání:

- Metodická podpora zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků.
- Zefektivnění používání digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce.
- Podpora kariérového poradenství.
- Rozvoj gramotností žáků (matematická, čtenářská, digitální).
- Podporovat zkvalitnění výuky cizích jazyků.
- Podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti dle rámce EntreComp, iniciativy a kreativity.
- Podpora vzdělávání pro udržitelnost.
- Podpora zapojení škol do místních akčních plánů.
- Pokračující podpora propojení školního a mimoškolního vzdělávání formou kroužků ve školách.

Vazba na opatření Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

- Zvýšení kvality poradenských služeb, posílení školních poradenských pracovišť.
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí.
- Podpora dostupnosti mimoškolního vzdělávání.
- Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s heterogenním kolektivem
- Podpora nadání.

Vazba na opatření Podpora profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení

- Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod a forem výuky, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných



- Podpora zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení včetně kvalifikačních studií a příprava budoucích vedoucích pracovníků školských organizací.

Vazba na opatření Podpora zájmového vzdělávání

- Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání.
- Podporovat inovativní metody vzdělávání a implementaci nových technologií.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů školských zařízení na oblast práce s dětmi, žáky a studenty se SVP včetně nadaných, dále na oblast digitálních kompetencí včetně kybernetické bezpečnosti.

Vazba na dokument Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje je klíčovým strategickým dokumentem, který stanovuje dlouhodobou vizi a priority rozvoje regionu s výhledem do roku 2030. Jejím cílem je podpořit udržitelný rozvoj kraje prostřednictvím konkrétních opatření v oblastech jako ekonomika, vzdělávání, životní prostředí, doprava či veřejná správa, přičemž klade důraz na inovace, kvalitu života obyvatel a vyrovnávání regionálních rozdílů.

Vazba na cíl B. 1 Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů

B.1.1 Zajistit kvalitu a rovné příležitosti ke vzdělávání na všech stupních

B.1.2 Zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce

1.2.3 Vazby MAP Olomouc na regionální strategii

Vazby na dokument Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021-2025

Koncepce rozvoje školství SMOL definuje základní cíle rozvoje školství v oblasti vzdělávání a rozvoje infrastruktury škol. Navržená opatření přispějí k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, k vytvoření a rozvíjení příznivého školního klimatu, modernizaci výuky, širšímu využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při zájmové činnosti a to vše dohromady přispěje ke komplexnějšímu naplňování individuálních potřeb dětí.

Vazba na strategický cíl 1. Efektivní systém kvality výuky a výchovy

Vazba na Specifické cíle:

- 1.1 Podpora rozvoje gramotností
- 1.2 Podpora polytechnického a řemeslného vzdělávání
- 1.3 Podpora kariérového poradenství
- 1.4 Environmetální výchova, vzdělávání a osvěta
- 1.5 Podpora tělovýchovy a sportu
- 1.6 Prevence rizikového chování žáků
- 1.7 Podpora efektivního využívání ICT ve výuce
- 1.8 Spolupráce ZŠ a MŠ a zřizovatelů s jinými institucemi
- 1.9 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Vazba na strategický cíl 2. Infrastruktura škol a vybavení

- 2.1 Podpora polytechnického vzdělávání
- 2.4 Navýšení kapacity základních a mateřských škol
- 2.5 Energetická opatření

Vazby na dokument Strategický plán rozvoje města Olomouce

Strategický plán rozvoje města Olomouce je klíčový dokument, který stanovuje dlouhodobou vizi, cíle a priority rozvoje města v oblastech jako je doprava, bydlení, životní prostředí, ekonomika a kvalita života obyvatel.

Vazba na 1. Pilíř Konkurenceschopná a kreativní Olomouc

Vazba na Specifické cíle:

- 1.1 Kontinuálně zlepšovat infrastrukturu škol i jejího technického vybavení
- 1.2 Zvýšit kvalitu výuky a výchovy včetně kariérového poradenství



1.2.4 Vazba MAP na projekt IDZ Olomouckého kraje

Projekt **Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje (IDZ OK)** si klade za cíl zavést do praxe opatření a aktivity stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji (DZ 2024–2028) a v krajských akčních plánech pro roky 2023 a 2024. Jde o zkvalitnění vzdělávacího systému napříč územím kraje. Projekt je realizován Olomouckým krajem jako příjemcem dotace Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

Aktivity se zaměřují na širokou škálu vzdělávacích priorit, včetně:

- kariérového poradenství
- prevence odchodů ze vzdělávání
- rovného přístupu ke vzdělání
- rozvoje gramotností
- podpory pedagogických pracovníků
- rozvoje polytechnického a odborného vzdělávání
- digitálního a kreativního vzdělávání
- pohybové gramotnosti
- podpory budoucích a začínajících učitelů mateřských škol

Projekt rozvíjí zejména:

- Digitální vzdělávání (včetně AI a kybernetické bezpečnosti)
- Kreativní vzdělávání
- Zdravý životní styl, pohybová gramotnost a wellbeing žáků
- Zvýšení kompetencí pedagogů, včetně podpory budoucích učitelů mateřských škol

Součástí je také krajská síť odborných platforem, jako jsou krajské metodické kabinety a centra kolegiální podpory, která napomáhají sdílení zkušeností a šíření osvědčených metodik.

Prioritizace potřeb MAP Olomouc pro rozvoj předškolního a základního školního vzdělávání je od počátku realizace MAP i nadále koncipována tak, aby došlo k přímému provázání aktivit v tématech relevantních i pro dřívější projekt Krajský akční plán Olomouckého kraje (KAP), nyní projekt IDZ.

Základní společná témata zajišťující provázanost MAP Olomouc a IDZ jsou po celé období:

- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Polytechnické vzdělávání a odborné vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách
- Digitální vzdělávání

Projekt **IDZ OK** a **MAP Olomouc** spolu tvoří synergii: MAP poskytuje lokální strategii, nástroje a partnerství, které projekt IDZ OK rozšiřuje na úroveň celého kraje. Jejich společná práce přispívá ke zkvalitnění vzdělávání, posilování inkluze, rozvoje gramotnosti a praktického vzdělávání v území.



1.3 Vyhodnocení výzkumů v jednotlivých odborných oblastech

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení výsledků klíčových výzkumných šetření, která poskytují cenné informace o úrovni vzdělávání, postojích žáků i pracovních podmínkách učitelů. Uvedená data slouží jako důležitý podklad pro formulaci vzdělávacích strategií a rozvojových priorit na národní i regionální úrovni.

V jednotlivých částech kapitoly jsou představeny závěry z mezinárodních šetření PISA, které hodnotí kompetence patnáctiletých žáků, a TIMSS 2023, zaměřeného na matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků základních škol. Dále je zařazeno šetření TALIS 2018, které přináší pohled na podmínky a profesní rozvoj učitelů. Kapitola uzavírá analýza výsledků šetření České školní inspekce, jež doplňuje mezinárodní zjištění o národní kontext a aktuální stav českého školství.

1.3.1 Mezinárodní šetření PISA 2022

Mezinárodní šetření PISA (Programme for International Student Assessment) je dlouhodobý projekt Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), jehož cílem je hodnotit dovednosti patnáctiletých žáků v klíčových oblastech vzdělávání a zkoumat faktory, které ovlivňují jejich výkony.

Šetření PISA se zaměřuje na měření schopnosti žáků aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálných životních situacích. Hodnotí se nejen teoretické znalosti, ale i schopnost praktického využití těchto znalostí. V roce 2022 byla hlavní oblastí hodnocení matematická gramotnost, přičemž vedle ní byly testovány také čtenářská, přírodovědná a finanční gramotnost.

Do šetření PISA 2022 se zapojilo 81 zemí a regionů, včetně 37 členských zemí OECD a 44 partnerských zemí. V České republice se do sběru dat zapojilo téměř 11 000 žáků ze 430 škol.

Matematická gramotnost: V roce 2022 dosáhli čeští žáci průměrného skóre 487 bodů, což představuje pokles oproti 495 bodům v roce 2018. Tento pokles je součástí dlouhodobého trendu, kdy od roku 2003 došlo k poklesu o 29 bodů.

Čtenářská gramotnost: Výsledek 489 bodů v roce 2022 je shodný s výsledkem z roku 2018. Tento stabilní výsledek naznačuje, že čtenářské dovednosti žáků se v posledních letech nezměnily.

Čtenářská gramotnost

Výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti v mezinárodním šetření PISA 2022 ukazují na pozitivní trend, ale zároveň odhalují významné regionální rozdíly. Celkový průměr České republiky dosáhl 489 bodů, což je nad průměrem OECD (476 bodů).

Analýza výsledků podle krajů ukazuje, že některé regiony vykazují nadprůměrné výsledky, zatímco jiné zaostávají:

- Praha a Plzeňský kraj: Tyto regiony dosáhly nadprůměrných výsledků ve čtenářské gramotnosti.
- Ústecký a Karlovarský kraj: Naopak, tyto kraje vykázaly podprůměrné výsledky.
- Moravskoslezský kraj: Tento region vykázal průměrné výsledky, což naznačuje, že se nachází mezi regiony s vyššími a nižšími výkony.
- Olomoucký kraj průměrného skóre ve čtenářské gramotnosti 475 bodů. Tento výsledek je mírně nad očekávaným průměrem vzhledem k socioekonomickému zázemí žáků v tomto regionu. V rámci České republiky se Olomoucký kraj řadí mezi regiony, kde žáci dosáhli lepších výsledků, než by odpovídalo jejich socioekonomickému profilu. Tento pozitivní výsledek naznačuje efektivní vzdělávací prostředí a podporu čtenářských dovedností v tomto regionu.

Faktory ovlivňující výsledky

Výsledky PISA 2022 ukazují, že výkony žáků jsou silně ovlivněny socioekonomickým zázemím:

- Socioekonomický index (ESCS): V regionech s nižším ESCS, jako je Ústecký kraj, dosahují žáci nižších výsledků ve čtenářské gramotnosti.
- Podpora rodiny a školní klima: Kvalita školního prostředí a podpora ze strany rodiny hrají klíčovou roli v rozvoji čtenářských dovedností žáků.



Genderové rozdíly

Analýza ukazuje, že dívky v České republice dosahují lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti než chlapci:

- Průměrné skóre: Dívky dosáhly průměrného skóre o 29 bodů vyššího než chlapci.
- Podíl žáků pod základní úroveň: 16 % dívek a 26 % chlapců dosáhlo skóre pod základní úrovní čtenářské gramotnosti.
- Top výkon: 10 % dívek a 7 % chlapců dosáhlo nejvyšší úrovně (úroveň 5 nebo 6) ve čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost

Analýza výsledků českých žáků v matematické gramotnosti v mezinárodním šetření PISA 2022 odhaluje znepokojivý trend poklesu výkonů napříč celou Českou republikou, přičemž regionální rozdíly a socioekonomické faktory hrají klíčovou roli. Průměrné skóre českých žáků v matematické gramotnosti v roce 2022 bylo 487 bodů, což představuje pokles oproti 499 bodům v roce 2018 a 516 bodům v roce 2003. Tento trend ukazuje na dlouhodobý úbytek výkonů, přičemž v roce 2022 dosáhli žáci nejhoršího výsledku v historii měření PISA

Základní úroveň (Level 2 a výše): V roce 2022 dosáhlo alespoň základní úrovně 74 % českých žáků, což je nad průměrem OECD (69 %).

Nejvyšší úroveň (Level 5 a 6): 11 % českých žáků dosáhlo nejvyšší úrovně matematické gramotnosti, což je nad průměrem OECD (9 %).

Výsledky ukazují na silnou závislost mezi socioekonomickým zázemím žáků a jejich matematickými dovednostmi. Rozdíl mezi žáky z nejvyššího a nejnižšího kvartilu socioekonomického statusu činí 116 bodů, což odpovídá přibližně třem letům školní docházky.

Výsledky a pandemie COVID-19

Pandemie COVID-19 a následná uzavření škol měly negativní dopad na výkony žáků. V roce 2022 se podíl žáků s nedostatečnými výsledky v matematice zvýšil o 5,1 procentního bodu ve srovnání s rokem 2018.

Doporučení

- Zaměřit se na negativní postoje žáků k matematice, podporovat pozitivní myšlení a motivaci, propojit látku s reálnými situacemi.
- Modelovat způsob přemýšlení nad úlohami a podporovat diskuzi o různých řešeních.
- Častěji vyžadovat vysvětlení řešení a jeho zhodnocení v kontextu úlohy.
- Zařazovat gradované úlohy, aby žáci zažívali úspěch odpovídající jejich dovednostem.
- Zajistit citlivý přístup k žákům z různých socioekonomických prostředí a posilovat komunikaci s rodiči.
- Zvýšit zapojení zřizovatelů škol do zkvalitňování výuky (např. prostřednictvím Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání) a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.
- Posílit úlohu školních poradenských pracovišť a zavádět včasnou diagnostiku školní neúspěšnosti.
- Zlepšovat třídní klima, posilovat kompetence učitelů k řešení disciplinárních problémů.
- Podporovat duševní pohodu žáků a zapojení do preventivních programů.
- Podporovat rozvoj nadaných a talentovaných žáků a implementovat cílenou podporu pro ně.
- Rozvíjet čtenářské dovednosti ve všech předmětech, nejen v hodinách českého jazyka.

1.3.2 Výzkumné šetření TIMSS 2023

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) je mezinárodní výzkumné šetření, které sleduje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a přírodovědných předmětech. Zaměřuje se především na žáky čtvrtých a osmých tříd základních škol a probíhá každé čtyři roky pod záštitou Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA). Vedle samotných znalostí zjišťuje také faktory, které ovlivňují vzdělávací výsledky – například způsob výuky, školní prostředí, motivaci žáků nebo podporu ze strany rodiny. Cílem šetření je poskytnout jednotlivým zemím srovnatelné údaje, na jejichž základě mohou zlepšovat vzdělávací politiku a výuku. TIMSS je jedním



z nejvýznamnějších nástrojů pro sledování dlouhodobých trendů ve vzdělávání v oblasti matematiky a přírodních věd na mezinárodní úrovni

Matematika

Čeští žáci 4. tříd dosáhli v matematice průměrného výsledku 530 bodů, což na škále TIMSS představuje nadprůměrnou hodnotu. Zároveň se jedná o průměr vyšší, než je průměr členských zemí EU (524 bodů). V mezinárodním srovnání se umístili na 16. místě z 58 zúčastněných zemí.

Významným zjištěním je, že žáci vyučovaní Hejného metodou dosáhli v matematice průměrného skóre 552 bodů, což je statisticky významně lepší výsledek než u žáků vyučovaných klasickou nebo činnostní metodou.

Přírodověda

Podle oficiálních výsledků národní zprávy TIMSS 2023 dosáhli čeští žáci čtvrtých tříd v přírodních vědách průměrného skóre 526 bodů, což je nad průměrem zemí Evropské unie (518 bodů) a mezinárodním průměrem (494 bodů). V mezinárodním srovnání se Česká republika umístila na 19. místě mezi 58 zúčastněnými zeměmi. Při porovnání s rokem 2019 čeští žáci v okruhu používání znalostí dosáhli srovnatelného výsledku, ale v okruzích prokazování znalostí a uvažování se významně zhoršili.

Doporučení

- Podporovat výuku zaměřenou na kognitivní aktivizaci, spolupráci a rozvoj kritického myšlení žáků, včetně práce ve skupinách a diskusí.
- Přizpůsobovat výuku individuálním potřebám, rozvíjet potenciál nadaných žáků a zařazovat gradované úlohy, které motivují žáky úspěchem.
- Podporovat badatelské činnosti, environmentální výchovu a růstové myšlení, přistupovat k chybám jako k příležitosti k učení.
- Vytvářet prostor pro kreativitu, vlastní řešení a práci s daty napříč předměty.
- Posilovat kvalitu výuky prostřednictvím zpětné vazby, hospitací a dalšího vzdělávání učitelů, včetně rozvoje čtenářských dovedností a využití moderních technologií.
- Budovat dobré vztahy a příznivé školní klima, podporovat spolupráci s rodiči a zohledňovat odlišné rodinné zázemí žáků.

1.3.3 Mezinárodní šetření TALIS 2018

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey) je dalším významným projektem OECD v oblasti vzdělávání a specifickým šetřením orientovaným na učitele a ředitele škol. Šetření TALIS je prvním mezinárodním šetřením, ve kterém je sledováno školní prostředí, kde probíhá vyučování, a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují. Představuje důležitou zpětnou vazbu, která má sloužit jako podklad ke zlepšení podmínek pro učitele, zvýšení jejich spokojenosti při vykonávání své profese, a tím zefektivnění celé vzdělávací politiky. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifikovat příklady dobré praxe. TALIS ve většině zapojených států včetně České republiky probíhá formou elektronického dotazování. V TALIS jsou dva dotazníky – pro ředitele školy a pro učitele.

Počáteční vzdělávání učitelů:

- 62 % českých učitelů bylo vzděláváno v didaktice a obsahu předmětů, které vyučují (průměr OECD: 79 %).
- 57 % učitelů v ČR absolvovalo formální či neformální zaškolení při nástupu do školy (OECD: 42 %).

Mentoring začínajících učitelů:

- V ČR má mentora 26 % začínajících učitelů (do 5 let praxe); průměr OECD je 22 %.

Příprava ředitelů škol:

- 40 % českých ředitelů absolvovalo školení v oblasti administrativního vedení školy (OECD: 54 %).



- 32 % českých ředitelů absolvovalo školení v oblasti pedagogického vedení (OECD: 54 %).

Profesní rozvoj učitelů a ředitelů:

- 97 % českých učitelů a 100 % ředitelů se v posledním roce zúčastnilo profesního vzdělávání (OECD: 94 % a 99 %).
- 84 % učitelů navštívilo kurzy/semináře, 45 % se zapojilo do kolegiálních aktivit (např. pozorování hodin, koučování).

Přínos profesního rozvoje:

- 78 % českých učitelů hodnotí profesní rozvoj jako přínosný pro výuku (OECD: 82 %).
- Vyšší přínos uváděli učitelé s vyšší profesní sebedůvěrou a pracovní spokojeností.

Nedostatek možností dalšího vzdělávání:

- Největší potřeba dalšího školení je v oblasti:
 - pokročilých ICT dovedností,
 - výuky v multikulturním a vícejazyčném prostředí,
 - výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména v ČR.

Výuka v prostředí heterogenních tříd:

- V ČR pracuje 24 % učitelů ve třídách s alespoň 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průměr OECD: 27 %).
- 34 % českých učitelů bylo formálně připravováno na výuku v heterogenních třídách, ale jen 18 % se po studiu cítí být na to připraveno.
- 53 % učitelů se během posledních 12 měsíců účastnilo profesního rozvoje v oblasti výuky žáků se SVP, přesto 15 % českých učitelů uvádí potřebu dalšího vzdělávání v této oblasti (OECD: 22 %).
- 30 % ředitelů v ČR uvádí, že kvalitu výuky brzdí nedostatek učitelů kompetentních pro práci se žáky se SVP (OECD: 32 %).

1.3.4 Šetření České školní inspekce

Tematická zpráva Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 se test matematické gramotnosti žáků 6. ročníku základní školy zaměřil na hodnocení pokročilejších dovedností žáků řešit nestandardní aplikační úlohy a problémy zadané v podobě otevřených testových úloh, které vyžadují samostatný přístup žáka k nalezení správné odpovědi a většinou také aktivaci vyššího počtu jeho matematických dovedností. Velmi nízká průměrná úspěšnost žáků (24 %) v řešení tohoto testu ukazuje, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí takto formulovaný typ úkolů značné problémy. Mezi největší problémy patřila rovinná a prostorová představivost, převody jednotek mimo desítkovou soustavu a práce s daty v tabulkách v kontextu a také obtíže s delšími texty.

Doporučení pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazovat častěji nestandardní úlohy s otevřenou odpovědí, které rozvíjejí vytrvalost, sebekontrolu a více matematických dovedností.
- Posílit praktickou orientaci výuky a zaměřit se na porozumění širším souvislostem.
- Zavádět konstruktivistické metody výuky: Postupně a s důkladnou přípravou učitelů.
- Při nízké připravenosti školy volit dlouhodobou strategii.
- Komunikovat změny s rodiči – vysvětlovat cíle a přínosy nových metod.
- Uplatňovat efektivní strategie výuky v menších skupinách žáků.
- Zavádět další pozitivní změny, např.: Zlepšení vybavení a smysluplné využití digitálních technologií.
- Zajištění aprobované výuky matematiky.
- Profesní rozvoj učitelů v oblasti didaktiky a digitálních nástrojů.
- Mezipředmětový rozvoj matematických dovedností.
- Posílení výuky (např. dělené hodiny, doučování, kroužky).
- Zlepšení formativního hodnocení žáků.
- Podporovat jak začínající, tak i zkušené učitele při zavádění změn.



Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2022/2023 šetření zaměřené na čtenářskou gramotnost na základních a středních školách. Cílem bylo Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v této oblasti a navrhnout doporučení pro školy, zřizovatele i systém. Testování proběhlo u žáků 5. a 9. ročníků ZŠ (včetně víceletých gymnázií), 2. ročníků SŠ. Šetření zahrnuje více vzdělávacích oblastí, aby reflektovalo průřezový charakter čtenářské gramotnosti. V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol a 21 % žáků 2. ročníku středních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Podobná zjištění potvrzují i mezinárodní šetření PIRLS (2021) a PISA (2022) – cca pětina žáků nedosahuje základní úrovně. Přesto čeští žáci v šetřeních PIRLS a PISA dosahují nadprůměrných výsledků v rámci zemí OECD.

Doporučení:

- Využívat koncepční přístup školy, podporovat čtenářskou kulturu napříč předměty.
- Posilovat sebedůvěru žáků ve čtení a jejich vztah ke čtení pomocí: konstruktivistických metod, vrstevnického učení, dílen čtení a vlastní tvorby, práce s autentickými texty a příběhy, vhodného výběru obsahu a digitálních technologií.
- Rozvíjet čtenářské strategie, včetně práce s myšlenkovými mapami a schématy.
- Zařazovat úlohy podporující hlubší porozumění a poskytovat zpětnou vazbu.
- Podporovat žáky s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti díky individualizované výuce, gradovaným úlohám, formativnímu hodnocení.
- Využívat kvalitní výukové materiály a didaktické postupy pro efektivní výuku.
- Podporovat profesní rozvoj učitelů, sdílení zkušeností a růstové myšlení.
- Spolupracovat uvnitř i vně školy (např. s knihovnami), sdílet inspirativní praxi a zlepšovat postoje žáků ke čtení.

Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na základních a středních školách

Česká školní inspekce provedla v 1. pololetí školního roku 2022/2023 šetření zaměřené na: Ověření úrovně přírodovědné gramotnosti u žáků 1. ročníku SŠ (po ukončení ZŠ). Zhodnocení podmínek a průběhu výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ a SŠ. Formulaci doporučení pro další rozvoj přírodovědné gramotnosti a zvyšování kvality přírodovědného vzdělávání na úrovni školy, zřizovatele i systému.

Doporučení:

- Vytvářet podmínky pro aktivní učení a mezipředmětovou integraci v přírodovědných předmětech (podpora vedení školy, příprava učitelů, společné plánování, metodické materiály, vybavení).
- Zařazovat praktické příklady, které ukazují užitečnost přírodních věd v životě, s důrazem na fyziku a chemii.
- Podporovat žáky ohrožené neúspěchem, zejména s nižším socioekonomickým zázemím nebo nízkou motivací.

Rovné příležitosti a prevence rizik ve školním prostředí integrace témat do vzdělávání

ČŠI provedla v listopadu 2024 tematické šetření na 592 základních školách, zaměřené na začlenění témat genderu a LGBT+ do vzdělávání. Zúčastnilo se 3 281 vyučujících, 528 výchovných poradců a 543 metodiků prevence. Cílem bylo zjistit, jak jsou tato témata zařazována do výuky a školního života, jak školy řeší případy šikany a problémy spojené se sexuální orientací, genderovou identitou či tranzicí, a zda mají jednotné postupy.

Šetření zkoumalo např.:



- přístup škol k rozdělování výuky podle pohlaví, sledování rozdílů ve výsledcích žáků podle pohlaví,
- výskyt genderově podmíněného či sexuálního násilí,
- jak vyučující zařazují témata genderu, rovnosti a LGBT+ do výuky a zda mají vhodné materiály,
- výchovné poradenství s důrazem na nestereotypní volbu povolání,
- preventivní aktivity zaměřené na genderové násilí a podporu LGBT+ žáků

Doporučení:

- Uplatňovat genderově citlivý přístup a individualizovat výuku podle potřeb žáků bez ohledu na gender.
- Střídat metody výuky a hodnocení, kombinovat známky s formativním hodnocením.
- Sledovat výsledky žáků podle pohlaví a řešit případné nerovnosti.
- Věnovat pozornost genderovým stereotypům v učebnicích a materiálech.
- Zařazovat prevenci proti genderově podmíněnému, domácímu a sexuálnímu násilí.
- Stanovit jasné postupy pro řešení případů spojených s genderovou identitou a násilím.
- Podporovat nestereotypní volbu povolání ve výuce.

Výroční zpráva Kvalita vzdělávání v České republice r. 2023/2024

Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024 poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivity vzdělávání, prezentuje výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů v České republice. Ve zprávě jsou představena data a poznatky získané inspekčními šetřeními, součástí jsou analýzy o fungování škol a školských zařízení. Formulovány jsou závěry a doporučení směřující k dalšímu rozvoji a podpoře vzdělávání v jednotlivých oblastech.

Předškolní vzdělávání

Negativní zjištění:

- Klesá podíl dětí v posledním povinném ročníku MŠ, roste individuální vzdělávání a přípravné třídy.
- Vysoký podíl odkladů školní docházky (22,5 %) se nedaří dlouhodobě snížit.
- V některých regionech se kumulují různá znevýhodnění, což zvyšuje nároky na MŠ.
- Nedostatek mladých učitelů, nepříznivá věková struktura pedagogů.
- Tradiční metody a nízká míra individualizace brání rozvoji potenciálu dětí.
- Slabá práce s pedagogickou diagnostikou, chybí plánování na míru.
- Nedostatečné formativní hodnocení a zpětná vazba dětem.
- Chybí systematické sledování výsledků vzdělávání na úrovni škol.
- Slabá podpora samostatnosti, tvořivosti a kooperace ve výuce.
- Nízká úroveň pedagogického vedení škol, chybí zpětná vazba a podpora učitelů.
- Neefektivní podpora dětí s potřebou podpůrných opatření i nadaných dětí.
- Nedostatek logopedů, vadná výslovnost komplikuje nástup do ZŠ.
- Přetíženost školských poradenských zařízení (ŠPZ).
- Nárůst rizikového chování dětí, školy málo propojují výuku s prevencí.

Doporučení:

- Motivovat rodiče k pravidelné docházce dětí do MŠ již od 3 let, posilovat informovanost veřejnosti.
- Podporovat účast dětí ze znevýhodněného prostředí pomocí case managementu a spolupráce s NNO.
- Upřednostňovat denní docházku do MŠ před individuálním vzděláváním, zejména u znevýhodněných dětí a cizinců.
- Uplatňovat individualizované vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky, vést záznamy o pokrocích dětí, využívat formativní hodnocení a spolupracovat s rodiči.



- Zlepšovat pedagogické řízení školy, monitorovat kvalitu výuky, podporovat profesní rozvoj učitelů a sdílení dobré praxe.
- Využívat dostupné webináře a materiály (např. NPI ČR, RVP) pro rozvoj pedagogických kompetencí.
- Jasně vymezit kompetence v řízení u sloučených školských subjektů.
- Podporovat divergentní myšlení, kooperaci a samostatnost dětí při řešení problémů.
- Zavádět funkční systém podpůrných opatření, včetně podpory nadaných dětí.
- Reagovat na nárůst rizikového chování, posilovat prevenci a informovanost učitelů i rodičů.
- Zlepšit spolupráci mezi MŠ a ZŠ pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- Využívat šablony a inovace ve vzdělávání pro zvyšování úspěšnosti dětí.
- Zefektivnit autoevaluaci školy, propojit ji s hodnocením ČŠI a systematicky přijímat opatření ke zlepšení.

Základní vzdělávání

Negativní zjištění:

- Přetrvává nevyvážený poměr malých a velkých základních škol.
- Polovina škol neaktualizuje koncepci rozvoje ani ŠVP, nereaguje na změny RVP.
- Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností není běžnou součástí výuky ve více než polovině škol.
- Dochází k poklesu kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogů, nejčastěji chybí učitelé ICT a cizích jazyků.
- Plány profesního rozvoje využívá jen malé množství škol, pětina učitelů se neúčastní dalšího vzdělávání.
- Zpětnou vazbu od kolegů nikdy nedostala desetina učitelů, tandemová výuka je téměř nevyužívaná.
- Žáci s nižším socioekonomickým statusem nevolí akademické cesty, i když na to mají výsledky.
- Výuka je stále převážně frontální, kooperativní a individualizované formy jsou málo využívány.
- Školy nedokážou efektivně identifikovat a podporovat nadané žáky, přístup zůstává formální.
- Přezkušování u individuálního vzdělávání je školami organizováno různě.
- Školy čelí nárůstu rizikového chování – kouření, kyberšikana, násilí, krádeže.
- Záškoláctví a vysoká absence žáků zůstávají výrazným problémem.

Doporučení

- Formulovat konkrétní kroky k naplnění cílů školy a průběžně vyhodnocovat jejich realizaci.
- Při řízení školy více pozornosti věnovat pedagogickému vedení.
- Vytvářet a využívat plány osobního rozvoje pedagogů, sladit je s potřebami školy.
- Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání i mimo jejich obor; využívat dostupné webináře (NPI ČR, RVP).
- Zvyšovat kompetence učitelů v metodickém vedení asistentů pedagoga.
- Podporovat hospitace a týmové plánování výuky, zvláště ve školách s vyšším podílem nekvalifikovaných učitelů.
- Zohledňovat potřeby žáků při výuce českého jazyka, propojovat učitele 1. a 2. stupně.
- Podporovat aktivní a vědomé vzdělávání žáků, zařazovat kooperativní formy výuky.
- Přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků, reagovat na jejich aktuální vývoj.
- V oblasti wellbeingu zlepšovat komunikaci a vztahy ve třídních kolektivech.
- Podporovat žákovské parlamenty a zapojení žáků do rozhodování školy pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
- Posílit individualizaci výuky a rozvoj žáků, zejména nadaných a v multikulturním/vícejazyčném prostředí.



- Věnovat pozornost prevenci rizikového chování (kouření, kyberšikana, násilí, krádeže) a absencím; motivovat k pravidelné docházce.
- Zlepšit komunikaci se zákonnými zástupci ohledně vzdělávacích cílů a výsledků; důsledně kontrolovat opatření proti školní neúspěšnosti.
- Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování) přijímat opatření ke zvyšování kvality výuky.

Zájmové vzdělávání

Negativní zjištění:

- Docházka žáků 1. stupně se liší mezi okresy, nižší účast na zájmovém vzdělávání je v sociálně slabších okresech.
- Nízká úroveň zájmových zařízení v oblastech: aktivní řízení, monitoring, vyhodnocování a přijímání opatření.
- Nedostatky v kvalitaci a profesionalitě pedagogů zájmového vzdělávání.
- Chybí funkční kontrolní systém a evaluace pedagogického procesu, slabé manažerské schopnosti vedoucích zájmových zařízení.
- Nedostatečná spolupráce a výměna informací mezi základní školou, zájmovým vzděláváním a školským poradenským pracovištěm, zvláště u žáků se SVP.

