



Místní akční plán III vzdělávání Olomouc

Místní akční plán vzdělávání na území:	Olomouc a obec Bystročice
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán III vzdělávání Olomouc
Registrační číslo projektu:	reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022939
Nositel projektu:	Statutární město Olomouc
Datum schválení dokumentu:	27.11.2023
Datum schválení Strategického rámce	26.6.2023

Aktualizovaný Místní akční plán III vzdělávání Olomouc jako celek schválil Řídící výbor MAP dne 27. 11. 2023

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracování v rámci projektu:

Název projektu: Místní akční plán III vzdělávání Olomouc

Registrační č. projektu: reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022939

Operační program: Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Prioritní osa: 2.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Doba realizace projektu: 1. 5. 2022 – 30. 11. 2023

OBSAH

1. Úvod	6
2. Manažerský souhrn	7
2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	7
2.2. Shrnutí výstupů agregovaných dat z dotazníkového šetření	8
2.3. Shrnutí výstupů z analytických dat	9
3. Analytická část	11
3.1. Obecná část analýzy	11
3.1.1. Základní informace o řešeném území	11
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
• Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP	14
• Regionální strategie na vyšších územních úrovních než ORP Olomouc	16
• Soulad s národními strategickými dokumenty	26
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	34
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	108
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání	109
• Počet MŠ v řešeném území	109
• Počet dětí v MŠ	110
• Kapacita MŠ	111
• Vývoj počtu pracovníků v MŠ	113
• Děti spotřebou podpůrných opatření	114
• Hospodaření MŠ	115
• Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ	119
3.1.4.2 Základní vzdělávání	120
• Počet ZŠ v řešeném území	120
• Počet žáků ZŠ v řešeném území	120
• Kapacita ZŠ	122
• Počet pracovníků v ZŠ	122
• Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání	123
• Žáci s potřebou podpůrných opatření	124
• Hospodaření ZŠ	125

• Zhodnocení technického stavu a vybavenosti ZŠ.....	130
3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání.....	132
3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání	134
• Střediska volného času, Domy dětí a mládeže.....	134
• Neziskové organizace zabývající se vzděláváním	135
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	137
3.1.6. Sociální situace.....	138
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy.....	138
3.1.6.2 Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030.....	138
3.1.6.3 Poskytované sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče.....	140
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP).....	146
3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání	147
3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	148
3.2. Specifická část analýzy	153
3.2.1. Témata MAP v řešeném území.....	154
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	185
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	185
3.3. Východiska pro strategickou část	186
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	186
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	196
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	197
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	200
4.1. Vize.....	200
4.2. Popis zapojení aktérů.....	200
4.3. Popis priorit a cílů.....	202
4.3.1. Prioritní oblast rozvoje 1	207
4.3.2. Prioritní oblast rozvoje 2	235
4.3.3. Prioritní oblast rozvoje 3	255
4.3.4. Prioritní oblast rozvoje 4	303
5. Referenční rámec	317
5.1. Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby.....	317
5.2. Investiční priority.....	318
6. Akční plán	319

6.1.	Prioritní oblast rozvoje 1	319
6.2.	Prioritní oblast rozvoje 2	333
6.3.	Prioritní oblast rozvoje 3	350
6.4.	Prioritní oblast rozvoje 4	414
7.	Řízení procesu MAP	432
7.1.	Implementace MAP	432
7.1.1.	Akční plán MAP	409
7.1.2.	Struktura implementace MAP	433
7.1.3.	Aktualizace MAP	443
7.1.4.	Připomínkování MAP	443
7.2.	Komunikační strategie	443
7.2.1.	Cíl komunikační strategie	443
7.2.2.	Cílové skupiny	444
7.2.3.	Nositelé komunikace	448
7.2.4.	Využívané nástroje komunikace v projektu MAP	449
7.3.	Principy MAP	453
7.4.	Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (vyjma škol) ...	454

Příloha– Investiční priority – a) stará zakonzervovaná tabulka

b) investiční priority v souladu s IROP 2021+

1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) Olomouc je zaměřen na vytvoření analýzy, strategického rámce do r. 2023 a akčního plánu v území. MAP je tvořen pro základní a mateřské školy a dále pro neformální a zájmové vzdělávání a vyplývá z lokálních potřeb území s respektováním strategií na vyšší úrovni. Na tvorbě dokumentu se podílí široké spektrum zapojených odborníků a lidí s vazbou na vzdělávání v území (zřizovatelé, ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci pedagogické fakulty UP atd.). Cílem tvorby není jen vytvoření samotného dokumentu, ale i nastavení spolupráce a komunikace všech aktérů v oblasti školství. První verze dokumentu MAP byla schválena 5. 2. 2018. Poté docházelo k pravidelným aktualizacím v oblasti investičních priorit, v roce 2019 proběhla první aktualizace analytické části, v roce 2021 proběhla druhá aktualizace se schválením v lednu 2022.

- Dle metodiky pro tvorbu Místního akčního plánu (MAP) je MAP primárně tvořen pro území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP). První verze dokumentu byla vytvořena pro celé území ORP Olomouc, navíc byla rozšířena o obec Senice na Hané z ORP Litovel. Od srpna 2018, kdy se začal realizovat Místní akční plán II, došlo k výrazné změně území, nyní probíhá realizace pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. V řešeném území se nachází velký počet subjektů, na které je projekt zacílen: 30 příspěvkových organizací základních škol a 25 příspěvkových organizací mateřských škol. Z toho obce jsou zřizovatelem 13 MŠ a 12 MŠ je zřizováno jinými subjekty než obec, 20 základních škol je zřizováno obcí a 10 ZŠ je zřizováno jinými subjekty než obec. Do projektu se zapojilo 20 MŠ a 27 ZŠ, tj. 85 % ZŠ a MŠ. Do dubna 2019 odstoupily z projektu 2 základní školy a zapojila se 1 základní škola a 3 mateřské školy. Nositelem projektu je statutární město Olomouc. Výhodou při tvorbě dokumentu je spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci – Pedagogickou fakultou.
- Místní akční plán tvoří tři hlavní části – analytická, strategický rámec a akční plán. **Analytická část** shrnuje statistické informace a data z oblasti školství v daném území. Zabývá se výstupy ze stávajících strategií v území jak na nižší úrovni, zejména na úrovni měst a místních akčních skupin, tak na vyšší úrovni – kraj, olomoucká aglomerace – a rovněž shrnuje hlavní směry rozvoje z národních strategií. Dalším důležitým vstupem pro analytickou část jsou výstupy šetření ze škol, které byly získány na základě poskytnutých agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT. Cílem analýzy je především shrnutí a interpretace stávajících dat v území, nikoli tvorba kompletní analýzy v oblasti předškolního a základního vzdělávání v ORP Olomouc. Interpretace dostupných informací vedla k navržení a shodě na klíčových oblastech MAP pro území města Olomouc. Analytická část tedy na závěr obsahuje východiska pro strategickou část, tj. vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a také SWOT-3 analýzu.

Strategický rámec priorit do r. 2023 obsahuje vizi, globální cíl a prioritní oblasti rozvoje, které se ještě dále dělí na strategické cíle a ty na specifické cíle. Pro každý specifický cíl je pak vytvořena samostatná „karta“, která obsahuje popis cíle a jeho zdůvodnění, vazbu na opatření MAP a indikátory.

2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Shrnutí výstupů metaanalýzy strategií v území

Nejvýznamnějšími **problémy** v území, které jsou často ve strategických dokumentech v oblasti vzdělávání na řešeném území MAP pro ORP Olomouc zmiňovány, jsou tyto:

- nedostatečná kapacita předškolního vzdělávání
- nedostatečné a zastaralé vybavení MŠ, ZŠ, vysoká energetická náročnost budov
- nedostatečné a zastaralé vybavení a financování pro rozvoj volnočasových aktivit (včetně sportovišť a tělovýchovných aktivit, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit v rámci klíčových kompetencí)
- nedostatečné podmínky pro implementaci inkluze (především bezbariérovost, financování, udržitelnost odborného personálu...)
- potřeba průběžné obnovy ICT vybavení
- malá vazba na podnikatelský sektor, trh práce
- nestanovení strategií vzdělávání pedagogických pracovníků
- absence supervizních nástrojů pro pedagogy v průběhu vzdělávacího procesu,
- rozdílná úroveň vzdělávání dětí a žáků v základních gramotnostech na MŠ a ZŠ
- nedostatečně aktuální výukový obsah vycházející z potřeb trhu práce a zaměřený na budoucí uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- nedostatečně rychlá reakce úpravy školních vzdělávacích programů v návaznosti na úpravy Rámcových vzdělávacích programů
- rozdílná míra aplikování moderních didaktických forem výuky na jednotlivých školách

Návrhové části strategií v oblasti vzdělávání na řešeném území MAP pro ORP Olomouc reagují na uvedené problémy a navrhují řešení v těchto oblastech:

- dostupnost a udržitelnost škol (např. zvýšení kapacity předškolního vzdělávání, investice do infrastruktury ZŠ i MŠ, včetně energetických úspor, důraz na infrastrukturu pro rozvoj klíčových kompetencí - polytechnické a přírodovědné vzdělávání, ICT technologie, jazyková kompetence)
- rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka (podpora vzdělávání asistentů, podpora vzdělávání žáků se SVP, podpora talentů, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků (a motivace k těmto aktivitám) a další osobnostní profesní rozvoj nepedagogických pracovníků škol v kontextu podpůrných opatření, výchovné poradenství a wellbeing žáků)
- rozvoj klíčových kompetencí (čtenářská a matematická gramotnost, jazykové a digitální kompetence, EVVO, kulturní povědomí a sociální a občanské kompetence, včetně podpory rozvoje těchto kompetencí v oblasti neformálního vzdělávání), podpora vzdělávání, které zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce, včetně podpory neformálního vzdělávání (polytechnického vzdělávání, podpora podnikavosti a kreativity – pracovní kompetence)
- podpora pedagogů (podpora manažerských kompetencí vedoucích pracovníků a managementu třídních kolektivů, podpora v rozvoji moderních didaktických forem u pedagogů, sdílení a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky)

Obecně lze říci, že ve všech oblastech strategie MAP bude kladen důraz na vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve školství a zavádění inovací do výuky. Rovněž v rámci MAPu podporujeme rozvoj spolupráce školy a zřizovatele s rodiči, zvýšení podílu spolupráce škol a zaměstnavatelů a v neposlední řadě zvýšení příležitostí pro neformální vzdělávání. V neposlední řadě je nezbytné

v rámci strategie MAP výrazněji aplikovat nápravná nebo preventivní opatření reagující na případná zjištěná prohloubených rozdílů nebo limitů (ale také třeba naopak zlepšení situace) v oblasti výše uvedených problémů – např. v oblasti dostupnosti dalšího vzdělávání nebo rozdílné úrovně gramotnosti (viz dále analytická část). Významně je pak nutno zhodnotit oblast rovných příležitostí, které mohly být stále ještě pokračující pandemickou situací nejvýrazněji ohroženy. Návrhové části na území ORP jsou v souladu se strategickými dokumenty na úrovni ČR.

2.2 Shrnutí posledních výstupů agregovaných dat z dotazníkového šetření

Při aktualizaci analytické části jsou k dispozici pouze data z průběžného šetření, kdy v ORP odevzdalo dotazníky 39,6 % MŠ a 26,2 % základních škol. Průměr za ČR ve vyplněných dotaznících je 33 % MŠ a 26 % ZŠ zapsaných aktuálně v Rejstříku škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu zatím neprovádíme aktualizace a čekáme na uzavřená data z finálního šetření. Z výstupů u hodnocených oblastí lze zatím konstatovat toto:

Ve všech oblastech došlo k posunu v hodnocení aktuálního stavu, vždy řádově o 0,09 – 0,27 % bodu. K nejvyššímu posunu došlo opět v oblasti čtenářské gramotnosti a k nejmenšímu posunu v oblasti matematické gramotnosti. Naopak posledně zaznamenaný nejnižší nárůst v oblasti polytechnického vzdělávání, měl nyní větší progres. Celkové rozdíly jsou zanedbatelné.

Nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblasti, kde je nejnižší procento hodnocení aktuálního stavu. Rozdíly však nejsou velké. Z praxe můžeme konstatovat, že přestože bychom se z výstupů reálně měli nejvíce zaměřit na rozvoj matematické gramotnosti, v realu není po tomto příliš velká poptávka.

Nejlépe hodnocenou oblastí aktuálního stavu ze všech v kategorii další oblasti je oblast Sociální a občanské dovednosti, což odpovídá i prioritám škol v oblasti popisu potřeb z r. 2019, kdy sociální a občanské kompetence tvořily třetí prioritu a digitální kompetence pedagogů (2,9). Nejslabší hodnocení aktuálního stavu získalo kariérové poradenství (2,49), oproti předchozímu období však došlo k zřetelnému posunu.

Pořadí oblastí, které jsou školami hodnoceny jako nejvíce naplněné:

- 1. Sociální a občanské kompetence (3,04)**
- 2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (2,93)**
- 3. Digitální kompetence pedagogických pracovníků – (2,9) (vliv dopadu tlaku na distanční výuku)**

Oblasti s nejmenším nejnižším hodnoceným naplněním:

- 1. Kariérové poradenství pro žáky (2,49)**
- 2. Podpora polytechnického vzdělávání (2,51)**
- 3. Jazykové vzdělávání (2,64)**

Výsledky z průběžného dotazníkového šetření v 10/2021

Výsledky agregovaných dat vyšly trochu rozdílně u základních škol a u mateřských škol. U mateřských škol pořadí priorit podpora kopíruje výsledky v celé republice, u základního vzdělávání jsou patrné regionální rozdíly pro řešení území. Na území ORP Olomouc se u ZŠ klade větší důraz na podporu inkluzivního vzdělávání (druhá priorita dle agregovaných dat, v ČR až 4. prioritní oblast). Naopak podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je až na 5. místě, přestože v této oblasti v regionu již proběhla řada evropských projektů zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti. Tato prioritní oblast je v rámci hodnocení dat z celé ČR na druhém místě. Podpora kompetencí k podnikavosti je

stejně jako v celé ČR až na 6., tedy posledním místě podpory hlavních priorit. Tady je zase patrný rozdíl mezi vnímáním potřeby rozvoje této kompetence ze strany škol, pedagogů a ze strany zaměstnavatelů. Potřeba rozvoje podnikavosti a iniciativy plyne z průzkumů u zaměstnavatelů v rámci dotazníkových šetření, analýzy provedené v rámci dokumentu ITI a dlouhodobě přetrvávající nízké míry podnikavosti v celém Olomouckém kraji.

Priority podpory hlavních oblastí v rámci OP u ZŠ:

1. Rozvoj infrastruktury (ČR – 1.)
2. Podpora inkluzivního vzdělávání (ČR – 4.)
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (ČR – 3.)
4. Podpora polytechnického vzdělávání (ČR – 5.)
5. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ČR – 2.)
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků (ČR – 6.)

Priority podpory hlavních oblastí v rámci OP u MŠ:

1. Rozvoj infrastruktury
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Priority v dalších oblastech podpory z OP u ZŠ:

1. Jazykové vzdělávání (ČR – 1.)
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol, ČR – 2.)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (ČR – 3.)

Priority v dalších oblastech podpory z OP u MŠ:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

2. 2.3 Shrnutí výstupů z analytických dat

Problémové oblasti a klíčové problémy v území

Na základě metaanalýzy dat strategií na území ORP v oblasti vzdělávání vyplynuly tyto hlavní problémy: kapacita předškolního vzdělávání, vybavení škol, průběžné financování různých aktivit (např. volnočasových), prostor pro vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, malá vazba na trh práce, přetrvávající těžkosti spojené s inkluzí, nedostatečné energetické úspory.

Na základě výsledků dotazníků byly definovány tyto problémy:

- oblast infrastruktury škol – nedostatečné či zastaralé vybavení (jak pro kmenové učebny, tak pro učebny specifických předmětů, aby mohly být uplatňovány nové metody výuky, tak i základního zázemí škol (družina, jídelna, kabinety, speciální pracoviště) a rovněž pro vytvoření podmínek pro inkluzi (bezbariérovost)

- oblast inkluze – nedostatek financí, velký počet žáků ve třídě, nedostatečná osvěta, velká rychlost zavádění změn, technické limity budov, složitost individuální práce s každým žák (včetně talentovaných)
- oblast matematické gramotnosti – nedostatek financí, nedostatečné materiální a technické vybavení i u aktivit mimo výuku, nízká časová dotace a potřeba rozvoje mentoringu
- oblast polytechnického vzdělávání – nedostatek financí, nedostatečné vybavení a prostory, metodická podpora
- oblast čtenářské gramotnosti – nedostatek financí, nedostatečné materiální a technické vybavení, nízká časová dotace a potřeba rozvoje mentoringu, větší prostor pro mezipředmětovou a tandemovou výuku
- oblast podnikavosti a kreativity – nedostatečné finanční prostředky, nedostatečné kompetence pedagogů v této oblasti, další vzdělávání a inspirace, malý zájem firem o spolupráci se školami
- oblast jazykové gramotnosti – nedostatečné finanční prostředky, nedostatek rodilých mluvčích, nedostatečný mentoring, problémy na ZŠ při zavádění metody CLILL
- oblast počítačové gramotnosti a ICT – podpora zejména digitální gramotnosti (propojení s ostatními předměty), zastarávání techniky, konektivita pro celou školu, digitální technologie nejen pro odborné učebny, personální podpora – koordinátor pro ICT

Hlavním problémem všech oblastí je nedostatečné zajištění stabilní finanční podpory. Další problémy, které prolínají všemi oblastmi, jsou stále nedostatečné vybavení i prostory, nedostatečné kompetence některých pedagogů a s tím spojené vzdělávání, mentoring, ochota pedagogů se dále vzdělávat a využívat nabízených možností, časové dotace a absence samostatných pracovníků, kteří by se danou oblastí mohli zabývat a rozvíjet ji.

Výstupy z pracovních skupin jsou promítnuty v odborných oblastech analytické části dokumentu a ve SWOT-3 analýze.

Příliš velká administrativní zátěž neumožňuje školám realizovat nové aktivity, projekty, stereotyp vyučujících a malá sebemotivace nemusejí vést k zavádění nových a inovativních metod a forem výuky, hrozí snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nekvalifikovanosti asistentů pedagoga. Jako hrozba pro rozvoj v oblasti školství bylo definováno rovněž nepodnětné prostředí v rodině.

Prioritní oblasti rozvoje

Na základě výsledků dotazníkového šetření, dat z metaanalýzy, SWOT analýzy a z diskuze se členy pracovních skupin byly na území pro MAP v ORP Olomouc vydefinovány tyto prioritní oblasti rozvoje:

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Prioritní oblast řeší dostatečnou kapacitu škol v předškolním i základním vzdělávání, rozvoj zázemí i nabídky v oblasti mimoškolních a volnočasových aktivit, evaluaci průběhu vzdělávání, vzdělávání pedagogů podle potřeb v území, inovaci ŠVP a rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky.

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání

Prioritní oblast zahrnuje implementaci novely školského zákona a dalších novelizovaných návazných legislativních předpisů, aplikaci podpůrných opatření, podporu asistentů pedagoga s ohledem na legislativní změny, podporu vzdělávání žáků se specifickými potřebami a vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Prioritní oblast se zaměřuje jak na rozvoj čtenářských a matematických dovedností, tak i na jazykové a digitální kompetence dětí a žáků, podporu environmentálního vzdělávání a rovněž na podporu rozvoje kulturního povědomí a sociálních a občanských dovedností.

Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Do této prioritní oblasti spadá podpora polytechnického vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy a podpora rozvoje kariérového poradenství.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Vymezení území projektu

Území pro realizaci projektu MAP I bylo vymezeno správním obvodem obce s rozšířenou působností Olomouc, ke kterému je přiřčena obec Senice na Hané, která je zařazena ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel. Území realizace projektu MAP II se zmenšilo pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. Součástí je i území vojenského újezdu Libavá, kde se nenachází žádná obec a tedy ani školské zařízení.

MAP III



Statutární město Olomouc je krajským městem Olomouckého kraje.

Olomouc vždy patřila mezi nejvýznamnější královská města v českých zemích. Díky své výhodné poloze, starobylé univerzitě, duchovním, kulturním a řemeslným tradicím byla po dlouhá staletí přirozeným centrem Moravy, které lákalo umělce, vzdělance a obchodníky.

Leží v srdci Morava, na rovinatém území Hané. Po Praze je Olomouc druhá největší památková rezervace v ČR.

Územím probíhají hlavní tahy dopravní a technické infrastruktury (rychlostní silnice, železniční koridor, vysokotlaké plynovody a vedení velmi vysokého napětí), které region kvalitně napojují na celorepublikové dopravní a energetické systémy.

■ **Demografický vývoj obyvatel ve městě Olomouc a obci Bystročice (stav k 31. 12.)**

Vývoj počtu obyvatel		2016		2017		2018		2019		2020		2021 ¹⁾	
		Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice	Olomouc	Bystročice
Počet obyvatel celkem		100378	795	100494	818	100523	816	100663	819	100514	823	99496	830
v tom:	muži	47473	383	47615	400	47632	406	47748	410	47671	412	47323	412
	ženy	52905	412	52879	418	52891	410	52915	409	52843	411	52173	418

¹⁾ data v roce 2021 navazují na výsledky SLDB 2021, nejsou srovnatelná s předchozími roky

Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v posledním roce mírně klesá, zejména vlivem nových výsledků SLDB 2021 nelze poslední pokles vykazovat jako trend.

■ **Obyvatelé dle věku (stav k 31. 12.)**

Olomouc

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
v tom ve věku (let)	0-14	15 406	15 787	16 133	16 432	16 566	16 662	16 358
	15-64	65 731	65 036	64 381	63 705	63 212	62 654	61 663
	65 a více	19 017	19 555	19 980	20 386	20 885	21 198	21 475
Průměrný věk		42,2	42,3	42,4	42,5	42,7	42,8	43,1

Bystročice

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
v tom ve věku (let)	0-14	142	146	156	160	159	160	168
	15-64	523	512	521	509	513	513	512
	65 a více	121	137	141	147	147	150	150
Průměrný věk		39,8	40,3	40,3	40,6	40,6	40,9	40,8

Zdroj: ČSÚ

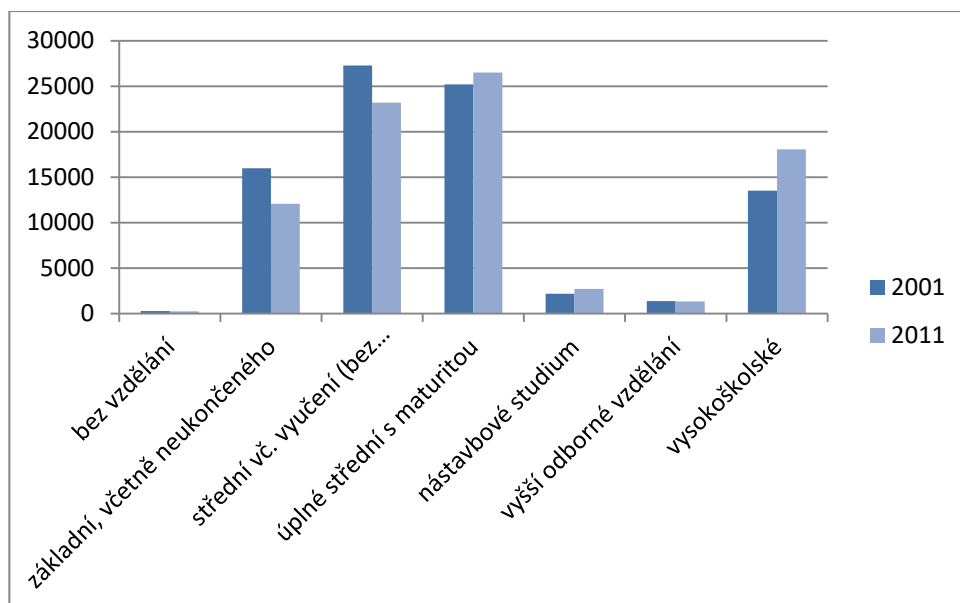
V posledních letech spíše narůstal počet obyvatel ve věku 0–14 let, ale v r. 2021 došlo k poklesu ve městě Olomouc. V obci Bystročice je stále patrný nárůst.

- *Vývoj porodnosti od roku 2000 do roku 2020 (Olomouc)*
(Počet živě narozených na 1 000 obyvatel středního stavu)

Vývoj porodnosti					
2000	8,18	2008	11,82	2016	12,52
2001	8,86	2009	12,52	2017	12,23
2002	8,88	2010	11,52	2018	12,57
2003	8,83	2011	12,06	2019	11,08
2004	9,57	2012	11,14	2020	10,94
2005	10,12	2013	11,61	2021	11,40
2006	11,07	2014	12,16		
2007	11,16	2015	12,21		

- *Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v Olomouci dle SLDB*

	2001	2011	2021
Počet obyvatel 15+	86 963	87 542	89 328
bez vzdělání	256	245	390
základní, včetně neukončeného	15 977	12 070	9 039
střední vč. vyučení (bez maturity)	27 284	23 171	20 628
úplné střední s maturitou	25 193	26 502	29 547
nástavbové studium	2 174	2 712	
vyšší odborné vzdělání, konzervatoř	1 365	1 333	1 491
vysokoškolské	13 502	18 047	24 062



Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání se sleduje při sčítání lidí, bytů a domů. Při porovnání hodnot z roku 2001 a 2011 vychází, že se ve sledovaném území snížil počet obyvatel se základním a neukončeným vzděláním a středním vzděláním bez maturity. Naopak došlo ke zvýšení počtu obyvatel s úplným středním vzděláním s maturitou a výrazně se navýšil počet osob s vysokoškolským vzděláním.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

- *Hierarchy strategií, které mají vliv na MAP*



■ *Přehled koncepčních dokumentů*



Místní strategie na menších územích, než je území pro MAP Olomouc (strategie místní)

Pozn. Červeně jsou v tabulce označeny vazby dokumentů na MAP vzdělávání Olomouc.

Strategický dokument	Prioritní oblast / Rozvojová oblast	Priorita / Strategický cíl	Specifický cíl / Opatření	Obecné informace
<p>Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 - 2025</p>	<p>Efektivní systém kvality výuky</p>	<p>Podpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoje gramotností – čtenářské, matematické, jazykové, přírodovědné prostřednictvím projektu MAP ▪ rozvoje polytechnického a řemeslného vzdělávání – podpora výuky v odborných učebnách a spolupráce s firmami a neziskovými organizacemi prostřednictvím projektu MAP ▪ kariérového poradenství prostřednictvím aktivit MAP ▪ environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu prostřednictvím aktivit projektu MAP a spolupráci s Centrem ekologických aktivit města Olomouce Sluňákov ▪ tělovýchovy a sportu – podpora rozvoje pohybových aktivit dětí a žáků formou vzdělávání pedagogů, zpřístupnění tělocvičen a hřišť také dětem a žákům z řad veřejnosti (a jejich rodin), podpora zájmových organizací zaměřených na tělovýchovu a sport formou dotací města ▪ prevence rizikového chování žáků ve spolupráci s OSPOD, rodinnými a mateřskými centry, preventivními skupinami městské a státní policie, podpora dětských psychologů v MŠ ▪ efektivního využívání ICT ve výuce – podpora 		<p>Koncepce rozvoje školství SMOI definuje základní cíle rozvoje školství v oblasti vzdělávání a rozvoje infrastruktury škol. Navržená opatření přispějí k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, k vytvoření a rozvíjení příznivého školního klimatu, modernizaci výuky, širšímu využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při zájmové činnosti a to vše dohromady přispěje ke komplexnějšímu naplňování</p>

		<p>zapojení škol do dotačních projektů (např. Šablony) a DVPP, aktivity prostřednictvím projektu MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráci ZŠ, MŠ a zřizovatelů s jinými institucemi – podpora rozvoje spolupráce mezi školami různých typů, neziskovými organizacemi, firmami, Univerzitou Palackého, atd., podpora předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré (ale také neúspěšné) praxe - realizováno také prostřednictvím projektu MAP ▪ rovných příležitostí ve vzdělávání – podpora vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga, výuky českého jazyka a zvyšování kulturně-jazykové kompetence dětí s odlišným mateřským jazykem, (i ve spolupráci s logopedy, případně studenty logopedie – PdF UP), podpora pedagogů v oblasti sociálního začleňování žáků, podpora přípravných tříd, podpora speciálněpedagogické a logopedické péče v MŠ a ZŠ, podpora žáků s poruchami chování a psychiatrickými diagnózami ve školách ▪ komunitní školy – rozvoj spolupráce s místní komunitou, podpora pořádání aktivit pro veřejnost, spolupráce s místními firmami a podniky a dalšími organizacemi 	individuálních potřeb dětí.
	Infrastruktura škol a vybavení	<p>Podpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ polytechnického vzdělávání budováním odborných učeben nejenom v základních, ale také v mateřských školách ▪ výstavbu, rekonstrukce a modernizace sportovních hřišť a tělocvičen ▪ budování a modernizace učeben, ▪ navýšení kapacit (včetně odborných) základních a mateřských škol vedoucí k pokrytí poptávky a nižšímu počtu dětí a žáků ve třídách, podpora budování dalších přípravných 	

		<p>tříd</p> <ul style="list-style-type: none"> energetických opatření vedoucí ke snížení energetické náročnosti budov, podpora udržitelného rozvoje v prostředí škol obnovu a rozvoj škol – obnova starých rozvodů energií (vody, odpadů, elektrické energie, kanalizace), opravy podlah, střech, sanace zdiva. 		
Strategický rozvoje Olomouce	plán města	I. Pilíř – Konkurenceschopná a kreativní Olomouc	<u>Pro oblast vzdělávání:</u> <ul style="list-style-type: none"> Infrastruktura školství 	Analytická část v oblasti předškolního a základního vzdělávání vycházela z 1. verze zpracovaného dokumentu MAP v ORP Olomouc, pouze byla doplněna o některá nová data a přesný výčet jednotlivých subjektů. <p>Problémové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatečné vybavení MŠ a ZŠ ve vazbě na technické obory nedostatečné vybavení ZŠ pomůckami pro vzdělávání absence dílenského vyučování zastaralé IT vybavení ZŠ nedostatečné kapacity výchovných poradců pro kariérové poradenství relativně nízká efektivita spolupráce školy a zaměstnavatelů nízký zájem a motivace žáků, studentů a rodičů o technicky orientované
			<ul style="list-style-type: none"> Kvalita výuky včetně kariérového poradenství 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ neustálé zvyšování kvality vzdělávání včetně využívání moderních technologií a vzdělávání v oblasti přírodních věd ▪ zaměření se na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu, stejně jako na rozvoj tělovýchovy, sportu a aktivního životního stylu ▪ podpora prvků projektové výuky se zaměřením na oblast kultury a kreativity ▪ zaměření se na prevenci rizikového chování žáků a podporu inkluzivního vzdělávání ve školách ▪ podpora kariérového poradenství a rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativě 	<p>obory</p> <p>Závěr: Výstupy vzdělávacího systému neodpovídají potřebám trhu práce</p>
--	--	--	---	---

Regionální strategie na vyšších územních úrovních než je území pro MAP Olomouc (strategie regionální)

Pozn. Červeně jsou v tabulce označeny vazby dokumentů na MAP vzdělávání Olomouc.

Strategický dokument	Prioritní oblast / Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření	Obecné informace
Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021 - 2027	Strategický cíl 1 – Inteligentní a inovativní ekonomika	Specifický cíl 1.3 Podpora podnikání a investic	Opatření 1.3.3 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání lidských zdrojů	Identifikované problémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nízký zájem o technické obory u mladé generace, nedostatečná vybavenost škol, nedostatek odborných pedagogů pro technické obory, absence technicky zaměřené vysoké školy.
	Strategický cíl 2 – Vzdělanější a inkluzivní společnost	Specifický cíl 2.1 Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení	Opatření 2.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání Typové aktivity: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajištění dostatečných kapacit v MŠ ▪ zvyšování kvality podmínek pro vzdělávání v MŠ ▪ podpora vzdělávání, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ▪ zlepšování infrastruktury v MŠ – vybavenost, zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatečná provázanost mezi vzdělávacím systémem a současnými a budoucími potřebami zaměstnavatelů, nízká spolupráce škol a firem ▪ Nedostatek jeslí a zařízení pro děti do 3 let věku. ▪ Obezita u dětí a mládeže v důsledku nedostatku pohybu –

			<p>hygienických požadavků, úpravy vnitřního uspořádání prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajištění bezbariérovosti ▪ úprava zázemí a venkovních prostor MŠ ▪ rozvoj zázemí pro lesní školky a kluby pro děti ▪ 	<p>umocněno působení COVID-19</p> <p>Cílový stav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větší orientace na odvětví ICT a chytrých technologií, podpora konektivity škol • Podpora výuky řemesel, kreativity a polytechnického vzdělávání, podpora pracovního uplatnění absolventů (do 25 let) • Lepší propojení škol, studentů a zaměstnavatelů – optimalizace vzdělávání ve vztahu k potřebám firem, zapojování zaměstnavatelů do procesu vzdělávání, stáže studentů • Podporovat spolupráci ZŠ a SŠ (např. kroužky) s cílem získat žáky pro studium na odborných školách • Odborné vzdělávání pedagogů • Podpora talentů • Podpora zařízení (veřejné a podnikové školky) pro děti do 3 let umožňující rodičům návrat do zaměstnání • Rekonstrukce a
			<p>Opatření 2.1.2 Zvýšení kvality vzdělávací infrastruktury základních škol</p> <p>Typové aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ budování a zlepšování vybavenosti odborných učeben ▪ podpora vybavenosti především pro výuku přírodních věd, cizích jazyků, digitálních technologií polytechnické vzdělávání ▪ vybavenost digitálními technologiemi pro vzdělávání a budování vnitřní konektivity ▪ zázemí pro školní družiny a školní kluby zvyšující kvalitu poskytovaných služeb 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ▪ zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol (např. kabinety) ▪ vytvoření zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti) ▪ rekonstrukce tělocvičen, hřišť a sportovních hal u škol ▪ celoživotní učení ▪ konektivita zařízení 	dovybavení sportovních hřišť a tělocvičen, podpora sportovních kroužků
		<p>Opatření 2.1.3 Zvýšení kvality infrastruktury zájmového vzdělávání dětí a mládeže a celoživotního učení</p> <p>Typové aktivity:</p> <p>podpora vybudování a vybavení odborných prostor ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s</p>	

			digitálními technologiemi v zařízeních pro zájmové a neformální vzdělávání a	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (2020 – 2024)	Předškolní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v rámci možností zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce MŠ s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi ▪ podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, zvyšování kompetencí učitelů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně-jazykově odlišného prostředí ▪ podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách MŠ, za tímto účelem podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast logopedické prevence a logopedického asistentství, případně pro plnohodnotné poskytování logopedické intervence v MŠ ▪ pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání, rozvoji digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti vč. tvořivosti ▪ podporovat seznamování dětí s cizím jazykem a kulturní pluralitou v MŠ, ve kterých jsou schopny vytvořit vhodné podmínky ▪ rozvíjet spolupráci MŠ se speciálněpedagogickými centry a/nebo pedagogicko-psychologickými poradnami, současně eliminovat počet zbytných odkladů povinné školní docházky ▪ v odůvodněných případech i nadále podporovat vznik tříd s alternativním vzděláváním a přípravných tříd základních škol ▪ podporovat snahu zřizovatelů efektivně nastavit 		

		<p>kapacity MŠ v závislosti na demografickém vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v odůvodněných případech podporovat vznik firemních MŠ a kvalitních dětských skupin za účelem harmonizace pracovního a rodinného života ▪ podporovat snižování naplněnosti tříd MŠ a překrývání pedagogické činnosti. 	
	<p>Základní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyvíjet aktivitu za účelem zkvalitnění ŠVP na školách v zájmu umožnění mobility žáků a jejich přípravy na studium ve středních školách – zjednodušení ŠVP, vydání upravených ŠVP ▪ podporovat zavádění dalších opatření pro usnadnění přechodu, začlenění a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu a podporovat inkuzivní přístup ▪ podporovat odpovědné kariérové poradenství. Zřízení a činnost Krajského centra kariérového poradenství ▪ podporovat přípravu žáků cizinců, jejich začlenění do základního vzdělávání, a to zejména za účelem odstranění bariéry nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka nebo řečových a sociálně-komunikačních nebo neverbálních obtíží ▪ podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání ve školách ▪ zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků a čtenářské a digitální gramotnosti vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků ▪ začleňování nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojenost s rozvojem technického myšlení a tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ▪ podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj digitálních 	

		<p>kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat polytechnické vzdělávání, manuální zručnost žáků, zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity ▪ pokračovat v podpoře propojení školního a mimoškolního vzdělávání ▪ v rámci možností odstraňovat nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných personálních kapacit v ZŠ ▪ v rámci možností působit na zvyšování úrovně vzdělávání, zejména na 2. stupni škol, podporovat vznik metodických kabinetů, zavádění a využívání vlastních evaluačních systémů na školách; eliminovat snižování kvality vzdělávání na 2. stupni škol v důsledku odchodu žáků na víceletá gymnázia ▪ v oblastech s nízkou naplněností škol podporovat v případě zájmu zřizovatelů vznik svazkových škol ▪ podporovat zapojení škol do projektu projektů Implementace KAP I a II ▪ podporovat zapojení škol do projektu MAP 	
	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod a forem výuky; ▪ rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných ▪ podporovat zvýšení dostupnosti DVPP v koordinaci s NPI ČR i mimo velká centra ▪ podporovat vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol zaměřené na oblast digitálních dovedností včetně kybernetické bezpečnosti ▪ podporovat rozvoj sítě krajských metodických kabinetů jako center podpory rozvoje odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických 	

		<p>pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení včetně kvalifikačních studií ▪ podporovat DVPP zaměřené na uplatňování formativního hodnocení žáka včetně metodických postupů 	
	Speciální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachovat síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se SVP jako součást výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje ▪ nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a jejich počet optimalizovat s reálnými potřebami Olomouckého kraje ▪ podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje ▪ Současně s výše uvedenými opatřeními průběžně podporovat rozvoj proinkluzivních a inkluzivních přístupů ve vzdělávání i mimoškolní činnosti. 	
	Základní umělecké školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ po dohodě s obcemi se snažit o přechod základních uměleckých škol zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí ▪ umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol ▪ v souladu s vyhodnocením realizace RVP ZUV začleňovat nové (zejména digitální) technologie do výuky ▪ odporovat spolupráci ZUŠ v rámci Olomouckého kraje prostřednictvím dotačních titulů a grantů ▪ podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů ▪ podporovat rovné příležitosti k základnímu uměleckému vzděláván 	
	Zájmové vzdělávání	<p><i>Školní družiny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešit komplexně volnočasové a zájmové 	

		<p>vzdělávací aktivity tak, aby si školní družiny nekonkurovaly se středisky volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání ▪ přizpůsobovat kapacity zařízení pro zájmové vzdělávání v souladu s demografickou křivkou. <p><i>Střediska volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ po dohodě s obcemi se snažit o přechod středisek volného času zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí ▪ vytvářet podmínky pro užší spolupráci škol všech stupňů a školských zařízení pro zájmové vzdělávání k rozvoji nadání dětí, žáků, studentů včetně nabídky pomoci školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, online vzdělávání, stáže, badatelská a zájmová činnost aj.) ▪ podporovat spolupráci i s neziskovými organizacemi a sdruženími a pomoc rodinám v oblasti propojení s odlehčovacími službami ▪ vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání ▪ vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání ▪ usilovat o vybudování Edukačního parku Olomouckého kraje; 	
	<p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat aktivity vedoucí ke zvyšování vlivu školy na vzdělávací výsledky žáků s podpůrnými opatřeními ▪ podporovat aktivitu zacílenou do oblasti společného vzdělávání a tou je podpora pedagogů v aplikaci pohybových aktivit pro žáky se SVP včetně podpory samotných žáků; (případně jejich rodin) ▪ nadále věnovat pozornost žákům nadaným a 	

		<p>mimořádně nadaným</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu ▪ zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti ▪ podporovat činnost Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit ▪ podporovat vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra žáků se závažnějšími formami zdravotního postižení, žáků s psychickými obtížemi a dalších skupin ▪ podporovat prevenci duševního zdraví dětí zvýšeně ohrožených mimo jiné dopady pandemie. 	
	<p>Systém poradenství ve školství</p>	<p>Hlavní cíle PPP a SPC: <i>Pedagogicko-psychologické poradny – rozvoj integrovaného systému poradenství:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálně vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření ▪ podporovat vznik multi- nebo inter-disciplinárních služeb prevence a včasné intervence včetně přímé multi- nebo inter- disciplinární podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží, duševním onemocněním ▪ v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit převést SPC fungující pod školami zřizovanými Olomouckým krajem pod PPP a SPC OK; ▪ podporovat aktivity vedoucí k prevenci 	

		<p>předčasných odchodů ze vzdělávání např. prostřednictvím intenzivnější spolupráce ŠPZ, škol a rodičů s OSPOD, NNO, sociálních služeb pro děti a mládež, zajištění včasného kariérového poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ budovat podporu vzniku a udržení ŠPP na školách. <p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje ▪ podílet se i nadále na vydávání atlasů školství ▪ informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům vybraných oborů požadovaných na trhu práce ▪ podporovat spolupráci výchovných poradců a úřadu práce a výchovných poradců se zaměstnavateli ▪ podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství ▪ podporovat činnost Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání <p>Prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udržet stabilní systém veřejnoprávního výkonu primární prevence v Olomouckém kraji ▪ v rámci koordinačních aktivit dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence, funkčnost školních poradenských pracovišť, realizace třídnických hodin na školách a navýšení finančního krytí primární prevence ze strany Olomouckého kraje: cílená metodická podpora aktivit školních metodiků prevence ze strany krajského a oblastních koordinátorů prevence ▪ udržet systém průběžného vzdělávání pedagogů v tématech primární prevence, cíleně podporovat vzdělávání školních metodiků prevence 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovat každoročně Krajskou konferenci primární prevence ▪ vést školní metodiky prevence k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci 	
	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktualizovat krajskou koncepci EVVO ▪ v souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství (cílená podpora vybraných aktivit a zajištění služeb v oblasti EVVO významně přispívajících k naplnění Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje) ▪ podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných grantových schémat Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů ▪ rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílené na děti, mládež a veřejnost ▪ rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost); 	
	Podpora výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na oblast digitálních kompetencí včetně kybernetické bezpečnosti ▪ začleňování nových technologií do výuky ▪ podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání a rozvoje komunikačních kompetencí ve školách 	
	Mezinárodní spolupráce,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat mezinárodní výměnné pobyty 	

	partnerství škol a studium na zahraničních školách	mládeže a mezinárodní vzdělávací programy	
	Evropské vzdělávací programy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji ▪ finančně podporovat studium žáků a studentů z Olomouckého kraje na zahraničních školách a univerzitách 	
	Partnerství škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Olomoucký kraj finančně podporuje účast škol a školských zařízení v rámci evropských vzdělávacích programů a rozvoj jejich dalších mezinárodních projektů. ▪ podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní a regionální partnerství ▪ podporovat spolupráci škol a školských zařízení na území Olomouckého kraje se školami a školskými zařízeními v partnerských regionech ▪ v oblasti odborného vzdělávání podporovat spolupráci s podnikatelskou sférou ▪ podporovat realizaci projektů financovaných z ESF EU zaměřených na spolupráci škol a školských zařízení 	
Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje pro období 2020 – 2021	1: Rovný přístup ke vzdělávání	1.1 Podporovat rovný přístup ke vzdělávání ve společnosti vrstevníků	1.1.1 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality práce s heterogenním kolektivem 1.1.2 Podpora změn klimatu škol k otevřenosti a toleranci k dětem, žákům se SVP 1.1.3 Systematický monitoring společného vzdělávání, vyhodnocení, analýzy 1.1.4 Podpůrné

			programy a skupiny pro žáky s psychickými problémy
		1.2 Podporovat stírání rozdílů v kvalitě poskytovaného vzdělávání jednotlivými školami	1.2.1 Podpora profesního rozvoje PP
		1.3 Podporovat omezování vnitřní i vnější diferenciaci dětí, žáků, studentů do různých typů tříd a škol	1.3.1 Aktivní podpora implementace opatření MŠMT vedoucích ke Snížení selektivity vzdělávacího systému kraje 1.3.2 Podpora činnosti školních sociálních pedagogů ve školách 1.3.3 Podpora spolupráce škol s poskytovateli sociálních služeb za účelem podpory sociálně znevýhodněných dětí, žáků, studentů a jejich rodin
	2. Školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školská poradenská pracoviště (ŠPP)	2.1 Zavedení systematické metodické podpory členům ŠPP	2.1.1 Zřízení krajského metodického centra pro ŠPP 2.1.2 Zřízení regionálních metodických center pro ŠPP při pobočkách PPP v kraji 2.1.3 V rámci krajského metodického centra pro ŠPP podpořit koordinaci vzdělávání a sdílení dobré praxe pro asistenty

			<p>pedagoga</p> <p>2.1.4 V rámci krajského metodického centra pro ŠPP zaktivovat koordinační a metodickou podporu práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky na školách</p> <p>2.1.5 Spolupráce s aktéry ze sociální sféry</p> <p>2.1.6 Podpora průběžného vzdělávání členů ŠPP</p> <p>2.1.7 Sdílení dobré praxe</p> <p>2.1.8 Mobilní intervenční tým odborníků pro podporu inkluze (min. příprava na ustavení týmu)</p>	
		.2 Podpora úspěšné spolupráce ŠPZ a ŠPP a dostupnost poradenských služeb	2.2.1 Podpora personálního rozšiřování školních poradenských pracovišť	
		2.3 Podpora úspěšné spolupráce ŠPP se sociální sférou, s ÚP	<p>2.3.1 Mapování předčasných odchodů ze vzdělávání</p> <p>2.3.2 Realizace případových konferencí</p> <p>2.3.3 Podpora projektů typu Obědy do škol, apod.</p>	
	3. Rozvoj potenciálu všech	3.1 Podporovat zvyšování efektivity a	3.1.1 Podpora efektivní spolupráce asistenta	

	dětí, žáků, studentů	kvality činnosti asistentů pedagoga	pedagoga a učitele, sdílení zkušeností 3.1.2 Sdílení dobré praxe s cílem posílit status asistenta pedagoga, sdílení zkušeností 3.1.3 Zmapovat možnosti zlepšení odborné přípravy asistentů pedagoga a motivace asistentů pedagoga k dalšímu vzdělávání. Posílit motivaci vedení škol cíleně podporovat rozvoj profesních kompetencí asistentů pedagoga (DVPP pro asistenty pedagoga)
		3.2 Podporovat identifikaci a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů	3.2.1 Podpora činnosti Krajské sítě podpory nadání při NIDV 3.2.2 Podpora činnosti Krajského centra podpory nadání v polytechnickém vzdělávání 3.2.3 Podpora profesního rozvoje PP v identifikaci a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů 3.2.4 Podpora nadání v rámci mimoškolní a zájmové činnosti

		3.3 Podporovat rozvoj kariérového poradenství (KP) a činnost kariérových poradců na školách	<p>3.3.1 Podpora zřizování samostatné pozice kariérového poradce na školách s přihlednutím na velikost škol a jejich kritéria</p> <p>3.3.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti kariérového poradenství. Při větších školách rozdělení funkcí výchovného poradce a kariérového poradce</p> <p>3.3.3 Sdílení dobré praxe kariérových poradců</p>
		3.4 Podporovat rozvoj kompetence k podnikavosti, kreativě a iniciativně dětí, žáků	<p>3.4.1 Podpora zřizování samostatné pozice koordinátora podnikavosti na vybraných školách</p> <p>3.4.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti</p> <p>3.4.3 Sdílení dobré praxe</p>
		3.5 Podporovat rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti	<p>3.5.1 Podporovat zřizování samostatné pozice koordinátora pro gramotnosti na vybraných školách</p> <p>3.5.2 Podporovat</p>

			<p>profesní rozvoj PP v oblasti rozvoje gramotností</p> <p>3.5.3 Sdílení dobré praxe</p>
		<p>3.6 Podporovat rozvoj pohybové gramotnosti dětí, žáků, studentů, primárně těch se SVP</p>	<p>3.6.1 Systematická integrace dětí, žáků, studentů se SVP v oblasti pohybové, zdravotní</p> <p>3.6.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti rozvoje pohybové gramotnosti</p> <p>3.6.3 Sdílení dobré praxe</p>
		<p>3.7 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</p>	<p>3.7.1 Zmapování připravenosti SŠ na podmínky inkluzivního vzdělávání</p> <p>3.7.2 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem při přechodu ze ZŠ na SŠ</p> <p>3.7.3 Analýza možnosti získání statistických údajů o žácích, kteří nedokončí základní vzdělávání, žáků, kteří nepokračují ve středním vzdělávání</p> <p>3.7.4 Evidence předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání</p> <p>3.7.5 Mapování možností návratu do systému</p>

			vzdělávání po předčasném odchodu	
		3.8. Podpora zlepšení klimatu školy	3.8.1 Podpora rozvoje prostředí škol v souladu se zásadami akce KLIMA 3.8.2 Podpora rozvoje materiálního zázemí školy pro zlepšení vnitřního prostředí školy	
	4 Společný postup zřizovatelů škol a školských zařízení	4.1 Podporovat strategické a akční plánování ve vzdělávání na úrovni kraje, ORP, obce	4.1.1 Analýza potřeb v území a analýza potřeb škol v kraji 4.1.2 Analýza potřeb v území a analýza potřeb škol v MAP 4.1.3 Spolupráce KAP a MAP v kraji	
		4.2 Podporovat strategické a akční plánování škol	4.2.1 Tvorba školních akčních plánů a plánů aktivity na školách v kraji 4.2.2 Koordinace plánů KAP a MAPů	
Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje	B Vzdělávání a zaměstnanost	B.1 Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů	B.1.1 Zajistit kvalitu a rovné příležitosti ke vzdělávání na všech stupních Klíčové priority: ▪ Podporovat polytechnické vzdělávání. ▪ Podporovat mimořádně nadané žáky a excelenci	

			<p>na gymnáziích.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podporovat rovné příležitosti ve vzdělávání (např. handicapovaných dětí). <p>B.1.2 Zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel jako jedna z klíčových priorit pro rozvoj vzdělávání v Olomouckém kraji ▪ Podpora spolupráce zaměstnavatelů a škol 	
		B.2 Podpora zaměstnanosti a rovných příležitostí na trhu práce	<p>B.2.1 Zvýšit počet kvalifikovaných uchazečů a nabídky atraktivních pracovních míst</p> <p>B.2.2 Zlepšit podmínky pro zaměstnanost osob znevýhodněných na trhu práce</p>	

B 2.1.4 Podpora zlepšení vybavení školních knihoven a nákup učebních pomůcek dle potřeb škol pro rozvoj ČG

<p>Krajský akční plán vzdělávání Olomouckého kraje (KAP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli a kariérové poradenství 	<p>A 2.1 Zvýšit a zajistit vyšší počet žáků v technických oborech</p> <p>A 2.2 Podporovat spolupráci škol, firem a případně dalších aktérů trhu práce při odborném vzdělávání</p>	<p>A 2.1.1 Pokračování v poskytování stipendií pro technické obory středního vzdělávání</p> <p>A 2.1.2 Podpora tvorby propagačních kampaní</p> <p>A 2.1.3 Podpora realizace odborně zaměřených tematických a komunitní setkání</p> <p>A 2.2.1 Podpora zavedení pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele</p> <p>A 2.2.2 Podpora realizace projektových dnů (pracovní setkání zástupců SŠ, VOŠ, kraje a spolupracujících zaměstnavatelů, propagace)</p> <p>A 2.2.3 Podpora vzdělávání žáků ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka</p> <p>A 2.2.4 Podpora aktivit</p>	
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity 	<p>A 2.3 Podporovat zvyšování kvality a kapacit odborného vzdělávání</p> <p>A 2.4 Podporovat odborné vzdělávání s důrazem na potřeby trhu práce</p> <p>A 2.5 Podporovat rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání</p> <p>A 4.1 Rozvíjet spolupráci škol s podnikateli v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě</p>	<p>kariérového poradenství v odborném vzdělávání</p> <p>A 2.3.3 Další budování a modernizace odborných učeben</p> <p>A 2.3.4 Podpora modernizace s využitím NSK, kompetencí 4.0 ve vazbě na zvyšování kvalifikací</p> <p>A 2.4.1 Podpora realizace výuky s odborníkem z praxe (tandemová výuka)</p> <p>A 2.4.2 Využívání výstupu z projektu Predikce trhu práce (KOMPAS)</p> <p>A 2.4.3 Podpora aktivit CUOK (https://cuok.cz/)</p> <p>A 2.5.1 Zahájení realizace kurzů občanského vzdělávání</p> <p>A 4.1.1 Podpora rozvoje spolupráce škol s podnikateli a dalšími partnery v oblastech, které podpoří rozvoj podnikavosti u žáků a studentů škol a</p>	
--	--	---	--	--

		<p>A 4.2 Aktivně zapojovat žáky a studenty do činností a aktivit podporujících rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě</p>	<p>kompetence pedagogů.</p> <p>A 4.1.2 Realizace praxí a stáží žáků a studentů ve firmách.</p> <p>A 4.2.1 Výuka zaměřená na podporu výchovy k podnikavosti, kritického a inovativního myšlení žáků a studentů a nové metody výuky (projektové vyučování/dny, školní projekty, finanční gramotnost, fiktivní/studentské firmy, simulační hry ve výuce, vzdělávání s využitím nových technologií, zážitková pedagogika, aktivizující metody apod.).</p> <p>A 4.2.2 Podpora rozvoje neformálního vzdělávání pro žáky a studenty v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity (kroužky, soutěže, workshopy apod.)</p> <p>A 4.2.3 Zapojování žáků a studentů do aktivit školy podporujících podnikavost, iniciativu a kreativitu a realizace aktivit podporujících u</p>	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • polytechnické vzdělávání 	<p>A 4.3 Kvalitní materiální/technické vybavení a systémový přístup k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě</p> <p>A 1.1 Podporovat a modernizovat kvalitní materiální, technické a</p>	<p>žáků/studentů povědomí o podnikání a pozitivní roli podniků a podnikatelů ve společnosti.</p> <p>A 4.3.1 Podpora realizace/rozvoje koncepčního přístupu k podpoře podnikavosti včetně spolupráce škol, a to i napříč vzdělávacím spektrem, a rozvoj krajského systému podpory prostřednictvím činnosti Krajského centra podpory podnikavosti.</p> <p>A 4.3.2 Realizace projektů školami za účelem ověření/implementace nových způsobů vzdělávání v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.</p> <p>A 4.3.3 Modernizace výukových pomůcek na podporu rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě a související infrastruktury.</p> <p>A 1.1.1 Modernizace odborných učeben a laboratoří SŠ</p>	
--	--	--	---	--

		<p>další vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání</p> <p>A 1.2 Podporovat motivaci žáků k výběru polytechnických oborů</p>	<p>A 1.1.2 Podpora prvků duálního vzdělávání – využívání moderních vzdělávacích středisek spolupracujících firem</p> <p>A 1.1.3 Realizace systému spolupráce SŠ, ZŠ, institucí a firem za účelem materiálového zajištění ZŠ pro výuku předmětu "Pracovní činnosti"</p> <p>A 1.2.1 Rozvoj regionálních systémů podpory PTV v rámci činnosti jednotlivých CKP (Centra kolegiální podpory při vybraných SŠ v kraji)</p> <p>A 1.2.2 Inspirativní setkání žáků s úspěšnými absolventy z praxe</p> <p>A 1.2.3 Organizace odborných soutěží v oblasti PTV</p> <p>A 1.2.4 Společné projektové dny SŠ, VOŠ a ZŠ (workshopy práce, sdílení odborných učeben, soutěže apod.)</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • podpora gramotností – čtenářské, matematické, digitální, pohybové 	<p>A 1.3 Podporovat rozvoj předškolních, mimoškolních a nepovinných aktivit v oblasti PTV</p> <p>B 2.1 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ, SŠ</p>	<p>A 1.3.1 Organizace odborně zaměřených mimoškolních a nepovinných aktivit - kroužků (také ve spolupráci SŠ a ZŠ)</p> <p>A 1.3.2 Projektové dny ve vazbě na předchozí mimoškolní aktivity</p> <p>A 1.3.3 Podpora spolupráce SŠ a SVC</p> <p>A 1.3.4 Spolupráce škol, SVC se zástupci zaměstnavatelů při organizaci volnočasových aktivit</p> <p>A 1.3.5 Podpora komunitních aktivit škol</p> <p>B2.1.1 Realizace projektů zaměřených na podporu rozvoje ČG s využitím ICT a interaktivních médií a metod kritického myšlení</p> <p>B2.1.2 Optimalizace a rozvoj činnosti KMK čtenářské gramotnosti</p> <p>B2.1.3 Poskytování metodické podpory při</p>	
--	---	--	---	--

		<p>B 3.1 Podporovat rozvoj multigramotnosti žáků ZŠ, SŠ</p> <p>B 4.1 Podporovat rozvoj matematické gramotnosti žáků ZŠ, SŠ</p> <p>A 7.1 Podporovat rozvoj pohybové gramotnosti žáků ZŠ, SŠ</p>	<p>tvorbě strategií pro rozvoj ČG na školách, poskytování informací v oblasti ČG</p> <p>B 3.1.1 Podpora projektů mezipředmětové spolupráce na základní propojení gramotností</p> <p>B 3.1.2 Realizace semináře</p> <p>B 4.1.1 Optimalizace a rozvoj činnost KMK matematické gramotnosti</p> <p>B 4.1.2 Poskytování metodické podpory při tvorbě strategií pro rozvoj MG na školách, poskytování informací v oblasti MG</p> <p>B 4.1.3 Podpora projektů s využitím ICT a interaktivních médií při rozvoji MG</p> <p>B 4.1.4 Realizace nákupů učebních pomůcek dle potřeb škol pro rozvoj MG</p> <p>A7.1.1 Podporovat zvyšování a rozvoj základních pohybových</p>	
--	--	--	--	--

			<p>A7.1.2 Realizovat nákupy adekvátních pomůcek k nácviku PA na školách</p> <p>A7.1.3 Podporovat rozvoj zdravého životního stylu na školách, osvěta</p> <p>A7.1.4 Podporovat zlepšení podmínek a zatraktivnění sportovního vyžití ve školách</p> <p>A7.1.5 Optimalizace a rozvoj spolupráce škol s Regionálním centrem APA</p>	
		<p>A 3.1 Podporovat zvyšování digitálních kompetencí žáků pro vzdělávání i praxi včetně zvyšování povědomí o kybernetické bezpečnosti</p>	<p>A 3.1.1 Realizace vzdělávacích či rozvojových aktivit (projekty, školení, workshopy, vzdělávací materiály, e-learningové kurzy) zaměřených na zvyšování digitálních kompetencí žáků.</p> <p>A 3.1.2 Realizace vzdělávacích aktivit (projekty, školení, workshopy, vzdělávací materiály, e-learningové kurzy) zaměřených na zvyšování povědomí žáků o kybernetické bezpečnosti a</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> podpora digitalizace vzdělávání 	<p>A 5.1 Zvyšovat úroveň hardwarového i softwarového vybavení žáků, učitelů a výukových prostor včetně zajištění dostatečné konektivity</p>	<p>bezpečném chování na Internetu.</p> <p>A 5.1.1 Realizace projektů na zvyšování vybavenosti žáků a studentů výpočetní technikou, včetně podpory konceptu BYOT (Bring your own technology).</p> <p>A 5.1.2 Realizace projektů na zvyšování vybavenosti učitelů výpočetní technikou a soubory AV techniky pro zajištění vyšší míry flexibility a mobility jejich výuky</p> <p>A 5.1.3 Realizace projektů zaměřených na budování nových a inovace či rozšiřování stávajících laboratoří a učeben hardwarovými vybavením a digitálními technologiemi pro podporu konceptu Průmysl 4.0 .</p> <p>A 5.1.4 Tvorba, implementace a nákup softwarových produktů či služeb souvisejících s rozvojem infromatického myšlení a konceptu</p>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání 	<p>A 5.2 Vytvářet motivační podmínky pro provázání vzdělávacího systému s potřebami zaměstnavatelů v oblasti digitálních technologií</p> <p>A 6.1 Rozvíjet kompetence a vzdělání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání</p>	<p>STEM.</p> <p>A 5.1.5 Realizace projektů zaměřených na budování a rozšiřování páteřních či lokálních rozvodů počítačových sítí metalických, optických i bezdrátových.</p> <p>A 5.2.1 Realizace aktivit zaměřených na spolupráci škol a firem v oblasti digitálních technologií zaměřených na oblast STEM a Průmyslu 4.0</p> <p>A 5.2.2 Síťování a podpora vytváření týmů a metodických kabinetů zaměřených na transfer poznatků z praxe do školního vzdělávání.</p> <p>A 6.1.1 Realizace vzdělávacích aktivit (semináře, workshopy, webináře)</p> <p>A 6.1.2 Sdílení dobré praxe mezi pedagogy (kulaté stoly, stínování)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>A 6.2 Zvyšovat kompetence PP v odborném vzdělávání</p> <p>A 6.3 Podporovat zvyšování digitálních kompetencí učitelů včetně zvyšování povědomí o kybernetické bezpečnosti</p>	<p>A 6.1.3 Zahraniční stáže</p> <p>A 6.2.1 Optimalizace a rozvoj činnosti krajských metodických kabinetů odborného zaměření</p> <p>A 6.2.2 Podpora vzdělávání pracovníků v odborném vzdělávání</p> <p>A 6.2.3 Podpora realizace stáží pro pedagogické pracovníky ve firmách</p> <p>A 6.3.1 Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na zvyšování digitálních kompetencí učitelů (školení, workshopy, vzdělávací materiály, e-learningové kurzy) pro práci s moderními vzdělávacími technologiemi.</p> <p>A 6.3.2 Realizace vzdělávacích aktivit (školení, workshopy, vzdělávací materiály, e-learningové kurzy) zaměřených na zvyšování povědomí učitelů a dalších PP o kybernetické bezpečnosti</p>	
--	--	---	---	--

			<p>a bezpečném chování na Internetu.</p> <p>A 6.3.3 Sdílení zkušeností mezi školami obdobného zaměření a podpora spolupráce středních a základních škol.</p> <p>A 6.3.4 Optimalizace a rozvoj činnosti krajských metodických kabinetů zaměřených na oblast IT</p> <p>A 6.3.5 Podpora činností (projekty, pedagogické stáže a praxe, workshopy, školení) souvisejících s přechodem škol na inovované RVP v oblasti Informatika (informatické myšlení, edukační robotika, algoritmizace a programování) a zapojení budoucích učitelů informatiky do výuky.</p> <p>A 6.3.6 Síťování PP a podpora vytváření týmů a metodických kabinetů zaměřených na zvyšování povědomí o kybernetické bezpečnosti.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>A 6.4 Rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</p> <p>A 6.5 Podporovat rozvoj pedagog., didakt. a manažer. kompetencí</p>	<p>A 6.4.1 Podpora realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy zaměřených na témata související s podporou rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativou a kreativitou včetně podpory rozvoje vzdělávání pro metodiky podnikavosti na SŠ.</p> <p>A 6.4.2 Podpora realizace aktivit k rozvoji kompetencí pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti s využitím odborníků z praxe/spolupráce s podnikateli.</p> <p>A 6.4.3 Podpora možnosti konzultace pro pedagogy s odborníky a vytváření prostoru pro výměnu zkušeností v oblasti výchovy k podnikavosti mezi pedagogy.</p> <p>A 6.4.4 Optimalizace a rozvoj činnosti Krajského centra podpory podnikavosti.</p> <p>A 6.5.1 Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na</p>	
--	--	--	---	--

		<p>pracovníků ve vzdělávání v oblasti ČG</p> <p>A 6.6 Podporovat rozvoj pedagog., didakt. a manažer. kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti MG</p> <p>A 6.7 Podporovat rozvoj pedagog., didakt. a manažer. kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti PG</p> <p>A 6.8 Podporovat rozvoj pedagog., didakt. a manažer. kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti multigramotnosti</p>	<p>zvyšování kompetencí PP v oblasti rozvoje ČG</p> <p>A 6.5.2 Činnost krajského metodického kabinetu ČG, spolupráce škol, sdílení dobré praxe</p> <p>A 6.6.1. Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí PP v oblasti rozvoje MG</p> <p>A 6.6.2 Činnost krajského metodického kabinetu MG, spolupráce škol, sdílení dobré praxe</p> <p>A 6.7.1. Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí PP v oblasti rozvoje PG</p> <p>A 6.7.2 Činnost regionálního centra APA, spolupráce škol, sdílení dobré praxe</p> <p>A 6.8.1. Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí PP v oblasti rozvoje multigramotnosti</p> <p>A 6.8.2 Sdílení dobré</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kariérové poradenství 	<p>A 6.9 Rozvíjet pedagogické a didaktické kompetence a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání</p> <p>B 1.1 Podporovat proměnu, zvýšení kapacity a kvalitu kariérového poradenství</p>	<p>praxe, spolupráce škol</p> <p>A 6.9.1 Podpora realizace vzdělávacích programů a vzdělávacích aktivit pro PP, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe v oblasti společného vzdělávání</p> <p>A 6.9.2 Podpora vzdělávání PP v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané se zaměřením na včasnou diagnostiku, formy a metody práce</p> <p>B 1.1.1 Systematická a metodická podpora kariérových poradců na školách (činnost KCKP)</p> <p>B 1.1.2 Podpora získávání a zvyšování kompetencí kariérových poradců</p> <p>B 1.1.3 Podpora realizace komunitních setkání a odborně zaměřených setkání rodičů, přátel škol a veřejnosti (talent, klíčové kompetence, soft skills, dobrovolnictví)</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj potenciálu každého 	<p>B 1.2 Rozvíjet spolupráci mezi subjekty, které se podílejí na kariérovém poradenství</p> <p>B 1.3 Realizovat kariérové poradenství s důrazem na potřeby trhu práce</p>	<p>B 1.1.4 Podpora vzniku samostatné pozice kariérového poradce na školách</p> <p>B 1.2.1 Síťování a spolupráce mezi subjekty (i prostřednictvím EDU sítě)</p> <p>B 1.2.2 Organizace celokrajských setkání kariérových / výchovných poradců</p> <p>B 1.2.3 Sdílení informací v oblasti KP a podpory zaměstnanosti mladých do 30-ti let</p> <p>B 1.2.4 Realizace aktivit na podporu prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</p> <p>B 1.3 Realizovat kariérové poradenství s důrazem na potřeby trhu práce</p> <p>B 1.3.2 Podpora zvyšování kompetencí kariérových poradců ve vazbě na aktuální potřeby trhu práce formou spolupráce se</p>	
--	---	---	--	--

	<p>žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání</p>	<p>B 5.1 Podporovat prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání</p> <p>B 5.2 Systematicky a optimálně rozvíjet činnost ŠPZ a ŠPP</p> <p>B 5.4 Propojovat formální a neformální vzdělávání</p>	<p>zaměstnavateli (včetně návštěv ve firmách) a dalšími aktéry trhu práce</p> <p>B 5 1.1 Optimalizace a rozvoj činnosti Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</p> <p>B 5.1.2 Podpora realizace vzdělávacích programů a aktivit komunitního setkávání</p> <p>B 5.1.3 Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli a odborníky z praxe</p> <p>B 5.2.1 Personální podpora ŠPP, podpora spolupráce ŠPZ a ŠPP</p> <p>B 5.2.3 Podpora spolupráce škol s neziskovými organizacemi</p> <p>B 5.3.3 Podpora činnosti Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit</p> <p>B 5.4.1 Realizace projektů zaměřených na propojování formálního a</p>	
--	--	--	--	--

			<p>neformálního vzdělávání, podpora dobrovolnictví</p> <p>B 5.4.2 Realizace výukových programů SVČ ve školách, vzájemné návštěvy odborných pracovišť a realizace tematických workshopů SVČ x MŠ, ZŠ, SŠ</p> <p>B 5.4.3 Realizace kulatého stolu zaměřeného na propojování formálního a neformálního vzdělávání v kraji</p> <p>B 5.5 Koordinovat péči o nadané, talentované a mimořádně nadané</p> <p>B 5.5.1 Podpora talentů v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <p>B 5.5.2 Podpora realizace soutěží a přehlídek na okresní a krajské úrovni</p> <p>B 5.5.3 Koordinace aktivit směrem ke školám a školským zařízením prostřednictvím Krajské koordinační skupiny na podporu nadání v Olomouckém kraji</p> <p>B 5.5.4 Realizace kulatého stolu</p>	
--	--	--	---	--

			zaměřeného na koordinaci podpory nadání v kraji za účasti škol, školských zařízení, vzdělávacích institucí, NNO a zaměstnavatelů	
--	--	--	--	--

Soulad s národními strategickými dokumenty (strategie národní)

Vláda ČR schválila dne 19. 10. 2020 národní Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, což je nejzásadnější strategický dokument v oblasti vzdělávání. Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

Strategický dokument	Prioritní oblast / Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření	Obecné informace
Strategie vzdělávací politiky do r. 2030+	1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský profesní a osobní život	Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století. Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.		
	2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů			

	Strategická linie 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provést revizi vzdělávacích programů ▪ Zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula ▪ Posílit kompetenční přístup ve vzdělávání ▪ Podpořit individualizaci vzdělávání 	
		1.2 Hodnocení ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit podmínky umožňující inovace (pedagogické experimenty) ▪ Podpořit inovace a šíření dobré praxe ▪ Podpořit principy sdílení (vzájemná spolupráce) 	
		1.3 Občanské vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit podmínky umožňující inovace (pedagogické experimenty) ▪ Podpořit inovace a šíření dobré praxe ▪ Podpořit principy sdílení (vzájemná spolupráce) 	
		1.4 Inovace ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků ▪ Podpořit digitální kompetence všech pedagogů ▪ Snižování nerovností a prevence digitální propasti 	

		1.5 Digitální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpořit rozvoj občanských kompetencí ▪ Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání 	
		1.6 Bezpečné prostředí ve školách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem ▪ Posílit princip participace a autonomie žáků ve školách ▪ Posílit bezpečné klima na úrovni škol ▪ Posílit participaci rodičů na fungování školy 	
		1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovovat oborovou soustavu středního a vyššího odborného vzdělávání ▪ Revidovat rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání ▪ Upravit podmínky pro získání profesní kvalifikace a dosažení stupně vzdělání ▪ Posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery 	

		1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení ▪ Podpora dalšího vzdělávání ▪ Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání ▪ Propojování různých forem vzdělávání 	
	Strategická linie 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1 Omezení vnější diferenciací školství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ ▪ Omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest 	
		2.2 Disparity a segregace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání ▪ Odstraňovat socioekonomické bariéry ▪ Omezit segregáční tendence ve školství 	
		2.3 Case-management a mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi 	
	Strategická linie 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit kompetenční profil učitele ▪ Změnit koncept systému DVPP a metodické podpory ▪ Zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpořit začínající a uvádějící učitele ▪ Posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu 	
		3.2 Podpora pedagogické práce škol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajistit podmínky pro společné vzdělávání ▪ Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy ▪ Posílit well-being učitelů 	
	Strategická linie 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit podmínky pro zvýšení odbornosti v oblasti řízení vzdělávání ▪ Zavést střední článek podpory 	
		4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvořit Resortní informační systém (RIS) a zpřístupnit data ▪ Realizovat výzkumy v oblasti vzdělávání a lépe využívat jejich výstupy 	
		4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snížit administrativní zátěž škol ▪ Poskytovat systematickou podporu v území 	
		4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání 	

	Strategická linie 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání ▪ Posílit financování v oblasti snižování nerovností ▪ Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků ▪ Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému 	
<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2020 - 2024 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání)</p>		Předškolní vzdělávání	<p>1. Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova a péče o děti do tří let ▪ Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol <p>2. Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání</p> <p>3. Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklad povinné školní docházky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Snižování počtu dětí na třídu mateřské školy ▪ Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminovat odklady povinné školní docházky <p>4. Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti</p>
		Základní vzdělávání	<p>1. Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revidovat kurikulum základního vzdělávání ▪ Zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání <p>2. Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání</p> <p>3. Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit</p> <p>4. Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka</p>

		<p>Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání</p>	<p>Hlavním úkolem v období trvání Dlouhodobého záměru je vytvářet vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí, žáků a studentů a podpořit činnost škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které se podílejí na všestranném rozvoji osobnosti dětí a žáků a na jejich rozvoji nadání prostřednictvím zájmových volnočasových aktivit nebo na preventivně výchovné péči. Nástrojem může být užší spolupráce škol všech stupňů a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací a odborných pracovišť (např. knihoven) na rozvoji nadání dětí, žáků, studentů včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, stáže, badatelská a zájmová činnost aj.). Současně s</p>	
--	--	---	---	--

			těmito cíli je nutné i nadále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.	
Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 - 2030	4.4 Podpora rodiny	4.4.1 Podpora rodiny v systému rodinné politiky 4.4.2 Podpora ohrožených dětí a jejich rodin v systému péče o ohrožené děti		Opatření budou směřovat k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ve vztahu ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a dětí jinak socioekonomicky znevýhodněných, a jejich aktualizaci na makroúrovni i na úrovni jednotlivých vzdělávacích drah. Realizace opatření bude směřovat k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejímu zajištění, zejména ve vztahu k lokalitám s vyšším počtem ohrožených dětí a k rozvoji odborných, prostorových i personálních kapacit pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Realizace opatření bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci
	4.5 Přístup ke vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou. ▪ Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče. ▪ Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků. ▪ Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších. ▪ Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny. 		

			<p>strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, nastavení kvalitních a dostupných služeb školských poradenských zařízení, včetně zajištění dostatečných personálních a odborných kapacit na pozicích poradenských pracovníků ve školství. Opatření směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů jak v souvislosti s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání, tak především napříč jednotlivými kraji a zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem dětem, žáků a studentům bez rozdílu.</p>
<p>Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027</p>	<p>1. Podpora rozvoje vysoce účinného ekosystému digitálního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Opatření 1</u>: Strategický dialog s členskými státy o faktorech umožňujících úspěšné digitální vzdělávání ▪ <u>Opatření 2</u>: Doporučení Rady o kombinovaném 	

		<p>vzdělávání pro základní a střední stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Opatření 3</u>: Evropský rámec obsahu digitálního vzdělávání ▪ <u>Opatření 4</u>: Připojení a digitální vybavení pro vzdělávání ▪ <u>Opatření 5</u>: Plány digitální transformace institucí vzdělávání a odborné přípravy ▪ <u>Opatření 6</u>: Umělá inteligence a využití dat ve vzdělávání a odborné přípravě 	
	<p>2. Rozvoj digitálních dovedností a kompetencí pro digitální transformaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Opatření 7</u>: Společné pokyny pro učitele a pedagogické pracovníky s cílem podpořit digitální gramotnost a bojovat proti dezinformacím prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy ▪ <u>Opatření 8</u>: Aktualizace evropského rámce digitálních kompetencí tak, aby zahrnoval dovednosti související s umělou inteligencí a daty ▪ <u>Opatření 9</u>: Evropské osvědčení o digitálních dovednostech (EDSC) ▪ <u>Opatření 10</u>: Doporučení Rady o zlepšení poskytování digitálních dovedností ve vzdělávání a odborné přípravě ▪ <u>Opatření 11</u>: Přeshraniční shromažďování údajů o digitálních dovednostech studentů a zavedení cíle EU v oblasti digitálních kompetencí studentů ▪ <u>Opatření 12</u>: Stáže v oblasti digitálních příležitostí ▪ <u>Opatření 13</u>: Účast žen v oborech STEM ▪ <u>Centrum digitálního vzdělávání</u> 	



3.1.3 Vyhodnocení průzkumů v jednotlivých odborných oblastech

3.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Při aktualizaci analytické části jsou k dispozici data z šetření před realizací Šablon I, II a III, srovnávají se data před realizací Šablon I, před realizací Šablon II a před realizací Šablon III. Hlavní cíl dotazníkového šetření je srovnání souhrnných dat v území v jednotlivých podporovaných oblastech. V ORP odevzdalo dotazníky 88,4 % MŠ a 86,2 % základních škol, Průměr za ČR ve vyplněných dotaznících je 33 % MŠ a 26 % ZŠ, 42,9 % ZUŠ, 69,7 % školních družin, 47,2 % školních klubů a 68,8% středisek volného času.

Nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblasti, kde je nejmenší procento hodnocení aktuálního stavu, podprůměrné hodnocení nebo rozdíly mezi realizací Šablon I/II a II/III je malý či podprůměrný.

Výtah z agregovaných dat – MAP II – území: ORP Olomouc, zpracování průběžných výstupů ze šetření – říjen 2021.

Dokument MAP II řeší menší sledované území (město Olomouc a obec Bystročice) než je výstup z dotazníkového šetření (ORP Olomouc). To je třeba zohlednit při interpretaci výsledků.

Vysvětlivky k hodnocení:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

■ Základní školy

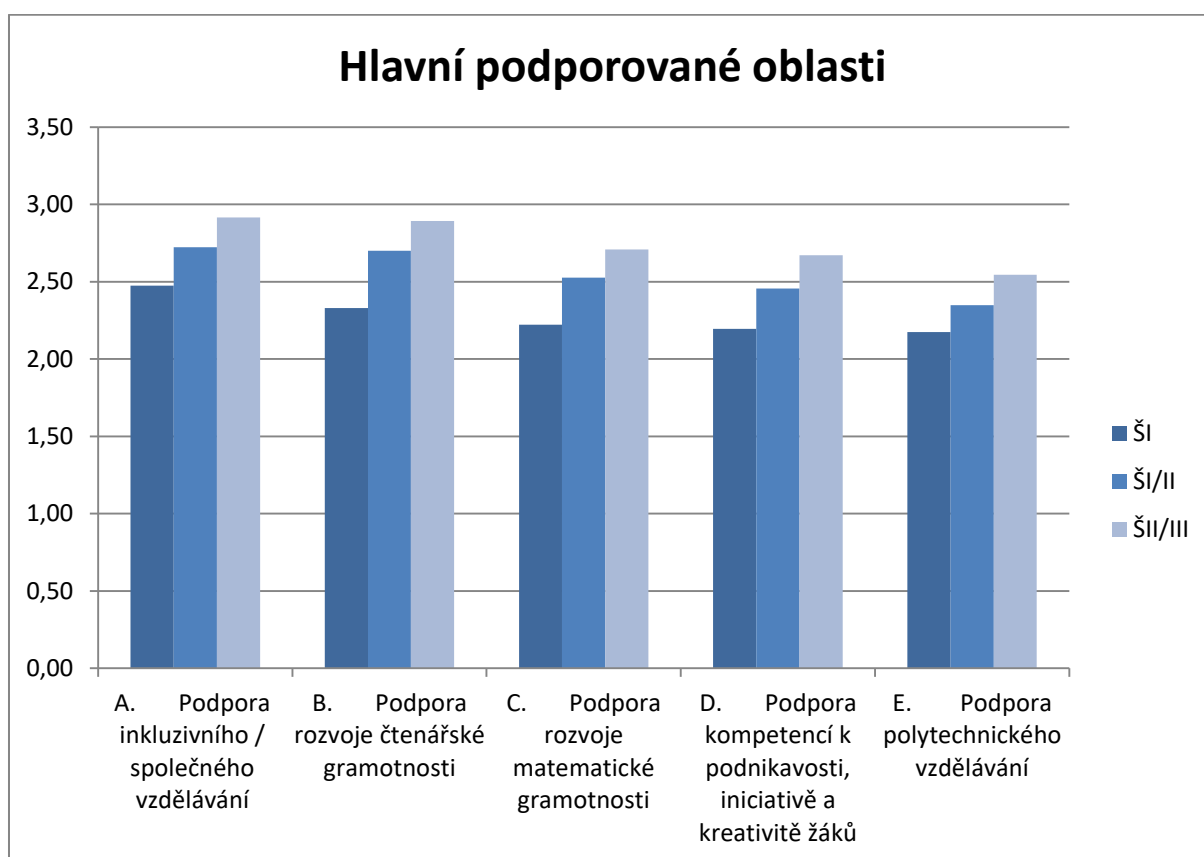
Podíl ředitelství – vyplnění dotazníku na začátku šetření 89,4% a na konci šetření **86,2%**. Sestupná tendence v počtu zapojených škol byla v rámci celé ČR – 97,4% na začátku šetření, 84,58% na konci šetření. Podíl zapojených škol v našem ORP byl na začátku šetření nižší než průměr v ČR, na konci období byl podíl zapojených naopak nad průměrem ČR.

Hlavní podporované oblasti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,48	2,72	2,91	0,44	2,96	0,41



2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,33	2,70	2,89	0,56	2,94	0,47
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,22	2,53	2,71	0,49	2,81	0,40
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,19	2,35	2,55	0,48	2,56	0,38
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,17	2,35	2,55	0,37	2,56	0,38



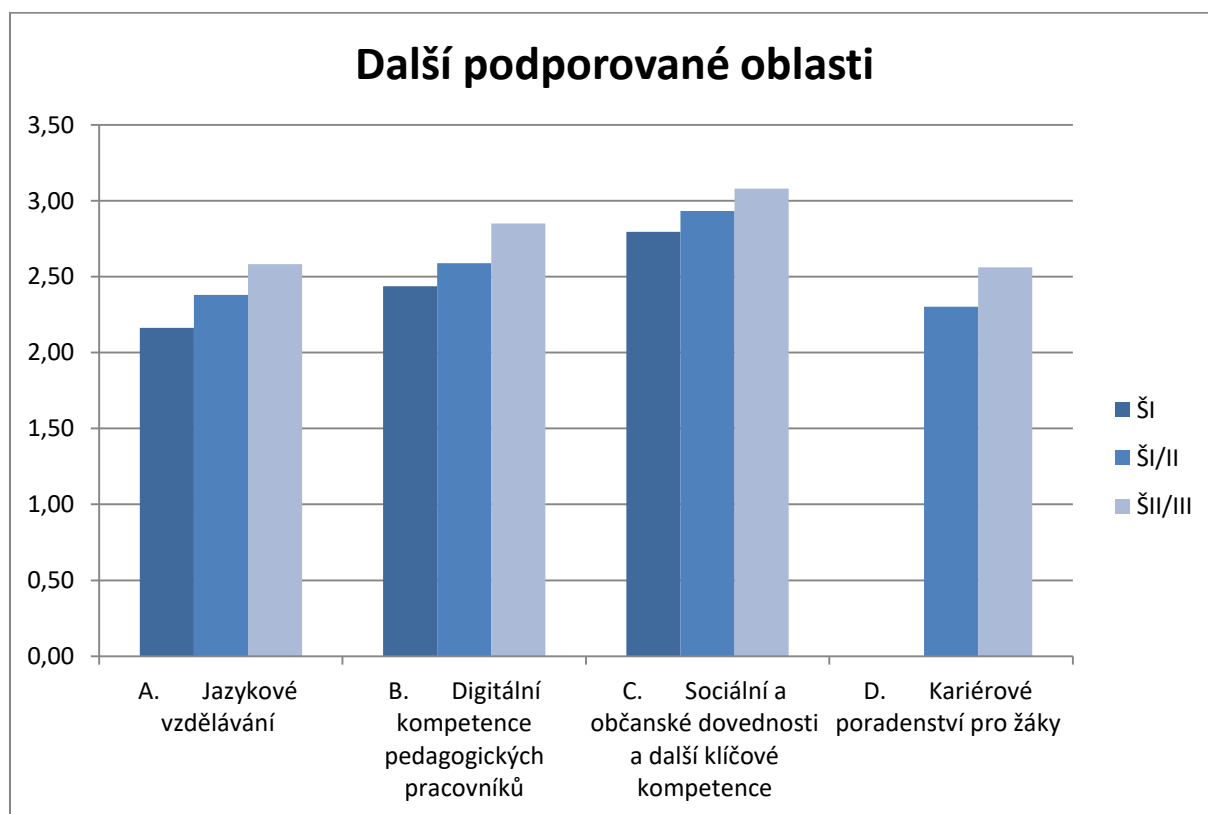
Ve všech oblastech došlo k posunu v hodnocení aktuálního stavu. Největší posun nastal v rozvoji čtenářské gramotnosti, nejmenší posun nastal v podpoře polytechnického vzdělávání, které je rovněž mírně pod průměrem ČR. Zatímco ve všech oblastech je hodnocení nižší než průměr, tak naopak rozdíl na začátku a po skončení realizace projektů ze Šablon je kromě zmíněné polytechniky nadprůměrný.

Z výše uvedeného je patrné, že nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblast, polytechniky, která se ještě stále potřebuje posouvat. Zanedbat by se ale neměly ani ostatní oblasti, jelikož jejich hodnocení je pod průměrem ČR.



Priority v dalších oblastech podpory z OP

		ORP				ČR	
		ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Jazykové vzdělávání	2,15	2,38	2,58	0,42	2,63	0,40
2.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,44	2,59	2,85	0,41	2,91	0,46
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,8	2,93	3,08	0,29	3,12	0,28
4.	Kariérové poradenství pro žáky	x	2,30	2,56	0,26	2,61	2,24



Opět platí, že obecně v rámci ČR jsou mírně vyšší stupně aktuálního stavu v daných oblastech

Hodnocení aktuálního stavu se téměř všech oblastech pohybuje mezi hodnotou 2 Rozvíjející se oblast (promyšlená část, počáteční realizace) a 3 – realizační oblast (realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení). Nejvyšší hodnota více jak 3 je po realizaci projektů ze Šablon u oblasti sociálních a občanských kompetencí a je mírně nižší než na



celorepublikové úrovni. Každopádně tato oblast je hodnocena mezi školami jako nejvíce rozvinutá.

Nejslabší hodnocení aktuálního stavu kariérové poradenství (2,56), ale posun v této oblasti a hodnocení na konci Šablon III je v ORP Olomouc nadprůměrný. Digitální kompetence pedagogických pracovníků zaostávají za průměrem v ČR jak při hodnocení oblastí, tak v rozdílu oproti původnímu stavu.

V rámci aktivit MAPu je vhodné se věnovat všem téměř všem oblastem, jelikož jsou pod průměrem ČR nebo dosahují celkově nízkého hodnocení aktuálního stavu (kariérové poradenství).

Závěry z podrobného hodnocení jednotlivých podporovaných oblastí u základních škol:

Hlavní oblasti

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Ve všech hodnocených oblastech došlo ke zlepšení hodnocení stávajícího stavu.

Nejslabší oblastí v rámci podpory inkluze je poskytování výuky českého jazyka pro cizince – 1,68 bodu a bezbariérovost školy – 2,23 bodu, přesto jsou tyto oblasti nad průměrem hodnocení v ČR. Mezi nejsilnější naopak patří bezproblémový přechod dětí na ZŠ a otevřené klima školy a spolupráce pedagogů.

Oblasti, kde došlo k nejmenším posunům je, že vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) a škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Zároveň jsou tyto oblasti pod průměrem hodnocení v ČR. Za těmito oblastmi se málo posunula oblast, že učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji a dále škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti. (Této oblasti se však věnují všechny školy, jak vyplývá z popisu potřeb škol).

Na konci sledovaného období 100 % škol využívá služeb pedagogicko-psychologická poradna a kvalita poskytovaných služeb je hodnocena jako téměř velmi dobrá (1,32). Druhým, nejčastěji využívaným odborným pracovištěm je SPC – 88,7% (pod průměrem ČR). Hodnocení kvality jeho služeb je mírně nižší než u PPP – ve výši 1,38 bodu. Nejlepší kvalita je hodnocena u úplných školních poradenských pracovišť (1,31), které jsou využívány z 30,2%, jejich využívání výrazně stoupl (z 5,6 %). Kvalita služeb OSPOD jeho hodnocena známkou 1,92 (pod průměrem ČR) a je využíváno z 67,9 % (rovněž pod průměrem ČR).

2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT



Většina oblastí hodnocení čtenářské gramotnosti je podprůměrných, ale výše zlepšení byla naopak většinou nadprůměrná. Některé oblasti jsou hodnoceny více jak 3 (rozvinutá oblasti).

Nejslabší hodnocenou oblastí je informování o oblasti čtenářské gramotnosti rodiče (2,68 hodnocení, což je relativně vysoké hodnocení). Nejlépe je hodnocena oblast práce s textem, rozvoj znalostí pedagogů a využívání školní knihovny.

Největší nárůst byl v oblasti čtenářských kroužků, nárůst je však i tak pod průměrem v ČR. Nejmenší nárůst nastal v oblasti technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti.

Hodnocení podpory komunikace v mateřském jazyce v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Spolu s kulturním povědomím je oblast komunikace v mateřském jazyce jednou z nejméně rozvíjených oblastí v rámci SD (92,2%), u školních klubů je to jediná nejméně rozvíjená oblast (88,2%) Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora komunikace v mateřském jazyce v kraji nad průměrem v ČR (4,36 bodu v kraji, v ČR 4,20 bodu).

3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Lze konstatovat, že ve všech hodnocených oblastech došlo ke zlepšení. K nevyraznějším zlepšením došlo v oblasti kroužků, doučování a mimoškolních aktivit - zlepšení o 0,82 bodu, informování a spolupráce školy s rodiči – zlepšení o 0,58 bodu a v individuální práci s mimořádně nadanými – zlepšení 0,56 bodu.

V těchto oblastech dochází k největšímu zlepšení přesto, že nefigurují v hlavních prioritách škol. Mezi nejlépe hodnocené oblasti patří podpora matematického myšlení u žáků. Nejslabší oblastí v rámci podpory matematické gramotnosti je realizace mimovýukových akcí na podporu matematické gramotnosti (př. projektové dny) – 2,16 bodu a informování a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (projektové dny, (př. kroužek zábavné logiky) – 2,34 bodu. Nejslabší hodnocení může být ovlivněno i epidemií covid, kdy byly podmínky pro realizaci těchto aktivit zhoršené. Zároveň je třeba říct, že tento trend nižšího hodnocení již trvá a neváže se pouze s epidemií. Naopak ze zkušeností z realizace projektů implementace MAP II je třeba říct, že o projektové dny v oblasti matematické gramotnosti byl velký zájem ze strany škol.

Celkově je stav matematické gramotnosti hodnocený hůře než stav čtenářské gramotnosti. Rovněž je stav matematické gramotnosti v ORP Olomouc hodnocený hůře než průměr v ČR, ale v některých oblastech se dosáhlo nadprůměrné změny k lepšímu pro realizaci Šablon.

Hodnocení podpory matematické kompetence v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora matematické kompetence v kraji nad průměrem v ČR (3,94 bodu v kraji, v ČR 3,86 bodu).



4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Ve všech oblastech došlo ke zlepšení, které bylo většinou nadprůměrné. Největší zlepšení nastalo v oblasti nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy, dále učitelé využívají poznatků v praxi a ve školách existuje prostor pro sdílení zkušeností. Podprůměrné zlepšení je však rovněž v oblasti existence prostoru pro sdílení zkušeností, v organizaci exkurzí a debat na podporu podnikavosti, v činnostech fiktivních firem.

Dvě oblasti jsou hodnoceny nad úroveň 3 (realizovaná oblast)- bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a učitelé v této oblasti rozvíjí své znalosti. Je dvě oblasti jsou nad průměrem v ČR, většina je podprůměrných, tudíž stále je třeba tyto oblasti zlepšovat a posilovat (nad průměrem je rozvoj znalostí pedagogů a činnosti fiktivních firem).

Hodnocení podpory podnikavosti a iniciativy v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). V této oblasti dané subjekty aktivně působí družiny 54,1 %, školní kluby z 41,2 %, (opět mírně podprůměrné). Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora podnikavosti a iniciativy v kraji nad průměrem v ČR (3,87 bodu v kraji, v ČR 3,67 bodu) a tyto střediska se na oblasti podnikavosti a iniciativy zaměřují z 90,9 % (výrazně nadprůměrné).

5. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Většina hodnocených oblastí je pod průměrem v ČR. Nejslabšími oblastmi v oblasti podpory polytechnického vzdělávání je výuka polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (1,34 – pod průměrem ČR) a spolupráce s místními firmami/podnikateli. Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce se však vyjádřila, že za současné situace zavádění metody CLILL do oblasti polytechniky na základních školách nevidí jako snadno realizovatelnou aktivitu.

Nejlepší oblastí je naopak soulad vzdělávání s RVP a plány výuky a využívání ICT technologií. Oblasti jsou hodnoceny pod úrovní 3 (stále se rozvíjející oblasti).

Malé zvýšení i malé hodnocení zaznamenala existence podnětného prostředí ve škole.

Hodnocení podpory rozvoje vědecko-technických a environmentálních kompetencí v rámci školních družin a školních klubů i středisek volného času je v našem kraji mírně pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Aktivní působení těchto subjektů ve zmíněných oblastech je nadprůměrné (pouze u školních klubů podprůměrné a pohybuje se mezi hodnotou 70 – 100 %).

Další priority

6. Jazykové vzdělávání ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT



Ve všech oblastech docházelo ke zlepšení, ale zhruba polovina oblastí je hodnocena podprůměrně. Je tedy stále prostor pro zlepšování. Zlepšení se pohybovalo mezi 0,35 a 0,59. Rozptyl tedy není velký. V některých oblastech se zlepšovalo více jak průměr v ČR a v jiných naopak méně. Nejnižší zvýšení je v oblasti nabídky rozmanitosti cizích jazyk a v rozvoji chápání života v jiných kulturách. Nejslabší oblastí je spolupráce s rodilým mluvčím a realizace akcí na podporu jazykové gramotnosti.

7. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Všechny hodnocené oblasti jsou pod průměrem v ČR. Nejlépe je hodnoceno využívání internetových zdrojů a využívání volných zdrojů ve svém předmětu.

Nejméně hodnocenou oblastí je možnosti využívání vlastních technických zařízení žáků ve výuce – 1,93 (zvýšené o 0,50 bodu). S ohledem na analýzu situace na základních školách dospěla pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce k závěru, že za současné situace a při dosavadní úrovni technického vybavení škol je tato aktivita těžko realizovatelná. Další málo hodnocenou oblastí je využití ICT pedagogů v terénu – 2,36 (zvýšení o 0,87 bodu – nadprůměrné zvýšení). Je však vidět výrazné zlepšení.

Většina přírůstků je pod průměrem v ČR – mimo využití ICT pedagogů v terénu.

Hodnocení aktuálního stavu v oblasti působení a rozvoje schopnosti práce s digitálními technologiemi je podprůměrné jak u školních družin, klubů i středisek volného času. Střediska volného času působí v této oblasti z 90,9 %, což je nadprůměrné. Družiny pak působí v oblasti z 50 % a školní kluby ze 70 %.

8. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Lze konstatovat, že ve všech hodnocených oblastech došlo k mírnému procentnímu zlepšení. Zlepšení však bylo ve všech případech poměrně malé. Možná to bylo způsobeno tím, že většina oblastí je hodnocena 3 a více (rozvinutá oblast), stále však více jak polovina oblastí je hodnocena pod průměrem ČR.

Nejslabší oblastí v rámci podpory sociální a občanské dovednosti je má příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, motivace k celoživotnímu učení a vedení žáků ke konstruktivním debatám. Nejmenší zlepšování pak v oblastech pěstování kultury komunikace, pěstování kulturního povědomí a povědomí o etických hodnotách.

9. Kariérové poradenství ZŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Jedná se o rozvíjející oblast, hodnocení jednotlivých oblastí je poměrně srovnatelné. Tři oblasti v hodnocení dosahují nad průměr v ČR, a to v nabídce kariérového poradenství (v průběhu celé docházky, u žáků v nejvyšších ročnících, pro žáky s SVP). Nejslabší hodnocení má oblast zavedení kariérového poradenství do ŠVP.



K oblasti hodnocení Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky se pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce vyjádřila tak, že bohužel stále přetrvává situace, že ze strany MŠMT nejsou dány podmínky pro vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (snížení vyučovací povinnosti, rozdělení pozic výchovný/kariérový poradce).

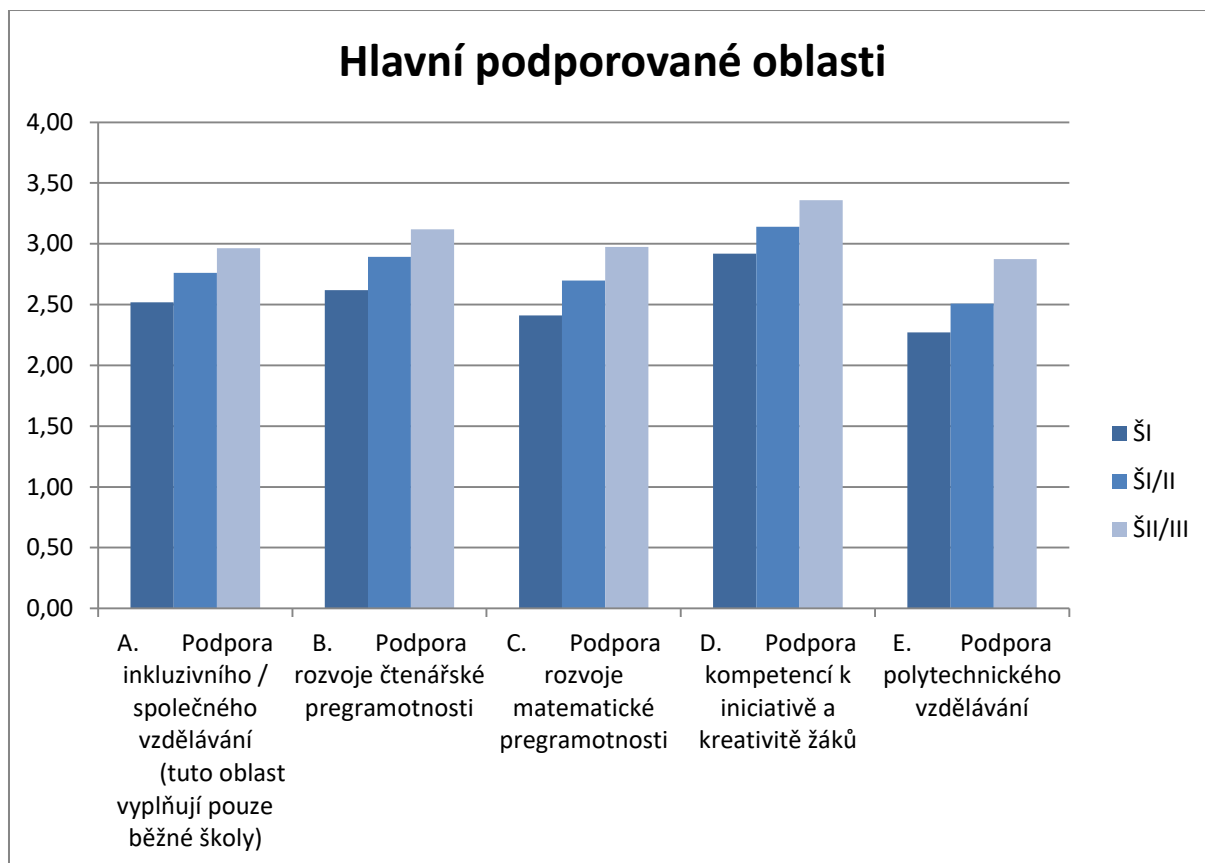
Většina navýšení je nadprůměrná, zlepšování v této oblasti je však poměrně pomalé.

■ Mateřské školy

Podíl ředitelství – vyplnění dotazníku na začátku šetření 91,7 % a na konci šetření **88,4 %**. V rámci celé ČR byla sestupná tendence větší, na začátku vyplnilo dotazníky 93,9 % MŠ a na konci období 79,9 % MŠ. Podíl zapojených škol v našem ORP byl na začátku šetření nižší než průměr v ČR, na konci období byl podíl zapojených naopak nad průměrem ČR.

Hlavní podporované oblasti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,52	2,76	2,96	0,44	2,94	0,45
2.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,62	2,89	3,12	0,50	3,10	0,48
3.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41	2,70	2,98	0,57	2,94	0,54
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,92	3,14	3,36	0,44	2,25	0,36
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,51	2,87	0,60	2,76	0,53



Obecně jsou hodnocení aktuální stavu v daných oblastech mírně vyšší než v rámci ČR.

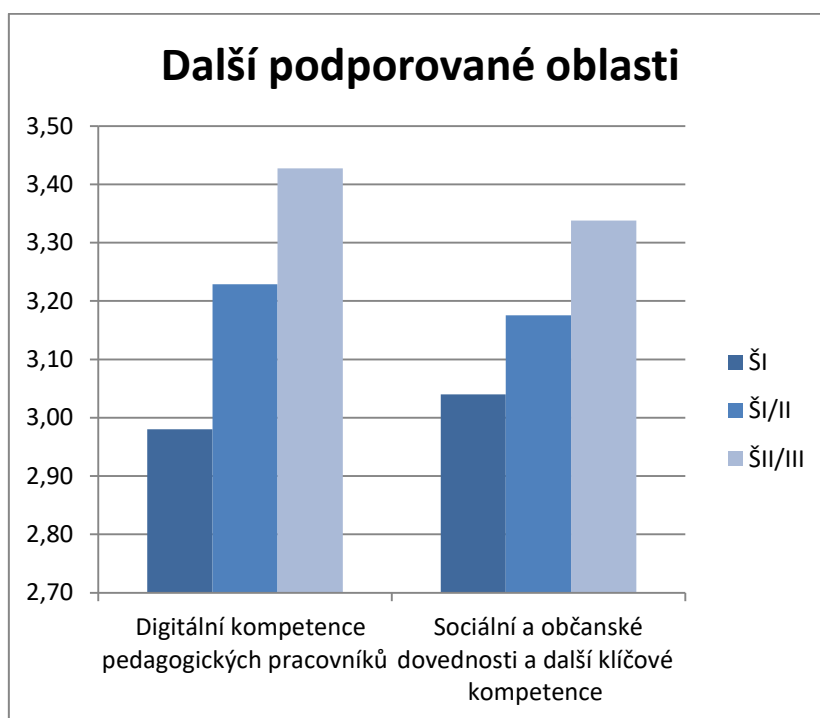
Ve všech oblastech došlo ke zlepšení o 0,44 – 0,6 bodu. Nejmenší rozdíl byl v oblasti inkluzivního vzdělávání, kdy rozdíl je za průměrem v ČR. Stejný rozdíl oproti Šablona I a Šablona II/III má i podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků, tento rozdíl je však nad průměrem v ČR.

Nejlépe hodnocenou oblastí je podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků – 3,36 bodu, dále nad úrovní 3 je ještě hodnocena podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Rozdíly mezi jednotlivými oblastmi jsou velmi malé. Ostatní oblasti se pohybují těsně pod bodem 3.. Nejslabší oblastí je podpora polytechnického vzdělávání, ale tam došlo k největšímu posunu.



Priority v dalších oblastech podpory z OP:

		ORP				ČR	
		ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,98	3,23	3,43	0,45	3,31	0,42
2.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,04	3,18	3,34	0,30	3,33	0,29



V těchto oblastech se již nacházíme v bodě 3 – realizační oblast (realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení) a je mírně vyšší než na celorepublikové úrovni. Sociální a občanské kompetence jsou pod průměrem hodnocení v ČR a je dobré se na ně stále ještě zaměřovat.

Závěry z podrobného hodnocení jednotlivých podporovaných oblastí u základních škol:

Hlavní oblasti



1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Z agregovaných dat je patrné, že mateřské školy se zaměřovaly především na vybavení kompenzačními pomůckami, úpravy vzdělávání v souladu s potřebami dětí a schopnosti přijmout každého žáka bez rozdílu. Právě v těchto oblastech nastal nejvýraznější posun – cca o 0,66 bodu.

Hodnocení i posun v těchto oblastech je o něco výraznější než u ZŠ.

Nejslabší oblastí v rámci podpory inkluze je poskytování výuky českého jazyka pro cizince – 1,59 bodu a bezbariérovost školy – 2,2 bodu.

Je pozitivní, že ve většině oblastí v území ORP mírně přesahujeme celorepublikový průměr. Podprůměrné je navazování vztahů s místními a regionálními školami, úprava a organizace průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí s SVP, přizpůsobování obsahu vzdělávání pedagogy v souladu s potřebami dětí, učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost, škola učí všechny uvědomovat si práva a povinnosti.

Nejvíce využívaným pracovištěm školních odborných služeb je pedagogicko - psychologická poradna (95,9 % - mírně pod průměrem ČR) a kvalita poskytovaných služeb je hodnocena jako téměř velmi dobrá (1,38). Druhým, nejčastěji využívaným odborným pracovištěm je SPC – 74,3% (pod průměrem ČR). Hodnocení kvality jeho služeb je mírně nižší než u PPP – ve výši 1,42 bodu. Nejlepší kvalita je hodnocena u NNO, ty jsou využívány téměř z 50 %, jejich využívání výrazně stoupl. Kvalita služeb OSPOD jeho hodnocena známkou 1,74 (pod průměrem ČR).

2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Většina oblastí hodnocení čtenářské pregramotnosti je nadprůměrných, a pohybuje se nad bodem 3 (rozvinutá oblast). K nejrozvinutějším oblastem patří čtenářsky podnětné prostředí v MŠ, rozvoj znalostí pedagogů a akce na podporu čtenářské pregramotnosti. Nejslabší hodnocenou oblastí je využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti, přesto byl v této oblasti největší nárůst. Dále ke slabším oblastem patří informování o oblasti čtenářské gramotnosti rodiče. (rovněž poměrně velký nárůst). Rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí však nejsou příliš velké. Podprůměrné jsou tyto oblasti: učitelé využívají poznatků a sdílejí dobrou praxi, rozvoj ČG je zahrnut v ŠVP, ve škole jsou realizovány akce pro podporu ČG.

Zhruba polovina oblastí mělo podprůměrný nárůst. Na tyto oblasti je možné se také dále zaměřovat (stanovení konkrétních cílů v rozvoje ČG, vzdělávání pedagogů, využívání poznatků v praxi, školní knihovna, pravidelné nákupy beletrií).

3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

K největšímu zlepšení došlo ve využívání interaktivních metod výuky – o 0,88 bodu a zároveň je tato míra zlepšení nad průměrem v ČR, přesto je stále tato oblast hodnocena pod průměrem ČR.



Další oblastí, která je pod průměrem v ČR je, že učitelé využívají poznatky v praxi a sdílí dobrou praxi mezi sebou, přestože hodnocení aktuálního stavu je nad bodem 3.

Všechny hodnocené oblasti se pohybují kolem bodu 3, žádná výrazně nezaostává. Hodnocení matematické pregramotnosti je vyšší než hodnocení matematické gramotnosti u ZŠ.

Je velmi pozitivní, že téměř ve všech oblastech z průběžných výsledků šetření mírně přesahujeme celorepublikový průměr. K menší míře zlepšení než průměr docházelo v oblasti podpory rozvoje MG v rámci ŠVP, učitelé rozvíjí své poznatky a využívají je ve výchově, škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku, škola pravidelně nakupuje literaturu pro rozvoj MG.

4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Tato oblast je v MŠ již velmi rozvinutá, ve všech oblastech hodnocení obsahuje hodnocení aktuálního stavu je výrazně nad bodem 3, tj. realizovaná oblast (funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Rovněž hodnocení aktuálního stavu je ve všech oblastech nad průměrem ČR. Nejvyšší nárůst zlepšení vykázala oblast vybavení pomůckami pro rozvoj kreativity. Tento nárůst výrazně převýšil průměrný růst v ČR.

Nejslabší oblastí v rámci podpory kompetencí k podnikavosti je, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi – 3,14 bodu.

5. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

V oblasti existence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání došlo k největšímu nárůstu zlepšení ze všech oblastí – o 0,84 bodu. Ve všech ostatních oblastech také docházelo ke zlepšení a zlepšení je většinou nadprůměrné.

Nejslabší oblastí v rámci podpory polytechnického vzdělávání je, že ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – 2,58 bodu a využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – 2,70 bodu, i když tady došlo k výraznému zlepšení (0,62).

Je pozitivní, že ve všech oblastech hodnocení aktuálního stavu přesahujeme celorepublikový průměr.

6. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Polovina oblastí je hodnocena nadprůměrně, rozdíly mezi jednotlivými oblastmi jsou malé, téměř všechny oblasti jsou hodnoceny výrazně nad bodem 3 (rozvinutá oblast). Z tohoto důvodu není třeba ani výraznější zlepšování. Úroveň zlepšení se pohybuje mezi 0,2 – 0,38 bodu, rovněž tedy poměrně vyrovnané. Polovina oblastí vykazuje nižší nárůst než průměr v ČR. Nejnižší nárůst zaznamenala oblast, že škola rozvíjí schopnost dětí učit se, rovněž podprůměrné hodnocení oblasti.



7. Podpora digitálních kompetencí pedagogic. pracovníků MŠ – hlavní závěry šetření MŠMT

Je pozitivní, že v obou oblastech z průběžných výsledků šetření mírně přesahujeme celorepublikový průměr, pouze znalosti práce s počítačem došlo k podprůměrnému zlepšení. Obě oblasti se nacházejí v aktuálním stavu 3 – realizovaná oblast.

K výraznějšímu zlepšení (0,52 bodu) došlo při využívání internetu pedagogů pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

Vzhledem k tomu, že v rámci projektu NPO dojde k celoplošnému vybavení i mateřských škol digitálními technologiemi, které budou využívat děti, je potřeba stále vzdělávat pedagogy v této oblasti.

3.1.3.2 Vyhodnocení Popisu potřeb škol

Druhý agregovaný popis potřeb škol je výstupem aktivity 2.7 projektu Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc. Školy na svých dokumentech pracovaly v období únor – červen 2021. V průběhu července a srpna 2021 došlo k agregaci dat do tohoto souhrnného dokumentu.

Popis potřeb školy celkem vypracovalo 53 škol dle IZO, tj. všechny školy zapojené v projektu MAP II (17 škol ZŠ a MŠ, 23 MŠ, 9 ZŠ, 4 ZUŠ).

■ Základní školy

Školy stanovily 3 prioritní oblasti podle pořadí priorit v rámci jednotlivých podpor, na které se chtějí zaměřit v nejbližším období (1 – nejvíce prioritní)

Priorita 1

Čtenářská gramotnost (v r. 2019 sociální a občanské dovednosti, nyní až 8. pořadí)

Priorita 2

Polytechnické vzdělávání (v r. 2019 matematická gramotnost)

Priorita 3

Matematická gramotnost (v r. 2019 polytechnické vzdělávání)

1. Čtenářská gramotnost ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Téměř ve všech školách se využívá školní knihovna a oproti minulému šetření vzrostl ještě její význam. Některé školy uvažují nad zefektivněním výpůjčního systému, např. formou elektronizace s využitím čárových kódů, jinde více knihovnu využívají při výuce napříč předměty, na některých školách se knihovna stává i místem pro pořádání různých akcí, autorských čtení atd., někde se zavádí samostatná pozice knihovníka. Samozřejmostí je neustálé doplňování novými tituly a potřeba financí na toto doplnění a rovněž by školy uvítaly



tipy na zajímavé novinky. Velmi dobře probíhá spolupráce škol s veřejnou knihovnou (besedy, akce, Pasování na čtenáře a jiné), bohužel v období pandemie byly tyto aktivity omezeny. Spolupráce s městskou knihovnou včetně jejích místních částí funguje na velmi dobré úrovni.

Priority škol v podstatě kopírují základní oblasti toho, co se školám daří a na čem hodně pracují. Tj. zmíněná školní knihovna, základní práce s textem, rozvoj čtenářské gramotnosti je ukotven ve vzdělávacích programech školy.

Školy rovněž kladou velký důraz na neustálé vzdělávání pedagogů, jak v rámci seminářů, workshopů, DVPP, tak i kolegů mezi sebou navzájem uvnitř školy nebo i mezi školami. V posledním sledovaném období se tomuto hodně věnovali, mimo jiné i s využitím webinářů v době pandemie a nové poznatky ze vzdělávání přenášeli do výuky. Podstatná je samozřejmě kvalita seminářů a jejich dopad na praktické využití ve výuce. Velkým trendem je vzájemné předávání zkušeností, dobré praxe ale i novinek ze vzdělávacích programů mezi kolegy.

Důležitou součástí jsou čtenářské kluby a čtenářské dílny.

Školy kromě klasické výuky zařazují prvky mezipředmětové výuky, blokové výuky, projektové dny zaměřené na tuto oblast apod. V době pandemie toto bylo trochu potlačeno a proto ve sledovaném období toto nebylo tolik u škol akcentováno.

2. Matematická gramotnost ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Školy se zaměřují na propojení výuky matematiky s praktickým životem, pedagogové se vzdělávají a uplatňují nabyté znalosti při výuce a celkově se podpoře matematické gramotnosti klade velký důraz, ve vzdělávání je zájem pokračovat. Tomu odpovídají priority v této oblasti.

Školy rovněž kladou velký důraz na projektovou výuku, mezipředmětovou výuku, kroužky zaměřené na logické myšlení a na finanční gramotnost, kterou začleňují do výuky matematiky. Je zájem podporovat nadané a doučovat žáky, kteří to potřebují.

Základem pro rozvoj v této oblasti je materiálové zázemí (pomůcky včetně robotický, multimediální učebnice, licence na výukové programy apod.).

3. Inkluzivní/společné vzdělávání ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Školy se s inkluzí popasovaly velmi úspěšně, na všech školách, kde mají žáky se SVP jejich začlenění do kolektivu a do běhu třídy probíhá dobře. V souvislosti s inkluzí se však školy potýkají s celou řadou problémů – nestálé financování pozic, které jsou podstatné, velké množství administrativy, výuka žáků cizinců bez dostatečné znalosti češtiny, práce s dětmi s SVP je někdy na úkor práce s dalšími dětmi (dle typu podpůrného opatření, množství dětí s SVP ve třídě).

Nezanedbatelnou úlohu pro školu má školní psycholog a speciální pedagog a samozřejmě asistenti. Bohužel působení psychologa a speciálního pedagoga ve škole je časově svázáno s realizací projektů (Šablony a jiné) a je tedy časově omezeno bez možnosti dalšího pokračování či nemožnosti plánovat tyto realizace v dostatečném předstihu. Pokud



působení těchto pracovníků není nijak nahrazeno, je to velká škoda, protože působení ve škole je efektivní. Obdobná situace je u asistenta pedagoga, případně školního asistenta. Jsou to pozice, které jsou v podstatě na všech školách, asistenti pedagoga v několika třídách. Většinou jsou financovány z podpůrných opatření, tedy s časovým omezením. V započaté práci je však třeba pokračovat, ve třídě dojde k postupné spolupráci pedagoga s asistentem, vytvoří se tým, který však nemá zajištěné pokračování. Zrovna tak je důležitý vztah asistent – žák, kdy není vhodné kvůli nekontinuálnímu financování stále měnit asistenty. Důležitá je kvalita nově nastupujících asistentů, případně možnosti jejich dozdělování, sdílení dobré praxe atd.

Na větších školách velmi dobře fungují školní poradenské pracoviště – tým lidí zapojených do práce s žáky s potřebou podpory do metodické pomoci pro pedagogy a asistenty (školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog). Je třeba však mít vytvořené dostatečné zázemí pro výkon tohoto pracoviště.

Samozřejmým přínosem by v této oblasti pro možnost větší individualizace a diferenciacce práce byl menší počet žáků ve třídě.

Práci, která se dobře na školách rozběhla, stále znesnadňuje přebujelá administrativa v této oblasti. Bere čas, který by bylo vhodné lépe investovat do jiných aktivit.

Školy většinou rozdělují v oblasti inkluze práci s dětmi se SVP, s dětmi s odlišným mateřským jazykem a s nadanými dětmi. I nadaným dětem se na řadě škol věnuje velká pozornost a je dobré je v tomto podporovat.

Mezi prioritami je otevřené klima školy, ke kterému patří především komunikace s rodiči, žáky, vnímání potřeb žáků s SVP. Dále je důležité začlenění žáka do kolektivu a dlouhodobá práce na odbourávání bariér.

4. Podpora podnikavosti, iniciativity a kreativity ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativity na školách nejvíce využívají zapojení žáků do akcí školy a při projektové výuce či projektovém dni. Hodně žádaná je i spolupráce s podnikateli, firmami. Naopak v současné době již hodně využívaná je spolupráce se středními školami (zejména v rámci IKAP). Velkým tématem na školách je finanční gramotnost a učení kritickému myšlení. Tomu odpovídají také priority pro nejbližší období.

Poslední sledované období bylo ovlivněno distanční výukou, kdy aktivity v této oblasti byly do značné míry omezeny.

Základem pro rozvoj této oblasti je materiální zázemí a vhodná podpora ve formě dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe, metodických materiálů a kontaktů na subjekty, které jsou ochotné spolupracovat.

5. Polytechnické vzdělávání ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Oblast polytechniky se vyznačuje těmito základními znaky:

- zázemí pro výuku (odborné učebny, dílny, venkovní učebny, pozemky ...)



- materiál (náradí, materiál včetně elektromateriálu, stavebnic, robotů atd.)
- spolupráce s firmami a středními školami
- vzdělávání včetně sdílení dobré praxe, metodických materiálů
- vzdělávání a aktivity v oblasti EVVO

Všechny zmíněné znaky jsou ve školách v různé míře realizovány a zároveň se školy v různé míře chtějí v těchto oblastech zlepšovat a poskytovat lepší a kvalitnější nabídku, zázemí.

Hlavní prioritou je právě dostatečné technické a materiální zabezpečení, dále prakticky pojatá výuka zaměřená na propojení s reálným životem a možnost neustálého vzdělávání pedagogů.

6. Digitální kompetence pedagogických pracovníků ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Došlo k velkému posunu v oblasti digitálních kompetencí pedagogů i materiálního vybavení škol v souvislosti s distanční výukou, kterou všechny školy úspěšně zvládly.

Stále je však třeba vybavení obnovovat, kupovat licence na výukové programy, dovybavovat ICT technikou všechny třídy, případně pracovat na vybavení 1:1 pedagog, žák.

Na školách pracují ICT koordinátoři, kteří poskytují metodickou a technickou pomoc dalším pedagogům. Byli vyškoleni v rámci programu UPOI.

Velké změny čekají školy v souvislosti se změnou ŠVP v oblasti informatiky. Školy budou potřebovat další vzdělávání pedagogů pro rozvoj nových kompetencí a vybavení novými pomůckami pro výuku robotiky a programování.

Školy běžně mají k dispozici elektronický informační systém, především elektronickou třídní knihu, případně žákovskou knížku. Nejčastěji v systému Bakalář. Využívají sdílené úložiště, komunikují přes tyto systémy s rodiči.

Řada škol se také zaměřuje nebo chce více zaměřit na E-bezpečnost.

Jako největší prioritu pro nejbližší období uvádí školy využívání ICT nejen při výuce informatiky, tj. zařazování ICT do výuky všech předmětů, druhou prioritou je rozvoj povědomí u žáků a případně i jejich rodičů o internetové bezpečnosti. Jako třetí prioritu vidí pedagogové v možnosti využití mobilní ICT techniky přímo ve výuce (tablety, chytré telefony...)

7. Sociální a občanské dovednosti ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

V oblasti sociálních a občanských dovedností vyzdvihli školy důležitost vzájemné spolupráce mezi školou a rodiči, prioritu, která byla v minulém šetření považována za 3. Prioritou č. 2 je, stejně jako při šetření v roce 2019, potřeba povědomí o etických hodnotách a sdílených jasně stanovených pravidel společenského chování a komunikace a jejich dodržování. Za třetí prioritu považují pedagogové rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků. Z nejdůležitějších priorit v letošním hodnocení vypadla kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.



8. Jazykové vzdělávání (cizí jazyky) ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Priority pro oblast jazykové gramotnosti se od šetření v roce 2019 se změnilly. Zatímco v roce 2019 bylo nejvyšší prioritou další vzdělávání pedagogů, v roce 2021 je hlavní prioritou technické a materiálové vybavení pro výuku cizích jazyků, následované podporou dalšího vzdělávání pedagogů a podporou jazykového vzdělávání v rámci ŠVP, včetně stanovení konkrétních cílů. Z okruhu nejdůležitějších priorit vypadl rozvoj chápání odlišných kultur a hodnot a spolupráce s rodilým mluvčím.

9. Kariérové poradenství ZŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

I v oblasti kariérového poradenství došlo k jistému posunu priorit. Zatímco v roce 2019 bylo hlavní prioritou směřování žáků k cílené volbě profese, v roce 2021 je důležitější koordinace pracoviště kariérového poradenství jedním člověkem, který má pro tuto činnost vytvořeny časové a prostorové podmínky. Směřování žáků k cílené volbě profese následuje a třetí prioritou je zavedení systému kariérového poradenství, jehož součástí jsou kromě pedagogických pracovníků i externí odborníci. Ze seznamu nejvyšších priorit vypadlo individuální kariérové poradenství všem žákům se SVP, či ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Některým školám se již podařilo zavést samostatnou pozici kariérového poradce. Metodika v začlenění úvazku kariérového poradce do úvazku učitele probíhá díky zapojení do IKAP (samostatné pozice jsou i v rámci IKAP hrazeny). V rámci IKAP je poskytováno i odborné školení kariérových poradců (soft skills i hard skills). Na školách většinou s kariérovým/výchovným poradcem spolupracuje školní psycholog, což velmi dobře funguje. Psycholog pomáhá zjišťovat studijní předpoklady dětí a další jeho schopnosti pro profesní růst. Školy také využívají dobré spolupráce s Úřadem práce v oblasti profesního poradenství. Nově vznikající samostatné pozice kariérových poradců je třeba postupně zaškolovat.