Doporučení:

- Předcházet formálnímu vnímání vize a strategie zájmového vzdělávání, pravidelně je monitorovat a vyhodnocovat, zlepšovat vnitřní kulturu aktivním leadershipem a zapojením pracovníků.
- Podporovat kvalitní vazby a spolupráci mezi základním a zájmovým vzděláváním, sdílet vizi, strategii a návaznost programů.
- Systematicky pečovat o profesní rozvoj a vztahy interních i externích pedagogů.
- Zachovávat a zvyšovat kvalitu zájmového vzdělávání prostřednictvím pestré nabídky aktivit, individualizace a externí evaluace výsledků.
- Respektovat potřeby účastníků, podporovat sdílení informací a spolupráci se školou a poradenskými pracovišti.
- Aktivně reagovat na měnící se poptávku po volnočasových aktivitách různých skupin účastníků.

1.4 Vyhodnocení a vliv změn RVP

30. prosince 2024 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) schválilo revidované Rámcové vzdělávací programy (RVP) pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV). Revidované rámcové vzdělávací programy (RVP) určují cíle, obsah a výsledky vzdělávání v ČR. Poskytují školám prostor pro vlastní ŠVP a reflektují potřeby žáků i pedagogů. Nové RVP kladou důraz na kompetence, gramotnosti a praktické využití znalostí.

U základního vzdělávání je kladen důraz na propojení klíčových kompetencí a základních gramotností s očekávanými výsledky učení vzdělávacích oblastí. Nový přístup podporuje praktické využití získaných dovedností a znalostí v každodenním životě a rozvíjí čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost. Očekávané výsledky učení (OVU) jsou jasně formulovány pro jednotlivé vzdělávací oblasti, čímž podporují kompetenčně orientované vzdělávání. Velká pozornost je věnována klimatu školy, osobnostní a sociální výchově. Kromě obsahových změn se nový RVP pro základní vzdělávání soustředí na zjednodušení struktury dokumentace, což snižuje administrativní zátěž škol a umožňuje pedagogům věnovat více času přípravě kvalitní výuky.

Mezi změny, které nový RVP pro základní vzdělávání přináší, patří výuka prvního cizího jazyka, kterým je angličtina, povinně již od 1. ročníku, dále navýšení výstupní úrovně angličtiny z původní A2 na B1. V případě dalšího cizího jazyka zůstává povinnost jeho výuky, a to od 7. ročníku, přičemž



výstupní úroveň bude A1. U vzdělávacího oboru Matematika dojde ke zvýšení úrovně z “částečně splňuje minimum” na “splňuje minimum”

Harmonogram zavádění RVP ZV:

- Září 2025: dobrovolné zahájení výuky podle nového RVP pro 1. a 6. ročník,
- Září 2027: povinnost pro 1. a 6. ročník,
- Září 2031: povinnost pro všechny ročníky,
- Září 2034–2036: postupné omezení výběru dalšího cizího jazyka na němčinu, francouzštinu a španělštinu.

RVP pro předškolní vzdělávání podporuje inkluzi a přípravu dětí na školu.

- Září 2025: dobrovolné zavedení,
- Září 2026: povinné zavedení ve všech MŠ

Změny v RVP ZV

Klíčové kompetence

Vývoj vzdělávání i společenských potřeb potvrdil zásadní roli klíčových kompetencí při plánování a realizaci vzdělávání. Rozšířil se jejich počet a byly upraveny jejich názvy a obsah, aby lépe vystihovaly svůj smysl. Stanovilo se 8 klíčových kompetencí – kromě stávajících 7 klíčových kompetencí byla doplněna kulturní kompetence.

Zatímco RVP ZV 2021 obsahuje u každé klíčové kompetence pouze odrážkový výčet toho, co vše má žák v klíčových kompetencích zvládat, v návrhu RVP ZV 2024 jsou klíčové kompetence popsány jako důmyslně strukturovaný systém. Každá klíčová kompetence se skládá minimálně ze dvou až maximálně pěti očekávaných výsledků učení (OVU). Každý OVU má gradační charakter, který je vystihnut v uzlových bodech 5. a 9. ročníku. Realizace tohoto výstupu je pro školu závazná.

Základní gramotnosti

Pojem základní gramotnost se v současném RVP ZV 2021 nevyskytuje a zavádí se tedy nyní s novým návrhem. Byly vytvořeny 2 základní gramotnosti: čtenářsko-pisatelská a logicko-matematická.

Průřezová témata

Průřezová témata byla nově koncipována tak, aby do vzdělávání přinesla závažná, aktuální a celospolečensky významná témata, která umožňují žákům porozumět světu v jeho souvislostech a vzájemné provázanosti. Vedou žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi, k utváření, rozvíjení a uplatňování vlastních hodnot a postojů a k porozumění své roli ve společnosti.

Tři nově definovaná průřezová témata, Péče o wellbeing, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí, odpovídají třem liniím „k žákovi samotnému“, „ke společnosti“ a „ke světu“.

Všechna tři průřezová témata jsou definována očekávanými výsledky učení, jejichž znalostního základu žáci dosahují v různých vzdělávacích oborech. Všechny výsledky učení průřezových témat jsou současně provázány s klíčovými kompetencemi.

Vzdělávací obory oblasti

Jazyk a jazyková komunikace

- Posílen komunikační přístup napříč obory.
- Zjednodušená gramatika a snížení faktografického obsahu.
- Důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
- Terminologie a učivo jsou přehlednější, lépe navázané na klíčové kompetence.



Anglický jazyk

- Obsah sladěn s CEFR a doplněn o tematické okruhy (např. interakce, mediace).
- Posíleny jazykové dovednosti včetně práce s autentickými materiály.
- Jasnější formulace očekávaných výsledků učení (OVU).
- Gramatika zjednodušena, přidán důraz na interkulturní kompetence a kritické myšlení.
- Cílová úroveň zvýšena z A2 na B1.

Druhý cizí jazyk

- Povinnost nabídky zůstává, cílová úroveň stanovena na A2.
- Větší důraz na praktické využití jazyka a kulturní porozumění.
- OVU upraveny pro větší srozumitelnost.
- Redukce složité gramatiky, využití digitálních nástrojů a autentických textů.

Matematika a její aplikace

- Obsah sladěn s globálními standardy (UNESCO).
- Redukce složitých témat (např. pokročilá geometrie), přidání pravděpodobnosti a kombinatoriky.
- Důraz na praktické využití matematiky.
- OVU přeformulována pro větší srozumitelnost.
- Zvýšení náročnosti: nově „splňuje minimum“.

Informatika

- Aktualizace obsahu: informatické myšlení, práce s daty, technologie.
- Pokročilé programování přesunuto na střední školy.
- OVU více propojeny s digitální gramotností a každodenním využitím technologií.

Člověk a jeho svět

- Zachováno integrované pojetí (příroda, společnost, historie, kultura).
- Obsah aktualizován o témata jako udržitelnost, zdraví, bezpečnost, finanční gramotnost.
- Větší důraz na praktické dovednosti a propojení s reálným životem.
- Doplněny konkrétní aktivity (např. práce s místními zdroji, řešení environmentálních problémů).

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme – orientace v prostoru, ochrana přírody.
2. Lidé kolem nás – pravidla soužití, prevence rizikového chování.
3. Lidé a čas – propojení historie s osobními příběhy.
4. Rozmanitost přírody – přírodní procesy, udržitelnost.
5. Člověk a jeho zdraví – zdravý životní styl, duševní zdraví, online bezpečnost.

Člověk a společnost

- Oblast rozdělena na Dějepis a Občanskou výchovu pro lepší propojení historických a společenských témat.
- Důraz na aktuální témata (lidská práva, demokracie, globální výzvy).
- Rozvoj kritického myšlení a práce s informacemi.

Dějepis

- Aktualizace obsahu – méně faktografie, více analýzy historických souvislostí.
- Posílená témata: totalitní režimy, holocaust, demokratizace, moderní dějiny.
- OVU nově zaměřeny na propojení minulosti se současností.
- Přidány metody práce s prameny (fotografie, mapy, svědectví).

Občanská výchova

- Důraz na demokratické hodnoty, mediální gramotnost, občanskou odpovědnost.
- Obsah propojen s každodenním životem žáků (např. simulace rozhodování).
- Témata: dezinformace, udržitelnost, lidská práva, prevence rizikového chování.

Geografie

- Vyčleněna jako samostatná oblast.
- Důraz na praktické dovednosti: práce s mapami, daty, GIS.
- Obsah aktualizován vzhledem k současným výzvám (klíma, migrace, rozvoj).
- Propojena s dalšími obory (např. informatika, environmentální výchova).

Hlavní tematické okruhy:



1. Fyzická geografie – přírodní procesy, vliv na člověka.
2. Sociální a ekonomická geografie – urbanizace, doprava, migrace.
3. Regionální geografie – světové regiony a kraje ČR.
4. Geografické dovednosti – mapy, GIS, analýza dat.

Člověk a příroda

- Geografie přesunuta do samostatné oblasti.
- Důraz na badatelské aktivity, praktické dovednosti a aktuální témata (klima, udržitelnost, biodiverzita).
- OVU upraveny pro lepší srozumitelnost a věkovou přiměřenost.

Fyzika

- Obsah zaměřen na praktické využití fyziky v běžném životě.
- Podpora badatelského přístupu (měření, hypotézy).
- Zjednodušení teorie, přidání mezipředmětových vazeb (např. informatika).

Chemie

- Důraz na praktické experimenty a chemickou gramotnost.
- Obsah rozdělen do kontextů (tělo, domácnost, společnost).
- Přidány témata jako zelená chemie, recyklace, vliv na životní prostředí.
- Redukce teorie, posílení kritického myšlení, využití médií a dat.

Přírodopis

- Lepší propojení s reálným životem (zdraví, ekosystémy, vztahy mezi organismy).
- Menší důraz na faktografii, více na porozumění principům.
- Aktualizace témat: péče o zdraví, strava, ochrana přírody.
- Podpora mezipředmětových přesahů a udržitelného myšlení.

Člověk, zdraví a bezpečí

- Přidána témata wellbeingu, duševního zdraví a prevence rizikového chování (včetně online prostředí).
- Zdůrazněna propojenost mezi osobní bezpečností a společenskou odpovědností.

Tělesná výchova

- Důraz na všestranný rozvoj pohybových dovedností a zdravý životní styl.
- Přidána témata bezpečnosti při sportu a regenerace.
- Aktivita přizpůsobena různým schopnostem žáků, s důrazem na inkluzi.

Výchova ke zdraví a bezpečí

- Posílena témata jako šikana, závislosti, první pomoc, krizové situace a civilní ochrana.
- Propojení fyzického a psychického zdraví, práce s informacemi a dezinformacemi.
- Důraz na praktické dovednosti v reálných situacích a ochranu životního prostředí.

Umění a kultura

- Oblast rozdělena na dva obory: Výtvarná a filmová výchova a Hudební, taneční a dramatická výchova
- Propojení s každodenním životem a rozvoj tvořivosti a kulturních kompetencí.

Výtvarná a filmová výchova

- Důraz na digitální tvorbu, mediální gramotnost a vlastní vyjádření.
- Přidána témata jako film, fotografie, vizuální kultura.
- Podpora práce s různými médii a propojení s aktuálními tématy.

Hudební, taneční a dramatická výchova

- Rozvoj hudebních, pohybových a dramatických dovedností.
- Důraz na týmovou spolupráci, kulturu a osobní vyjádření.
- Prostor pro spojení uměleckých forem v projektech (např. choreografie, představení).

Člověk, jeho osobnost a svět práce

- Rozšíření témat o měkké dovednosti, adaptabilitu a přípravu na budoucnost.
- Posílení praktických dovedností, tvořivosti a využití moderních technologií.

Osobnostní a sociální výchova

- Nově samostatný obor zaměřený na sociálně-emoční rozvoj.
- Důraz na sebereflexi, spolupráci, řešení konfliktů, wellbeing a mediální gramotnost.
- Praktické formy výuky: projekty, simulace, skupinové aktivity.



Hlavní okruhy:

1. Sebepoznání a seberozvoj – práce s emocemi, psychická odolnost.
2. Sociální dovednosti – empatie, komunikace, týmová spolupráce.
3. Hodnoty a etika – respekt k odlišnostem, prevence šikany.
4. Psychické a sociální zdraví – duševní hygiena, digitální wellbeing.
5. Občan a společnost – aktivní občanství, mediální gramotnost.

Polytechnická výchova a praktické činnosti

- Samostatný obor zaměřený na manuální dovednosti, technickou tvořivost a odpovědný přístup k práci a prostředí.
- Aktualizovaný obsah zahrnuje i robotiku, digitální nástroje, péči o domácnost a životní prostředí.

Hlavní okruhy:

1. Řemeslné dovednosti – práce s různými materiály, bezpečnost.
2. Technická tvořivost – konstrukce, inovace, digitální technologie.
3. Práce s přírodou – zahrada, zvířata, udržitelnost.
4. Dovednosti pro život – vaření, plánování, finanční gramotnost.



1.5 Výstupy z evaluace realizované v předchozím projektu MAP

Závěrečná evaluační zpráva byla vytvořena v rámci MAP III, ale zveřejňovala výsledky z hodnocení MAPu I a MAPu II. Cílem evaluace bylo vyhodnotit výsledky procesu akčního plánování v území ORP Olomouc v programovém období 2016-2022, identifikovat přínosy akčního plánování pro aktéry zaangażované do jeho realizace nebo pro ty, kteří byli jeho realizací dotčeni.

Cílem MAP bylo především zvýšit míru aktivního zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy a také vytváření nových forem spolupráce na základě partnerství zřizovatele, škol a dalších institucí, např. NNO apod. Specificky se pak mělo jednat o zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Olomouc (v rámci MAP I) a v rámci města Olomouc a obce Bystročice (MAP II). Zpracováváním místních akčních plánů mělo dojít k podpoře spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Výsledky evaluace:

MAP I a MAP II směřoval k plnění globálních i hlavních cílů MAP, na základě výchozího i průběžného zhodnocení potřeb ORP vytvořil, odpovídají pracovní tým a nastavil principy, strukturu i plán řízení a kontroly projektu. Pro jednotlivá období stanovil potřebné strategické rámce, dílčí strategické cíle a akční plán aktivit, které plnil a vyhodnocoval s ohledem na dílčí evaluační závěry a na výsledky SWOT analýz, přičemž identifikoval a označoval možné příležitosti. Plánování a realizace se účastnily všechny pracovní skupiny, stěžejní byla problematika rovných příležitostí. Projekt respektoval potřebné principy, nejvíce otevřenost a spolupráci, dále pak ale také principy SMART. Rezervy (a současně výzvy) zůstávají v oblasti zefektivnění plánování jednání pracovních skupin a průběžného sdílení informací o aktivitách s vyšší oporou o digitalizaci a moderní prostředky plánování a práce s dokumenty a podklady, inovovat by se mohl přístup k evaluaci jednotlivých aktivit. Jednotlivé aktivity mají konkrétní pozitivní dopad v podobě zkvalitnění kvality vzdělávání, zlepšení spolupráce a komunikace v rámci škol a zařízení v daném území a plánováno je i zabezpečení udržitelnosti projektů a jejich návazností.

Co se při realizaci projektů MAP podařilo a je vhodné udržovat:

- Nastavení principu otevřenosti a spolupráce na úrovni vedení projektu a členů RT a pracovních skupin
- Zavedení společných setkávání pracovních skupin, nastavení prostoru pro sdílení
- Vytvoření a realizace pestrých aktivit, včetně terénních
- Sdílení materiálního vybavení
- Sdílení dobré praxe
- Personální podpora ve školách, včetně multioborové spolupráce
- Finanční podpora inovativních aktivit a změn ve školách
- Propojení na jiné finanční možnosti – projekty, granty, institucionální podporu
- Využití lidských zdrojů
- Společné plánová v kontextu řízení škol a zařízení

Co při realizaci projektů MAP zcela nefungovalo, co je třeba zlepšit:

- Více věnovat prostor pro specifické aktivity MAP směrem k realizaci cílů a povědomí o globálních cílech projektu ve spolupráci s rodiči a veřejností.
- Nastavit podobné způsoby evaluačních metod a indikátorů u více MAP pro možnost vzájemného porovnání a komparace vnitřních i vnějších vlivů.
- Přiblížit více cíle terminologii MAP členům pracovních skupin a partnerům projektu, zvláště těm, kteří neparticipovali na předešlých MAP.
- Zefektivnit a učinit uživatelsky komfortnější způsob získávání zpětné vazby od aktérů v území.
- Vytvořit specifické možnosti hodnocení posunu konkrétních kompetencí napříč ORP.



- Propojit více specifická témata, jednání a průběžnou komunikaci pracovních skupin pro kratší a konkrétněji realizovatelné úseky.
- Více variabilnějšího prostoru pro vzájemné sdílení.
- Průběžnější sdílení nápadů, námětů pro realizaci (i) napříč pracovními skupinami.
- Motivaci některých škol a institucí pro participaci či využití projektu MAP.
- Rozšířit evaluační tým, inovovat a sjednotit způsob evaluací i ve spolupráci s dalšími MAP.
- Sběr a příprava motivujících příkladů námětů a nápadů na aktivity před jednáním pracovních skupin ze strany vedení PT.



1.6 Charakteristika školství v řešeném území

Na území vymezeném Místním akčním plánem pro vzdělávání Olomouc jsou zřizované mateřské školy a základní školy. Zřizovatelem je statutární město Olomouc, dále obec Bystročice, Olomoucký kraj, MŠMT, fyzické a právnické osoby a registrované církve.

Mateřské a základní školy zřizované statutárním městem Olomouc tvoří hustou síť pokrývající potřeby rodičů z pohledu dojížděky do školy a zaměstnání.

V případě jiných (ostatních) zřizovatelů hovoříme o školách (základních i mateřských), které jsou zřizovány krajem, MŠMT, registrovanou církví a také o školách, které jsou zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou (soukromé školy). Základním předpokladem, aby mohly tyto školy poskytovat vzdělávání uznávané Českou republikou, je jejich zápis do rejstříku škol a školských zařízení.

V roce 2022 byla zpracována analýza pro radu města Olomouce vztahující se ke kapacitám mateřských a základních škol ve vazbě na odhad vývoje budoucích kapacit. Z této analýzy vyplývá, že počet obyvatel Olomouce trvale přihlášených k pobytu stagnuje a více než 10 let osciluje kolem hodnoty 100 tis. obyvatel, k 30. 3. 2022 byl počet 99 314 obyvatel. Počet dlouhodobě přítomných (bydlících) obyvatel dle Sčítání lidu domů a bytů v roce 2021 (dále SLDB 2021) je cca 106 tis., tedy cca o 7 % vyšší, rozdíly mezi trvale přihlášenými a dlouhodobě bydlícími u věkových skupin lze obtížně vyhodnotit, protože data trvale přihlášených z ohlašovny SMOL nejsou zpětně dostupné k datu sčítání v roce 2021.

Škol v Olomouci využívají i rodiče dětí bydlících v obcích v okolí Olomouce. Důvodem je obvykle dojížděka do zaměstnání, nedostatečná kapacita školy nebo školy v obci neposkytují vzdělávání na druhém stupni ZŠ. Dojezdová vzdálenost do škol v Olomouci nepřesahuje zpravidla 20 minut.

1.6.1 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy nemají v Olomouci vymezené samostatné spádové obvody, proto byl vyhodnocován jen součet maximálních kapacit v celém městě a počet dětí trvale přihlášených k pobytu v Olomouci. Určit potřebnou kapacitu je obtížné vzhledem k tomu, že není dopředu znám počet odkladů školní docházky a tím počet dětí opakujících předškolní ročník MŠ. Tento problém však pravděpodobně vyřeší novela školského zákona, která plánuje výrazně omezit odklady školní docházky pouze na výjimečné případy.

Podle školského zákona se *předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.* Obce tedy nejsou vázány na budování nových kapacit z důvodu umísťování dvouletých dětí do mateřských škol, i přesto se snaží umožnit těmto dětem docházku do MŠ dle volné kapacity. V případě volné kapacity přijímají MŠ na žádost rodičů také děti mladší 3 let. Obecně mají tedy děti mladší 3 let vyšší šanci na přijetí v mateřských školách soukromých zřizovatelů. Pro děti předškolního věku, tedy poslední rok před nástupem na ZŠ, je předškolní docházka povinná.

Aktuální celková kapacita MŠ zřizovaných městem v kombinaci s kapacitou mateřských škol jiných zřizovatelů se jeví jako dostatečná, když počet trvale bydlících dětí nepřesahuje počet míst v MŠ. V případě soukromých mateřských škol je však odlišná výše úhrady za služby poskytované mateřskou školou od mateřských škol zřizovaných městem a proto není dostupná pro všechny občany města.

V současné době jsou z hlediska kapacity MŠ kritické zejména oblasti centra města a oblast hlavního nádraží. Do budoucna očekáváme zvýšený zájem o místa v MŠ zejména v oblastech s probíhající novou výstavbou (např. lokality Rolsberská, Wolkerova, Neředín, Zlaté terasy, apod.)

U rozvojových lokalit je obtížné odhadnout počty obyvatel a jejich věkovou strukturu, respektive podíl předškolních dětí. Výraznější vliv na počet dětí ve spádovém obvodu mají lokality, u nichž se dá předpokládat stavba bytových domů – například lokality viz výše.



Kapacita mateřských škol je v rejstříku škol a školských zařízení průběžně aktualizována, zvláště po provedení stavebních úprav budov, rekonstrukcí a vybudování nových oddělení. Navyšování kapacity MŠ umožňuje zřizovatelům vyhovět většímu počtu uchazečů o umístění dítěte do předškolního zařízení a matkám dřívější návrat do pracovního procesu.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Do MAP IV se v roce 2023 přihlásilo celkem 62 mateřských škol z města Olomouce a obce Bystročice.

Mateřské školy jsou zřizované obcí buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací – příspěvkových organizací mateřských nebo základních škol, ostatní zřizovatelé zřizují MŠ jako samostatné organizace nebo jsou součástí organizací základních, případně i středních škol.

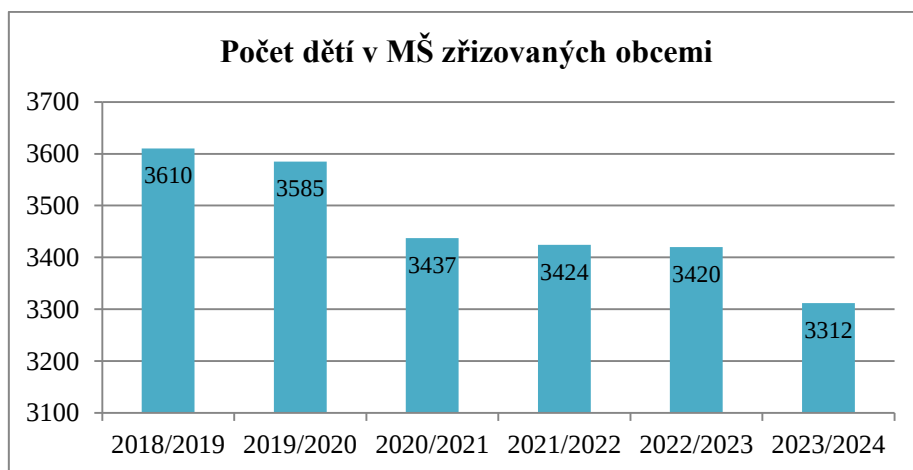
Mateřské školy jiných zřizovatelů mají různá zaměření: sportovní, jazykové, výtvarné, nabízejí alternativní výuku s prvky Montessori a waldorfské pedagogiky, dále se zaměřují na nadané děti a děti s Aspergerovým syndromem. Zřizovatelem speciálních tříd je téměř vždy Olomoucký kraj, kromě jedné speciální třídy (logopedické), kterou zřídilo v rámci ZŠ Svatoplukova SMOL. Speciální třídy MŠ jsou koncentrovány zejména při speciálních školách – SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, tř. Kosmonautů 4, ZŠ a MŠ logopedická Olomouc a SŠ, ZŠ a MŠ prof. V.Vejdovského Olomouc - Hejčín.

Kapacita mateřských škol jak obecních, tak i soukromých v celkovém součtu lehce převyšuje počet dětí umístěných v MŠ, i když vezmeme ohled na počty dětí s podpůrnými opatřeními.

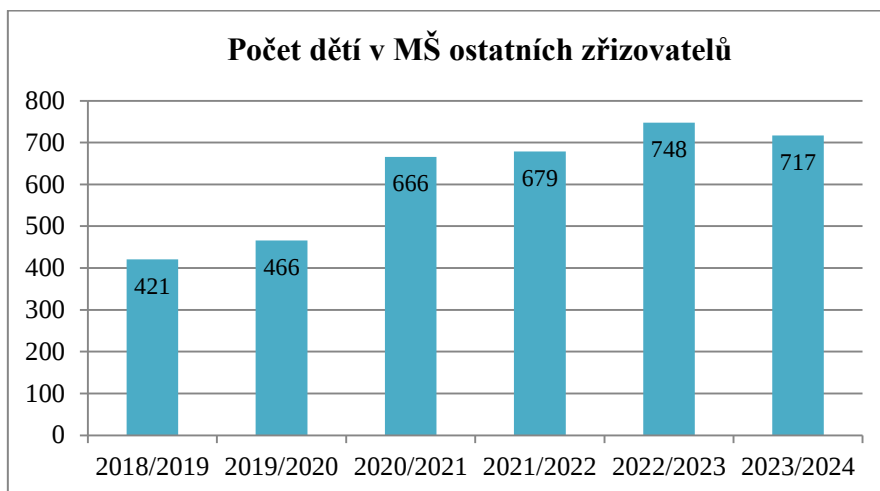
Počet dětí v mateřských školách

V závislosti na rostoucím počtu zřizovaných tříd v mateřských školách roste i počet dětí, které mateřské školy navštěvují. Obecní mateřské školy navštěvuje aktuálně 3 312 dětí a mateřské školy jiných zřizovatelů celkem 717 dětí. Poměr dětí navštěvujících obecní MŠ a MŠ jiných zřizovatelů je uplynulých dvou letech, dle výstupů z šetření provedeného realizačním týmem, stále stejný.

■ Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi



■ Počet dětí v mateřských školách ostatních zřizovatelů

**Kapacita mateřských škol**

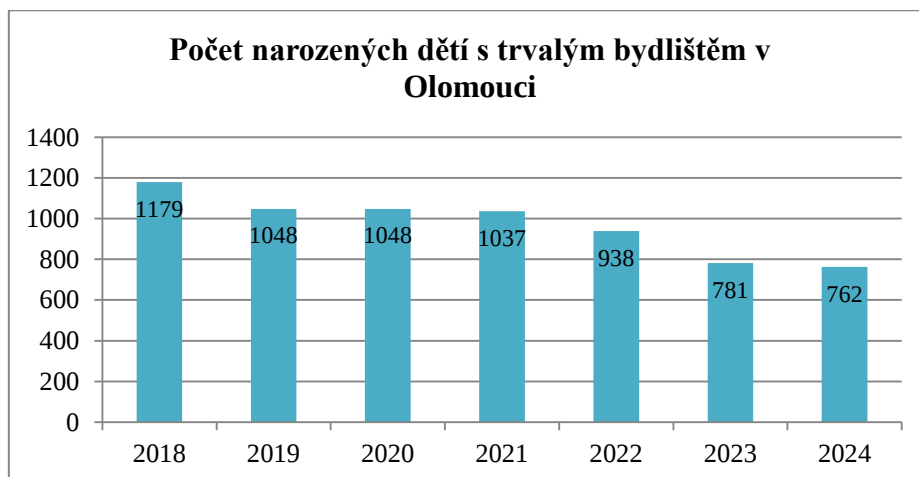
Z uvedených dat je patrný setrvalý pokles v počtu dětí v mateřských školách zřizovaných SMOL, u MŠ jiných zřizovatelů se trend projevuje spíše stagnací v počtu dětí.

Uvedená celková kapacita mateřských škol je však mírně zavádějící. Ze statistiky vyplývá, že je kapacita MŠ dostačující a že o desítky mít převyšuje obsazenost mateřských škol. Ve skutečnosti je kapacita téměř naplněna. Rozdíl činí především děti s podpůrnými opatřeními a rovněž děti, které nedosáhly ke dni přijetí do MŠ 3 let věku, za které se dle vyhlášky o mateřské škole může snížit počet dětí ve třídě až o 5 dětí. Naplněnost MŠ je stabilně vysoká. Snahou zřizovatele je dle možností přizpůsobit jejich kapacitu tak, aby došlo k uspokojení co nejvyššího počtu žadatelů o umístění dítěte do MŠ.

V současné době evidujeme v mateřských školách zřizovaných obcí přes 90 dětí s podpůrným opatřením. Ve srovnání s uplynulými roky je sledujeme mírný nárůst. O něco méně, přes 80 dětí s podpůrnými opatřeními, evidují rovněž v mateřských školách jiných zřizovatelů. Kromě toho evidujeme 73 dětí ve speciálních třídách mateřských škol zřizovaných Olomouckých krajem. V důsledku podpůrných opatření je tedy kapacita v mateřských školách téměř vyčerpaná.

Ze zkušeností vyplývá, že rodiče preferují mateřské školy zřizované obcemi. Důvodem může být jejich snadná dostupnost (blízkost bydliště či pracoviště rodiče), ale především jejich dostupnost finanční. Ve srovnání s platbami za předškolní vzdělávání v institucích soukromých zřizovatelů, je školné v mateřských školách zřizovaných obcemi mnohonásobně nižší. Výhodou mateřských škol jiných zřizovatelů je naopak jistá pružnost docházky nebo sportovní, umělecké či jazykové zaměření vzdělávacího programu.

Porodnost posledních let vykazuje setrvalý pokles. Tento pokles je způsoben především tím, že v současné době rodí populačně slabší ročníky z 90. let. Porodnost se však v současné době propadla ještě níže než v 90. letech.



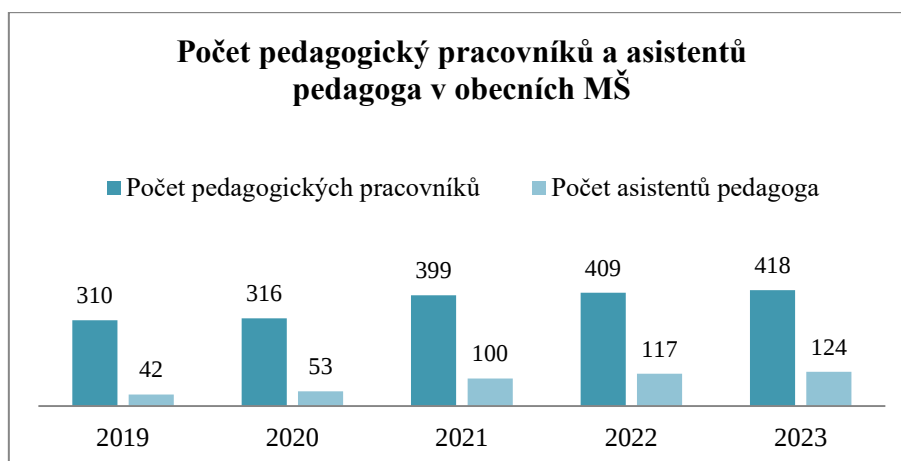
Obecně však dostatečnost kapacity mateřských škol závisí nejen na porodnosti ve městě, ale i na přírůstku stěhování. Ve městě Olomouci vzniklo v minulých letech několik nově vystavěných sídlišť, kam se stěhují především mladí lidé na prahu založení rodiny, což může potřebu mateřských škol v blízké budoucnosti ovlivnit.

Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách

V současné době učí v mateřských školách pouze pedagogové s požadovanou kvalifikací.

Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách rok od roku narůstá. Zatímco v roce 2020 působilo v mateřských školách zřizovaných obcemi i jinými zřizovateli **513 pedagogických pracovníků**, v roce 2024 jich bylo již **542**. Součástí uvedených počtů jsou i asistenti pedagoga.

Počet pedagogických pracovníků se pružně přizpůsobuje počtu potřebných hodin k zajištění výuky a počtu tříd. Od roku 2021 jsme svědky prudkého nárůstu počtu asistentů pedagoga, což je pravděpodobně důsledek nárůstu počtu dětí s podpůrnými opatřeními v roce 2021 (viz níže).



Počet nepedagogických zaměstnanců se výrazně nemění. Zvláště pokud nejsou budována nová, pracoviště nevznikají nová pracovní místa pro nepedagogické pracovníky. Vývoj společnosti vyžaduje také zřizování nových pracovních pozic v mateřských školách jako je školní psycholog nebo sociální pracovník.

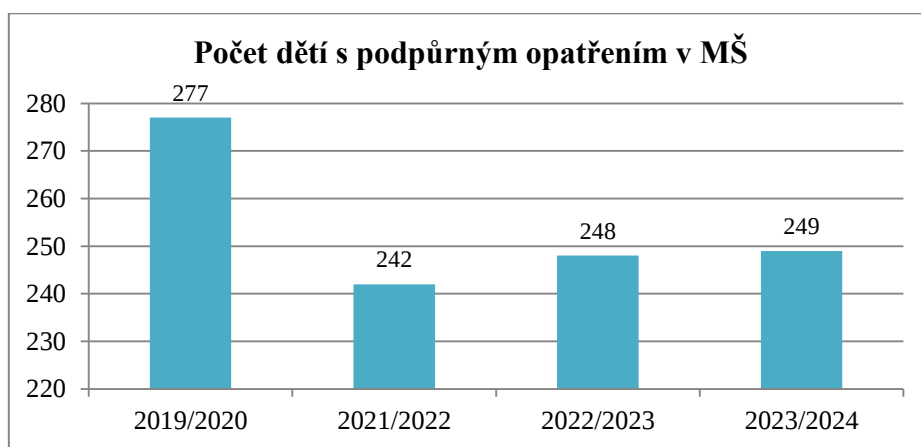


Děti s potřebou podpůrných opatření

Počet asistentů pedagoga se zvyšuje v souladu s tím, jak rodiče přijímají otázku začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Stále více rodičů má snahu svým dětem umožnit vzdělávání v běžné třídě. Dětem je dle druhu postižení nebo omezení poskytnuta podpora v rozmezí 1. až 5. stupně. Každý stupeň vymezuje způsob podpůrného opatření, které dítěti náleží.

Nejčastěji je dětem přiznána podpora 1. stupně, podpůrné opatření 5. stupně se v běžných MŠ nevyskytuje, vyskytuje se pouze ve speciálních třídách. Aktuálně je 92 dětí s podpůrnými opatřeními v MŠ zřizovaných SMOL, 86 v MŠ jiných zřizovatelů a 71 ve speciálních třídách.

Podpůrné opatření pedagogická intervence bylo od 1. 1. 2021 přerazeno do 1. stupně bez nároku na finanční prostředky pro školu. O potřebě intervence nyní rozhoduje ředitel školy, který také určuje způsob finančního ohodnocení pedagoga, který intervenci poskytuje (osobní ohodnocení, odměna apod.).



Hospodaření mateřských škol

Financování mateřských škol je vícezdrojové, je uskutečňováno z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací.

Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

Rozpočet od zřizovatele – příspěvek na provoz – má mírně stoupající tendenci. Navyšování příspěvku od zřizovatele zobrazuje zejména nárůst cen energií a služeb.

Oproti tomu **rozpočet na mzdy** z kapitoly 333 MŠMT zaznamenává stálou meziroční vzrůstající tendenci. Tento vývoj zobrazuje vývoj tarifních platů a nenárokových složek pedagogických a ostatních zaměstnanců. **V průběhu sledovaných let byly platy zaměstnanců ve školství – zejména pedagogů – několikrát navyšovány.**

U organizací mateřských škol soukromých zřizovatelů – jsou důležitými příjmy také příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují i příjmy za úhradu školného. Příjmy ze školného tvoří velkou část rozpočtu mateřských škol.

Výdaje

Výdaje mateřských škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.



Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsobený nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. Na budovách škol pokračují energetická opatření spočívající zejména v zateplení fasád a výměně oken, která přináší úsporu energií.

Prostředky na mzdy poskytuje státní rozpočet dle kapitoly 333 MŠMT. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, přiděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona (viz. kapitola „Příjmy“). V rámci prostředků na OON je školám poskytujícím výuku náboženství rozpočet na platy navýšen, stejně tak je rozpočet navýšen o odstupné.

Investiční potřeby škol včetně stavu připravenosti investičních akcí jsou zřizovateli monitorovány. Časový harmonogram realizace investic je stanoven dle potřeb a zejména dle finančních možností zřizovatelů. Na budovách mateřských škol pokračuje realizace energetických opatření, k financování je využívána dotace z OPŽP.

Školní jídelny – kuchyně mateřských škol (ze kterých je také rozvážena strava do školních jídelen výdej) mají dostatečnou kapacitu pro pokrytí potřeby stravování dětí v mateřských školách. Školní jídelny a výdejny byly po změnách hygienických požadavků na provoz jídelen, zrekonstruované. Zařízení a velkokuchyňské vybavení zřizovatel průběžně opravuje a obnovuje.

V zahradách mateřských škol je nedostatečný nebo zastaralý keřový a stromový porost, travní plochy je potřeba obnovit. V zahradách chybí koutky pro přírodní manuální a vzdělávací aktivity – přírodní učebny. Zahradám MŠ je v posledních letech věnována pozornost – při budování nových oddělení podporují dotační programy také budování venkovních prostor pro pobyt dětí. Mateřské školy mají stále větší zájem o vybudování odborných učeben nebo alespoň odborného koutku např. na pěstíelské práce, jednoduché přírodní pokusy, kutilství. Pro pohybové aktivity využívají mateřské školy také vnitřní prostory – herny. Vnitřní vybavení pro pohyb dětí je mobilní a tvořeno tělovýchovnými lehkými pomůckami.

1.6.2 Základní vzdělávání

Počet ZŠ v řešeném území

V území je **34 základních škol** různých zřizovatelů, které se zapojily do MAP IV, z toho jsou **3 základní školy neúplné, 26 úplných (první i druhý stupeň) a 5 základních uměleckých škol**.

Základní školy jsou zřizovány obcemi, krajem, církví a MŠMT jako příspěvkové organizace – v území je 26 příspěvkových organizací škol, ostatní zřizovatelé zřizují školy jako právnické osoby (8 škol).

Základní školy zřizují obce buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací základních škol.

Základní školy nabízejí různou specializaci: rozšířenou výuku matematiky, ICT, zaměření na sporty, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, využívají alternativní výuku Montessori a Waldorfské pedagogiky, britský vzdělávací program nebo vzdělávání nadaných žáků. Česko Britská mezinárodní škola není zapsána v českém rejstříku škol, ale je v rejstříku britském.

Spádové obvody pro 1. stupeň základních škol jsou pro obecní školy vymezeny vyhláškou po jednotlivých ulicích. Některé z ulic jsou ve více školských obvodech, je s nimi pro potřeby zápisu potřeba počítat na všech spádových školách. Kapacita a naplněnost škol se vztahuje k celé škole, tedy k příspěvkové organizaci, která v sobě může zahrnout více pracovišť se vzděláváním na 1. a 2. stupni ZŠ. Lokální „převís“ poptávky předškoláků v území dostupnosti odloučených pracovišť tak nelze postihnout a počty očekávaných předškoláků se vztahují na spádovou oblast celé školy.

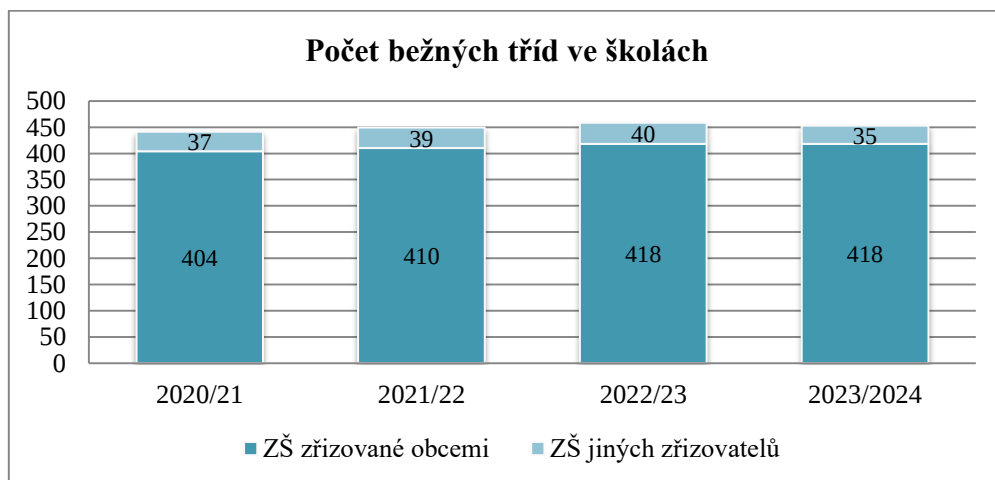
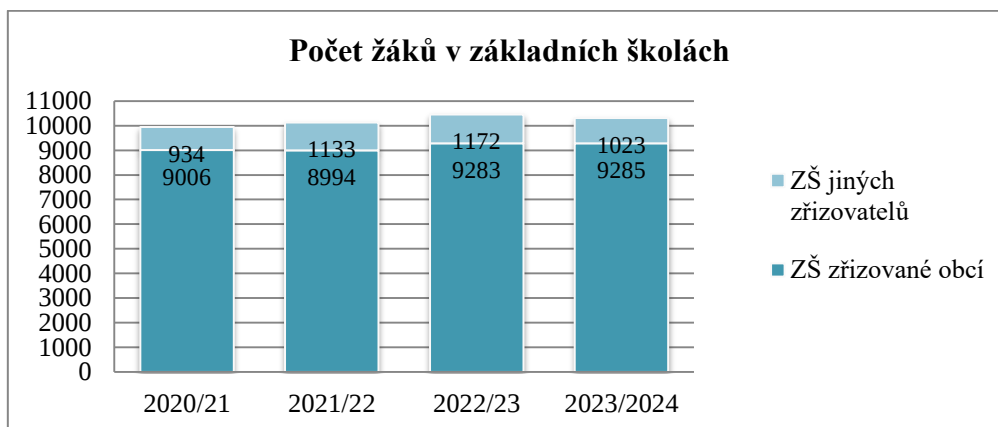
Ve městě Olomouci a obci Bystročice je v současné době k dispozici celkem 503 tříd na základních školách, z čehož je 50 tříd speciálních. Počet tříd se každoročně mírně zvyšoval a nyní stagnuje.

Počet žáků v základních školách

Rovněž počet žáků se v rámci sledovaného období mírně zvyšoval a nyní stagnuje. V aktuálním školním roce bylo v základních školách na území MAP IV celkem 10 308 žáků, z nichž 407 navštěvovalo speciální třídy. V ZŠ zřizovaných obcemi je v průměru 22 žáků na 1 třídu. Pro srovnání uvádíme i počet žáků v běžných třídách škol jiných zřizovatelů, odpovídá v průměru 15 – 16 žákům na 1 třídu a ve speciálních třídách škol zřízených Olomouckým krajem je v průměru 7–8 žáků v jedné třídě.

Podle dat, která nám školy pro účely aktualizace dokumentu daly k dispozici, činí podíl žáků s podpůrným opatřením necelých 8 % žáků, kteří se vzdělávají ve školách zřizovaných obcemi a 12 % ve školách jiných zřizovatelů. Při vyhodnocování této statistiky jsme nebrali v potaz počty žáků navštěvujících speciální třídy.

V základních školách zřizovaných obcemi je otevřena jedna přípravná třída pro 15 žáků na FZŠ Olomouc, Holečkova 10. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů a rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a doporučení školského poradenského zařízení. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.). Přípravná třída je primárně určená pro děti, které jsou již mentálně připravené na školní docházku, ale je potřeba u nich rozvíjet některé specifické oblasti, například logopedické dovednosti, jemnou motoriku apod.



Kapacita základních škol

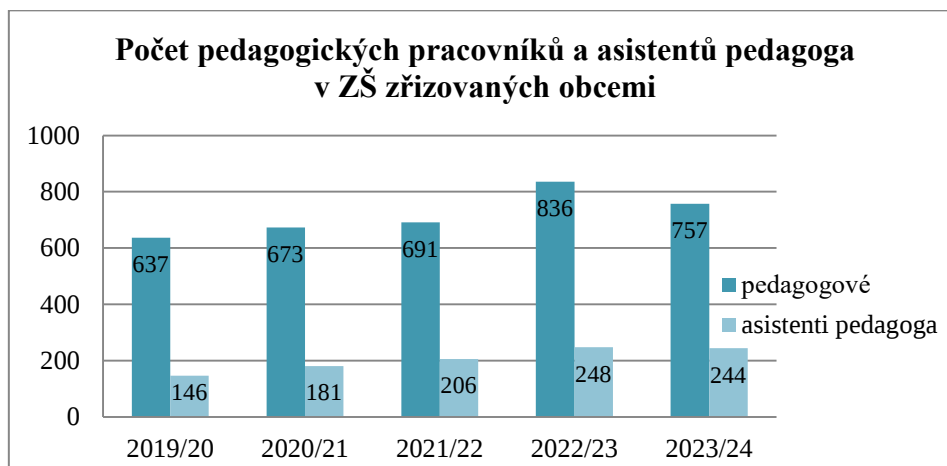
Kapacita základních škol zřizovaných SMOL je v aktuálním školním roce 10 642 žáků a ZŠ ostatních zřizovatelů mají celkem kapacitu 1379 žáků, z čehož 410 žáků činí kapacita speciálních škol.

Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji bude počet žáků v olomouckých školách nyní stagnovat a následně se bude, vzhledem ke klesající porodnosti, snižovat.

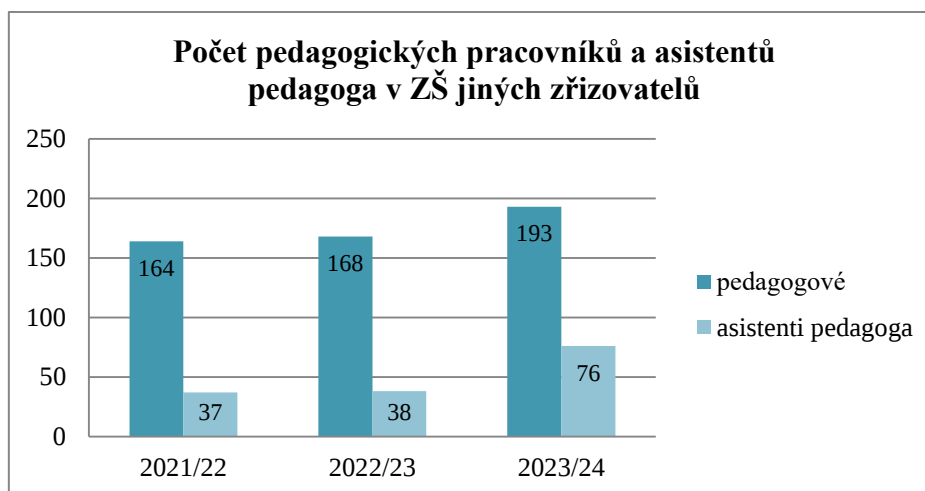
Počet pracovníků v základních školách

Základní školy zaměstnávají v aktuálním školním roce celkem 950 pedagogů a 320 asistentů pedagoga. Všichni pedagogové splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

V základních školách zřizovaných SMOL je aktuálně zaměstnáno 757 pedagogů a 244 asistentů pedagoga a ve školách ostatních zřizovatelů pracuje v letošním roce 193 pedagogů a 76 asistentů pedagoga. Z níže uvedeného grafu, který zachycuje vývoj zaměstnanosti ve školách, je patrný každoroční nárůst počtu pedagogických pracovníků ve školách a nyní mírný pokles.



Počet pracovníků ve školách jiných zřizovatelů i nadále zvyšuje.



ŠPP

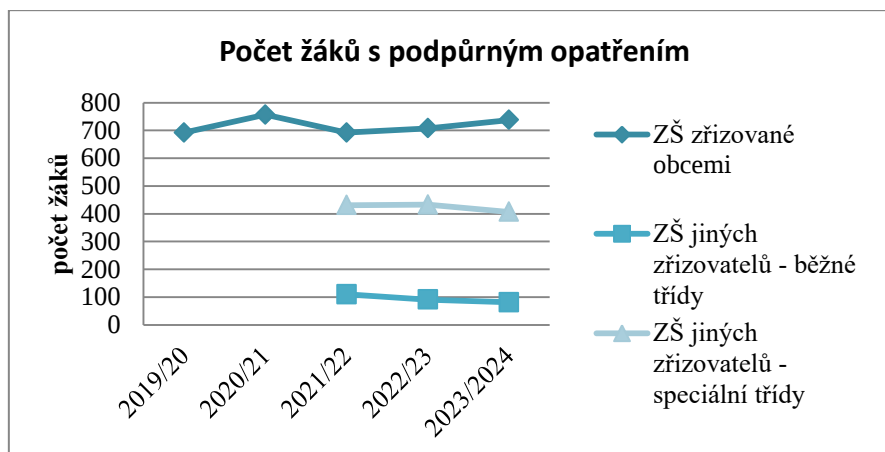
Řada škol rozšířila svá ŠPP o pozici školního psychologa a speciálního pedagoga. Lze konstatovat, že v tomto školním roce již všechny školy, které zřizuje obec a zároveň vzdělávají žáky na 1. i 2. stupni, poskytují služby školního psychologa v rámci poradenského pracoviště.

Základní školy ostatních zřizovatelů, zejména soukromých zřizovatelů, na druhou stranu v mnoha případech kompletní poradenské pracoviště nemají. Pozicemi psychologa a speciálního pedagoga disponují v podstatě pouze speciální školy, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Na většině škol soukromých zřizovatelů jsou obsazené pozice metodika prevence a výchovného/kariérového poradce, pokud vzdělávají žáky i na 2. stupni ZŠ.

Žáci s potřebou podpůrných opatření

Žáků s potřebou podpůrných opatření v základních školách přibývá. V základních školách v území MAP IV je aktuálně celkem 1218 žáků s podpůrným opatřením, což je počet řádově shodný s předchozími léty. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 však pozorujeme nárůst až o více než 70 %. Z celkového počtu 1 218 žáků s potřebou podpůrných opatření, je 407 žáků vzděláváno ve speciálních školách (s vadami zraku, sluchu a řeči, s mentálním postižením).

Pro školy jiných zřizovatelů máme k dispozici pouze data za školní roky 2021/22 a 2022/23. V předchozích šetřeních nebyla tato otázka u škol jiných zřizovatelů řešena.



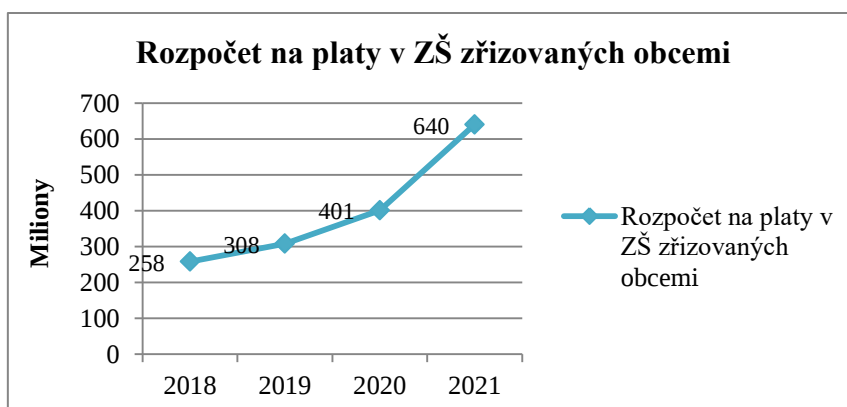
Hospodaření základních škol zřizovaných obcemi

Financování obecních základních škol je vícezdrojové, a to z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací. Hospodaření a příjmy a výdaje základních škol, které jsme popsali níže, se týká pouze škol zřizovaných SMOL. U základních škol jiných zřizovatelů jsme tato data nezjišťovali.

Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

Vývoj rozpočtu od zřizovatele – příspěvek na provoz – má vzrůstající tendenci. Výše příspěvku na provoz od zřizovatele je ovlivněna vývojem cen energií, služeb a potřebou oprav a údržby.



Nad rámec rozpočtů ještě školy často obdrží dotace na obnovu ICT vybavení a další nestavební investice (např. vybavení školních vývažoven apod.)

Další významnou položku v oblasti příjmů tvoří **příjmy z hlavní a doplňkové činnosti**.



Výdaje

Výdaje uvedené v této kapitole se týkají pouze škol zřizovaných SMOL. Výdaje škol jiných zřizovatelů nebyly předmětem tohoto šetření. Obecné informace však platí pro školy zřizované obcemi i jinými zřizovateli.

Výdaje základních škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.

Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsobený nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. Provozní výdaje vykazují kontinuální nárůst.

Výdaje na nestavební investice jsou určeny v největší míře na obnovu zařízení ve školních jídelnách. Výměna zařízení probíhá průběžně dle potřeby.

Výdaje na platy jsou poskytovány ze státního rozpočtu. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, příděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona.

Z hlediska vybavení základních škol elektronikou, stále není situace optimalizovaná. V posledních letech se investovaly nemalé prostředky do ICT vybavení škol. Školy obdržely od MŠMT finanční prostředky na nákup dalších ICT vybavení – zejména notebooků a tabletů – v důsledku uzavírek škol z důvodu proticovidových opatření v roce 2020. Tato technika však velmi rychle zastarává a je tedy potřeba ji pravidelně doplňovat. V souvislosti se změnou RVP a zařazením ICT do ostatních předmětů je také potřeba dovybavit školy další ICT technikou i budování dalších počítačových učeben. Lze tedy očekávat setrvalý nárůst finančních požadavků pro sanování potřeb škol v této oblasti. Opoždění však podléhá také základní vybavení škol jako jsou lavice, skříňky ve třídách i šatnách, židle, nářadí v dílnách, atd.

Stále přetrvává situace, kdy některé školy ještě nemají vybudované a vybavené dílny pro pracovní činnosti. V některých školách se nepodařilo zachránit dílny, které tam byly zbudovány v minulosti. Ty musely často ustoupit zvýšeným požadavkům na prostor a byly přebudovány na kmenové třídy nebo učebny. Nyní se nedaří do těchto škol, které jsou často poměrně malé s omezeným prostorem a bez možnosti přístaveb, vrátit dílny zpět.

Nedostatek vykazují základní školy také v oblasti **pomůcek pro vzdělávání**. Pro žáky s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb jsou kompenzační pomůcky pořizovány z dotace na podpůrná opatření.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol zřizovaných SMOL

V posledních letech prošly budovy **základních škol v ORP opravami a modernizacemi**. Na budovách základních škol byla vyměněna okna, bylo provedeno zateplení pláště budov, byla opravena sociální zařízení.

Ve stavebních opravách je potřeba pokračovat. Energetická opatření nejsou provedena ještě na všech budovách, na kterých je možné zateplení pláště provést a to s využitím dotací z projektů OPŽP, venkovní a vnitřní bezbariérové úpravy nemá dosud většina budov, je potřeba vybudovat nové třídy školních družin, opravit třídy a realizovat další investice podle technického stavu jednotlivých budov škol.

Ve školách probíhá budování odborných učeben a to jak přírodovědných, tak počítačových a učeben dílen.

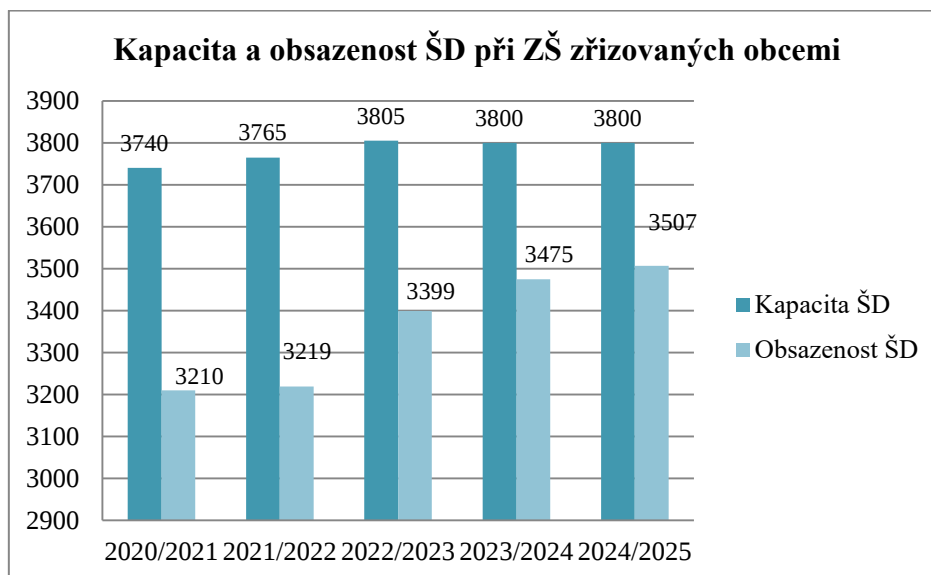


Rekonstrukce a modernizace vyžaduje většina školních hřišť a tělocvičny. Sportovní školní hřiště a tělocvičny mají zastaralé povrchy i vybavení a neodpovídají současným trendům, kdy je žádoucí větší využívání sportovišť a tělocvičen nejen žáky, ale i veřejností v době mimo vyučování. Hřiště a tělocvičny jsou běžně v odpoledních a večerních hodinách k dispozici veřejnosti.

Školní jídelny – kuchyně mají dostatečnou kapacitu k přípravě stravy pro vlastní strávníky a k přípravě stravy určené k vývozu do školních jídelen – výdejen základních a mateřských škol. Přestože byly školní jídelny – kuchyně rekonstruovány z důvodu změny hygienických požadavků na přípravu stravy, probíhá průběžně výměna velkokuchyňského zařízení. V současné době již školní jídelny vyžadují také opravy a údržbu prostor, (např. opotřebovaných povrchů podlah a stěn, vodovodů, odpadů).

Školní družiny

V současné době je školní družina zřízena u všech základních škol v MAP. Celková kapacita školních družin je 4418 žáků. Kapacita školních družin při základních školách zřizovaných obcemi je 3805 dětí a při základních školách ostatních zřizovatelů je 613 dětí. Z dat, která máme k dispozici, vyplývá, že celková kapacita družin převyšuje o několik set míst obsazenost, z čehož vyvozujeme, že kapacita školních družin je dostatečná.



Kapacita a obsazenost školních družin při školách zřizovaných jinými zřizovateli nebyly součástí šetření, proto tyto údaje nemáme k dispozici.

Třídy školních družin jsou v současné době zřízené většinou v kmenových třídách. Samostatné třídy přizpůsobené činností školní družiny již v základních školách téměř nejsou. Z důvodu nedostatečné kapacity školních družin jsou většinou přijímáni žáci pouze prvních až třetích tříd. Podle pokynu MŠMT nesmí být navyšována kapacita školní družiny nebo školního klubu, pokud zároveň nedojde k navýšení kapacity základní školy, přičemž součet kapacit školní družiny a školního klubu zřízených při základní škole nesmí překročit celkovou kapacitu této školy.

1.6.3 Základní umělecké vzdělávání

V řešeném území je několik uměleckých škol, z nichž čtyři jsou součástí MAP IV. Tři ZUŠ zřizuje Olomoucký kraj a jedna je zřizována fyzickou osobou. O vzdělávání žáků v uměleckých oborech je mezi rodiči a žáky velký zájem. ZUŠ samostatně pořádají výstavy a vystoupení, ale pořádají také společné kulturní akce.

Základní umělecká škola Žerotín Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. ZUŠ Žerotín má kapacitu 1 446 žáků, kterou pravidelně téměř naplní a 83 pedagogických pracovníků. ZUŠ má hlavní sídlo



v Olomouci na ul. Kavaleristů 6 a 7 poboček v okolních obcích – Dolany, Hlubočky, Štěpánov, Tršice, Velká Bystřice, Velký Týnec a Velký Újezd.

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) taktéž poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. ZUŠ Iši má kapacitu 820 žáků a 57 pedagogických pracovníků. ZUŠ I. Krejčího má hlavní sídlo Na Vozovce 32 a kromě toho má ještě další pobočku v Olomouci a v Lutíně.

Základní umělecká škola Miloslava Stibora, Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) je zaměřena na výtvarný obor a fotografii. ZUŠ má kapacitu 684 žáků a 11 pedagogických pracovníků. Její pobočky můžeme najít také v Dolanech, Velké Bystřici a v Náměšti na Hané.

Základní umělecká škola Fantazie s.r.o. funguje při ZŠ Waldorf na ulici Tomkova. Poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Povolena kapacita je 160 žáků.

1.6.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže

V řešeném území MAP IV jsou zřizovány dva Domy dětí a mládeže – DDM zřizovaný Olomouckým krajem a DDM zřizovaný společností Bailiva Čech, Moravy, familiáři Německého řádu.

Domy dětí a mládeže zajišťují mimoškolní aktivity dětí a žáků, nabízejí žákům širokou škálu kroužků a dalších činností, z nichž si každý může vybrat dle svého zaměření a zájmů, a současně zajišťují mladým účastníkům těchto aktivit trávení volného času s jejich vrstevníky nejen během školního roku, ale i navazujícími příměstskými nebo klasickými tábory v době prázdnin. Pro rodiče dětí znamená práce v kroužku jednak zajištění smysluplné náplně volného času jejich dítěte v odpoledních hodinách a jednak pro mnohé z nich finančně přijatelnou variantu na zajištění zájmové aktivity pro jejich dítě. Pro samotné děti může taková aktivita znamenat navázání nových kamarádských vztahů, rozšíření jejich zájmů, podle charakteru činnosti rozvíjet jejich pohybové, motorické, literární, výtvarné či jiné nadání. Domy dětí a mládeže svým zaměřením doplňují a rozšiřují osobnostní rozvoj dětí a žáků, působí na rozvoj kompetencí preventivně, kulturně a sociálně. Zájmové vzdělávání podporuje a pomáhá naplňovat vzdělávací cíle.

Středisko volného času v řešeném území MAP IV Olomouc není zřizováno.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním

Neformální a zájmové vzdělávání nabízí účastníkům výchovně vzdělávací aktivity – nabízí rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Aktivity jsou založené na dobrovolnosti zájemce. Aktivní využití volného času představuje důležitý prvek v prevenci výskytu rizikových jevů, je důležitým opatřením sociálního začleňování dětí a mládeže ze sociálně vyloučených lokalit. Zájmové a neformální vzdělávání vhodnou formou doplňuje a rozšiřuje kompetence získané ve škole a poskytuje a dětem a žákům nové kompetence a dovednosti.

V regionu působí řada neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním. Jedná se o knihovny, zájmové kluby, svazy a spolky a zapsané ústavy, hasiči, tělovýchovné jednoty či jiné sportovní oddíly atd.

Jednotlivé organizace reprezentují pestré škálu vzdělávacích aktivit zaměřených na obvykle specificky vyhraněné disciplíny (např. z oblasti historie, sportu, kreativních odvětví, životního prostředí, techniky atp.), přičemž podmínky pro realizaci jednotlivých aktivit se různí stejně jako jejich úroveň a stádium rozvoje projektů. Neformální vzdělávací aktivity významným způsobem doplňují nabídku formálního vzdělávání dle poptávky dětí i rodičů.

Nelze opomenout ani Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM). Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež v Olomouci představují důležitou součást sociálních služeb zaměřených na podporu mladých lidí ve věku přibližně od 6 do 26 let. Ve městě jich v současnosti funguje celkem pět.



Jejich hlavním cílem je poskytovat bezpečné a podpůrné prostředí dětem a mladým lidem, kteří se nacházejí v obtížné životní situaci nebo jim hrozí sociální vyloučení.