Bylo by dobré zavést i užší spolupráci s rodiči, v rámci třídy by některý z rodičů mohl zajistit exkurzi v místě vykonávání práce či besedu o svém povolání, a přiblížit tak žákům reálné pracovní prostředí a představu o společenském a pracovním životě.

■ Mateřské školy

1. Čtenářská pregramotnost MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

V oblasti čtenářské pregramotnosti funguje tak jako u základních škol velmi dobře spolupráce s městskou knihovnou a jejími pobočkami. Školky mají zřízeny své knihovny či čtenářské koutky ve třídách, většinou jsou vybaveny nejen příběhy pro děti, ale jedná se i o encyklopedie, atlasy, knihy o přírodě. Zde je třeba mít finance na neustále dovybavování.

Vzrostl ještě důraz na předčítání dětem, kdy jsou velmi často zapojeni senioři, případně i rodiče či jiné osobnosti. Hlavním prvkem podporujícím čtenářskou pregramotnost je



především zařazování dramatických prvků, povídání o knize atd. kdy se trénuje schopnost vyjadřování, pochopení textu a rovněž dochází ke zvýšení motivace ke čtení.

V oblasti čtenářské pregramotnosti je jako velmi důležitá vnímána logopedická prevence.

Stejně jako v jiných oblastech je kladen důraz na praktické vzdělávání a sdílení dobré praxe.

Největší prioritou je zakotvení rozvoje čtenářské pregramotnosti do ŠVP, dále rozšiřování znalostí pedagogů vzděláváním a realizace různých akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti.

2. Matematická pregramotnost MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

U výuky matematické pregramotnosti je nejdůležitější zařazení výuky nenásilnou formou do běžných činností, do her, do prožitkové výuky. Hodně využívány jsou různé didaktické pomůcky, v této oblasti se hodně osvědčily montessori pomůcky, které využívají i školky, které se jinak na montessori nespécializují. Některé školky taky mají dobré zkušenosti s uplatněním prvků Hejného matematiky. Snad ještě více než v jiných oblastech jsou využívány interaktivní programy s interaktivními tabulemi, případně tablety.

Druhým velkým tématem, jak dokládají i priority, je vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe, hospitace. Školy vidí toto jako velmi prospěšné, mají zájem o další nabídky kvalitního vzdělávání a předávání zkušeností a inspirace.

Specifickou částí práce v oblasti MG, kterou si některé školky uvědomují je práce s nadanými dětmi a s dětmi se zvýšeným zájmem. Zde rozvoj této oblasti opět souvisí s menším počtem dětí ve třídě, posílením personálu apod.

3. Inkluzivní/společné vzdělávání MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Mateřské školy se naučily přijímat všechny děti bez rozdílu a vybavily se kompenzačními pomůckami. Výuku dětí se SVP se snaží co nejvíce individualizovat. Bariérou pro větší individualizaci je nedostatek prostoru, kdy jsou potřeba klidové zóny apod. pro práci s těmito dětmi.

Nezbytnou podmínkou pro práci s dětmi se SVP je pomoc asistenta pedagoga. Po získání asistenta je důležité nastavit spolupráci ve třídě – pedagog – asistent a toto nastavení práce a vazeb udržet po delší dobu. Využívání asistentů při práci v MŠ je vhodné mít podpořeno trvalým systémem financování asistentů.

Jednou z nejpodstatnějších věcí, které byly všemi zmiňovány, je komunikace, především pak komunikace s rodiči. Někdy se daří, jindy je problémová.

Specifickou skupinou dětí, u kterých je třeba uplatňovat individuální přístup a školky se s tímto ve velké míře potýkají, je práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, následně pak komunikace s rodiči, kteří nemluví česky.



Tak jako základní školy, i mateřské školy se chtějí více zaměřit na identifikování nadaných dětí a práci s nimi.

Důležitá je včasná identifikace a rychlá diagnostika dětí, které potřebují individuální přístup. Spolupráce s SPC a PPP dobře funguje, ale bylo by dobré urychlit procesy.

Pedagogové a asistenti pedagoga mají zájem o další vzdělávání v této oblasti a sdílení dobré praxe, zájem je také o praktické ukázky různých forem a metod práce s dětmi. Důraz je kladen na individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání dětí.

Jedním z hlavních problémů, které jsou s inkluzí spojeny je velká administrativní zátěž a dále velký počet dětí ve třídě.

Priority pro nejbližší období byly zvoleny v tomto pořadí: schopnost školek přijmout všechny děti bez rozdílu; komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy a rozvoj otevřeného klima školy, příprava dětí na přechod do ZŠ.

4. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Rozvoj této oblasti probíhá většinou v každodenních činnostech dětí. Nejběžnější je jakákoli ruční tvorba. Mateřské školy kladou důraz na prezentaci prací žáků (výstavy, soutěže, pro rodiče....), tyto aktivity byly v období COVIDu velmi omezeny. Oblíbené jsou také projektové dny, kde se všechny kompetence dají propojit. Důležité je pro MŠ i spolupráce s externími subjekty, které nabízí zajímavé programy pro děti. Aktivity v dopoledních hodinách v MŠ lze doplnit širokou škálou aktivit v odpoledních hodinách.

Pedagogové kladou důraz na neustálé vzdělávání, sdílení dobré praxe, inspirace. Dobrý námětem pro rozvoj v této oblasti je návštěvy zajímavých lidí či exkurze. Dají se realizovat již v předškolním věku, jak zkušenosti některých MŠ ukazují. Důležitá v této oblasti je i spolupráce s rodiči, jejich zapojení do odpoledních aktivit, kdy dochází k větší motivaci dětí.

Priority na další období jsou v této oblasti orientovány na vzdělávání a širokou nabídku možností seberealizace dětí.

5. Polytechnické vzdělávání MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

V některých školkách mají zřízení malé dílny nebo multifunkční učebnu či jen malý koutek, ponk, kde realizují drobné technické práce a pracují s náradím a dalšími pomůckami.

MŠ často uvádí, že ve sledovaném období došlo k doplnění vybavení (stavebnice apod.) či zřízení dílen, dílenských koutků, kuchyněk, školkových zahrad apod. (v rámci šablon, za pomoci rodičů či jinak). Za poslední sledované období, kdy polytechnika byla pro MŠ prioritou, je vidět posun jak ve vybavení, tak se pedagogové rozvoji polytechniky snaží více věnovat a zařazovat tyto aktivity do vzdělávání. Pomohly tomu jistě i vzdělávací programy a sdílení dobré praxe mezi pedagogy.

V rámci polytechniky se školky hodně věnují i environmentálnímu tématu.

Jsou však i MŠ, kde v oblasti polytechniky nedošlo k posunu.



6. Digitální kompetence pedagogických pracovníků MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Školky s výpočetní technikou se snaží pracovat, distanční výuka donutila pedagogy předškoláků se do tohoto aktivně zapojit. Schopnost práce je někdy částečně spojena s věkem pedagogů. Jasným impulsem pro rozšíření práce v oblasti digitálních technologií bylo pořízování interaktivních tabulí do některých tříd. Zájem je o rozšiřování využívání ICT techniky při práci s dětmi a o další vzdělávání pedagogů. Rovněž je třeba stále doplňovat či obnovovat techniku (interaktivní tabule do každé třídy, notebooky do každé třídy). Některé školky se aktivně prezentují a využívají své digitální kompetence na webu či sociálních sítích.

7. Sociální a občanské dovednosti MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Komunikace mezi účastníky vzdělávání a spolupráce pedagogů a rodičů zůstaly zařazeny i v tomto období jako prioritní oblasti. Nově se jako třetí priorita dostalo nastavení etických hodnot, pravidel a jejich dodržování, potlačena byla priorita rozvoje tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění

8. Jazykové vzdělávání (cizí jazyky) MŠ – hlavní závěry z popisu potřeb škol v území MAP

Jen v málo MŠ se věnují aktivněji výuce angličtiny. Bariéra je nedostatek zkušeného personálu či možnosti využít rodilého mluvčího. Ideální je propojení angličtiny do běžných aktivit. V některých MŠ se angličtině věnují v rámci kroužku.

3.1.3.3 Mezinárodní šetření PISA 2018 (národní zpráva vydána ČŠI v roce 2020)

Institucí, která se kromě řady jiných aktivit věnuje i mezinárodním šetřením v oblasti vzdělávání, je Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). OECD je pořadatelem mezinárodního šetření PISA (Programme for International Student Assessment), které si od svého zahájení v roce 2000 získalo jedinečné postavení v oblasti mezinárodního měření výsledků vzdělávání žáků. Společně s projekty TIMSS a PIRLS (pořádanými IEA) tvoří PISA v současné době základ mezinárodního zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich porovnávání. Zatímco šetření IEA vycházejí z národních vzdělávacích programů a zjišťují vědomosti a dovednosti, které si žáci měli osvojit během školní výuky, projekt PISA je převážně zaměřen na zjišťování úrovně dovedností, schopností a vědomostí, o nichž se předpokládá, že budou nezbytné pro úspěšné zapojení žáků do reálného konkurenčního prostředí a budou pro ně výhodou v dalším vzdělávání a na trhu práce.



Národní zpráva se zabývá celkovými výsledky českých žáků v hlavní oblasti šetření – čtenářské gramotnosti, věnuje pozornost výsledkům na dílčích škálách čtenářské gramotnosti a poukazuje na jejich silné a slabé stránky.

Dále zpráva přibližuje výsledky a zjištění v malých doménách – v matematické a přírodovědné gramotnosti.

V závěru se národní zpráva zabývá faktory, které mohou mít vliv na výsledky žáků i nad možnými přístupy, jak zlepšovat a rozvíjet výuku čtenářské gramotnosti.

Do šetření PISA 2018 se zapojilo všech 28 zemí Evropské unie. Šetření PISA je zaměřeno na patnáctileté žáky.

Čtenářská gramotnost

Průměrné bodové hodnoty členských zemí OECD a EU na škále čtenářské gramotnosti od roku 2000 ukazuje obrázek. Na obrázku je u každé země barevně označeno, zda je její výsledek v roce 2018 statisticky významně vyšší nebo nižší než průměr zemí OECD (487 bodů), případně je-li srovnatelný s tímto průměrem.

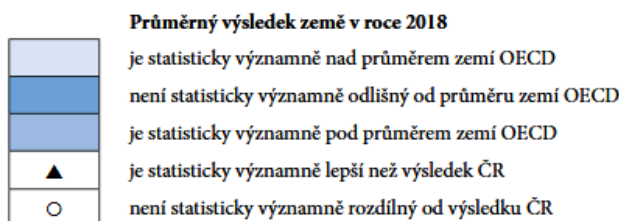
Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2006 – pouze země se statisticky významně lepším výsledkem nebo statisticky nevýznamný rozdíl mezi výsledkem v ČR

název šablony	počet šablon
školní speciální pedagog	288
školní psycholog	214
školní asistent	173
projektový den ve škole i mimo školu	49
školní kariérový poradce	24

r. 2016	2 549
r. 2017	1 094
r. 2018	3 559
r. 2020	10 195



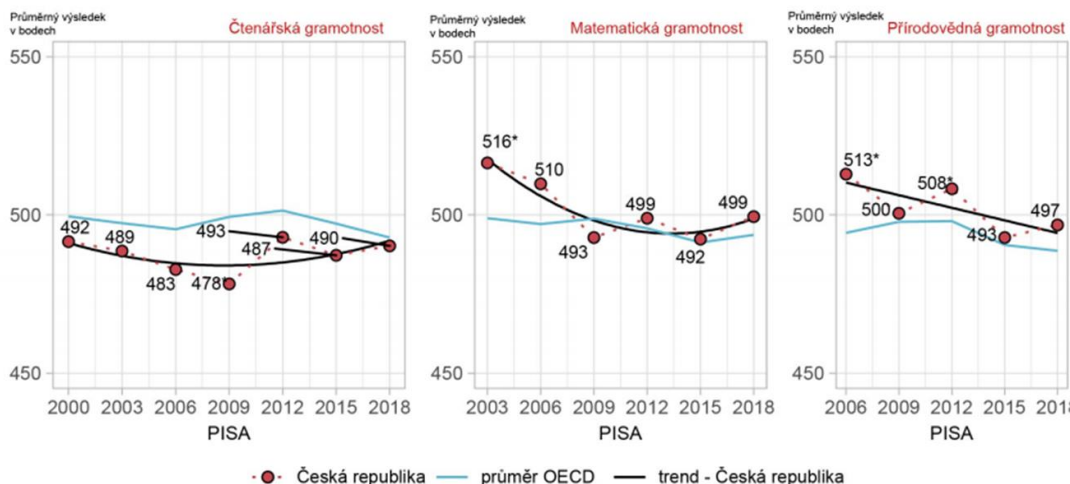
Průměr OECD	494	494	485	491	493	490	487
Průměr EU	490	493	482	484	491	486	482



Výsledek České republiky odpovídá průměru zemí OECD a je srovnatelný s výsledkem dalších devíti zemí včetně Německa, Francie, Nizozemska, Rakouska nebo Švýcarska.

V České republice se během posledních osmnácti let podíl žáků pod základní druhou úrovní zvýšil ze 17 % na 21 %, ačkoli průměrný výsledek se významně neliší. Toto zjištění naznačuje, že skupina žáků ohrožených budoucí neúspěšností se v České republice zvětšuje, a to navzdory mírnému poklesu podílu těchto žáků od roku 2009. Tato pětina žáků může mít v budoucnu problémy nebo – pohledem z druhé strany – může představovat zátěž pro společnost. Dovednosti odpovídající dvěma nejvyšším gramotnostním úrovním má v České republice 8 % žáků, což je více než v roce 2009 (5 %) a přibližně stejně jako v roce 2000 (7 %).

Výsledky PISA v ČR, změny ve výsledcích 2000-2018



Vedle celkových výsledků žáků je pro posouzení vzdělávacích systémů důležitým ukazatelem rozdíl mezi nejlepšími a nejslabšími žáky. Dobrá vzdělávací politika by měla usilovat o co nejlepší průměrný výsledek v kombinaci s co nejmenšími rozdíly mezi žáky. Velké rozdíly mezi žáky naznačují, že v zemi může docházet k zaostávání slabých žáků, které ztěžuje jejich další vzdělávání a zapojení do společnosti. V testování žáků v šetření PISA lze dosáhnout až úrovně 6, přičemž základní průměrná gramotnost je v úrovni 2. U žáků, kteří nedosáhli ani základní úroveň gramotnosti 2 je velké riziko, že předčasně opustí vzdělávací systém.

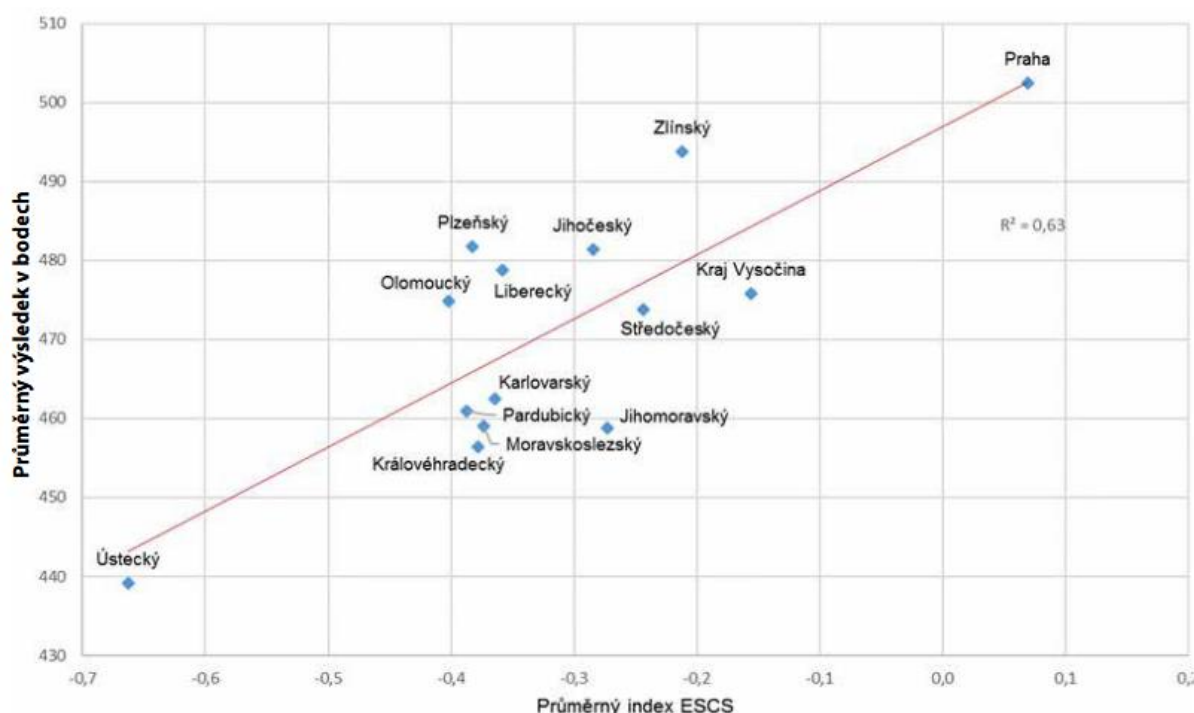
Výsledky žáků ve čtenářské gramotnosti v regionech České republiky



Rozdíly mezi kraji České republiky ukazuje graf. Na svislé ose jsou vyneseny průměrné krajské výsledky žáků 9. roku vzdělávání (žáků základních škol a nižšího ročníku víceletých gymnázií) ve čtenářské gramotnosti a na vodorovné ose průměrné hodnoty indexu **ekonomického, sociálního a kulturního statusu (ESCS)** žáků v jednotlivých krajích.

V krajích zobrazených nad proloženou přímkou mají žáci výsledky lepší, než by odpovídalo hodnotě indexu. Výrazně lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti, než by měli mít vzhledem ke svému rodinnému zázemí, dosáhli žáci v Plzeňském a Zlínském kraji. V krajích, které se nacházejí pod přímkou, mají žáci horší výsledky, než by se dalo předpokládat dle hodnoty indexu ESCS. Nejvýraznější rozdíl byl zjištěn v Jihomoravském kraji. Rozdíly v průměrném socioekonomickém a kulturním zázemí žáků v krajích vysvětlují 63 % rozdílů ve výsledcích krajů.

Obrázek 4.8 Průměrný výsledek a průměrný index ESCS v krajích České republiky (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



Šetření PISA 2018 přináší zemím velmi detailní informace o čtenářské gramotnosti a dovednostech žáků v souvislosti s dalšími poznatky o vztahu žáků ke čtení a podmínkách a průběhu výuky ve školách. Tyto informace mohou být společně s dalšími zjištěními o kvalitě vzdělávání východiskem pro konkrétní **doporučení**.

- Je třeba poskytovat pedagogům v rámci plánů přípravy budoucích učitelů i v rámci dalšího vzdělávání vhodnou metodiku rozvoje funkční čtenářské gramotnosti žáků.
- S ohledem na společenské změny a měnící se množství, rozmanitost a strukturu psaných materiálů je nezbytné podpořit vznik nových výukových materiálů, které by umožňovaly rozvoj potřebných čtenářských dovedností v rámci různých předmětů a také v různých formátech a technologických zařízeních.
- Ve školách je třeba podněcovat tvorbu strategie rozvoje čtenářských dovedností ve všech předmětech a kolegiální podporu a vzájemné učení učitelů.



- Ke zvýšení zájmu žáků o čtení lze využívat nové formy výuky a přístupy ke čtení (např. čtenářské dílny)
- Je velmi přínosné rozvíjet spolupráci s knihovnami, které disponují odborníky na čtení a nabídkou informačních lekcí pro základní školy, které mohou vhodně doplňovat výuku a posilovat zájem žáků o čtení.

Matematická gramotnost

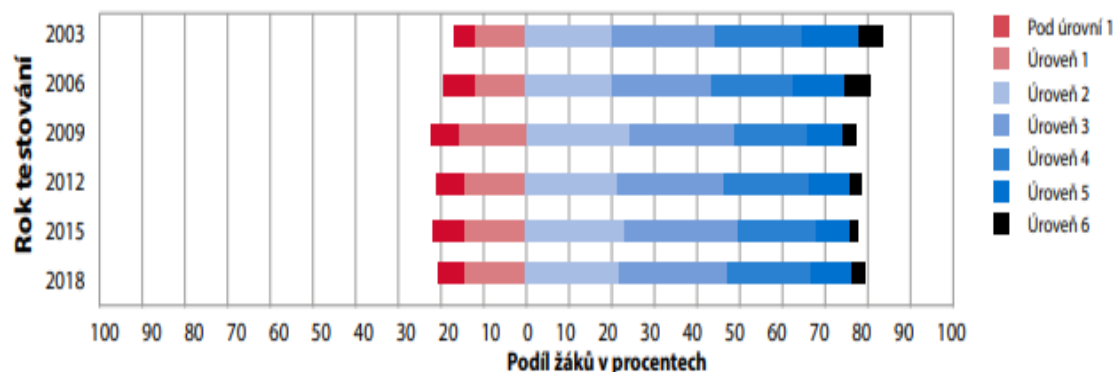
Stejně jako v čtenářské gramotnosti také v matematické gramotnosti ovlivňuje výsledky z matematiky socioekonomický status. V ČR v mezinárodním šetření PISA vysvětluje **socioekonomický status 18 % rozdílu** ve výsledcích z matematiky (průměr v zemích OECD je to 14 %).

V ČR dosáhlo dle výsledků PISA v matematice **druhé a vyšší úrovně 80 % žáků** (v zemích OECD to je 78 % žáků). **Páté a vyšší úrovně** matematické gramotnosti dosáhlo **asi 13 % žáků**.

Nejvyšší úrovně v matematické gramotnosti dosáhli žáci šesti asijských zemí. Ve vybraných provinciích Číny dosáhlo páté a vyšší úrovně přes 44 % žáků.

V následujícím grafu je zobrazen vývoj úrovně matematické gramotnosti žáků od roku 2003. **V roce 2003 dosáhlo nejvíce žáků úrovně 5 a 5 a více a nejméně žáků druhé a nižší úrovně. Od roku 2015 má úroveň matematické gramotnosti mírně stoupající tendenci.**

Obrázek 3.3 Zastoupení českých žáků v matematických gramotnostních úrovních od roku 2003 (PISA 2018 – matematická gramotnost)



Přírodovědná gramotnost

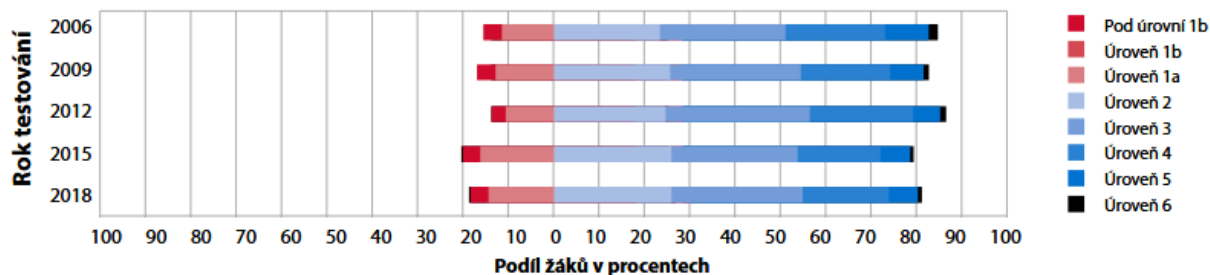
Podle Mezinárodního šetření PISA je přírodní gramotnost definována jako “schopnost přemýšlet a jednat ve všech věcech souvisejících s přírodními vědami a jejich principy jako aktivní občan“.

V přírodovědné gramotnosti se čeští žáci umístili na 21. místě. V požadovaném rozmezí úrovně **dosáhlo 81 % žáků druhé a vyšší úrovně gramotnosti**. Žáci dokáží správně vysvětlit přírodní jevy a využít svých znalostí k vyvození závěru na základě dostupných



informací a dat. Přibližně 8 % žáků dosáhlo v šetření PISA vynikajících výsledků, dosáhli 5. a 6. úrovně gramotnosti.¹

Obrázek 3.6 Zastoupení českých žáků v přírodovědných gramotnostních úrovních od roku 2006 (PISA 2018 – přírodovědná gramotnost)



3.1.3.4 Mezinárodní šetření TIMSS 2019 (národní zpráva vydána ČŠI v roce 2020)

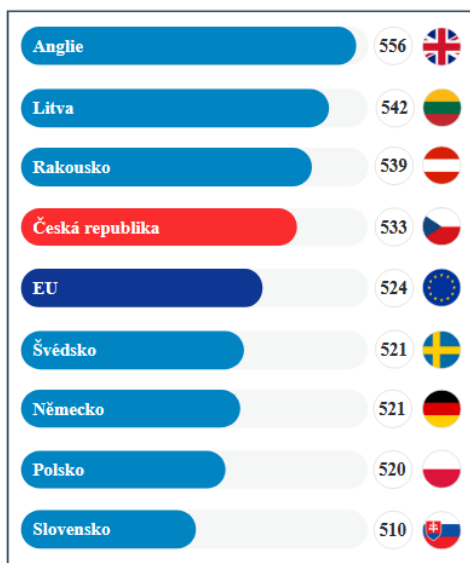
Od roku 1995 se Česká republika pravidelně zapojuje do **mezinárodního projektu TIMSS** (Trends in International Mathematics and Science Study), který zjišťuje **úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku základních škol v matematice a v přírodních vědách**. Na jaře roku 2018 bylo provedeno šetření TIMSS 2019, kterého se zúčastnilo 38 českých základních škol. Cyklus TIMSS 2019 je charakteristický tím, že dochází k postupnému **přechodu od písemného testování k testování elektronickému**.

¹ Úplné citace z národní zprávy, která je zveřejněna na <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PISA/Narodni-zpravy/Mezinarodni-setreni-PISA-2018-Narodni-zprava>

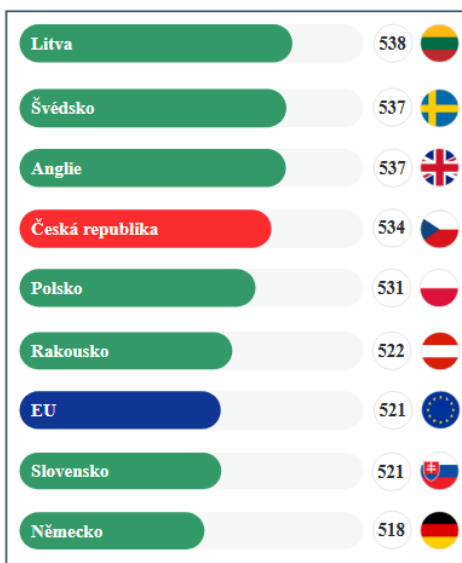


Průměrný celkový výsledek českých žáků 4. ročníku ZŠ v porovnání s průměrem EU a dalšími vybranými státy.

MATEMATIKA



PŘÍRODOVĚDA



Chlapci měli lepší výsledek než dívky o:

9 bodů v přírodovědě,
11 bodů v matematice.



Celkové výsledky na škále TIMSS

VÝVOJ VÝSLEDKŮ ČESKÝCH ŽÁKŮ

2015–2019



Mírné zlepšení
o 5 bodů

2007–2019

Nejvyšší a statisticky
významné zlepšení
ze všech zemí

1995–2019

Poprvé po 24 letech
srovnatelný výsledek
s rokem 1995



Stejný počet bodů

Statisticky významné
zlepšení o 19 bodů

Srovnatelný výsledek
s rokem 1995

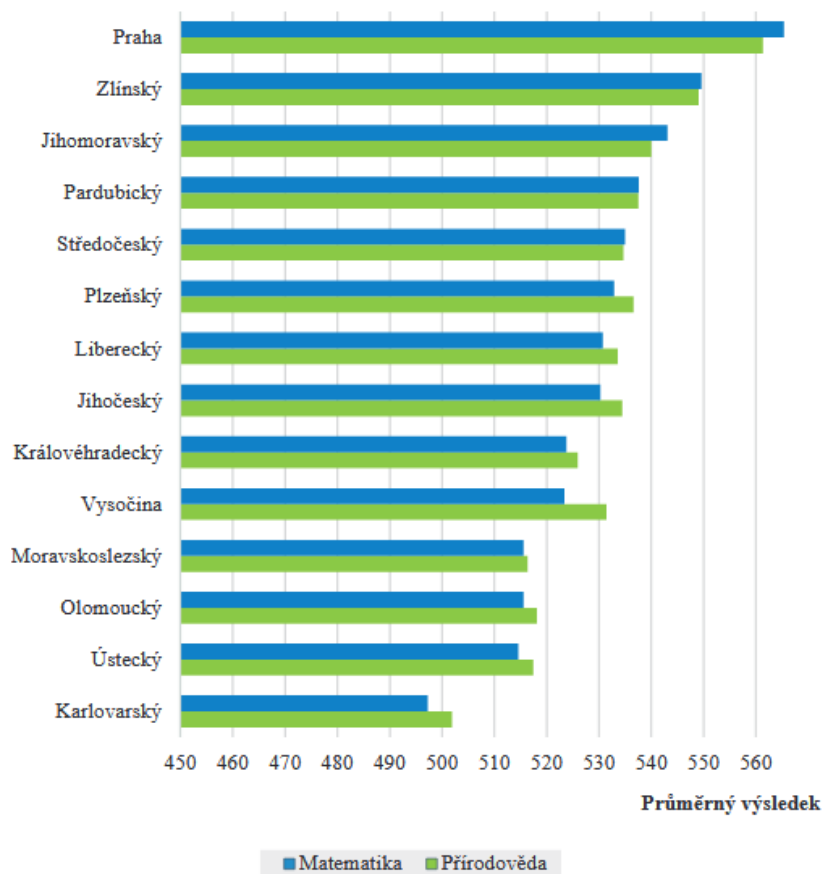
Jak si vedli žáci v jednotlivých krajích České republiky?

Ve výběru škol zařazených do šetření TIMSS jsou reprezentativně zastoupeny všechny kraje České republiky, proto můžeme porovnávat jejich průměrné výsledky.



OBRÁZEK 2.3 | Výsledky českých žáků v krajích

(TIMSS 2019 – matematika, přírodověda, 4. ročník)



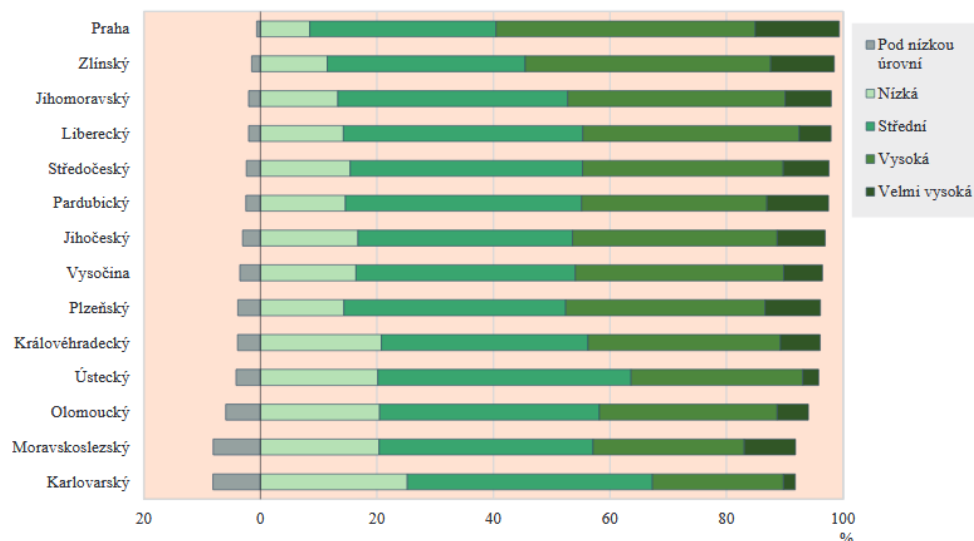
Vědomostní úroveň žáků

Podíl žáků na velmi vysoké úrovni v matematice se od roku 2015 zvýšil o 5 procentních bodů ve čtyřech krajích (Moravskoslezský, Pardubický, Plzeňský, Praha), v ostatních krajích jsou změny výrazně nižší. V přírodovědě byly zjištěny menší změny než v matematice, pouze ve Zlínském kraji se podíl žáků ve velmi vysoké úrovni zvýšil o 4 procentní body, naopak v Ústeckém kraji se stejný podíl o 4 procentní body snížil.



OBRÁZEK 3.6 | Rozdělení českých žáků jednotlivých krajů do vědomostních úrovní

(TIMSS 2019 – přírodověda, 4. ročník)



Cyklus 2019 byl v rámci šetření TIMSS zásadní pro inovaci způsobu testování, protože žákům byly poprvé nabídnuty elektronické testy umožňující mimo jiné rozšířit spektrum dovedností, které lze testem TIMSS mapovat. Národní zpráva TIMSS 2019 přinesla důležitá zjištění pro situaci v České republice, např. poukázáním na rozdíly mezi kraji, komentováním vlivu spokojenosti učitelů na výsledky žáků, poukázáním na rostoucí význam vztahu učitelů s rodiči. Dále zpráva přinesla pohled na vývoj oblíbenosti matematiky a přírodovědy u žáků, která mezi srovnávanými státy nepatří mezi nejvyšší. V neposlední řadě zpráva prezentovala, že slabou stránkou našich žáků je používání znalostí

Je důležité připomenout, že testování TIMSS 2019 a vyplnění doprovodných dotazníků proběhlo téměř rok před tím, než do oblasti vzdělávání přišel vlivem opatření vynucených pandemií Covid-19 silný impulz k využívání informačních a komunikačních technologií při distanční výuce.

Česká republika se kromě TIMSS zapojí ve stejném roce také do šetření ICILS 2023. ICILS je také projektem IEA a mapuje počítačovou a informační gramotnost žáků na úrovni 8. ročníku základní školy. Česká republika tak bude mít unikátní příležitost u žáků 8. ročníku zjistit úroveň v matematice, přírodovědných předmětech a také v počítačové a informační gramotnosti.²

3.1.3.5 Vyhodnocení zpráv České školní inspekce

Tematická zpráva Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020

Matematické gramotnosti žáků je v základních školách přisuzován vysoký význam. Takto rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě označilo většina škol, u kterých se provádělo šetření ve školním roce 2017/2018 i ve školním roce 2019/2020. Ve školách se realizují změny ve výuce matematiky a jsou plánovány i do budoucna.

² Úplné citace z národní zprávy zveřejněné na <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Narodni-zpravy/Mezinarodni-setreni-TIMSS-2019-Narodni-zprava>



Při testování bylo zjištěno, že žákům na 2. stupni y činí potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností. Problémy činily i otázky uvozené delším textem zadání, který jednak může žáky od řešení úlohy odrazovat a jednak zvyšovat hrozbu, že žák zadání úlohy správně neporozumí. **Toto vše je důležité při propojení s čtenářskou gramotností.**

Pedagogové pravidelně navštěvují školení v oblasti matematické gramotnosti v rámci DVPP a třetina jich považuje **nabídku školení za nedostatečnou.**

V šetřeních ČŠI lze zaznamenat postupně rostoucí zájem ředitelů základních škol o zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky. V hospitovaných hodinách se zvyšuje podíl učitelů, kteří se hlásí k jinému než tradičnímu stylu výuky

V téměř třetině navštívených škol byl rozvoj matematické gramotnosti žáků napříč předměty ukotven přímo v ŠVP či v jiném koncepčním dokumentu školy, v dalších téměř dvou třetinách z nich tak činili učitelé spontánně. Za nejčastější matematické dovednosti, které jsou rozvíjeny v hodinách jiných předmětů, byly zástupci škol označeny práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat. Méně často bylo uváděno rozvíjení náročnějších matematických dovedností žáků (např. interpretace dat a zobecňování).

Opakuje se často zmiňovaný poznatek o klesající oblíbenosti matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Tato skutečnost je významnou motivací základních škol pro **přijímání opatření v oblasti matematického vzdělávání k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy.**

Učitelé matematiky opakovaně řadí mezi nejvýznamnější překážky rozvoje matematické gramotnosti svých žáků jednak obecný nezáměr žáků o vlastní vzdělávání spojený s nízkou oblíbeností matematiky, jednak nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností. V obecnější rovině je učiteli negativně vnímána také administrativní náročnost jejich práce. **Inspirace v oblasti metod a forem výuky pak patří k nejčastěji uváděným oblastem, v jejichž rámci by učitelé matematiky na základních školách uvítali podporu své práce.**

Tematická zpráva Společné znaky vzdělávání v úspěšných základních školách

Vysoká kvalita pedagogického vedení školy je důležitým znakem, který je charakteristický pro navštívené, tj. úspěšné školy. Ředitel školy je v tomto ohledu vůdčí osobou, nicméně vize a hodnoty školy orientované na kvalitu výuky a učení jsou vlastní také dalším aktérům školy. **Pedagogické vedení školy tak má kolektivní charakter a týká se širšího okruhu aktérů školy.**

Kvalitní spolupráce aktérů školy – vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci a jejich zákonní zástupci, případně zřizovatel školy – založená na vzájemné důvěře je dalším charakteristickým znakem navštívených škol.



Speciálně lze zmínit důležitost systematické spolupráce se zákonnými zástupci žáků, která se například projevuje v kvalitě komunikace při vysvětlování přínosů zavedení záměrů významných změn (např. přechod na slovní hodnocení, zavádění konstruktivistických metod výuky).

Navštívené školy se vyznačují kvalitními externími vztahy. Nápadně často měly tyto školy rozvinutou spolupráci se zahraničními partnery.

V těchto školách je také velmi vysoká spokojenost učitelů s jejich prací. Hlavní tři důvody:

- přístup vedení školy (např. korektní jednání a lidský přístup, snaha nalézt řešení problémů a ochota podpořit učitele, umožnění seberealizace učitelů, schopnost ocenit kvalitní práci);
- přátelský a soudržný kolektiv učitelů;
- celkově příjemné klima školy, včetně vztahů se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Utváření kvalitního pedagogického vedení a spolupráce aktérů školy je **procesem dlouhodobějšího charakteru**, kdy **významným iniciátorem změny bývá ředitel školy**. Pro navštívené školy je typické dlouhodobé a systematické utváření pedagogických sborů. Školy rovněž uplatňují v co nejširším možném měřítku strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách. Důležitou roli hraje také systematické sledování vzdělávacích výsledků žáků a důraz na formativní charakter hodnocení.

Tematická zpráva Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných

Oblast podpory a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků stále není ve školách v potřebné míře systematicky rozvíjena a akcentována. Na oblast rozvoje nadání a talentu pamatovalo a pamatuje mnohem méně než na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jak v rámci systémových opatření státu, tak i v přístupu jednotlivých škol. Jen zřídka se popisovaná podpora v ŠVP pro oblast nadaných žáků systematicky aplikuje, jen zřídka se téma rozvoje nadání vyhodnocuje a na dovednosti spojené s rozvojem nadání se většinou nezaměřuje ani plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na základních školách bylo jen 5 % žáků identifikovaných jako nadaných a 0,1% žáků jako mimořádně nadaní, což je výrazně méně, než by mělo podle předpokladů být. Obecně je pro školy náročné vyhledávat a identifikovat nadané a mimořádně nadané žáky. K identifikaci dochází většinou na základě pohovoru a pozorování, jen v malé míře pak využívají objektivnější nástroje, které by umožnily nadané žáky systematicky identifikovat.

Jen 4 % pedagogů základních absolvovala v posledních dvou letech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nějaký kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Obecně zjištění potvrzují očekávaný a málo efektivní standardní model spočívající ve snaze rozšířit a obohatit nadaným i mimořádně nadaným žákům učivo a případně je poslat reprezentovat školu do různých soutěží. Takový přístup je samozřejmě možný a vhodný, ovšem v žádném případě dostatečný.

Výroční zpráva Kvalita vzdělávání v České republice r. 2020/2021

Předškolní vzdělávání

Výňatek negativ:

- Podíl dětí s odkladem školní docházky i přes přijatá systémová opatření neklesá a je nejvyšší v Evropě
- Nezvyšuje se efektivita metod a forem zaměřených na podporu plynulého přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Individuální přístupy k dětem směřující k vyrovnání



jejich nerovnoměrností ve vývoji nebo podpoře jejich nadání a talentu jsou stále spíše nahodilé, málo cílené a nestaví na vnitřní motivaci a samostatnosti dítěte

- Kvalifikovanost učitelů mateřských škol v celé ČR má od roku 2017/2018 setrvalou klesající tendenci. Pravidelného DVPP se neúčastní všichni učitelé
- Snižuje se úspěšnost ředitelů/ředitelek jasně formulovat vizi a realistickou strategii rozvoje školy. Přetrvává formálnost evaluačního systému popsaného v RVP PV. Uvedené evaluační nástroje a postupy k efektivní kontrole a hodnocení jsou využívány minimálně.
- Není vytvářen vhodný a dostatečný prostor pro komplexní informovanost zákonných zástupců a domlouvání společných postupů pro individuální podporu a další rozvoj dítěte.
- V malé míře je dětem předkládána vzdělávací nabídka založená na experimentování, objevování, kooperaci a řešení problémů či rozvoji tvořivosti.
- Pedagogům se nedaří v průběhu vzdělávacího procesu poskytovat všem dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a efektivně využívat podstatných prvků formativního hodnocení.
- Nedostatečná pozornost je věnována aktivnímu osvojení si českého jazyka u dětí s OMJ.

Výňatek doporučení:

- **Zavádět pravidelný dialog se základní školou k odhalování příčin úspěšnosti nebo neúspěšnosti dětí s cílem přijímat opatření ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky.**
- Věnovat cílenou pozornost dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětem s OMJ.
- Pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání dětí a závěry z hodnocení využívat v zájmu celkového zkvalitňování vzdělávání. Do vzdělávání je třeba systematicky zavádět sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, uplatňovat formativní hodnocení dětí. Tím podporovat schopnosti dětí hodnotit samy sebe, svoje pokroky, odhadovat svoje síly a oceňovat druhé a vytvářet příležitosti pro efektivní posilování sebepojetí a zdravého sebevědomí dítěte i vedení dětí k postupnému přebírání zodpovědnosti za svoje pokroky.
- Spolupráci s rodiči zaměřovat na individualizaci vzdělávání. V organizaci vzdělávání stanovit dostatečný prostor a vhodné formy pro komplexní informovanost zákonných zástupců a jejich zapojení do vzdělávání formou domlouvání společných postupů pro individuální podporu a další rozvoj dítěte.
- Důsledně se zaměřit na zkvalitnění pedagogické diagnostiky
- Profesionální rozvoj jednotlivých pedagogických pracovníků zaměřovat na **systematický rozvoj jejich pedagogických kompetencí. Prostřednictvím hospitační činnosti zabezpečovat jejich účinnou metodickou podporu, efektivně pracovat s reflexí a sebereflexí. Podporovat spolupráci učitelů při vzájemném profesním rozvoji.**
- Nastavit efektivní systémy vlastního hodnocení pro průběžné získávání informací o kvalitě, průběhu i výsledcích vzdělávání. Zjištění využívat cíleně ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání, a to jak stanovením vizí a realistických strategií rozvoje školy, tak i zpětné vazby pedagogům o efektivitě uplatňovaných pedagogických přístupů (metod a forem).

Základní vzdělávání

Výňatek negativ:

- Přetrvávající rozdíly v kvalitě pedagogického řízení a spolupráce aktérů vzdělávání v základních školách (vedení školy, učitelé, žáci a jejich zákonní zástupci), včetně



systematického zapojení asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších specialistů.

- Existence významných faktorů nepříznivě ovlivňujících kvalitu pedagogického řízení základních škol (např. administrativní náročnost práce, nedostatečné zaměření profesního rozvoje ředitelů škol na oblast pedagogického řízení školy, nízký zájem uchazečů o pozici ředitele školy).
- Přetrvávající tendence zhoršení charakteristik sledovaných jevů vyučovací hodiny při přechodu žáků na 2. stupeň základní školy.
- Ve vyučovacích hodinách přetrvávající **méně časté zařazování jednak aktivit podporujících rozvoj tvořivosti, objevování a experimentování žáků a posilujících sebepojetí a sebedůvěru žáků a jejich růstové myšlení, jednak hodnotících aktivit s vyšším zapojením žáků (formativní hodnocení, sebehodnocení žáků); obtížnější možnosti individualizace výuky, včetně zapojení asistentů pedagoga.**
- Nadále převažující evidence vzdělávacího pokroku prostřednictvím tradičního známkování, méně časté využití formativního hodnocení či sebehodnocení žáků.
- Převažující neochota učitelů základních škol k zjednodušení či redukci obsahu jimi vyučovaného předmětu v ŠVP.

Výňatek doporučení:

- **Zaváděním systému sdíleného vedení** (distributive leadership) umožňovat učitelům, žákům i rodičům podílet se na rozhodování ve škole. **Posilovat tak týmové vedení školy, které bude jasně stanovených cílů a vizí dosahovat společně.**
- Systematicky zabezpečovat požadovanou úroveň kvalifikace pro učitele i vedení škol. Motivovat pedagogy k dalšímu rozvoji a prohlubování kvalifikace.
- **Podporovat učitele ve vzájemné spolupráci** a ve vzájemném profesním rozvoji (například v realizaci **týmové výuky, poskytování zpětné vazby v návaznosti na hospitace, zapojení do společných aktivit napříč různými třídami i různými předměty**, účasti na společném vzdělávání apod.). Snažit se o zvyšování spolupráce učitelů i v méně konvenčních oblastech, například v mimoškolních aktivitách a **ve spolupráci s učiteli dalších škol.**
- **Podporovat učitele ve směřování vlastního profesního rozvoje, nicméně v souladu s cíli a potřebami školy. Zintenzivnit další vzdělávání pedagogů zejména v tématech uplatňování moderních vzdělávacích metod ve výuce, v hodnocení a sebehodnocení žáků.**
- Soustředit se na podporu začínajících pedagogů, hledat i neformální způsoby jejich zapojení, nepřetěžovat je funkcemi (například příliš rychlé zapojení do projektů, kdy se od začínajících učitelů očekává vedení skupin, zodpovědnost za konkrétní výstupy, třídnictví komplikovaného kolektivu apod.).
- Důsledně pokračovat v rozvoji digitálních kompetencí pedagogů a v jejich efektivním využívání v pedagogické praxi.
- Vytvářet podmínky pro zlepšení psychohygieny a zvýšení pohody učitelů a dalších pracovníků školy. Cíleně podporovat pozitivní atmosféru výuky a vztahů mezi účastníky vzdělávání.
- Nastavit funkční systém řízení pedagogických procesů. Vyhodnocovat pokrok žáků v hodinách a ověřovat pochopení probíraného učiva. Zařazovat aktivity podporující učení (například: samostatné objevování nových poznatků, zapojení všech žáků do rozhovorů a jejich vzájemná diskuze, práce s chybou, společná kontrola domácích úkolů, vrstevnické hodnocení apod.).
- Posilovat růstové myšlení žáků ve výuce zařazováním principů a aktivit, které pozitivní sebepojetí a sebedůvěru podporují



- K podpoře motivace žáků k učení a ke zkvalitňování dosahovaných výsledků vzdělávání využívat formativní hodnocení a žákovské hodnocení. Realizovat změny průběžného a závěrečného hodnocení (na výkon žáka nahlížet jako na proces, nikoliv stav).
- Důsledně diferencovat výuku vzhledem k potřebám a dosaženým schopnostem každého žáka tak, aby podporovala jeho potenciál. Podporovat růst kompetencí učitelů v oblasti individualizace a diferenciaci výuky a zvýšit účinnost kontroly v této oblasti. Při hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a nastavování vzdělávacích strategií efektivně využívat sebehodnocení žáků a spolupráci s rodiči, která se zintenzivnila v průběhu distančního vzdělávání.
- Poskytovat učitelům zpětnou vazbu v oblasti efektivního využívání vhodných metod a forem práce a kvality pedagogického procesu. ■ Zajistit specializované činnosti (výchovný poradce, školní metodik prevence aj.) ve všech školách, nekumulovat tyto funkce. ■ Zkvalitnit identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků a následně jim poskytovat vhodnou podporu, případně i s využitím přítomných asistentů pedagoga. ■ Využívat metodického vedení pracovníků školního poradenského pracoviště k vymezování jasných kompetencí učitelů a asistentů pedagoga. Nastavit účelnou spolupráci učitelů s asistenty pedagoga tak, aby přítomnost asistenta pedagoga v hodině nebyla formální.

Základní umělecké školy

Výňatek negativ:

- V necelých 50 % škol nebyly porady zaměřené na výměnu zkušeností a reflexi distanční výuky.
- V polovině škol ponechali ředitelé způsob hodnocení výlučně na jednotlivých učitelích.
- Pouze minimum škol využilo možnost získat zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků.

Výňatek doporučení:

- Rozvíjet manažerské dovednosti ke zvyšování efektivity řízení, poskytování zpětné vazby vyučujícím, průběžně inovovat procesy řízení.
- Nastavit systém autoevaluace školy tak, aby zjištění mohla sloužit k dalšímu rozvoji školy a také k vyšší participaci pedagogů na něm.
- Podporovat pedagogy v jejich dalším vzdělávání, motivovat je v zapojení do tvorby plánu dalšího vzdělávání a sledovat uplatnění získaných znalostí a dovedností ve výuce.
- Prosazovat ve výuce uplatňování pestřejších metod a forem práce s podporou rozmanitých pomůcek, didaktické techniky a informačních technologií, uplatňovat formy a metody podporující činnostní učení, důsledně akcentovat prostředky formativního hodnocení.

3.1.3.6 Vyhodnocení a vliv změn RVP

Od roku 2021 probíhají na národní úrovni tzv. malé revize Rámcových vzdělávacích programů (RVP), a to zejména v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků a tzv. velké revize, které ještě stále v roce 2023 i 2024 probíhají a které zahrnují změny v celém rámcovém dokumentu pro základní vzdělávání. Nová podoba RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV) přinesla do této doby řadu změn, zejména pak došlo k začlenění nové klíčové kompetence (digitální) a nového obsahu vzdělávacího oboru informatika. Jeho současná



podoba se na rozdíl od předchozích let zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

K hlavním změnám ve stávajícím inovovaném dokumentu RVP ZV (v roce 2024) patří:

- Do systému kurikulárních dokumentů v souladu s platným zněním Školského zákona již není zařazen Národní program vzdělávání.
- Mezi cíle základního vzdělávání je nově zařazen cíl směřující k rozvoji digitální kompetence žáků: „pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života“.
- V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a nyní nově i kompetence digitální.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie byla zrušena. Tato oblast se zaměřovala na rozvoj schopnosti pracovat s informacemi a digitálními technologiemi v časové dotaci 1 hodina na prvním stupni a 1 hodina na druhém stupni. Zajišťovala rozvoj základních dovedností, jejichž aplikace se předpokládala v ostatních vzdělávacích oblastech. Vzhledem k rozšíření digitálních technologií a k tomu, co vše dnes digitální technologie ovlivňují, není možné dále rozvíjet koncept izolované vzdělávací oblasti, která poskytuje servis ostatním vzdělávacím oblastem. Místo toho byla formulována nová klíčová kompetence – digitální – a do závazného kurikula přibyla nová vzdělávací oblast Informatika.
- Nově koncipovaná vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika neposkytuje výhradně rozvoj základních digitálních dovedností, jako to bylo úkolem vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, soustřeďuje se na inforatická témata: poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i k hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pomáhá žákům pochopit, jak digitální technologie fungují, tím přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
- Stejně jako v ostatních vzdělávacích oblastech jsou i v informatice formulované minimální doporučené úrovně (MDÚ) očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením.
- Vzdělávací obsah ostatních oblastí RVP: Ve prospěch Informatiky byla snížena minimální časová dotace čtyřem vzdělávacím oblastem: na 1. stupni oblasti Člověk a jeho svět o jednu hodinu, na 2. stupni po jedné hodině oblastem Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto čtyř vzdělávacích oblastí byl redukován tak, aby odpovídal snížené časové dotaci. Došlo zde v řadě oblastí především k odstranění duplicit, vyřazení obsahu založeného na encyklopedických znalostech, vyřazení obsahu považovaného za příliš obtížný, vyřazení obsahu, k jehož naplňování nemusejí mít školy vhodné podmínky, a vyřazení obsahu nárokovajícího si pouze dílčí znalosti. Kompletní přehled redukcí v RVP ZV je k dispozici na: <https://revize.edu.cz/prehled-redukci-v-rvp-zv>.
- Průřezová témata: texty související se vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie byly z průřezových témat vyškrtnuty a nahrazeny krátkým shrnutím využití digitálních technologií v daném průřezovém tématu.
- Materiální podmínky pro vzdělávání na základní škole byly doplněny o digitální technologie.



V rámci MAP Olomouc reagovaly v rámci MAP III průběžně pracovní skupiny na tyto postupně zveřejňované úpravy RVP ZV a v duchu navržených úprav se také připravovaly implementační projekty pro MAP IV tak, aby byly školy na tyto změny lépe prakticky připraveny – a to zejména v oblasti vzdělávání učitelů v oblasti didaktických kompetencí, zařazování aktivit z oblasti práce s pokročilejšími digitálními technologiemi, které umožňují rozvoj inforatického myšlení dětí a žáků (micro:bit, 3D tisk, lego robotika). Z hlediska materiální podpory škol je v rámci MAP IV připraven komplexní implementační projekt, který umožní školám Olomouckého kraje mj. výpůjčku těchto technologií (3D tiskárny, micro:bit) či zajistí možnost levného získání materiálu (náplně do 3D tiskáren apod.).

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Na území vymezeném Místním akčním plánem pro vzdělávání Olomouc jsou zřizované mateřské školy a základní školy. Zřizovatelem je především statutární město Olomouc, dále obec Bystročice, Olomoucký kraj, MŠMT, fyzické a právnické osoby a registrované církve.

Mateřské a základní školy zřizované statutárním městem Olomouc tvoří hustou síť pokrývající potřeby rodičů z pohledu dojíždky do školy a zaměstnání.

V případě jiných (ostatních) zřizovatelů hovoříme o školách (základních i mateřských), které jsou zřizovány krajem, MŠMT, registrovanou církví a také o školách, které jsou zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou než obcí, státem, krajem, MŠMT nebo registrovanou církví (soukromé školy). Základním předpokladem, aby mohly tyto školy poskytovat vzdělávání uznávané Českou republikou, je jejich zápis do rejstříku škol a školských zařízení.

Škol v Olomouci využívají i rodiče dětí bydlící v obcích v okolí Olomouce. Důvodem je obvykle dojíždka do zaměstnání, nedostatečná kapacita školy nebo školy v obci neposkytují vzdělávání na druhém stupni ZŠ. Dojezdová vzdálenost do škol v Olomouci nepřesahuje zpravidla 20 minut. Dopravní obslužnost do škol je zajišťována především městskou hromadnou dopravou, mezi obcemi potom zejména autobusy a vlaky, které mají jízdní řády často přizpůsobeny organizaci školního vyučování. Rodiny využívají ve velké míře také individuální dopravy. Ve městě je vybudována síť cyklostezek, která slouží žákům druhého stupně při cestě do školy na kole nebo koloběžce.

K bezpečné dopravě dětí a žáků do škol jsou přijímána různá opatření, jako jsou zpomalovací pruhy, úprava dopravního značení, dohled městských strážníků u škol v kritických časech apod.

V současné době byla zpracována analýza pro radu města Olomouce vztahující se ke kapacitám mateřských a základních škol ve vazbě na odhad vývoje budoucích kapacit. Z této analýzy vyplývá, že počet obyvatel Olomouce trvale přihlášených k pobytu stagnuje a více než 10 let osciluje kolem hodnoty 100 tis. obyvatel, k 30. 3. 2022 byl počet 99 314 obyvatel. Počet dlouhodobě přítomných (bydlících) obyvatel dle Sčítání lidu domů a bytů v roce 2021 (dále SLDB 2021) je cca 106 tis., tedy cca o 7% vyšší, rozdíl mezi trvale přihlášenými a dlouhodobě bydlícími u věkových skupin lze obtížně vyhodnotit, protože data trvale přihlášených z ohlašovny SMOI nejsou zpětně dostupné k datu sčítání v roce 2021.



Mateřské školy nemají v Olomouci vymezené samostatné spádové obvody, proto byl vyhodnocován jen součet maximálních kapacit v celém městě a počet dětí trvale přihlášených k pobytu v Olomouci. Určit potřebnou kapacitu je obtížné vzhledem k tomu, že není dopředu znám počet odkladů školní docházky a tím počet dětí opakujících předškolní ročník MŠ; navíc děti mohou navštěvovat MŠ zřizované SMOI od ukončení 3 roku věku (dítě mladší 3 let nemá na místo v MŠ právní nárok), teoretická potřeba kapacity by tedy měla zahrnout i děti, které dosáhnou 3 let až v průběhu školního roku (tedy do konce června). MŠ jiných zřizovatelů však někdy umožňují nástup i mladších dětí (od 2 let), dětské skupiny pak mohou navštěvovat i děti již od 6 měsíců - záleží na poskytovateli služby od jakého věku děti přijímá.

Aktuální celková kapacita MŠ zřizovaných městem ke dni 2. 9. 2022 činí 3 813 dětí, kapacita MŠ ostatních subjektů je 768 dětí, dětské skupiny na území města mají kapacitu 352 dětí. S omezeními popsanými výše je součet kapacit zařízení umožňujících předškolní vzdělávání obdobné MŠ 4 933 dětí. V případě soukromých mateřských škol je však odlišná výše úhrady za služby poskytované mateřskou školou od mateřských škol zřizovaných městem. Součet trvale bydlících dětí ve věku 3 – 6 let je 3391, počet předškolních dětí s odkladem není znám.

Problematická místa z hlediska dostupnosti MŠ jsou oblasti na východním okraji města – Neředín, Tabulový vrch) a oblast na sever od Holické návsi s rozvojovou lokalitou Rolsberk. Do budoucna bude z hlediska docházkových vzdáleností problematická i oblast Nového Světa, rozvojová lokalita VOP Velkomoravská a pokryty nebudou ani celé lokality Pražská východ a Slavonín - sever.

Spádové obvody pro 1. stupeň základních škol jsou vymezeny vyhláškou po jednotlivých ulicích. Některé z ulic jsou ve více školských obvodech, je s nimi pro potřeby zápisu potřeba počítat na všech spádových školách. Kapacita a naplněnost škol se vztahuje k celé škole, tedy k příspěvkové organizaci, která v sobě může zahrnout více pracovišť se vzděláváním na 1. a 2. stupni ZŠ. Lokální „převis“ poptávky předškoláků v území dostupnosti odloučených pracovišť tak nelze postihnout a počty očekávaných předškoláků se vztahují na spádovou oblast celé školy.

Pro jednotlivé předpokládané počty dětí k zápisům na následujících 5 let (za teoretického předpokladu, že z obvodu se nestěhuje a nevyvíjí se zásadně výstavba). U rozvojových lokalit je obtížné odhadnout počty obyvatel a jejich věkovou strukturu, respektive podíl předškolních dětí. Výraznější vliv na počet dětí ve spádovém obvodu mají lokality, u nichž se dá předpokládat stavba bytových domů.³

Kapacita mateřských škol je v rejstříku škol a školských zařízení průběžně aktualizována, zvláště po provedení stavebních úprav budov, rekonstrukcí a vybudování nových oddělení. Navyšování kapacity MŠ umožňuje zřizovatelům vyhovět většímu počtu uchazečů o umístění dítěte do předškolního zařízení a matkám dřívější návrat do pracovního procesu.

Z hlediska vybavenosti základních škol budují školy v posledních letech zejména odborné učebny (dílen, přírodovědné, fyzikální, chemické, IT). Stále jsou ale školy, ve kterých odborné učebny chybí nebo jsou zastaralé bez odpovídajícího vybavení. V některých školách dokonce nelze odborné učebny z důvodu nedostatku prostoru vybudovat. K

³ Důvodová zpráva pro RMO ze dne 26.9.2022



financování odborných učeben jsou kromě rozpočtu města využívány dotace z projektů IROP a ITI Olomoucké aglomerace.

Také mateřské školy mají stále větší zájem o vybudování odborných učeben nebo alespoň odborného koutku např. na pěstitelské práce, jednoduché přírodní pokusy, kutilství.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Do MAP III se v roce 2022 přihlásilo 49 mateřských škol zřizovaných obcí, 1 mateřská škola registrovanou církví, 1 mateřská škola MŠMT, 1 mateřská škola zřizovaná Olomouckým krajem, 1 mateřská škola zřizovaná jinou obcí a 11 mateřských škol jinými zřizovateli (počet mateřských škol je určen podle místa poskytovaného vzdělávání).

Mateřské školy jsou zřizované obcí buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací – příspěvkových organizací mateřských nebo základních škol, ostatní zřizovatelé zřizují MŠ jako samostatné organizace nebo jsou součástí organizací základních, případně i středních škol.