NZDM usilují o rozvoj sociálních dovedností, posílení sebevědomí a podporu smysluplného trávení volného času. Klienti těchto zařízení mohou využívat volnočasové aktivity, poradenství, pomoc při řešení problémů v rodině, ve škole či mezi vrstevníky.

Pomocí volnočasových a vzdělávacích aktivit a pomocí metod sociální práce napomáhají NZDM snižovat míru sociálního vyloučení dětí a mládeže. NZDM v Olomouci tak představují důležité místo, kde mohou děti a mládež najít oporu, prostor pro seberozvoj a šanci na lepší budoucnost.



1.7 Témata MAP v řešeném území

Pro činnost pracovních skupin a realizaci implementačních projektů jsou definována tato **hlavní témata**:

1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- toto téma řeší nadále Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV (vznikne z některých členů Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a pracovní skupiny pro matematickou gramotnost s doplněním dalších členů) a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce MAP IV (tato skupina fungovala i v projektu MAP II, MAP III), zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.

2. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

- téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, jak v projektu MAP III, tak i v navazujícím projektu MAP IV, zahrnuje **Prioritní oblast 2**

3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

- toto téma řeší Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV (vznikla spojením pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a pracovní skupiny pro matematickou gramotnost s doplněním dalších členů), dosud téma bylo zahrnuto průřezově ve všech odborných pracovních skupinách; zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**

V rámci těchto hlavních témat jsou pak řešena tato **průřezová témata**:

- a) **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- b) **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- c) **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a především Pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- d) **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat



různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním), spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

- téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, zahrnuje **Prioritní oblast 2**

V rámci realizace MAP IV jsou pak řešena tato **volitelná témata**:

- rozvoj **podnikavosti**, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v **polytechnickém** vzdělávání,
- výchova k **udržitelnému** rozvoji – zahrnuje EVVO,
- rozvoj **sociálních a občanských** kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj **kulturního** povědomí a vyjádření dětí a žáků
- **mediální gramotnost**,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**,
 - toto témata bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce, zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- **wellbeing** (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
 - téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, zahrnuje **Prioritní oblast 2**



Povinná témata MAP

1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a jeho stěžejním zaměřením je **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**. Bude kladen důraz na mezipředmětové vztahy, propojování jednotlivých disciplín s akcentem na jejich praktické využití. Aktivity směřují na rozvoj praktických dovedností dětí a žáků, získávání praktických zkušeností („learning by doing“), podporu badatelsky orientované výuky, projektové výuky a metod kreativního učení.

K naplnění záměru tohoto tématu směřují primárně 2 prioritní oblasti: 1 **Dostupnost a udržitelnost škol**, která pomocí 3 specifických cílů umožní školám realizovat opatření na rozvoj jejich infrastruktury a materiálového vybavení v souvislosti s podporou moderních didaktických metod a rozvojem digitálních kompetencí, realizovat energeticky udržitelná opatření a také rozvíjet zázemí pro mimoškolní činnost dětí a žáků. Tato prioritní oblast 1 zároveň řeší zařazení škol do MAP v případě, že škola nebo školské zařízení žádá o infrastrukturní projekt v rámci programu IROP.

Prioritní oblast 3 **Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí** se bude zaměřovat na implementaci moderních didaktických přístupů a výukových prostředků, které povedou k rozvoji jednotlivých kompetencí a k další podpoře základních (pre)gramotností (čtenářské a matematické) a klíčových kompetencí (komunikativních, pracovních, sociálních a občanských kompetencí, kulturních kompetencí (včetně tělesné kultury), k rozvoji polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí (dle parametrů novelizace RVP ZV).

Dosavadní stav (*bude postupně dále aktualizován*):

Oblast základních gramotností

Čtenářská a matematická gramotnost byly v rámci předchozích období MAP povinným opatřením MAP, jehož cílem bylo podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti probíhaly na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, vzdělávání učitelů i po aktivity pro celé školy. Pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti je plánována mj. realizace těchto aktivit: realizace dílen čtení, spolupráce škol a knihoven, spolupráce s rodiči s cílem zlepšit jejich čtenářské a matematické dovednosti a zajistit schopnost rodičů pomoci dětem při rozvoji gramotností doma.

V rámci MAP IV bude nadále čtenářská a matematická gramotnost realizována v rámci Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.1.1 a 3.1.2.

Oblast klíčových kompetencí

Klíčové kompetence znamenají nový pohled na filozofii řešení témat v MAP. Jedná se o mezipředmětové oblasti, které jsou vyučujícími realizovány v rámci různých předmětů. V těchto oblastech navážeme v MAP IV na dosavadní témata, která patří ke stěžejním oblastem při rozvoji příslušných klíčových kompetencí – kompetence komunikativní (mediální gramotnost, rozvoj znalosti cizího jazyka), pracovní kompetence (rozvoj podnikavosti a kreativity), kompetence sociální a občanské, kulturní kompetence (včetně tělesné kultury). Dále navážeme na minulé období i v oblasti digitálních kompetencí (vč. jejich rozvoje v rámci polytechnické výchovy).

Doporučení pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost v MAP II a III:

Výuku češtiny (zejm. rozvoj čtenářské gramotnosti) více zaměřit na práci s tištěnou knihou a méně na výuku češtiny prostřednictvím informačních technologií.

Doporučení pracovní skupiny pro matematickou gramotnost v MAP II a III:

- **finanční gramotnost by se měla promítnout v RVP**



- revitalizace výuky matematiky skrze digitalizaci
- seznamovat s prvky Hejného metody a dalšími s možností využití ve výuce

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Toto téma bude v rámci MAP dále realizováno jako součást rozvoje komunikativní kompetence. Žáci získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V rámci MAP IV je výuka cizích jazyků realizována v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.1.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Dle návrhu revize RVP ZŠ jsou nově klíčové pracovní kompetence doplněny právě o kompetence k podnikavosti. V rámci vzdělávání by měli žáci trénovat schopnosti rozvíjet nápady, příležitosti a výzvy a vytvářet z nich nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem. V prostředí školy se osvědčilo rozvíjet tyto kompetence pomocí výuky s prvky projektového vyučování nebo přímou realizací žákovských projektů.

Výchova k podnikavosti realizována v rámci Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.2.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Dle revize RVP ZŠ se občanské klíčové kompetence rozšiřují o kompetence k udržitelnosti: nově tedy: kompetence k občanství a udržitelnosti

V současné době čelí lidé mnohým výzvám a je potřebné, aby si již dítě vytvářelo vlastní názor a postoj a v budoucnu si dokázalo najít své místo ve společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, a děti předškolního věku se s těmito pojmy běžně setkávají.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.3.

Rozvoj kulturních kompetencí

Inspirace kulturními podněty pomáhají dětem a žákům lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti dítěte, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Rozvoj kulturních kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.4.

Rozvoj digitálních kompetencí

Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti. Proto je nutné na tuto skutečnost reagovat – jednak modernizací stávajícího vybavení učeben a vybavení pomůckami.



Také pedagogové musejí mít adekvátní digitální kompetence a musejí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny. Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se speciálními potřebami, rozvíjení informatického myšlení a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

Rozvoj digitálních kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.3.1.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí a žáků. Zaměřit se i na prevenci sociálně-patologických jevů (kyberšikana, ochrana osobních údajů, digitální stopa, závislost na technologiích, kritické myšlení, online bezpečnost)

Podpora polytechnického vzdělávání vč. EVVO

Jednou z cest je zavedení samostatného předmětu, ale to může narážet na problémy s plněním ŠVP a vynutit si jeho zásadní změny. Druhou z cest je zavedení polytechnické výchovy do předmětů, které se na škole vyučují, a zaměřit se více na mezipředmětové vztahy a na hledání souvislostí. Tato cesta je pro žáky určitě mnohem zajímavější. Další podporovanou oblastí by měla být mimoškolní výuka – zavádění kroužků a zájmových útvarů, které se budou specializovat na technické obory. Všechny tyto cesty vyžadují ale potřebné vybavení, které školám chybí, a také personální podporu, která rovněž není dostatečná.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO žákům ZŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP, a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Podpora polytechnického vzdělávání je pro další období realizována v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.3.2.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec pro celé povinné téma

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2025
- Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji
- Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
- Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.



2. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a zaměřuje se na 3 stěžejní oblasti – další systémovou podporu asistentů pedagoga, podporu vzdělávání žáků se speciálními potřebami (žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním, nadaných žáků, podpora integrace cizinců do škol) a také vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince (podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství, podpora výchovného poradenství (bez kariérového poradenství), podpora prevence sociálně-patologických jevů a podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)).

Dosavadní stav (bude postupně dále aktualizován):

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav obsahu vzdělávání v rozsahu i obsahu disponibilních hodin, úprava výstupů ve vzdělávání
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogickým pracovníkem, školním psychologem, sociálním pedagogem nebo školním speciálním pedagogem, včetně logopeda
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící,
- využíváním speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pro žáky s lehkým mentálním postižením možnost úpravy očekávaných výstupů – RVP PV a RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů
- pro žáky s lehkým mentálním postižením či jiným postižením také možnost nahradit obor další cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem
- zařazením Pedagogické intervence pro děti s I. stupněm SVP, kdy je nutné posílit vzdělávání, kompenzovat nedostatečnou přípravu žáka na výuku a podpořit rozvoj učebního stylu žáka (podpora přípravy na školu)
- navazovat spolupráci se sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi (SAS RD), která by se mohla skrze školu propojit s rodinou. V rodině pak SAS RD rozvíjí a podporuje rodičovské kompetence reflektující učební styl žáka a obecně apeluje na přípravu dítěte do školy.
- návštěvami speciálních prožitkových programů posilujících empatii, toleranci a emoční inteligenci dětí s ohledem na inkluzivní kolektiv dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných nebo s odlišným mateřským jazykem.
- návštěvami vzdělávacích programů zajišťujících obohacování učiva zejména nadaným žákům.
- organizováním akcí zaměřených na podporu dětských talentů a prezentaci projektů žáků ve spolupráci s různými stupni škol.

Již běžně dochází k integraci dětí se SVP, jsou pro ně vytvořeny podmínky k efektivnímu naplňování podpůrných opatření. Do budoucna je nutné zapojit do kvalitního inkluzivního vzdělávání všechny školy a poskytnout jim podmínky pro kvalitní plnění podpůrných opatření nejen financemi, ale i kvalitním vzděláváním a sdílením dobré praxe v této oblasti a kvalitně připravenou personální podporou (asistenti pedagoga). Je nutné aktivní zapojení rodičů žáků se SVP do výchovně vzdělávacího procesu minimálně formou efektivní partnerské komunikace a spolupráce

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním je pro další období realizována v Prioritní oblasti 2, Specifický cíl 2.1.1 – 2.3.4.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec pro celé povinné téma

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027



- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2025
- Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji
- Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
- Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje

3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a zaměřuje se na 2 stěžejní oblasti – podporu vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ zejména v oblasti rovných příležitostí, digitální gramotnosti a dalších potřebných oblastí vzdělávání identifikovaných na základě analýzy potřeb regionu, včetně další systémové podpory pedagogických pracovníků zahrnujících podporu při vedení školních kolektivů a duševního zdraví pedagogických pracovníků (wellbeingu).

Druhou oblastí je aktivní podpora spolupráce ve vzdělávání při budování znalostních kapacit, sdílení zkušeností a realizace vzdělávacích aktivit. Plánována je spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ (ve spolupráci s IDZ Olomouckého kraje) a také vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů (firmy, neziskové organizace apod.).

Dosavadní stav (*bude postupně dále aktualizován*):

V rámci realizace MAP probíhalo průběžné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, nicméně i v dalším období je potřebná další podpora pedagogických pracovníků při přípravě výuky, zavádění moderních didaktických forem a přípravě vzdělávacích materiálů. Je potřebné další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se dokázali zaměřit na získání kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Oblastí, ve které pedagogičtí pracovníci nutně v současnosti potřebují získat adekvátní a dostatečné množství odborných poznatků, doporučení, je v implementaci (dle nově v zákonu zavedených) podpůrných opatření, a workshopů, které by podpořily pedagogy nejen v odborné oblasti, ale také v tom, jak svoji odbornost aktivně využít v praxi.

Významnou dovedností, kterou potřebují pedagogičtí pracovníci průběžně získávat, jsou jejich digitální kompetence. V současné době, kdy do digitálního světa vstupuje umělá inteligence (AI), je nezbytné, aby se učitelé vzdělávali i v této zcela nové oblasti (včetně právních aspektů používání AI ve školách). V neposlední řadě je pro učitele zásadní být seznámeni se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a také předávání dovedností v oblasti kritické práce s informacemi žákům.

Z předchozí komunikace s učiteli vyplynula také potřeba zaměřit se na další systémovou podporu učitelů, a to v oblasti managementu třídních kolektivů, podporu leadershipu ředitelů škol a obecně podpory wellbeingu pracovníků ve vzdělávání, jenž může být preventivním nástrojem proti syndromu vyhoření.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů je pro další období realizována v Prioritní oblasti 4, Specifický cíl 4.1.1 – 4.2.4.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec pro celé povinné téma

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028



- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2025
- Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji
- Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
- Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024

1.8 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- pedagogičtí pracovníci,
- vedoucí pracovníci škol,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání,
- pracovníci popularizující vědu a kulturní reformu,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působící ve vzdělávací politice.

Podrobně je tato problematika řešena v kapitole 3.2 v rámci strategického rámce.

1.9 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání v Olomouci byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí. Je vidět v této oblasti posun oproti předchozímu hodnocenému období a rovněž po realizaci projektů podporovaných Evropskou unií, nicméně stále je tato oblast důležitá. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, na území byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Při plnohodnotné realizaci inkluze či některých nových moderních metod výuky je rovněž překážkou velký počet žáků ve třídách, nemožnost půlení hodin apod.

Pro rozvoj základních gramotností byla definována nízká časová dotace, překážkou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je rovněž deklarovaná neatraktivnost oboru a nezájem žáků o studium matematiky nebo naopak nedostatečná podpora práce s žáky majícími zájem o výuku matematiky, nejednotnost v učebních postupech a metodách. V rámci realizace MAP II jsme se setkali i s malým zájmem pedagogů matematiky na II. stupni ZŠ o výuku nových forem a metod výuky matematiky a o další vzdělávání v této oblasti.

U oblasti výchova k podnikavosti jednoznačně vyplynulo, že školy toto téma zatím nepovažují za prioritu pro řešení, a pokud by toto téma chtěly řešit, nemají dosud dostatek odborníků, jak interních, tak případně externích, kteří by mohli na školách aktivity tohoto typu realizovat.

Oblast polytechniky byla definována jako velmi důležitá oblast a školy se v této oblasti nadále chtějí zlepšovat. Je prostor pro vybavení škol, pro rozvoj kompetencí pedagogů, rozšíření časových možností se daným oblastem věnovat apod.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků



a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.

V případě nedostatečně ohodnocených a motivovaných pedagogů může dojít k jejich odlivu do jiného oboru či regionu. V případě nedostatečné motivace, mentoringu a prezentace příkladů dobré praxe může docházet ke stále většímu stereotypu v práci učitelů či k nedostatku kreativity.

1.10 Východiska pro strategickou část

Tato kapitola se zaměřuje na analýzu stávající situace v řešeném území s cílem identifikovat klíčové problémy a potenciál pro jeho další rozvoj. Nejprve jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy. Následně jsou na základě identifikovaných problémů a dostupných dat určeny prioritní oblasti rozvoje. Závěrečná část kapitoly je věnována SWOT-3 analýze těchto prioritních oblastí, kde jsou systematicky zhodnoceny jejich silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby, které mohou ovlivnit další vývoj v daném území.

1.10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Prioritní oblast rozvoje 1 Dostupnost a udržitelnost škol

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště	Zvýšení kapacit mateřských škol	Nedostatečná kapacita MŠ z důvodu legislativních změn	Naplnění požadavku školského zákona – přijetí dětí do MŠ je dostupné pro všechny rodiny	SC 1.1.1.
	Zvýšení kapacit základních škol	Rozvojem polytechnického, přírodovědného a IT vzdělávání a v důsledku demografického vývoje dochází ke snižování kapacity ZŠ	Vybudováním odborných učeben v nově vzniklých prostorách je zachována dostatečná kapacita ZŠ	SC 1.1.1
	Rozvoj infrastruktury MŠ	Zastaralé vybavení zahrad a vnitřních prostor, není podporovaný rozvoj IT, chybí bezbariérové úpravy, dílničky, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky	Moderní podnětné prostředí podporující rozvoj kompetencí dětí ve všech oblastech vzdělávání	SC 1.1.1
	Rozvoj infrastruktury základních škol	Nedostatek odborných učeben pro polytechnické vzdělávání, k výuce cizích jazyků, IT, zastaralé vybavení vnitřních prostor, chybí kompenzační a didaktické pomůcky, nedostatečný rozvoj ŠD a ŠJ, knihoven, chybí infocentra	Moderní podnětné vnitřní prostředí, dostatek didaktických a kompenzačních pomůcek a odborných učeben, infocentra a moderní knihovny, moderně vybavené ŠD a ŠJ – rozvoj všech oblastí vzdělávání	SC 1.1.1
	Energeticky úsporná opatření mateřských	Vysoké provozní náklady, nevhodná pocitová tepelná	Úspora provozních nákladů, vyšší soustředěnost dětí a	SC 1.1.2



	a základních škol	pohoda, nesoustředěnost dětí a žáků	žáků, celkově kulturnější prostředí, které také působí na klima školy	
	Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktiviny dětí a žáků	Nedostatečné materiálně-technické zázemí k rozšíření nabídky volnočasových aktivit – nedostatečná kapacita učeben, nevyhovující tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a zahrady	Dostatek nových příležitostí pro všechny zájemce o volnočasové aktiviny, moderní vybavení všech prostor, prevence sociálně patologických jevů	SC 1.1.3

Prioritní oblast rozvoje 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách	Nedostatek finančních prostředků	Systematické začleňování dětí se SVP do přípravných tříd	SC 2.1.1 SC 2.2.1 SC 4.1.4
	Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov	Nedostatek finančních prostředků	Dostupnost prostor ZŠ pro žáky s tělesným postižením	SC 1.1.1
Aplikace podpůrných opatření	Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	Nedostatek finančních prostředků	Rozšíření možnosti vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	SC 1.1.1 SC 2.2.1
Systémová podpora asistentů pedagoga	Další vzdělávání asistentů pedagoga	Nedostatečná nabídka kurzů a kvalitního DVPP	Zvýšení počtu kvalifikovaných asistentů pedagoga	SC 2.1.1 SC 4.1.4
Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	Nedostatečný počet bezbariérových škol, chybí speciální a kompenzační pomůcky, nedostatek finančních prostředků na zajištění asistenta pedagoga, přetížení poradenských zařízení	Dostatek speciálních a kompenzačních pomůcek, finančních prostředků na řešení bezbariérovosti škol, dostatečné kompetence pedagogů při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	SC 1.1.1 SC 2.2.1
	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Chybí včasná diagnostika žáka se sociálním znevýhodněním, nedostatek finančních prostředků na personální zajištění, nedostatečná finanční podpora, rodinné zázemí znevýhodněných, omezené možnosti účasti žáků na neformálním a zájmovém vzdělávání	Dostatek finančních prostředků na asistenty pedagoga, sociálního pedagoga, školního psychologa, podpora spolupráce ŠPP ohledně žáků se sociálním znevýhodněním a podpora spolupráce s dalšími aktéry (PPP, OSPOD, NNO apod.) K zajištění včasné diagnostiky žáka se soc. znevýhodněním dostatek prostředků na účast žáků se sociálním znevýhodněním na školních akcích i v mimoškolních kroužcích,	SC 1.1.1 SC 2.2.1 SC 2.2.3 SC 4.2.1- 4.2.4



			zařazení do tříd s menším počtem žáků, zřízení fondu na podporu žáků se sociálním znevýhodněním	
	Podpora nadaných žáků	Malá informovanost pedagogů, chybí včasná diagnostika, nedostatek financí na školního psychologa a asistenta pedagoga, chybějící prostředky na pomůcky, velký počet žáků ve třídách	DVPP v oblasti nadaných žáků, včasná identifikace a diagnostika (školní psycholog), zajištěná personální podpora a dostatek vhodných pomůcek podle potřeb žáka. Podpora nadání prostřednictvím tandemové výuky	SC 1.1.1 SC 2.2.2 SC 4.2.1-4.2.4
	Podpora a integrace cizinců	Nedostatečná podpora výuky českého jazyka, nedostatečná komunikace s rodinou, nedostatek vzdělávacích materiálů a pedagogické podpory pro výuku češtiny jako druhého cizího jazyka, nedostatek školních psychologů, asistentů, rozdílné sociokulturní prostředí	Intenzivní výuka českého jazyka dětí a žáků cizinců, DVPP pedagogů a asistentů, dostatek tlumočnicků a sociálních pracovníků, psychologů ve školách, dostatek finančních prostředků na zajištění výuky cizinců	SC 1.1.1 SC 2.2.3 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů	Nedostatek adekvátních a kvalitních vzdělávacích programů a kurzů pro přípravu pedagogů	Začlenění problematiky sociálního znevýhodnění do vzdělávacích programů vysokých škol, DVPP	SC 4.1.1 SC 4.1.2 SC 4.1.3 SC 4.2.1-4.2.4
	DVPP na podporu začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření	Nedostatečné zařazení programů na podporu zavádění podpůrných opatření	Dostatečná nabídka DVPP	

Prioritní oblast rozvoje 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Základní pre/gramotnosti

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Čtenářská gramotnost – legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti čtenářské gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.1
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázet spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.1
	Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku	Vyčíslenost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční	Dlouhodobé zafinancování čtenářských kroužků, klubů či podobně	SC 3.1.1 SC 3.1.3 SC 4.1.4



		motivace pedagogů pro další mimoškolní činnost	zaměřených mimoškolních aktivit	
Čtenářská gramotnost – kurikulum	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti čtenářské gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti.	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Matematická gramotnost –legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj matematické gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázet spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
	Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku	Vyčíslenost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční motivace pedagogů pro další mimoškolní činnost	Dlouhodobé zafinancování matematických kroužků či podobně zaměřených mimoškolních aktivit	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
Matematická gramotnost –kurikulum	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti matematické gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4

Komunikativní kompetence – aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj jazykové gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd., legislativní nejistota při organizování zahraničních exkurzí a pobytů	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázet spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím, zajistit jednoznačný legislativní výklad či pokyn, směrnici k organizaci	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4



			zahraničních výjezdů na základní škole	
	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti jazykové gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Kurikulum	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti	Velké nároky na pedagogické pracovníky, jejichž vytiženost je již velmi značná, z toho plynoucí pomalý rozvoj v této oblasti	Vytvoření a zafinancování samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4

Pracovní kompetence – podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy v MŠ Není v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků,	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagog. pracovníků - Nedostatečné množství pomůcek a materiálů pro rozvoj iniciativy a kreativity - nedostatečné finanční zdroje na nákup výtvarného materiálu a pomůcek, - nejsou vytvořené metodické postupy.	- Vytvoření metodických postupů pro rozvoj praktických dovedností - úprava ŠVP PV - spolupráce s inspirativními osobnostmi	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ Nedostatek příkladů dobré praxe v rámci implementace klíčové kompetence pracovní k rozvoji podnikavosti do ŠVP	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagog. pracovníků - nedostatek vzdělávacích a metodických materiálů - nedostatek příležitostí k získání praktických dovedností	- úprava ŠVP - proškolení pedagog. pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti - tvorba vzdělávacích a metodických materiálů - spolupráce s inspirativními osobnostmi, setkání s osobnostmi, podnikateli, přednášky na školách i mimo školu, webináře, online přednášky	SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Nedostatek kompetentních pedagogických pracovníků pro vedení neformálních aktivit	- Nedostatek času, možností a odborných kompetencí pedagogických pracovníků - nedostatečné finanční ohodnocení - chybějící náměty na zajímavé aktivity	- Rozšíření nabídky zájmových aktivit - nové vzdělávací materiály pro neformální vzdělávání - Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků - proškolení pedagog. pracovníků - zapojení osobností a podnikatelských subjektů a dalších	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4



			organizací z praxe	
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v rámci ŠVP ZV	- odtrženost škol od praxe - špatná orientace pedagogických pracovníků v potřebách praxe a trhu práce	- proškolení pedagog. pracovníků - Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách - setkávání pedagogů a odborníků z praxe	SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4

Sociální a občanské kompetence

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Sociální a občanské kompetence dětí	Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Nízká podpora alternativních metod výuky, malý prostor pro diskuzi s dětmi a zjištění jejich potřeb, malá spolupráce s rodiči dětí	Větší prostor pro formulaci vlastních potřeb u dětí a vyjadřování se k dění v MŠ, učení základů společenského chování	SC 3.2.3 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

Kulturní kompetence

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků	Školy nemají dostatečné personální a materiální zajištění pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, včetně tělesné kultury. Chybí propojení škol s kulturními a kreativními odvětvími formou častějších návštěv kulturních institucí, spolupráce umělců a pedagogů při výuce, která by se mohla zaměřit na soudržnost kolektivu, schopnost koncentrace, rozvoj kreativity žáků (a předání dobré praxe pedagogům).	Nedostatečné dosavadní financování aktivit v oblasti kulturních kompetencí, které stojí v pořadí potřeb škol na okraji zájmu. Z toho důvodu nebyla věnována dostatečná pozornost i zvyšování kompetencí učitelů v této oblasti či rozšiřování nabídky projektových a volnočasových aktivit při školách. Nedostatečná znalost nabídky kulturních institucí směrem ke školám, neznalost metodiky propojení umělců a pedagogů v rámci výuky.	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (DVPP, sdílení příkladů dobré praxe, semináře, workshopy atd.). Rozšiřování stávající nabídky volnočasových aktivit a spektra materiálního vybavení škol. Rozvoj spolupráce škol s konkrétními kulturními institucemi formou dlouhodobých partnerství za účelem sledování jasně definovaných dlouhodobých cílů, zapojování umělců do výuky.	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.4 SC 4.1.1 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4



Digitální kompetence

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj digitálních kompetencí žáků mateřských a základních škol a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních a mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí	Nedostatečná obnova stávající infrastruktury, nedostatek finančních prostředků na nákup nových digitálních technologií	Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím nákupu nových digitálních technologií a údržby a modernizace stávajících technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjení informatického myšlení žáků, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.1 SC 4.1.1 SC 4.1.3 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

Polytechnická výchova

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Polytechnické vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů MŠ v oblasti polytechnické výchovy	V rámci předškolního vzdělávání je zařazeno polytechnické vzdělávání dětí v MŠ jen podle uvážení MŠ, chybí dostatek kvalifikovaných pedagogů	Zpracování polytechnického vzdělávání do ŠVP PV, realizace DVPP MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů ZŠ v oblasti polytechnické výchovy	Nedostatek prostor v současných budovách škol, nedostatek financí na volitelné předměty a kroužky, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, snížená zručnost žáků	Zajištění materiálově-organizačního zázemí, nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů, realizace projektové výuky na téma Zvýšení manuální zručnosti žáků a realizace projektů v rámci přírodovědných předmětů	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
	Nízký zájem o vzdělávání v technických oborech	Nedostatek prostor pro atraktivní výuku technických oborů	Vznik odborných učeben s patřičným zázemím, rozvoj motorické a tvořivé schopnosti a dovedností žáků, používání vhodných nástrojů a pomůcek	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4



	Chybějící spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy	V rámci základního vzdělávání není systematicky realizována spolupráce mateřských, základních a středních škol	Úprava ŠVP škol, zaměření se na mezipředmětové vztahy, budování sdílených dílen, realizace projektových dnů a dnů otevřených dveří, realizace přednášek, výpůjčky konkrétního technického zařízení, vzdělávání pedagogů, společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ a výměna jejich zkušeností, projekty typu „Učíme se navzájem“	SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4
--	--	--	--	--

EVVO

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v oblasti environmentální výchovy	Nedostatečné prostorové zázemí a chybějící vybavení pro vlastní výuku environmentální výchovy	Rozšíření nabídky, vývoj a realizace nových environmentálních výukových programů, účast škol na environmentálních programech, podpora vybavení stávajících a nové zřizování přírodovědných pracovišť škol, včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a rozvoj venkovních učeben Rozvoj a podpora projektů podporujících environmentálně šetrné chování žáků a environmentálně šetrného provozu škol.	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4

1.10.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání



1.10.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Silné stránky	Slabé stránky
PO1 Dostupnost a kvalita škol - široká síť a dostupnost MŠ - postupné investice do rozvoje škol i do jejich vybavení - zájem dětí, žáků a rodičů o volnočasové aktivity	PO 1 Dostupnost a kvalita škol - stav vzdělávací infrastruktury, který ovlivňuje i klima školy - nedostatečná kapacita základních škol v daných lokalitách díky nové výstavbě ve vazbě na spádovost - slabá infrastruktura pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity
PO 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka - vytvořena základní legislativní podpora - stabilizace podpory při vzdělávání pro děti a žáky se SVP a jejich zákonné zástupce (dobrá spolupráce SPC a PPP; nabídka bezbariérových školských zařízení; vytvořena strategie podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem; existence NNO a jiných subjektů pomáhajících dětem se SVP a jejich rodičům) - zájem rodičů dětí a žáků se SVP o jejich začleňování do hlavního vzdělávacího proudu	PO 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka - nepřívětivé podmínky reálného prostředí (neochota rodičů intaktních dětí přijmout do kolektivu dětí se SVP; velký počet žáků ve třídách) - nedostatečná připravenost pedagogických pracovníků v dílčích oblastech práce se žáky v heterogenní třídě (diferencovaná výuka, pedagogická diagnostika, žák s OMJ, žák s problémovým chováním, žák se specifickou poruchou učení, žák s mimořádným nadáním) - nedostatečná kontinuální podpora konzultací a supervizí pedagogů a pedagogických pracovníků (zvláště spolupracujících s asistentem pedagoga) - nedostatečné proškolení asistentů pedagoga a jejich nízké finanční ohodnocení
PO 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - existence technicky zaměřených firem a jejich nabídky na spolupráci - spolupráce s UPOL, IDZ, ÚP - nastavené podmínky pro on-line výuku na školách	PO 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí - nedostatek financí pro materiální zabezpečení podpory klíčových kompetencí a na vybavení digitálními interaktivními pomůckami (chybějící technická podpora) - nedostatek mimo výukových akcí (kroužky atd.) - nedostatečné využívání moderních aktivizačních metod výuky (včetně mezipředmětových vztahů) a motivovaných učitelů matematiky (rozšiřování a sdílení kompetencí) - nedostatečný důraz na soft skills žáků - nedostatečné vybavení pracovními nástroji pro polytechnické vzdělávání
PO 4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - spolupráce s vysokými školami v regionu - existence sítě spolupracujících škol v oblasti většiny klíčových kompetencí - vstřícný přístup zřizovatelů	PO 4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - Nedostatečná odborná připravenost a kompetence kariérových poradců a dalších pedagogických pracovníků ve školách. - Vysoká časová náročnost výkonu pedagogické, výchovné a poradenské činnosti, která omezuje prostor pro profesní rozvoj - Nízká motivace pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání v důsledku přetížení a nedostatečného finančního ohodnocení



Příležitosti	Hrozby
PO 1 Dostupnost a kvalita škol ▪ předškolní zařízení dostupná pro všechny rodiny v místě bydliště ▪ MAP– investiční priority ▪ spolupráce vzdělávacích institucí	PO 1 Dostupnost a kvalita škol ▪ nedostatek finančních zdrojů zřizovatele na obnovu infrastruktury a rostoucí náklady na opravy a údržbu ▪ nedostatečně rychlé reakce na výkyvy demografického vlivu a vlivu trhu práce na školství ▪ omezené možnosti využití dotačních titulů
PO 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka ▪ využívání supervize, intervize a vzájemných hospitací mezi pedagogy a digitálních kompetencí jako běžné součásti pedagogické praxe ▪ zajištění udržitelnosti programů podpůrných opatření pro společné vzdělávání dětí včetně kontinuálního rozšiřování platformy spolupracujících škol, sdílení zkušeností a podpora nových ověřených způsobů vzdělání ▪ prohlubování spolupráce s NNO a UPOL ▪ podpora nadaných dětí a žáků ▪ prohlubování spolupráce mezi MŠ a ZŠ s cílem usnadnit přechod mezi stupni vzdělávání.	PO 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka ▪ společensky kontroverzní téma ▪ udržení potřebného počtu pedagogických pracovníků a jejich motivace ke zvyšování a prohlubování kvalifikace, zvláště v oblasti práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, s dětmi a žáky s poruchami chování a s mimořádným nadáním ▪ nárůst počtu dětí a žáků s problémovým a agresivním chováním a s ohrožením narušení duševního zdraví ▪ zrušení odkladů nástupu do 1. třídy ZŠ přinášející nástup nezralých dětí do ZŠ
PO 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí ▪ rozšířená nabídka mimoškolní činnosti na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků ▪ možnost využít nových výukových metod a nástrojů, popularizačních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí ▪ využití modernějších digitálních technologií ve výuce (AI, VR, AR ad.) ▪ využití konceptu STEM při přípravě studijního programu tohoto typu ▪ využití existujících metodik na podporu rozvoje soft skills žáků	PO 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí ▪ nejednoznačnost priorit MŠMT v základním školství (úpravy RVP...) ▪ zvyšující se počet dětí a žáků se SVP a žáků s cizím mateřským jazykem a z nedostatečně podnětného rodinného prostředí ▪ stoupající finanční náročnost pravidelné obnovy digitálních technologií ▪ malá motivovanost žáků vybírat si technické obory
PO 4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání ▪ využití dobré praxe v oblasti systémového řešení kariérového poradenství na ZŠ od ostatních MAP/IDZ ▪ využití příkladů dobré praxe a tandemové výuky ▪ systematická práce s pedagogickým sborem (supervize, metodická a psychologická podpora...) ▪ aktivnější role města a kraje v iniciaci přímé spolupráce NNO a škol ▪ navázat užší spolupráci s Katedrou technické a informační výchovy UPOL, využití studentů	PO 4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání ▪ nejednoznačné vymezení role kariérového poradce ze strany MŠMT ▪ nedostatek odborníků pro polytechnické vzdělávání a podnikavost v ZŠ ▪ nadměrná administrativní zátěž pedagogů (RVP, šablony, projekty)



▪ aktivní přístup ke spolupráci s rodiči ▪ využití stávajících úprav RVP k žádoucím změnám ŠVP	
--	--



Strategická část

2. Strategický rámec priorit do roku 2028

Vize, prioritní oblasti rozvoje a cíle zůstaly beze změn, protože je členové jednotlivých pracovních skupin potvrdili jako nadále aktuální a plně odpovídající potřebám území.