Mateřské školy jiných zřizovatelů mají různá zaměření: sportovní, jazykové, výtvarné, nabízejí alternativní výuku s prvky Montessori a waldorfské pedagogiky, dále se zaměřují na nadané děti a děti s Aspergerovým syndromem. Kapacita mateřských škol jak obecních, tak i soukromých v celkovém součtu lehce převyšuje počet dětí umístěných v MŠ, i když vezmeme ohled na počty dětí s podpůrnými opatřeními.

Zatímco k 30. 9. 2020 měly mateřské školy zřizované obcemi podle zahajovacích výkazů 150 běžných tříd (148 v MŠ zřizovaných SMOL a 2 třídy v MŠ zřizované obcí Bystročice) a 1 třídu speciální (logopedickou), v roce 2021 měly již 151 běžných tříd (149 MŠ zřizovaných SMOL) a v roce 2022 152 běžných tříd (150 zřizovaných SMOL) a vždy 1 speciální logopedickou třídu. V obou sledovaných obdobích měla obec Bystročice vždy 2 běžné třídy.

Rostoucí tendenci jsme zaznamenali i u počtu tříd v mateřských školách ostatních zřizovatelů. Zatímco v roce 2020 jsme zaznamenali v rámci šetření počet 15 běžných tříd a 14 tříd speciálních, v roce 2021 se již jednalo o 31 běžných tříd a 11 speciálních a v roce 2022 31 běžných tříd a 13 speciálních.

Zřizovatelem speciálních tříd je téměř vždy Olomoucký kraj, kromě jedné speciální třídy (logopedické), kterou zřídilo v rámci ZŠ Svatoplukova SMOL. Speciální třídy MŠ jsou koncentrovány zejména při speciálních školách – SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, tř. Kosmonautů 4, ZŠ a MŠ logopedická Olomouc a SŠ, ZŠ a MŠ prof. V.Vejdovského Olomouc - Hejčín.

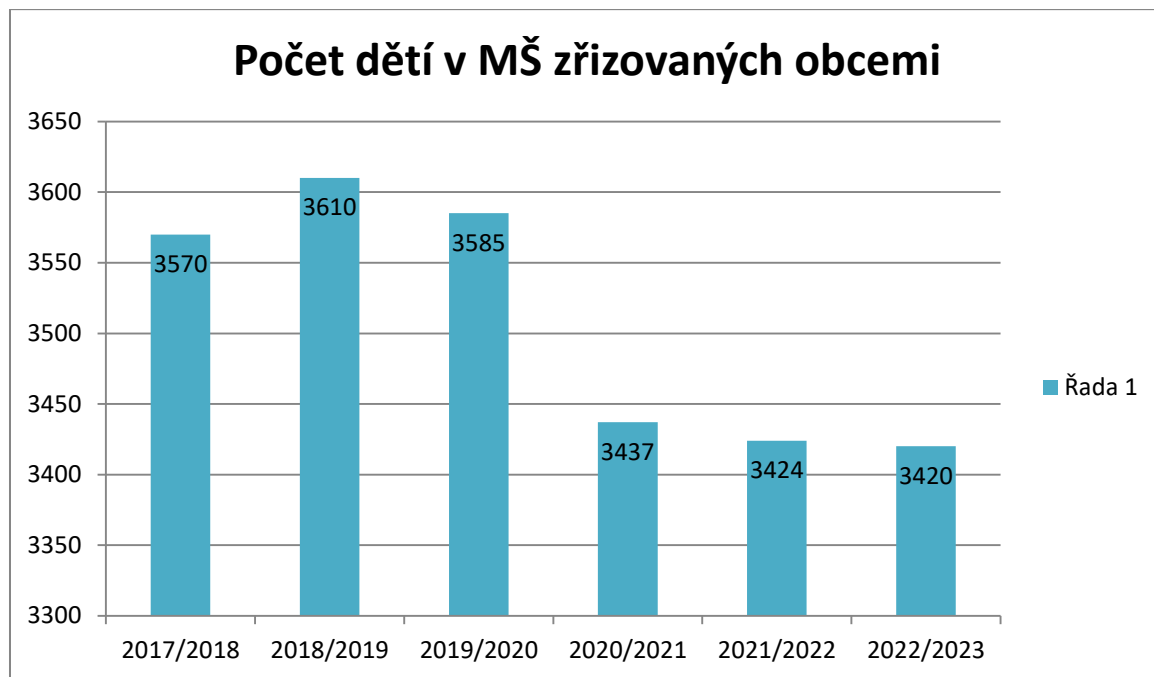
Počet dětí v mateřských školách

V závislosti na rostoucím počtu zřizovaných tříd v mateřských školách roste i počet dětí, které mateřské školy navštěvují. V roce 2020 bylo v mateřských školách **celkem 3 950 dětí**, v roce **2021 4 103** a v roce **2022** jsme zaznamenali mírný pokles na **4 088**. Z uvedeného celkového počtu dětí bylo navštěvuje **83, resp. 85 dětí speciální třídy**. Obecní mateřské školy přitom navštěvuje aktuálně 3 424 dětí a mateřské školy jiných zřizovatelů celkem 679

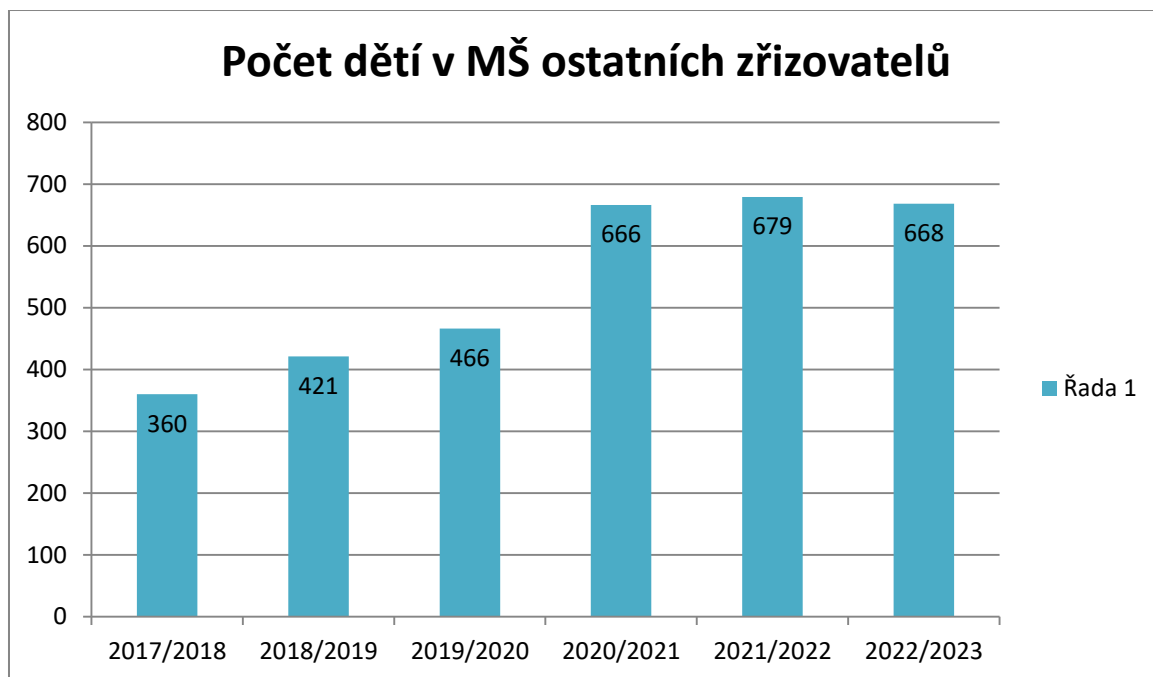


děti. Poměr dětí navštěvujících obecní MŠ a MŠ jiných zřizovatelů je uplynulých dvou letech, dle výstupů z šetření provedeného realizačním týmem, stále stejný.

■ *Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi*



■ *Počet dětí v mateřských školách ostatních zřizovatelů*



Kapacita mateřských škol

Kapacita mateřských škol k 31. 12. 2020 byla **4 621 dětí**, z toho kapacita **3 817** dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi a **804** dětí v mateřských školách jiných zřizovatelů. V následujících letech celková kapacita MŠ meziročně klesla v roce 2021 na **4496 dětí** (**3780** v MŠ zřizovaných obcemi a **716** jinými zřizovateli) a v roce 2022 opět mírně vzrostla na **4585 dětí** (**3813** míst v MŠ zřizovaných obcemi a **772** jinými zřizovateli).

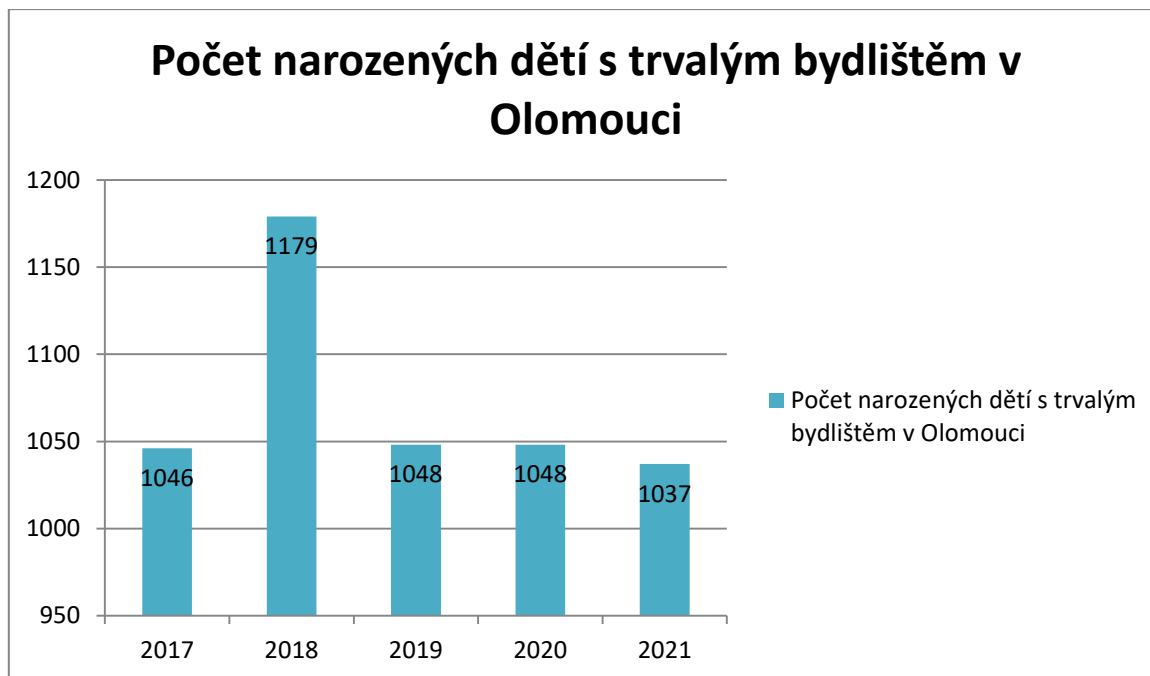
Uvedená celková kapacita mateřských škol je však mírně zavádějící. Ze statistiky vyplývá, že je kapacita MŠ dostačující a že o desítky míst převyšuje obsazenost mateřských škol. Ve skutečnosti však je kapacita téměř naplněna. Rozdíl činí především děti s podpůrnými opatřeními a rovněž děti, které nedosáhly ke dni přijetí do MŠ 3 let věku, za které se dle vyhlášky o mateřské škole může snížit počet dětí ve třídě až o 5 dětí. Naplněnost MŠ je stabilně vysoká. Snahou zřizovatele je dle možností dále navyšovat jejich kapacitu, aby došlo k uspokojení co nejvyššího počtu žadatelů o umístění dítěte do MŠ.

V současné době evidujeme v mateřských školách zřizovaných obcí přes 80 dětí s podpůrným opatřením. Ve srovnání s uplynulými roky je tento počet přibližně stejný. Více než 80 dětí s podpůrnými opatřeními evidují rovněž v mateřských školách jiných zřizovatelů. V těchto mateřských školách je tedy situace podobná a v důsledku podpůrných opatření je kapacita téměř

Ze zkušeností vyplývá, že rodiče preferují mateřské školy zřizované obcemi. Důvodem může být jejich snadná dostupnost (blízkost bydliště či pracoviště rodiče), ale především jejich dostupnost finanční. Ve srovnání s platbami za předškolní vzdělávání v institucích soukromých zřizovatelů, je školné v mateřských školách zřizovaných obcemi mnohonásobně nižší. Výhodou mateřských škol jiných zřizovatelů je naopak jistá pružnost docházky nebo sportovní, umělecké či jazykové zaměření vzdělávacího programu.



Porodnost posledních let vykazuje pouze drobné výkyvy mezi jednotlivými roky. Tyto meziroční rozdíly v počtu narozených dětí mohou být způsobeny migrací obyvatel, dospíváním populačně silnějších nebo naopak slabších ročníků, sociální a ekonomické podmínky společnosti nebo změna demografického chování obyvatel.



■ *Počet narozených dětí s trvalým bydlištěm v Olomouci*

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Počet dětí	1046	1179	1048	1048	1037

Projekce obyvatelstva v Olomouckém kraji z roku 2019 předpokládá v nejbližších 10 letech každoroční pokles počtu narozených dětí. Vzhledem k demografickému vývoji v předchozích letech by měl počet dětí ve věku 6 až 15 let dosáhnout v roce 2023 nejvyššího počtu a v následujících letech se bude snižovat (zdroj: *Projekce obyvatelstva v krajích ČR – do roku 2070* <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2070>).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Podle poslední úpravy školského zákona dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok. Obce nejsou vázané na budování nových kapacit z důvodu umísťování dvouletých dětí do mateřských škol, i přesto se snaží umožnit těmto dětem docházku do MŠ. V případě volné kapacity přijímají MŠ na žádost rodičů také děti mladší 3 let.

Navyšování kapacit bude nadále probíhat podle potřeb a v souladu se záměry MŠMT – tj. snižováním počtu dětí ve třídách ze současných až 28 dětí na 20 dětí ve třídě. Se snižováním počtu dětí ve třídě současně vyvstává potřeba zvyšování počtu tříd.

Obecně však dostatečnost kapacity mateřských škol závisí nejen na porodnosti ve městě, ale i na přírůstku stěhováním. Ve městě Olomouci vzniklo v minulých letech několik nově



vystavěných sídlišť, kam se stěhují především mladí lidé na prahu založení rodiny, což může potřebu mateřských škol v blízké budoucnosti ovlivnit.

Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách

V současné době učí v mateřských školách pouze pedagogové s požadovanou kvalifikací.

V roce 2020 působilo v mateřských školách zřizovaných obcemi i jinými zřizovateli **513 pedagogických pracovníků**, v roce 2021 **499** a v roce 2022 **526 pedagogických pracovníků**. Z tohoto celkového počtu pracuje 399 pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi a 127 pracuje v MŠ jiných zřizovatelů. Součástí uvedených počtů jsou i asistenti pedagoga.

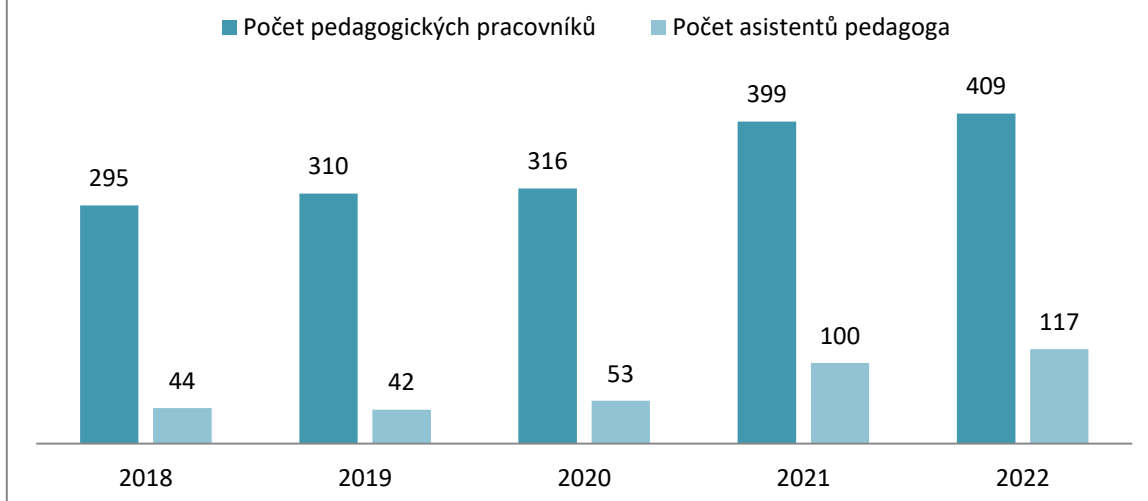
Počet pedagogických pracovníků se pružně přizpůsobuje počtu potřebných hodin k zajištění výuky a počtu tříd. Od roku 2021 jsme svědky prudkého nárůstu počtu asistentů pedagoga, což je pravděpodobně důsledek nárůstu počtu dětí s s podpůrnými opatřeními v roce 2020 (viz níže).

■ Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v MŠ

	počet pedagogů	počet asistentů pedagoga
2018	295	44
2019	310	42
2020	316	53
2021	399	100
2022	409	117



Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v obecních MŠ



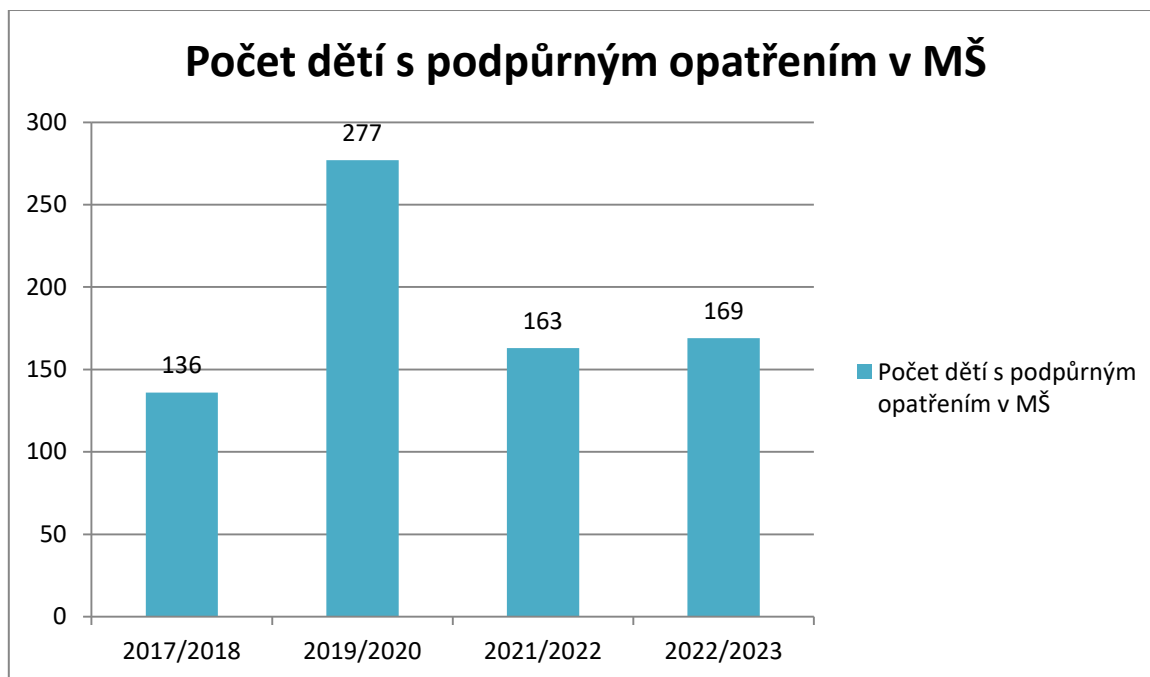
Počet nepedagogických zaměstnanců se výrazně nemění. Zvláště pokud nejsou budována nová, pracoviště nevznikají nová pracovní místa pro nepedagogické pracovníky. Vývoj společnosti vyžaduje také zřizování nových pracovních pozic v mateřských školách jako je školní psycholog nebo sociální pracovník.

Děti s potřebou podpůrných opatření

Počet asistentů pedagoga se zvyšuje v souladu s tím, jak rodiče přijímají otázku začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Stále více rodičů má snahu svým dětem umožnit vzdělávání v běžné třídě. Dětem je dle druhu postižení nebo omezení poskytnuta podpora v rozmezí 1. až 5. stupně. Každý stupeň vymezuje způsob podpůrného opatření, které dítěti náleží.

V mateřských školách v území MAP II bylo v roce 2020 celkem 277 dětí s podpůrným opatřením 1. až 4. stupně, podpůrné opatření 5. stupně se v MŠ nevyskytuje. Nejčastěji je dětem přiznána podpora 1. stupně. V následujících letech počet dětí s přiznanými podpůrným opatřením ubylo a to na 163 v roce 2021, resp. 163 k 30. 9. 2022. V MŠ zřizovaných obcemi je v současné době 83 dětí s podpůrným opatřením a v MŠ jiných zřizovatelů 86 dětí s podpůrným opatřením. Z celkového počtu dětí navštěvuje 85 speciální třídy.

Podpůrné opatření pedagogická intervence bylo od 1. 1. 2021 přeřazeno do 1. stupně bez nároku na finanční prostředky pro školu. O potřebě intervence nyní rozhoduje ředitel školy, který také určuje způsob finančního ohodnocení pedagoga, který intervenci poskytuje (osobní ohodnocení, odměna apod.).



Hospodaření mateřských škol

Financování mateřských škol je vícezdrojové, je uskutečňováno z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací.

Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

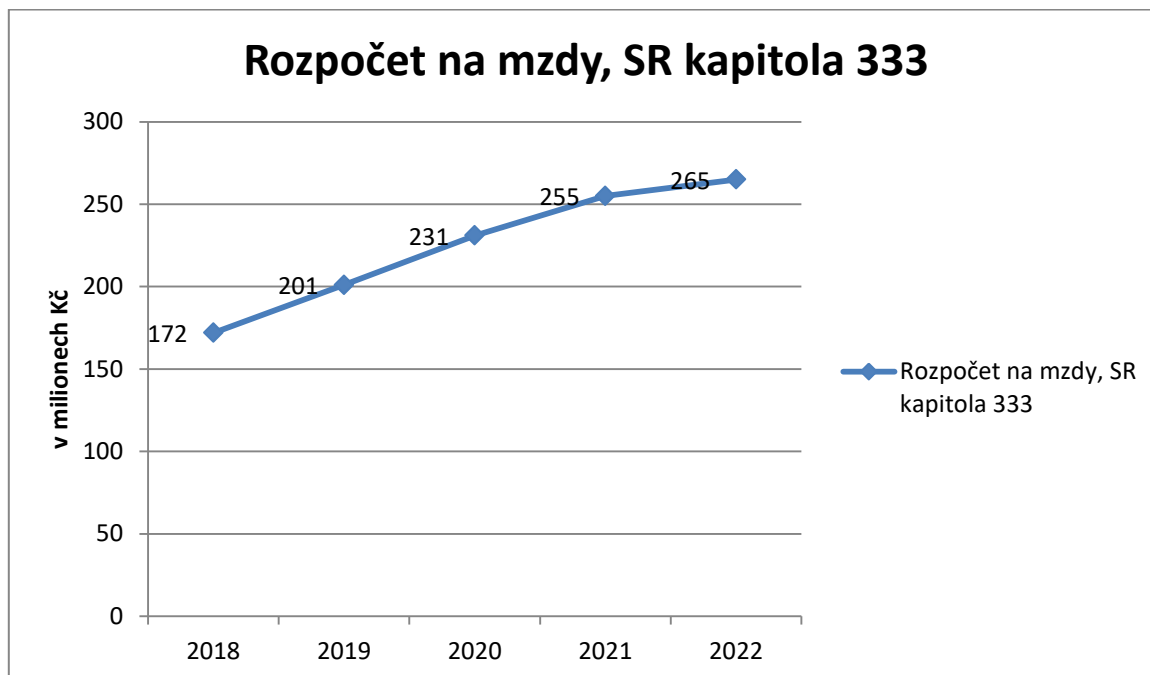
Rozpočet od zřizovatele – příspěvek na provoz – má mírně stoupající tendenci. V roce 2021 **byl mateřským školám poskytnut od zřizovatele příspěvek ve výši cca 26 798 000 Kč a v roce 2022 dostanou MŠ celkem 33 642 000 Kč.** Navyšování příspěvku od zřizovatele zobrazuje zejména nárůst cen energií a služeb.

Oproti tomu **rozpočet na mzdy** z kapitoly 333 MŠMT zaznamenává stálou meziroční vzrůstající tendenci. Tento vývoj zobrazuje vývoj tarifních platů a nenárokových složek pedagogických a ostatních zaměstnanců. **V průběhu sledovaných let byly platy zaměstnanců ve školství – zejména pedagogů – několikrát navyšovány.**

Rozpočet na platy, kapitola SR 333, obecní školství	
rok	v tis. Kč
2016	131 871
2017	145 545
2018	171 712
2019	201 083
2020	230 898
2021	255 019



2022	264 719
------	---------



U organizací mateřských škol zřizovatelů – jsou důležitými příjmy také příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují i příjmy za úhradu školného. Příjmy ze školného tvoří velkou část rozpočtu mateřských škol

Šablony

Školy k rozvoji škol v oblasti vzdělávání využívají v současné době projekty zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony a to od roku 2016, v roce 2021 se některé školy zapojily již do Šablon III.

Šablony I podporovaly aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, chůva), osobnostně sociální rozvoj pedagogů, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností, supervize a spolupráci s rodiči).

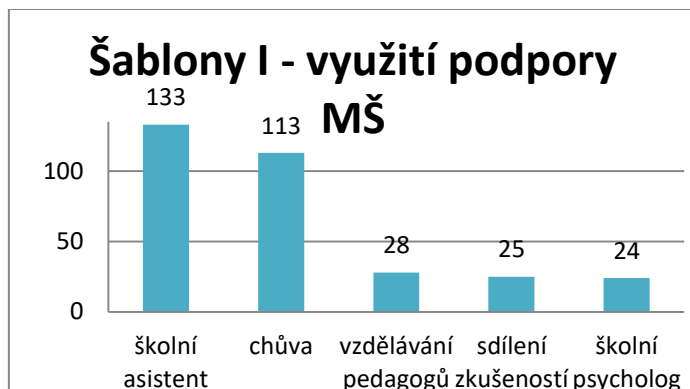
Pro mateřské školy byla nejdůležitější oblastí podpory v oblasti personální podpory.

■ Tabulka a graf přehledu Šablon I

název šablony	počet šablon
školní asistent	133
chůva	113
vzdělávání pedagogů	28



sdílení zkušeností	25
školní psycholog	24

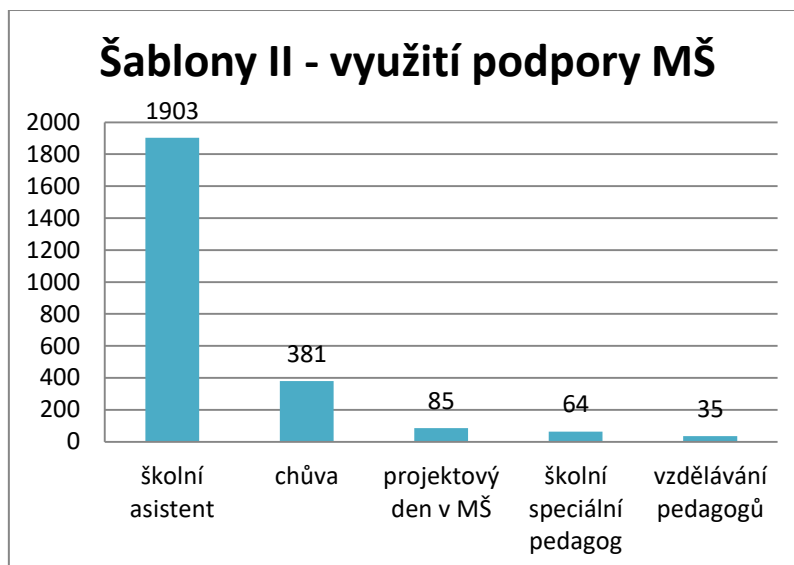


Šablony II podporují aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní psycholog a speciální pedagog, chůva), prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností, vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a spolupráce s rodiči dětí.

Pro mateřské školy je nejdůležitější oblastí podpory personální podpora, a to zejména školní asistent a chůva, následuje projektový den ve škole a opět personální podpora – školní speciální pedagog. Potřeba mateřských škol v oblasti vzdělávání pedagogů je na 5. místě, ale to neznamená, že je na vzdělávání kladen menší důraz.

■ **Tabulka a graf přehledu Šablon II**

název šablony	počet šablon
školní asistent	1903
chůva	381
projektový den v MŠ	85
školní speciální pedagog	64
vzdělávání pedagogů	35



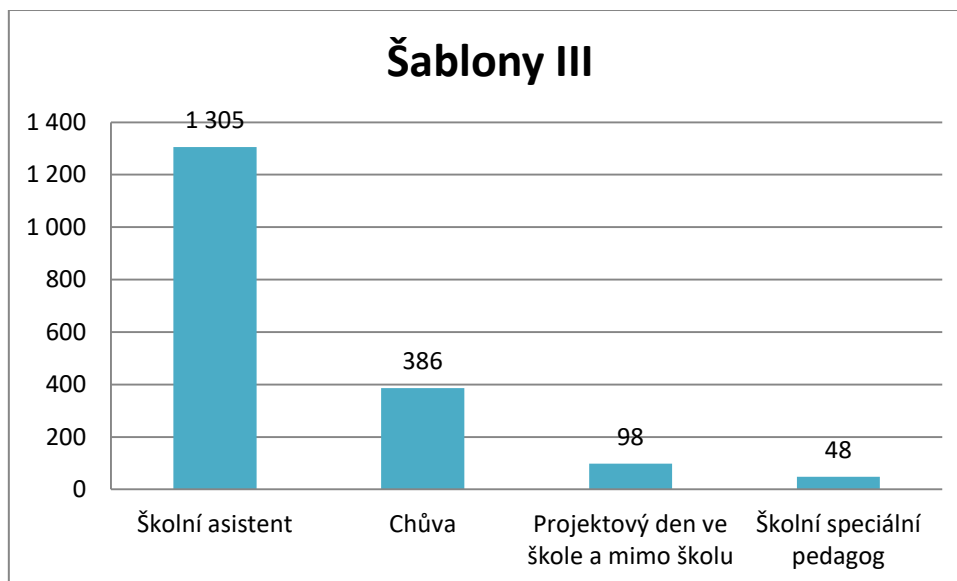
Šablony III nabízí možnost financování personální podpory – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, školní psycholog, chůva a nově také sociální pedagog. MŠ mají také možnost využít dotace na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, zahraniční stáže, projektové dny, setkávání a spolupráci s rodiči dětí nebo na využití ICT ve vzdělávání.

V době aktualizace nebyly do Šablon III ještě zapojeny všechny MŠ, některé byly ve fázi přípravy žádosti, jiné budou zpracovávat a podávat žádost v pozdějším období.

Šetřením bylo zjištěno, že MŠ nejvíce využívají dotace na personální podporu – jde o udržení pozic personální podpory vytvořených již v roce 2016, kdy bylo možné čerpat dotaci Šablony I. Nejvyšší počet čerpání dotací ze šablon je na pozici školní asistent, následuje chůva pro děti mladších 3let, dále projektový den ve škole i mimo školu, školní speciální pracovník a školní psycholog.

■ *Tabulka a graf přehledu Šablon III*

Mateřské školy	
název šablony	počet šablon
školní asistent	1 305
chůva	386
projektový den ve škole a mimo školu	98
školní speciální pedagog	48
školní psycholog	8



Výdaje

Výdaje mateřských škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.

Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsobený nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. Na budovách škol pokračují energetická opatření spočívající zejména v zateplení fasád a výměně oken, která přináší úsporu energií.

■ Výdaje na pořízení nestavebních investic 2021/2022

V současné době se v mateřských školách nerealizují žádné nestavební investice. Ty jsou určeny v zejména na obnovu zařízení ve školních vývařovnách. Výměna zařízení probíhá průběžně dle potřeby.

Prostředky na mzdy poskytuje státní rozpočet dle kapitoly 333 MŠMT. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, přiděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona (viz. kapitola „Příjmy“). V rámci prostředků na OON je školám poskytujícím výuku náboženství rozpočet na platy navýšen, stejně tak je rozpočet navýšen o odstupné.

V roce 2021 jsme pro mateřské školy na výplatu mezd obdrželi 255 018 989 Kč. Pro srovnání – v letošním roce bylo do srpna (vč.) již vyplaceno 264 718 542 Kč. Ve výdajích za mzdy je tedy viditelný nárůst oproti loňskému roku.



Další dotace nad rámec základního rozpočtu pro MŠ byly poskytnuty v roce 2021 pouze na testování žáků na Covid a v roce 2022 na pořízení chybějícího ICT vybavení. Na prevenci šíření koronaviru pak přispíval jak stát, tak i zřizovatel. Jednalo se zejména o nákup testovacích sad na koronavirus a desinfekčních prostředků.

■ *Zhodnocení technického stavu a vybavenosti mateřských škol*

Na budovách mateřských škol pokračuje realizace energetických opatření, k financování je využívána dotace z OPŽP.

Ve stavebních opravách a rekonstrukcích je nutné pokračovat. Budovy mateřských škol budou do budoucna vyžadovat rekonstrukce všech instalačních rozvodů, podlah, střech a dalších částí budov. Nové plánovací období 2021–2027 umožňuje čerpat dotace na zajištění kapacit a úpravy MŠ související se snižováním počtu dětí ve třídách a na stavební a prostorové vnitřní úpravy s ohledem na hygienické požadavky, bezbariérovost, zázemí, ale také na úpravu venkovních prostor.

V současné době probíhají tyto investiční akce:

MŠ Husitská – energetická opatření a stavební úpravy – 20 mil Kč, předpokládané dokončení oprav do konce roku 2022

MŠ Mozartova 22 – výtah na stravu – 1 mil Kč, probíhá, předpokládané dokončení oprav do konce roku 2022

V roce 2021–2022 byly ukončeny tyto investiční akce:

MŠ Dělnická – energetická opatření a rozšíření kapacity – 41,2 mil Kč, ukončeno 2022

MŠ Lužická – realizace nového oddělení – 2,0 mil Kč, ukončeno 2021

MŠ Wolkerova - rekonstrukce zpevněných ploch – 1,1 mil Kč, ukončeno 2021

Investiční potřeby škol včetně stavu připravenosti investičních akcí jsou zřizovateli monitorovány. Časový harmonogram realizace investic je stanoven dle potřeb a zejména dle finančních možností zřizovatelů.

Školní jídelny – kuchyně mateřských škol (ze kterých je také rozvážena strava do školních jídelen výdejní) mají dostatečnou kapacitu pro pokrytí potřeby stravování dětí v mateřských školách. Školní jídelny a výdejny byly po změnách hygienických požadavků na provoz jídelen, zrekonstruované. Vzhledem k tomu, že také na prostory školních jídelen a výdejní působí časem opotřebením, bude potřeba se v dalších letech zaměřit také na opravy a rekonstrukce těchto prostor. Zařízení a velkokuchyňské vybavení zřizovatel průběžně opravuje a obnovuje.

V zahradách mateřských škol je nedostatečný nebo zastaralý keřový a stromový porost, travní plochy je potřeba obnovit. V zahradách chybí koutky pro přírodní manuální a vzdělávací aktivity – přírodní učebny. Zahradám MŠ je v posledních letech věnována pozornost – při budování nových oddělení podporují dotační programy také budování venkovních prostor pro pobyt dětí. Pro pohybové aktivity využívají mateřské školy také vnitřní prostory – herny. Vnitřní vybavení pro pohyb dětí je mobilní a tvořeno tělovýchovnými lehkými pomůckami.

Základní vybavení mají mateřské školy na velmi dobré úrovni. Nedostatek je však v oblasti pomůcek pro vzdělávání. Mateřské školy pociťují nedostatek didaktických pomůcek



k názorným ukázkám při vzdělávání a chybí interaktivní učební pomůcky. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učební a kompenzační pomůcky pořizovány v rámci financování dětí s potřebou podpůrných opatření ze státního rozpočtu.

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Počet ZŠ v řešeném území

Na území MAP je zřizováno **34 základních škol** různých zřizovatelů, z toho je **7 základních škol neúplných a 27 úplných (první i druhý stupeň)**.

Zřizovateli základních jsou: obce, Olomoucký kraj, MŠMT, registrované církve a fyzické a právnické osoby. Základní školy jsou obcemi, krajem, církví a MŠMT zřizované jako příspěvkové organizace – v území je 26 příspěvkových organizací škol, ostatní zřizovatelé zřizují školy jako právnické osoby (9 škol).

Základní školy zřizují obce buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací základních škol.

Základní školy nabízejí různou specializaci: rozšířenou výuku matematiky, ICT, zaměření na sporty, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, využívají alternativní výuku Montessori a Waldorfské pedagogiky, britský vzdělávací program nebo vzdělávání nadaných žáků. Česko-Britská mezinárodní škola není zapsána v českém rejstříku škol, ale v rejstříku britském.

Na základních školách bylo ve školním roce 2020/21 celkem 426 tříd, v následujícím školním roce 2021/22 449 tříd a v aktuálním školním roce 2022/23 je 516 tříd. Z uvedeného počtu je 458 tříd běžných a 58 tříd speciálních (všechny zřizované Olomouckým krajem).

Počet žáků v základních školách

Ve školním roce 2020/21 bylo na území MAP Olomouc v základních školách bez rozdílu zřizovatele celkem **9 988 žáků**, ve školním roce 2021/22 **10 127 žáků** a v aktuálním školním roce 2022/23 je ve školách **10 455 žáků**. Z celkového počtu je aktuálně **9 283 žáků v běžných třídách a 433 žáků ve speciálních třídách**. V ZŠ zřizovaných obcemi bylo je v aktuálním školním roce celkem 9 283 žáků ve 418 třídách, což odpovídá v průměru 22 žákům na 1 třídu. Ve srovnání s daty z roku 2020, kdy se v jedné třídě v průměru vzdělávalo 23 žáků, tedy počet žáků na třídu mírně poklesl.

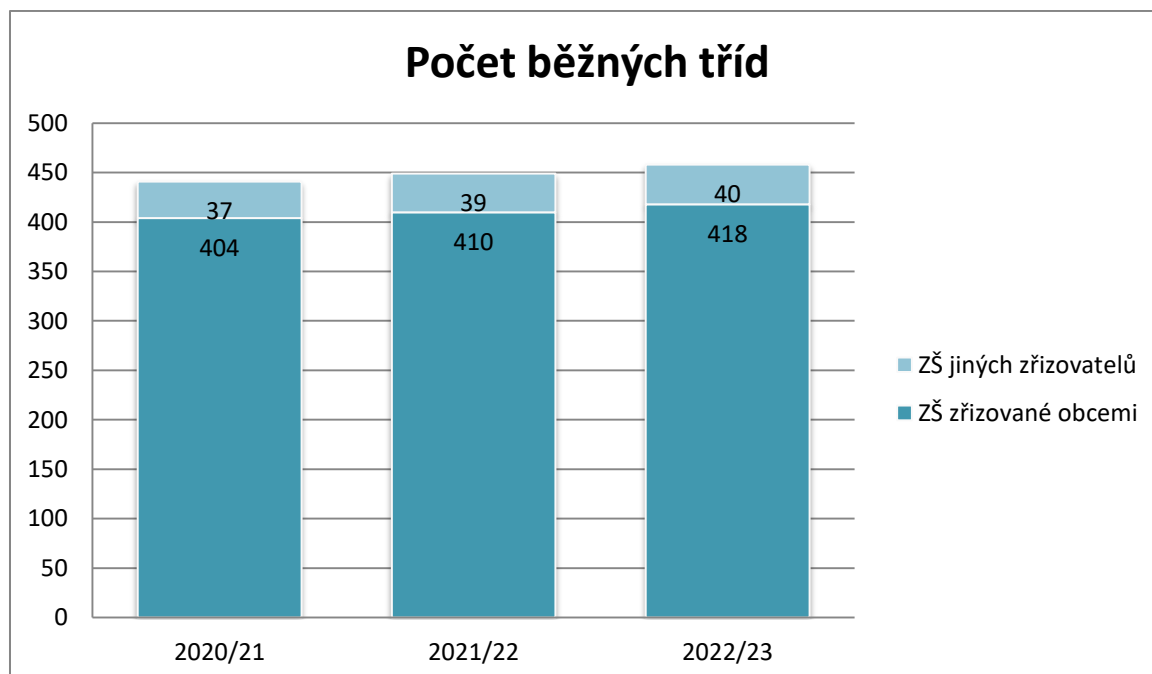
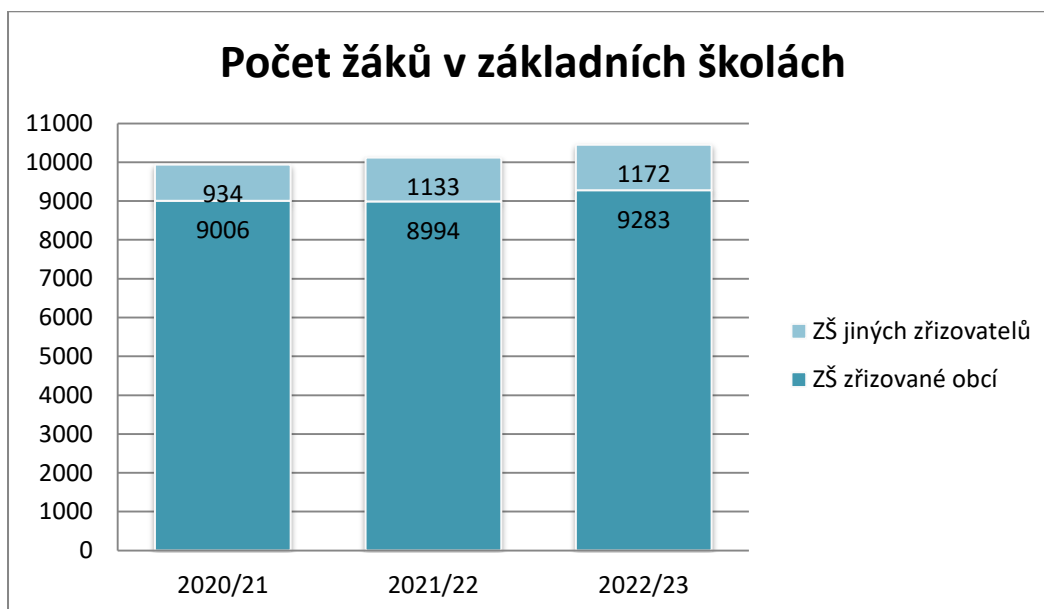
V běžných třídách škol zřízených jinými zřizovateli je pro srovnání v průměru 18 žáků v jedné třídě a ve speciálních třídách škol zřízených Olomouckým krajem je v průměru 7–8 žáků v jedné třídě.

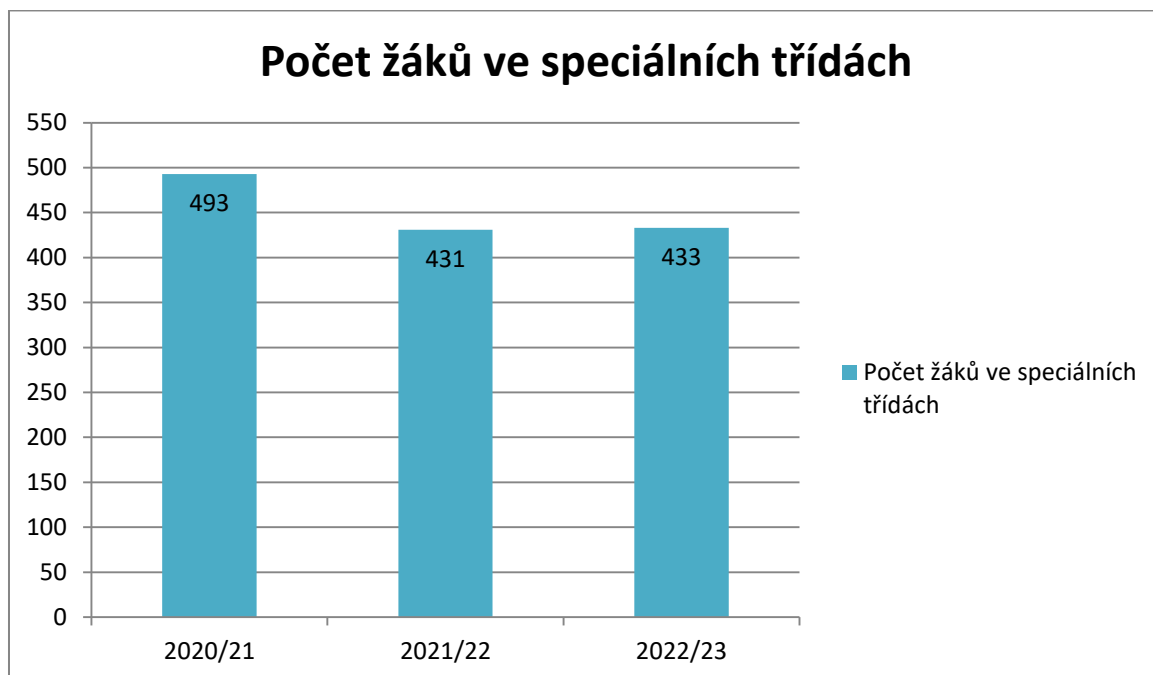
Základní školy v letošním roce navštěvuje celkem 1232 žáků s podpůrným opatřením a aktuálně 453 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle dat, které nám školy pro účely aktualizace dokumentu daly k dispozici, činí podíl žáků s podpůrným opatřením necelých 8% žáků, kteří se vzdělávají ve školách zřizovaných obcemi a 12 % ve školách jiných zřizovatelů. Při vyhodnocování této statistiky jsme nebrali v potaz počty žáků navštěvujících speciální třídy.

V základních školách zřizovaných obcemi je otevřena jedna přípravná třída pro 15 žáků. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů a rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a doporučení školského poradenského zařízení. Činnost pedagoga v



přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.). Přípravná třída je primárně určená pro děti, které jsou již mentálně připravené na školní docházku, ale je potřeba "doladit" některé oblasti. např. logopedické potíže, jemnou motoriku atd.

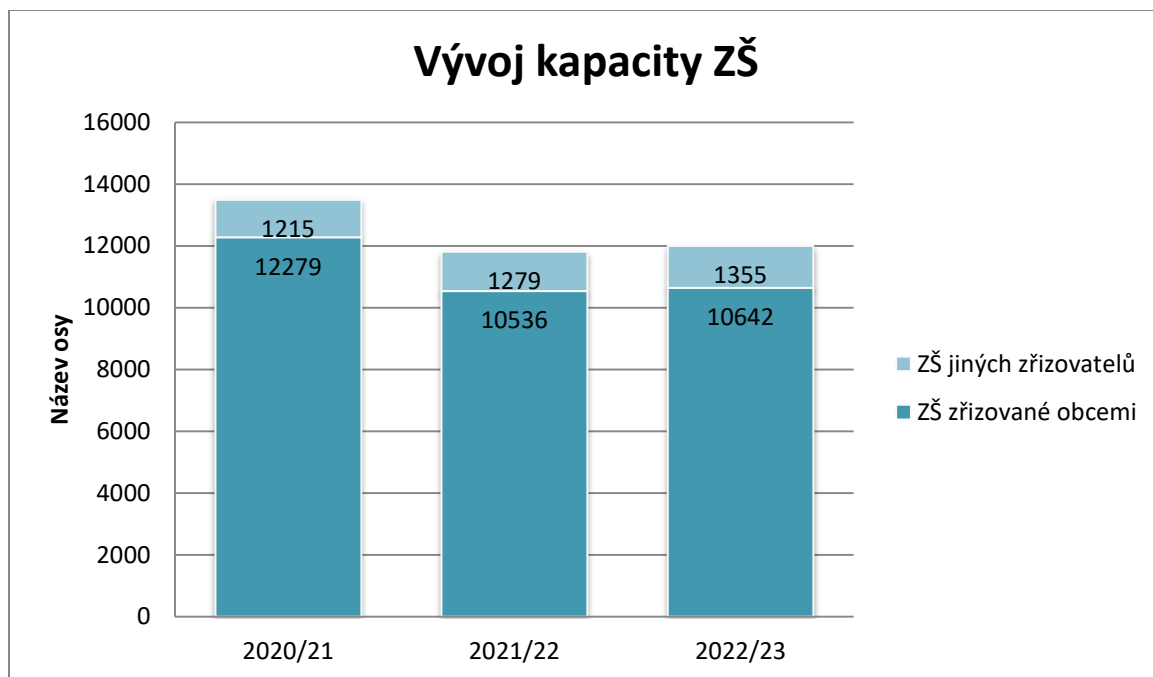




Kapacita základních škol

Kapacita základních škol zřizovaných SMOI je v aktuálním školním roce 10 642 žáků a ZŠ zřizované obcí Bystročice 45 žáků. ZŠ ostatních zřizovatelů mají celkem kapacitu 1 1310 žáků, z čehož 410 žáků činí kapacita speciálních škol.

Původně (do r. 2021) byla v rejstříku škol a školských zařízení uváděna vyšší kapacita, než jaká odpovídala skutečnosti. S účinností od 1. 1. 2021 došlo ke snížení kapacity ZŠ zřizovaných SMOI o 1 887 žáků. Snížením kapacity nedošlo k omezení schopnosti škol přijmout ke vzdělávání všechny žáky. Nově nastavená kapacita se jeví jako dostatečná.



Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji se bude počet žáků v základních školách jenom mírně zvyšovat, což již dokazuje graf výše. Nárůst počtu žáků se předpokládá do roku 2024, následně se bude mírně snižovat.

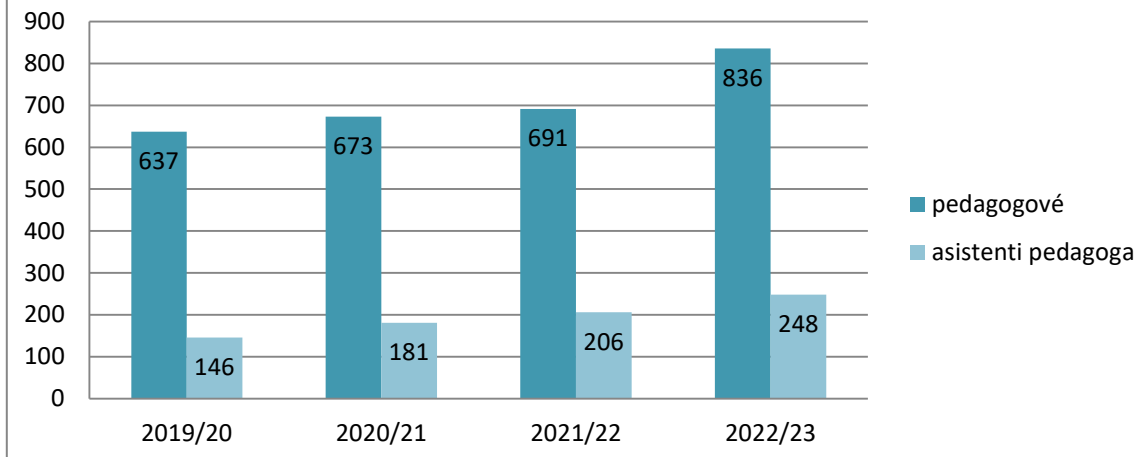
Počet pracovníků v základních školách

Základní školy zaměstnávají v aktuálním školním roce 2022/23 celkem 1004 pedagogů a 286 asistentů pedagoga. Všichni pedagogové splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

V základních školách zřizovaných SMOL je aktuálně zaměstnáno 836 pedagogů a 248 asistentů pedagoga a ve školách ostatních zřizovatelů pracuje v letošním roce 168 pedagogů a 38 asistentů pedagoga. Z níže uvedeného grafu, který zachycuje vývoj zaměstnanosti ve školách, je patrný každoroční nárůst počtu pedagogických pracovníků ve školách.

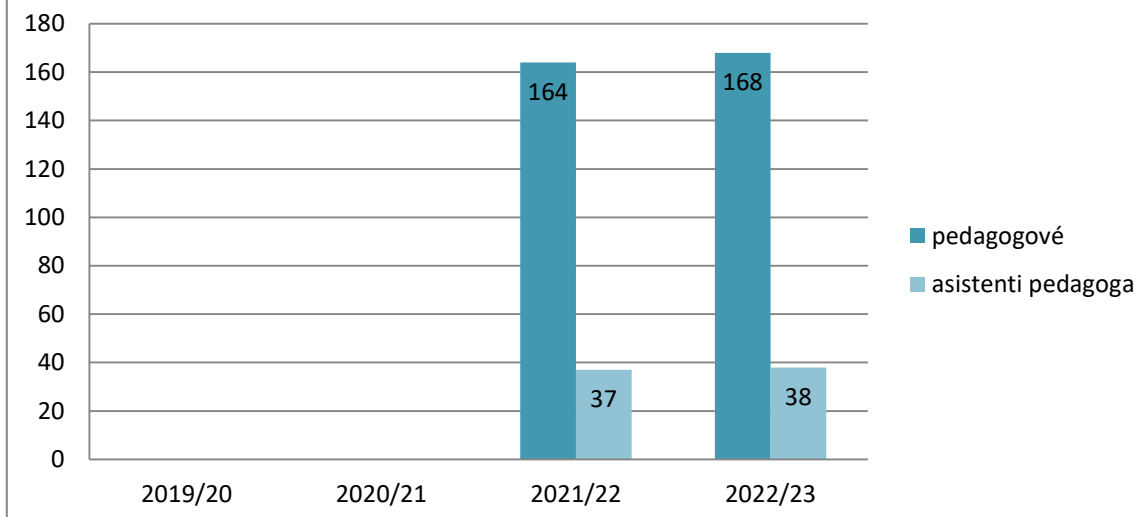


Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v ZŠ zřizovaných obcemi



Počet pracovníků ve školách jiných zřizovatelů nebyl v minulých šetřeních předmětem dotazování, proto data, která zde uvádíme jsou pouze z aktuálního a minulého školního roku.

Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v ZŠ jiných zřizovatelů





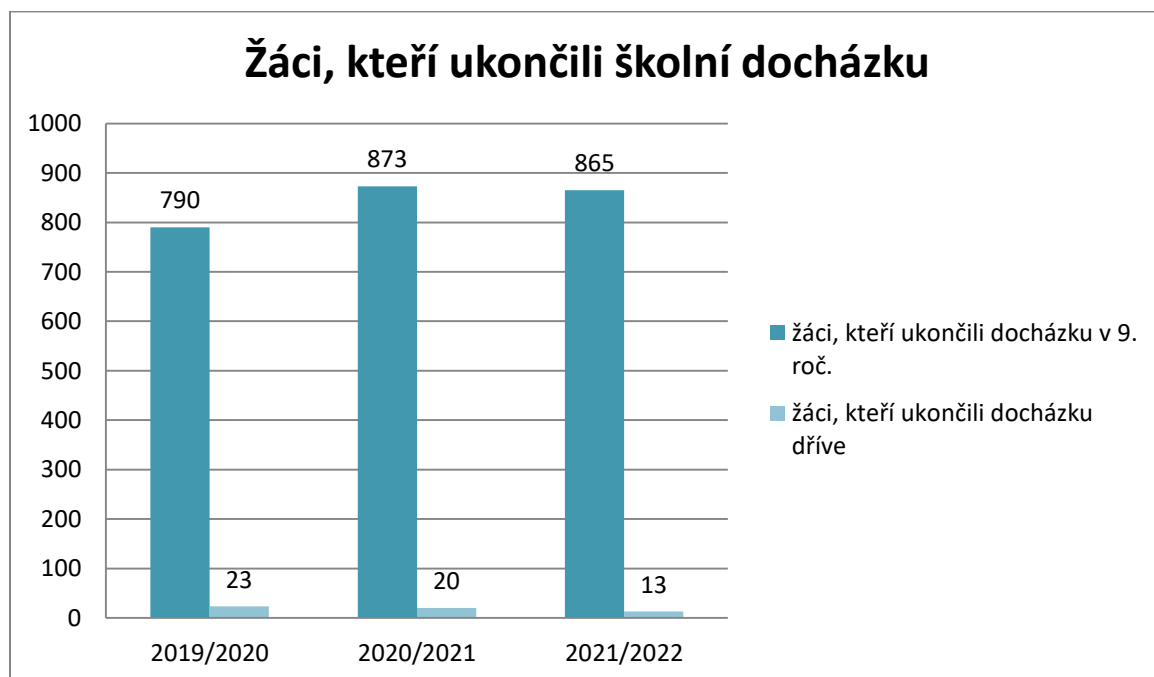
ŠPP

V rámci letošního šetření jsme ověřovali i složení školních poradenských pracovišť (ŠPP), neboť v důsledku uzavírek škol v rámci proticovidových opatření řada škol upozorňuje na zhoršení výskytu sociálně patologických jevů a dalších problémů dětí, které jsou často spojovány právě s omezováním sociálního kontaktu mezi dětmi v době covidových uzavírek. Řada škol proto rozšířila svá ŠPP o pozici školního psychologa a speciálního pedagoga. Lze konstatovat, že v tomto školním roce již všechny školy, které zřizuje obec a zároveň vzdělávají žáky na 1. i 2. stupni, poskytují služby školního psychologa v rámci poradenského pracoviště.

Základní školy ostatních zřizovatelů, zejména soukromých zřizovatelů, na druhou stranu v mnoha případech kompletní poradenské pracoviště nemají. Pozicemi psychologa a speciálního pedagoga disponují v podstatě pouze speciální školy, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Na většině škol soukromých zřizovatelů jsou obsazené pozice metodika prevence a výchovného/kariérového poradce, pokud vzdělávají žáky i na 2. stupni ZŠ.

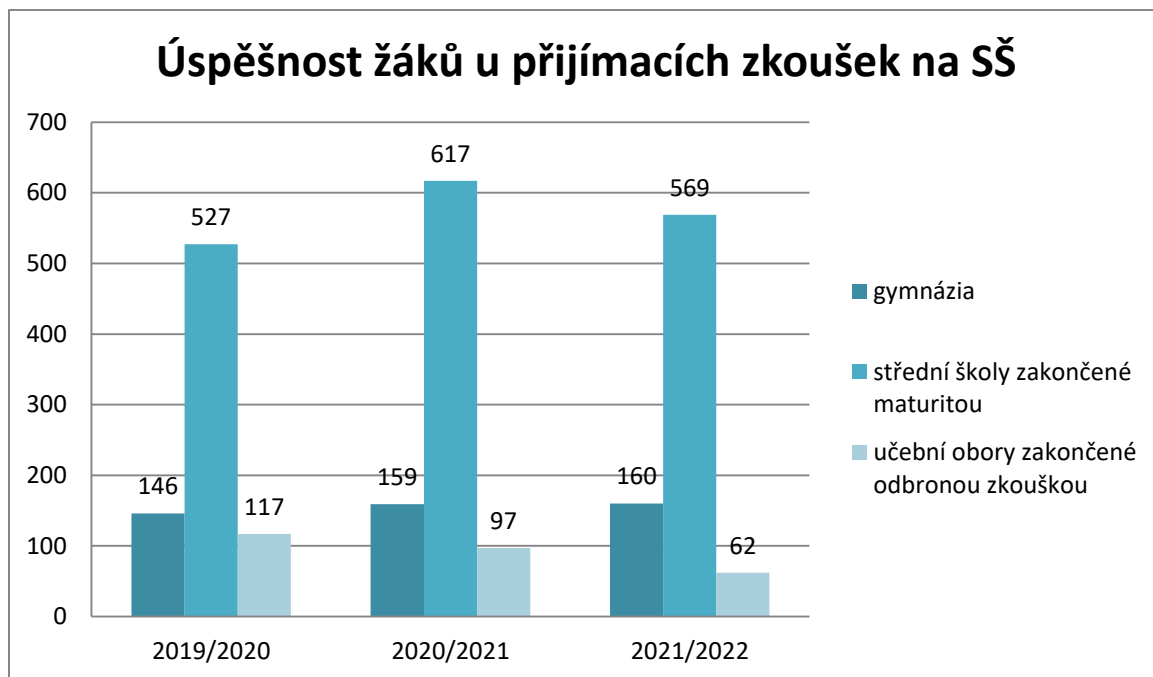
Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání

V uplynulých letech ukončilo vzdělávání na základních školách zřizovaných SMOL 790, 873 a 865 žáků, kteří byli přijati na střední školy a vždy cca 1,5 – 3 % žáků z tohoto počtu základní vzdělání ukončilo v nižším ročníku. Důvody tohoto ukončení nebyly předmětem tohoto zkoumání. Zároveň nedisponujeme informacemi o úspěšnosti uplatnění žáků ze škol jiných zřizovatelů. Z tohoto důvodu se uvedená data vztahují pouze k žákům škol zřizovaných obcemi.