2.1 Vize

Globální cíl: Inovovat předškolní a základní vzdělávání, které povede ke zvýšení dostupnosti, udržitelnosti, inkluzivnosti a kvality škol a k uplatnění absolventů na současném trhu práce.

VIZE

1. **Dostupné, environmentálně odpovědné a udržitelné školy**, disponující dostatečnou kapacitou i materiálovým vybavením, s kvalitním vzdělávacím systémem, jenž jsou školy schopny průběžně vyhodnocovat a evaluovat.
2. **Inkluzivní školy** a školská zařízení, otevřené všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav, jež jsou dostatečně materiálově i personálně vybaveny pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření, směřující k podpoře začlenění dětí a žáků se specifickými potřebami nejen, v rámci výuky, ale i v době mimo vyučování.
3. **Kvalitní pedagogové a poradenští pracovníci**, kteří jsou schopni předávat dětem a žákům aktuální poznatky nejen pro současný trh práce, ale i jako trvalou hodnotu pro rozvoj plnohodnotného a udržitelného života v současné společnosti, a rovněž jsou schopni vytvářet kvalitní a příznivé klima pro zdravý vývoj dětí a žáků.
4. **Kvalitní moderní výuka** s využitím inovativních didaktických forem, které umožňují žákům, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích a s udržitelným dopadem na společnost a přírodu.



2.2 Popis zapojení aktérů

Do tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny tyto skupiny:

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin a řídicího výboru, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu – na stanovení klíčových problémů, stanovení priorit, cílů.

Pedagogičtí pracovníci budou v projektu zapojeni i v dalších aktivitách např. v realizaci akčních plánů.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni do pracovních skupin, které jsou tematicky rozdělené a které se vždy věnují své oblasti při tvorbě dokumentu MAP.

Několik vedoucích pracovníků škol se účastní řídicího výboru MAP. Touto cestou mohou ovlivnit tvorbu dokumentu MAP.

Dále realizační tým s vedením škol pravidelně komunikuje a realizuje připomínkový a konzultační proces v rámci MAP. V rámci komunikace dochází také ke zjišťování potřeb přímo od vedoucích pracovníků škol.

Všichni vedoucí pracovníci škol mají možnost účastnit se aktivit projektu MAP a podílet se na realizaci akčních plánů.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Zástupci neformálního vzdělávání jsou členy pracovních skupin i řídicího výboru MAP. Mohou tedy aktivně ovlivňovat podobu dokumentu a navrhnout aktivity do akčních plánů.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Podstatnou roli v tvorbě dokumentu má odborný konzultant z Univerzity Palackého v Olomouci. Dohlíží na správný vývoj dokumentu, metodicky vede činnost realizačního týmu a pracovních skupin.

Součástí každé odborné pracovní skupiny je vždy zástupce Univerzity Palackého v Olomouci – odborník na danou problematiku.

Rodiče dětí a žáků

Aktivní rodiče se mohou zapojit do tvorby dokumentu MAP prostřednictvím své účasti v řídicím výboru, spolupráce při aktivitách MPA (např. dotazníkové šetření pro rodiče), sledováním webu a FB k projektu. Každá zapojená škola byla požádána o zveřejnění informace na svém webu a u vstupu do školy k zveřejnění informace ohledně zapojení školy do projektu.

Veřejnost

Veřejnost je oslokována formou článků v Olomouckých listech distribuovaných do schránek občanů města Olomouce. Na webu projektu jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, ke kterým se může i veřejnost vyjádřit.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Součástí realizačního týmu jsou zaměstnanci veřejné správy. Jedná se především o zástupce odboru školství na magistrátu, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera a garanta za školství mají přímý vliv na tvorbu dokumentu.

Zástupci zřizovatelů škol (úředníci i volení zástupci) působí v řídicím výboru, který je vrcholným orgánem celého projektu, který se k dokumentu vyjadřuje, projednává jej a na závěr schvaluje. Někteří zástupci zřizovatelů jsou také členy pracovních skupin.



2.3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol
- Specifický cíl 1.1.2 Energeticky úsporná a udržitelná opatření mateřských a základních škol
- Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem
- Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků
- Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

- Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství
- Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství
- Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
- Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

- Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



- Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

- Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
- Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
- Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
- Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

- Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
- Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe



2.3.1 Prioritní oblast rozvoje 1

1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem opatření je navýšit kapacitu základních škol vybudováním odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou (podle možností a období původní výstavby škol) tak, aby nedošlo k omezení počtu kmenových tříd, příp. tak, aby odborná učebna mohla být zároveň využívána jako učebna kmenová, a to v takové podobě, aby mohla být využívána i žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami).

Dostatečná kapacita základních škol je jedním z hlavních cílů MŠMT v regionálním školství – nejde pouze o jednorázovou podporu, ale o nastavení dlouhodobého systému podpory. Rozvoj kapacit základních škol je v souladu s cíli na národní úrovni a s programovým prohlášením koaliční vlády. Rozvoj kapacit základních škol je podporovaný zejména v obcích se sociálně vyloučenou lokalitou, do které spadá také město Olomouc.

V rámci infrastruktury je třeba na školách (do)vybudovat: odborné učebny na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání, vč. cvičných kuchyněk, učebny cizích jazyků na podporu rozvoje aktivního používání cizího jazyka, učebny ICT (příp. výměna techniky), podnětné vnitřní prostředí zahrnující vybavenost kmenových tříd, vytvoření vzdělávacích prostor také v chodbách a ostatních komunikačních prostorech, nové třídy školních družin, moderní prostředí školních kuchyní s moderním velkokuchyňským zařízením, knihovny a informační centra a budovat ostatní infrastrukturu vyžadující současný stav budov škol.

Potřeba základních a mateřských škol nevzniká pouze v oblasti stavebních investic, ale také v modernizaci vybavení kmenových a odborných učeben, školních družin a školních jídelen, tělocvičen, knihoven a také v pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektrotechniky pro žáky se SVP. ZŠ mají také mnohdy zastaralou výpočetní techniku a na jejich obnovu nemají dostatek finančních prostředků. Podpora by měla být také namířena na obnovu a doplnění počítačových učeben a současně s tím také pořízení interaktivních tabulí. Neméně důležitou oblastí jsou didaktické pomůcky, které je nutné také v základních školách modernizovat a doplnit. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro žáky se SVP.

Opatření: Podpora polytechnického vzdělávání – vybudování odborných učeben, dílen, cvičných kuchyněk, laboratoří, **venkovních učeben a školních zahrad**. A vybavení těchto učeben moderními didaktickými pomůckami a zařízením.

Výuka cizích jazyků – vybudování odborných jazykových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami.

Rozvoj ICT – Vybudování odborných počítačových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami (např. **VR a AR technologií, 3D tiskárny apod.**). **Popřípadě sdílení moderních didaktických ICT pomůcek mezi jednotlivými školami.**

Rozvoj školních družin a školních jídelen. Vybudování čtenářských klubů a informačních center.

Ostatní infrastruktura -zajišťuje celkový dobrý stav budov. Tvoří ji rekonstrukce budov, podlah, přístavba šaten, výměna střešních krytin, rekonstrukce elektroinstalace, opatření k odstranění vlhkosti starých budov.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,



2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor:

Počet nově vybudovaných odborných učeben, jejich kapacita a počet odborných učeben s více využitím. Počet podpořených mateřských škol, počet modernizovaných tříd a mateřských škol vybavených didaktickými pomůckami. Počet cvičných kuchyněk, počítačových učeben a učeben cizích jazyků, počet knihoven s čtenářskými kluby a informačních center, počet tříd školních družin, počet modernizovaných školních jídelen a kuchyní

1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.2 Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Mateřské a základní školy vynakládají nemalé finanční prostředky z rozpočtu zřizovatelů na zajištění provozu. Již v předešlém plánovacím období byly pro snížení provozních nákladů využity finanční prostředky zejména z Operačního programu Životní prostředí na snížení energetické náročnosti budov škol. Stěžejní opatření spočívala v zateplení pláště budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor.

Provedená opatření umožnila školám a zřizovatelům zaměřit pozornost na další údržbu objektů, kterou bylo možné financovat z ušetřených nákladů na energiích. Energetická opatření vykazují úsporu zejména v oblasti vytápění objektů a jsou v souladu s efektivním využíváním zdrojů konečnými spotřebiteli. Energetická úsporná opatření pomáhají vytvářet celkové kulturní prostředí školy a následně působí také na klima školy.

Opatření je v souladu se státní politikou ČR v oblasti životního prostředí, která podporuje úsporu energií.

V dalším období je potřeba pokračovat v energetických opatřeních na školách, kde je možné tyto úpravy realizovat a pomoci tak naplňovat státní politiku ochrany životního prostředí. **Dále umožnit školám sdílet inspiraci v oblasti energetických opatření v provozu škol.**

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

Tento cíl nemá přímou vazbu na povinná a doporučená opatření MAP. Opatření napomáhá vytvářet celkové kulturní prostředí školy.

Indikátor: počet škol, kde byla energetická opatření realizována.



1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvíjení materiálně-technického zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit, jednak dle přání a zájmu ze strany dětí a mládeže, a jednak podle potřeb území ORP Olomouc. Zájmové vzdělávání bude realizováno zejména prostřednictvím krajského pracoviště pro neformální vzdělávání, Domu dětí a mládeže (DDM), a dále dalších SVC a NNO v ORP.

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a mládeže, je nutné, aby školy, SVC a NNO na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí a mládeže připravily. Záměr rozšíření spektra zájmového vzdělávání je doložen ze statistik DDM o volnočasové činnosti.

Opatření: Protože v rámci stávajících SVC nelze z prostorových důvodů provádět přístavby ani navyšovat kapacitu učeben, je třeba rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a školní zahrady tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností a také proto, že tyto prostory mohou v dopoledních hodinách využívat ke svým činnostem MŠ a ZŠ. V rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a mládeže bude nutné vybudovat v budovách DDM Olomouc bezbariérový přístup do učeben a tělocvičen atd.

Oblast systematické podpory neformálního vzdělávání není stále dostatečně rozvinutá, je proto nutné ji nadále podpořit.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor: Počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet zrekonstruovaných učeben, hřišť a zahrad, počet vybavených učeben, počet škol využívajících kapacity učeben SVC v dopoledních hodinách a celková kapacita podporovaných zařízení péče o děti a vzdělávacích zařízení.



2.3.2 Prioritní oblast rozvoje 2

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem působení asistenta pedagoga je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání. Náplní práce asistenta pedagoga je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze. Při dobré spolupráci učitele a AP dochází ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání. Výčet činností je uveden v § 5 odst. 3 a 4 vyhl. 27/2016.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že školy potřebují pomoci v oblasti kvalitního vzdělávání zejména asistentů pedagoga. Ke kvalitní práci asistenta pedagoga je nezbytná odborná příprava i následné DVPP reagující na legislativní změny v této oblasti a na profesní podporu růstu kompetencí nejen asistentů pedagoga, ale i učitelů, kteří s ním ve výchovně vzdělávacím procesu spolupracují. Stávající kurzy ale dosud nedostatečně reagují na novelu školského zákona, jež s sebou přináší systém podpůrných opatření a je tedy zcela nezbytné, aby došlo k inovaci vzdělávacích programů, jež jsou zacíleny na pozici asistenta pedagoga.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet proškolených a nově kvalifikovaných asistentů pedagoga a počet inovovaných vzdělávacích programů pro asistenty pedagoga.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožených školním neúspěchem tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, prostřednictvím podpůrných opatření.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ nejvíce rozvinutou oblastí a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ.

Přestože jsou děti a žáci se SVP ve školách již poměrně dlouho začleňováni, doposud nebyla dostatečně zajištěna odpovídající finanční podpora pro jejich kvalitní vzdělávání. Řada škol nemá vytvořený systém podpory vzdělávání pro děti se zdravotním znevýhodněním. Chybí finance pro zajištění asistentů pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga či sociálního pedagoga. Zatím je náročné nejen získat finance na zřízení daných pozic, ale zejména na jejich dlouhodobé



udržení.

Podpůrná opatření s jejich zákonnými finančními nároky mohou být klíčem k zajištění dostatečného objemu finančních prostředků pro kvalitní vzdělávání dětí se SVP a ohrožené školním neúspěchem. Prostřednictvím šablon mohou školy čerpat finance na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, tematicky odborně zaměřená komunitní setkávání i personální podporu v podobě školního asistenta, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga v MŠ, kariérového poradce v ZŠ či dvojjazyčného asistenta. Je také možné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ.

Klíčovým opatřením pro poskytování komplexní podpory žáků je zavedení sociální práce ve školách. Sociální pedagog potažmo speciální pedagog může pomoci identifikovat a řešit sociální, emocionální a rodinné problémy, které mohou ovlivnit vzdělávací úspěchy žáků, případně eliminovat předčasné ukončení studia bez vážných důvodů. Může být hlavním iniciátorem efektivní spolupráce mezi školou a rodinou žáka, může se spolupodílet na vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Opatření: intenzivněji podporovat týmovou spolupráci mezi školami, ŠPZ, rodiči a dalšími odborníky zejména při přechodech dětí (mezi MŠ/ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, ZŠ/SŠ) a klást důraz zejména na včasnost péče (např. při prvotním zachytu nezralosti dítěte v MŠ již intenzivněji začít pracovat ve spolupráci s dotčenými institucemi/odborníky na dorovnávání deficitů, zaměřit se na možnosti akcelerace vývoje jako prevenci OŠD z důvodu deprivace či sociálního znevýhodnění.

Spolupráce NNO a škol, aktivity by se měly více propojovat a koordinovat. Důležitá je také podpora síťování škol a OSPOD.

Zajištění financování personálních nákladů asistentů pedagoga, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů, kariérového poradce, dvojjazyčného asistenta.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívajících pomůcky, počet technických úprav škol, počet proškolených rodičů, počet školských poradenských zařízení, počet sociálně znevýhodněných žáků využívajících podporu a počet zrealizovaných mimoškolních aktivit.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic pedagoga věnujícího se žákům s nadáním. Podpora nadaných žáků vyžaduje finanční podporu na zajištění asistentů pedagoga a **tandemových učitelů**, i když se doposud nejedná o příliš využívanou formu podpory, přestože ji legislativa umožňuje.

Řešením je zvýšit informovanost pedagogů o problematice těchto žáků, podpořit schopnost pedagogických pracovníků identifikovat a následně rozvíjet nadání dětí a žáků, např. formou DVPP,



stáží, sdílení dobré praxe.

Zřízení školního koordinátora pro podporu nadání, využití PPP a SPC při diagnostice a podpořit spolupráci se školním psychologem (přítomnost školního psychologa alespoň na 0,5 úvazku na každé škole). Školní psycholog by významně pomohl pedagogům při sestavování IVP, doporučoval by vhodné pomůcky, formy, metody práce s nadanými žáky. Psycholog může sledovat individuálně každého žáka ve výuce, sledovat jeho vývoj, podílet se na hodnocení žáka, vést rozhovory s rodiči.

Důležitá se jeví rovněž zapojení škol do pilotních a screeningových testování (diagnostické nástroje k zakoupení) k prvotní identifikaci dětí s nadáním, které je poté možné směřovat na podrobnější diagnostiku do PPP. Edukace škol (MŠ/ZŠ) o bezplatných možnostech testování a jejich možnostech, jak děti/žáky aktivně podporovat v zapojení se do těchto akcí (např. účast na logické olympiádě).

SVČ rovněž vytváří podmínky nadaným žákům. Děje se tak především individuální přípravou a vytvářením podmínek pro rozvoj jejich nadání. Ve spolupráci se školami budou lépe organizovány kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny na SVČ.

Opatření: finanční zabezpečení v podobě nákupu odborných školních pomůcek, zajištění screeningového testování dětí a žáků, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, lektorům, rekonstrukce a vybavení odborných učeben v budovách DDM, zajištění vzdělávacích programů a exkurzí zaměřených na obohacování učiva (např. Dětské konference).

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet školních koordinátorů pro podporu nadání, počet mimoškolních aktivit a individuálních akcí se školním psychologem a počet nadaných žáků zapojených do zájmového vzdělávání.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajištění jejich jazykové přípravy, adaptace na české prostředí, začleňování do třídního kolektivu.

Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) patří do skupiny dětí a žáků, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem, z důvodu jazykové bariéry často dosahují horších výsledků a také předčasně ukončují vzdělávací systém. Jejich znalost českého jazyka je často na komunikační úrovni, a proto potřebují výraznou jazykovou podporu, která se ale v současné době nedostává všem žákům. Častým problémem je přechod z I. stupně na II. stupeň ZŠ, kde je více naukových předmětů, které mají přímou návaznost na sociokulturní prostředí, např. dějepis, zeměpis. **A také přechod ze ZŠ na SŠ.**

V současné době nejvíce chybí vytvoření vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jako druhý cizí jazyk a ten zařadit do RVP, tak aby ho poté mohly školy použít ve svých ŠVP. Jazyková příprava a podpora by měla začít již v předškolním věku.



Integrace žáků s OMJ vyžaduje zlepšení metodické podpory pedagogů, proškolení pedagogů a jejich příprava na výuku žáků s OMJ, včetně studentů pedagogických fakult a budoucích pedagogů, ale také vytvoření vzdělávacích a metodických materiálů.

Velmi potřebné je i zlepšení koordinace, vytvoření jednotné koncepce a propracovaného systému výuky češtiny a podpory dětí a žáků s OMJ, přestože existují již metodická doporučení a byla zřízena pozice krajského koordinátora pro tuto oblast.

S tím souvisí i nedostatek finančních prostředků a velký počet žáků ve třídách. Chybějící finance by se mohly využít na asistenta pro tyto žáky a zajistit jim i flexibilní doučování.

Opatření: zmapování současné situace, tvorba vzdělávacích a výukových materiálů, finance na nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, motivační podpora a osvěta vyššího zapojení pedagogů a asistentů do nabízených DVPP zaměřených na integraci cizinců a na výuku češtiny jako cizího jazyka, zajištění školního psychologa, případně sociálního pedagoga (asistenta), zajištění tlumočnických služeb, finanční podpora doučování češtiny na školách mimo hlavní vyučování (např. kroužek), případně realizace mimoškolních aktivit, vytvoření e-learningového kurzu češtiny pro cizince, konzultační podpora UP v Olomouci týkající se logopedických obtíží.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor:

Počet škol zapojených do podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, počet proškolených pedagogů, počet žáků zapojených do jazykových a integračních aktivit, počet kurzů českého jazyka pro cizince, počet aktivit podporujících sociální a kulturní integraci, počet využívaných materiálů a pomůcek pro výuku

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Akcentováno je rovněž zkvalitnění začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s OMJ.

Důležitost podpory poradenských zařízení deklaruje vývoj nárůstu činností a kapacity pracovišť PPP a SPC v Olomouckém kraji.

Naplněním cílů se podaří podpořit bezpečné prostředí ve školách jak pro žáky, rodiče i učitele, čímž se zlepší podmínky pro vzdělávací proces a klima škol.

Opatření: Pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (PPP, SPC, atd.) v Olomouckém kraji a v koordinaci jejich odborných činností (administrativně i organizačně) - zvyšování odbornosti pracovníků a přizpůsobení přístupů regionálním potřebám terénu. Důležitým prvkem je plánování a podpora systematického vzdělávání odborných pracovníků zaměřeného na inkluzi a na další zkvalitnění diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Vypracovat a předložit školám jednotný metodický postup. Rozšiřovat integrovaný poradenský systém v Olomouckém kraji spoluprací s dalšími příbuznými institucemi a podporou prostupnosti celého systému (do spolupráce zapojit Poradnu pro rodinu OK, speciálně



pedagogická centra v kraji, Středisko sociální péče a další neziskové instituce: P- centrum, K-centrum, Spolu Olomouc, Maltézká pomoc, Středisko sociální prevence, Charita Olomouc, atd.).

V rámci pracovišť PPP a SPC (popř. kontaktních míst) v oblastech Olomouckého kraje, kde dosud nejsou, zřizovat integrovaná pracoviště, kde budou odborníci poskytovat své služby klientům s různými typy zdravotního postižení. Jde o to, aby klienti z různých míst našeho kraje nemuseli dojíždět k vyšetření do vzdálených měst, ale aby měli možnost kontaktu s pracovníkem SPC lehce dosažitelnou.

O optimalizaci sítě poradenských zařízení nejen v ORP Olomouc, ale v celém Olomouckém kraji, usilovat především s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení s využitím zkušeností ověřených prostřednictvím krajské sítě pracovišť pedagogicko-psychologické poradny. Propojování činností PPP a SPC, ale také úzká spolupráce se SVP, SSP, s diagnostickými ústavy a školními poradenskými pracovišti a iniciace společných setkání ředitelů těchto pracovišť, je motivovaná snahou o koordinaci činností, dostupnost informací, podporu vzniku sekcí odborníků zabývajících se obdobnou problematikou.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet podpořených vzdělávacích zařízení a jejich kapacita, počet nových detašovaných pracovišť, počet nových odborných pracovníků a počet nových diagnostických materiálů.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je podpora výchovného poradenství a kariérového poradenství na základních školách. S cílem řešit výchovné a výukové problémy, poruchy chování, poskytovat metodickou pomoc a odborně pomoci s výběrem povolání.

Výchovní poradci na základních školách se kromě řešení kázeňských přestupků podílejí zejména na kariérovém poradenství, přičemž poskytují především odbornou poradenskou pomoc při volbě dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání.

Důraz na potřebu a podporu rozvoje kariérového poradenství v OK je zmiňován v řadě strategických dokumentů: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, Regionální inovační strategie Olomouckého kraje.

K největším problémům v oblasti výchovného poradenství na základních školách patří zejména nedostatečná časová kapacita výchovného poradce pro zvládnutí individuálního přístupu směrem ke všem žákům. Problémem v oblasti kariérového poradenství na ZŠ je především úzká zaměřenost zejména na volbu navazující střední školy, a z toho vyplývající chybějící komplexnější přehled výchovných poradců o aktuálním trhu práce a možnostech uplatnění žáků. Na základě diskuzí s výchovnými poradci z kulatých stolů a burz práce v olomouckém regionu výchovným poradcům také chybí přehled o možnostech zahájení samostatného podnikání a poskytování poradenské podpory směrem k rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikání. K často zmiňovaným problémům patří nedostatečná spolupráce rodičů se školou v oblasti volby povolání a nedoceníení úlohy výchovného poradce při objektivním zhodnocení předpokladů žáka pro další studium či budoucí kariéru.

Opatření: je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních



prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směřem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluze). Podporovat je potřeba společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.).

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet aktivit zaměřených na volbu povolání a počet zapojených zástupců zaměstnavatelů.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj a podpora aktivit vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Východním principem prevence je výchova dětí ke zdravému stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. V rámci nespecifické primární prevence realizovat adaptační kurzy pro školní kolektivy (třídy), i programy prevence. **Poskytnou vzdělávání v oblasti psychosociálního výcviku školních metodiků prevence.**

Cílem bude za pomoci psychosociálních technik stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv. Tomuto by měla předcházet správná diagnostika. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. Adaptační kurz je kvalitním startovacím blokem pro další aktivity v prevenci negativních jevů na dané škole. Tyto kurzy se mohou realizovat jednak pro nově vznikající kolektivy (třídy), jednak pro kolektivy, kde se již sociálně patologické jevy vyskytly. Dle zkušeností a poznatků z praxe je prokázáno, že po absolvování adaptačních kurzů dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech.

Opatření: Finanční zabezpečení kurzů (příprava kurzu, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům), rekonstrukce a vybavení učeben v budovách DDM, kde budou kurzy probíhat. **Osvěta pozice sociálního pedagoga ve školách, snížení počtu přímé pedagogické práce preventistů sociálněpatologických jevů ve školách.**

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet kurzů, počet proškolených pedagogů a počet sociálních pedagogů.



2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.

Podpora duševního zdraví a wellbeingu může předcházet vzniku problémů spojených se stresem, jako jsou úzkost, deprese či apatie. Vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole přispívá lepšímu pocitu žáků, většímu pocitu bezpečí, který vede k pozitivnějším vztahům k učitelům, žákům, schopnosti se zapojovat do výuky a být aktivní v komunitě spolužáků.

Podpora duševního zdraví a wellbeingu na ZŠ pomáhá vytvářet prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí respektovaní, podporovaní a přijímaní takoví, jací jsou. To zvyšuje jejich šance na úspěch ve vzdělávání a pocit sounáležitosti ke komunitě školy.

Wellbeing žáků je úzce propojen s wellbeingem pedagogů. Bez jednoho není druhé. Není tedy možné ani u učitelů na něj zapomínat a souběžně je potřeba ho podporovat.

Opatření: Budou zrealizovány aktivity pro základní školy, které budou začleněny do výuky některých předmětů či v rámci mezipředmětových vztahů a výuky průřezových témat, preventivní programy a programy pro třídní kolektivy.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: Počet škol zapojených do programů podpory duševního zdraví, počet proškolených pedagogů a odborníků, počet realizovaných aktivit zaměřených na wellbeing žáků, počet využívaných metodických materiálů a pomůcek a počet spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a odbornými organizacemi.



2.3.3 Prioritní oblast rozvoje 3

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a motivaci dětí a žáků a pedagogických pracovníků k využívání moderních didaktických forem výuky.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Zájem o systematický přístup k zavádění metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost dokládají mj. statistiky agregovaných dat. U řady aktivit již školy došly do fáze, kdy se jedná již o dobře rozvinutou a běžně využívanou oblast (Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků, Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia).

Mezi systémová opatření vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti patří zejména požadavek na garantovaný rozsah používaných metod zakotvený ve školním vzdělávacím programu, zajištění stabilní finanční podpory, která umožní mj. podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, dále zlepšení materiálně technických podmínek a navýšení časové dotace pro mimoškolní aktivity.

Pracovní skupina doporučuje zaměřit se na **využívání aktivizačních metod a metod kritického myšlení, zapojení současných digitálních technologií.**

Opatření: aktualizace ŠVP ZV a PV v oblasti čtenářské gramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, půlených hodin, projektové výuky apod. Podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih. Zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti.

NV:

Je potřebné, aby školy a SVČ ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať už v rámci činnosti školy či motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích na školách a SVČ. Nabízí se využít i nabídky programů na čtenářskou (pre) gramotnost neziskových organizací.

Opatření: Zajištění stabilní finanční podpory k zajištění čtenářských dílen a koutků, odborné práce ve volně přístupných učebnách. Zlepšení a rozvíjení další spolupráce mezi školou a knihovnou podporou aktivit jednotlivých knihoven a dalších organizací zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k dětem a žákům jednotlivých škol.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: Počet aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, počet nakoupených pomůcek, počet škol realizujících čtenářské koutky, počet mimoškolních akcí využívajících nabídky knihoven a



vzdělávacích institucí a počet nových nebo inovovaných zájmových kroužků, čtenářských dílen, klubů a exkurzí.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Mezi systémová opatření, která by měla být provedena na podporu rozvoje matematické gramotnosti, patří zejména stabilní finanční podpora, která by byla určena na podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků. Tito by se věnovali vedení matematických koutků, pracovali by s žáky ve volně otevřených učebnách, a to včetně práce se žáky se specifickými potřebami, inovovali by a vyměňovali učební pomůcky k rozvoji gramotnosti. Stabilní finanční podpora umožní zvýšit časovou dotaci, popř. půlení vyučovacích hodin, tím by došlo k výraznějšímu procvičení učiva a upevnění matematické gramotnosti. Systémová finanční podpora by také směřovala k rozvoji mentoringu na škole, ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity u učitelů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena také úprava ŠVP škol v oblasti MG.

Bylo by dobré se také zaměřit na podporu využívání digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro mobilní telefony ad.), obzvláště pro podporu domácí přípravy a rozvoje MG, ale taktéž při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG a digitálních technologií, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, informatiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nákup na vybavení učeben informatiky (Lego Education, tablety, Ozoboti, Bee-bot, eUčebnice aj.) nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (Zábavná matematika apod.), inovace ŠVP PV v oblasti matematické pregramotnosti, které vychází z RVP PV (vývojová a kognitivní stránka), tak aby se PMG prolínala téměř všemi aktivitami v MŠ (jazykové, tělesné, estetické,...), podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti

NV:

O tom, že popularizaci matematiky školy považují za důležitou, ale přesto nestojí v popředí jejich zájmu, svědčí i výsledky agregovaných dat. Pokud zvážíme, že jednou z nejdůležitějších součástí úspěšného pedagogického procesu je motivace a odstranění obav z neúspěchu, jeví se popularizace matematických dovedností jako vhodné systémové opatření k rozvoji matematické gramotnosti. Cílem této popularizace matematiky by mělo být přesvědčení žáků, rodičů a celé veřejnosti, že matematika je mocným a nezbytným nástrojem k poznání světa a matematické znalosti a dovednosti



nám usnadní řešení problémových situací v každodenním praktickém životě.