Školy zřizované obcemi nám také daly k dispozici informace o úspěšnosti žáků při přijímacích řízeních na střední školy. Aktuální data najdete v grafu níže. Ze základních škol ostatních zřizovatelů nemáme pro toto šetření data k dispozici.

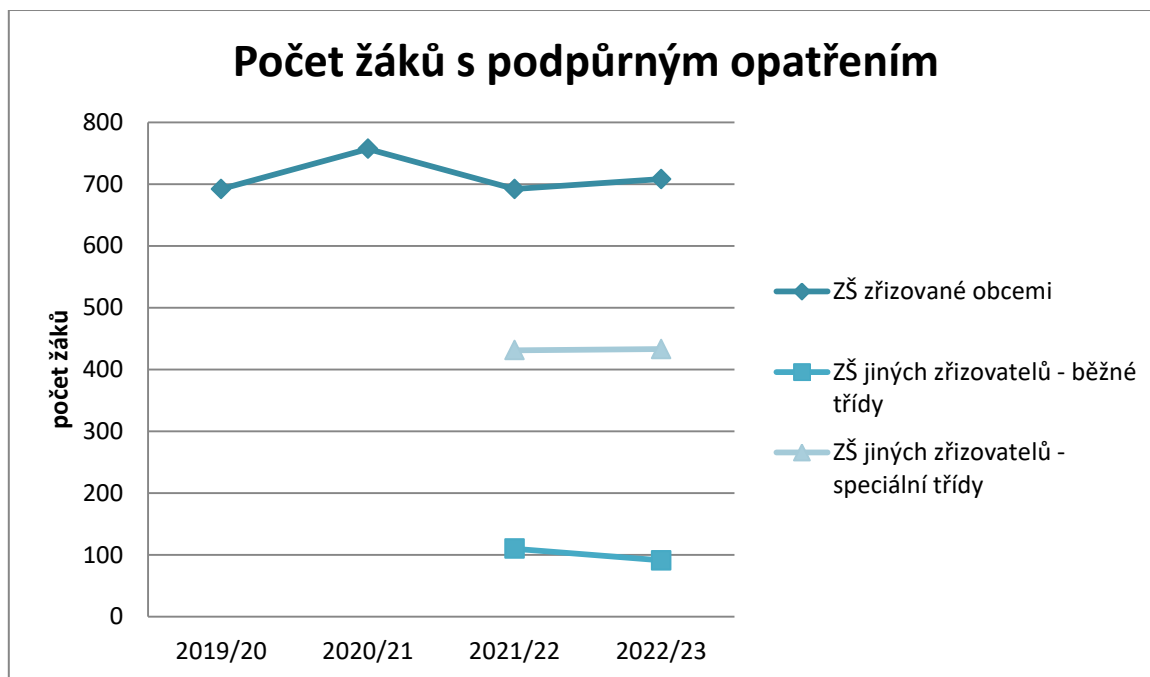


Z uvedených dat je zřejmé, že převážná většina žáků základních škol po ukončení povinné školní docházky nastoupila na střední školy zakončené maturitní zkouškou. Pouze necelých 14% žáků základních škol si vybralo učební obor zakončený odbornou zkouškou.

Žáci s potřebou podpůrných opatření

Žáků s potřebou podpůrných opatření v základních školách přibývá. V základních školách v území MAP III je aktuálně celkem 1232 žáků s podpůrným opatřením, což je počet řádově shodný s předchozími léty. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 však pozorujeme nárůst až o více než 70 %. Z celkového počtu 1 232 žáků s potřebou podpůrných opatření, je 433 žáků vzděláváno ve speciálních školách (s vadami zraku, sluchu a řeči, s mentálním postižením).

Pro školy jiných zřizovatelů máme k dispozici pouze data za školní roky 2021/22 a 2022/23. V předchozích šetřeních nebyla tato otázka u škol jiných zřizovatelů řešena.



Hospodaření obecních základních škol

Financování obecních základních škol je vícezdrojové, a to z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací. Hospodaření a příjmy a výdaje základních škol, které jsme pospali níže, se týká pouze škol zřizovaných SMOL. U základních škol jiných zřizovatelů jsme tato data nezjišťovali.

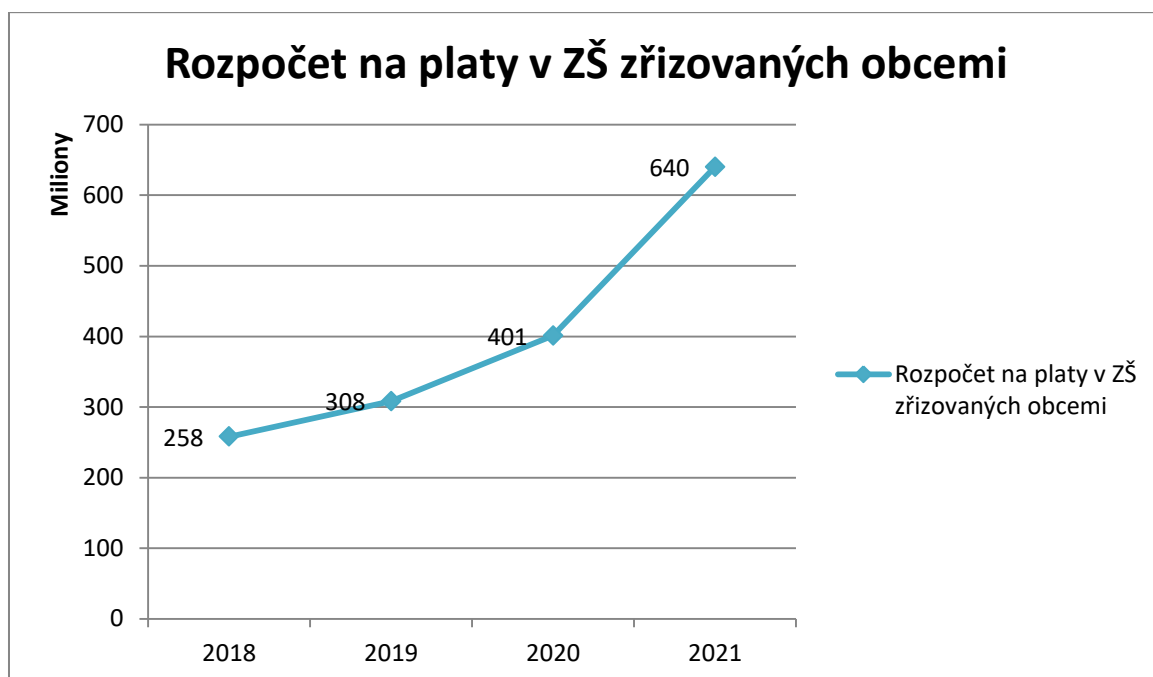
Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

Vývoj rozpočtu od zřizovatele – příspěvek na provoz – má vzrůstající tendenci. Výše příspěvku na provoz od zřizovatele je ovlivněna vývojem cen energií, služeb a potřebou oprav a údržby. V roce 2021 činil příspěvek na provoz od zřizovatele 123 209 000 Kč a v roce 2022 dostanou od zřizovatele školy celkem 134 358 000 Kč.

V letech 2020, 2021 a 2022 pak vzrostly náklady na provoz škol ještě o testovací sady na koronavirus, které museli všichni žáci absolvovat 2x týdně. Dále bylo nutno všechny školy vybavit desinfekčními prostředky k omezení šíření koronaviru. Většinu z těchto nákladů nesl státní rozpočet a rozpočet zřizovatele.

Výše příjmů na přímé náklady na vzdělávání – na mzdy – z kapitoly 333 MŠMT odráží nárůst tarifních platů. Tento nárůst je v souladu se státní politikou a příslušnou právní úpravou. V posledních letech prošly platy zaměstnanců ve školství – zejména pedagogů – několika úpravami. Od roku 2018 postupně vzrostly výdaje základních škol na pedagogické a nepedagogické zaměstnance z celkem 257 580 000 Kč v roce 2018 na 640 326 000 Kč v roce 2021 (vč. ostatních osobních nákladů, bez odvodů a ostatních přímých nákladů na vzdělávání). V letošním roce bylo do srpna na mzdách ve školách vyplaceno 602 870 000 Kč.



Kromě mzdových nákladů ještě školy obdržely nad rámec rozpočtu cca 8 500 000 Kč na snížení digitální propasti a pořízení ICT vybavení a 2 422 000 Kč na prevenci ohrožení školním neúspěchem (doučování žáků, apod.)

■ *Nestavební investice*

V současné době, tedy v roce 2021 a 2022, získaly základní školy od zřizovatele 7 853 000 Kč, resp. 6 158 000 Kč na nestavební investice, zejména na vybavení školních vývařoven.

■ *Šablony*

Školy k rozvoji škol v oblasti vzdělávání využívají v současné době projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon, které běží od roku 2016, v roce 2021 využívají některé školy již Šablony III, jiné školy žádost připravují a některé školy budou žádost podávat v pozdějším období.

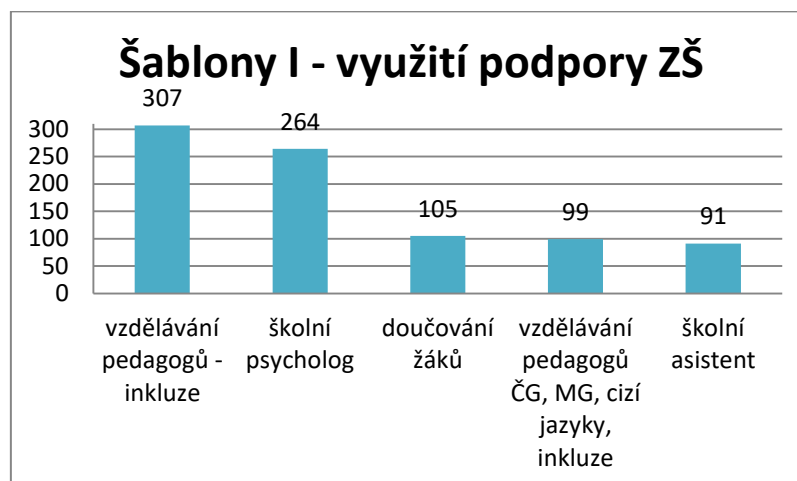
Šablony I podporovaly aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog), vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, setkávání a sdílení zkušeností, tandemové výuku, CLIL a nových metod ve výuce, klubů (čtenářský a logiky a deskových her), doučování žáků a přípravy na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Základní školy v Šablonách I nejvíce využily: vzdělávání pedagogů, personální podpory školní psycholog a asistent a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.



■ Šablony I

název šablony	počet šablon
vzdělávání pedagogů - inkluze	307
školní psycholog	264
doučování žáků	105
vzdělávání pedagogů ČG, MG, cizí jazyky, inkluze	99
školní asistent	91



Šablony II podporují aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní psycholog, a speciální pedagog, sociální pedagog a školní kariérový poradce), vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, tandemové výuky, CLIL a nových metod ve výuce, klubu pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a dalších.

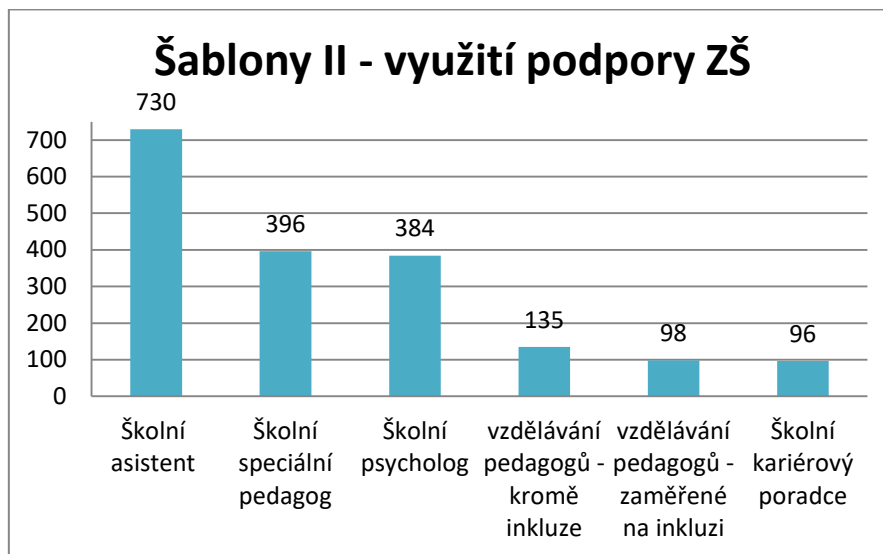
Základní školy nejvíce využívají dotace v oblasti personální podpory – školní asistent, speciální pedagog, psycholog, dále potom vzdělávání pedagogů a následuje opět personální podpora – kariérový poradce.

■ Šablony II

název šablony	počet šablon
školní asistent	730



školní speciální pedagog	396
školní psycholog	384
vzdělávání pedagogů - kromě inkluze	135
vzdělávání pedagogů - zaměřené na inkluzi	98
školní kariérový poradce	96



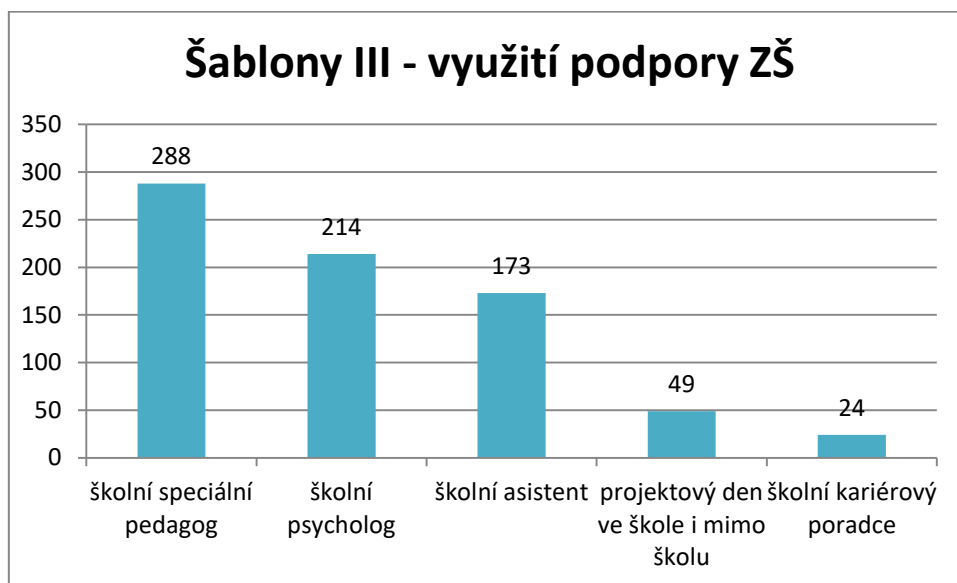
Šablony III jsou zaměřeny především na personální podporu škol – školního asistenta, speciálního pedagoga, psychologa, kariérové poradce a také sociálního pedagoga.

Školy mohou čerpat dotace dále na tandemovou výuku, doučování žáků, projektové dny nebo na zahraniční stáže či sdílení zkušeností.

Šetření ukázalo, že ZŠ se nejvíce zaměřením na podporu v oblasti personální podpory – jde zejména o udržení pracovních pozic odborných pracovníků, které vznikly v roce 2016 s využitím dotace ze Šablon I.

■ **Tabulka a graf přehledu Šablon III**

Základní školy	
název šablony	počet šablon
školní speciální pedagog	288
školní psycholog	214
školní asistent	173
projektový den ve škole i mimo školu	49
školní kariérový poradce	24



Další významnou položku v oblasti příjmů tvoří **příjmy z hlavní a doplňkové činnosti**.

Výdaje

Výdaje uvedené v této kapitole se týkají pouze škol zřizovaných SMOL. Výdaje škol jiných zřizovatelů nebyly předmětem tohoto šetření. Obecné informace však platí pro školy zřizované obcemi i jinými zřizovateli.

Výdaje základních škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.

Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsoben nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. V oblasti energií došlo v roce 2017 k nejvyšším výdajům ve sledovaném období. Na budovách jsou prováděna energetická opatření spočívající zejména v zateplení fasád a výměně oken, která přinesou úsporu tepla.

Provozní výdaje vykazují kontinuální nárůst. V současné době očekáváme prudký nárůst cen energií.

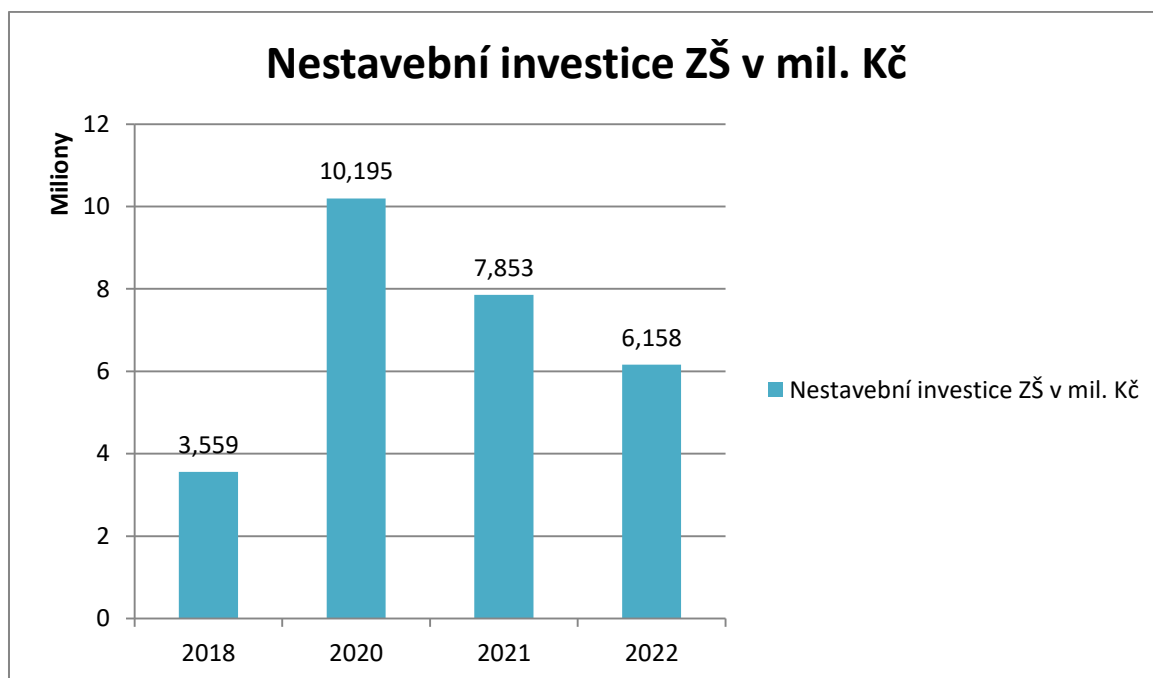
Výdaje na nestavební investice jsou určeny v největší míře na obnovu zařízení ve školních jídelnách. Výměna zařízení probíhá průběžně dle potřeby.

- *Výdaje základních škol na pořízení nestavebních investic v letech 2018–2022*

nestavební investice v Kč	
2018	3 559 000



2020	10 195 000
2021	7 853 000
2022	6 158 000



Výdaje na platy jsou poskytované ze státního rozpočtu, kapitoly 333 MŠMT. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, přiděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona (viz. kapitola „Příjmy“).

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol zřizovaných SMOL

V posledních letech prošly budovy **základních škol v ORP opravami a modernizacemi**. Na budovách základních škol byla vyměněna okna, bylo provedeno zateplení pláště budov, byla opravena sociální zařízení.

V současné době probíhají na školách tyto opravy:

ZŠ Heyrovského - realizace parkovacích míst – 2,8 mil Kč, probíhá, bude ukončeno do konce roku 2022

ZŠ Holečkova – výměna části oken na jižní fasádě - 1 mil Kč, ukončeno 2022

ZŠ Zeyerova – elektroinstalace etapa A – 2,4 mil Kč, ukončeno 2021



Ve stavebních opravách je potřeba pokračovat. Energetická opatření nejsou provedena ještě na všech budovách, na kterých je možné zateplení pláště provést a to s využitím dotací z projektů OPŽP, venkovní a vnitřní bezbariérové úpravy nemá dosud většina budov, je potřeba vybudovat nové třídy školních družin, opravit třídy a realizovat další investice podle technického stavu jednotlivých budov škol.

Ve školách probíhá budování odborných učeben a to jak přírodovědných, tak počítačových a učeben dílen.

Rekonstrukce a modernizace vyžaduje většina školních hřišť a tělocvičny. Sportovní školní hřiště a tělocvičny mají zastaralé povrchy i vybavení a neodpovídají současným trendům, kdy je žádoucí větší využívání sportovišť a tělocvičen nejen žáky, ale i veřejností v době mimo vyučování. Hřiště a tělocvičny jsou běžně v odpoledních a večerních hodinách k dispozici veřejnosti. V roce 2021 byla dokončena nově vybudovaná tělocvična na ZŠ Dvorského 33, Olomouc. Na ZŠ Nedvědova 7 je plavecký bazén, který je k dispozici i dalším základním školám v okolí k výuce plavání či k mimoškolním plaveckým aktivitám.

Školní jídelny – kuchyně mají dostatečnou kapacitu k přípravě stravy pro vlastní strážníky a k přípravě stravy určené k vývozu do školních jídelen – výdejen základních a mateřských škol. Přestože byly školní jídelny – kuchyně rekonstruovány z důvodu změny hygienických požadavků na přípravu stravy, probíhá průběžně výměna velkokuchyňského zařízení. V současné době již školní jídelny vyžadují také opravy a údržbu prostor, (např. opotřebovaných povrchů podlah a stěn, vodovodů, odpadů).

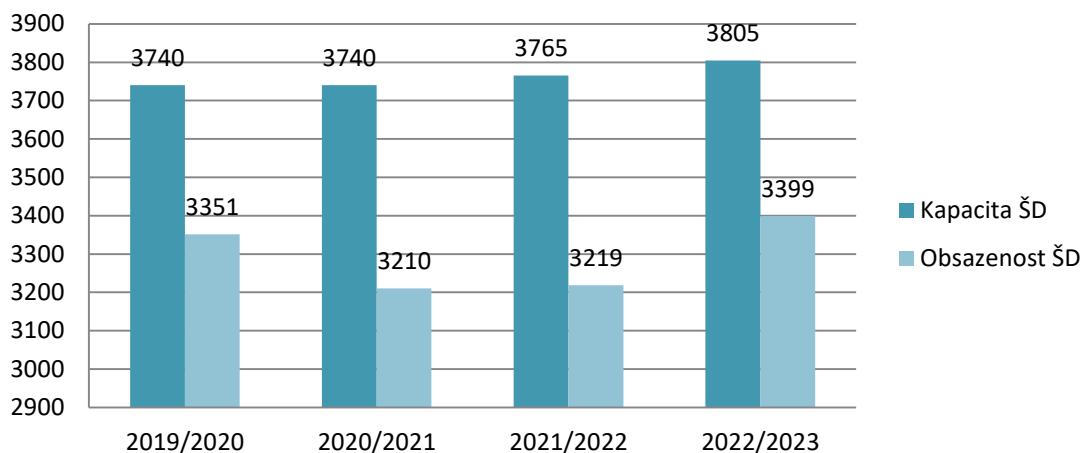
S vyšším počtem žáků v základních školách vzniká potřeba otevření více tříd **školní družiny**. Třídy školních družin jsou v současné době zřízené většinou v kmenových třídách. Samostatné třídy přizpůsobené činností školní družiny již v základních školách téměř nejsou. Z důvodu nedostatečné kapacity školních družin jsou většinou přijímáni žáci pouze prvních až třetích tříd. Podle pokynu MŠMT nesmí být navyšována kapacita školních družin, pokud není navýšena kapacita základní školy, čímž vzniká omezení pro vnik nových kapacit školních družin.

Školní družiny

V současné době je školní družina zřízena u všech základních škol v MAP. Celková kapacita školních družin je 4418 žáků. Kapacita školních družin při základních školách zřizovaných obcemi je 3805 dětí a při základních školách ostatních zřizovatelů je 613 dětí. Z dat, která máme k dispozici, vyplývá, že celková kapacita družin převyšuje o několik set míst obsazenost, z čehož vyvozujeme, že kapacita školních družin je dostatečná.

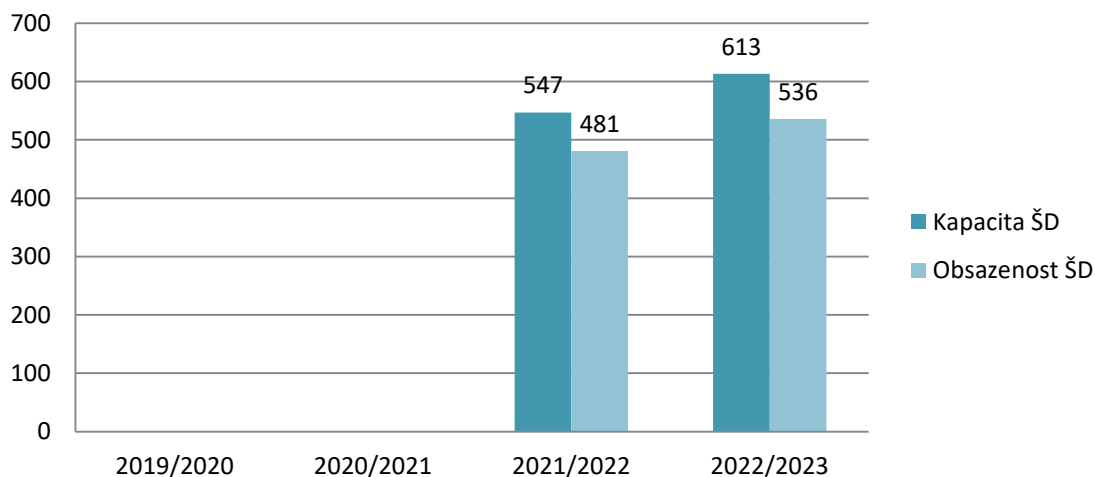


Kapacita a obsazenost ŠD při ZŠ zřizovaných obcemi



Kapacita a obsazenost školních družin při školách zřizovaných jinými zřizovateli pro školní roky 2019/20 a 2020/21 nebyly součástí šetření, proto tyto údaje nemáme k dispozici.

Kapacita a obsazenost ŠD při ZŠ jiných zřizovatelů



Z hlediska vybavení základních škol elektronikou, stále není situace optimalizovaná. V posledních letech se investovaly nemalé prostředky do ICT vybavení škol. Školy obdržely od MŠMT finanční prostředky na nákup dalších ICT vybavení – zejména notebooků a tabletů – v důsledku uzavírek škol z důvodu proticovidových opatření v roce 2020. Tato technika však velmi rychle zastarává a je tedy potřeba ji pravidelně doplňovat. V souvislosti se změnou RVP a zařazením ICT do ostatních předmětů je také potřeba dovybavit školy další



ICT technikou i budování dalších počítačových učeben. Lze tedy očekávat setrvalý nárůst finančních požadavků pro sanování potřeb škol v této oblasti. Opatření však podléhá také základní vybavení škol jako jsou lavice, skříňky ve třídách i šatnách, židle, nářadí v dílnách, atd.

Stále přetrvává situace, kdy některé školy ještě nemají vybudované a vybavené dílny pro pracovní činnosti. V některých školách se nepodařilo zachránit dílny, které tam byly zbudovány v minulosti. Ty musely často ustoupit zvýšeným požadavkům na prostor a byly přebudovány na kmenové třídy nebo učebny. Nyní se nedaří do těchto škol, které jsou často poměrně malé s omezeným prostorem a bez možnosti přístaveb, vrátit dílny zpět.

Nedostatek vykazují základní školy také v oblasti **pomůcek pro vzdělávání**. Pro žáky s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb jsou kompenzační pomůcky pořizovány z dotace na podpůrná opatření.

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

V řešeném území je několik uměleckých škol, z nichž 4 se hlásí k MAP III. 3 ZUŠ zřizuje Olomoucký kraj a jedna je zřizována fyzickou osobou. O vzdělávání žáků v uměleckých oborech je mezi rodiči a žáky velký zájem. ZUŠ samostatně pořádají výstavy a vystoupení, ale pořádají také společné kulturní akce.

Základní umělecká škola Žerotín Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. ZUŠ Žerotín má kapacitu 1 416 žáků, kterou pravidelně téměř naplní a 83 pedagogických pracovníků. ZUŠ má hlavní sídlo v Olomouci na ul. Kavaleristů 6 a 7 poboček v okolních obcích – Dolany, Hlubočky, Štěpánov, Tršice, Velká Bystřice, Velký Týnec a Velký Újezd.

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) taktéž poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. ZUŠ má Iši kapacitu 820 žáků a 57 pedagogických pracovníků. ZUŠ I. Krejčího má hlavní sídlo Na Vozovce 32 a kromě toho má ještě další pobočku v Olomouci a v Lutíně.

Základní umělecká škola Miloslava Stibora, Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) je zaměřena na výtvarný obor a fotografii. ZUŠ má kapacitu 640 žáků a 11 pedagogických pracovníků. Její pobočky můžeme najít také v Dolanech, Velké Bystřici a v Náměšti na Hané.

Základní umělecká škola Fantazie s.r.o. funguje při ZŠ Waldorf na ulici Tomkova. Poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Povolená kapacita je 120 žáků.

Charakteristika jednotlivých oborů podle RVP

Hudební obor

Hudební obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje žákovi prostřednictvím soustavného vzdělávání, aktivní a poučené interpretace, vlastní tvorby, poznáváním hudební kultury a osvojením si základních teoretických znalostí využívat hudbu jako prostředek vzájemné komunikace i osobního uměleckého sdělení.



Vzdělávací obsah hudebního oboru je členěn do dvou vzájemně provázaných oblastí – Hudební interpretace a Recepce a reflexe hudby – a je tvořen očekávanými výstupy, které mají činnostní povahu se zaměřením na jejich praktické využití.

Výtvarný obor

Výtvarný obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje žákovi prostřednictvím aktivní, poučné výtvarné činnosti využívat výtvarného jazyka jako uměleckého prostředku komunikace. Studium ve výtvarném oboru nabízí vedle nových možností vyjádření i témata na základě vnímání okolního světa, umožňuje adekvátně reagovat výtvarnými prostředky, dává ucelený přehled o výtvarném umění, pomáhá vyhranit výtvarný názor a vnímá důležitost vlastní tvorby jako součást osobního naplnění.

Vzdělávání ve výtvarném oboru rozvíjí výtvarné dispozice žáků – vnímání, myšlení, vyjadřování, představivost, estetické citění a tvořivost.

Taneční obor

Taneční obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje prostřednictvím pohybových a tanečních aktivit komplexně a systematicky rozvíjet jedince po stránce tělesné a duševní. Každému žákovi – podle míry jeho schopností a zájmu – poskytuje základy odborného vzdělávání, které mu umožní uplatnit se jako tanečník při nejrůznějších neprofesionálních aktivitách, v povolání, pro které je kultura pohybu vhodným předpokladem, případně pokračovat v dalším studiu směřujícím k profesionálnímu působení.

Vzdělávání v tanečním oboru seznamuje žáka se stavbou i strukturou lidského těla, zákonitostmi pohybu a poskytuje mu orientaci v různých oblastech spojených s tanečním projevem a kulturou pohybu.

Literárně-dramatický obor

Literárně-dramatický obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje prostřednictvím tvořivých činností (pohybových, hereckých, slovesných, dramaturgických, hudebních, výtvarných, prací s loutkařskými prostředky atp.) rozvíjet umělecké vlohy žáka směrem k divadelnímu a slovesnému projevu. Stává se tak významným nástrojem rozvoje sociability žáků (schopnosti vnímat druhé, vnímat motivace jejich jednání a prostřednictvím vstupu do rolí řešit různé sociální situace), jejich emocionálního rozvoje a schopnosti sebepoznání a sebekontroly. Základním principem uplatňovaným ve výuce je dramatická hra, která pracuje s výrazovými prostředky dalších druhů umění. Rozvíjí žákovi schopnost vnímat, vytvářet a sdělovat v čase a prostoru lidské vztahy a jednání.

Literárně-dramatický obor poskytuje spolehlivý základ i pro další studium směřující k profesionálnímu uplatnění.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže

V řešeném území MAP III jsou zřizovány dva Domy dětí a mládeže – DDM zřizovaný Olomouckým krajem a DDM zřizovaný společností Bailiva Čech, Moravy a Slezska je součástí Církevního gymnázia Německého řádu Olomouc.

Domy dětí a mládeže zajišťují mimoškolní aktivity dětí a žáků, nabízejí žákům širokou škálu kroužků a dalších činností, z nichž si každý může vybrat dle svého zaměření a zájmů, a současně zajišťují mladým účastníkům těchto aktivit trávení volného času s jejich vrstevníky nejen během školního roku, ale i navazujícími příměstskými nebo klasickými tábory v době prázdnin. Pro rodiče dětí znamená práce v kroužku jednak zajištění smysluplné náplně volného času jejich dítěte v odpoledních hodinách a jednak pro mnohé z nich finančně



přijatelnou variantu na zajištění zájmové aktivity pro jejich dítě. Pro samotné děti může taková aktivita znamenat navázání nových kamarádkých vztahů, rozšíření jejich zájmů, podle charakteru činnosti rozvíjet jejich pohybové, motorické, literární, výtvarné či jiné nadání. Domy dětí a mládeže svým zaměřením doplňují a rozšiřují osobnostní rozvoj dětí a žáků, působí na rozvoj kompetencí preventivně, kulturně a sociálně. Zájmové vzdělávání podporuje a pomáhá naplňovat vzdělávací cíle.

Středisko volného času v řešeném území MAP III Olomouc není zřizováno.

DDM zřizovaný Olomouckým krajem nabízí zájmové vzdělávání ve více jak 150 kroužcích, klubech a oddílech s pravidelnou činností v šesti základních zájmových oblastech (hudba, příroda, sport, tanec, technika, výtvarná výchova) a 17 kroužcích a klubech v dalších různých oblastech podle zájmu dětí a žáků (např. Herní klub, „dramařák“, šachy, vesmír).

DDM Olomouc provozuje také v Olomouci ubytovnu a turistickou základnu na Drahanské vysočině, má vlastní galerii i taneční sál.

V současné době v DDM pracuje 21 pedagogů, kteří se spolu s více než stovkou externistů a dobrovolníků starají o kvalitní realizaci „volného času na přání pro všechny“.⁴

DDM Olomouckého kraje pořádá pro školy v řešeném území také soutěže, ekologické aktivity, poskytuje vzdělávací programy, didaktické videopořady.

DDM zřizovaný společností Bailiva působí při Církevním gymnáziu Německého řádu. V roce 2020 nabízel DDM žákům činnost v přírodovědných, polytechnických, počítačových a jazykových kroužcích. Kroužky jsou zařazeny do estetických, pohybových a poznávacích aktivit. Mimo kroužky pořádá DDM tábory, spontánní a příležitostné činnosti, kterých se účastní až 10 000 účastníků ročně.

DDM spolupracuje se základními školami v území MAP III. na území města Olomouce, ale také se základními školami v okolních obcích.

V roce 2020 zajišťovali činnost kroužků 2 pedagogičtí zaměstnanci, více jak 70 externích pracovníků a dobrovolníků a další z řad interních zaměstnanců.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním

Neformální a zájmové vzdělávání nabízí účastníkům výchovně vzdělávací aktivity – nabízí rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Aktivity jsou založené na dobrovolnosti zájemce. Aktivní využití volného času představuje důležitý prvek v prevenci výskytu rizikových jevů, je důležitým opatřením sociálního začleňování dětí a mládeže ze sociálně vyloučených lokalit. Zájmové a neformální vzdělávání vhodnou formou doplňuje a rozšiřuje kompetence získané ve škole a poskytuje a dětem a žákům nové kompetence a dovednosti.

V regionu působí řada neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním. Jedná se o knihovny, zájmové kluby, svazy a spolky, hasiči, tělovýchovné jednoty či jiné sportovní oddíly atd.

Výčet níže uvedených organizací reprezentuje pestrou škálu vzdělávacích aktivit zaměřených na obvykle specificky vyhraněné disciplíny (např. z oblasti historie, sportu, kreativních odvětví, životního prostředí, techniky, atp.), přičemž podmínky pro realizaci jednotlivých aktivit se různí stejně jako jejich úroveň a stádium rozvoje projektů. Neformální vzdělávací aktivity významným způsobem doplňují nabídku formálního vzdělávání dle poptávky dětí i rodičů.

⁴ www.ddmolomouc.cz/o-nas/, 3.4.2019



Následující tabulka uvádí přehled zmapovaných neziskových organizací zabývajících se vzděláváním na území realizace.

■ **Neziskové organizace poskytující neformální vzdělávání a zájmové aktivity na území realizace MAP III**

Č.	Název spolku	Činnost
1.	Náboženská obec Církve československé husitské v Olomouci-Hodolanech	V Olomouci poskytuje výuku náboženství, mimo Olomouc je také zřizovatelem ZŠ, MŠ a Hudební školy.
2.	Post Bellum, o.p.s.	Realizuje projekty dokumentující historické fenomény, vydává učebnice pro základní školy, současně pro ně pořádá workshopy, semináře, realizuje archivní, sbírkovou a muzejní činnost, spolupracuje s nevládními, mezinárodními organizacemi
3.	Povzbuzení	Rozvojové kroužky a aktivity pro děti zdravé i se specifickými potřebami – logohrátky, artehrátky, muzikohrátky, apod.
4.	Sdružení D, z.ú.	Vytváří a realizuje prožitkové programy pro školy v oblasti prevence rizikového chování, osobnostně sociálního rozvoje i programy na podporu čtenářské gramotnosti, pracuje se žáky i pedagogy na všech stupních škol, nabízí program dobrovolnického doprovázení dětí z dětských domovů, NRP a OSPOD, každoročně pořádá dětský divadelní festival.
5.	Setkání – Já a Ty, spolek	Poskytuje výchovu a vzdělávání dětí v souladu se zdravým vývojem, podporuje waldorfskou pedagogiku a příbuzné obory vycházející z antroposofického pohledu na svět, realizuje činnosti podporující ochranu životního prostředí a ekologickou výchovu, aktivní účast na osvětě a akcích v oblasti výchovy, realizuje sociální práci a terapie, zřizuje letní školku Slaměnka.
6.	JUNÁK - český skaut, z.s.	Příroda, výchova, vzdělávání.
7.	Řeka Morava pro Olomouc, z.s.	ZŠ nabízí školní vzdělávací plavby lodi prostřednictvím projektu „Olomouc pohledem námořníka“, pomocí prvků zážitkové pedagogiky zábavnou interaktivní formou představuje žákům historii Olomouce.
8.	Viadua – spolek pro ochranu a obnovu přírody a krajiny, z.s.	Realizuje projekty jako Louky pro Olomouc, Za poznáváním přírody, pořádá výukové programy pro děti MŠ,



		organizuje vycházky – naučné stezky pro předškolní děti a rodiče.
9.	Českomoravská myslivecká jednota, okresní myslivecký spolek Olomouc	Kroužky mladých myslivců a ochránců přírody – celoroční pravidelná mimoškolní volnočasová aktivita s tematikou ochrany přírody, lesnictví a ekologie.
10.	Duha Rysi	Celoroční aktivita tábornicko-přírodovědeckého charakteru.
11.	Rozvišť	Lesní družina – pravidelná zájmová činnost v přírodě, rozvoj kreativity, zručnosti, vztahu k přírodě, mezilidských vztahů a pohybových dovedností.
12.	26.přední hlídka Royal Rangers Olomouc	Křesťanský dětský oddíl. Pravidelné výpravy do přírody, přespávačky v klubovně, vodácké akce na lodích, prázdninové vodácké tábory na Slezské Hartě, příměstský tábor pro děti prvního stupně ZŠ a tábor pro teenagery na Hrubé Vodě. Vlastní royalovská bohoslužba, kde se vedoucí i děti zapojují jako služebníci.
13.	O.L.I.V.Y. Olomouc	dramatická výchova, osvěta
14.	Hubebně-dramatické studio při MDO	Dramatická výchova, hudební výchova
15.	DW7 o.p.s.	Dramatická výchova, digitální technologie, kreativita a řemesla, vzdělávací aktivity, kulturní a komunitní aktivity
16.	BoDo Centrum Olomouc, z.s.	hudební výchova
17.	Hudební institut A&F Olomouc	hudební výchova
18.	Hudební škola Yamaha Olomouc	hudební výchova
19.	Klub sportovního tance Quick Olomouc, z.s.	taneční výchova
20.	Taneční klub Olymp Olomouc, z.s.	taneční výchova
21.	Taneční skupina Rytmus Olomouc, z.s.	taneční výchova
22.	DDM	taneční výchova
23.	Fiach bán, z.s.	Skupina irského tance pro děti od 5 do 15 let.
24.	Studio Experiment Olomouc, z.s.	výtvarná výchova
25.	DDM	výtvarná výchova
26.	Centrum ekologických aktivit Sluňákov o.p.s.	příroda



27.	Český rybářský svaz, z.s. Olomouc	příroda
28.	Hnutí Duha Olomouc	příroda
29.	Corazon, centrum aktivit v přírodě, z.ú. Olomouc	příroda
30.	Pionýr z.s., Pionýrská skupina Kopeček	příroda
31.	Fort II Radíkov, z.s.	příroda
32.	Sokolská župa Olomoucká, z.s.	příroda
33.	DDM	technika
34.	Lanové centrum Proud o.s., Olomouc	Připravuje a realizuje vzdělávací programy pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ, podporuje alternativní formy vzdělávání a sociálně osobnostní rozvoj, realizuje a metodicky rozvíjí výchovné a rekreační aktivity v přírodě.
35.	Centrum pohybu Olomouc, o.s.	Vyvíjí činnost v oblasti sportu, tělovýchovy, turistiky a kultury a popularizuje zdravý životní styl, vytváří a realizuje pohybové vzdělávací programy pro ZŠ a MŠ, pořádá aktivity pro osoby se zdravotním postižením.
36.	Basketbalové centrum mládeže, z.s.	sport
37.	FBS Olomouc, z.s.	sport
38.	In-line klub Olomouc, z.s.	sport
39.	Tělovýchovná jednota Sokol	sport
40.	TJ Sokol Slavonín	sport
41.	TJ Milo Olomouc	sport
42.	TJ Sokol Olomouc-Bělidla	sport
43.	Atomika, z.s.	Všestranná pohybová příprava pro děti od 3 do 12 let.
44.	Badminton Akademie Olomouc, z.s.	sport
45.	Bojové sporty Olomouc, z.s.	sport
46.	Flash boulder, s.r.o.	Kroužek lezení pro děti.
47.	Judo Warriors, z.s.	sport
48.	MGC Olomouc, z.s.	sport



49.	Slackline Olomouc, z.s.	sport
-----	-------------------------	-------

3.1.5 Sociální situace

Věková skupina dětí, která je tvořena osobami do 15 let, je většinou spojována spíše s ne příliš problémovým obdobím. Už ale v jedné z prvních institucí, do níž se dítě dostává (mateřská škola), se v dnešní době vyskytují některé nežádoucí jevy. Nejinak je tomu později v období dospívání, kdy se u mladých lidí setkáváme s problémovým chováním, které lze označit jako sociálně patologické (jevy) a které přináší komplikace do jejich osobního, rodinného, ale také školního života. Stejně tak se děti již v mateřské škole setkávají s prvky sociálního vyloučení z důvodu původu, nebo pokud pochází z nízkopříjmové nebo chudé rodiny.

Celá situace se ještě více zkomplikovala s příchodem běženců z Ukrajiny v uplynulých měsících. Již na jaře se zřizovaly při některých školách, či neziskových organizacích, adaptační skupiny pro přichozí děti z Ukrajiny, jejichž hlavním cílem bylo seznámit děti s českým jazykem, pomoci s přechodem na odlišný vzdělávací systém a v neposlední řadě pomoci dětem s asimilací do odlišného prostředí. Některé děti byly ihned zařazeny přímo do tříd v našich školách, ostatní zařazujeme postupně nyní, na začátku školního roku.

Situace je však komplikovaná jak pro děti běženců, tak i pro učitele a i ostatní žáky ve třídách. Je zde jistá jazyková bariéra, která se však může časem zmenšit. Ukrajinské děti jsou zvyklé na jiný vzdělávací systém a mají odlišné výchovné návyky. Mnohé rodiny běženců jsou navíc ohrožené sociálním vyloučením. Celkově tedy příchod většího počtu těchto dětí do našich škol může ovlivnit sociální situaci na našich školách.

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Rizikových faktorů, které se podílejí na vzniku sociálně patologických jevů, je velké množství. Děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů vnitřních i vnějších. Nepůsobí na ně však pouze vlivy pozitivní, ale velmi často vlivy a jevy negativní. MŠMT podporuje preventivní programy a opatření k výskytu rizikových jevů. Školy mají dle metodického pokynu MŠMT přijímat preventivní opatření a realizovat programy k předcházení výskytu sociálně patologických jevů.

Z rizikových jevů je na školách nejčastěji řešena problematika **šikany a záškoláctví**. **Přestože jsou na základních školách přijímána opatření k prevenci výskytu rizikových jevů, narůstá počet nežádoucích projevů chování.** Také v mateřských školách, se vyskytuje **rizikové chování** (vč. šikany) – výskyt je minimální, ale jsou zde již náznaky o dalším vývoji výskytu rizikových faktorů v základních školách. Již v mateřských školách by bylo potřeba realizovat opatření k prevenci možného výskytu rizikových jevů a přijímat opatření vedoucí k jejich eliminaci.

V uplynulých letech, kdy poměrně často docházelo k uzavírkám škol z preventivních důvodů k zamezení šíření koronaviru, došlo k nárůstu sociálně patologických jevů mezi dětmi. Dlouhodobé pobyty dětí v domácím prostředí bez sociálních kontaktů také narušily vazby dětí v třídních kolektivech, některé děti se cítily osamělé, dle statistik došlo i k nárůstu užívání návykových látek mezi dětmi, apod.



Projekt MAP se ve své uplynulé fázi v letech 2018 až 2022 aktivně podílel na prevenci výskytu sociálně patologických jevů. Do akčního plánu jsme již od počátku zařadili interaktivní prožitkové programy pro třídní kolektivy zaměřené na prevenci rizikového chování mezi dětmi ve škole. Všechny tyto programy, které jsme v průběhu let školám zprostředkovali, měli obrovský úspěch, zejména v době návratu dětí do tříd po covidových uzavírkách škol

3.1.6.2 Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených.

Strategie se zaměřuje na:

- sociální práci,
- přístup k zaměstnání a k jeho udržení,
- sociální služby,
- podporu rodiny,
- podporu národnostních menšin, zejména Romů,
- rovný přístup ke vzdělávání,
- přístup k bydlení, prevence ztráty bydlení a udržení bydlení,
- přístup ke zdravotní péči,
- rovné příležitosti žen a mužů,
- zajištění důstojných životních podmínek,
- podporu dalších služeb poskytovaných s cílem posílit sociální začleňování a zamezit sociálnímu vyloučení.

Všechny tyto oblasti mají dopad na výchovu, vzdělávání, začleňování dětí a žáků do kolektivu. Zhruba polovina dětí se rodí mimo manželství. Se zvyšujícím se počtem dětí v rodině roste nedostupnost volnočasových aktivit, počet dětí v rodině současně snižuje prostorový komfort bydlení, což také negativní vliv na psychickou pohodu dítěte.

Strategie definuje hlavní cíle, které povedou ke snížení nerovnosti, posilování a podpoře sociálního a ekonomického začleňování, odstraňování chudoby ve všech jejich frontách a k zajištění rovných příležitostí.

Hlavní cíle strategie

- Zajistit nový přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům.
- Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení.
- Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení.
- Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení.
- Rozvíjet a profesionalizovat sociální práci – jedním z opatření je také možná sociální práce ve školách, sociální pracovník.



- Vytvořit předpoklady pro koordinaci podpory v území – možnosti navyšování kapacit sociální práce, spolupráce aktérů veřejné správy a ostatních subjektů při výkonu sociální práce, podpora sociální práce na obcích.
- Vytvořit udržitelný a předvídatelný systém víceletého financování sociálních služeb – z prostředků státního rozpočtu.
- Zajistit dostatečně rozvinutý systém sociálních služeb pro potřeby osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených, reagující na jejich individuální potřeby v kontextu společenské zakázky – pro obyvatele ze sociálně vyloučených lokalit i osoby ohrožené chudobou.
- Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež – podpora nízkoprahových bezplatných služeb pro zájmové vzdělávání dětí z nízkopříjmových rodin, podpora primární prevence v oblasti postavení dětí a rodin s dětmi.
- Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.
- Posílit spolupráci státní správy s obecními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky.
- Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplňování jejich potřeb.
- Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti.
- Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.
- Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do 3 let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
- Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogů na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, vč. ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

3.1.6.3 Poskytované sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Pro poskytování sociálních služeb využívá statutární město Olomouc od roku 2005 metodu komunitního plánování, která na úrovni obcí nebo krajů umožňuje plánovat sociální služby tak, aby odpovídaly místním specifikům a potřebám jednotlivých občanů. Jedná se o otevřený proces zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení v oblasti sociálních služeb. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů, zavedl pro kraje povinnost a pro obce možnost zpracovávat střednědobé plány rozvoje sociálních služeb a formulovat základní metodické východisko spolupráce v triádě zadavatelů, poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb.

Komunitní plánování je založeno na principu partnerství zadavatele, poskytovatelů služeb a uživatelů. Cílem komunitního plánování sociálních služeb je posilovat sociální soudržnost komunity, podporovat sociální začleňování a předcházet sociálnímu vyloučení jednotlivců a skupin. Výsledkem komunitního plánování je vytvořený systém sociálních služeb na místní úrovni, který odpovídá zjištěným potřebám, reaguje na lokální odlišnosti a zajišťuje, že finanční prostředky vynaložené na služby jsou efektivně využity. Od roku 2005 byly



komunitní plány zpracovávají opakovaně, v současné době je platný 5. komunitní plán na období 2020 - 2022. V souladu s novelou zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, kdy je obecní úřad obce s rozšířenou působností povinen na území svého správního obvodu koordinovat poskytování sociálních služeb (§ 92 písm. d), **je nově komunitní plán tvořen nejen pro území města Olomouce, ale zahrnuje i obce zařazené do správního obvodu obecního úřadu obce s rozšířenou působností (OÚ ORP). Komunitní plány obcí jsou podkladem pro tvorbu střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Olomouckého kraje a mají vliv na přerozdělování financí určených na sociální služby z MPSV.**

V rámci komunitního plánování byl rovněž vytvořen Katalog poskytovatelů sociálních služeb, který je veřejně přístupný na webových stránkách statutárního města Olomouc.

■ **Poskytovatelé sociálních služeb pro děti a mládež**

Poř. č.	Název organizace	Poskytované služby
1.	Dětský club Vodníček	plavání kojenců, batolat a dětí předškolního a školního věku od 3 měsíců do 8 let
2.	Charita Olomouc – Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi.	Služba je určena rodinám alespoň s dětmi do 18 let, těhotným ženám a osobám usilujícím o navrácení dítěte do péče. Jedná se o rodiny, které jsou ohroženy sociálně nepříznivou situací a sociálně nežádoucími jevy. Ve své činnosti se zaměřuje na pomoc s: - přípravou dětí do MŠ a ZŠ, zápisy do ZŠ/MŠ, přestupy do jiné školy, vyřizováním ohledně asistenta pedagoga, zajištěním vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, výchovnými postupy, vyhledáním logopedické péče, - žádostmi a odvoláními (např. snížení výživného, rozvod), - hledáním bydlení, práce, - základní dluhové poradenství, - převzetím dětí do vlastní péče z dětských domovů aj.
3.	Charita Olomouc – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Služba je určena dětem a mládeži ve věku od 6 do 21 let, kteří mají problémy ve škole, ocitají se bez kamarádů a žijí v málo podnětném prostředí. Nabízíme podporu a pomoc při řešení těchto situací, smysluplné trávení volného času a možnost účastnit se preventivních a sociálně terapeutických aktivit.
4.	Charita Olomouc – Dětská skupina Lištička	Dětská skupina Lištička je určena pro skupinku dvanácti dětí ve věku od 2 do 6 let. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem, spolupráci s rodiči, posilování mezigeneračních vztahů a prohlubování vztahu k přírodě. Při výchovné a vzdělávací činnosti využíváme prvky Montessori pedagogiky.
5.	Člověk v tísni, o.p.s. – Programy sociální integrace, pobočka Olomouc	bezplatné poskytování pomoci, podpory a poradenství rodinám (SAS RD) nebo jednotlivcům (terénní programy) sociálně vyloučeným nebo sociálním vyloučením ohroženým, zejména jsou-li v nepříznivé životní situaci, kterou nejsou schopni překonat vlastními silami; cílovou skupinou jsou rodiny s dětmi nebo jednotlivci z Olomouce a ORP Olomouc, kteří vysloví souhlas se spoluprací s pracovníkem společnosti Člověk v tísni, o.p.s.



6.	Dětský domov a Školní jídelna Olomouc	plné přímé zaopatření dětí a mládeže, kterou jinak zabezpečují zákonní zástupci a rodina; výkon ústavní výchovy, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
7.	ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám	poskytování komplexní odborné péče pěstounským a osvojitelským rodinám v regionu Olomouckého kraje
8.	Maltézká pomoc – Sociálně aktivizační programy pro děti, mládež a podporu rodiny	psychosociální podpora dětí, mládeže a také rodiny; program je zaměřen na ty děti a mládež, jejichž životní dráha je již nějak narušena
19.	Maltézká pomoc – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Programy jsou určeny dětem a mládeži ze sociálně slabých či jinak znevýhodněných skupin nebo lokalit (a to jak v nízkoprahových zřízeních, tak i v domácnostech či azylových domech) a rodinám s dětmi, které si nemohou nebo nejsou schopny samy pomoci
10.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – klub Zóna	Sociální služby dětem, mladistvým a mladým dospělým ve věku 7–26 let z Olomouce a blízkého okolí, sociální služby zaměřené převážně na pomoc v obtížných sociálních situacích: kontaktní práce, informační servis, poradenství, podpora a zprostředkování dalších návazných služeb, kontakt s institucemi ve prospěch mladých lidí; aktivizační činnosti: rozvíjení schopností a praktických dovedností prostřednictvím volnočasových, kulturních a sportovních aktivit; preventivní programy: promítání filmů, besedy a přednášky na preventivní témata (sexuality, šikana, drogy, záškoláctví, kriminalita ...); vzdělávací a motivační programy: pomoc se školními povinnostmi a doučování.
11.	P-centrum, spolek, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Rodinné centrum U Mloka	Individuální a skupinová práce s rodiči a jejich dětmi ve věku 5–15 let, které se potýkají s výchovnými, vzdělávacími a sociálními problémy. Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti prostřednictvím rodičovské skupiny, vzdělávacích seminářů pro rodiče, podpora vzdělávacích aktivit. Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím a pomoc při obstarávání osobních záležitostí: - nácvik samostatného docházení dítěte (do/ze školy, na/z volnočasové aktivity atd.) Sociálně terapeutické činnosti: - individuální poradenství – dospělí, děti, - poradenství – celá rodina, - skupinová sociálně terapeutická aktivita (kluby) pro děti, - rodinné mediace. Sociálně terapeutické činnosti: - case management (např. se souhlasem klienta doprovod a pomoc při jednání např. ve škole). - jednání s institucemi ve prospěch klienta (jednání pracovníka s institucí bez klienta a s jeho souhlasem). - provázení a podpora při obstarávání osobních a rodinných záležitostí.