Opatření: Realizace mimo výukových akcí na podporu MG a zvýšení motivace dětí a žáků o matematiku (projektové dny, soutěže, dny otevřených dveří, společné rodinné aktivity). Informovanost veřejnosti o organizaci těchto akcí, aktivit i kroužků. Zapojení veřejnosti a rodin do těchto aktivit. Zajištění dostatečného a zajímavého vybavení pro aktivity i kroužky. Spolupráce školy s neformálním vzděláváním (lektori kroužků, tematické projektové dny, využití mentoringu, exkurze, výpůjčky vybavení apod.). Zajištění financování popularizace matematické gramotnosti.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: Počet inovovaných ŠVP v oblasti matematické gramotnosti, počet žáků zapojených do matematických soutěží, počet projektových aktivit zaměřených na matematickou gramotnost, počet zájmových kroužků v oblasti matematiky a počet nových učebních pomůcek pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 - Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.3 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj komunikativních kompetencí, kompetencí k učení a k řešení problémů u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Opatření: systémová finanční podpora půlených hodin, které budou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, podpora nákupu cizojazyčné literatury do školních knihoven, podpora realizace zájmových kroužků a aktivit na podporu jazykového vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykové gramotnosti. Podpora mentoringu, podpora nabídky dalšího vzdělávání, změna v oblasti legislativy, podpora aktivit zaměřených na výměnu zkušeností mezi pedagogy různých škol.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: Počet inovovaných ŠVP využívajících moderní didaktické formy, počet žáků zapojených do projektových a skupinových aktivit podporujících komunikaci a řešení problémů, počet realizovaných workshopů a programů zaměřených na rozvoj kompetencí k učení a komunikaci, počet moderních učebních pomůcek a digitálních nástrojů, počet škol zapojených do aktivit podporujících kritické myšlení a spolupráci mezi žáky a počet pedagogů proškolených v moderních didaktických metodách.



3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 - Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj pracovních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, a nejsou pro ni definované samostatné učební výstupy v rámci RVP ZV. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP. S revidovanými RVP budou učební výstupy v oblasti podnikavosti definované a vznikne povinnost škol implementovat je do stávajících ŠVP.

Tato oblast je rozvinuta pod průměrem ČR, jak dokládají agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT. Nejslabší oblastí je zapojení škol do aktivního podílení se na činnostech fiktivních firem, organizace debat a exkurzí na podporu podnikavosti. Z agregovaného popisu potřeb vyplývá, že školy potřebují pomoci v oblasti materiálního zázemí. Problém je i časové hledisko pro realizaci těchto aktivit a podpora dělení výuky do tematických celků.

Pro adekvátní pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí u žáků je potřebné na úrovni základních škol zrealizovat několik systematických opatření. Základním opatřením je proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba podpůrných nástrojů pro pedagogy a žáky. Následně je potřeba inovovat ŠVP a propojit jej se spoluprací s dalšími aktéry regionu jako je např. setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách či webináře, realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu. Dále se nabízí možnost podpora projektového vyučování na školách a podpora škol při zapojení do programů s prvky projektového vyučování.

Opatření: Úprava ŠVP škol, vytvoření vzdělávacího programu Výchova k podnikavosti, vytvoření vzdělávacích materiálů pro Výchovu k podnikavosti. Identifikovat potřebné klíčové kompetence pro oblast podnikatelských dovedností. Připravit pro pedagogické pracovníky a zejména pro výchovné poradce na základních školách testovací nástroj kompetencí žáků, který by jim pomohl tyto potřebné kompetence v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity identifikovat, neboť výuka a vzdělávání by měly být i v této oblasti založeny na principu individuálního přístupu k žákovi.

NV:

Důležitou platformou pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových aktivit či organizovaných návštěv ve firmách v regionu. Z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že hodnocení podpory podnikavosti a iniciativy v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR.

Opatření: Je potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti rozvoje podnikatelských dovedností dětí a žáků a jejich kreativity a iniciativy, a to poskytnutím materiálově-organizačního zázemí školám pro realizaci zájmových aktivit při školách (např. úhrada materiálových nákladů aktivit apod.) či dalším institucím neformálního vzdělávání v regionu.



Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet nových a inovovaných učebních a metodických materiálů, počet nakoupených pomůcek, počet škol zapojených do projektů, workshopů a setkávání s inspirativními osobnostmi, počet realizovaných aktivit a zájmových kroužků podporujících podnikavost, iniciativu a kreativitu, počet aktivit neformálního vzdělávání pro žáky ZŠ a vytvoření testovacího nástroje a metodiky hodnocení klíčových podnikatelských kompetencí.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, **problematika klimatické změny a téma s ní související**, uchopení problematiky extrémismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, **otázky migrace a rovných příležitostí a dodržování lidských práv**, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky.

V rámci rozšiřování sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné implementovat do ŠVP problematiku globálního vzdělávání a zařazovat otázky globálního světa a jeho problémů koncepčně do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor, svůj vlastní hodnotový systém, vést žáky k zodpovědnému přístupu k okolnímu světu a lidem, **případně uplatňovat celoškolský přístup. Přihlásit se k začleňování globálního vzdělávání na základě doporučení Strategie globálního rozvojového vzdělávání a osvěty o globálních souvislostech.**

Vhodným nástrojem je spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

NV:

Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv složek samosprávy, či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Je proto potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti sociálních a občanských kompetencí a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků při školách (např. úhrada materiálových nákladů kroužků apod.).

Opatření: finanční zabezpečení přednášek, besed, kurzů (příprava aktivity, nákup materiálu a školních pomůcek), proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP



1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence dětí, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků. Počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet aktivit sdílení dobré praxe ve spolupráci škol a zástupců samosprávy.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj kulturních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Odůvodnění:

- Je potřebné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení
- Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimo-verbálními prostředky a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému
- Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ v oblasti rozvoje kulturních kompetencí dětí a žáků
- Ve školách chybí stále prostor pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti
- Školám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy.

NV:

Cílem SVC, zejména pak DDM Olomouc, je neustále rozšiřovat nabídky zájmových činností ve výše uvedených tématech. Proto je nutné připravit jednak prostorové a materiální podmínky v oblasti kulturního povědomí a vyjádření. A také v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času.

Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako jsou: Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace zájmových kroužků při MŠ či ZŠ.

Školám či rodinám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy

Opatření: finanční zabezpečení na nákup materiálu a školních a integrovaných pomůcek, finanční zabezpečení výstav, soutěží, zabezpečení výukových programů, proškolení pedagogů v oblasti kulturního povědomí, odměna pedagogickým zaměstnancům, rekonstrukce a vybavení odborných



učeben, výstavních ploch, realizace kulturních aktivit,

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: Počet aktivit MŠ a ZŠ v oblasti kulturního povědomí, počet kulturních akcí mimo školy, počet proškolených pedagogů, počet nových a inovovaných vzdělávacích materiálů a pomůcek v oblasti kulturního povědomí, počet nových a inovovaných zájmových kroužků a neformálních aktivit v oblasti kulturního povědomí, počet zorganizovaných výstav a soutěží, počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO.

3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a moderní digitální zařízení umí ovládat a používají je ve výuce.

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho k rozvoji digitálních kompetencí dětí a žáků.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým pracovníkům, vybavení odborných učeben digitálními technologiemi. **Zařazení témat digidetoxu a wellbeingu s ohledem na využívání digitálních technologií do života školy (DVPP pro pedagogy, vzdělávací aktivity pro žáky).**

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet nových a inovovaných digitálních učebních materiálů, počet pedagogů proškolených v moderních digitálních metodách výuky, počet realizovaných projektů a aktivit podporujících digitální dovednosti žáků, počet žáků zapojených do digitálně vzdělávacích aktivit a workshopů.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.2 – Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, o ochranu životního prostředí,



podpora manuální zručnosti a technického myšlení pomocí moderních didaktických forem výuky.

Polytechnické vzdělávání:

Je stále potřeba podporovat zručnost dětí a žáků, kteří se k určitým činnostem v rodině nedostanou. Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Stále ne každá škola je vybavena dílnami, školním pozemkem se zahradou, laboratořemi či odbornými učebnami, proto musí jít současně s materiálním vybavením těchto prostor i rozšiřování škol o nové prostory. Důležitá je možnost realizovat podporu polytechnického vzdělávání i jinde než ve škole, jedná se například o sdílené prostory, sdílené laboratoře – 3D tisk, 3D pera, robotika, VR a AR, projektové dny atd.)

NV – Polytechnické vzdělávání:

SVČ přispívají svojí náplní, v rámci zájmového vzdělávání, také k rozvoji činností v oblasti polytechnického vzdělávání dětí a mládeže v technických oborech, pracují na rozvoji technických dovedností a praktických schopností v oblasti technických, výtvarných, rukodělných. Zaměřují se na oblast práce v pravidelné zájmové činnosti i příležitostných aktivitách na odděleních. Snahou SVČ pak je, konkrétními nabídkami činností, zvýšit u dětí a mládeže zájem o polytechnické činnosti.

Je třeba nadále postupně rozšiřovat nabídku nových činností, vycházejících z požadavků zájemců o polytechnické vzdělávání. Vyžaduje to kvalitní personál a odborné učebny, které budou přinášet vyšší přidanou hodnotu než odborné učebny ve školách tak, aby mohly SVČ zabezpečovat i rozvoj talentovaných dětí v této oblasti. Aby se podařilo zvýšit a podchytit zájem dětí a mládeže o polytechnické vzdělávání ve volném čase, bude nutné připravit především materiální podmínky a v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v polytechnické oblasti. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o polytechnickou výchovu a naplnit společenské cíle

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení učeben

EVVO:

Školy by měly realizovat aktivity, kterými bude u dětí a žáků dosaženo rozvoje kompetencí v oblasti environmentální výchovy.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO dětem a žákům je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy,...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO budou schopni realizovat popularizační aktivity na školách. K materiálovému vybavení patří také pravidelná podpora nákupu metodických vzdělávacích učebnic, materiálů, pomůcek a materiálů pro školní programy EVVO a osvětových a popularizačních materiálů EVVO.

Nezbytné je také průběžné doškolování pedagogů nebo i celých pedagogických sborů, které tím získají oporu, aby u svých žáků rozvíjeli takové kompetence, které žáci uplatní ve svém budoucím



profesním i angažovaném občanském životě.

NV – EVVO:

Je potřebná další podpora stálé nabídky venkovních vzdělávacích programů a dalších programů EVVO pro školy a učitele a zájemce z řad dětí a mládeže o neformální vzdělávání, které pořádají místní NNO a SVČ.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: Počet inovovaných ŠVP a vzdělávacích materiálů pro žáky, počet aktivit projektové výuky a neformálního vzdělávání, počet inovovaných a nově vzniklých zájmových kroužků, počet učeben vybavených digitální technikou, počet pedagogů proškolených v polytechnických a digitálních metodách, počet technických a polytechnických aktivit, počet firem zapojených do exkurzí a spolupráce se školami, počet aktivit EVVO a vzdělávacích programů pro MŠ a ZŠ, počet nových a inovovaných vzdělávacích a osvětových materiálů, počet zřízených venkovních učeben a počet pracovníků EVVO na školách.



2.3.4 Prioritní oblast rozvoje 4

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci realizace nadefinovaných cílů MAP je potřebná další podpora pedagogických pracovníků při přípravě výuky, zavádění moderních didaktických forem a přípravě vzdělávacích materiálů. Je potřebné další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se dokázali zaměřit na získání kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Opatření: Bude realizováno proškolení pedagogických pracovníků v oblastech rozvoje kompetencí dětí a žáků definovaných strategickými cíli MAP.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vzdělávacích materiálů pro výuku, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Další oblastí, ve které pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, příp. SVČ a NNO potřebují získat odborné poznatky, jsou v podpůrném opatření. Aby věděli, na jaké podpůrné opatření žáci mají nárok, ale hlavně aby s ním uměli pracovat.

Z výše uvedených důvodů je žádoucí nabídnout a zajistit široké spektrum kurzů, které by umožnily pedagogickým pracovníkům situaci dostatečně odborně zvládat. Je na místě také využívat speciální programy pro práci s třídou (např. prožitkové a inspirativní programy), kde se pedagogové mohou dále inspirovat k následné vlastní práci se třídou v této oblasti.

Opatření: vzdělávací semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky, supervize pedagogů, poradenská a konzultační podpora při jednání s rodiči či žáky.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vzdělávacích materiálů pro výuku,



počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Získávání nových digitálních dovedností přináší učitelům možnost profesního a osobního rozvoje, znalost a ovládání digitálních nástrojů a technologií také zvyšuje jejich efektivitu a produktivitu. Navíc jim umožňuje být kreativnějšími a flexibilnějšími ve své výuce, což jim může přinést osobní uspokojení a profesní růst, což vede k podpoře aspektu wellbeingu učitelů na školách. V neposlední řadě je pro učitele zásadní být seznámen se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a také se schopností kriticky pracovat s informacemi.

Opatření: budou realizovány vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ – workshopy, semináře.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vzdělávacích materiálů pro výuku, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci provedených dotazníkových šetření v rámci ORP Olomouc a zpětné vazby z pracovních skupin a jednotlivých aktivit realizovaných v rámci MAP II, byly identifikovány i další potřeby pedagogických pracovníků, které je vhodné v současné době podpořit v následujících oblastech:

- Management třídních kolektivů – workshopy pro učitele zaměřené na vedení třídních kolektivů – pro třídní učitele a učitele s výhledem třídnictví
- Leadership – workshopy pro ředitele škol v oblasti vedení škol, současných nástrojů pro vedení škol, využití digitálních technologií při vedení školy
- Wellbeing – workshopy pro učitele v této oblasti zaměřeny jednak na postupy wellbeingu v MŠ a ZŠ, realizace souboru aktivit pro žáky, které jim umožní rozvíjet jejich silné stránky, osobnost a emoční gramotnost a pomohou také rozvíjet schopnosti řešení problémů, zvládání stresu a poznávání vlastní identity. Zaměřeny i na vlastní podporu duševního zdraví pedagogických pracovníků.

Opatření: Vzdělávání pedagogických pracovníků v uvedených oblastech.



Vazba na povinná a volitelná témata MAP

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vzdělávacích materiálů pro výuku, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Některé školy sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami. Školy samy musí složitě řešit tyto problémy, protože nemají kontakty a přehled.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet společných aktivit škol, počet realizovaných workshopů a setkání, počet vytvořených vzdělávacích materiálů pro spolupráci, počet škol zapojených do společných projektů, počet pedagogů zapojených do sdílení a výměny zkušeností.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Některé školy sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami. Školy samy musí složitě řešit tyto problémy, protože



nemají kontakty a přehled.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a NNO a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoli tématu MAP.

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet společných aktivit škol, počet realizovaných workshopů a setkání, počet vytvořených vzdělávacích materiálů pro spolupráci, počet škol zapojených do společných projektů, počet pedagogů zapojených do sdílení a výměny zkušeností.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemné setkávání zástupců mateřských, základních a vysokých škol může přispět k lepší připravenosti fakult vzdělávajících učitele ve smyslu aktuálních programů, které odrážejí nejen současný stav poznání, ale konkrétní problémy či potřeby regionálního školství či trhu práce. Mateřské a základní školy naopak mohou ze vzájemných setkávání získat aktuální poznatky a poznání v jednotlivých oborech a didaktických disciplínách či novinkách v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi a novými metodami ve vzdělávání.

Opatření: realizace pravidelných setkání – kulatých stolů – aktivních učitelů mateřských a základních škol s vysokoškolskými metodiky a zástupci, realizace pravidelných konferencí pro učitele mateřských a základních škol v oblasti metod a forem práce, vytvoření systému sdílení dobré praxe v podobě společného informačního portálu, vytvoření systému zpětné vazby realizovaných nástrojů, zajištění uvádějících učitelů na školách.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet zrealizovaných setkání a konferencí pro učitele, počet zapojených fakultních škol, počet upravených pregraduálních vzdělávacích programů pro učitele podle potřeb v území.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání při výměně zkušeností dobré praxe

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

I když zájem o spolupráci základních škol a zaměstnavatelů v současné době postupně vzrůstá, z agregovaných dat MŠMT plyne, že spolupráce škol s firmami však patří k nejslabším oblastem.

Spolupráce škol s místními zaměstnavateli může pomoci ke změně pohledu žáků a rodičů na další vzdělávání dětí (význam řemesel). Zaměstnavatelé mohou svým zviditelněním i pomocí získávat případné budoucí zaměstnance.

Opatření: Častější setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol (ředitelé, výchovní/kariéroví poradci) a rodiči žáků 8.-9.ročníků k výměně informací (např. burza práce), rozšíření možností besed a exkurzí, navázání pravidelné spolupráce mezi jednotlivými školami a zaměstnavateli, proškolení pedagogů v rámci polytechnického vzdělávání a kariérního poradenství, ze strany škol oslovení rodičů žáků (podnikatelů) k případné spolupráci, úprava ŠVP škol, stáže učitelů ve firmách nebo samostatné vzdělávání ve spolupráci s firmou, konzultace odborné problematiky, podpora realizace exkurzí či dnů otevřených dveří nebo krátkodobých stáží, zapojení odborníků z praxe do výuky, realizace přednášek a projektových dnů, pronájem či darování konkrétního technického zařízení, příspěví na materiál pro produktivní činnost žáků, materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků, spolupráce s Úřadem práce.

Vazba na povinná a volitelná témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: Počet realizovaných setkání pedagogů, počet zapojených pedagogických pracovníků, počet sdílených příkladů dobré praxe.



3. Referenční rámec

3.1 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Povinná témata:

1. téma podpory **moderních didaktických forem** vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje **potenciálu každého žáka**, zejména žáků se **sociálním a jiným znevýhodněním**,
3. téma podpory **pedagogických** a didaktických kompetencí **pracovníků ve vzdělávání** a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

1. **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
2. **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
3. **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
4. **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
5. **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata:

1. rozvoj **podnikavosti**, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v **polytechnickém** vzdělávání,
3. výchova k **udržitelnému rozvoji** – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
4. **mediální gramotnost**,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**,
6. rozvoj **českého jazyka** u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
7. rozvoj **vztahu k místu**, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
8. **wellbeing** (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).



	Povinná témata			Průřezová témata					Volitelná témata							
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
SC 1.1.1		X					XX									X
SC 1.1.2		X														X
SC 1.1.3		X					XX									X
SC 2.1.1		XXX					XX									X
SC 2.2.1		XXX				X	XX									X
SC 2.2.2		XXX				X	XX									X
SC 2.2.3		XXX				X	XX							XXX		X
SC 2.3.1		XXX					XX									X
SC 2.3.2		XXX					XX									X
SC 2.3.3		XXX					XX									X
SC 2.3.4		XXX					XX									XXX
SC 3.1.1	xxx			XX		X								XX		
SC 3.1.2	xxx			XX		X										
SC 3.2.1	xxx			XX		X						XXX	XXX			
SC 3.2.2	xxx			XX		X			XXX							
SC 3.2.3	xxx			XX		X										
SC 3.2.4	xxx			XX		X									XXX	
SC 3.3.1	xxx			XX		XXX			X			XXX				
SC 3.3.2	xxx			XX		X				XXX	XXX					
SC 4.1.1			XXX		XX											
SC 4.1.2			XXX		XX		XXX									
SC 4.1.3			XXX		XX	XXX										
SC 4.1.4			XXX		XX		XX									XXX
SC 4.2.1			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.2			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.3			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.4			XXX		XXX			XXX								

3.2 Investiční priority škol

Viz příloha



Akční plány

4.1 Akční plán na školní rok 2025/2026

Akční plán obsahuje přehled aktivit škol, aktivit spolupráce a návrhů na rozvoj infrastruktury ve vazbě na jednotlivé strategické cíle.

Některé aktivity tematicky přispívají k naplnění více strategických cílů.

Aktivity **infrastruktury** jsou v dokumentu označeny **šedými tabulkami** a zahrnují záměry na zlepšení materiálních a prostorových podmínek škol, školských zařízení a organizací zajišťujících volnočasové a neformální vzdělávání.

Aktivity **škol a školských zařízení** jsou v dokumentu označeny **modrými tabulkami** a představují konkrétní činnosti a projekty zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a pedagogů. Tyto aktivity vycházejí z potřeb jednotlivých škol a přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Aktivity **spolupráce** jsou v dokumentu označeny **růžovými tabulkami** a představují společné činnosti, projekty a aktivity, do nichž se zapojují školy, školská zařízení a další partneři ve vzdělávání. Tyto aktivity přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Pokud ke konkrétnímu strategickému cíli není uvedena infrastruktura, znamená to, že tento typ podpory není pro daný cíl vhodný.

V případech, kdy nejsou uvedeny aktivity škol ani aktivity spolupráce, nejsou pro dané období navrženy žádné aktivity, nebo nejsou pro daný cíl vhodný.

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol		
Název aktivity:	Odborné učebny, školní družiny, rozšíření kapacit ZŠ a MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je navýšení kapacity základních škol a mateřských vybudováním nejen odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou a to v takové podobě, aby mohla být využívána i dětmi a žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami).		
Popis aktivity:	Podpora polytechnického vzdělávání – vybudování odborných učeben, dílen, cvičných kuchyněk, laboratoří, venkovních učeben. A vybavení těchto učeben moderními didaktickými pomůckami a zařízením. Výuka cizích jazyků – vybudování odborných jazykových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami. Rozvoj ICT – Vybudování odborných počítačových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami (např. VR a AR technologií, 3D tiskárny apod.) Rozvoj školních družin a vybudování čtenářských klubů. Rozšíření kapacit v MŠ		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben, družin apod.	Počet	53
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	90 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	MŠ Barevný svět, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ SVAT s.r.o., ZŠ Heyrovského, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ Zeyerova 28,		



	MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ., MŠ Herrmannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hájkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Husitská, MŠ Čajkovského
--	--

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Energetická úsporná opatření		
Cíl aktivity:	Cílem je snížení provozních nákladů základních a mateřských škol.		
Popis aktivity:	Stěžejní opatření spočívá v zateplení pláště budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor. Dále instalací rekuperace a vzduchotechniky, fotovoltiky, výměny světel či elektroinstalace.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet škol, kde budou energeticky úsporná opatření realizována	Počet	26
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	45 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, NPŽP, OPŽP, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	FZŠ a MŠ Holečkova 10, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Holice, ZŠ a MŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Řezníčková 1, ZŠ a MŠ Nedvědova, FZŠ dr. Milady Horákové a MŠ Rožňavská 21, FZŠ Hájkova 4, MŠ Barevný svět, MŠ Herrmannova 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Mozartova 48, ZŠ Stupkova 16, ZŠ tř. Spojenců 8, MŠ a ŠJ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Wolkerova 34		

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků		
Název aktivity:	Učebny a další prostory pro volnočasové aktivity dětí a mládeže		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjení materiálně-technického zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit.		
Popis aktivity:	Rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a školní zahrady a zároveň vytvořit nové vzdělávací učebny a prostory tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností pro volnočasové aktivity dětí a žáků.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet podpořených zájmových a neformálních zařízení	Počet	5
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	30 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	ZUŠ v území, DDM v Olomouci a další organizace volnočasového a neformálního vzdělávání v Olomouci		



Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.1 Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet proškolených asistentů pedagogů	Počet	24
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	460 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, ONIV, zdroje zřizovatele, dotace MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Cílem je vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožených školním neúspěchem tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, prostřednictvím podpůrných opatření.		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO v MŠ i ZŠ.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	1 830 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc,s.r.o., Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT s.r.o., MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, MŠ 1. olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ, Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Personální podpora na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Cíl aktivity:	Cílem je poskytnout personální podporu a podpořit děti a žáky s PO a děti a žáky ohrožené školním neúspěchem		
Popis aktivity:	Zajistit personální podporu na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2026-2026		
Rozpočet:	1 750 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, Církevní ZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34,		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.2 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Podpora nadaných dětí a žáků v MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.		
Popis aktivity:	Zajištění screeningového testování dětí a žáků. Zajištění vzdělávacích programů a exkurzí zaměřených na obohacování učiva – Dětské konference, logické olympiády, netradiční vzdělávací programy. Nákup pomůcek pro nadané děti a žáky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	316 000Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hájkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků		
Název aktivity:	Nadané děti		
Cíl aktivity:	Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na podporu pedagogů při práci s nadanými žáky. Probíhat bude formou tematicky navazujících bloků přednášek, diskusí a sdílení příkladů dobré praxe mezi zapojenými školami. Součástí bude také nácvik efektivní komunikace s nadanými dětmi a návrh konkrétních aktivit, které mohou být následně realizovány ve výuce. Podle potřeb, jež vyplynou ze společných setkání, může být aktivita dále rozšířena o doplňkové podaktivity – například o oblast identifikace nadaných žáků či další odbornou podporu pedagogů při práci s nimi.		
Realizátor:	Lenka Minářová		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	15 2
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	FZŠ Rožňavská 21, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Stupkova 16, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 48, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem		
Název aktivity:	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol		
Cíl aktivity:	Cílem je integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajištění jejich jazykové přípravy, adaptace na české prostředí, začleňování do třídního kolektivu.		
Popis aktivity:	Zajištění dvojazyčného asistenta. Zajištění DVPP zaměřených na integraci cizinců pro pedagogy. Nákup vhodných pomůcek a materiálů na výuku češtiny jako cizího jazyka. Zajištění aktivit mimo vyučování (např. doučovací kroužek).		
Indikátor	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.2 Podpora výchovného poradenství		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (výchovných poradců a kariérních poradců)		
Cíl aktivity:	Cílem je podpora výchovného poradenství a kariérového poradenství na základních školách. S cílem řešit výchovné a výukové problémy, poruchy chování, poskytovat metodickou pomoc a odborně pomoci s výběrem povolání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	150 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, MŠ Sedmíkráska, Waldorfská ZŠ a MŠ, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
Název aktivity:	Podpora prevence sociálně patologických jevů		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvoj a podpora aktivit vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.		
Popis aktivity:	DVPP a výcvik školních metodiků prevence. Zajištění sociálního pedagoga. Besedy, preventivní programy pro děti/ žáky k prevenci sociálně patologických jevů.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	29
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	550 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíkráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)		
Název aktivity:	Aktivity a preventivní programy pro děti a žáky na podporu duševního zdraví		



Cíl aktivity:	Cílem je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.		
Popis aktivity:	Preventivní programy či programy pro třídní kolektivy. Aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví, které budou začleněny do výuky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	325 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj ČG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a motivaci dětí a žáků a pedagogických pracovníků k využívání moderních didaktických forem výuky		
Popis aktivity:	Vybavení školní knihovny. Vytvoření čtenářské dílny či čtenářského klubu. Čtenářské soutěže. Tematické besedy, soutěže, projektové dny. Kroužky podporující ČG.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	36
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	700 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL		
Cíl aktivity:	Cílem je posílit spolupráci mezi školami a knihovnou, rozšířit povědomí učitelů o možnostech využití knihovních programů a podpořit systematickou práci se čtenářstvím ve školní praxi.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářství u dětí různého věku prostřednictvím spolupráce s Knihovnou města Olomouce (KMOL). Součástí budou programy pro malé i starší čtenáře, které budou organizovány a realizovány přímo v prostorách KMOL. Programy nabídnou dětem hravou a motivační formou seznámení s knihami, rozvoj čtenářské gramotnosti a podporu pozitivního vztahu ke čtení. Pro pedagogy budou připraveny exkurze do knihovny a prezentace inspirativních tipů na četbu pro jednotlivé věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně základních škol.		
Realizátor:	KMOL		



Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 5
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	12 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, CZŠ Německého řádu, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Učíme se příběhem „Eden“ pro 2. stupeň ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků prostřednictvím práce s dětskou literaturou a zároveň podpořit pedagogy v efektivním využívání didaktických materiálů		
Popis aktivity:	Aktivita zahrnuje čtyřhodinový kurz pro pedagogy zaměřený na praktické využití didaktických materiálů Učíme se příběhem. V roce 2025 proběhne kurz pro učitele 2. stupně: Učíme se příběhem II – Eden. Účastníci obdrží studijní materiály a knihu s metodickými listy a aktivitami pro práci s textem, porozumění, tvořivé myšlení a interpretaci literatury.		
Realizátor:	Sdružení D		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	9 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	FZŠ Rožňavská, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Heyrovského, ZŠ Gagarinova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti mediální výchovy a posílit jejich schopnost vést žáky k orientaci v médiích a kritickému myšlení.		
Popis aktivity:	Aktivita zahrnuje dva semináře – Mediální kvíz a Mediální gramotnost. Pedagogové se seznámí s principy mediální komunikace, manipulace a ověřování informací. Získají praktické náměty, jak s tématem mediální gramotnosti pracovat ve výuce a jak u žáků rozvíjet kritický přístup k médiím.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		



Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	15 2
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	12 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrátova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj MG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Nákup učebních pomůcek k rozvoji MG (Ozobot, Bee-bot, Lego education atd.) Matematické soutěže, projektové dny. Kroužky podporující matematickou gramotnost.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	450 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Projektové dny pro žáky ZŠ - Svět kolem nás		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit porozumění žáků globálním souvislostem a vzájemné propojenosti světa, rozvíjet jejich schopnost kriticky reflektovat vlastní chování a uvědomovat si jeho dopad na globální problémy v environmentální, sociální i ekonomické rovině.		



Popis aktivity:	Aktivita probíhá formou projektových dnů, které žáky interaktivně seznamují s globálními tématy prostřednictvím metod kritického myšlení, diskuse, kooperativních her a tvůrčích činností. Program propojuje environmentální, sociální i ekonomické aspekty a pomáhá žákům lépe chápat souvislosti mezi lokálními a globálními problémy. Nabízená témata zahrnují, např. Když Arktida vypráví, Svět za cenovkou, Světový obchod a Den čokolády.		
Realizátor:	ARPOK		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	80 3
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	11 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, LMS a ZŠ Sofisa, CZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k výchově k podnikavosti		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj pracovních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli. Workshopy odborníků přímo z praxe. Kroužky na principu fiktivních firem. Projektové vyučování. Návštěvy zaměstnavatelů a besedy s nimi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	19
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	200 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmíkraska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Výukové programy pro děti MŠ a žáky ZŠ - podpora nejen měkkých dovedností		



Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvíjet u dětí a žáků povědomí o globálních souvislostech, environmentálních a sociálních problémech současného světa a podporovat jejich schopnost kriticky přemýšlet o vlastním chování a jeho dopadech na společnost a životní prostředí.		
Popis aktivity:	Výukové programy interaktivní formou přibližují globální témata prostřednictvím metod kritického myšlení, diskuzí, kooperativních a tvůrčích činností. Obsah programů propojuje environmentální, sociální a ekonomické aspekty zvolených témat a podporuje rozvoj hodnotového a odpovědného přístupu dětí a žáků. Nabízená témata zahrnují např. Móda – rychlá nebo pomalá, Plýtvání potravinami a Neviditelná ruka trhu.		
Realizátor:	ARPOK		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	80 3
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	8 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, CZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Workshopy, besedy, exkurze, charitativní akce, projektové dny na tyto témata a žakovské parlamenty.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	24
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	75 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hájkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Žakovské parlamenty		
Cíl aktivity:	Podpořit spolupráci školních parlamentů, Městského zastupitelstva dětí a mládeže Olomouc a Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje, rozvíjet komunikační dovednosti žáků a sdílet zkušenosti z činnosti parlamentů.		



Popis aktivity:	Proběhne společné setkání zástupců školních parlamentů, Městského zastupitelstva dětí a mládeže Olomouc a Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje. Součástí programu budou tematické workshopy zaměřené na sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, diskuzi o kvalitě vzdělávání a o možnostech zapojení žáků do života školy a komunity.		
Realizátor:	DDM Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	20 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	5 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	Českobritská mezinárodní škola, ZŠ Zeyerova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy a vystoupení dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj kulturních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Návštěvy filmových, divadelních a hudebních představení, výstav, muzeí či besed s umělci. Kulturní představení a výstavy školy, projektové dny, workshopy a soutěže zaměřené na kulturu. Kroužky (divadelní, pěvecké, taneční atd.)		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	600 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Kroužky, projektová výuka, besedy, workshopy, soutěže na téma kyberbezpečnost, IA, robotika apod. Nákup a vybavení tříd moderními digitálními pomůckami, prodloužení licencí na PC programy		



Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	800 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmíráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj polytechnického vzdělávání u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, podpora zručnosti a technického myšlení pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Vybavení dílen, zahrad, laboratoří materiálovým vybavením, Projektové dny, kroužky, Sdílené laboratoře např. 3D tisk, robotika, VR, AR		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	31
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	900 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluničko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj EVVO dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o ochranu životního prostředí pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Exkurze, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, konferenci ohledně EVVO. Environmentální programy, ekologické projekty. Nákup nádob na třídění odpadu, organizace sběrů odpadů. Pěstování rostlin ve školních zahradách, založení kompostéru.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	680 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		



Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.
--------------------------------------	--

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podporovat rozvoj manuálních dovedností, technického myšlení a tvořivosti dětí a žáků prostřednictvím praktických činností a polytechnických aktivit.		
Popis aktivity:	Programy např. Šikovné ruce, Tvořivé dílničky nabízejí dětem a žákům možnost zapojit se do praktických projektů a tvořivých činností, které rozvíjejí zručnost, prostorovou představivost a schopnost řešit technické úkoly. Aktivity podporují samostatné experimentování, spolupráci a propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. Každý program je veden zkušenými lektory, kteří děti provází procesem tvorby a poskytují podporu při osvojování technických a řemeslných dovedností.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených dětí a žáků	Počet	100
	Počet aktivit		2
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	15 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ a ZŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozarova 6, CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Minicyklus trendy EVVO „na živo“		
Cíl aktivity:	Cílem workshopu je inspirovat pedagogy a sdílet zkušenosti ohledně aktuálních trendů a metod v environmentální výchově a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (EVVO).		



Popis aktivity:	Závěrečný workshop uzavírá minicyklus vzdělávacích seminářů. Pedagogové mají možnost prezentovat, jak aplikovali nové metody a poznatky z EVVO ve své výuce, sdílet inspirativní příklady a diskutovat o výzvách, se kterými se setkali. Lektor nabízí nadstavbové know-how a přehled nejnovějších trendů v environmentální výchově, poskytuje podporu při řešení praktických problémů a inspiruje k dalším inovativním přístupům. Interaktivní formát workshopu podporuje výměnu zkušeností, posiluje kreativitu a motivaci učitelů k dalšímu rozvoji výuky s důrazem na udržitelnost.		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	2 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	FZŠ Terera, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,		



Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.2 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Finanční gramotnost		
Cíl aktivity:	Cílem je posílit kompetence pedagogů v oblasti finanční gramotnosti a podpořit jejich schopnost začleňovat témata finančního vzdělávání do výuky 2. stupně základních škol.		
Popis aktivity:	Pedagogové budou proškoleni v používání materiálů a seznámeni s efektivními metodami, jak s žáky otevírat témata jako vznik a hodnota peněz, bankovní služby, domácí rozpočet, půjčky, reklama, pojištění, rezervy a investice. Aktivita pomůže učitelům rozvíjet u žáků finanční odpovědnost, kritické myšlení a další měkké kompetence.		
Realizátor:	Ing. Renáta Urmaničová		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 2
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	15 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Příklady dobré praxe pro pedagogy		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvořit moderní a interaktivní výukové materiály pro základní školy v Olomouci, které budou vycházet z aktuálních trendů pedagogiky, zahraničních inspirací a potřeb současného českého vzdělávacího systému.		
Popis aktivity:	Záměrem aktivity je vytvořit interaktivní výukové materiály pro základní školy města Olomouce, které by vycházely z moderních zahraničních trendů pedagogiky a aktuálních potřeb českých legislativních, strategických a kurikulárních inovací ve vzdělávání. Na tvorbě se budou podílet přímo olomoucké základní školy, které budou u námětů zajišťovat jejich regionální charakter. Důraz bude kladen na příklady dobré praxe.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zpracovaných materiálů	Počet	2
Časový harmonogram	Září 2025 – červen 2026		



Rozpočet:	55 000 Kč
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele
Spolupráce	Fakultní základní školy a zájemci o praxe studentů: MŠ Sluníčko Olomouc, o.p.s., MŠ jazyková a umělecká s.r.o., Lesní mateřská škola Sofisa, Zdravá anglická mateřská škola s.r.o., Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Nemilany,

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Workshopy a semináře - hravá polytechnika pro MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjet odborné a praktické kompetence pedagogů mateřských škol v oblasti polytechnického vzdělávání a podpořit jejich tvořivost při práci s dětmi.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí učitelů mateřských škol v oblasti polytechnického vzdělávání. Součástí bude pokračování úspěšného programu Včelaření ve školních podmínkách II, který rozvíjí vztah dětí k přírodě a praktickým dovednostem. Dále budou realizovány tvořivé dílny pro pedagogy MŠ zaměřené na polytechnickou výchovu, které poskytnou inspiraci pro rozvoj manuální zručnosti, tvořivosti a logického myšlení dětí.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	20 2
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	15 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova 6, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Demlova		

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Semináře pro pedagogy – mezipředmětové vztahy		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjet kompetence pedagogů 2. stupně ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a globálního vzdělávání a podpořit jejich schopnost začleňovat aktuální společenská a environmentální témata do výuky různých předmětů.		
Popis aktivity:	Seminář představí možnosti, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků prostřednictvím globálních témat – například odpovědné spotřeby, migrace, rozmanitosti a ochrany životního prostředí. Účastníci získají inspiraci, jak tyto oblasti integrovat do výuky různých předmětů i na 2. stupni ZŠ a jak s žáky pracovat s texty v širších souvislostech světa. Program nabízí konkrétní lekce, metodické tipy a ukázky aktivit využitelných ve výuce.		
Realizátor:	ARPOK		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	11 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		



Spolupráce	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova
-------------------	---

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	300 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZUŠ popového zpěvu, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření		
Název aktivity:	Iniciace edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku		
Cíl aktivity:	Cílem je seznámit pedagogy s programem EDASTIM a rozvíjet jejich kompetence v podpoře školní připravenosti a prevenci školního neúspěchu u dětí předškolního věku.		
Popis aktivity:	Sdílení dobré praxe organizované v MŠ Mozartova 6 pro pedagogy MŠ, které mají zájem o metodě získat informace. Program se zaměřuje na komplexní a hravou podporu rozvoje dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání, s důrazem na propojení oblastí kognitivního, řečového i sociálního vývoje dítěte		
Realizátor:	MŠ Mozartova 6		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova 6, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností		
Název aktivity:	Implementace ICT do výuky		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjet digitální kompetence pedagogů a podpořit efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce napříč předměty.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na implementaci ICT do vzdělávacího procesu a na využívání moderních digitálních nástrojů ve výuce. Pedagogové se seznámí s možnostmi interaktivních aplikací, online vzdělávacích platforem, digitálních pomůcek a metod, které podporují aktivní učení, spolupráci a tvořivost žáků. Součástí budou praktické ukázky a sdílení příkladů dobré praxe pro efektivní začlenění ICT do každodenní výuky.		
Realizátor:	Geniátor.cz		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	72 000 Kč		
Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele		
Spolupráce	LMŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčková, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou. Workshopy, semináře v oblasti zavádění moderních didak. forem výuky a přípravě vzdělávacích materiálů, Workshopy, workshopy, semináře zaměřené na vedení třídních kolektivů, Leadership - pro ředitele škol v oblasti vedení škol, Workshopy a semináře zaměřené na wellbeing.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	900 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Mentoring, supervize a další podpora manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní rozvoj pedagogických a vedoucích pracovníků mateřských a základních škol prostřednictvím externího mentoringu a supervize, zaměřených na zvyšování kvality pedagogické práce, vedení týmů a prevenci syndromu vyhoření.		
Popis aktivity:	Aktivita zahrnuje externí mentoring pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol a mentoring pro vedoucí pedagogy, zaměřený na rozvoj pedagogických dovedností, profesní reflexi a podporu při řešení konkrétních situací ve vzdělávací praxi. Součástí je také supervize pro pedagogy, která poskytne prostor pro sdílení zkušeností, prevenci stresu a posílení profesní identity. Mentoring i supervize povedou zkušení externí odborníci s cílem posílit motivaci, spolupráci a osobní pohodu pedagogů i vedení škol.		
Realizátor:	Společnost pro kvalitu školy z. s. a Sdružení D		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	20 2
Časový harmonogram:	Září 2025 – červen 2026		
Rozpočet:	100 000 Kč		



Zdroj financování:	MAP IV, zdroje zřizovatele
Spolupráce	MŠ Zdravá anglická, FZŠ Rožňavská, MŠ Mozartova, ZŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám, ZŠ a MŠ Waldorfská, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je vzájemná inspirace, zlepšení spolupráce a podpora kontinuity ve vzdělávání dětí při přechodu z mateřské do základní školy.		
Popis aktivity:	Sdílení konkrétních příkladů dobré praxe a metodických materiálů Diskuze o přechodu dětí z MŠ do ZŠ a o jejich školní připravenosti Plánování společných vzdělávacích aktivit nebo projektů pro děti. Exkurze do škol atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	90 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi ZŠ a SŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit plynulý přechod žáků mezi stupni vzdělávání, sladit požadavky a očekávání škol a zlepšit kvalitu výuky prostřednictvím vzájemné inspirace		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností a osvědčených výukových metod v jednotlivých předmětech. Diskuse o očekáváních SŠ na vstupní znalosti a dovednosti žáků. Analýza nejčastějších problémů při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ a hledání řešení. Společné plánování projektů nebo tematických dnů pro žáky obou stupňů. Exkurze do škol atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hájkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ, ZŠ a VŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je propojit teorii s praxí, zlepšit kvalitu přípravy budoucích učitelů a podpořit jejich profesní rozvoj od počátku kariéry.		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností z pedagogické praxe a požadavků škol na kompetence začínajících učitelů. Diskuse nad obsahem a kvalitou praxí studentů učitelství Workshopy zaměřené na propojení teoretické výuky s praxí v MŠ a ZŠ. Modelové výuky a reflexe s účastí studentů, učitelů i didaktiků. Výměna příkladů dobré praxe při vedení pedagogických praxí. Kulaté stoly a panelové diskuze k aktuálním výzvám v učitelské profesi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	12
Časový harmonogram:	2025-2026		
Rozpočet:	40 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Stupkova 16, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23.		



4.2 Akční plán na školní rok 2026/2027

Akční plán obsahuje přehled aktivit škol, aktivit spolupráce a návrhů na rozvoj infrastruktury ve vazbě na jednotlivé strategické cíle.

Některé aktivity tematicky přispívají k naplnění více strategických cílů.

Aktivity **infrastruktury** jsou v dokumentu označeny **šedými tabulkami** a zahrnují záměry na zlepšení materiálních a prostorových podmínek škol, školských zařízení a organizací zajišťujících volnočasové a neformální vzdělávání.

Aktivity **škol a školských zařízení** jsou v dokumentu označeny **modrými tabulkami** a představují konkrétní činnosti a projekty zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a pedagogů. Tyto aktivity vycházejí z potřeb jednotlivých škol a přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Aktivity **spolupráce** jsou v dokumentu označeny **růžovými tabulkami** a představují společné činnosti, projekty a aktivity, do nichž se zapojují školy, školská zařízení a další partneři ve vzdělávání. Tyto aktivity přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Pokud ke konkrétnímu strategickému cíli není uvedena infrastruktura, znamená to, že tento typ podpory není pro daný cíl vhodný.

V případech, kdy nejsou uvedeny aktivity škol ani aktivity spolupráce, nejsou pro dané období navrženy žádné aktivity, nebo nejsou pro daný cíl vhodný.

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol		
Název aktivity:	Odborné učebny, školní družiny, rozšíření kapacit ZŠ a MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je navýšení kapacity základních a mateřských škol vybudováním nejen odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou a to v takové podobě, aby mohla být využívána i dětmi a žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami).		
Popis aktivity:	Podpora polytechnického vzdělávání – vybudování odborných učeben, dílen, cvičných kuchyněk, laboratoří, venkovních učeben. A vybavení těchto učeben moderními didaktickými pomůckami a zařízením. Výuka cizích jazyků – vybudování odborných jazykových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami. Rozvoj ICT – Vybudování odborných počítačových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami (např. VR a AR technologií, 3D tiskárny apod.) Rozvoj školních družin a vybudování čtenářských klubů. Rozšíření kapacit v MŠ		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben, družin apod.	Počet	53
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	90 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	MŠ Barevný svět; MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ SVAT s.r.o., ZŠ Heyrovského, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíkraska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ., MŠ Herrmannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ,		



	ZŠ a MŠ prof. V. Vejnovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hájkova 4, FZŠ dr. M. Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Husitská, MŠ Čajkovského
--	---

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Energetická úsporná opatření		
Cíl aktivity:	Cílem je snížení provozních nákladů základních a mateřských škol.		
Popis aktivity:	Stěžejní opatření spočívá v zateplení pláště budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor. Dále instalací rekuperace a vzduchotechniky, fotovoltaiky, výměny světel či elektroinstalace.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet škol, kde budou energeticky úsporná opatření realizována	Počet	12
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	45 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, NPŽP, OPŽP vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	MŠ a ŠJ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Wolkerova 34		

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků		
Název aktivity:	Učebny a další prostory pro volnočasové aktivity dětí a mládeže		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjení materiálně-technického zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit.		
Popis aktivity:	Rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a školní zahrady a zároveň vytvořit nové vzdělávací učebny a prostory tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností pro volnočasové aktivity dětí a žáků.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet podpořených zájmových a neformálních zařízení	Počet	5
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	30 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	ZUŠ v území, DDM v Olomouci a další organizace volnočasového a neformálního vzdělávání v Olomouci		



Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.1 Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet proškolených asistentů pedagogů	Počet	24
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	460 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, ONIV, zdroje zřizovatele, dotace MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Cílem je vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožených školním neúspěchem tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, prostřednictvím podpůrných opatření.		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO v MŠ i ZŠ.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	1 830 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc,s.r.o., Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT s.r.o., MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, MŠ 1. olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ, Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Personální podpora na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Cíl aktivity:	Cílem je poskytnout personální podporu a podpořit děti a žáky s PO a děti a žáky ohrožené školním neúspěchem		
Popis aktivity:	Zajistit personální podporu na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	1 750 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, Církevní ZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34,		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.2 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Podpora nadaných dětí a žáků v MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.		
Popis aktivity:	Zajištění screeningového testování dětí a žáků. Zajištění vzdělávacích programů a exkurzí zaměřených na obohacování učiva – Dětské konference, logické olympiády, netradiční vzdělávací programy. Nákup pomůcek pro nadané děti a žáky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	316 000Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem		
Název aktivity:	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol		
Cíl aktivity:	Cílem je integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajištění jejich jazykové přípravy, adaptace na české prostředí, začleňování do třídního kolektivu.		
Popis aktivity:	Zajištění dvojjazyčného asistenta. Zajištění DVPP zaměřených na integraci cizinců pro pedagogy. Nákup vhodných pomůcek a materiálů na výuku češtiny jako cizího jazyka. Zajištění aktivit mimo vyučování (např. doučovací kroužek).		
Indikátor	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.2 Podpora výchovného poradenství		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (výchovných poradců a kariérních poradců)		
Cíl aktivity:	Cílem je podpora výchovného poradenství a kariérového poradenství na základních školách. S cílem řešit výchovné a výukové problémy, poruchy chování, poskytovat metodickou pomoc a odborně pomoci s výběrem povolání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	150 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, MŠ Sedmikráska, Waldorfská ZŠ a MŠ, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
Název aktivity:	Podpora prevence sociálně patologických jevů		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvoj a podpora aktivit vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.		
Popis aktivity:	DVPP a výcvik školních metodiků prevence. Zajištění sociálního pedagoga. Besedy, preventivní programy pro děti/ žáky k prevenci sociálně patologických jevů.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	29
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	550 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystrovice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)		
Název aktivity:	Aktivity a preventivní programy pro děti a žáky na podporu duševního zdraví		
Cíl aktivity:	Cílem je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.		
Popis aktivity:	Preventivní programy či programy pro třídní kolektivy. Aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví, které budou začleněny do výuky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	325 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystrovice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj ČG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a motivaci dětí a žáků a pedagogických pracovníků k využívání moderních didaktických forem výuky		
Popis aktivity:	Vybavení školní knihovny. Vytvoření čtenářské dílny či čtenářského klubu. Čtenářské soutěže. Tematické besedy, soutěže, projektové dny. Kroužky podporující ČG.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	36
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	700 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Hermannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL		
Cíl aktivity:	Cílem je posílit spolupráci mezi školami a knihovnou, rozšířit povědomí učitelů o možnostech využití knihovních programů a podpořit systematickou práci se čtenářstvím ve školní praxi.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářství u dětí různého věku prostřednictvím spolupráce s Knihovnou města Olomouce (KMOL). Součástí budou programy pro malé i starší čtenáře, které budou organizovány a realizovány přímo v prostorách KMOL. Programy nabídnou dětem hravou a motivační formou seznámení s knihami, rozvoj čtenářské gramotnosti a podporu pozitivního vztahu ke čtení. Pro pedagogy budou připraveny exkurze do knihovny a prezentace inspirativních tipů na četbu pro jednotlivé věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně základních škol.		
Realizátor:	KMOL		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 5



Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027
Rozpočet:	10 000 Kč
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele
Spolupráce	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Vystoupení hanáckého kroužku Hagnózek		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního povědomí a regionální identity dětí prostřednictvím seznámení s tradicemi, zvyky a lidovou kulturou Hané.		
Popis aktivity:	Aktivita zahrnuje vystoupení dětského tanečního souboru Hagnózek s hanáckou tematikou, tematicky zaměřené na významné svátky (např. Vánoce, Velikonoce). Součástí vystoupení bude představení hanáckého kroje, tradic a zvyků regionu.		
Realizátor:	Hagnózek – Folklorní soubor		
Indikátor:	Počet zapojených dětí a žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	10 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Gamebook		
Cíl aktivity:	Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti a tvořivosti žáků prostřednictvím využití interaktivní formy příběhu – gamebooku. Posílit kompetence pedagogů v tvorbě a využívání gamebooků při mimoškolních i projektových aktivitách.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na seznámení pedagogů s metodou práce s gamebookem – příběhem s více variantami děje, který děti aktivně spoluvytvářejí. Tím rozvíjejí porozumění textu, logické myšlení, fantazii a schopnost rozhodování. Gamebook je vhodný pro využití v rámci projektových dnů, škol v přírodě nebo mimoškolních aktivit.		



Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	20 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	12 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj MG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Nákup učebních pomůcek k rozvoji MG (Ozobot, Bee-bot, Lego education atd.) Matematické soutěže, projektové dny. Kroužky podporující matematickou gramotnost.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	450 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k výchově k podnikavosti		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj pracovních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli. Workshopy odborníků přímo z praxe. Kroužky na principu fiktivních firem. Projektové vyučování. Návštěvy zaměstnavatelů a besedy s nimi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	19



Časový harmonogram:	2026-2027
Rozpočet:	200 000 Kč
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Podpora akceschopnosti žáků		
Cíl aktivity:	Podpořit profesní rozvoj pedagogů v oblasti rozvoje měkkých dovedností a jejich uplatnění ve výuce zaměřené na přípravu žáků pro budoucí profesní život.		
Popis aktivity:	dvoudenní seminář pro pedagogy zaměřený na rozvoj měkkých dovedností – tvořivost, odolnost, flexibilitu, komunikační dovednosti a řešení konfliktů. Seminář nabídne praktické metodické přístupy a sdílení dobré praxe, které pedagogové následně využijí ve výuce k podpoře klíčových kompetencí žáků.		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	15 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Workshopy, besedy, exkurze, charitativní akce, projektové dny na tyto témata a žákovské parlamenty.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	24
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	75 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova		



	28, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.
--	---

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy a vystoupení dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj kulturních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Návštěvy filmových, divadelních a hudebních představení, výstav, muzeí či besed s umělci. Kulturní představení a výstavy školy, projektové dny, workshopy a soutěže zaměřené na kulturu. Kroužky (divadelní, pěvecké, taneční, atd.)		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	600 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Poznáváme hudební nástroje		
Cíl aktivity:	Podpořit rozvoj kulturních kompetencí dětí z mateřských škol prostřednictvím seznámení s hudebními nástroji a základy hudební kultury.		
Popis aktivity:	Děti budou interaktivně seznamovány s různými hudebními nástroji, získají základní informace o jejich zvuku a použití a budou mít možnost hudbu aktivně objevovat a zkoušet. Program podporuje praktický kontakt s hudebními nástroji		
Realizátor:	ZUŠ v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 3
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		



Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Pohybová gramotnost v MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit pedagogy mateřských škol v používání inovativních přístupů k pohybovým činnostem a současně rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu a spolupráci.		
Popis aktivity:	Aktivita proběhne formou společného odpoledne pro děti a pedagogy mateřských škol. Pod vedením odborného lektora budou představeny moderní a hravé formy sportovní přípravy vhodné pro předškolní vzdělávání. Pedagogové se seznámí s ukázkami pohybových her a cvičení zaměřených na rozvoj motorických dovedností, koordinace a týmové spolupráce. Součástí programu bude praktické zapojení dětí do aktivit, které jim umožní zažít radost z pohybu a soutěživosti v přirozeném kolektivu. Akce poskytne pedagogům inspiraci pro tvorbu a realizaci pohybových činností v rámci každodenní práce v MŠ.		
Realizátor:	AC Baluo		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	100 6 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Trenéři do škol		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity bude podpořit pohybový rozvoj žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím spolupráce pedagogů s proškolenými sportovními trenéry a rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu jako základu zdravého životního stylu		
Popis aktivity:	Program Trenéři ve škole je zaměřen na zapojení kvalifikovaných sportovních trenérů do výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ. Trenéři v pravidelné rotaci spolupracují s učiteli při realizaci hodin TV a přinášejí do výuky nové metody, hry a cvičení podporující všestranný a bezpečný rozvoj pohybových dovedností dětí. Aktivity jsou vedeny hravou a motivační formou s cílem vytvářet u dětí pozitivní vztah k pohybu v období, které je zásadní pro formování jejich motorických schopností i duševní pohody.		
Realizátor:	Trenéři ve škole		



Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	200 10 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	250 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Kroužky, projektová výuka, besedy, workshopy, soutěže na téma kyberbezpečnost, IA, robotika apod. Nákup a vybavení tříd moderními digitálními pomůckami, prodloužení licencí na PC programy		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	800 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, Církevní základní škola CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj polytechnického vzdělávání u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, podpora manuální zručnosti a technického myšlení pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Vybavení dílen, zahrad, laboratoří materiálovým vybavením, Projektové dny, kroužky, Sdílené laboratoře např. 3D tisk, robotika, VR, AR		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	31
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	900 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ		



	Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.
--	--

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj EVVO dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o ochranu životního prostředí pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Exkurze, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, konferenci ohledně EVVO. Environmentální programy, ekologické projekty. Nákup nádob na třídění odpadu, organizace sběrů odpadů. Pěstování rostlin ve školních zahradách, založení kompostéru.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	680 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Malý zahrádkář		
Cíl aktivity:	Podpořit polytechnické vzdělávání dětí z MŠ prostřednictvím praktických činností zaměřených na pěstování rostlin, rozvoj manuálních dovedností a vztahu k přírodě.		
Popis aktivity:	Program bude určen dětem z mateřských škol a zaměří se na seznámení s teoretickými i praktickými základy pěstování rostlin. Děti budou hravou formou získávat informace o vybraných plodinách a vytvoří si vlastní mini záhonek, o který se budou starat. Aktivita bude probíhat na záhonecích Výstaviště Flora Olomouc, kde si děti vyzkoušejí práci s půdou, setí i péči o rostliny v reálném prostředí.		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	18 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		



Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium
-------------------	--

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Školní polykultury na vyvýšených záhonech		
Cíl aktivity:	Rozvíjet polytechnické dovednosti žáků prostřednictvím praktických činností spojených s konstrukcí a údržbou vyvýšených záhonů.		
Popis aktivity:	V rámci programu obdrží každá zapojená škola materiál z Výstaviště Flora Olomouc pro zhotovení dvou vyvýšených záhonů, včetně návodu na montáž. Žáci záhony postaví a ozdobí následně je osází rostlinami a budou se o ně starat po celé vegetační období. Celý proces – od stavby po péči o rostliny – bude doprovázen pracovními listy připravenými zaměstnanci Výstaviště Flora Olomouc, které žákům pomohou propojit teoretické poznatky s praktickou zkušeností		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	50 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podporovat rozvoj manuálních dovedností, technického myšlení a tvořivosti dětí a žáků prostřednictvím praktických činností a polytechnických aktivit.		
Popis aktivity:	Programy např. Šikovné ruce, Tvořivé dílničky či Kurz mladého včelaře nabízejí dětem a žákům možnost zapojit se do praktických projektů a tvořivých činností, které rozvíjejí zručnost, prostorovou představivost a schopnost řešit technické úkoly. Aktivity podporují samostatné experimentování, spolupráci a propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. Každý program je veden zkušenými lektory, kteří děti provází procesem tvorby a poskytují podporu při osvojování technických a řemeslných dovedností.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	15 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		



Spolupráce	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium
-------------------	---

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Projektové dny pro MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity bude rozvíjet u dětí mateřských škol povědomí o ochraně přírody, odpovědném chování k životnímu prostředí a podpořit jejich vztah k přírodě prostřednictvím zážitkového učení.		
Popis aktivity:	Projektové dny proběhnou v areálu Rozárie Botanické zahrady formou interaktivních stanovišť vedených studenty programu Učitelství pro mateřské školy. Projektový den bude zaměřen na vybrané environmentální téma: Den Země – ekosystémy, živočichové, rostliny, voda a biodiverzita, Den stromů – význam stromů pro život a péče o ně, Den bez odpadu – třídění, recyklace, principy udržitelnosti.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	25 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		



Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	300 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZUŠ popového zpěvu, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou. Workshopy, semináře v oblasti zavádění moderních didak. forem výuky a přípravě vzdělávacích materiálů, Workshopy, workshopy, semináře zaměřené na vedení třídních kolektivů, Leadership - pro ředitele škol v oblasti vedení škol, Workshopy a semináře zaměřené na wellbeing.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	900 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Supervize pedagogů		
Cíl aktivity:	Podpořit pedagogy ve zvládání náročných situací a předcházet syndromu vyhoření prostřednictvím supervizních setkání a sdílení zkušeností.		
Popis aktivity:	Setkání budou zaměřena na sdílení zkušeností, řešení aktuálních problémů ze školní praxe a podporu duševní pohody pedagogů. Cílovou skupinou jsou především metodici prevence, výchovní poradci a další aktivní pedagogové, kterým záleží na pozitivním klimatu školy. Setkání budou otevřena i ostatním pedagogům, a to jednorázově nebo opakovaně podle jejich potřeb.		
Realizátor:	Sdružení D		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2026 – červen 2027		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ		



	Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium
--	--

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je vzájemná inspirace, zlepšení spolupráce a podpora kontinuity ve vzdělávání dětí při přechodu z mateřské do základní školy.		
Popis aktivity:	Sdílení konkrétních příkladů dobré praxe a metodických materiálů Diskuze o přechodu dětí z MŠ do ZŠ a o jejich školní připravenosti Plánování společných vzdělávacích aktivit nebo projektů pro děti. Exkurze do škol, atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	90 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi ZŠ a SŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit plynulý přechod žáků mezi stupni vzdělávání, sladit požadavky a očekávání škol a zlepšit kvalitu výuky prostřednictvím vzájemné inspirace		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností a osvědčených výukových metod v jednotlivých předmětech. Diskuze o očekáváních SŠ na vstupní znalosti a dovednosti žáků. Analýza nejčastějších problémů při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ a hledání řešení. Společné plánování projektů nebo tematických dnů pro žáky obou stupňů. Exkurze do škol, atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hájkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ, ZŠ a VŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je propojit teorii s praxí, zlepšit kvalitu přípravy budoucích učitelů a podpořit jejich profesní rozvoj od počátku kariéry.		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností z pedagogické praxe a požadavků škol na kompetence začínajících učitelů. Diskuze nad obsahem a kvalitou praxí studentů učitelství Workshopy zaměřené na propojení teoretické výuky s praxí v MŠ a ZŠ. Modelové výuky a reflexe s účastí studentů, učitelů i didaktiků. Výměna příkladů dobré praxe při vedení pedagogických praxí. Kulaté stoly a panelové diskuze k aktuálním výzvám v učitelské profesi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	12
Časový harmonogram:	2026-2027		
Rozpočet:	40 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Stupkova 16, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23.		



4.3 Akční plán na školní rok 2027/2028

Akční plán obsahuje přehled aktivit škol, aktivit spolupráce a návrhů na rozvoj infrastruktury ve vazbě na jednotlivé strategické cíle.

Některé aktivity tematicky přispívají k naplnění více strategických cílů.

Aktivity **infrastruktury** jsou v dokumentu označeny **šedými tabulkami** a zahrnují záměry na zlepšení materiálních a prostorových podmínek škol, školských zařízení a organizací zajišťujících volnočasové a neformální vzdělávání.

Aktivity **škol a školských zařízení** jsou v dokumentu označeny **modrými tabulkami** a představují konkrétní činnosti a projekty zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a pedagogů. Tyto aktivity vycházejí z potřeb jednotlivých škol a přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Aktivity **spolupráce** jsou v dokumentu označeny **růžovými tabulkami** a představují společné činnosti, projekty a aktivity, do nichž se zapojují školy, školská zařízení a další partneři ve vzdělávání. Tyto aktivity přispívají k naplňování cílů MAP Olomouc.

Pokud ke konkrétnímu strategickému cíli není uvedena infrastruktura, znamená to, že tento typ podpory není pro daný cíl vhodný.

V případech, kdy nejsou uvedeny aktivity škol ani aktivity spolupráce, nejsou pro dané období navrženy žádné aktivity, nebo nejsou pro daný cíl vhodný.