12.	Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva – Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	<p>Uživatelé služby: manželé s dětmi, nesezdané soužití rodičů s dětmi, děti žijící jen s jedním z rodičů – neúplná rodina, děti žijící u jiné fyzické osoby než rodiče a děti žijící u osob, které je přijaly do pěstounské či poručnické péče (včetně rodičů těchto dětí), osvojitelé s dětmi.</p> <p>Služby:</p> <ul style="list-style-type: none">- výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti: pracovní výchovná činnost s dětmi a dospělými, nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte aj.,- zprostředkování kontaktu se společenským prostředím: zejména doprovázení klientů při jednáních na úřadech, do školských zařízení, k lékaři aj.,- sociálně terapeutické činnosti: zejména socioterapeutické činnosti, jejichž poskytování vede k rozvoji nebo udržení osobních a sociálních schopností a dovedností podporujících sociální začleňování osob,- pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí: pomoc při obnovení nebo upevnění kontaktu s rodinou a podpora při dalších aktivitách podporujících sociální začleňování osob.
13.	Poradna pro ženy a dívky	<p>Pomoc a poradenství pro ženy a dívky má za cíl pomáhat ženám, matkám i rodinám v obtížných životních situacích souvisejících s těhotenstvím, mateřstvím, péčí o dítě, vztahovými problémy a rodinným životem.</p>
14.	Rodinné centrum Heřmánek	<p>služby pro podporu rodin, zvláště s malými dětmi, prevence sociálního vyloučení vybraných skupin osob formou komunitního centra v městské části Holice, programy podpory zdraví a harmonického vývoje, sladování rodinného, osobního a profesního života</p>
15.	Rodinné centrum Provázek	<p>služby pro podporu široké rodiny, zvláště rodiny s dětmi do 10 let, prevence sociálního vyloučení, podpora mezigeneračních vztahů, vhodné a smysluplné využití volného času, vzdělávání a poradenství v oblasti rodiny</p>
16.	Společnost podané ruce o.p.s., NZDM v Olomouci	<p>motivování a podporování dětí a mládeže k aktivnímu přístupu k životu, k řešení osobních problémů, zejména v období dospívání, prostřednictvím poskytovaných sociálních služeb ve městě Olomouci; poskytované služby: nabídka volnočasových aktivit, aktivity primární prevence, vzdělávací aktivity, kontaktní práce, situační intervence, informační servis, sociální poradenství, pomoc v krizi, kontakt s institucemi ve prospěch uživatele, doprovodná práce, skupinová práce, práce s blízkými</p>
17.	Společnost podané ruce, o.p.s., Terénní programy Olomouc pro děti a mládež	<p>sociálních služby dětem a mládeži ve věku od 7 do 21 let ohroženým rizikovým chováním a těm, kteří se již rizikově chovají (agresivní chování, nechráněný a promiskuitní pohlavní styk, bezúčelné trávení volného času na ulici, trestná činnost, záškoláctví apod.), jejichž účelem je působit preventivně, a tak snižovat rizika, která z výše zmíněného chování vyplývají;</p> <p>základní služby a činnosti: kontaktní práce, informační servis, situační intervence, volnočasové aktivity, poradenství, individuální případová práce, asistenční služba,</p>



		doučování, práce s blízkými osobami
18.	Středisko rané péče SPRP Olomouc, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodinám s dítětem ve věku od narození nejvýše do 18 let věku, které převzaly dítě do pěstounské péče na přechodnou dobu, které převzaly dítě do pěstounské péče, které pečují nebo se připravují na péči o dítě s ohroženým vývojem; osobám, které jsou uvedeny v evidenci uchazečů o pěstounskou péči (čekají či se připravují na převzetí dítěte do pěstounské péče)
19.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Dohody o výkonu pěstounské péče	sociálně-právní a psychologické poradenství, poskytnutí pomoci při zajištění osobní péče o svěřené dítě, pomoc při kontaktu svěřených dětí s biologickými rodiči, pomoc při komunikaci s dalšími subjekty (OSPOD, škola, lékař...), zvyšování rodičovských kompetencí (výchova a péče o dítě, komunikace s dětmi...), zajištění či zprostředkování vzdělávání pěstounů, zprostředkování či zajištění krátkodobé a respitní péče; charakteristika uživatele služby: pěstouni a děti v pěstounské péči
20.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Odborné sociální poradenství	poskytnutí nebo zprostředkování rad a informací rodičům a jiným osobám zodpovědným za výchovu ve věcech výchovy a výživy dětí a v dalších otázkách týkajících se jejich rodinných, sociálních a mezigeneračních problémů; charakteristika uživatele služby: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi
21.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Poradna pro rodinu Olomouc	základní a odborné sociální poradenství, jehož cílem je: poskytnout uživatelům odbornou podporu při zvládnání jejich nepříznivé životní situace související s rodinou, vztahy a osobním životem, posílit u uživatelů schopnost aktivního a samostatného řešení nepříznivé životní situace a jejich následků s co nejmenší mírou závislosti na této či jiné sociální službě, poskytnout uživatelům informace posilující jejich schopnosti účinně a aktivně předcházet situacím, které by ohrozily jejich rodinný, vztahový a osobní život
22.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	poskytování odborné pomoci rodinám s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobé nepříznivé sociální situace, dlouhodobých komunikačních či jiných rodinných potíží, problematické situace dětí ve školním kolektivu, dlouhodobého výskytu sociálně patologických jevů v jejich přirozeném prostředí. Cílem je snížení či eliminace následků plynoucích z výše uvedených nepříznivých situací; charakteristika uživatele služby: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, rodiny s dítětem/děťmi, osoby v krizi
23.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc	zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc poskytuje pomoc a ochranu dítěti, které se ocitlo bez jakékoliv péče nebo jsou-li jeho život nebo příznivý vývoj vážně ohroženy nebo narušeny (v důsledku hospitalizace rodiče, úmrtí apod.) či se dítě ocitlo v prostředí nebo situaci, kdy jsou závažným způsobem ohrožena jeho základní práva (např. dítě tělesně nebo duševně týrané či zneužívané); charakteristika uživatele služby: děti od 6 do 18 let v situaci



		ohrožení základních práv, příznivého vývoje, zdraví nebo života
24.	Centrum pro dětský sluch Tamtam – Raná péče pro Moravu a Slezsko	Služba je zaměřena na podporu rodiny, podporu psychomotorického vývoje dítěte s důrazem na rozvoj jeho komunikačních schopností, posiluje kompetence rodiny a vytváří pro dítě i rodinu podmínky sociálního začleňování; pomoc rodinám se sluchově postiženými dětmi při překonávání následků sluchového postižení a usilí o vytváření předpokladů pro co nejdokonalejší uplatnění sluchově postižených dětí ve společnosti. Uživatelé služby jsou rodiče (zákonní zástupci dítěte) s dětmi se sluchovým a kombinovaným postižením raného věku na Moravě a ve Slezsku.
25.	Sdružení D	poskytovaná služba: programy osobnostního růstu dětí a mládeže zaměřené na sociální prevenci (šikana, život s člověkem s postižením), programy primární prevence drogových závislostí, které jsou koncipované jako tříhodinové výukové bloky realizované interaktivní prožitkovou formou; programy jsou realizovány v Dramacentru Sdružení D, ve školách a v dětských domovech; charakteristika uživatele služby: děti a mládež 6–19 let
26.	Společenství Romů na Moravě Romano jekhetaniben pre Morava, pobočka Olomouc	volnočasové aktivity pro romské děti a mládež, příprava romských dětí ke studiu na středních školách, terénní sociální práce s klienty z Olomoucka; charakteristika uživatele služby: romské děti, mládež i dospělí žijící převážně v sociálně znevýhodněném prostředí
28.	Azylový dům pro matky s dětmi v Olomouci	poskytování pomoci spojené s přechodným ubytováním ženám s nezletilými dětmi, těhotným ženám starším 18 let a dívkám z dětského domova a pěstounské péče, které se ocitly v nepříznivé sociální situaci na dobu nezbytně nutnou k jejímu vyřešení, zpravidla na 1 rok
29.	Centrum pro rodinný život	prorodinné aktivity a poradenství, programy a pomoc mladým lidem chystajícím se na manželství, programy, podpora činnosti mateřských center, pobytová setkání a akce pro osamělé matky s dětmi, rozvedené a ovdovělé, vydávání časopisu <i>Rodinný život</i>
30.	Domov pro ženy a matky s dětmi	pomoc ženám, matkám s dětmi a těhotným ženám starším 18 let řešit obtížnou sociální situaci; charakteristika uživatele služby: ženy, matky s nezletilými dětmi a těhotné ženy starším 18 let, pokud se ocitnou v mimořádně obtížné sociální situaci spojené se ztrátou bydlení (oběti domácího násilí, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děti)
31.	Rodinné centrum při LŠ Sluněnka	setkávání, sdílení, tvoření a vlastní aktivity rodičů s dětmi; příměstské tábory a workshopy, slavnosti, semináře, přednášky; kroužky angličtiny pro mladší školáky; klubík Zahrádka: pedagogicky vedený program pro rodiče s dětmi 0–4 roky



32.	Rodinné centrum OLIVY	posilování hodnoty a významu rodiny prostřednictvím vzdělávání a aktivit pro rodiny s dětmi; vzdělávací činnosti v oblasti výchovy dětí, partnerských vztahů, komunikace a uplatnění na trhu práce, kreativní programy pro děti i dospělé, programy pro rodiny v krizi, zejména pro rodiny v době rozvodu, společné akce s aktivní účastí rodin s dětmi – Tátafest, podpora rovných příležitostí, zdůrazňování hodnoty rodiny, mezigeneračních vztahů, aktivního mateřství a otcovství
34.	Rodinné centrum Heřmánek	vzdělávání v oblasti rodičovských kompetencí a úspěšného sladování rodinného, pracovního a osobního života, provozování denně otevřené herny s programem, organizace workshopů a seminářů, akce a programy v rámci širší komunity
35.	Centrum APA	Realizace vzdělávacích programů pro děti, žáky a studenty a jejich rodiče. Realizace vzdělávacích programů pro pedagogické, asistentské pracovníky a zdravotnické pracovníky. Půjčování sportovně kompenzačních pomůcek. Individuální poradenství ve vztahu k integrované školní TV. Individuální poradenství ve vztahu ke školní TV na školách zřízených pro žáky se SVP. Realizace jednodenních vzdělávacích programů a další metodické podpory pro školy, rodiče a další pedagogické a asistentské pracovníky.
36.	DUHA Tuláci Olomouc – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi	Volnočasové aktivity dětí a mládeže, výchova prostřednictvím života v přírodě jako jedna z cest boje proti patogenním vlivům na děti a mládež.
37.	Duha Velká Medvědice – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi	Originální spolek fajn lidí, který připravuje duhově barevné programy pro aktivní volný čas dětí a mládeže - jednodenní či víkendové akce v přírodě, doma i ve světě zaměřené na turistiku, sporty a hry, amatérskou kulturu
38.	Mateřská škola Blanická 16, Olomouc, Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci	Předškolní vzdělávání se speciálně pedagogickou péčí, cílenou na maximální osobnostní rozvoj, komplexní přípravu na školní vzdělávání, a to vše formou individuálního přístupu
39.	Náruč dětem	Sdružení podporuje pěstounskou péči na přechodnou dobu a současně chce zvýšit zájem veřejnosti o pěstounství. Snahou je pomoc dětem vyrůstat v rodinném prostředí od raného věku, napomáhat ke snížení počtu dětí v ústavní výchově a minimalizovat následky institucionální péče
40.	Za sklem	Výchovná, vzdělávací a aktivizační činnost, sociálně terapeutická činnost, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí



41.	<u>Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Olomouc – odloučené pracoviště MŠ při Dětském stacionáři</u>	Komplexní speciálně-pedagogická péče o děti s postižením předškolního věku v souladu s péčí rehabilitační a zdravotnickou
-----	--	---

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP/IDZ)

Prioritizace potřeb MAP Olomouc pro rozvoj předškolního a základního školního vzdělávání je od počátku realizace MAP i nadále koncipována tak, aby došlo k přímému provázání aktivit v tématech relevantních i pro Krajský akční plán Olomouckého kraje (KAP), přičemž provázanost aktivit je realizována oboustranně, protože v rámci přípravy KAP byly zpracovány i výstupy z Analýzy potřeb škol základních a mateřských.

Základní společná témata zajišťující provázanost MAP Olomouc a KAP jsou po celé období:

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

Vzhledem k tomu, že Olomoucký kraj prostřednictvím realizace KAP významně posílí podporu polytechnického vzdělávání a zapojení žáků a studentů do činností a aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání, byly a nadále budou tyto aktivity realizovány a akcentovány i v MAP IV Olomouc, tedy již na úrovni předškolního a základního vzdělávání. Z tohoto důvodu zůstává i pro období MAP IV v činnosti pracovní skupina pro Trh práce (která se zabývá polytechnickou výchovou, výchovou k podnikavosti). Původně tato skupina řešila i oblast kariérového poradenství v základních školách, nicméně s ohledem na změnu metodiky MAP dochází k přesunu tohoto tématu pouze na úroveň bývalých KAP (dnes a implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji – IDZ). Pro MAP IV to bude znamenat zapojení se do aktivit IDZ Olomouckého kraje v oblasti kariérového poradenství, nebo však realizovat implementační projekty MAP v oblasti kariérového poradenství.

V rámci MAP IV bude pokračovat spolupráce ZŠ a SŠ v rámci podpory podnícení zájmu žáků ze ZŠ a SŠ o polytechnické vzdělávání cestou intenzivní spolupráce pedagogů středních a základních škol. Do realizace aktivity jsou zapojeny primárně SOŠ jako sídla Center kolegiální podpory (CKP), spolupracující SŠ a spolupracující ZŠ v jednotlivých regionech kraje.

V rámci realizace IKAP 2 pak probíhala systematická spolupráce MAP a KAP i na úrovni gramotností (čtenářské, matematické (vč. finanční), digitální), při níž dochází k přímé spolupráci středních a základních škol prostřednictvím činnosti Krajských metodických kabinetů (KMK) pro gramotnosti. Učitelé jsou v rámci činnosti kabinetů seznamováni s aktuálními trendy v didaktice směřované především na výuku žáků 2. stupně ZŠ a žáky učebních oborů na SŠ. Tyto novinky jsou pak rozesílány do jednotlivých škol.



V rámci oblasti rovných příležitostí bude v rámci MAP IV a IDZ realizována spolupráce v oblasti metodické a odborné podpory realizátorům MAP v oblasti inkluzivního vzdělávání, a to v rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP IV.

3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělávání

Důležitost propojení přípravy základního a středního vzdělávání je akcentována zejména skutečností, že nejvíce žáků základních škol pokračuje po ukončení základního vzdělávání ve studiu na středních školách a středních odborných učilištích.

Možnosti pokračování studia na středním stupni školství jsou v rámci Olomouckého kraje uspokojivé. Dle výroční zprávy o stavu vzdělávací soustavy Olomouckého kraje bylo v Olomouckém kraji ve školním roce 2020/2021 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení: 19 gymnázií, 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, 8 vyšších odborných škol, 1 konzervatoř, 15 středních škol zřízených pro žáky se zdravotním postižením, 28 základních uměleckých škol. Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Počet studentů středních škol a odborných učilišť v okrese Olomouc činil v roce 2020/2021 10 253. Do prvních ročníků bylo nově přijato celkem 2 709 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 byly zřizovány v okrese Olomouc tyto SOŠ a SOU: 2 střední průmyslové školy, střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, 6 středních odborných škol, střední škola polygrafická a 4 střední školy technického směru.

	typ školy		žáci celkem	absolventi škol. rok 2020/2021	žáci nově přijati do 1. ročníků
Olomouc	gymnázia		3 726	659	703
	SOŠ a SOU	maturitní obory	4 230	919	1 209
		učební obory	2 287	611	797
Celkem			10 253	2 189	2 709

3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce

Od roku 2020 se trh práce v kraji i celém Česku zásadně mění. Zpomalování ekonomiky od konce roku 2019, dopady pandemie Covid-19, dopady války na Ukrajině a energetická krize v Česku i celém světě se postupně projevují a budou projevovat i na trhu práce.

Rovněž predikce budoucího uplatnění absolventů v rámci rozvoje tzv. Průmyslu 4.0 hovoří o tom, že dnes ještě vůbec neznáme pracovní pozice, pro které se žáci, studenti připravují. A naopak řada současných pozic zcela nebo z velké části zanikne. Z toho rovněž vyplývá, že podstatné je ve vzdělávání klást důraz i na tzv. soft skills.

Na konci srpna 2022 Úřad práce ČR (kontaktní pracoviště Olomouc) evidoval celkem 3 659 volných pracovních míst. Největší poptávka zaměstnavatelů byla (u kvalifikovaných profesí) po dělnických strojírenských profesích (jednalo se zejména o kováře, nástrojáře a zámečníky, svářeče, mechaniky a opraváře strojů) – celkem 539 míst, což je 14 % z celku.



Druhou největší skupinou byly pracovní nabídky pro řemeslníky z oblasti stavebnictví (366 volných pracovních míst, tj. 9 % z celkové nabídky).

Dále byla nejvyšší poptávka zaměstnavatelů po montážních dělnících (227 míst, 6 %) a po řidičích nákladních automobilů (zejména do kamionové dopravy) – 202 míst (5 %). Zaměstnavatelé také ve větším počtu inzerovali volná pracovní místa pro skladníky a obsluhu vysokozdvížných a paletovacích vozíků (190 míst, 5 %).

Pro zájemce se základním vzděláním a pro pomocné a nekvalifikované profese bylo na konci srpna 2022 k dispozici celkem 759 volných míst, což je 19 % z celkové nabídky. Naopak zájemcům s vyšším vzděláním byla k dispozici zejména místa techniků v různých průmyslových oborech (51).

Největší počet uchazečů o zaměstnání (čili nabídková strana trhu práce) deklaruje zájem pracovat jako pomocní a nekvalifikovaní pracovníci – jedná se o 1 181 osob, což je 26 % z celkového počtu nezaměstnaných. Z této široké skupiny pomocných profesí největší počet nezaměstnaných má zájem pracovat jako uklízeči (401 osob) a jako pomocní pracovníci ve výrobě (319 osob). Zájem o práci v administrativě má 497 osob, což je 11 % z celkové nezaměstnanosti. Další nejrozšířenější profesí mezi uchazeči o zaměstnání jsou prodavači (367 osob, 8 %) a pracovníci ochrany a ostrahy (347, 8 %).

Následující Tabulka č. 1 porovnává počty uchazečů o zaměstnání registrovaných na úřadu práce (nabídka) s počty nahlášených volných pracovních míst (poptávka). Do tabulky byly vybrány všechny profesní třídy, ve kterých je v okrese Olomouc minimálně 50 nezaměstnaných, případně je nahlášeno minimálně 50 volných pracovních míst (u některých profesních tříd jsou splněna tato dvě kritéria zároveň). Úplný přehled je publikován na internetovém portále MPSV: <https://data.mpsv.cz/web/data/analyza-poptavky-po-pracovni-sile-a-nabidky-pracovni-sily>

V posledním sloupci tabulky je pak provedeno srovnání nabídky s poptávkou. Tabulka ukazuje, že teoreticky největší převis nabídky nad poptávkou je u asistentů pedagogů (na jedno volné pracovní místo připadá 33 osob) a u všeobecných administrativních pracovníků (18 osob). Naopak největší převis poptávky zaměstnavatelů nad disponibilní pracovní silou je u strojírenských profesí, u řemeslníků ve stavebnictví a u řidičů nákladních vozidel apod., kde si jeden uchazeč o zaměstnání může teoreticky vybrat z 3 až 10 volných míst.

Poznámka: V srpnu se nově mezi volnými místy pro vysoce kvalifikované profese objevilo i 207 volných pracovních míst pro učitele odborných předmětů, z čehož ale 200 míst připadalo na jednu organizaci, která hledala lektory dalšího vzdělávání přes internet. S ohledem na specifickou situaci jsme tuto skupinu profesí do statistické tabulky nezařadili (i když splňovala kritérium více než 50 volných míst).

■ *Registrovaná nabídka a poptávka na trhu práce k 31. 8. 2022 v okrese Olomouc*

CZ_ISCO_Text	Nabídka (počet uchazečů o zaměstnání)	Podíl na celku v %	Poptávka (počet volných prac. míst)	Podíl na celku v %	Počet UoZ/1 VM
--------------	--	-----------------------	--	-----------------------	----------------------



Technici ve fyzikálních a průmyslových oborech	69	1,5	51	1,4	1,4
Odborní pracovníci v oblasti pojišťovnictví, obchodní zástupci	67	1,5	11	0,3	6,1
Všeobecní administrativní pracovníci	497	10,8	27	0,7	18,4
Pracovníci informačních služeb	69	1,5	10	0,3	6,9
Úředníci pro zpracování číselných údajů	52	1,1	9	0,2	5,8
Kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři	75	1,6	170	4,3	0,4
Číšníci, servírky, barmani a příbuzní pracovníci	93	2,0	50	1,3	1,9
Kadeřníci, kosmetici a pracovníci v příbuzných oborech	39	0,8	74	1,9	0,5
Provozovatelé prodejen, prodavači	367	8,0	49	1,3	7,5
Pracovníci péče o děti, asistenti pedagogů	100	2,2	3	0,1	33,3
Pracovníci osobní péče ve zdravotní a sociální oblasti	71	1,5	15	0,4	4,7
Pracovníci v oblasti ochrany a ostražky	347	7,5	86	2,2	4,0
Řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci hlavní stavební výroby	84	1,8	311	7,9	0,3
Řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci při dokončování staveb	25	0,5	55	1,4	0,5
CZ_ISCO_Text	Nabídka (počet uchazečů o zaměstnání)	Podíl na celku v %	Počet volných pracovních míst	Podíl na celku v %	Počet UoZ/1 VM
Slévači, svářeči a příbuzní pracovníci	18	0,4	187	4,7	0,1
Kováři, nástrojaři a příbuzní pracovníci	71	1,6	263	6,7	0,3
Mechanici a opraváři strojů a zařízení (kromě elektrických)	32	0,7	89	2,3	0,4
Montéři, mechanici a opraváři elektrických	32	0,7	71	1,8	0,5



zařízení					
Obsluha zařízení na zpracování a povrchovou úpravu kovů	1	*	84	2,1	*
Obsluha strojů na výrobu potravin a příbuzných výrobků	3	0,1	125	3,2	*
Ostatní obsluha stacionárních strojů a zařízení	1	0,0	89	2,3	*
Montážní dělníci výrobků a zařízení	51	1,1	227	5,7	0,2
Řidiči motocyklů a automobilů (kromě nákladních)	171	3,7	26	0,7	6,6
Řidiči nákladních automobilů, autobusů a tramvají	30	0,6	202	5,1	0,1
Obsluha pojízdných zařízení	117	2,5	190	4,8	0,6
Uklízeči a pomocníci v domácnostech a jiných objektech	401	8,7	129	3,3	3,1
Pomocní pracovníci v oblasti těžby a stavebnictví	50	1,1	225	5,7	0,2
Pomocní pracovníci ve výrobě	319	6,9	231	5,8	1,4
Pomocní pracovníci v dopravě a skladování	160	3,5	50	1,3	3,2
Pomocní pracovníci při přípravě jídla	59	1,3	40	1,0	1,5
Ostatní pomocní pracovníci	97	2,1	16	0,4	6,1

- *Struktura uchazečů o zaměstnání a volných pracovních míst podle vzdělání k 31. 8. 2022*

Stupeň vzdělání	Uchazeči o zaměstnání	Podíl na celku v %	Volná pracovní místa	Podíl na celku v %	Počet UoZ/1 VM
základní a nižší	1 175	25,5	2 439	61,6	0,5
střední odborné (vyučen)	1 525	33,1	925	23,4	1,6
úplné střední s maturitou	1 247	27,1	485	12,3	2,6
vyšší odborné	52	1,1	36	0,9	1,4



vysokoškolské	607	13,2	74	1,9	8,2
Celkem	4 606	100,0	3 959	100,0	1,2

Výše uvedená porovnává počty nezaměstnaných s počty nahlášených volných pracovních míst podle vzdělání. V posledním sloupci tabulky je pak provedeno srovnání nabídky s poptávkou dle jednotlivých vzdělanostních stupňů. Tabulka ukazuje, že zatímco mezi nezaměstnanými je nejvyšší podíl vyučenců (následován maturanty), u volných míst je největší podíl určen pro osoby se základním vzděláním.

Z tabulky je zřejmé, že teoreticky mají největší možnost výběru z nabídky volných míst osoby se základním vzděláním (na jednu osobu připadají dvě místa), naopak nejhůře by na tom měli být vysokoškoláci (na jedno volné místo připadá 8 nezaměstnaných) – ale statistická data musíme brát s rezervou. U většiny volných míst (určených pro osoby se základním vzděláním) zaměstnavatelé deklarují ochotu zaměstnat i cizince (ve skutečnosti mají často zájem zaměstnat pouze cizince) a nabízená mzda se pohybuje na hranici minimální mzdy. Na straně uchazečů o zaměstnání zase existují různé překážky, kvůli kterým zůstávají nabízená místa neobsazená (horší zdravotní stav, ztížené možnosti dojížděky do zaměstnání, nízká motivace k nástupu do zaměstnání – pobírání sociálních dávek je často vnímáno jako výhodnější než hůře placená práce). U vysokoškoláků je zase zřejmé, že volná místa hlášená na úřad práce tvoří pouze zlomek skutečného počtu disponibilních pracovních příležitostí.

▪ *Tabulka č. 3: Mladiství uchazeči o zaměstnání k 31. 8. 2022*

Oblast	Uchazeči o zaměstnání ve věku do 18 let	Z toho s nedokončeným základním vzděláním	Z toho v evidenci ÚP ČR dále než 5 měsíců
Olomouc	22	1	11
Okres Olomouc	47	4	24

Mladiství jsou z hlediska uplatnění na trhu práce jednou z nejproblematictějších skupin. Zaměstnatelnost mladistvých je ovlivněna zejména legislativním omezením práce mladistvých a dále nabídkou volných pracovních míst pro tuto skupiny nezaměstnaných. Mnohým z nich také chybí motivace k práci. Na konci srpna 2022 bylo na ÚP ČR v okrese Olomouc evidováno 47 nezaměstnaných mladistvých (viz Tabulka č. 3), z nichž minimálně třetina patřila k romskému etniku.

▪ *Nezaměstnanost absolventů středních a vysokých škol k 31. 8. 2022*

Oblast	Uchazeči o zaměstnání – absolventi škol*	Z toho žen	Z toho v evidenci ÚP ČR dále než 5 měsíců
Olomouc	61	33	13



Okres Olomouc	198	114	37
---------------	-----	-----	----

* Absolventem je pro potřeby statistického sledování nazýván ten uchazeč o zaměstnání, u kterého doba od úspěšného ukončení jeho studia nepřekročila 2 roky.

Na konci srpna 2022 tvořili mezi nezaměstnanými absolventy největší podíl absolventi vysokých škol – jednalo se celkem o 92 osob, což je téměř polovina z celkového počtu absolventů. Druhou největší skupinou byli maturanti z odborných škol (39 osob, 20 %).

Nejvýraznějším negativním dopadem nezaměstnanosti absolventů a mladistvých je možnost sociálního ohrožení – nezformují se pracovní návyky, absolventi si zvyknou na příjem bez vlastní aktivity (rodiče, sociální dávky), zvyšuje se pravděpodobnost začlenění do různých rizikových skupin (drogy, sekty, kriminalita) apod. O uplatnitelnosti absolventů na trhu práce rozhoduje nejen stupeň a obor vzdělání, ale i aktivita absolventa během studia i při hledání práce a jeho další schopnosti a dovednosti. Z hlediska oboru vzdělání mají vyšší šanci na získání místa absolventi technických oborů a dále řemeslníci.

3.2 Specifická část analýzy

Vymezení řešených témat MAP je definováno výstupy analytického šetření. Pracujeme vždy s aktuálními výsledky dotazníkového šetření (agregovaná data) realizovaná na území ORP (pouze město Olomouce není k dispozici), s výsledkem posledního šetření potřeb u škol, dalších analytických podkladů a strategií v oblasti vzdělávání, které tvorbu MAP ovlivňují. Rovněž důležité jsou při tvorbě specifické části analýzy výsledky činnosti pracovních skupin, které pracují na jednotlivých tématech definovaných metodikou MAP a s přihlédnutím k regionálním potřebám (Pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce).

3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Na základě výsledků analýz a uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP byla v rámci MAP Olomouc zpracována následující témata z nichž byly vytvořeny strategické a specifické cíle pro následující období, tedy období realizace MAP IV:

PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol
- Specifický cíl 1.1.2 Energeticky úsporná a udržitelná opatření mateřských a základních škol
- Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků



PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Specifický cíl 2.2.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním
- Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných žáků
- Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

- Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství
- Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
- Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

- Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



- Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

- Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
- Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
- Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
- Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

- Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
- Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe

Výše uvedené prioritní oblasti rozvoje MAP vzdělávání Olomouc řeší následující témata MAP definovaná **metodikou MAP ČR** tímto způsobem:

Pro činnost pracovních skupin a realizaci implementačních projektů jsou definována tato **hlavní témata**:

1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV (vznikne z některých členů Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a pracovní skupiny pro matematickou gramotnost s doplněním dalších členů) a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce MAP IV (tato skupina fungovalo/funguje i v projektu MAP II, MAP III), zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4.**

2. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

- téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, jak v projektu MAP III, tak i v navazujícím projektu MAP IV, zahrnuje **Prioritní oblast 2**



3. PODPORA **PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ** PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

- toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV (vznikne z některých členů Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a pracovní skupiny pro matematickou gramotnost s doplněním dalších členů), dosud téma bylo zahrnuto průřezově ve všech odborných pracovních skupinách; zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**

V rámci těchto hlavních témat jsou pak řešena tato **průřezová témata**:

- a) **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- b) **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- c) **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
 - toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a především Pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce, zahrnuje zejména **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- d) **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním), • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).
 - téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, zahrnuje **Prioritní oblast 2**



V rámci realizace MAP IV jsou pak řešena tato **volitelná témata**:

- rozvoj **podnikavosti**, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v **polytechnickém** vzdělávání,
- výchova k **udržitelnému** rozvoji – zahrnuje EVVO,
- rozvoj **sociálních a občanských** kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj **kulturního** povědomí a vyjádření dětí a žáků
- **mediální gramotnost**,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**,
- toto téma bude nadále řešit Pracovní skupina pro moderní didaktické formy ve vzdělávání MAP IV a Pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce, zahrnuje **Prioritní oblast 1, Prioritní oblast 3, Prioritní oblast 4**.
- **wellbeing** (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
 - téma řeší Pracovní skupina pro rovné příležitosti, zahrnuje **Prioritní oblast 2**

Povinná témata MAP

1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a jeho stěžejním zaměřením je **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**. Bude kladen důraz na mezipředmětové vztahy, propojování jednotlivých disciplín s akcentem na jejich praktické využití. Aktivity směřují na rozvoj praktických dovedností dětí a žáků, získávání praktických zkušeností („learning by doing“), podporu badatelsky orientované výuky, projektové výuky a metod kreativního učení.

K naplnění záměru tohoto tématu směřují primárně 2 prioritní oblasti: 1 **Dostupnost a udržitelnost škol**, která pomocí 3 specifických cílů umožní školám realizovat opatření na rozvoj jejich infrastruktury a materiálového vybavení v souvislosti s podporou moderních didaktických metod a rozvojem digitálních kompetencí, realizovat energeticky udržitelná opatření a také rozvíjet zázemí pro mimoškolní činnost dětí a žáků. Tato prioritní oblast 1 zároveň řeší zařazení škol do MAP v případě, že škola nebo školské zařízení žádá o infrastrukturní projekt v rámci programu IROP.

Prioritní oblast 3 **Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí** se bude zaměřovat na implementaci moderních didaktických přístupů a výukových prostředků, které povedou k rozvoji jednotlivých k další podpoře základních (pre)gramotností (čtenářské a matematické) a klíčových kompetencí (komunikativní, pracovní, sociálních a občanských kompetencí, kulturních kompetencí (včetně tělesné kultury), k rozvoji polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí (dle parametrů novelizace RVP ZV).

Dosavadní stav (bude postupně dále aktualizován):



Oblast základních gramotností

Čtenářská a matematická gramotnost byly v rámci předchozích období MAP povinným opatřením MAP, jehož cílem bylo podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti probíhaly na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, učitele po aktivity celých škol. Pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti bude je plánována mj. realizace těchto aktivit: realizace dílen čtení, spolupráce škol a knihoven, spolupráce s rodiči s cílem zlepšit jejich čtenářské a matematické dovednosti a zajistit schopnost rodičů pomoci dětem při rozvoji gramotností doma.

V rámci MAP IV bude nadále čtenářská a matematická gramotnost realizována v rámci Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.1.1 a 3.1.2.

Oblast klíčových kompetencí

Klíčové kompetence znamenají nový pohled na filozofii řešení témat v MAP. Jedná se o mezipředmětové oblasti, které jsou vyučujícími realizovány v rámci různých předmětů. V těchto oblastech navážeme v MAP IV na dosavadní témata, která patří ke stěžejním oblastem při rozvoji příslušných klíčových kompetencí – kompetence komunikativní (mediální gramotnost, rozvoj znalosti cizího jazyka), pracovní kompetence (rozvoj podnikavosti a kreativity), kompetence sociální a občanské, kulturní kompetence (včetně tělesné kultury). Dále navážeme na minulé období i v oblasti digitálních kompetencí (vč. jejich rozvoje v rámci polytechnické výchovy).

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2023

Realizované aktivity a projekty (realizováno v rámci MAP II)

- Rozvoj základních gramotností, program zaměřený především na pedagogy, realizace série workshopů, garant UPOI, doplněno programem pro děti z MŠ a 1. stupně ZŠ – garant Sdružení D.
- Projektové dny Den v Rozáriu s moudrou sovou – zaměřeno na čtenářskou a matematickou gramotnost
- Projektové dny na podporu čtenářství realizované s KMOI – akce pro třídu vždy pro různou věkovou kategorii a různé téma: např. fantastická literatura, dílny čtení

Příklady dobré praxe

- *Sdružení D Olomouc* nabízí škálu interaktivních programů zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti a osobnostně sociálního rozvoje. Vždy vychází z kvalitní a věku odpovídající literatury a vtahuje účastníky do příběhu prostřednictvím metod dramatické



výchovy, jako je rozehrávání situací, dramatizace, improvizace. Vhodným a zážitkovým způsobem tak děti motivuje ke čtení, posilují se vzájemné vztahy ve třídě a zvyšuje se pozitivní vztah k literatuře. Sdružení D pracuje v oblasti čtenářské gramotnosti a osobně sociálního rozvoje s dětmi z MŠ a ZŠ a se studenty SŠ, ale i s pedagogy a širší veřejností (rodiny s dětmi).

Např. Interaktivní prožitkové osobnostně-rozvojové programy Sdružení D – Dramacentrum realizované pro žáky MŠ, ZŠ, SŠ metodami tvořivé dramatiky např. příběhové strukturové drama, divadlo forum (témata - rozvoj kamarádství, spolupráce, empatie, prevence šikany, drogové závislosti atd.)

Např. Školní divadelní a literárně-dramatické kroužky, např. ZŠ Horka na Moravě, Waldorfská ZŠ a MŠ Kosinova, ZŠ Stupkova.

- *Knihovna města Olomouce* připravuje a realizuje programy zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti dětí z mateřských, základních i středních škol s cílem motivovat děti a mládež ke čtení atraktivním a nenásilným způsobem. Jednotlivé lekce jsou určeny převážně pro jednu třídu s doprovodem pedagogů a jsou koncipovány tak, aby se žáci v jejich průběhu sami aktivně zapojovali. K aktivizaci dětí a mládeže v rámci jednotlivých besed jsou využívány různé metody práce s textem a ilustracemi, prvky dramatické výchovy, využity hry zaměřené na práci s textem a knihou, metody programu RWCT apod. Programy, které primárně cílí na čtenářskou gramotnost, jsou tzv. čtenářské dílny orientované na četbu knih vybraného tématu a další práci s textem s využitím tzv. čtenářských kostek. Při tvorbě besed je přihlíženo také ke vzdělávacím oblastem a klíčovým kompetencím, které udává rámcový vzdělávací program a které jsou v nabídce jednotlivých besed pro školy vždy uváděny.
- *Knihovna města Olomouce* se s vybranými základními školami každoročně zapojuje do celorepublikové akce *Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka*. Cílem projektu je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku školní docházky.
- *Knihovna města Olomouce* v rámci projektu *S knížkou do života* se knihovna snaží seznámit nejmenší čtenáře s knihou. Do projektu jsou aktivně zapojeni i sami rodiče. Prostřednictvím hry *Lovci perel* jsou mladí čtenáři motivováni ke čtení, objevování nových příběhů a získávání bodů za každou přečtenou knihu. Hra trvá necelý kalendářní rok a na jejím konci jsou nejaktivnější čtenáři odměněni.
- ZŠ + MŠ *Demlova Olomouc* realizovala projekt *Čtenářské dílny* (CZ.1.07/1.1.00/56.1689). Ve třídách byly zařazeny čtenářské dílny do tematických plánů a hodiny čtenářské gramotnosti byly realizovány v hodinách čtení. Dětem bylo předloženo více metod ověřování čtenářské gramotnosti, takže se setkaly s mnoha způsoby hodnocení obsahu přečteného textu a vyjádřily více možnostmi myšlenky a pocity, které z přečteného úryvku měly. Děti se měly možnost seznámit se základními metodami čtení. Vyučovací hodiny čtení, které jsou obohaceny o čtenářské dílny, jsou dětmi velice oblíbené. Díky seznámení se s novými tituly si žáci kupují nové knihy a rozšiřují si vlastní knihovničky. Častěji navštěvují školní knihovnu anebo si půjčují knihy z městské knihovny. Byly také navrženy další možné aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti:
 - musí prostupovat všemi vyučovacími předměty, tedy nejen v českém jazyce a matematice
 - práce s novými texty



- preferování vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou gramotnost, prostřednictvím čtenářské gramotnosti plníme výukové cíle v naukových předmětech, např. dějepis, vlastivěda, fyzika atd.
 - žáci a učitelé mají možnost pracovat ve školní knihovně
 - využívání mimoškolní četby
 - projekty ŠVP obsahují čtenářskou gramotnost
 - aktivní účast na soutěžích literárně-výtvarných (např. Karel IV.)
 - na práci ve školní knihovně navazují čtenářské dílny v každém ročníku
 - žáci a učitelé mají možnost přispívat do školního časopisu
 - ankety na téma ČETBA ve školních novinách
 - žáci a učitelé mají možnost přispívat do médií – tisk, články
 - ve škole organizovat objednávky knih z Klubu mladých čtenářů a z edice Albatros
 - organizace vstupu prvňáčků mezi čtenáře – Pasování na čtenáře apod.
 - recitační soutěž na 1. a 2. stupni, nejlepší recitátoři postupují do okresního kola a případně dalších kol
 - návštěva místní knihovny, nejméně 2× ročně
 - návštěva divadelních představení
 - ve spolupráci s Klubem seniorů uspořádat Čtení pro seniory
- MŠ Herrmannova - Centrum kolegiální podpory čtenářské pregramotnosti (podrobněji viz kapitola Předškolní vzdělávání)
 - Příklad další vhodné aktivity: čtení seniorů dětem - pravidelná návštěva např. "pohádkové babičky" v MŠ, příp. i v nižších ročnících 1. stupně ZŠ, zapojení se do programu Celé Česko čte dětem
 - Kluby logiky a deskových her na školách

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Základní gramotnosti znamenají celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

- Čtenářská a matematická gramotnost se objevuje ve všech důležitých koncepčních materiálech týkajících se školství.
- Na čtenářské a matematické gramotnosti bylo postaveno z velké části nebo zcela velké množství projektů financovaných z EU nebo jiných zdrojů.
- Z dotazníkového šetření, které organizovalo MŠMT, vyplývá, že školy věnují čtenářské i matematické gramotnosti mimořádnou pozornost.
- Čtenářskou i matematickou gramotnost nalezneme v mnoha příkladech dobré praxe na základních a středních školách.
- Je více než nutné nadále pokračovat v zdůrazňování rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti na školách a také v každodenním životě.



- Je potřebné pomoci nově realizovaných projektů nacházet nové metody a formy práce.
- Je třeba hledat nové možnosti a nové směry pro vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků ve školství.
- Pomocí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků nalezneme také možnosti pro další spolupráci mezi zainteresovanými složkami.
- Nedostatečný rozvoj mentoringu se objevuje jako překážka u čtenářské i matematické gramotnosti. K rozvoji mentoringu může přispět např. spolupráce s pedagogickými konzultanty, otevřené hodiny učitele téže školy, případně pro učitele z jiných škol

Doporučení pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost v MAP II a III:

Výuku češtiny (zejm. rozvoj čtenářské gramotnosti) více zaměřit na práci s tištěnou knihou a méně na výuku češtiny prostřednictvím informačních technologií.

Doporučení pracovní skupiny pro matematickou gramotnost v MAP II a III:

- **finanční gramotnost by se měla promítnout v RVP**
- **vyjasnit otázku povinných maturit z matematiky**
- **revitalizace výuky matematiky skrze digitalizaci**
- **seznamovat s prvky Hejného metody a dalšími s možností využití ve výuce**

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Toto téma bude v rámci MAP dále realizováno jako součást rozvoje komunikativní kompetence. Komunikativní kompetence je schopnost dětí a žáků kultivovaně komunikovat v mateřském a cizím jazyce. Zahrnuje schopnost poslouchat, mluvit, číst, psát, porozumět a interpretovat různé typy textů. Komunikační kompetence úzce souvisí s kompetencí k učení a kompetencí k řešení problémů, neboť zahrnuje schopnost práce s textem, plánování, samostatné učení a organizaci vlastního učení a také kritické myšlení, kreativitu, problémové a projektové řešení a komunikaci a spolupráci. Na úrovni vyučovacích předmětů ve školách se pak jedná zejména o výuku předmětů český jazyk a cizí jazyk/y a výchova k občanství. Moderní didaktické formy v rozvoji komunikativní kompetence, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů dětí a žáků. Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků je aktuálně zaměřen především na oblasti postupného osvojování jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů, či k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, *vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v předmětu cizí jazyk se zaměřuje: k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku, k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce



s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce, dělení na skupiny v rámci ročníku.

V rámci MAP IV je výuka cizích jazyků realizována v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.1

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2023

Realizované aktivity a projekty

- Spolupráce v rámci ERASMU, výměnné pobyty apod.
- Školní knihovny s knihami v cizím jazyku
- Učíme jazyky venku – inspirativní workshop pro pedagogy – realizováno v rámci MAP

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Jazykové vzdělávání patří k zásadním oblastem, kterým je potřebné věnovat zvýšenou péči zejména na úrovni základního vzdělávání, neboť dle výsledků výzkumu řady autorů děti a žáci nejlépe získávají jazykové kompetence v období rozvoje svých mentálních schopností. Proto je důležité klást důraz na podporu rozvoje jazykového vzdělávání, a to v první řadě zvyšováním odbornosti pedagogických pracovníků, kteří potřebují kromě neustálého udržování vlastních oborových kompetencí zvyšovat i povědomí o nejnovějších poznatcích v procesu učení se cizím jazykům, o metodách a technologiích usnadňujících jazykové vzdělávání. Dále je potřebné vybavit školy potřebnými technologiemi a výukovými aplikacemi umožňujícími individualizované jazykové vzdělávání.

V rámci dosavadních MAP nebylo realizováno systematické opatření zahrnující větší počet škol v oblasti jazykového vzdělávání, neboť, jak ukázaly i výsledky dotazníkového šetření a popisů potřeb škol, nepatří tato oblast mezi akcentované priority ze strany škol. Je to mj. dáno celostátní politikou, která dlouhodobě udržuje politiku povinného vzdělávání cizího jazyka (dvou cizích jazyků) v rámci základního vzdělání, školy proto mohou mít pocit dostatečné sanace v této oblasti. Přesto šetření ukázala zejména nedostatek moderních



opatření pro vzdělávání cizího jazyka a velký zájem o ně ze strany pedagogů (např. výuka s rodilým mluvčím, výměnné pobyty v cizí zemi, výuka s využitím digitálních technologií, využívání metody CLIL v základním školství ad.). Tyto metody mohou učinit vzdělávání pro žáky atraktivnějším a urychlit také zvládnutí cizího jazyka. Na tyto nástroje bude také v rámci MAP kladen důraz a bude podporována spolupráce škol sdílením dobré praxe. Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce však konstatovala, že v současné době není příliš realizovatelné na základních školách rozvíjet metodu CLIL.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Toto téma je nyní zahrnuto jako součást rozvoje pracovní kompetence. V rámci pracovní kompetence žák zejména získává dovednosti pro bezpečnou práci s nástroji, materiály a vybavením, přistupuje k činnostem z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí a je schopen využívat získané znalosti a dovednosti v rámci vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání. Kromě toho se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení. V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativě a iniciativě žáků (dále jen výchova k podnikavosti). Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ dosud neexistuje.

Tato oblast je rozvinuta pod průměrem ČR, jak dokládají agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT. Nejslabší oblastí je zapojení škol do aktivního se žepodílení na činnostech fiktivních firem, organizace debat a exkurzí na podporu podnikavosti. Z agregovaného popisu potřeb vyplývá, že školy potřebují pomoci je materiální zázemí. Někde potřebují specializované prostory, jinde stačí podpořit vybavení materiály, pomůckami, odbornou literaturou. Problém je i časové hledisko pro realizaci těchto aktivit (více hodin, projektový den atd.). Podpora dělení výuky do tematických celků. Z popisu potřeb vyplývá i nejednotnost metodické vedení, je na každé škole, jak se k tomuto tématu postaví a jak moc jej bude zařazovat do výuky. Jedním z priorit v této oblasti je i výuka finanční gramotnosti, systematický přístup a podpora měkkých kompetencí včetně kritického myšlení atd.

Smysl pro podnikavost, iniciativu a kreativitu by měl být rozvíjen a podněcován již od útlého věku. Je třeba, aby byly děti motivovány k převádění myšlenek a nápadů do praxe. Pro jejich další vývoj a rozvoj je důležité umět čelit rizikům, uvědomovat si je, pracovat s nimi. Měly by být podporovány v rozvoji schopnosti plánovat, vyhodnocovat, obhajovat své myšlenky a nápady v týmu, měly by být schopné řešit problémy. Veškeré tyto získané kompetence uplatní v budoucím pracovním a profesním životě.

Výchova k podnikavosti realizována v rámci Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.2.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023



- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2023

Realizované aktivity a projekty

Kariérové poradenství

Na některých školách vznikla samostatná pozice kariérového poradce. V rámci MAP proběhla řada aktivit pro kariérové poradce (exkurze, workshopy, setkání, katalog spolupráce firem a škol). Funguje dobře zapojení některých ZŠ do IKAP, kdy někteří mají jednu z aktivit zaměřenou na kariérové poradce

Příklady dobré praxe

Spolupráce s MVŠO, UPOI, OHK Olomouc a Svazem průmyslu a obchodu.

Zapojení škol do IKAP.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě není dosud v rámci základního školství konkrétně specifikována a zakotvena. Přesto je důležité a potřebné pěstovat u žáků již na základních školách potřebné znalosti a dovednosti, na které budou moci navázat v rámci svých středoškolských studií nebo je dále úspěšně rozvíjet v rámci své budoucí podnikatelské aktivity. Neméně důležitý je důraz na rozvoj potřebných rysů osobnosti, které žákům po ukončení studií usnadní vstup do pracovní praxe a na trh práce, jako je komunikativnost, vytrvalost, odolnost, houževnatost, schopnost pracovat v týmu. Na úrovni základního školství je tedy v první fázi potřebné definovat oblast výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, stanovit učební výstupy a zvolit vhodné výchovně-vzdělávací metody. Dále je potřebná úprava školních vzdělávacích programů a vytvoření aktivit v rámci neformálního vzdělávání, které umožní žákům dostatek prostoru a času pro praktické aktivity a individualizovaný přístup pedagoga. Proto bude potřebné rovněž proškolení pedagogické pracovníky základních škol a pedagogy volného času tak, aby dokázali s žáky systematicky a dlouhodobě pracovat a podporovat potřebný rozvoj kompetencí.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

V současné době čelí lidé mnohým výzvám a je potřebné, aby si již dítě vytvářelo vlastní názor a postoj a v budoucnu si dokázalo najít své místo ve společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázkami migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů



a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, a děti předškolního věku se s těmito pojmy běžně setkávají.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností. Se získanými vědomostmi by měli pedagogové vhodnou formou seznamovat děti a pomáhat jim se orientovat v jednotlivých oblastech každodenního života. Nezbytnou součástí výuky se proto stává také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro mateřské školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky MŠ.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extrémismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ.

Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je také oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků, organizovaných návštěv složek samosprávy či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání či připravit na základních školách vlastní zájmové kroužky v dané oblasti.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.3.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2023
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje

Příklady dobré praxe

- Programy Sdružení D – Interaktivní prožitkové osobnostně-rozvojové programy Sdružení D – Dramacentrum realizované pro žáky MŠ, ZŠ, SŠ metodami tvořivé dramatiky např. příběhové strukturované drama, divadlo forum (témata - rozvoj kamarádství, spolupráce, empatie, prevence šikany, Školní divadelní a literární-



dramatické kroužky, např. ZŠ Horka na Moravě, Waldorfská ZŠ a MŠ Kosinova, ZŠ Stupkova.

- Adaptační pobyty pro děti. 1. tř. , 6. tř.
- Program „Sladíme to“ - realizuje Sdružení D. Reaguje na problémy se začleňováním dětí do kolektivu (nemusí to být jen příčina pandemie) a s jejich přijetím ve třídě a v širší školní i mimoškolní komunitě. Pomocí strukturovaných interaktivních a poradenských aktivit pro dítě, třídu, rodinu dítěte i pedagoga jenž dítě vede pomáhá se sladováním podmínek ve školním prostředí i běžném životě pro zdravý rozvoj dítěte.
- Aktivity pracovní skupiny MMOI Děti, mládež a rodina – manažer Mgr.Jiří Křivánek

Bílý kruh bezpečí

- pokud byly pobočky otevřené, nemuseli rušit služby, neboť pracují hodně na dobrovolnické bázi a potřebné služby byli schopni pokrýt
- po dobu, kdy byly pobočky zavřené snížili osobní kontakty s klienty
- přesunuli se do virtuálního prostředí – komunikace na ZOOM a SKYPE
- on-line probíhaly konzultace i terapie
- částečně hodlají provoz v on-line prostředí zachovat, protože pro některé klienty je tato forma „neosobní“ komunikace bezpečnější a více se otevřou

Maltézská pomoc,o.p.s,

- v on-line prostředí minimálně, řešení intenzivních problémů s technikou v rodinách klientů – tyto problémy jim pomáhali řešit dobrovolníci.
- přibýlo více domácího násilí, objevily se i nové formy domácího násilí
- v rodinách nově začali využívat techniku Videotréninku při podpoře rodičovských kompetencí
- probíhalo intenzivní doučování v rodinách pomocí dobrovolníků

Jak dál

- on-line konzultace v rámci celé ČR (besedy pro děti z 7.-9. tříd ZŠ, individuální konzultace pro dospělé, webináře pro širokou veřejnost
- v rámci projektu Emoce a co s nimi ve spolupráci s divadlem Tramtárie vytvořena pohádka Eminka a Emoušek na téma emoce a jejich prožívání v běžném životě – během roku probíhala její opakovaná produkce i v rámci MOL.
- vlivem postcovidové situace zintenzivněna práce s dětmi a jejich rodiči, které řeší stres ze školy, nespavost, úzkosti, celkovou negaci apod.

Centrum pro rodinu a děti Přerov, z.s.

- doprovázení pěstounů omezili na telefonický nebo skype kontakt, intenzivně podávali poradenství
- služby pro rodiny s dětmi a ohrožené děti běžely nepřetržitě – přešli do on-line prostředí, realizovali on-line konzultace, osobní konzultace probíhali hlavně u dětí
- on-line vzdělávání pěstounů, z části bude zachována i nadále

Společnost pro ranou péči, Olomouc



- přesun e do on-line prostředí, řešení problematiky s klienty distančně nebo telefonicky, podpora rodin směrem k on-line výuce
- důležité motivovat a podporovat děti z prvních tříd, nastavit jim režim
- v případě nutnosti poskytovali službu na pobočce v místnosti, která se poté dezinfikovala (tato služba běžela dál kdykoli bylo potřeba. Klienti to využívali v případě potřeby hlavně k zápisům do školky, k vyplňování formulářů, objednávání na testy do FN., komunikaci s institucemi, tištění úkolů pro děti apod.)
- byl velký zájem o materiální pomoci – spolupráce s Globusem (potravin, hygiena), spolupráce s dárci – sunar, pleny, dětské oblečení a hračky apod.

ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám, z. s.

- masivně fungovali telefonická a online podpora pro pěstouny, kteří byli dezorientovaní ve změnách a opatřeních – potřebovali neustálou podporu, pěstouni se obraceli s dotazy týkajícími se provozu škol a distanční výuky
- vzdělávání i doučování přesunuto do on-line prostředí, vyhovovalo i starším pěstounům nebo dobrovolníkům, kteří doučovali – dobrovolníci jsou většinou z řad studentů z různých částí ČR.

JAN, Jdeme Autistům naproti

- v rámci rané péče řešili distanční výuku
- v rámci sociální rehabilitace psychologická pomoc přešla do on-line prostoru, staré skupiny fungovaly dobře, novým chyběl předešlý osobní kontakt a klienti se nechtěli svěřovat
- vytvořili video materiály „Jak pracovat s autistou v domácím prostředí“ - dobré ohlasy, zakomponován i do interní metodiky
- zvýšení žádostí o nadační příspěvky, především na rehabilitace
- pomáhali v rodinách, kde se situace vyhrtila např. dítě s autismem mělo COVID
- on-line porady týmu, chtějí zanechat i do budoucna

Poradna pro občanství /Občanská a lidská práva, z.s.

- žádosti na nadace, zajišťování notebooků, řešení problémů s připojením, routery, telefony, sim kartami s daty, děti se doučovaly i v kanceláři poradny
- zajištění a distribuce potravinových balíčků
- kombinace distančního a prezenčního kontaktu – obavy klientů z nákazy
- o Vánocích sbírka na sbírce „Krabice od bot“, dárky předávali jednotlivě
- do budoucna zachovají on-line konzultace např. u klientů mimo Olomouc

Středisko sociální prevence

- SAS – průběžné zajišťování služby po počátečním přerušení
- Doprovázení pěstounů – velké posílení podpory pěstounských rodin – četnost a délka konzultací po telefonu, do on-line prostředí přesunuly aktivity pro děti, vzdělávání pěstounů, přípravy pěstounů



- **Poradna pro rodinu** – služba byla zajištěna bez omezení, tj. konzultace ambulantně, postupné zavedení i konzultací po telefonu, množství klientů se počáteční nedůvěře k této formě kontaktu zvýšilo a prodloužily se časy konzultací
- ZDVOP zcela bez omezení, na pobytu i děti v karanténě covid pozitivní, když matka byla v nemocnici, děti se pohybovaly po celou dobu bez omezení, bez testů, neměly možnost se testovat, v prvopočátku s ochrannými pomůckami pomohl MMOL - dezinfekce, roušky
- do budoucna zachovávají on-line vnitřní komunikační systém, porady, supervize – v některých případech se jim to zdá pružnější

Člověk v tísní o.p.s

- využívali hodně telefonický kontakt s klienty, setkávali se venku, v nutných případech v kanceláři, posléze se částečně přesunuli do in-line prostředí
- zvýšeně řešili dluhovou problematiku – mobiliární (movité) exekuce, podnikatele bez příjmu
- zvýšený zájem o materiální pomoc – sbírka SOS Česko, hradili nájmy, léky, nakupovali do rodin
- dětem zapůjčovali notebooky, následně zajišťovali servis zařízení, zajištění sim karet s daty, doučování on-line dobrovolníky – to se ukázalo jako potřebné a žádané
- resocializační program probíhal on-line, děti neměly režim, neúčastnily se distanční výuky, vymlouvaly se na nefunkčnost techniky
- stoupl počet lidí s problémem ovládat agresi a emoce

Charita Olomouc

- nová cílová skupina – rodiny, které doteď sociální službu nepotřebovaly – samoživitelky, onkologické onemocnění rodičů či dítěte
- společně s MMOI nakoupili potraviny za 500tis.korun.
- objevily se nové potřeby dětí – odliv dětí, děti v těžkých životních situacích
- snaží se pracovat tak, aby byl 1 pracovník na 1dítě, scházejí se i venku
- poskytovali on-line doučování všem rodinám
- v nabídce pro klienty k dispozici starší PC, které splňovaly normy (parametry) pro online výuku, smlouva o zapůjčení pro další případnou online výuku
- nutno navýšit kapacitu služby

Společnost Podané ruce

- nízkoprahové zařízení bylo chvilku zavřené, osobní kontakt nebyl možný
- díky databázi klientů s nimi mohli být v kontaktu, i s těmi staršími, kteří již nechodí do nízkoprahu osobně
- využívali především instagram, facebook
- kontaktovali se i se staršími klienty, poskytovali poradenství
- nastavili pravidla vnitřní komunikace
- alarmující zjištění – děti neumí komunikovat písemnou formou
- virtuální prostor si ponechali i nadále, kolegové se střídají ve službách na sociálních sítích



- časově omezili trávení času klienta v prostoru nízkoprahového centra na 1hod denně, takto schopni roz distribuovat podporu pro více dětí, zřejmě ponechají časové omezení i do budoucna, aby se děti prostřídaly a služba byla dostupná více klientům
- nabízejí také možnost doučování v centru, při doučování se klientovi pobyt prodlužuje
- zajímavá zkušenost s absencí osobního kontaktu při pobytu s klienty venku
- krátkodobý pozitivní vliv na trhu práce, kdy klienti namísto výuky pracovali, snaha vrátit děti do škol
- ve 2. pololetí velmi pomohli dobrovolníci z UP s doučováním

Agentura pro sociální začleňování, člen Sociální komise MMOI

- pozitivní zkušenosti s využitím on-line prostředí
- v rámci Agentury pro sociální začleňování dává dohromady data ze šetření v roce 2020, např. data ze sociálně vyčleněných lokalit, aktualizace pro rok 2021 a jakým způsobem se do nich promítne COVID– výzkum k nahlédnutí na jejich stránkách

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ. Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím. Je třeba reagovat i na aktuální situace ve společnosti (období epidemie COVID, válka na Ukrajině). V oblasti sociálních a občanských kompetencí je také třeba se věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů a rozvoji měkkých kompetencí u pedagogů.

Rozvoj kulturních kompetencí

Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace od raného věku (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je součástí mnoha výchovně-vzdělávacích oblastí v každé mateřské škole. Inspirace kulturními podněty pomáhají dětem lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování



následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti dítěte, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. To je zejména pro oblast výchovy dětí neocenitelný zdroj inspirace, poučení, morálního zrání a také demonstrace příčiny a následku v životních jevech, se kterými se děti v budoucím životě setkají. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuze, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti. V těchto oblastech je žádoucí v nadcházejícím období podporovat u dětí a žáků rozvoj kompetencí směřujících ke schopnosti pomoci druhému či říci si sám o pomoc, pokud se ocitnu v nesnázích, dále k prohlubování porozumění ke společnému generačnímu i mezigeneračnímu spoležití a ke společnému životu s osobami se zdravotním postižením a s jinými speciálními potřebami, ke schopnosti vyjádřit své vlastní potřeby a být ochoten naslouchat potřebám druhých, schopnosti naučit se vnímat a učit se vyjadřovat ke společenským jevům i potřebám místní komunity, diskutovat o problémech bez předpojatosti a beze strachu a nenávisti, schopnosti učit se z adekvátních kulturních a uměleckých námětů, zvyšovat schopnost porozumění „viděného a slyšeného“ a schopnosti uvědomit si zákonitosti mravního a etického chování, včetně jejich dopadů na budoucí zdravý a spokojený život v dospělosti, a dále schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky i emoce mimoverbálními postupy, jako např. metodou výchovné dramatiky, obrazem či hudbou.

Pro rozvoj kulturního povědomí je vhodné inspirovat se u modelu tzv. Kreativního partnerství, kdy do výuky vedle učitele vstupuje také umělec a formou projektové výuky řeší nejen aktuální látku, ale především umění spolupracovat, klima ve třídě, schopnost koncentrace či zájem o vzdělávání a to na základě formulovaných cílů ve spolupráci s učitelem. Tento formát spolupráce má přímé dopady nejen na třídu, ale také na pedagoga, který se od umělce může inspirovat a rozšiřovat škálu svých výukových metod. Školy mohou výrazněji rozvíjet spolupráce s kulturními institucemi – při budování soustavného vztahu mezi institucemi může spolupráce přesáhnout podobu návštěvy povinných titulů zabudovaných do osnov a sledovat například specifická občanská témata, která se v rámci nabídky kulturních institucí horizontálně sledují. Institucionální spolupráce a lepší vzájemná obeznámenost s cíli a potřebami školy může nastartovat větší rozsah výuky mimo školu, na který žáci velmi dobře reagují.

V současné době se v evropském měřítku začíná proměňovat také chápání podpory **tělesné kultury** člověka, která není chápána pouze jako záležitost jedince, výraz jeho individuálních zájmů a životního stylu, ale zároveň jako výchovná činnost užitečná z hlediska rozvoje jednotlivce i celé společnosti, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality. Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti, neboť podporuje konstruktivní využití volného času, ale může také pomoci bojovat proti některým společenským problémům, jako jsou intolerance, bezcílnost, násilí, užívání alkoholu, cigaret či zneužívání omamných látek.

Rozvoj kulturních kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.2.4.



Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021–2023
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje
- Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace 2021–2027

Realizované aktivity a projekty

- Velká změna (děti 10–13 let): Martin po autonehodě přichází o zrak. Společně s ním a jeho rodinou se účastníci v modelových situacích pokoušejí adaptovat na život s postižením. Řeší dilema, zda zůstat u rodiny a v normální škole namísto přestupu do nabízené speciální internátní školy pro zrakově postižené. Drama pomáhá pochopit potřebu integrace postižených ve společnosti a některé možnosti její realizace. Realizováno v rámci MAP program Inkluze prakticky.
- Školní divadelní a literárně-dramatické kroužky
- Spolupráce se ZUŠ – koncerty pro žáky, poznávání hudebních nástrojů pro MŠ
- IKAP – realizace série workshopů pro pedagogy tělesné výchovy s ohledem na rovné příležitosti, spolupráce s UPOI

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Rozvoj kulturního povědomí a kulturní komunikace žáků patří k základním cílům vzdělávání, je tedy potřebné dále rozvíjet základní komunikační kompetenci a komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení. Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimoverbálními prostředky (artefiletickými a výchovně-dramatickými prostředky), a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému. Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, vzdělávat pedagogické pracovníky a poskytovat finanční zabezpečení pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti a žáky, zejména prostřednictvím návštěv kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy. Neméně důležitý je rovněž rozvoj tělesné kultury, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality. Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti.

V rámci MAP II však s ohledem na specifičnost této oblasti, kterou je zejména různorodost kulturních akcí a individuálního výběru jednotlivých škol neplánujeme rozsáhlejší projekt v této oblasti. Navíc tato oblast nepatří u škol mezi oblasti prioritní. Nicméně v rámci MAP II jsme v této oblasti kladli důraz na spolupráci zapojených základních uměleckých škol se školami základními a mateřskými.



Rozvoj digitálních kompetencí

V současné době jsou všechny mateřské školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda je zpracovávána v elektronické podobě. Počty počítačů v mateřských školách se pomalu zvyšují, postupně se mateřské školy dovybavují moderními interaktivními technologiemi. Digitální kompetence pedagogických pracovníků se za období pandemie zlepšily. V souvislosti s novým RVP dojde k posunu inforatických dovedností v oblasti programování i vybavení pomůckami na podporu inforatického myšlení a MŠ se na tuto situaci musí připravit a kompetence nadále rozvíjet. Zařazení MŠ na novou „informatiku“ bude v našem území postupné. Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho jak k cílenému (cílené vzdělávání žáků v oblasti ICT), tak přirozenému (aplikované využití ICT v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání) rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami. Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení inforatického myšlení dětí a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

V dnešní době jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol moderními interaktivními technologiemi a další digitální technikou. K velkému posunu došlo v období pandemie. Stále jsou rezervy v oblasti konektivity škol a dostatečného vybavení tak, aby bylo možné výpočetní techniku využívat ve více předmětech. Školy mají nejpozději k 1. 9. 2024 upravit své ŠVP do souladu s revidovaným RVP, v němž došlo ke změně vzdělávací oblasti Informatika. Došlo k odklonu od uživatelských dovedností, které jsou nadále již rozvíjeny pomocí digitální kompetence napříč jednotlivými předměty. Novou náplní IT je rozvoj dovedností v oblasti práce s daty, algoritmizace, informačních systémů a digitálních technologií.

Rozvoj digitálních kompetencí bude v dalším období realizován v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.3.1.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2021–2023
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030

Realizované aktivity a projekty

- Workshopy pro pedagogy s tématem: micro:bit



- Realizace v rámci Národního plánu vzdělávání, postupná implementace na školách
- ZŠ Nedvědova – výuka v prostředí Minecraft

Velkou zkouškou a zároveň motorem pro rozvoj využití digitálních technologií bylo období COVIDu a distanční výuky, které bylo spuštěno v březnu 2020. Tato situace ovlivnila vzdělávací proces ve všech školách. Jako příklad můžeme uvést zkušenosti jedné ze zapojených škol:

- *Distanční výuka na ZŠ Nedvědova v Olomouci*

Pro pedagogy změna představovala především rychlou a funkční adaptaci na nové vzdělávací prostředí. Museli se naučit pracovat s aplikací Microsoft Teams, ve které probíhala veškerá výuka od zadávání a kontrolování úkolů po uskutečňování online schůzek. S tím byla spojena také transformace příprav do elektronické podoby.

Kromě Teams se učitelé seznámili s nejrůznějšími vzdělávacími aplikacemi pro zpestření výuky, a osvojili si tak základní principy gamifikace ve výuce. Využívali například kvízy (Kahoot!, Quizizz, Chápeš.cz, Forms apod.), interaktivní pracovní listy a aktivity pro procvičování (LiveWorksheets, Learningapps, Padlet apod.), interaktivní bílé tabule nebo tvořili únikové hry.

Také žáci a jejich rodiče se museli přizpůsobit novému režimu. Někteří měli z počátku technické problémy spojené s kvalitou internetového připojení, jiní sháněli vhodná zařízení, která by umožnila kvalitní průběh online výuky. Z tohoto důvodu naše škola žákům zapůjčovala notebooky po celou dobu distanční výuky.

Z důvodu internetové indispozice se někteří žáci nemohli zúčastnit online výuky, a proto učitelé zajišťovali také učební materiály pro samostatnou práci. Žáci vždy jednou týdně dorazili do školy k okénku, ve kterém si vyzvedli svou práci na celý týden a zároveň zde odevzdali vyplněné úkoly z minulého týdne.

Pokud jde o práci v MS Teams, žáci byli na toto prostředí připraveni již z doby prezenční výuky, a to z hodin IT. Přesto jsme zavedli tzv. „IT podporu“, která měla za úkol pomáhat žákům s technickými problémy, s nimiž se žáci setkali například při odevzdávání úkolů či na online schůzce. Žáci se v danou chvíli připojili na schůzku s učitelem informatiky a společně se snažili vyřešit vzniklý problém. Žáci také docházeli fyzicky na konzultace do školy. Zvláště žákům s výukovými potížemi pravidelné konzultace ve škole pod vedením asistentek pedagoga či přímo vyučujících velmi pomáhaly. Online také probíhaly pedagogické intervence, a to většinou v odpoledních hodinách jako možnost dalšího procvičení případně do vysvětlení učiva.

Z vyučovaných předmětů bylo pro žáky nejnáročnější zvládnout nové učivo v matematice, chemii a fyzice. Naopak online výuka cizích jazyků otevřela nové možnosti a většina žáků se zlepšila v komunikačních dovednostech. Zvláště žáci 8. a 9. ročníku dokázali velmi pěkně vyjádřit svůj názor na různá aktuální témata a po přípravě také pohovořit na dané téma, klást vzájemně otázky apod.

Výuka na I. stupni probíhala denně 3–4 vyučovací hodiny, na II. stupni 4-5 vyuč. hodin, samozřejmě prokládané přestávkami.



Online výuka se stala velkou zkouškou pro všechny učitele, rodiče i žáky. Tímto bychom rádi poděkovali všem zúčastněným za aktivní kooperaci a trpělivost při práci v nestandardních podmínkách.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti. Proto je nutné na tuto skutečnost reagovat – jednak modernizací stávajícího vybavení učeben a vybavení pomůckami. Také pedagogové musejí mít adekvátní digitální kompetence a musejí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny. Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se speciálními potřebami, rozvíjení inforatického myšlení dětí a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí.

Podpora polytechnického vzdělávání vč. EVVO

V současné době je v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí v rámci RVP u oblasti pracovní činnosti. V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí.

Již v mateřských a základních školách je potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit. Touhu tvořit prostřednictvím používání jednoduchých nástrojů, tradičních i méně známých materiálů a zájmem o způsoby jejich zpracování. Propojení polytechnického vzdělávání s přírodovědnými obory přispívá k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. To však nelze pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem.

V současné době je v rámci základního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků ZŠ v rámci RVP u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti. Na prvním stupni je tento předmět rozdělen na okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční



činnosti, Pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na druhém stupni ZŠ bohužel v jednodinových týdenních dotacích, které obsahují okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a Svět práce. To vše je doplněno matematikou a předměty přírodovědného a technického směru, doplněné o laboratorní cvičení, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

V Olomouci přetrvává dlouhodobý zájem škol také o EVVO. V certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se ročně účastní až 40 000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO).

Podpora polytechnického vzdělávání je pro další období realizována v Prioritní oblasti 3, Specifický cíl 3.3.2.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce 2021–2023
- Strategický plán rozvoje města Olomouce
- Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2020–2021

Realizované aktivity a projekty

- Program Zručnost zrozená z kouzla materiálů – realizováno v rámci MAP, série workshopů, exkurzí, tvorba nové metodiky a pracovních listů, celodenní akreditované semináře, určeno pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ.
- Program Rozvoj zručnosti na II. stupni ZŠ – série 4 workshopů pro pedagogy na téma dřevo, dřevo-mechanika, kov, moderní technologie
- Projektové dny Náradí se nebojíme – určeno pro žáky 3. – 5. tříd
- Workshopy v oblasti digitálních technologií – zaměřeno na micro:bit

Příklady dobré praxe

- EVVO – Sluňákov
Sluňákov je obecně prospěšná společnost. Statutární město Olomouc založilo tuto svou o.p.s. v roce 2007 na základě velice úspěšné činnosti v oblasti environmentálního vzdělávání, kterou vykonával od roku 1992 Odbor životního prostředí Magistrátu města Olomouce (oddělení ekologické výchovy) ve velmi úzké spolupráci s občanským sdružením Sluňákov. Sluňákov v roce 2015 zorganizoval široké spektrum aktivit pro



veřejnost i školy, kterých se zúčastnilo více než 40 000 účastníků, z toho nejdůležitější: DPLP a jeho akce navštívilo 4171 návštěvníků (informační centrum, odhad veřejnosti otevřeného areálu DPLP je 10 000), festival Ekologické dny Olomouc 2015 navštívilo 28 461 účastníků, 8 Ekologických večerů pro veřejnost se zúčastnilo 384 účastníků, 41 seminářů a exkurzí pro pedagogické pracovníky se zúčastnilo celkem 722 účastníků, 31 pobytových programů EVVO pro školy se zúčastnilo 887 žáků, 346 denních programů EVVO pro školy se zúčastnilo 6296 žáků.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Zkušenosti z realizovaných projektů, analýza agregovaných dat z dotazníkového šetření a příklady dobré praxe jednoznačně poukazují na to, co školy v oblasti zavádění polytechnické výchovy potřebují a jakým způsobem ji chtějí realizovat. Jednou z cest je zavedení samostatného předmětu, ale to může narážet na problémy s plněním ŠVP a vynutit si jeho zásadní změny. Druhou z cest je zavedení polytechnické výchovy do předmětů, které se na škole vyučují, a zaměřit se více na mezipředmětové vztahy a na hledání souvislostí. Tato cesta je pro žáky určitě mnohem zajímavější. Další podporovanou oblastí by měla být mimoškolní výuka – zavádění kroužků a zájmových útvarů, které se budou specializovat na technické obory. Všechny tyto cesty vyžadují ale potřebné vybavení, které školám chybí, a také personální podporu, která rovněž není dostatečná. Nejedná se jen o získání nových lidských zdrojů, ale o vzdělávání těch stávajících. V následujícím období by tedy mělo být rozhodně podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Velmi účelnou se jeví spolupráce mezi středními školami s technickým zaměřením a základními školami. Projekty, které realizují tuto spolupráci, by měly být rovněž podporovány. Obtížná je mnohdy spolupráce s firmami, podnikateli a realizace exkurzí. Je třeba podpořit projekty, které budou orientovány tímto směrem.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO žákům ZŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP, a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí.



2. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a zaměřuje se na 3 stěžejní oblasti – další systémovou podporu asistentů pedagoga, podporu vzdělávání žáků se speciálními potřebami (žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním, nadaných žáků, podpora integrace cizinců do škol) a také vytvářením příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince (podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství, podpora výchovného poradenství (bez kariérového poradenství), podpora prevence sociálně-patologických jevů a podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)).

Dosavadní stav (*bude postupně dále aktualizován*):

Novela školského zákona (č. 82/2015 Sb.), především § 16, přišla s novým pojetím podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Upustila od kategorizace žáků podle jejich diagnózy, která se tak stala pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb (SVP). Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, v postavení azylanta nebo sociálně znevýhodněný) začal chápat žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Žáci přestali být pro vzdělávací účely členění podle původních kategorií, ale začala být hodnocena především potřeba změny podmínek jejich vzdělávání v tzv. společném, inkluzivním režimu.

Postupné další legislativní změny přinesly mimo jiné Vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021, Vyhlášku č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění účinném od 1. 1. 2021, Vyhlášku č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, ve znění účinném od 1. 1. 2021 a Vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin, úprava výstupů ve vzdělávání
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem, včetně logopeda
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky znakového jazyka nebo přepisovatele,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pro žáky s lehkým mentálním postižením možnost úpravy očekávaných výstupů – RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů
- pro žáky s lehkým mentálním postižením či jiným postižením také možnost nahradit obor další cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem
- zařazením Pedagogické intervence (podpora přípravy na školu)



- návštěvami speciálních prožitkových programů posilujících empatii, toleranci a emoční inteligenci dětí s ohledem na inkluzivní kolektiv dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných nebo s odlišným mateřským jazykem.

Podpůrná opatření se týkají také vyrovnání podmínek u přijímacího řízení na střední školy a úpravy podmínek při ukončování studia, obdobně jako tomu bylo až dosud pouze u maturitní zkoušky. Tato opatření tak mohou být poskytována široké škále žáků: těm, kteří mají jen menší a dočasné obtíže ve vzdělávání, žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům s odlišným mateřským jazykem. Tato opatření by měla být adekvátně adaptována mimo jiné s ohledem na doporučení APIV 2019-2020. Nastavují se také pravidla pro podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (cizinci, minority, sociálně znevýhodnění žáci).

Vzhledem k tomu, že podpůrná opatření představují zákonné finanční nároky, postupně se vytvořilo prostředí, ve kterém jsou žák i pedagogický pracovník skutečně podpořeni opatřeními směřujícími ke zlepšení podmínek jejich vzdělávání. Začalo tak docházet k vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se SVP v běžných školách, kteří jsou již mnoho let do těchto škol integrováni, ale pro podpůrná opatření nebylo možné zajistit odpovídající finanční prostředky. Vytvářejí se tak pro ně podmínky, které měly ve větší míře dosud pouze školy speciální.

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním je pro další období realizována v Prioritní oblasti 2, Specifický cíl 2.1.1 – 2.3.4.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje (RAP SRR OK)
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc na období 2021–2025

Realizované aktivity a projekty

V rámci inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem převažovaly v minulých letech projekty a aktivity realizované v oblasti vzdělávání než v oblasti investiční podpory. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit vznikaly vzdělávací programy, které usnadňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami proces učení v základní škole a současně umožňují zažít úspěch. Vzdělávací aktivity byly také zaměřené na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky se vzácným onemocněním, ale také na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Výstupy všech projektů pokrývají širokou oblast **podpory žáků** podle typu speciálních vzdělávacích potřeb. Cílovou skupinou projektů jsou nejenom žáci a pedagogové, ale projekty se zaměřují také na rodiče, jejich role je v projektech nezastupitelná. Společnost ne vždy správně chápe podporu inkluze, proto vznikly projekty zaměřené na organizování akcí, které **šíří myšlenku inkluze** ve společnosti a staly se oporou při začleňování žáků se speciálními potřebami vzdělávání do „běžného vzdělávacího proudu“. Pokud budou tyto projekty dále realizované, mají velkou hodnotu do budoucna –



cílem inkluze není, jak je možné se mylně domnívat, zvýhodňování žáků s různým druhem speciálních vzdělávacích potřeb, ale jejich zohledňování a nastavení a realizace adekvátních podpůrných opatření. Společným **cílem projektů** bylo začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd, usnadnění jejich začlenění do kolektivu, navázání vztahů, motivace žáků, zlepšení motorických a manuálních schopností a dovedností, eliminace školního neúspěchu, šance zařadit se do života po absolvování základní školy, ať již dalším možným studiem nebo zařazením se do pracovního procesu. Projekty zaměřené na žáky byly realizované prostřednictvím **pedagogů**, kteří v rámci projektů absolvovali programy pro zvyšování kompetencí. Cílem projektů pro pedagogy bylo usnadnění jejich přípravy na výuku s využitím inovovaných a nových metod vzdělávání a nácvik individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedním z projektů podporujících společné vzdělávání je APIV. Tento projekt se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním vzdělávání, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání. Dále realizuje informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. V rámci tohoto projektu se šíří myšlenka inkluze prostřednictvím tzv. informačních seminářů (4x do roka). Také na webovém portálu www.inkluzevpraxi.cz veřejnost může nalézt užitečné informace či odkazy k inkluzi. V každém kraji také vznikla Centra podpory, která zdarma poskytují poradenství všem skupinám. Tato krajská centra APIV mají v každém kraji zapojeno přes 24 škol (mateřských, základních, středních a VOŠ), kde pedagogům a managementu škol zdarma nabízí akreditované semináře z oblasti společného vzdělávání, koučink, mentoring, expertní služby odborných poradců a nově i stáže.

Zdravotní postižení omezuje sociální aktivity žáků a jejich profesní uplatnění. V rámci dotačních programů byly prostřednictvím interaktivní výuky a didaktických pomůcek realizovány projekty, které žákům pomohou v začlenění do reálného života a v přípravě povolání. Vznikla centra kariérového poradenství pro rodiče a žáky, která pomáhají žákům při volbě povolání a dalším začlenění do společnosti. Mezi realizovanými projekty můžeme nalézt také projekt, který se zaměřuje na **volnočasové aktivity** spojené s pobytem žáků v přírodě, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K realizaci projektu byly vytvořeny programové a motivační pomůcky pro vedení dětských oddílů. Tyto pomůcky mohou využít vedoucí oddílů k tvorbě volnočasových aktivit, jejichž součástí je plnění různě náročných úkolů. V předešlých letech **byly realizovány projekty** zaměřené na vzdělávání **žáků** s nadáním a na podporu žáků **s odlišným mateřským jazykem**. PŘ. NIDV realizuje systém podpory nadání, v každém kraji jsou krajské sítě podpory nadání, portál talentovani.cz

NIDV realizuje systémový projekt na vzdělávání žáků-cizinců, v rámci kterého se poskytují tlumočnické služby, služby adaptačního koordinátora, metodické materiály, poradenství. Tyto služby jsou však určené především pro základní školy. Velký zájem o zajištění služeb adaptačního koordinátora a tlumočnicka však přichází ze strany mateřských škol. Potřeby mateřských škol jsou však v tomto ohledu nedostatečně pokryté, stejně jako pomoc v oblasti poradenství, včetně spolupráce při vyšetření žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka v PPP. Jako velký problém se proto v této souvislosti jeví přechod mezi mateřskou a základní školou.

Výstupy vzdělávacích projektů byly vzdělávací programy a pomůcky. Tyto programy využívají v maximální míře informačních a multimediálních technologií, které žákům napomáhají porozumět učivu. Aby bylo možné projekty implementovat, bylo součástí



projektů také vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž prostřednictvím se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňuje. K realizaci projektů slouží také vybavení pořízené v rámci projektu: technické, materiální a programové. Realizací projektů také vznikly **jedinečné výstupy**, které je možné dlouhodobě využívat a jsou pomůckou pedagogům; např. Katalog podpůrných opatření, e-books pro nevidomé a slabozraké žáky, výchovné filmy pro neslyšící žáky, programové a motivační pomůcky pro vedoucí pracovníky volnočasových aktivit, expresivní terapeutické metody, internetové jazykové kurzy pro nevidomé žáky.

Neméně významným výstupem je **vznik poradenských center**: Centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, Centrum integrované podpory, Centrum vzdělávání a poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Speciálně poradenské centrum aplikovaných pohybových aktivit.

V oblasti investičních potřeb byla realizována řada bezbariérových stavebních úprav. Tyto projekty byly řešeny zcela individuálně podle potřeby škol. V rozsahu se nejednalo o přebudování základní školy na bezbariérovou, ale o dílčí stavební úpravy (bezprahové podlahy, úpravy sociálního zařízení apod.) v souladu s organizací výuky tak, aby byla žákovi s tělesným postižením (omezená pohyblivost nohou) umožněna docházka do spádové základní školy. Bezbariérové úpravy byly financovány z rozpočtu zřizovatele, s využitím dotací IROP a ITI OA. Dalším podstatným krokem směřujícím k úspěšné realizaci inkluze bylo **zpracování Katalogu podpůrných opatření** týmem odborníků z PdF UP Olomouc. S Katalogem byli formou workshopu seznámeni i pedagogové škol. Katalogy byly v roce 2020 aktualizovány a rozšířeny.

Tělesně postiženým žákům nabízí zřizovatel vzdělávání **ve školách s bezbariérovými úpravami** – ZŠ Olomouc, Rožňavská 21, ZŠ Olomouc, Helsinská 6 a ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1. Tyto úpravy byly provedeny v rámci projektu Bezbariérová Olomouc. Nově umožňuje bezbariérový přístup rovněž ZŠ Raisova 1 v Nemilanech. Dětem předškolního věku s tělesným postižením je bezbariérový přístup zajištěn v MŠ Olomouc, kpt. Nálepky 10 a MŠ Olomouc, Herrmannova 1.

Co se týče **vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem**, tyto děti a žáci jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či sociálním znevýhodněním. Škola těmto žákům případně poskytuje podpůrná opatření (prvního až třetího stupně) dle výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení. Žáci mají nárok na bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. V současné době je v Olomouci určena pro jazykovou přípravu cizinců Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4.

V rámci spolupráce mají ředitelé možnost se obrátit na tyto neziskové organizace: **Centrum na podporu integrace cizinců**, tř. Kosmonautů 6, Olomouc, tel. 585 204 686 nebo 602 119 971, e-mail icolomouc@suz.cz; nebo **SOZE – Sdružení občanů zabývajících se emigranty**, Ostružnická 28, Olomouc, tel. 585 242 535, e-mail soze.olomouc@soze.cz.

V působnosti Olomouckého kraje je krajským koordinátorem Mgr. Jakub Marinov, odborným expertem Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D (viz cizinci.nidv.cz).

Příklady dobré praxe

- *Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23, příspěvková organizace - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi - mateřská škola je zapojena do krajské sítě podpořených škol. Projekt se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního*



plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním vzdělávání.

- *Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23, příspěvková organizace - program Ekoškola* – jedná se o mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je naučit děti snižovat ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí. Děti učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. V rámci programu jsou při vzdělávání dětí také realizovány prvky zahradní terapie, které mají význam při integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do mezi vrstevníky. Prvky zahradní terapie pomáhají v naplňování Akčního plánu inkluzivního vzdělávání jako prostředek pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, spoluprací rodičů se školou v rámci činnosti Ekotýmu apod. Aktivita spojené s činnostmi na školní zahradě či péčí o zvířata dávají dětem možnost zažít úspěch a zároveň odbourávají jazykové bariéry. Současně v dětech probouzí zájem o poznání a objevování, které jsou hlavními a důležitými předpoklady pro další vzdělávání.
- *Sdružení D – “Příběh pana Tydýta“* - cílem projektu realizovaného s dětmi předškolního věku v MŠ a na 1. stupni ZŠ je na základě interaktivního příběhu z dětem blízkého světa hraček prožít a pochopit, co znamená odlišnost, přijetí, kamarádství a pravé životní hodnoty, posilovat přítom skupinovou spolupráci a poskytnout dětem prostor pro společný zážitek prostřednictvím jejich aktivního zapojení do děje. S Příběhem pan Tydýta jsou nejprve seznámeni pedagogové na speciálním semináři, získávají scénář společně s pracovními listy a metodikou. Poté probíhá program s lektory Sdružení D přímo v jejich třídách.

(Program je o malé Amálce, která slaví narozeniny a přeje si jedinou věc. Plyšáka, který by byl úplně jiný než všechny ostatní hračky. Dočká se svého vysněného kamaráda s podivným jménem i vzhledem. Jiné hračky ho však mezi sebe nepřijmou. Tak se zklamaný a nazlobený pan Tydýt vydává hledat, kým vlastně je a ke komu patří. Amálka pláče, ostatní hračky si uvědomí svůj díl viny a vydají se Tydýta hledat. Začíná cesta plná nástrah a dobrodružství. Ukáže se, že se vlastně všichni potýkáme s nějakou svou jinakostí, budeme muset překonat svá vlastní omezení. Zvládneme přijmout se takoví, jací jsme a přijmout i toho druhého vedle sebe?)

V bezpečném prostředí se děti učí vhodným způsobem řešit mnohé nesnadné situace týkající se spolupráce a přijetí odlišnosti u druhých. Loutka Tydýta, který spolu s dalšími metodickými materiály s nimi potom ve třídě zůstává, se pro pedagoga i děti stává každodenním velkým pomocníkem v řešení vzájemných vztahů. Pokud pedagog využije loutku a jejím prostřednictvím řeší konflikty dětí mezi sebou, je to vždy v bezpečnější rovině než přímo učitel a žák nebo žáci mezi sebou. Loutka navíc podněcuje děti k hraní rolí a to i ty, které se jinak před větším počtem lidí stydí hrát, nebo mají problém hovořit o svých pocitech a názorech.

Pedagog může dále využít sérii návazných her a cvičení, které jsou součástí metodiky a pracovní listy. Tydýt tak může děti provádět celým rokem, být pedagogovi oporou a stálým pomocníkem a v neposlední řadě pro děti třídní maskot, nový kamarád a posila jejich tolerance k odlišnosti a identity k sobě samému či k blízkým skupinám. Záleží na fantazii, empatii a kreativitě každého pedagoga.



- Realizováno v rámci MAP. *Pedagogická fakulta UP v Olomouci - IVOK* - Pedagogická fakulta UP v Olomouci pro podporu škol Olomouckého kraje realizovala od září 2016 do září 2019 pod vedením hlavního řešitele doc. Mgr. Jiřího Langera projekt „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ (reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183). Projekt podpořil vznik školních poradenských pracovišť, pracovních pozic školních asistentů a koordinátorů inkluze do škol, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. Dále projekt vytvořil odbornou síť metodické podpory a výměny zkušeností, včetně jejich přímého zprostředkování v průběhu vytvořených a realizovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zážitkových kurzů využívajících dlouholetého úspěšného programu „Slyšet jinak“. Podpora byla směřována všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, na prvním místě pak k žákům se SVP z jiných než zdravotních příčin. Nositelem projektu byla Univerzita Palackého v Olomouci, hlavními partnery Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje a Základní škola Komenium Olomouc a dalšími partnery v projektu více než 40 základních škol z Olomouckého kraje, které mohly na smluvním základě využívat služeb školních psychologů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, koordinátorů inkluze a jiných odborných profesí financovaných z prostředků projektu. Jako klíčové se ukázalo kontinuální metodické vedení poradenských pracovníků, pravidelná supervizní a intervizní setkání, která umožnila vzájemné sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými pracovišti.
- *Pedagogická fakulta UP v Olomouci - Centra komunitní podpory ve společném vzdělávání (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000518). 2017 – 2020.* Nositel: Univerzita Palackého v Olomouci – Vedoucí metodik projektu pro. Michalík, hlavní metodik sítě : PaedDr. Baslerová, Ph.D ([webové stránky: https://ckp.upol.cz/site/](https://ckp.upol.cz/site/) . V rámci tohoto projektu byla ustanovena **centra kolegiální podpory** (CKP), jejichž cílem bylo zvýšit kompetence pedagogů pro působení ve společném vzdělávání. Působení je v ZŠ, zapojeni byli studenti pedagogických fakult ČR (přehledy zapojených škol - <https://ckp.upol.cz/site/index.php/prehledy-skol/ckp-3-prehled-skol/>. V návaznosti byl řešen projekt Metodická podpora sítě inkluzivních škol, (CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004021). 2017 – 2020, Nositel: Univerzita Palackého v Olomouci, hlavní řešitel. <https://apiv.upol.cz/sites/index.php/o-projektu/annotace-projektu/>. Výstupy jsou inovované katalogy podpůrných opatření. V rámci těchto projektů vznikla více než stovka hmotných výstupů (více na vystupy.inkluzie.upol.cz).
- *Pedagogická fakulta UP v Olomouci – projekt DIGI2 - Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012363.* Cílem projektu je prostřednictvím nově vytvořených vzdělávacích programů zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ a ZŠ (pro každý typ školy bude vytvořen samostatný program) a kompetence v používání moderních informačních technologií, které mohou být aplikovány ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojeny budou školy a pedagogové ze škol běžného typu i ze segmentu speciálního školství, předpokládáme tedy ideální transfer poznatků a zkušeností mezi oběma segmenty.



- Pedagogická fakulta UP v Olomouci – Projekt POZPROCH - Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve zvládnání projevů problémového chování a k ochraně duševního zdraví aneb Společně zvládneme problémové chování. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016799. Projekt posílí kompetence pracovníků škol a školských zařízení, především učitelů a školních psychologů, ale i přímo žáků s psychickými obtížemi v rámci ochrany jejich duševního zdraví ve vazbě na zvládnání projevů problémového chování, a předcházení institucionální výchově. Vzniknou dlouhodobé tréninkové a intervenční aktivity, podpůrné metodické materiály, včetně AV simulačních videí, sdíleny budou zkušenosti a "dobrá praxe" formou mentoringu a supervidovaných multioborových setkávání.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do škol běžného vzdělávacího proudu stále roste. Vzdávající integrace žáků se SVP vyvolává současně potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků a vznik nových nebo inovovaných metod a příležitostí ve vzdělávání. Realizované projekty pružně reagovaly na tuto potřebu vznikem nových výukových materiálů, metodik, pomůcek zaměřených právě na podporu žáků se SVP a současně došlo k rozvoji vzdělávání pedagogů. Do budoucna je potřeba vzdělávací aktivity dále rozvíjet a také se zaměřit na žáky nadané a na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou aktuálním tématem současnosti - viz dokument APIV 2019-2020.

Ze získaných informací je zřejmé, že problematika inkluze je v hlavních strategických materiálech reflektována a je chápána jako poměrně důležitá. Problém spočívá v nejednotném pojetí, a to jak směrem k terminologickému vymezení (inkluze či integrace; handicapovaný, znevýhodněný), obsahovému pojetí, ale i v kontextu ucelenosti pojetí. Analyzované strategické materiály ukazují na nutnost řešit problematiku inkluze, ale je třeba, aby došlo ke sjednocení pojetí, jasnému vymezení a následně přípravě jednotného uceleného konceptu, jenž by obsahoval všechny složky, které se inkluze ve vzdělávání dotýkají.

Pracovní skupina doporučuje využívat více např. tzv. tandemovou výuku ve školách například učitel a učitel se speciální pedagogickým vzděláním - velikost třídy nebyla pocíťována jako zatěžující. Případně akcentovat výměnu zkušeností společnou výukou zkušeného učitele a začínajícího učitele.

Je vhodné také řešit **mimoškolní nabídku** (kroužky, kurzy apod. pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), protože se jejich nabídka ukazuje jako kritická např. pro rodiče dětí s PAS (nejasnosti financování a neochota přijímat děti se SVP, nejasnosti kolem zodpovědnosti za zajištění vhodné podpory).

Podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a zajištění je vhodné řešit v kontextu spolupráce diagnostických zařízení (SPC a PPP) a škol. Východiskem by mohla být analýza aktuálního stavu (počtu žáků s OMJ) a přehled o kulturně-jazykovém zázemí těchto dětí, o jaké žáky-cizince se může jednat třeba ve školách na území Města Olomouc a provázat



aktivity v tomto směru i s ohledem na strategické dokumenty a plány týkající se migrace, zaměstnanosti na území města, včetně provázanosti s aktivitami Olomouckého kraje, UP v Olomouci (nárůst vědecko-výzkumných a dalších akademických pracovníků ze zahraničí a jejich rodin na území města s dlouhodobějším pobytem).

Bude nutné se i nadále zaměřit na další zlepšení bezbariérovosti škol, zvláště z dřívější zástavby, starších staveb apod.

Vítaná a žádoucí by byla návaznost na projekt IVOK případným dalším projektem či podporou realizace pozitivně evaluovaných aktivit IVOKu v rámci aktivit Města Olomouc a Olomouckého kraje. Další potřebou je rovněž využití lidských zdrojů z řad pozitivně evaluovaných lektorů pro workshopy v rámci MAP II cílené např. výchovné poradce.

S ohledem na výsledky diskusí pracovní skupiny pro rovné příležitosti se rovněž jeví jako žádoucí navázání bližší spolupráce v rámci identifikace, včasného zachytu a diagnosticko-terapeutické pomoci vývojové dyspraxie (také tzv. vývojové poruchy pohybové koordinace – DCD). V tomto směru bude iniciována spolupráce Pedagogické fakulty a poradenských pracovišť s FTK v Olomouci (tým prof. PaedDr. Rudolfa Psotty, Ph.D.) ve smyslu proškolení pro využití metody MABC 2 tak, aby byla v ČR šířeji dostupná standardizovaná baterie pro diagnostiku této poruchy efektivněji implementována do speciálněpedagogické, psychologické a případně logopedické diagnostiky a měla přímý dopad na rovné příležitosti. Neidentifikování poruchy a následné neposkytování nabídky adekvátní intervence ohrožuje jak výsledky vzdělávání žáků, tak jejich aktuální i budoucí osobní a profesní vývoj.

Žádoucí je propojit aktivity a zkušenosti pracovníků školských poradenských zařízení, kteří jsou současně kmenovými či externími pracovníky PdF UP v Olomouci, např. Ústavu speciálněpedagogických studií, včetně etopedů a pracovníků zabývajících se logopedickou diagnostikou a intervencí a poruchami autistického spektra, včetně ABA terapie.

Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Toto téma navazuje na aktivity předchozích MAP a zaměřuje se na 2 stěžejní oblasti – podporu vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ zejména v oblasti rovných příležitostí, digitální gramotnosti a dalších potřebných oblastí vzdělávání identifikovaných na základě analýzy potřeb regionu, včetně další systémové podpory pedagogických pracovníků zahrnujících podporu při vedení školních kolektivů a duševního zdraví pedagogických pracovníků (wellbeingu).

Druhou oblastí je aktivní podpora spolupráce ve vzdělávání při budování znalostních kapacit, sdílení zkušeností a realizace vzdělávacích aktivit. Plánována je spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ (ve spolupráci s IDZ Olomouckého kraje) a také vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů (firmy, neziskové organizace apod.).

Dosavadní stav (bude postupně dále aktualizován):



V rámci realizace MAP probíhalo průběžné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, nicméně i v dalším období je potřebná další podpora pedagogických pracovníků při přípravě výuky, zavádění moderních didaktických forem a přípravě vzdělávacích materiálů. Je potřebné další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se dokázali zaměřit na získání kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Oblastí, ve které pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, příp. SVČ a NNO nutně v současnosti potřebují získat adekvátní a dostatečné množství odborných poznatků, doporučení, je v implementaci (dle nově v zákonu zavedených) podpůrných opatření, tak aby nejen přesně věděli, na jaké podpůrné opatření žáci mají nárok, ale hlavně aby s ním uměli pracovat, a to opět ve prospěch všech aktérů inkluze. Z výše uvedených důvodů je žádoucí nabídnout a zajistit široké spektrum kurzů, které by umožnily pedagogickým pracovníkům situaci dostatečně odborně zvládat. Je na místě také využívat speciální programy pro práci s třídou (např. prožitkové a inspirativní programy), kde se pedagogové mohou dále inspirovat k následné vlastní práci se třídou v této oblasti.

Výhodou olomoucké aglomerace, je skutečnost, že původní základní katalogy pro tzv. podpůrná opatření i jejich novější inovované a doplněné varianty vytvořili pracovníci Ústavu speciálněpedagogických studií UP v Olomouci a na ně navázané autorské kolektivy – je tedy zde přímo možnost využít nejenom jejich odbornosti v rámci realizace těchto kurzů, ale také participovat na jejich aktualizaci a případné adaptaci s ohledem na legislativní změny a další měnící se podmínky ve vzdělávání. Zvýšit je nutno povědomí pedagogů o existenci těchto katalogů a jejich inovovaných variant, stejně jako dalších projektových aktivitách spojených s rozvojem využitelných podkladů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků garantovaných univerzitou a hrazených z evropských či jiných rozvojových prostředků.

Zvyšuje se potřeba supervizí pedagogů a konzultační podpory při jednání s rodiči či v krizových situacích se žáky. Opatřeními k tomuto cíli jsou supervize pedagogů, poradenská a konzultační podpora při jednání s rodiči či žáky, např. formou internetové poradny nebo hot line.

Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka – hlavními aktéry rozvoje jsou přitom pedagogičtí pracovníci, což jen podporuje nezbytnost jejich dalšího vzdělávání v této oblasti. Zvláště je nutné zaměřit se na žáky s problémovým chováním, ICT technologiemi a psychické a další důsledky pandemické a post-pandemické situace. Stejně tak bude nutno reagovat na aktuální potřebu zařazení dětí a pracovníků v rámci migrační vlny (válečný konflikt na Ukrajině).

Významnou průřezovou dovedností, kterou potřebují pedagogičtí pracovníci průběžně získávat, jsou jejich digitální kompetence. Vzhledem k tomu, že dnešní svět se neustále digitalizuje a digitální technologie jsou všudypřítomné, mají učitelé povinnost připravit své žáky na digitální realitu, které budou ve svém profesním životě bezpochyby čelit. Digitální technologie navíc nabízejí široké spektrum nástrojů a zdrojů, které mohou výuku obohatit a zakraktivnit. Zároveň tímto způsobem mohou učitelé využít moderní formy výuky spočívající v kolaborativních nástrojích, online interakci, aktivním zapojení žáka či podpoře zásady názornosti ve výuce. V současné době, kdy do digitálního světa vstupuje umělá inteligence (AI), je nezbytné, aby se učitelé vzdělávali i v této zcela nové oblasti, neboť zásadním způsobem promění nejen způsob vzdělávání a ověřování výsledků učení, ale i samotné profese na současném i budoucím trhu práce. Získávání nových digitálních dovedností přináší učitelům možnost profesního a osobního rozvoje, znalost a ovládnutí digitálních



nástrojů a technologií také zvyšuje jejich efektivitu a produktivitu. Navíc jim umožňuje být kreativnějšími a flexibilnějšími ve své výuce, což jim může přinést osobní uspokojení a profesní růst, což vede k podpoře aspektu wellbeingu učitelů na školách. V neposlední řadě je pro učitele zásadní být seznámeni se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a také se schopností kriticky pracovat s informacemi v digitálních sítích.

Z předchozí komunikace s učiteli vyplynula také potřeba zaměřit se na další systémovou podporu učitelů, a to v oblasti managementu třídních kolektivů, podporu leadershipu ředitelů škol a obecně podpory wellbeingu pracovníků ve vzdělávání, jenž může být preventivním nástrojem proti syndromu vyhoření.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů je pro další období realizována v Prioritní oblasti 4, Specifický cíl 4.1.1 – 4.2.4.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje (RAP SRR OK)
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc na období 2021–2025
- Strategie 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje

Realizované aktivity a projekty

Viz výše aktivity v jednotlivých kapitolách části 1. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ a 2. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM, kde jsou uvedeny rovněž zrealizované vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- pedagogičtí pracovníci,
- vedoucí pracovníci škol,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání,
- pracovníci popularizujících vědu a kulturní reformu,



- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Podrobně je tato problematika řešena v **kapitole 4.2 v rámci strategického rámce**.

1.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání v Olomouci byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí. Je vidět v této oblasti posun oproti předchozímu hodnocenému období a rovněž po realizaci projektů podporovaných Evropskou unií, nicméně stále je tato oblast důležitá. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, na území byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Pro zavádění inkluze či některých nových moderních metod výuky je rovněž překážkou velký počet žáků ve třídách, nemožnost plnění hodin apod.

Pro rozvoj základních gramotností byla definována nízká časová dotace (např. pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku), překážkou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je rovněž deklarovaná neatraktivnost oboru a nezájem žáků o studium matematiky nebo naopak nedostatečná podpora práce s žáky majícími zájem o výuku matematiky, nejednotnost v učebních postupech a metodách. V rámci realizace MAP II jsme se setkali i s malým zájmem pedagogů matematiky na II. stupni ZŠ o výuku nových forem a metod výuky matematiky a o další vzdělávání v této oblasti.

U oblasti výchova k podnikavosti jednoznačně vyplynulo, že školy toto téma zatím nepovažují za prioritu pro řešení, a pokud by toto téma chtěly řešit, nemají dosud dostatek odborníků, jak interních, tak případně externích, kteří by mohli na školách aktivity tohoto typu realizovat.

Oblast polytechniky byla definována jako velmi důležitá oblast a školy se v této oblasti nadále chtějí zlepšovat. Je prostor pro vybavení škol, pro rozvoj kompetencí pedagogů, rozšíření časových možností se daným oblastem věnovat apod.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.

V případě nedostatečně ohodnocených a motivovaných pedagogů může dojít k jejich odlivu do jiného oboru či regionu. V případě nedostatečné motivace, mentoringu a prezentace případů dobré praxe může docházet ke stále většímu stereotypu v práci učitelů či k nedostatku kreativity.



3.3 Východiska pro strategickou část

V následující kapitole jsou zhodnoceny jednotlivé oblasti intervencí způsobem nastaveným v metodice „Postupy MAP“. Jsou vymezeny 4 prioritní oblasti pokrývající povinná, doporučená i volitelná opatření MAP (blíže k tematickému propojení problémových oblastí a opatření MAP viz kapitolu 3.2.1).

Za každou oblast je nejprve uvedena její charakteristika, jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy a dále jsou podrobně analyzována jednotlivá témata – jsou zmíněny důležité strategické dokumenty a zdroje, které reprezentují cíle a priority kraje v oblasti vzdělávání, jsou identifikovány potřeby škol v jednotlivých oblastech získané na základě posledních dat z dotazníkového šetření MŠMT, dále jsou zmíněny dosavadní příklady dobré praxe v daném území a zhodnocena oblast ve vztahu k návrhu řešení prostřednictvím strategických cílů.

1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Prioritní oblast rozvoje 1 Dostupnost a udržitelnost škol

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina		Změna	Řešeno SC
Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště	Zvýšení kapacit mateřských škol	Nedostatečná kapacita MŠ z důvodu legislativních změn		Naplnění požadavku školského zákona – přijetí dětí do MŠ je dostupné pro všechny rodiny	SC 1.1.1.
	Zvýšení kapacit základních škol	Rozvojem polytechnického, přírodovědného a IT vzdělávání a v důsledku demografického vývoje dochází ke snižování kapacity ZŠ		Vybudováním odborných učeben v nově vzniklých prostorách je zachována dostatečná kapacita ZŠ	SC 1.1.1
	Rozvoj infrastruktury MŠ	Zastaralé vybavení zahrad a vnitřních prostor, není podporovaný rozvoj IT, chybí bezbariérové úpravy, dílničky, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky		Moderní podnětné prostředí podporující rozvoj kompetencí dětí ve všech oblastech vzdělávání	SC 1.1.1
	Rozvoj infrastruktury základních škol	Nedostatek odborných učeben pro polytechnické vzdělávání, k výuce cizích jazyků, IT, zastaralé vybavení vnitřních prostor,		Moderní podnětné vnitřní prostředí, dostatek didaktických a kompenzačních pomůcek a odborných	SC 1.1.1



		chybí kompenzační a didaktické pomůcky, nedostatečný rozvoj ŠD a ŠJ, knihoven, chybí infocentra		učeben, infocentra a moderní knihovny, moderně vybavené ŠD a ŠJ – rozvoj všech oblastí vzdělávání	
	Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol	Vysoké provozní náklady, nevhodná pocitová tepelná pohoda, nesoustředěnost dětí a žáků		Úspora provozních nákladů, vyšší soustředěnost dětí a žáků, celkově kulturnější prostředí, které také působí na klima školy	SC 1.1.2
	Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků	Nedostatečné materiálně-technické zázemí k rozšíření nabídky volnočasových aktivit – nedostatečná kapacita učeben, nevyhovující tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a zahrady		Dostatek nových příležitostí pro všechny zájemce o volnočasové aktivity, moderní vybavení všech prostor, prevence sociálně patologických jevů	SC 1.1.3

Prioritní oblast rozvoje 2 Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách	Nedostatek finančních prostředků	Systematické začleňování dětí se SVP do přípravných tříd	SC 2.1.1 SC 2.2.1 SC 4.1.4
	Podpora zajištění bezbariérových úprava školních budov	Nedostatek finančních prostředků	Dostupnost prostor ZŠ pro žáky s tělesným postižením	SC 1.1.1
Aplikace podpůrných opatření	Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	Nedostatek finančních prostředků	Rozšíření možnosti vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	SC 1.1.1 SC 2.2.1
Systémová podpora asistentů pedagoga	Další vzdělávání asistentů pedagoga	Nedostatečná nabídka kurzů a DVPP	Zvýšení počtu kvalifikovaných asistentů pedagoga	SC 2.1.1 SC 4.1.4
Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	Nedostatečný počet bezbariérových škol, chybí speciální a kompenzační pomůcky, nedostatek finančních prostředků na zajištění asistenta pedagoga, přetížení poradenských	Dostatek speciálních a kompenzačních pomůcek, finančních prostředků na řešení bezbariérovosti škol, dostatečné kompetence pedagogů při vzdělávání žáků se	SC 1.1.1 SC 2.2.1



		zařízení	zdravotním znevýhodněním	
	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Chybí včasná diagnostika žáka se sociálním znevýhodněním, nedostatek finančních prostředků na personální zajištění, nedostatečná finanční podpora, rodinné zázemí znevýhodněných, omezené možnosti účasti žáků na neformálním a zájmovém vzdělávání	Dostatek finančních prostředků na asistentů pedagoga, dostatek prostředků na účast žáků se sociálním znevýhodněním na školních akcích i v mimoškolních kroužcích, zařazení do tříd s menším počtem žáků, zřízení fondu na podporu žáků se sociálním znevýhodněním	SC 1.1.1 SC 2.2.1 SC 2.2.3 SC 4.2.1-4.2.4
	Podpora nadaných žáků	Malá informovanost pedagogů, chybí včasná diagnostika, nedostatek financí na školního psychologa a asistenta pedagoga, chybějící prostředky na pomůcky, velký počet žáků ve třídách	DVPP v oblasti nadaných žáků, včasná diagnostika (školní psycholog), dostatek vhodných pomůcek podle potřeb žáka	SC 1.1.1 SC 2.2.2 SC 4.2.1-4.2.4
	Podpora a integrace cizinců	Nedostatečná podpora výuky českého jazyka, nedostatečná komunikace s rodinou, nedostatek vzdělávacích materiálů a pedagogické podpory pro výuku češtiny jako druhého cizího jazyka, nedostatek školních psychologů, asistentů, rozdílné sociokulturní prostředí	Intenzivní výuka českého jazyka dětí a žáků cizinců, DVPP pedagogů a asistentů, dostatek tlumočnicků a sociálních pracovníků, psychologů ve školách, dostatek finančních prostředků na zajištění výuky cizinců	SC 1.1.1 SC 2.2.3 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů	Nedostatek adekvátních vzdělávacích programů a kurzů pro přípravu pedagogů	Začlenění problematiky sociálního znevýhodnění do vzdělávacích programů vysokých škol, DVPP	SC 4.1.1 SC 4.1.2 SC 4.1.3 SC 4.2.1-4.2.4
	DVPP na podporu začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření	Nedostatečné zařazení programů na podporu zavádění podpůrných opatření	Dostatečná nabídka DVPP	

Prioritní oblast rozvoje 3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí



Základní gramotnosti

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Čtenářská gramotnost – legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti čtenářské gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.1
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.1
	Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku	Vytíženost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční motivace pedagogů pro další mimoškolní činnost	Dlouhodobé zafinancování čtenářských kroužků, klubů či podobně zaměřených mimoškolních aktivit	SC 3.1.1 SC 3.1.3 SC 4.1.4
Čtenářská gramotnost – kurikulum	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti čtenářské gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti.	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Matematická gramotnost – legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj matematické gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
	Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku	Vytíženost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční motivace pedagogů pro další mimoškolní činnost	Dlouhodobé zafinancování matematických kroužků či podobně zaměřených mimoškolních aktivit	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.1.2 SC 4.1.4
Matematická	Nedostatečný rozvoj	Učitelé na školách	Pestrá nabídka	SC 4.1.1



gramotnost – kurikulum	mentoringu na škole v oblasti matematické gramotnosti	nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.2.1- 4.2.4
---------------------------	---	---	--	--------------------

Komunikativní kompetence – aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj jazykové gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd., legislativní nejistota při organizování zahraničních exkurzí a pobytů	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím, zajistit jednoznačný legislativní výklad či pokyn směrnici k organizaci zahraničních výjezdů na základní škole	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4
	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti jazykové gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 4.1.1 SC 4.2.1- 4.2.4
Kurikulum	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti	Velké nároky na pedagogické pracovníky, jejichž vytíženost je již velmi značná, z toho plynoucí pomalý rozvoj v této oblasti	Vytvoření a zafinancování samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.1 SC 4.1.4



Pracovní kompetence – podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy v MŠ Není v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativě a iniciativě žáků,	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagogů. - Nedostatečné množství pomůcek a materiálů pro rozvoj iniciativy a kreativity - nedostatečné finanční zdroje na nákup výtvarného materiálu a pomůcek, - nejsou vytvořené metodické postupy.	- Vytvoření metodických postupů pro rozvoj praktických dovedností - úprava ŠVP PV - spolupráce s inspirativními osobnostmi	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagogů. Pracovníků - nedostatek vzdělávacích a metodických materiálů - nedostatek příležitostí k získání praktických dovedností	- úprava ŠVP - proškolení pedagogů. Pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti - tvorba vzdělávacích a metodických materiálů - spolupráce s inspirativními osobnostmi, setkání s osobnostmi, podnikateli, přednášky na školách i mimo školu, webináře, online přednášky	SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Nedostatek kompetentních pedagogických pracovníků pro vedení neformálních aktivit	- Nedostatek času možností a odborných kompetencí pedagogických pracovníků - nedostatečné finanční ohodnocení - chybějící náměty na zajímavé aktivity	- Rozšíření nabídky zájmových aktivit - nové vzdělávací materiály pro neformální vzdělávání - Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků - proškolení pedagogů. Pracovníků - zapojení osobností a podnikatelských subjektů a dalších organizací z praxe	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v rámci ŠVP ZV	- odtrženost škol od praxe - špatná orientace pedagogických pracovníků v potřebách praxe a trhu práce	- proškolení pedagogů. pracovníků - Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě do ŠVP na základních školách - setkávání pedagogů a odborníků z praxe	SC 3.2.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4



Sociální a občanské kompetence

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Sociální a občanské kompetence dětí	Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Nízká podpora alternativních metod výuky, malý prostor pro diskuzi s dětmi a zjištění jejich potřeb, malá spolupráce s rodiči dětí	Větší prostor pro formulaci vlastních potřeb u dětí a vyjadřování se k dění v MŠ, učení základů společenského chování	SC 3.2.3 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

Kulturní kompetence

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků	Školy nemají dostatečné personální a materiální zajištění pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, včetně tělesné kultury. Chybí propojení škol s kulturními a kreativními odvětvími formou častějších návštěv kulturních institucí, spolupráce umělců a pedagogů při výuce, která by se mohla zaměřit na soudržnost kolektivu, schopnost koncentrace, rozvoj kreativity žáků (a předání dobré praxe pedagogům).	Nedostatečné dosavadní financování aktivit v oblasti kulturních kompetencí, které stojí v pořadí potřeb škol na okraji zájmu. Z toho důvodu nebyla věnována dostatečná pozornost i zvyšování kompetencí učitelů v této oblasti či rozšiřování nabídky projektových a volnočasových aktivit při školách. Nedostatečná znalost nabídky kulturní institucí směrem ke školám, neznalost metodiky propojení umělců a pedagogů v rámci výuky.	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (DVPP, sdílení příkladů dobré praxe, semináře, workshopy atd.). Rozšiřování stávající nabídky volnočasových aktivit a spektra materiálního vybavení škol. Rozvoj spolupráce škol s konkrétními kulturními institucemi formou dlouhodobých partnerství za účelem sledování jasně definovaných dlouhodobých cílů, zapojování umělců do výuky.	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.2.4 SC 4.1.1 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

Digitální kompetence



Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj digitálních kompetencí žáků mateřských a základních škol a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních a mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí	Nedostatečná obnova stávající infrastruktury, nedostatek finančních prostředků na nákup nových digitálních technologií	Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím nákupu nových digitálních technologií a údržby a modernizace stávajících technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjení infromatického myšlení žáků, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.1 SC 4.1.1 SC 4.1.3 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

Polytechnická výchova

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Polytechnické vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů MŠ v oblasti polytechnické výchovy	V rámci předškolního vzdělávání je zařazeno polytechnické vzdělávání dětí v MŠ jen podle uvážení MŠ, chybí dostatek kvalifikovaných pedagogů	Zpracování polytechnického vzdělávání do ŠVP MŠ, realizace DVPP MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4
	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů ZŠ v oblasti polytechnické výchovy	Nedostatek prostor v současných budovách škol, nedostatek financí na volitelné předměty a kroužky, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, snížená zručnost žáků	Zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů, realizace projektové výuky na téma Zvýšení manuální zručnosti žáků a realizace projektů v rámci přírodovědných předmětů	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4



	Nízký zájem o vzdělávání v technických oborech	Nedostatek prostor pro atraktivní výuku technických oborů	Vznik odborných učeben s patřičným zázemím, rozvoj motorické a tvořivé schopnosti a dovedností žáků, používání vhodných nástrojů a pomůcek	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4
	Chybějící spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy	V rámci základního vzdělávání není systematicky realizována spolupráce mateřských, základních a středních škol	Úprava ŠVP škol, zaměření se na mezipředmětové vztahy, budování sdílených dílen, realizace projektových dnů a dnů otevřených dveří, realizace přednášek, výpůjčky konkrétního technického zařízení, vzdělávání pedagogů, společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ a výměna jejich zkušeností, projekty typu „Učíme se navzájem“	SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.1.4 SC 4.2.1-4.2.4

EVVO

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v oblasti environmentální výchovy	Nedostatečné prostorové zázemí a chybějící vybavení pro vlastní výuku environmentální výchovy	Rozšíření nabídky, vývoj a realizace nových environmentálních výukových programů, účast škol na environmentálních programech, podpora vybavení stávajících a nové zřizování přírodovědných pracovišť škol, včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a rozvoj venkovních učeben	SC 1.1.1 SC 1.1.3 SC 3.3.2 SC 4.1.1 SC 4.2.1-4.2.4

1.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání



1.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Silné stránky	Slabé stránky
PO1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">■ široká síť a dostupnost MŠ■ postupné investice do rozvoje škol i do jejich vybavení■ zájem dětí, žáků a rodičů o volnočasové aktivity	PO 1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">■ stav vzdělávací infrastruktury, který ovlivňuje i klima školy■ nedostatečná kapacita základních škol v daných lokalitách díky nové výstavbě ve vazbě na spádovost■ slabá infrastruktura pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity
PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">■ vytvořena základní legislativní podpora■ stabilizace podpory při vzdělávání pro děti a žáky se SVP a jejich zákonné zástupce (dobrá spolupráce SPC a PPP; nabídka bezbariérových školských zařízení; vytvořena strategie podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem; existence NNO a jiných subjektů pomáhajících dětem se SVP a jejich rodičům)■ zájem rodičů dětí a žáků s SVP o jejich začleňování do hlavního vzdělávacího proudu	PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">■ nepřívětivé podmínky reálného prostředí (neochota rodičů intaktních dětí přijmout do kolektivu dětí se SVP; velký počet žáků ve třídách)■ nedostatečná připravenost pedagogických pracovníků v dílčích oblastech práce se žáky v heterogenní třídě (diferencovaná výuka, pedagogická diagnostika, žák s OMJ, žák s problémovým chováním, žák se specifickou poruchou učení, žák s mimořádným nadáním)■ nedostatečná kontinuální podpora konzultací a supervizí pedagogů a pedagogických pracovníků (zvláště spolupracujících s asistentem pedagoga)
PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Matematická gramotnost <ul style="list-style-type: none">■ spolupráce s vysokými školami v regionu■ existence sítě spolupracujících škol v oblasti většiny klíčových kompetencí■ vstřícný přístup zřizovatelů Čtenářská gramotnost	PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Matematická gramotnost <ul style="list-style-type: none">■ nedostatek financí pro materiální zabezpečení podpory klíčových kompetencí a na vybavení digitálními interaktivními pomůckami (chybějící technická podpora)■ nedostatek mimovýukových akcí (kroužky atd.)■ nedostatečné využívání moderních aktivizačních metod výuky (včetně mezipředmětových vztahů) a motivovaných učitelů matematiky



	(rozšiřování a sdílení kompetencí) Čtenářská gramotnost
PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce <ul style="list-style-type: none">▪ existence technicky zaměřených firem a jejich nabídky na spolupráci▪ spolupráce s UPOI, KAP, ÚP▪ nastavené podmínky pro on-line výuku na školách	PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatečná kompetentnost lidí ve školách▪ časová náročnost práce výchovného/kariérového poradce▪ zastaralá infrastruktura škol pro větší využití digitálních technologií ve školách

Příležitosti	Hrozby
PO 1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">▪ předškolní zařízení dostupná pro všechny rodiny v místě bydliště▪ MAP– investiční priority▪ spolupráce vzdělávacích institucí	PO 1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatek finančních zdrojů zřizovatele na obnovu infrastruktury a rostoucí náklady na opravy a údržbu▪ nedostatečně rychlé reakce na výkyvy demografického vlivu a vlivu trhu práce na školství▪ omezené možnosti využití dotačních titulů
PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">▪ využívání supervize, intervize a vzájemných hospitací mezi pedagogy a digitálních kompetencí jako běžné součásti pedagogické praxe▪ zajištění udržitelnosti programů podpůrných opatření pro společné vzdělávání dětí včetně kontinuální rozšiřování platformy spolupracujících škol, sdílení zkušeností a podpora nových ověřených způsobů vzdělání▪ prohlubování spolupráce s NNO a UPOL	PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">▪ společensky kontroverzní téma▪ udržení potřebného počtu pedagogických pracovníků a jejich motivace ke zvyšování a prohlubování kvalifikace, zvláště v oblasti práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, s dětmi a žáky s poruchami chování a s mimořádným nadáním▪ nárůst počtu dětí a žáků s problémovým a agresivním chováním a s ohrožením narušení duševního zdraví



<p>PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">■ využití příkladů dobré praxe a tandemové výuky■ rozšířená nabídka mimoškolní činnosti na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků■ systematická práce s pedagogickým sborem (supervize, metodická a psychologická podpora...) – u ČG <p>Matematická gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">■ využití příkladů dobré praxe a tandemové výuky■ rozšířená nabídka mimoškolní činnosti na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků■ možnost využít nových výukových metod a nástrojů, popularizačních nástrojů pro rozvoj MG	<p>PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">■ nadměrná administrativní zátěž pedagogů (RVP, šablony, projekty)■ časté změny RVP■ zvyšující se počet dětí a žáků se SVP a žáků s cizím mateřským jazykem a z nedostatečně podnětného rodinného prostředí <p>Matematická gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">■ nadměrná administrativní zátěž pedagogů (RVP, šablony, projekty)■ nepředvídatelnost úprav RVP■ zvyšující se počet dětí a žáků se SVP
<p>PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none">■ využití dobré praxe v oblasti systémového řešení kariérového poradenství na ZŠ od ostatních MAP/KAP■ aktivnější role města a kraje v iniciaci přímé spolupráce NNO a škol■ navázat užší spolupráci s Katedrou technické a informační výchovy UPOI, využití studentů	<p>PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none">■ nejednoznačnost priorit MŠMT v základním školství (úpravy RVP...)■ nejednoznačné vymezení role kariérového poradce ze strany MŠMT■ nedostatek odborníků pro polytechnické vzdělávání a podnikavost v ZŠ



4 Strategický rámec do roku 2025

Globální cíl: Inovovat předškolní a základní vzdělávání, které povede ke zvýšení dostupnosti, udržitelnosti, inkluzivnosti a kvality škol a k uplatnění absolventů na současném trhu práce.

VIZE

1. **Dostupné, environmentálně odpovědné a udržitelné školy**, disponující dostatečnou kapacitou i materiálovým vybavením, s kvalitním vzdělávacím systémem, jenž jsou školy schopny průběžně vyhodnocovat a evaluovat.
2. **Inkluzivní školy** a školská zařízení, otevřené všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav, jež jsou dostatečně materiálově i personálně vybaveny pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření, směřující k podpoře začlenění dětí a žáků se specifickými potřebami nejen, v rámci výuky, ale i v době mimo vyučování.
3. **Kvalitní pedagogové a poradenští pracovníci**, kteří jsou schopni předávat dětem a žákům aktuální poznatky nejen pro současný trh práce, ale i jako trvalou hodnotu pro rozvoj plnohodnotného a udržitelného života v současné společnosti, a rovněž jsou schopni vytvářet kvalitní a příznivé klima pro zdravý vývoj dětí a žáků.
4. **Kvalitní moderní výuka** s využitím inovativních didaktických forem, které umožňují žákům, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích a s udržitelným dopadem na společnost a přírodu.



1. Popis zapojení aktérů

Do tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny tyto skupiny:

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin a řídicího výboru, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu – na stanovení klíčových problémů, stanovení priorit, cílů. Pedagogičtí pracovníci budou v projektu zapojeni i v dalších aktivitách např. v realizaci akčních plánů.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni do pracovních skupin, které jsou tematicky rozdělené a které se vždy věnují své oblasti při tvorbě dokumentu MAP.

Několik vedoucích pracovníků škol se účastní řídicího výboru MAP. Touto cestou mohou ovlivnit tvorbu dokumentu MAP.

Dále realizační tým s vedením škol pravidelně komunikuje a realizuje připomínkovací a konzultační proces v rámci MAP. V rámci komunikace dochází také ke zjišťování potřeb přímo od vedoucích pracovníků škol.

Všichni vedoucí pracovníci škol mají možnost účastnit se aktivit projektu MAP a podílet se na realizaci akčních plánů.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Zástupci neformálního vzdělávání jsou členy pracovních skupin i řídicího výboru MAP. Mohou tedy aktivně ovlivňovat podobu dokumentu a navrhnout aktivity do akčních plánů.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Podstatnou roli v tvorbě dokumentu má odborný konzultant z Univerzity Palackého v Olomouci. Dohlíží na správný vývoj dokumentu, metodicky vede činnost realizačního týmu a pracovních skupin.

Součástí každé odborné pracovní skupiny je vždy zástupce Univerzity Palackého v Olomouci – odborník na danou problematiku.

Rodiče dětí a žáků

Aktivní rodiče se můžou zapojit do tvorby dokumentu MAP prostřednictvím své účasti v řídicím výboru, spolupráce při aktivitách MPA (např. dotazníkové šetření pro rodiče), sledováním webu a FB k projektu. Každá zapojená škola byla požádána o zveřejnění informace na svém webu a u vstupu do školy k zveřejnění informace ohledně zapojení školy do projektu.

Veřejnost

Veřejnost je oslovována formou článků v Olomouckých listech distribuovaných do schránek občanů města Olomouce. Na webu projektu jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, ke kterým se může i veřejnost vyjádřit.



Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Součástí realizačního týmu jsou zaměstnanci veřejné správy. Jedná se především o zástupce odboru školství na magistrátu, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera a garanta za školství mají přímý vliv na tvorbu dokumentu.

Zástupci zřizovatelů škol (úředníci i volení zástupci) působí v řídicím výboru, který je vrcholným orgánem celého projektu, který se k dokumentu vyjadřuje, projednává jej a na závěr schvaluje. Někteří zástupci zřizovatelů jsou také členy pracovních skupin.



3. Popis priorit a cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol
- Specifický cíl 1.1.2 Energeticky úsporná a udržitelná opatření mateřských a základních škol
- Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem
- Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků
- Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

- Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství
- Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství
- Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
- Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

- Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

- Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
- Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
- Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
- Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

- Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
- Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe



3.1 Prioritní oblast rozvoje 1

1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

MŠ:

V počátečním sledovaném období MAP (2011–2015) bylo zřizováno v řešeném území 98 mateřských škol (MŠ) obcemi, 5 MŠ krajem, 1 MŠ registrovanou církví, 1 MŠ Univerzitou Palackého Olomouc a 10 MŠ dalšími zřizovateli. Uvedené MŠ navštěvovalo v roce 2015 celkem 6 427 dětí. Vzhledem k narůstajícím počtům narozených dětí rozšiřovali jednotliví zřizovatelé kapacity svých MŠ v rámci prostorových a finančních možností.

Novela školského zákona ukládá povinnou docházku do MŠ poslední rok před nástupem do ZŠ a současně umístování dětí mladších 3 let. Lze předpokládat, že děti předškolní již MŠ navštěvují téměř ve 100 %, v tomto ohledu by tedy novela neměla výrazně ovlivnit počet neumístěných dětí. V návaznosti na nově vzniklou povinnost obcí zajistit místa v MŠ pro děti mladší 3 let a pro všechny děti předškolního věku není, přes plánované rozšiřování kapacity MŠ, stále dostatek volných míst v MŠ.