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol		
Název aktivity:	Odborné učebny, školní družiny, rozšíření kapacit ZŠ a MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je navýšení kapacity základních a mateřských škol vybudováním nejen odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou a to v takové podobě, aby mohla být využívána i dětmi a žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami).		
Popis aktivity:	Podpora polytechnického vzdělávání – vybudování odborných učeben, dílen, cvičných kuchyněk, laboratoří, venkovních učeben. A vybavení těchto učeben moderními didaktickými pomůckami a zařízením. Výuka cizích jazyků – vybudování odborných jazykových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami. Rozvoj ICT – Vybudování odborných počítačových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami (např. VR a AR technologií, 3D tiskárny apod.) Rozvoj školních družin a vybudování čtenářských klubů. Rozšíření kapacit v MŠ		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben, družin apod.	Počet	53
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	90 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	MŠ Barevný svět; MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ SVAT s.r.o., ZŠ Heyrovského, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíkráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ., MŠ Herrmannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ,		



	ZŠ a MŠ prof. V. Vejnovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hájkova 4, FZŠ dr. M. Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Husitská, MŠ Čajkovského
--	---

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Energetická úsporná opatření		
Cíl aktivity:	Cílem je snížení provozních nákladů základních a mateřských škol.		
Popis aktivity:	Stěžejní opatření spočívá v zateplení pláště budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor. Dále instalací rekuperace a vzduchotechniky, fotovoltaiky, výměny světel či elektroinstalace.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet škol, kde budou energeticky úsporná opatření realizována	Počet	12
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	45 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, NPŽP, OPŽP vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánuji v r. 2025-2028 realizaci	MŠ a ŠJ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Wolkerova 34		

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP	1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků		
Název aktivity:	Učebny a další prostory pro volnočasové aktivity dětí a mládeže		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvíjení materiálně-technického zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit.		
Popis aktivity:	Rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a školní zahrady a zároveň vytvořit nové vzdělávací učebny a prostory tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností pro volnočasové aktivity dětí a žáků.		
Realizátor:	Zřizovatelé		
Indikátor:	Počet podpořených zájmových a neformálních zařízení	Počet	5
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	30 000 000 Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA, vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		
Název školy, které plánují v r. 2025-2028 realizaci	ZUŠ v území, DDM v Olomouci a další organizace volnočasového a neformálního vzdělávání v Olomouci		



Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.1 Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet proškolených asistentů pedagogů	Počet	24
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	460 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, ONIV, zdroje zřizovatele, dotace MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Cílem je vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožených školním neúspěchem tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, prostřednictvím podpůrných opatření.		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO v MŠ i ZŠ.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	1 830 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc,s.r.o., Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT s.r.o., MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám. 1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, MŠ 1. olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ, Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Personální podpora na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Cíl aktivity:	Cílem je poskytnout personální podporu a podpořit děti a žáky s PO a děti a žáky ohrožené školním neúspěchem		
Popis aktivity:	Zajistit personální podporu na MŠ a ZŠ – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	1 750 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, Církevní ZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystrovice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34,		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.2 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Podpora nadaných dětí a žáků v MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.		
Popis aktivity:	Zajištění screeningového testování dětí a žáků. Zajištění vzdělávacích programů a exkurzí zaměřených na obohacování učiva – Dětské konference, logické olympiády, netradiční vzdělávací programy. Nákup pomůcek pro nadané děti a žáky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	316 000Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		



AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
Specifický cíl SR MAP	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem		
Název aktivity:	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol		
Cíl aktivity:	Cílem je integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajištění jejich jazykové přípravy, adaptace na české prostředí, začleňování do třídního kolektivu.		
Popis aktivity:	Zajištění dvojjazyčného asistenta. Zajištění DVPP zaměřených na integraci cizinců pro pedagogy. Nákup vhodných pomůcek a materiálů na výuku češtiny jako cizího jazyka. Zajištění aktivit mimo vyučování (např. doučovací kroužek).		
Indikátor	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	22
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.2 Podpora výchovného poradenství		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (výchovných poradců a kariérních poradců)		
Cíl aktivity:	Cílem je podpora výchovného poradenství a kariérového poradenství na základních školách. S cílem řešit výchovné a výukové problémy, poruchy chování, poskytovat metodickou pomoc a odborně pomoci s výběrem povolání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	150 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, MŠ Sedmikráska, Waldorfská ZŠ a MŠ, ZŠ Mozartova 48, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
Název aktivity:	Podpora prevence sociálně patologických jevů		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvoj a podpora aktivit vedoucích k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.		



Popis aktivity:	DVPP a výcvik školních metodiků prevence. Zajištění sociálního pedagoga. Besedy, preventivní programy pro děti/ žáky k prevenci sociálně patologických jevů.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	29
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	550 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	Církevní ZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíkraska, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
Specifický cíl SR MAP	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)		
Název aktivity:	Aktivity a preventivní programy pro děti a žáky na podporu duševního zdraví		
Cíl aktivity:	Cílem je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.		
Popis aktivity:	Preventivní programy či programy pro třídní kolektivy. Aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví, které budou začleněny do výuky.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	325 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, MŠ Sedmíkraska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj ČG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a motivaci dětí a žáků a pedagogických pracovníků k využívání moderních didaktických forem výuky		
Popis aktivity:	Vybavení školní knihovny. Vytvoření čtenářské dílny či čtenářského klubu. Čtenářské soutěže. Tematické besedy, soutěže, projektové dny. Kroužky podporující ČG.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	36
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	700 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmíkráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Hermannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL		
Cíl aktivity:	Cílem je posílit spolupráci mezi školami a knihovnou, rozšířit povědomí učitelů o možnostech využití knihovních programů a podpořit systematickou práci se čtenářstvím ve školní praxi.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářství u dětí různého věku prostřednictvím spolupráce s Knihovnou města Olomouce (KMOL). Součástí budou programy pro malé i starší čtenáře, které budou organizovány a realizovány přímo v prostorách KMOL. Programy nabídnou dětem hravou a motivační formou seznámení s knihami, rozvoj čtenářské gramotnosti a podporu pozitivního vztahu ke čtení. Pro pedagogy budou připraveny exkurze do knihovny a prezentace inspirativních tipů na četbu pro jednotlivé věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně základních škol.		
Realizátor:	KMOL		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 5



Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028
Rozpočet:	10 000 Kč
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele
Spolupráce	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Vystoupení hanáckého kroužku Hagnózek		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního povědomí a regionální identity dětí prostřednictvím seznámení s tradicemi, zvyky a lidovou kulturou Hané.		
Popis aktivity:	Aktivita zahrnuje vystoupení dětského tanečního souboru Hagnózek s hanáckou tematikou, tematicky zaměřené na významné svátky (např. Vánoce, Velikonoce). Součástí vystoupení bude představení hanáckého kroje, tradic a zvyků regionu.		
Realizátor:	Hagnózek		
Indikátor:	Počet zapojených dětí a žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	10 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Gamebook		
Cíl aktivity:	Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti a tvořivosti žáků prostřednictvím využití interaktivní formy příběhu – gamebooku. Posílit kompetence pedagogů v tvorbě a využívání gamebooků při mimoškolních i projektových aktivitách.		
Popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na seznámení pedagogů s metodou práce s gamebookem – příběhem s více variantami děje, který děti aktivně spoluvytvářejí. Tím rozvíjejí porozumění textu, logické myšlení, fantazii a schopnost rozhodování. Gamebook je vhodný pro využití v rámci projektových dnů, škol v přírodě nebo mimoškolních aktivit.		



Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	20 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	12 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj MG u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Nákup učebních pomůcek k rozvoji MG (Ozobot, Bee-bot, Lego education atd.) Matematické soutěže, projektové dny. Kroužky podporující matematickou gramotnost.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	450 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k výchově k podnikavosti		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj pracovních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli. Workshopy odborníků přímo z praxe. Kroužky na principu fiktivních firem. Projektové vyučování. Návštěvy zaměstnavatelů a besedy s nimi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	19



Časový harmonogram:	2027-2028
Rozpočet:	200 000 Kč
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Podpora akceschopnosti žáků		
Cíl aktivity:	Podpořit profesní rozvoj pedagogů v oblasti rozvoje měkkých dovedností a jejich uplatnění ve výuce zaměřené na přípravu žáků pro budoucí profesní život.		
Popis aktivity:	dvoudenní seminář pro pedagogy zaměřený na rozvoj měkkých dovedností – tvořivost, odolnost, flexibilitu, komunikační dovednosti a řešení konfliktů. Seminář nabídne praktické metodické přístupy a sdílení dobré praxe, které pedagogové následně využijí ve výuce k podpoře klíčových kompetencí žáků.		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	15 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Workshopy, besedy, exkurze, charitativní akce, projektové dny na tyto témata a žákovské parlamenty.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	24
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	75 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova		



	28, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.
--	---

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy a vystoupení dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj kulturních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Návštěvy filmových, divadelních a hudebních představení, výstav, muzeí či besed s umělci. Kulturní představení a výstavy školy, projektové dny, workshopy a soutěže zaměřené na kulturu. Kroužky (divadelní, pěvecké, taneční, atd.)		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	600 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Poznáváme hudební nástroje		
Cíl aktivity:	Podpořit rozvoj kulturních kompetencí dětí z mateřských škol prostřednictvím seznámení s hudebními nástroji a základy hudební kultury.		
Popis aktivity:	Děti budou interaktivně seznamovány s různými hudebními nástroji, získají základní informace o jejich zvuku a použití a budou mít možnost hudbu aktivně objevovat a zkoušet. Program podporuje praktický kontakt s hudebními nástroji		
Realizátor:	ZUŠ v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 3
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		



Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Pohybová gramotnost v MŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit pedagogy mateřských škol v používání inovativních přístupů k pohybovým činnostem a současně rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu a spolupráci.		
Popis aktivity:	Aktivita proběhne formou společného odpoledne pro děti a pedagogy mateřských škol. Pod vedením odborného lektora budou představeny moderní a hravé formy sportovní přípravy vhodné pro předškolní vzdělávání. Pedagogové se seznámí s ukázkami pohybových her a cvičení zaměřených na rozvoj motorických dovedností, koordinace a týmové spolupráce. Součástí programu bude praktické zapojení dětí do aktivit, které jim umožní zažít radost z pohybu a soutěživosti v přirozeném kolektivu. Akce poskytne pedagogům inspiraci pro tvorbu a realizaci pohybových činností v rámci každodenní práce v MŠ.		
Realizátor:	AC Baluo		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	100 6 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromohadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Název aktivity:	Trenéři do škol		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity bude podpořit pohybový rozvoj žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím spolupráce pedagogů s proškolenými sportovními trenéry a rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu jako základu zdravého životního stylu		
Popis aktivity:	Program Trenéři ve škole je zaměřen na zapojení kvalifikovaných sportovních trenérů do výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ. Trenéři v pravidelné rotaci spolupracují s učiteli při realizaci hodin TV a přinášejí do výuky nové metody, hry a cvičení podporující všestranný a bezpečný rozvoj pohybových dovedností dětí. Aktivity jsou vedeny hravou a motivační formou s cílem vytvářet u dětí		



	pozitivní vztah k pohybu v období, které je zásadní pro formování jejich motorických schopností i duševní pohody.		
Realizátor:	Trenéři ve škole		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	200 10 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	250 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Kroužky, projektová výuka, besedy, workshopy, soutěže na téma kyberbezpečnost, IA, robotika apod. Nákup a vybavení tříd moderními digitálními pomůckami, prodloužení licencí na PC programy		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	800 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, MŠ Sedmikráska, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj polytechnického vzdělávání u dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, podpora manuální zručnosti a technického myšlení pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Vybavení dílen, zahrad, laboratoří materiálovým vybavením, Projektové dny, kroužky, Sdílené laboratoře např. 3D tisk, robotika, VR, AR		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	31



Časový harmonogram:	2027-2028
Rozpočet:	900 000 Kč
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmíráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Aktivity na rozvoj EVVO dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o ochranu životního prostředí pomocí moderních didaktických forem výuky.		
Popis aktivity:	Exkurze, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, konferenci ohledně EVVO. Environmentální programy, ekologické projekty. Nákup nádob na třídění odpadu, organizace sběrů odpadů. Pěstování rostlin ve školních zahradách, založení kompostéru.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	28
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	680 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT, IROP		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, MŠ a ŠJ Kopretinka, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, MŠ 1.olomoucká sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
Název aktivity:	Malý zahrádkář
Cíl aktivity:	Podpořit polytechnické vzdělávání dětí z MŠ prostřednictvím praktických činností zaměřených na pěstování rostlin, rozvoj manuálních dovedností a vztahu k přírodě.
Popis aktivity:	Program bude určen dětem z mateřských škol a zaměří se na seznámení s teoretickými i praktickými základy pěstování rostlin. Děti budou hravou formou získávat informace o vybraných plodinách a vytvoří si vlastní mini záhonek, o který se budou starat. Aktivita bude probíhat na záhonecích Výstaviště Flora Olomouc, kde si děti vyzkoušejí práci s půdou, setí i péči o rostliny v reálném prostředí.
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc



Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	18 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromofadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Školní polykultury na vyvýšených záhonech		
Cíl aktivity:	Rozvíjet polytechnické dovednosti žáků prostřednictvím praktických činností spojených s konstrukcí a údržbou vyvýšených záhonů.		
Popis aktivity:	V rámci programu obdrží každá zapojená škola materiál z Výstaviště Flora Olomouc pro zhotovení dvou vyvýšených záhonů, včetně návodu na montáž. Žáci záhony postaví a ozdobí následně je osadí rostlinami a budou se o ně starat po celé vegetační období. Celý proces – od stavby po péči o rostliny – bude doprovázen pracovními listy připravenými zaměstnanci Výstaviště Flora Olomouc, které žákům pomohou propojit teoretické poznatky s praktickou zkušeností		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených dětí Počet aktivit	Počet	100 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	50 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podporovat rozvoj manuálních dovedností, technického myšlení a tvořivosti dětí a žáků prostřednictvím praktických činností a polytechnických aktivit.		
Popis aktivity:	Programy např. Šikovné ruce, Tvořivé dílničky či Kurz mladého včelaře nabízejí dětem a žákům možnost zapojit se do praktických projektů a tvořivých činností, které rozvíjejí zručnost, prostorovou představivost a schopnost řešit technické úkoly. Aktivity podporují samostatné experimentování, spolupráci a propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. Každý program je veden zkušenými lektory, kteří děti provází procesem tvorby a poskytují podporu při osvojování technických a řemeslných dovedností.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		



Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	15 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Rezníčková, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		

Strategický cíl	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Název aktivity:	Projektové dny pro MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity bude rozvíjet u dětí mateřských škol povědomí o ochraně přírody, odpovědném chování k životnímu prostředí a podpořit jejich vztah k přírodě prostřednictvím zážitkového učení.		
Popis aktivity:	Projektové dny proběhnou v areálu Rozária Botanické zahrady formou interaktivních stanovišť vedených studenty programu Učitelství pro mateřské školy. Projektový den bude zaměřen na vybrané environmentální téma: Den Země – ekosystémy, živočichové, rostliny, voda a biodiverzita, Den stromů – význam stromů pro život a péče o ně, Den bez odpadu – třídění, recyklace, principy udržitelnosti.		
Realizátor:	PdF UP v Olomouci		
Indikátor:	Počet zapojených žáků Počet aktivit	Počet	100 2
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	25 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	CMŠ Ovečka, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		



Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	21
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	300 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZUŠ popového zpěvu, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	25
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	350 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ SVAT, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Mohou být realizované prezenční nebo distanční formou. Workshopy, semináře v oblasti zavádění moderních didak. forem výuky a přípravě vzdělávacích materiálů, Workshopy, workshopy, semináře zaměřené na vedení třídních kolektivů, Leadership - pro ředitele škol v oblasti vedení škol, Workshopy a semináře zaměřené na wellbeing.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	33
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	900 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, CZŠ Německého řádu, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, MŠ Aurora Preschool Academy, ZŠ Heyrovského 33, MŠ Sluníčko, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZUŠ popového zpěvu, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, ZŠ Zeyerova 28, Zdravá anglická MŠ, MŠ Sedmikráska, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ Hálkova 4, FZŠ dr. M.Horákové, ZŠ Mozartova 48, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl	Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Specifický cíl SR MAP	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
Název aktivity:	Supervize pedagogů		
Cíl aktivity:	Podpořit pedagogy ve zvládání náročných situací a předcházet syndromu vyhoření prostřednictvím supervizních setkání a sdílení zkušeností.		
Popis aktivity:	Setkání budou zaměřena na sdílení zkušeností, řešení aktuálních problémů ze školní praxe a podporu duševní pohody pedagogů. Cílovou skupinou jsou především metodici prevence, výchovní poradci a další aktivní pedagogové, kterým záleží na pozitivním klimatu školy. Setkání budou otevřena i ostatním pedagogům, a to jednorázově nebo opakovaně podle jejich potřeb.		
Realizátor:	Sdružení D		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet aktivit	Počet	10 1
Časový harmonogram:	Září 2027 – červen 2028		
Rozpočet:	20 000 Kč		
Zdroj financování:	zdroje zřizovatele		
Spolupráce	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., CZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a		



	MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium
--	--

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je vzájemná inspirace, zlepšení spolupráce a podpora kontinuity ve vzdělávání dětí při přechodu z mateřské do základní školy.		
Popis aktivity:	Sdílení konkrétních příkladů dobré praxe a metodických materiálů Diskuse o přechodu dětí z MŠ do ZŠ a o jejich školní připravenosti Plánování společných vzdělávacích aktivit nebo projektů pro děti. Exkurze do škol atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	27
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	90 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	MŠ Barevný svět, ZŠ Gagarinova 19, Scioškola Olomouc, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ SVAT, MŠ Aurora Preschool Academy, MŠ Helsinská 11, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Raisova 1, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, MŠ Herrmannova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23, MŠ Wolkerova 34, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi ZŠ a SŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je podpořit plynulý přechod žáků mezi stupni vzdělávání, sladit požadavky a očekávání škol a zlepšit kvalitu výuky prostřednictvím vzájemné inspirace		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností a osvědčených výukových metod v jednotlivých předmětech. Diskuse o očekáváních SŠ na vstupní znalosti a dovednosti žáků. Analýza nejčastějších problémů při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ a hledání řešení. Společné plánování projektů nebo tematických dnů pro žáky obou stupňů. Exkurze do škol atd.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	9
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	30 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT,		
Název školy, které plánují realizaci	CZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ a MŠ Bystročice, FZŠ Tererovo nám.1, ZŠ a MŠ Gorkého 39, Waldorfská ZŠ a MŠ, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského, FZŠ Hájkova 4, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené.		



AKTIVITY ŠKOL

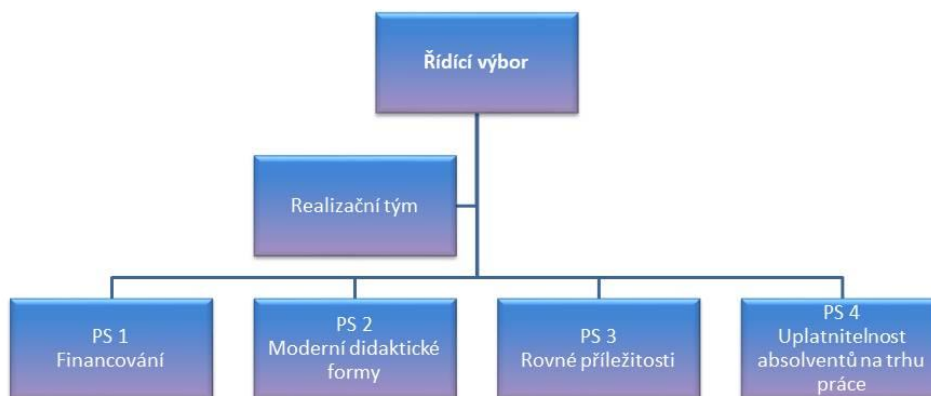
Strategický cíl	Strategický cíl 4.2 - Spolupráce ve vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP	4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ, ZŠ a VŠ		
Cíl aktivity:	Cílem je propojit teorii s praxí, zlepšit kvalitu přípravy budoucích učitelů a podpořit jejich profesní rozvoj od počátku kariéry.		
Popis aktivity:	Sdílení zkušeností z pedagogické praxe a požadavků škol na kompetence začínajících učitelů. Diskuze nad obsahem a kvalitou praxí studentů učitelství Workshopy zaměřené na propojení teoretické výuky s praxí v MŠ a ZŠ. Modelové výuky a reflexe s účastí studentů, učitelů i didaktiků. Výměna příkladů dobré praxe při vedení pedagogických praxí. Kulaté stoly a panelové diskuze k aktuálním výzvám v učitelské profesi.		
Indikátor:	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	Počet	12
Časový harmonogram:	2027-2028		
Rozpočet:	40 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony II, zdroje zřizovatele, MŠMT		
Název školy, které plánují realizaci	ZŠ Stupkova 16, ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ Komenium a MŠ 8. Května, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ kpt. Nálepky 10, Zdravá anglická MŠ, ZŠ sv. Voršily v Olomouci, FZŠ Tererovo nám.1, Církevní MŠ Ovečka, ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, FZŠ dr. M.Horákové, MŠ Zeyerova 23.		

Řízení procesu MAP

Zpracování dokumentu Organizační struktura MAP je součástí klíčové aktivity 3.1 Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivity 1.1 Řídicí výbor a organizační struktura MAP.

Součástí dokumentu je aktuální složení jednotlivých složek MAPu, popis jejich rolí, povinností a odpovědností.

Schematické znázornění organizační struktury MAP IV:



5.1 Řídicí výbor

Řídicí výbor MAP (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Složení řídicího výboru odpovídá složení partnerství v ORP Olomouc. Role výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Výbor si volí svého předsedu. Řídicí výbor se řídí Statutem a Jednacím řádem. Tyto dokumenty si řídicí výbor schválil na svém prvním zasedání v rámci projektu MAP IV.

Role ŘV

- setkávání klíčových aktérů v území;
- projednává a schvaluje všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, včetně aktualizace jednotlivých částí dokumentu MAP IV;
- schvaluje finální verzi MAP IV;
- ustanovuje pracovní skupiny a schvaluje jednotlivé členy PS včetně určení vedoucích PS;
- projednává a schvaluje evaluaci;
- aktivně se podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v dotčeném území;
- plní dle potřeby další úkoly související s realizací projektu, na kterých se usnese.

V čele ŘV stojí **předseda**, volený z řad členů ŘV. Předseda zastupuje ŘV navenek, svolává jednání, zajišťuje plnění usnesení, odpovídá za dodržování pravidel statutu a jednacího řádu. V případě nepřítomnosti předsedy vykonává jeho funkci **místopředseda**, který je také volen z řad členů. Volba předsedy a místopředsedy proběhla na prvním ustanovujícím jednání ŘV. Předseda a místopředseda spolupracuje s užším realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Výbor se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby komunikuje také prostřednictvím prostředků komunikace na dálku s dalšími členy výboru či realizačního týmu.

Komunikace ŘV

Členové řídicího výboru dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z ŘV, usnesení a další výstupy mailem. Zápisy z jednání, usnesení a schválené dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové řídicího výboru byli vyzváni k aktivnímu šíření informací o MAP zejména v rámci své cílové skupiny (dle zastoupení v ŘV)



Jmenovité složení řídicího výboru MAP viz příloha *Organizační struktura MAP IV*.

Jednací řád ŘV a Státu ŘV jsou uvedeny v přílohách *Jednací řád MAP Olomouc a Statut MAP Olomouc*.

5.2 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny (PS) jsou základním článkem procesu MAP. Pracovní skupiny jsou složeny z odborníků, učitelů, ředitelů, zřizovatelů.

Role PS

- podílení se na tvorbě všech částí dokumentu MAP;
- návrhy implementačních aktivit či dalších aktivit v rámci MAP;
- věcné připomínkování dokumentů;
- diskuzní platforma.

Pracovní skupinu vede **vedoucí** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího realizačního týmu a členem ŘV (vedoucího PS určil ŘV). Tímto je zabezpečeno plynulé předávání informací na všechny základní orgány MAP. Každá pracovní skupina si **může** zvolit odborného garanta. Odborný garant vede na základě pověření vedoucího pracovní skupiny odbornou část jednání a spolu s vedoucím a projektovým manažerem připravuje obsah jednání. V každé PS je ještě tzv. **administrátor** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího RT. Administrátor kromě svého aktivního členství v PS rozesílá podklady, komunikuje se členy, shromažďuje podklady od PS, pořizuje zápis z jednání, usnesení a prezenci.

Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně. Z každé PS je pořízen zápis z jednání a usnesení a prezenční listina.

Členové pracovních skupin jsou povinni si zaslané podklady pro jednání prostudovat, připomínkovat a doplňovat materiály, aktivně přinášet náměty. Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování ŘV.

Komunikace PS

Pracovní skupiny dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z PS, usnesení a další výstupy mailem. Dokumenty ve schválené pracovní verzi či finální dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové pracovních skupin se mohou aktivně zapojit do komunikace na facebookový profil MAPu. Toto je však dobrovolné.

Pracovní skupiny

PS 1 – Pracovní skupina pro financování

Dle specifických pravidel MAP má PS pro financování reportovat výstupy a doporučení ŘV MAP. Toto je především zajištěno přes vedoucího PS, který je zároveň hlavním manažerem MAP a členem ŘV.

Rovněž PS pro financování spolupracuje se všemi dalšími skupinami, zejména posuzuje možnosti financování jednotlivých návrhů aktivit do akčního plánu od všech pracovních skupin.

Vymezení pracovního úkolu:

- hledat způsoby financování aktivit v SR MAP jak z evropských zdrojů, tak ze zdrojů na místní (rozpočet města), regionální (rozpočet kraje) i národní úrovni, případně na financování aktivit od externích zdrojů (podnikatelé apod.);
- posuzovat potřebnost, využitelnost a efektivitu navrhovaných investičních záměrů;
- podílení se na aktualizaci dokumentu MAP;
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu;
- realizace klíčové aktivity A 3.3 dle pravidel.



PS 2 – Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí s využitím moderních didaktických forem výuky;
- úprava a aktualizace dokumentu MAP v oblasti klíčových kompetencí;
- plánování, síťování odborníků;
- plánování vzdělávacích aktivit apod;
- identifikace místních lídrů;
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu;
- realizace klíčové aktivity A 3.4.dle pravidel.

PS 3 – Pracovní skupina pro rovné příležitosti

PS pro rovné příležitosti projednává návrhy ostatních pracovních skupin do akčních plánů z pohledu rovných příležitostí.

Vymezení pracovního úkolu:

- podílí se na aktualizaci dokumentu MAP;
- navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území;
- projednává a posuzuje aktivity navržené v akčních plánech z pohledu dodržení zásady rovného přístupu ke vzdělávání;
- realizuje a účastní se workshopu a konference zaměřené na předávání zkušeností, prezentaci dobré praxe a vzájemné vzdělávání v oblasti rovných příležitostí;
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu;
- realizace klíčové aktivity A 3.5.dle pravidel.

PS 4 – Pracovní skupina pro Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména v oblasti podnikavosti, polytechniky a digitálních kompetencí;
- úprava a aktualizace dokumentu MAP;
- plánování, síťování odborníků;
- plánování vzdělávacích aktivit apod;
- identifikace místních lídrů;
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu;
- realizace klíčové aktivity A 3.6 dle pravidel.

Jmenovité složení PS MAP viz příloha *Organizační struktura MAP IV*.

5.3 Realizační tým

Realizační tým poskytuje řídícímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu a je také odpovědný za realizaci projektu a jeho výstupy. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým se skládá z administrativní a odborné části. Realizační tým je složen z týmu administrativního a odborného.

Administrativní část RT MAP

Administrativní část týmu má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Rovněž zabezpečuje po organizační stránce činnost Řídícího výboru MAP a pracovních skupin.

Hlavní úkoly:

- zajišťuje potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území;
- monitoruje průběh realizace aktivit MAP, systému komunikace (komunikační plán);
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- monitoruje výstupy projektu a spolupracuje s evaluátorem;
- spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s ostatními aktéry;
- zajišťuje organizaci aktivit v rámci MAP;
- zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami, případně dalšími dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP;
- koordinuje všechny projektové aktivity;
- má na starosti celkovou organizační a provozní stránku projektu;
- zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních.

Odborná část RT MAP

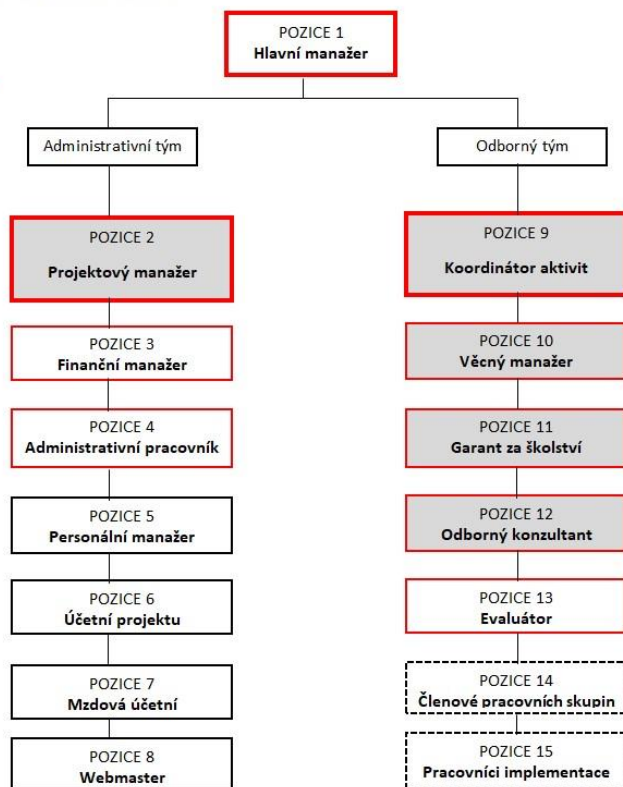
Má na starosti realizaci aktivit A1 a A3 v rámci projektu MAP IV. Jedná se především o aktualizaci dokumentu MAP včetně akčního plánování a evaluace

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Schematické znázornění RT MAP IV:

REALIZAČNÍ TÝM MAP IV



Vysvětlivky:

Červený rámeček – hlavní projektový tým

Černý plný rámeček – podpůrný projektový tým

Černý přerušovaný rámeček – další pozice v realizačním týmu, mimo projektový tým

Tučný rámeček - označení vedoucí pozice (hlavní manažer, projektový manažer, koordinátor aktivit).

V šedém poli je označen užší realizační tým.



Organizace realizačního týmu

Pro efektivní komunikaci a řízení projektu a na základě zkušeností z předchozích MAPů byl ustanoven **užší realizační tým**, který je složen z hlavních aktérů zapojených do obsahové stránky projektu. Užší RT je ve složení: projektový manažer/koordinátor aktivit, věcný manažer, garant za školství, odborný konzultant.

Užší RT se schází většinou pravidelně, cca dvakrát měsíčně, v případě potřeby je četnost upravena.

Předmětem porad je kontrola harmonogramu, konzultace předložených a zpracovaných podkladů, plán dalších aktivit a úkolů včetně aktivit implementace, plnění cílů atd. Výstupy z porad projektový manažer/koordinátor aktivit dle potřeby konzultuje s hlavním manažerem.

Součástí realizačního týmu jsou i členové pracovních skupin.

Jmenovité složení RT MAP viz příloha *Organizační struktura MAP IV*.

5.4 Cíl komunikační strategie

Cílem projektu MAP IV je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči.

Místní akční plán vzdělávání Olomouc je zaměřen na rozvoj a aktualizaci dokumentu MAP vytvořeného v rámci projektu MAP I, II a III. Jedná se o aktualizaci především z časového hlediska a z hlediska postupného plnění cílů. Součástí projektu je také tvorba ročních akčních plánů, plánování na jednotlivých školách, spolupráce široké partnerské platformy na tvorbě a plnění cílů dokumentu MAP a realizace akčních plánů.

Komunikační plán Místního akčního plánu Olomouc má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP IV a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů. Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitního plánování.

Podstatou místního akčního plánování je do procesu tvorby zapojit dotčenou veřejnost, tj. cílové skupiny. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z řad cílových skupin měli dostatek informací a možnost se do procesu plánování zapojit.

Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu.

Při realizaci komunikačního plánu se musí zohlednit pravidla pro publicitu, jelikož projekt je spolufinancován z OP JAK.

Účastníci projektu MAP využívají při spolupráci v rámci realizace projektu MAP různé komunikační nástroje.

Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu k informacím,
- aktivní informování,
- konzultace a poradenství
- spoluúčast na plánování.

Komunikační plán navazuje na komunikační plán projektu MAP III, uzpůsobuje jej na podmínky projektu MAP IV a zohledňuje výstupy Závěrečné evaluační zprávy. Komunikační plán souvisí s dokumentem Seznam relevantních aktérů, který dotčenou veřejnost více konkretizuje.

Kompletní komunikační plán je popsán v příloze *Komunikační plán MAP IV Olomouc*.



Přílohy strategického dokumentu MAP IV vzdělávání Olomouc

- Tabulka investičních priorit škol MAP Olomouc
- Organizační struktura MAP IV Olomouc
- Komunikační plán MAP IV Olomouc
- Jednací řád řídicího výboru MAP IV Olomouc
- Statut řídicího výboru MAP IV Olomouc