Je tedy nutno nadále průběžně zajišťovat takové podmínky, aby přijetí dětí do MŠ bylo dostupné pro všechny rodiny, které o umístění dítěte do MŠ mají zájem, a aby byly naplněny požadavky školského zákona na postupné vytváření nárokových míst pro jednotlivé věkové skupiny. Záměry na rozšíření kapacit MŠ v území řešeném MAP – rozšíření kapacit je plánováno buď rekonstrukcí stávajících prostor MŠ, nebo přístavbami (podrobněji viz seznam projektových záměrů – Investiční priority). Tato potřeba trvá i pro MAP IV.

Současně s budováním kapacit škol vzniká i adekvátní potřeba budování dětských sportovišť, zahrad pro nová oddělení mateřských škol. Kromě samotných stavebních investic ke zvýšení kapacity MŠ, které povedou ke zlepšení prostorových a estetických podmínek předškolního vzdělávání, je cílem i zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu v mateřských školách v souladu se Strategickým cílem MAP ORP Olomouc Evaluace průběhu vzdělávání.

Součástí budování infrastruktury MŠ je také pořízení vybavení k rozvoji příznivého klimatu a prostředí a didaktických pomůcek na podporu moderních vzdělávacích metod v mateřských školách.

Požadavek na vybavení vnitřního prostředí (jedná se zejména o vybavení tříd, heren, tělocvičen) je v pořadí priorit ve výstupu z šetření realizovaném MŠMT na prvním místě – potřebu vyplnilo 62 MŠ, tj. téměř 84 % mateřských škol. Potřeba vybavení tříd a heren zahrnuje také vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ zcela chybí bezbariérový nábytek.



Další oblasti na pořízení vybavení je oblast pomůcek pro potřeby vzdělávání. Jedná se o pořízení interaktivních tabulí, didaktických pomůcek běžných a pro děti se SVP, audiovizuální technikou, ale také výpočetní technikou pro pedagogy a vybavení pro polytechnické vzdělávání. Z údajů MŠMT vyplývá 75,7% zájem škol o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a 73,0 % škol deklaruje zájem o pořízení nových didaktických pomůcek, 63,5 % škol pak o interaktivní tabuli, stejné procento požaduje nákup pomůcek pro děti se SVP.

Vzhledem k tomu, že se jedná o cíl dlouhodobý a je nutná jeho průběžná realizace a zároveň se jedná o opatření podporující oblast zavádění inkluze, bude postupně realizován i v rámci opatření MAP IV.

ZŠ:

Dostatečná kapacita základních škol je jedním z hlavních cílů MŠMT v regionálním školství – nejde pouze o jednorázovou podporu, ale o nastavení dlouhodobého systému podpory.

Předpokládáme, že i v nadcházejících pěti letech bude podle demografického vývoje do škol v ORP Olomouc nastupovat vysoký počet dětí. I když dle kapacit zapsaných do rejstříku škol se zdá být kapacita základních škol (ZŠ) dostatečná, tyto údaje nemusí odpovídat skutečnosti, a to zejm. se vznikem počítačových učeben či odborných učeben, které nelze využívat jako kmenových tříd, což má za následek snížení reálné kapacity. Dalším důvodem nedostatečného počtu tříd je zřizování nových oddělení školních družin. Tato potřeba vzniká s rostoucím počtem žáků ve školách.

Nedostatek kapacity ZŠ nevzniká v rámci území rovnoměrně. Podle hustoty zástavby, druhu zástavby, věkové struktury obyvatel, příp. také místa výkonu práce může být v obcích nebo částech města na straně jedné nedostatek kapacity, na straně druhé v jiných obcích a částech města bude kapacita volná. Rodičům ze spádových obvodů s nedostatečnou kapacitou základní školy mohou být nabídnuté školy s volnou kapacitou. Také na základě legislativních změn v oblasti inkluze a s ohledem na migraci obyvatel vznikají vyšší potřeby na počet míst v základních školách a je nutné zajistit takovou kapacitu základních škol, aby bylo základní vzdělávání v souladu se zákonem umožněno všem dětem.

Na základě výše uvedeného předpokládáme, že celková kapacita základních škol na území ORP Olomouc nebude dostatečná.

Z agregovaných výsledků šetření MŠMT v rámci MAP I jednoznačně vyplynul zájem škol o stavební úpravy – potřeba výstavby a přístavby základních škol v území ORP Olomouc se umístila na 5. místě – 32 škol vyjádřilo potřebu výstavby a přístavby, což je 55,2 % z celkového počtu škol, které se šetření zúčastnily. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí deklarovalo 87,9 % škol v ORP Olomouc, přičemž prioritizaci této oblasti v prvních letech (2016-2018) deklarovalo 62,1 % škol. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov uvedlo 74,1 %. Stavební úpravy a rekonstrukce školních jídelen, družin, klubů 58,6 % škol a stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd pak 56,9 %. Z pohledu priorit k realizaci v letech 2016–2018 se výstavba a přístavba ocitá hned na 3. místě – 26 škol, tj. 44,8 %, považuje za potřebné realizovat toto opatření v prvních letech projektu. V porovnání s Českou republikou byla výstavba a přístavba v ORP Olomouc realizována v uplynulých 5 letech ve



větší míře – ČR 5,7 %, ORP 6,9 %.

Cílem opatření je navýšit kapacitu základních škol vybudováním odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou (podle možností a období původní výstavby škol) tak, aby nedošlo k omezení počtu kmenových tříd, příp. tak, aby odborná učebna mohla být zároveň využívána jako učebna kmenová, a to v takové podobě, aby mohla být využívána i žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami). V souvislosti s tímto opatřením je potřeba provést změnu zápisu v rejstříku škol, a to ne pouze u škol s nově vybudovanými odbornými učebnami, ale u všech škol zjistit reálnou kapacitu a nastavení reálné – skutečné kapacity je nutné provést v součinnosti s hygienickou stanicí.

V rámci MAP I bylo zrealizováno několik opatření, díky kterým se podařilo navýšit kapacitu základních škol a vybudovat některé odborné učebny. Přesto i v dalším období MAP II přetrvává zejména potřeba budování odborných učeben.

Navýšením kapacity ZŠ v rámci odborných/kmenových učeben, a tudíž možností přijmout do školy více žáků, vzrůstá zároveň adekvátní potřeba rozšíření kapacit školních družin a počtu míst v jídelnách škol. Proto je nezbytné provést rovněž stavební úpravy a rekonstrukce školních družin a jídelen (tuto potřebu deklarovalo v agregovaných datech MŠMT 58,6 % škol ORP Olomouc).

Rozvoj kapacit základních škol je v souladu s cíli na národní úrovni a s programovým prohlášením koaliční vlády. Rozvoj kapacit základních škol je podporovaný zejména v obcích se sociálně vyloučenou lokalitou, do které spadá také Olomouc.

Rozvoj kapacit základních škol v souvislosti se zřizováním odborných učeben pro rozvoj polytechnických dovedností je také v souladu s Konceptí rozvoje školství statutárního města Olomouce.

Aby bylo dosaženo celkového rozvoje školy, je nutné současně se vzdělávacím rozvojem budovat infrastrukturu, která podněcuje vytváření příznivého prostředí a klimatu školy. Žáci, zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost vnímají školu jako celek, nezaměřují se pouze na vybavenost tříd a kvalitu vzdělávání. První dojem ze školy v nich zanechává celkový vnější vzhled a následně vnitřní prostory a systém vzdělávání.

V rámci infrastruktury je třeba na školách (do)vybudovat: odborné učebny na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání, vč. cvičných kuchyněk, učebny cizích jazyků na podporu rozvoje aktivního používání cizího jazyka, učebny ICT (příp. výměna techniky), podnětné vnitřní prostředí zahrnující vybavenost kmenových tříd, vytvoření vzdělávacích prostor také v chodbách a ostatních komunikačních prostorách, nové třídy školních družin, moderní prostředí školních kuchyní s moderním velkokuchyňským zařízením, knihovny a informační centra a budovat ostatní infrastrukturu vyžadující současný stav budov škol.

Potřeba základních škol nevzniká pouze v oblasti stavebních investic, ale také v modernizaci vybavení kmenových a odborných učeben, školních družin a školních jídelen, tělocvičen, knihoven a také v pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektrotechniky pro žáky se SVP. ZŠ mají také mnohdy zastaralou výpočetní techniku a na jejich obnovu nemají dostatek finančních prostředků. Podpora by měla být také namířena na obnovu a doplnění počítačových učeben a současně s tím také pořízení interaktivních tabulí. Neméně důležitou oblastí jsou didaktické pomůcky, které je nutné



také v základních školách modernizovat a doplnit. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro žáky se SVP.

ZŠ v ORP si tyto potřeby uvědomují, neboť z agregovaných dat MŠMT vyplynulo, že 86,2 % škol deklaruje potřebu pořízení interaktivní tabule nebo softwaru pro ICT techniku, 84,5 % potřebuje vybavení počítačové učebny, 81,0 % stojí o nákup nových didaktických pomůcek, 75,9 % požaduje vybavení mobilní počítačové učebny a 72,4 % materiálové vybavení kmenových tříd.

Rozvoj materiálového vybavení ZŠ v řešeném území MAP je nezbytné podporovat zejména v oblastech (za předpokladu respektování zajištění bezbariérového přístupu):

1. polytechnické vzdělávání

V současné době je v ZŠ systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků. Podpora polytechnického vzdělávání probíhá až na národní úrovni. Aby bylo možné polytechnické vzdělávání rozvinout na praktickou činnost, je nutné vybudovat ve školách odborné učebny, a to jak dílenské a cvičné kuchyňky, tak také přírodovědné laboratoře. Současně je nutné odborné učebny také vybavit odpovídajícími zařízeními a pomůckami.

2. výuka cizích jazyků

Jazykové vzdělávání je dnes povinnou a běžnou součástí ŠVP. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován na národní úrovni. Kromě zvládnutí základů cizího jazyka je nutné se zaměřit zejména na konverzaci a nácvik praktických dovedností, které vyžadují potřebné materiálové zabezpečení. Ve školách je potřeba (do)vybudovat jazykové učebny s moderním vybavením, tzv. jazykové laboratoře. Jazykové laboratoře podporují rozvoj konverzace, pomáhají žákům překonat ostych při dialogu, učitel má možnost zapojit do dialogu vybrané žáky a ostatní žáci pracují samostatně na zadaných úkolech.

3. rozvoj ICT

Počítačové a interaktivní učebny jsou již neodmyslitelnou součástí vybavení škol a využívání ICT techniky ve výuce nabývá stále většího významu. V posledních letech si školy vybudovaly z dotačních programů počítačové a interaktivní učebny, ale počet učeben vybavených moderní technikou je žádoucí neustále rozšiřovat, aby všichni pedagogové měli možnost zatraktivnit svoji výuku kombinací různých metod a mohli nabídnout žákům možnost aktivního zapojení do výuky právě prostřednictvím moderních výukových metod a techniky a vedli je k samostatnému řešení úkolů a hledání správných odpovědí na otázky. Kromě malého počtu učeben vybavených ICT technikou, je tato technika, vzhledem k rychlému vývoji novinek, již opotřebovaná a zastaralá. Pozornost v této oblasti je tedy nutné v ZŠ zaměřit na rozšiřování počtu počítačových učeben a učeben vybavených interaktivní technikou a současně na postupnou modernizaci vybavení.

4. rozvoj podnětného vnitřního prostředí

Odpovídající vybavení tříd, dostatek didaktických pomůcek, vytváření tematických koutků v komunikačních prostorách škol (chodby, vestibuly apod.) k podpoře vzdělávacích aktivit jako je např. floristika k podpoře přírodovědných kompetencí, podpora podnikavosti jako podpora finančních kompetencí, nakladatelství či školní knihovny jako podpora čtenářských dovedností – to vše tvoří vnitřní prostředí, které napomáhá vytvářet přátelské klima školy a podporovat u žáků rozšiřování znalosti a dovednosti žáků. Všechny výše popsané atributy vnitřního prostředí jsou v současné době ve školách nedostatečné a je nutné zaměřit se na úpravy interiérů škol a na obnovu a pořízení nových didaktických pomůcek.



5. podpora rozvoje školních družin a školních jídelen

S vyšším počtem žáků v základních školách vzniká potřeba více tříd pro **školní družiny**. Třídy školních družin jsou v současné době zřízeny většinou v kmenových třídách a mohou být využívány z kapacitních důvodů zejména žáky nejnižších ročníků, přestože i rodiče žáků čtvrtých, pátých tříd by měli zájem využívat služby družiny pro jejich dítě např. z důvodu pracovní vytíženosti a potřeby zajistit pro své dítě bezpečné a podnětné prostředí po dobu jejich nepřítomnosti. Samostatné třídy přizpůsobené činností školní družiny již v základních školách téměř nejsou. V souladu s předpokládaným demografickým vývojem bude také počet žáků ve školních družinách narůstat a její současná kapacita bude nedostatečná. Je tedy zřejmé, že do budování infrastruktury základních škol je potřeba zařadit také budování tříd školních družin.

Z šetření projektových námětů v ORP vyplynula také potřeba **modernizace školních jídelen**. Příprava stravy a stravování žáků v čistém, hygienickém a moderním prostředí je základem zdravého stravování.

6. knihovny a informační centra

Knihovny a informační centra podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků a v některých školách jsou již zřízeny školní knihovny, které mohou využívat žáci s pedagogy jak ve vyučování, tak i mimo vyučování, a tyto knihovny jsou často i místem pořádání jiných vzdělávacích akcí (přednášky pro žáky, divadelní představení apod.). Kromě podpory čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností podporují tato místa svým zaměřením eliminaci sociálně patologických jevů u žáků. Z uvedených důvodů je potřebné zaměřit se ve školách na vybudování čtenářských klubů a informačních center.

7. ostatní infrastruktura

Ostatní infrastruktura zajišťuje celkový dobrý stav budov. Tvoří ji rekonstrukce budov, podlah, přístavba šaten, výměna střešních krytin, rekonstrukce elektroinstalace, opatření k odstranění vlhkosti starých budov.

Rozvoj infrastruktury škol je v souladu s cíli na národní, krajské a obecní úrovni. V rámci šetření potřeb ve vzdělávací oblasti provedlo MŠMT také šetření ke zjištění nedostatečné infrastruktury a vybavení základních škol.

Vzhledem k tomu, že se jedná o cíl dlouhodobý a je nutná jeho průběžná realizace a zároveň se jedná o opatření podporující oblast zavádění inkluze, bude postupně realizován i v rámci opatření MAP IV.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinná opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor:

počet míst, o které byla navýšena kapacita, počet dětí a žáků, kterých se opatření týká, počet mateřských a základních škol, kterým se díky rekonstrukcím (včetně bezbariérového přístupu) zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, počet rodin, kterým bude nabídnuta péče o děti (a tím umožněno zapojení obou rodičů do zaměstnání). Počet nově vybudovaných odborných učeben, kapacita odborných učeben, počet odborných učeben



s dvojnásobným využitím, nově vzniklá kapacita získáním odborných učeben. Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, počet podpořených mateřských škol, počet modernizovaných tříd, počet MŠ vybavených didaktickými pomůckami. Počet odborných učeben, počet cvičných kuchyněk, počet knihoven s čtenářskými kluby a informačních center, počet počítačových učeben, počet učeben cizích jazyků, počet tříd školních družin, počet modernizovaných školních jídelen – kuchyní, počet komunikačních prostor vybavených pro rozvoj vzdělávání.



1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.2 Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Mateřské a základní školy vynakládají nemalé finanční prostředky z rozpočtu zřizovatelů na zajištění provozu. Již v předešlém plánovacím období byly pro snížení provozních nákladů využity finanční prostředky zejména z Operačního programu Životní prostředí na snížení energetické náročnosti budov škol. Stěžejní opatření spočívala v zateplení plášťů budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor.

Provedená opatření umožnila školám a zřizovatelům zaměřit pozornost na další údržbu objektů, kterou bylo možné financovat z uspořených nákladů na energiích. Energetická opatření vykazují úsporu zejména v oblasti vytápění objektů a jsou v souladu s efektivním využíváním zdrojů konečnými spotřebiteli. Energetická úsporná opatření pomáhají vytvářet celkové kulturní prostředí školy a následně působí také na klima školy.

Opatření je v souladu se státní politikou ČR v oblasti životního prostředí, která podporuje úsporu energií.

V dalším období je potřeba pokračovat v energetických opatřeních, aby bylo možné dosáhnout 100 % zajištění budov na těch školách, na kterých je možné tato opatření realizovat (ne na všech budovách je to možné, např. historické budovy apod. je třeba z realizace opatření vyjmout) proti únikům energií a pomoci tak naplňovat státní politiku ochrany životního prostředí.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl nemá přímou vazbu na povinná a doporučená opatření MAP. Opatření napomáhá vytvářet celkové kulturní prostředí školy.

Indikátor: počet škol, na nichž byla energetická opatření realizována, počet žáků a zaměstnanců škol.



1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří **nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a mládeže, je nutné, aby školy, SVČ a NNO na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí a mládeže připravily.**

Cílem bude rozvíjet materiálně-technické zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit, jednak dle přání a zájmu ze strany dětí a mládeže, a jednak podle potřeb území ORP Olomouc. Zájmové vzdělávání bude realizováno zejména prostřednictvím krajského pracoviště pro neformální vzdělávání, Domu dětí a mládeže (DDM), a dále dalších SVČ a NNO v ORP.

Záměr rozšíření spektra zájmového vzdělávání je doložen zájmem dětí a mládeže o volnočasové činnosti, jak lze vyčíst např. ze statistik Domů dětí a mládeže, kdy se od roku 2010 do roku 2015 zvýšil počet dětí a mládeže v zájmových útvarech z 1720 na 1961. Rovněž v jiných druzích činností dochází k nárůstu zájemců o zájmové činnosti.

Toto rozšíření spektra aktivit znamenajících zapojení dětí a mládeže do vhodného a smysluplného trávení volného času, pak bude jednak více rozvíjet jejich osobnost a kompetence a současně se dá také předpokládat, že dojde k výrazné eliminaci sociálně patologických jevů.

Návrh opatření:

Protože v rámci stávajících SVČ nelze z prostorových důvodů provádět přístavby ani navyšovat kapacitu učeben, je třeba rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičnu, taneční sál, školní hřiště a školní zahrady tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností a také proto, že tyto prostory mohou v dopoledních hodinách využívat ke svým činnostem MŠ a ZŠ. V rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a mládeže bude nutné vybudovat v budovách DDM Olomouc bezbariérový přístup do učeben a tělocvičny.

Oblast systematické podpory neformálního vzdělávání není stále dostatečně rozvinutá, je proto nutné ji nadále podpořit.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* a doporučená opatření MAP: *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a průřezové a volitelné téma: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,



2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet zrekonstruovaných místností, hřišť a zahrad; počet vybavených učeben, počty účastníků zájmového vzdělávání, počty škol využívající kapacity učeben SVČ v dopoledních hodinách, kdy neprobíhá zájmové vzdělávání, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení.



3.2 Prioritní oblast rozvoje 2

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „žáků“) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, které jim bylo doporučeno. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Výčet činností je uveden v § 5 odst. 3 a 4 vyhl. 27/2016. Podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga do třídy, oddělení, studijní skupiny (dále „třída“), ve které se vzdělává žák/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami lze zřídit v souladu s §16 odst. 2 písm. g) zákona č. 82/2015 (novela školského zákona) a § 5 vyhl. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Podkladem ke zřízení funkce asistenta pedagoga je v souladu s platnou legislativou“ nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Využití podpory asistenta pedagoga je vhodné tehdy, pokud nároky na podporu pedagoga při práci se žákem/žáky ve výuce vyžadují činnosti další osoby, která pomůže zkvalitnit práci se žákem/žáky s cílem respektování individuálních specifík žáka. Současně je vždy třeba posoudit, zda neexistují jiné varianty podpory jak pedagoga, tak i žáka/žáků (pomůcky, úpravy práce pedagoga atd.).

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že školy potřebují pomoci v oblasti kvalitního vzdělávání zejména asistentů pedagoga.

Ke kvalitní práci asistenta pedagoga je nezbytná odborná příprava i následné DVPP reagující na legislativní změny v této oblasti a na profesní podporu růstu kompetencí nejen asistentů pedagoga, ale i učitelů, kteří s ním ve výchovně vzdělávacím procesu spolupracují. Stávající kurzy, ale dosud nedostatečně reagují na novelu školského zákona, jež se sebou přináší systém podpůrných opatření a je tedy zcela nezbytné, aby došlo k inovaci vzdělávacích programů, jež jsou zacíleny na pozici asistenta pedagoga, nezbytné je jejich další vzdělávání. Klíčovou výhodou olomoucké aglomerace je skutečnost, že zde na PdF UP celý systém podpůrných opatření i jeho obsahové a metodické pojetí vzniklo a je tedy možno velmi rychle a kvalitně provést potřebné inovace.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.



Indikátor: počet proškolených asistentů pedagoga v DVPP, počet nově kvalifikovaných asistentů pedagoga, počet inovovaných vzdělávacích programů asistenta pedagoga na základě novely školského zákona.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Novela školského zákona č 82/2015 Sb. zavádí pro školy povinnost vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Děje se tak prostřednictvím podpůrných opatření, která představují zákonné finanční nároky.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ nejvíce rozvinutou oblast a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ. Z agregovaného popisu potřeb škol pro ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání vyplynuly tyto priority:

Priorita č. 1

Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)

Priorita č. 2

Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

Priorita č. 3

Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)

Přestože jsou děti se SVP v běžných školách již poměrně dlouho začleňovány, doposud nebyla dostatečně zajištěna odpovídající finanční podpora pro jejich kvalitní vzdělávání. Řada škol nemá vytvořený systém podpory vzdělávání pro děti se zdravotním znevýhodněním. Chybí finance pro zajištění asistentů pedagoga. Pedagogové mají ve třídách velké počty dětí, což jim často znemožňuje se v dostatečné míře věnovat dětem se zdravotním postižením individuálně. Chybí dostatečná informovanost veřejnosti – rodičů – ohledně přínosu inkluze pro všechny. Školská poradenská zařízení jsou přetížena, nestíhají v dostačujícím tempu diagnostikovat žáky se zdravotním znevýhodněním.



Podpůrná opatření s jejich zákonnými finančními nároky, šablony, IROP aj. by mohly být klíčem k zajištění dostatečného objemu finančních prostředků pro kvalitní vzdělávání dětí se zdravotním Prostřednictvím šablon mohou školy čerpat finance na vzdělávání pedagogů i rodičů v oblasti inkluze.

Dále je potřeba posílit síť školských poradenských zařízení pro snížení čekacích dob na vyšetření a plnění zákonných lhůt k vydání doporučujícího posouzení vrovnání SVP. Jako možná, jako možná a důležitá se jeví také spolupráce škol s Centrem aplikovaných pohybových aktivit – APA - <https://apa.upol.cz/>.

Za sociálně znevýhodněné jsou pokládáni žáci, kteří nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většinová populace žáků, a to hlavně v důsledku nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo prostředí, v nichž žijí. Platí pro ně minimálně jedna z uvedených charakteristik: jejich rodiče mají nízký stupeň vzdělání, jde o neúplnou rodinu, je zde nízký příjem, dále nízké profesní postavení členů rodiny, včetně nezaměstnanosti, nízká úroveň bydlení a menšinový původ, děti rodičů s duševním onemocněním, děti rodičů se závislostmi a děti rodičů z trestní činnosti nebo ve výkonu trestu, nebo i děti bez rodičů. Tyto charakteristiky mohou klást před tyto žáky velké bariéry. Sociální znevýhodnění nemusí mít navíc dlouhou dobu zřetelné projevy, a proto nemusí být včas rozpoznáno, a nejsou tedy ani použity podpůrné nástroje, které by jeho důsledky minimalizovaly. Žák ani rodina si svou situaci také nemusejí připouštět nebo prožívat jako jakkoliv znevýhodněnou nebo se zařazení do kategorie sociálního znevýhodnění brání, jelikož zařazení do ní může být subjektivně negativně vnímáno a vnitřně nepřijímáno. Žák se dostává do situace, která pro něj není příjemná, a v této souvislosti u něj mohou vznikat druhotné nežádoucí projevy v chování. Tito žáci potřebují podporu ve vzdělávání, která se ne všem dostává.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ nejvíce rozvinutou oblast a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ. Z agregovaného popisu potřeb škol pro ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání vyplynuly tyto priority:

Priorita č. 1

Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)

Priorita č. 2

Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

Priorita č. 3

Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)

Z Popisu potřeb škol plyne, že základní potřebou v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Stále není na dobré úrovni spolupráce NNO a škol, aktivity by se měly více propojovat a



koordinovat. Do roku 2019 se této oblasti věnovala pozice lokální síťářky, a to zejména prostřednictvím organizace workshopů a vypracováním podpůrných materiálů pro školy apod. V současné chvíli je možné pokračovat v propojování NNO se školami v rámci pravidelných setkání školních metodiků prevence nebo v rámci Krajské konference PPRCH v Olomouci pod záštitou PPP a SPC Olomouckého kraje.

Síťování škol s NNO také probíhalo v rámci supervizních setkání pro pedagogy, fungující pod organizací Sdružení D, nyní setkávání již není se síťováním vyloženě spojeno.

Důležitá je také podpora síťování škol a OSPOD. Je potřeba zajistit financování personálních nákladů, bez pomoci např. asistentů pedagoga, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů, tlumočnicků do daného jazyka apod. nelze míru znevýhodnění ani vyrovnat, ani výrazně zmenšit.

Pokud bude chybět finanční podpora pro možnosti účasti sociálně znevýhodněných žáků na nákladnějších školních akcích – výstavy, exkurze, výlety, školy v přírodě atd., bude to mít vliv na ještě více se snižující motivaci daných žáků. Podpora těchto aktivit může mít velký vliv na chuť žáků dále se rozvíjet a sociokulturní rozdíly překlenout. Využít lze např. aktivit jako např. sběrové akce (např. sběr papíru), jarmarky apod., kde se děti mohou zapojovat a přispívat tak vlastní třídě.

Speciálně u této skupiny dětí je důležitá včasná podpora finanční gramotnosti tak, aby se co nejdříve předcházelo dluhové problematice, která je často řešena u rodin této cílové skupiny žáků.

Dále je třeba zařadit tyto žáky do tříd tak, aby se v jedné třídě nekumulovaly více jak 3-4 děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, aby se neselektovaly do skupinek a případně je vhodné i snížit počet žáků ve třídě. Povede to právě k větší sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi, které chtějí školy dosáhnout. Důležité je také prosazování pozice sociálního pedagoga/pracovníka na škole, který bude v kontaktu s dítětem, rodinou a školou tak, aby byla zajištěna podpora rodiny a potažmo i dítěte v sociálně znevýhodněné situaci. Sociální pedagog může usnadňovat komunikaci a spolupráci rodiny se školou, identifikovat problémové rodiny, participovat na zvýšení sociální integrace a na optimálním fungování rodiny, řešit výchovné vzdělávací problémy žáků, zabývá se prevencí a intervencí rizikového chování i krizovou intervencí. Spolupracuje také s odborníky z oblasti OSPOD, PPP a SPC, pediatři, NNO, členy ŠPP, učiteli a asistenty pedagoga.

Školy mohou využívat výstupy Modelu podpory pro ZŠ v ORP Olomouc ze strany SAS RD v Olomouci, které byly vytvořeny v rámci lokálního síťování viz níže. Je možné využívat i Model jako takový, na jehož základě došlo k rozdělení 80 olomouckých škol jak MŠ, tak ZŠ v ORP Olomouc mezi 7 SAS RD se sídlem v Olomouci, které školám nabízí poradenství v sociální oblasti. S tím může být spojena pomoc s nastavením rodinného rozpočtu, v oblasti dluhového poradenství nebo například finanční podpora exkurzí, výletů, škol v přírodě formou zprostředkování pomoci od nadace, v rámci vlastní sbírky apod.

Možné inovativní řešení je zařazení sociálního pedagoga do týmu odborníků nově sdruženého pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje.

Je třeba přesně zmapovat situaci v jednotlivých školách, zajistit DVPP v této oblasti, zajistit finance jak na personální náklady, tak i na možnosti financování školních akcí, doučování mimo vyučování, případně realizace vhodných mimoškolních aktivit. Zmapování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, jejich včasná identifikace a práce s nimi, jsou potřeba již v MŠ, později to již je dost problematické. Ohledně tohoto byla v r. 2019 řešena pozice konzultanta pro MŠ, ZŠ ze strany OSPOD Olomouc. Nicméně momentálně k tomuto nejsou dostatečné personální kapacity.



Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné Opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívajícím kompenzační a speciální pomůcky, počet technických úprav škol, počet proškolených rodičů, počet školských poradenských zařízení. Počet sociálně znevýhodněných žáků čerpajících podporu na školní akce, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době můžeme konstatovat, že školám je zákonem uloženo vytvářet v průběhu základního vzdělávání podmínky, vhodné edukační prostředí a ucelený systém podpory o mimořádně nadané děti a pro rozvoj nadání všech žáků. Situace ale není zatím ideální, protože ne vždy se daří nadané, a zvláště mimořádně nadané žáky odhalit, včas je diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic pedagoga věnujícího se žákům s nadáním.

K problematice nadaných žáků se velmi často přistupuje s předsudky, dochází k zaměňování dvou kategorií nadaných dětí. Jedná se o nadané žáky, kteří se většinou snadno a rychle učí a pokud jsou motivováni, bývají úspěšní. Mimořádně nadaných žáků jsou asi 2 % dětí, mají IQ diagnostikováno nad 130, velmi často mohou mít nějaká postižení, jedná se o tzv. dvojí výjimečnost, kdy žáci mají poruchy učení a chování, hyperaktivitu, poruchy autistického spektra, psychiatrické problémy. Řešením je zvýšit informovanost pedagogů o problematice těchto žáků, podpořit schopnost pedagogických pracovníků identifikovat a následně rozvíjet nadání nadaných dětí a žáků, např. formou DVPP, stáží, sdílení dobré praxe. Totéž se týká DVPP v oblasti diagnostiky a práce s nadanými žáky, totéž se týká i budoucích pedagogů, tedy studentů Pedagogické fakulty



UP. Zásadní je, aby včas došlo k odhalení nadaného a mimořádně nadaného žáka a byly pro něho vytvořeny ideální podmínky.

Podpora nadaných žáků vyžaduje finanční podporu na zajištění asistentů pedagoga, i když se doposud nejedná o příliš využívanou formu podpory, přestože ji legislativa umožňuje. V současné době lze získat dotaci na asistenta pro žáky s dvojitou výjimečností, případně se SVP. Ve třídách s nadanými dětmi je asistent velmi důležitý, jelikož pomůže pedagogovi při diferenciaci žáků, např. při skupinové práci. Při stávajících vysokých počtech žáků nelze jinak uplatnit všechny vhodné metody a adekvátní formy pro nadané žáky.

Finanční prostředky je nutné navýšit i na pomůcky, vybudování odborných učeben, učeben pro projektové práce, ICT techniku (tablety, e-učebnice).

Důležitá je spolupráce mezi školami, předávání zkušeností, využití krajského metodika péče o nadané žáky, zřízení školního koordinátora pro podporu nadání, využití PPP a SPC při diagnostice a podpořit spolupráci se školním psychologem (přítomnost školního psychologa alespoň na 0,5 úvazku na každé škole). Školní psycholog by významně pomohl pedagogům při sestavování IVP, doporučoval by vhodné pomůcky, formy, metody práce s nadanými žáky. Psycholog může sledovat individuálně každého žáka v hodině, sledovat jeho vývoj, podílet se na hodnocení žáka, vést rozhovory s rodiči.

SVČ rovněž vytváří podmínky nadaným žákům. Děje se tak především individuální přípravou a vytvářením podmínek pro rozvoj jejich nadání. Tato podpora v zájmové činnosti na SVČ jim pak často napomáhá k přijetí na odborné školy a také přerůstá v profesní orientaci. O tom, že je tato oblast podpory důležitá i v rámci vzdělávání ve volném čase svědčí úspěchy účastníků zájmového vzdělávání na všech typech soutěží (polytechnického, sportovního, estetického, přírodovědného zaměření).

Cílem pro SVČ bude rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Ve spolupráci se školami budou lépe organizovány kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny na SVČ.

Opatření: finanční zabezpečení v podobě nákupu materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, lektorům, rekonstrukce a vybavení odborných učeben v budovách DDM.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, silně rozvíjí i doporučené opatření MAP *Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet školních koordinátorů pro podporu nadání, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit (sdílení zkušeností), počet individuálních akcí se školním psychologem, počet nadaných žáků zapojených v rámci zájmového vzdělávání na SVČ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Legislativně je používán termín žáci cizinci (např. §20 školského zákona). V pedagogickém prostředí je příznivěji přijímán termín děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Děti/žáci-cizinci bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka, kteří kromě neznalosti jazyka mají ještě další speciální vzdělávací potřeby (SVP) se vzdělávají podle §16. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jim mohou být poskytována ještě další podpůrná opatření. Termín OMJ zahrnuje jak některé děti/žáky-cizince tak i děti, které mají sice české státní občanství, ale nemají žádnou nebo jen omezenou znalost češtiny (i např. děti českých rodičů s českým státním občanstvím dlouhodobě pobývajících v zahraničí, tak i děti žijící v České republice komunikující v rodině jiným jazykem (viz Specifický cíl 2.4.5.).

Pro následující období bude nutné stejně jako aktuálně reagovat na začleňování žáků do olomouckých mateřských a základních škol Zákon o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) upravuje podmínky integrace žáků—cizinců z Ukrajiny do českých škol. Zákon je doplněn Informačním materiálem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy sloužící jako metodický výklad k zákonu Lex Ukrajina školství (č. 67/2022 Sb.) ze dne 21. 3. 2022 pro oblast regionálního školství některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace. Přesně specifikovány a vyznačeny jsou informace o konkrétních stupních škol, doporučováno je zřizování a využívání tzv. adaptačních skupin a pobytu v nich, popsána jsou opatření pro přijímání dětí, včetně povinnosti konkrétně poskytovaných dvojazyčných informací ze strany škol dle vzorů MŠMT, zdravotní podmínky (očkování apod. v rámci předškolních zařízení) apod. Upřesněny jsou konkrétní povinnosti ředitele zařízení, zřizovatele, krajského úřadu a ministerstva. Dále se hovoří o adaptačním plánu a možnostech jazykové podpory a asistence, je k dispozici metodika MŠMT k realizaci jazykové přípravy dětí a žáků cizinců v mateřských a základních školách – tu lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Obdobná opatření se vytvářejí s ohledem na integraci ukrajinských pedagogů či pracovníků škol a školských zařízení.

Důležitá je informovanost pedagogů a pracovníků škol, stejně jako rodičů dětí a žáků-cizinců prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, případné využití aktivit UP v Olomouci (<https://www.upol.cz/ukrajina/>) a Statutárního Města Olomouc (<https://www.olomouc.eu/ukrajina>). Konkrétní aktivity lze nalézt ve vazbě na konkrétní MŠ a ZŠ v Olomouci pod Informacemi Odboru školství MMOI pro rodiče ukrajinských dětí (<https://www.olomouc.eu/ukrajina/skolstvi#skupiny>). Zdrojem informací jsou také Portál podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince (<https://cizinci.npi.cz/>),



Informace pro cizince MV ČR (<https://www.mvcr.cz/clanek/informace-pro-obcany-ukrajiny.aspx>), Centrum na podporu integrace cizinců - Olomoucký kraj (<http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj/>), Adaptačně integrační kurzy a další.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) patří do skupiny dětí a žáků, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem, z důvodu jazykové bariéry často dosahují horších výsledků a také předčasně ukončují vzdělávací systém. Jejich znalost českého jazyka je často na komunikační úrovni, a proto potřebují výraznou jazykovou podporu, která se ale v současné době nedostává všem žákům. Častým problémem je přechod z I. stupně na II. stupeň ZŠ, kde je více naukových předmětů, které mají přímou návaznost na sociokulturní prostředí, např. dějepis, zeměpis.

V současné době nejvíce chybí vytvoření vzdělávacího obsahu předmět Český jazyk jako druhý cizí jazyk a ten zařadit do RVP, tak aby ho poté mohly školy použít ve svých ŠVP. Jazyková příprava a podpora by měla začít již v předškolním věku.

Integrace žáků s OMJ vyžaduje zlepšení metodické podpory pedagogů, proškolení pedagogů a jejich příprava na výuku žáků s OMJ, včetně studentů pedagogických fakult a budoucích pedagogů, vytvoření vzdělávacích a metodických materiálů.

Velmi potřebné je i zlepšení koordinace, vytvoření jednotné koncepce a propracovaného systému výuky češtiny a podpory žáků s OMJ, přestože existují již metodická doporučení a byla zřízena pozice krajského koordinátora pro tuto oblast.

S tím souvisí i nedostatek finančních prostředků a velký počet žáků ve třídách. Chybějící finance by se mohly využít na asistenta pro tyto žáky a zajistit jim i flexibilní doučování. Školy a školská poradenská zařízení by měla být posílena o školní psychology a sociální pedagogy. Přínosná by byla úzká spolupráce speciálních poradenských zařízení se školami, zejména v oblasti preventivních opatření týkajících se klimatu ve třídě i škole, adaptace cizinců, prevence jejich vyloučení z kolektivu nebo šikany, vzájemné porozumění náboženských otázek. Integrace cizinců vyžaduje i diagnostické nástroje pro žáky s OMJ. Chybí také kariérové poradenství, které by bylo zaměřeno na tuto cílovou skupinu. Žáci s OMJ mohou být dezorientovaní v nabídce, nemají dostatečný přehled, o možnostech a nabízející se profesní nabídce. Dost problematickými jsou také přechody žáků s OMJ ze ZŠ na SŠ a maturita z ČJ u těchto žáků. Vzhledem k tomu, že tato část není stále dostatečně dořešená, nemají tito žáci rovné šance a stejné příležitosti v dalším pokračujícím vzdělávání.

Problematická byla spolupráce a nedostatečná komunikace s rodinou, v současné době ale nabízí NIDV službu tlumočnicků zdarma, jedná se o celkem 18 jazyků, do kterých lze tlumočit nebo překládat, nutné je zajištění sociálních pracovníků, kteří by cizincům pomáhali řešit problémy při přesídlení do nové země a orientovat se v novém prostředí. Potřebují kvalitní informace i formy podpory a poradenství, které jim umožní překonat kulturní, jazykovou a informační bariéru. Důležitá je informovanost rodičů cizinců prostřednictvím webových stránek MŠMT, krajů a případně obcí v potřebných jazykových verzích, případné využití služeb logopedů (možné rozšíření spolupráce s UP v Olomouci).

Opatření: zmapování současné situace, tvorba vzdělávacích a výukových materiálů, finance na nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, motivační podpora a osvěta vyššího zapojení pedagogů a asistentů do nabízených DVPP



zaměřených na integraci cizinců a na výuku češtiny jako cizího jazyka, zajištění školního psychologa, případně sociálního pedagoga (asistenta), zajištění tlumočnických služeb, finanční podpora doučování češtiny na školách mimo hlavní vyučování (např. kroužek), případně realizace mimoškolních aktivit, vytvoření e-learningového kurzu češtiny pro cizince, konzultační podpora UP v Olomouci týkající se logopedických obtíží.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření *MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor:

Počet zapojených dětí a žáků, počet proškolených rodičů, počet výukových materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, počet zrealizovaných aktivit mimo vyučování (doučovací kroužek apod.).

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Akcentováno je rovněž zkvalitnění integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiblížení poradenských služeb klientům-žákům, jejich rodičům a učitelům škol.

Nástup inkluzivního vzdělávání a s tím související legislativní změny, a tedy i nárůst administrativních i odborných poradenských činností (cca o 40 %) – bude vyžadovat vybudování integrovaného poradenského systému, ale i posilování personální a odborné kapacity PPP i SPC.

Důležitost podpory poradenských zařízení deklaruje vývoj nárůstu činností a kapacity pracovišť PPP a SPC v Olomouckém kraji, kdy za posledních 5 let vzrostl z 11.466 klientů na 13.725 klientů v roce 2015. Podporu poradenským zařízením deklaruje i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020.



„V zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit. V souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení. Podporovat spolupráci se středisky výchovné péče (SVP) při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení. Počet metodických konzultací poskytnutých pracovníky SPC, PPP vyučujícím, případně pracovníkům jiných poradenských zařízení.“

Opatření: Pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (PPP, SPC, ...) v Olomouckém kraji a v koordinaci jejich odborných činností (administrativně i organizačně) - zvyšování odbornosti pracovníků a přizpůsobení přístupů regionálním potřebám terénu. Dále pokračovat v rozvoji integračních aktivit spolu s ostatními školskými subjekty a považovat za prioritu propojování poradenských služeb na území kraje, jehož cílem je dostupnost služeb pro všechny uživatele. Důležitým prvkem je plánování a podpora systematického vzdělávání odborných pracovníků zaměřeného na inkluzi a na další zkvalitnění diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Vypracovat a předložit školám jednotný metodický postup. Rozšiřovat integrovaný poradenský systém v Olomouckém kraji spoluprací s dalšími příbuznými institucemi a podporou prostupnosti celého systému (do spolupráce zapojit Poradnu pro rodinu OK, speciálně pedagogická centra v kraji, Středisko sociální péče a další neziskové instituce: P- centrum, K-centrum, Spolu...).

V rámci pracovišť PPP a SPC (popř. kontaktních míst) v oblastech Olomouckého kraje, kde tato dosud nejsou – zřizovat integrovaná pracoviště, kde budou odborníci poskytovat své služby klientům s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného. Jde o to, aby klienti z různých míst našeho kraje nemuseli dojíždět k vyšetření do vzdálených měst, ale aby měli možnost kontaktu s pracovníkem SPC lehce dosažitelnou.

O optimalizaci sítě poradenských pracovišť nejen v ORP Olomouc, ale v celém Olomouckém kraji usilovat především s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení s využitím zkušeností ověřených prostřednictvím krajské sítě pracovišť pedagogicko-psychologické poradny. Propojování činností PPP a SPC, ale také úzká spolupráce se SVP, SSP, s diagnostickými ústavami a školními poradenskými pracovišti a iniciace společných setkání ředitelů těchto pracovišť, je motivovaná snahou o koordinaci činností, prostupnost informací, podporu vzniku sekcí odborníků zabývajících se obdobnou problematikou.

Klíčová opatření:

- Integrace poradenské sítě v Olomouckém kraji
- Změřit se na nové postupy v diagnostice, administraci a v metodické práci vyplývající z požadavků přechodu na inkluzivní vzdělávání a z legislativních změn týkajících se poradenského systému a v souvislosti s tím personálně rozšířit počet poradenských odborníků v souvislosti s nárůstem odborných a administrativních činností.



- Aktivovat úzkou spolupráci se školami a školskými zařízeními v OK a nadále se výrazně podílet na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného typu škol.
- Posilovat oblast kariérového poradenství, participovat při volbě vzdělávací cesty klientů a úzce spolupracovat v této oblasti s výchovnými poradci.
- Koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci sociálně patologických jevů v OK.
- Nadále vyhledávat nadané a talentované děti v MŠ a ZŠ, spolupracovat se školami a rodiči při jejich dalším rozvoji a vzdělávání.
- Zkvalitňovat spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky primární prevence.
- Průběžně mapovat potřeby, zájmy a požadavky klientů a zvyšovat jejich informovanost o poradenských službách.
- Zřizovat další poradenská pracoviště v místech kraje, kde dosud nejsou.
- Rozvíjet týmovou spolupráci v oblasti péče o klienta, přispívat k integraci poradenského systému v Olomouckém kraji.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí Povinná opatření (témata) MAP: *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, povinné opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a doporučené opatření MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení, počet vybudovaných dalších detašovaných pracovišť, navýšení počtu odborných pracovníků (speciální pedagogové, psychologové, sociální pracovníci), počet nových diagnostických materiálů.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Dle zákonného vymezení (vyhl. MŠMT č. 116/2011 Sb.) se výchovný poradce zabývá řešením výchovných a výukových problémů, poruch chování, spolupracuje s metodikem prevence, zprostředkovává styk s poradenskými centry, zabývá se také problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje dodržování IVP,



koordinuje činnosti ve školní družině a poskytuje metodickou pomoc.

Výchovní poradci na základních školách se kromě řešení kázeňských přestupků podílejí zejména na kariérovém poradenství, přičemž poskytují především odbornou poradenskou pomoc při volbě dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání. Kromě služeb výchovných poradců mohou žáci v této oblasti využívat školská poradenská zařízení v regionu či využívat řadu dostupných online zdrojů, zejm. internetový portál www.infoabsolvent.cz, který vznikl v rámci evropského projektu VIP Kariéra. Olomoucký kraj (OK) také každoročně pořádá prezentační výstavu oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS a společně s Úřadem práce se podílí na vydání a distribuci atlasů školství s přehledem oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol OK. Základním školám také Olomoucký kraj poskytuje propagační materiál, kterým podporuje zájem o učební obory požadované na trhu práce. Tradici získává v OK také BURZA PRÁCE A VZDĚLÁNÍ, kde jsou pořadateli i vystavujícími hosty (Olomoucký kraj, krajská pobočka Úřadu práce ČR v Olomouci, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Krajská hospodářská komora OK, zaměstnavatelé, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy) poskytovány kompletní informace z oblasti plánování a realizace profesní volby.

Přesto nejvýznamnější úlohu v kariérovém poradenství na školách hraje výchovný poradce, který v rámci specializované činnosti poskytuje zejména kariérní informace (o studijních příležitostech, zaměstnáních, kariérních postupech, trendech a podmínkách trhu práce, vzdělávacích institucích apod.), dále kariérovou výchovu, která pomáhá pochopit studentům jejich motivace a hodnoty a porozumět tomu, jak mohou být ve společnosti prospěšní. Kariérová výchova zahrnuje i vlastní kariérové poradenství, jež pomáhá porozumět vlastní identitě a činit uvědomělá rozhodnutí ohledně povolání. Výchovní poradci získávají kvalifikaci pro svou činnost na školách specializovaným studiem pro výchovné poradce dle §8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, které v Olomouckém kraji poskytuje Pedagogická fakulta Univerzity Palackého. Výchovní poradci zde mohou také dále zvyšovat svou kvalifikaci v oblasti kariérového poradenství v kurzech CŽV zaměřených na pedagogickou diagnostiku, pedagogicko-psychologické či speciálněpedagogické aspekty poradenství apod.

Nedílnou součástí aktivní politiky zaměstnanosti OK je i poradenství pro uchazeče a případně také zájemce o zaměstnání zajišťované poradci Úřadu práce, příp. dalšími poradenskými zařízeními. V roce 2015 byl Úřadem práce poskytnut některý z typů poradenské služby 34600 osobám (Úřad práce, 2015).

Důraz na potřebu a podporu rozvoje kariérového poradenství v OK je zmiňován v řadě strategických dokumentů:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020 navrhuje pro oblast dalšího rozvoje kariérového poradenství následující opatření:

- a) Zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje
- b) Podílet se i nadále na vydávání atlasů školství.
- c) Informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce.
- d) Organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje pravidelně, alespoň 1x ročně, informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.



V rámci **Strategie ITI Olomoucké aglomerace** (2016) byly definovány tyto potřeby v oblastech Olomouc, Přerov, Prostějov (které však kopírují podmínky v oblasti vzdělávání v rámci celého kraje), které zároveň definují nově vznikající potřeby i pro oblast poskytování kariérového poradenství:

- žáci středních a vyšších odborných škol v rámci Olomoucké aglomerace nejsou dostatečně podporováni a motivováni ke studiu na navazujících technických oborech, což má za následek nedostatek kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech;
- odborné kompetence absolventů jsou v současnosti na relativně nízké úrovni a v konečném důsledku neodpovídají požadavkům firem, uplatnitelnost žáků a studentů na trhu práce je tak snižena a absolventi základních, učňovských a středních škol jsou ve větší míře ohroženi nezaměstnaností;
- nízká míra podnikatelských kompetencí u absolventů VŠ, nesoulad oborové nabídky VŠ s potřebami trhu práce, absence VŠ technického směru.

Podle **Regionální inovační strategie Olomouckého kraje** (2011) je potřebné žáky a studenty seznamovat se skutečnou situací na trhu práce a vybraných oborech (podmínkami práce, odměňování, možností osobního rozvoje). Vedle osobní motivace dětí a jejich rodičů je tím také podpořeno snižování rozdílů mezi potřebami firem a výstupem ze systému vzdělávání. Navrhovaným nástrojem je propagace podnikavosti, kreativity a aktivity dětí. Tuto úlohu by na školách měli částečně zastávat rovněž výchovní poradci v rámci kariérové výchovy.

Podle závěrečné zprávy **Vyhodnocení přínosů vybraných intervencí NSRR v návaznosti na realizaci programového dokumentu ROP Střední Morava** (2016) je potřebná efektivnější podpora spolupráce škol se zaměstnavateli tak, aby žáci a studenti odcházeli lépe kompetenčně vybaveni pro současný trh práce. Žáci středních a vyšších odborných škol nejsou dle zprávy dosud dostatečně podporováni a motivováni ke studiu v navazujících technických oborech, což má za následek nedostatek kvalifikovaných sil v této oblasti.

K největším problémům v oblasti výchovného poradenství na základních školách patří zejména nedostatečná časová kapacita výchovného poradce pro zvládnutí individuálního přístupu směrem ke všem žákům. Problémem v oblasti kariérového poradenství na ZŠ je především úzká zaměřenost zejména na volbu navazující střední školy, a z toho vyplývající chybějící komplexnější přehled výchovných poradců o aktuálním trhu práce a možnostech uplatnění žáků. Na základě diskuzí s výchovnými poradci z kulatých stolů a burz práce v olomouckém regionu výchovným poradcům také chybí přehled o možnostech zahájení samostatného podnikání a poskytování poradenské podpory směrem k rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikání. K často zmiňovaným problémům patří nedostatečná spolupráce rodičů se školou v oblasti volby povolání a nedocnění úlohy výchovného poradce při objektivním zhodnocení předpokladů žáka pro další studium či budoucí kariéru.

Návrh opatření: Z toho důvodu je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro



základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směrem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluze). Podporovat je potřeba společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.).

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl dílčím způsobem (v oblasti práce se žáky se specifickými potřebami) rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, přímo rozvíjí doporučené opatření MAP: Kariérové poradenství v základních školách a částečně podporuje a doplňuje aktivity v rámci doporučených opatření MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit zaměřených na volbu povolání žáků, počet osob ze strany zaměstnavatelů zapojených do aktivit škol v oblasti volby povolání.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Na ZŠ je zaznamenáván častý výskyt sociálně patologických jevů ve všech podobách. Proto i SVCČ se v rámci dalšího rozvoje budou rovněž více zaměřovat na nové aktivity vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Např. Dům dětí a mládeže, v souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů MŠMT u dětí a mládeže, realizuje "Základní preventivní program". Výchozím principem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. V rámci nespécifické primární prevence bude DDM Olomouc, kromě realizace vlastních volnočasových aktivit, realizovat, ve spolupráci se ZŠ, adaptační kurzy pro školní kolektivy (třídy).

Cílem bude za pomoci psychosociálních technik stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv.



Tomuto by měla předcházet správná diagnostika. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. Adaptační kurz je kvalitním startovacím blokem pro další aktivity v prevenci negativních jevů na dané škole. Tyto kurzy se mohou realizovat jednak pro nově vznikající kolektivy (třídy), jednak pro kolektivy, kde se již sociálně patologické jevy vyskytly. Dle zkušeností a poznatků z praxe je prokázáno, že po absolvování adaptačních kurzů dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech.

Záměrem je předat dětem a žákům zejména:

- osobnostní a sociální rozvoj žáků na zásadách zkušenostního učení, vlastního prožitku a následné reflexi
- budování bezpečného klima v nově vzniklých žakovských kolektivech jako prevence SPJ
- uplatněnými formami a metodami zkvalitnit prevenci SPJ
- mapování rizikových oblastí dospívajících
- vzájemné poznávání
- naučit žáky kooperovat, komunikovat
- navázat pozitivní vztahy mezi žáky, třídním učitelem, metodikem prevence, speciálním pedagogem
- sledování vývoje vztahů v žakovské skupině
- sledování situací spolupráce, soutěžení a včasné intervence při rizikových vztazích a vazbách

Opatření:

finanční zabezpečení kurzů (příprava kurzu, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům), rekonstrukce a vybavení učeben v budovách DDM, kde budou kurzy probíhat.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna povinná, doporučená i volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet realizovaných kurzů, počet účastníků na kurzech, počet pedagogů, kteří absolvovali DVPP.



2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj potenciál a žít spokojený život. Dle šetření PISA bylo zjištěno, že 30 % českých žáků je obětí šikany a 18 % není spokojeno se svým životem. Šetření TIMSS opakovaně ukázalo, že čeští žáci školu navštěvují nejméně rádi ze všech zemí OECD.

Na ZŠ byl v současné době zaznamenáván i před pandemií Covid-19 častý výskyt sociálně patologických jevů ve všech podobách. K tomu se přidaly nové stresové faktory, které přišly s vlnou pandemie Covid-19 a téměř dvouletou izolací žáků od běžného života. To mělo dopad nejen na duševní zdraví žáků, ale i na jejich schopnost soustředit se či odolávat běžným stresovým situacím. V důsledku toho nejsou ve zvýšené míře schopni se plně soustředit či rozvíjet své schopnosti. Podpora duševního zdraví a wellbeingu může předcházet vzniku problémů spojených se stresem, jako jsou úzkost, deprese či apatie. Vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole přispívá lepšímu pocitu žáků, většímu pocitu bezpečí, který vede k pozitivnějším vztahům k učitelům, žákům, schopnosti se zapojovat do výuky a být aktivní v komunitě spolužáků.

Podpora duševního zdraví a wellbeingu na ZŠ pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí respektovaní, podporovaní a přijímaní takoví, jací jsou. To zvyšuje jejich šance na úspěch ve vzdělávání a pocit sounáležitosti ke komunitě školy.

Na základě 4R – respekt, rozmanitost, rovnost a odolnost (resilience) je vhodné pomocí souboru aktivit pro žáky základních škol rozvíjet silné stránky osobnosti žáků, jejich emoční gramotnost, schopnost řešení problémů, zvládání stresu a poznávání vlastní identity.

Opatření:

Budou zrealizovány aktivity pro základní školy, které budou začleněny do výuky některých předmětů či v rámci mezipředmětových vztahů a výuky průřezových témat, preventivní programy a programy pro třídní kolektivy.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna povinná, doporučená i volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet programů, počet zapojených žáků



3.3 Prioritní oblast rozvoje 3

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

MŠ:

Čtenářská (pre)gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť v období předškolního věku se kladou základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.

Strategické dokumenty se ve velké míře shodují v zaměření předškolní výchovy a vzdělávání na tzv. předškolní přípravu pro pozdější „systematický“ rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti, a to ve smyslu rozvoje vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí.

- Pregramotnost je rozvíjena komplexně ve všech složkách (čtení, psaní, mluvení, naslouchání, myšlení), ale i v předpokladech pro jednotlivé složky!
- Rozvoj celé osobnosti dítěte (poznávací, jazykové, emocionální, volní)

Součástí opatření by mělo také být zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center a neziskových organizací - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času a další mimoškolní vzdělávací a kulturní centra, přičemž nepůjde pouze o paralelní aktivity subjektů, ale o cílené plánování mimoškolních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Předložené změny zajistí garantovanou úroveň rozvoje čtenářské pregramotnosti a její systematickou podporu v procesu vzdělávání. To povede k podpoře úspěšnosti dětí v ostatních vzdělávacích oblastech RVP PV.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti.

ZŠ:

Zakotvení a garantovaný rozvoj čtenářské gramotnosti v současných školních vzdělávacích programech vykazuje zásadní rozdíly, přestože úroveň čtenářských



dovedností má podstatný vliv na úspěšnost žáka ve většině vzdělávacích oblastí RVP.

Zájem o systematický přístup k zavádění metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost dokládají mj. statistiky agregovaných dat. U řady aktivit již školy došly do fáze, kdy se jedná již o dobře rozvinutou a běžně využívanou oblast (Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků, Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia.

Nižší hodnocení (ne však výrazně) mají oblasti podpora vyššího stupně komplexního čtenářství, individuální práce s žáky, mimovýukové akce, čtenářské kroužky, spolupráce v oblasti ČG s rodiči.

Mezi systémová opatření vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti patří zejména požadavek na garantovaný rozsah používaných metod zakotvený ve školním vzdělávacím programu, zajištění stabilní finanční podpory, která umožní mj. podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, dále zlepšení materiálně technických podmínek a navýšení časové dotace pro mimoškolní aktivity.

Součástí opatření by mělo také být zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center a neziskových organizací - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času a další mimoškolní vzdělávací a kulturní centra, přičemž nepůjde pouze o paralelní aktivity subjektů, ale o cílené plánování mimoškolních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Předložené změny zajistí garantovanou úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti a její systematickou podporu v procesu vzdělávání. To povede k podpoře úspěšnosti žáků v ostatních vzdělávacích oblastech RVP.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Pracovní skupina doporučuje zaměřit se na **využívání aktivizačních metod a metod kritického myšlení, zapojení současných digitálních technologií.**

Opatření:

Pregramotnost: aktualizace ŠVP PV škol v oblasti čtenářské pregramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, supervizní podpora, stabilní finanční podpora.



Gramotnost: aktualizace ŠVP základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, půlených hodin, projektové výuky apod., dále podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, supervizní podpora, stabilní finanční podpora, podpora čtenářských koutků a čtenářských dílen

NV:

Čtenářská (pre)gramotnost je oblast, která je v současné době podporována nejen v rámci školních vzdělávacích programů, je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, ale stává se i součástí neformálního vzdělávání. Tato oblast se následně promítá do všech předmětů vyučovaných v základních školách a její zvládnutí má do velké míry také podíl na úspěšném zvládnutí učiva a příslušných kompetencí. Čtenářská gramotnost je tedy základním východiskem a předpokladem pro rozvoj funkční gramotnosti žáků, zejména dokumentovou a literární. Proto je potřebné, aby školy a SVC ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať už v rámci činnosti školy či motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích na školách a SVC, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Nabízí se využít i nabídky programů na čtenářskou (pre) gramotnost neziskových organizací (např. Sdružení D).

Z agregovaných dat vyplývá, že školy plánují tyto aktivity v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti:

- realizovat čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení, či jiné pravidelné mimoškolní aktivity
- školní knihovna – zajištěn přístup dle potřeby žáků
- realizace mimo výukových akcí – projektové dny, návštěvy divadelních představení, autorská čtení, výstava knih, návštěva knihoven, besedy
- spolupráce školy s rodiči – informace o dění ve škole, existence čtenářských kroužků...
- čtenářsky podnětné prostředí – čtenářské koutky, nástěnky,
- škola nakupuje aktuální beletrii
- zakoupení a pořízení technického a materiálního vybavení – např. K vystavování prací žáků
- realizaci mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace – projektové dny, autorská čtení, výstavy knih
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- nákup beletrie a multimédií

Hodnocení podpory komunikace v mateřském jazyce v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Spolu s kulturním povědomím je oblast komunikace v mateřském jazyce jednou z nejvíce rozvíjených oblastí v rámci SD (92,2 %), u školních klubů je to jediná nejvíce rozvíjená oblast (88,2 %) Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora komunikace v mateřském jazyce v kraji nad průměrem v ČR (4,36 bodu v kraji, v ČR 4,20 bodu).

Opatření:

Zajištění stabilní finanční podpory k zajištění čtenářských dílen a koutků, odborné práce



ve volně přístupných učebnách, půlení hodin, výměně učebních pomůcek...
Rozvoj mentoringu na školách – DVPP, kreativita učitelů, nápady, zájem, sebmotivace, zabránění stereotypu učitelů atd.
Zlepšení a rozvíjení další spolupráce mezi školou a knihovnou podporou aktivit jednotlivých knihoven a dalších organizací zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k žákům jednotlivých škol.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP č. 2: *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami pak Opatření 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, cíl rovněž přispívá k rozvoji funkční gramotnosti (literární, dokumentové).

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktualizovaných ŠVP, počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti, počet nakoupených pomůcek, počet zapojených rodičů do aktivit ČG, počet škol zapojených do realizace čtenářských koutků/dílen čtení, počet mimoškolních akcí škol MŠ a ZŠ, SVČ a NNO využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí, počet nově vytvořených/inovovaných zájmových kroužků, čtenářských dílen, klubů, koutků, exkurzí...



3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Matematická pregramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, které stanoví konkrétní výstupy v jednotlivých obdobích vztahujících se k věku dítěte. Pedagogové mateřských škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti víceméně účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.

Další rozvoj matematické pregramotnosti dětí MŠ bude záležet na materiálním zabezpečení mateřských škol. Dále pak na zaměření se na individuální práci s dětmi, které projevují mimořádný talent nebo naopak se u nich projevují značné rezervy právě v oblasti matematické pregramotnosti.

Hlavní směry, na které je třeba se zaměřit: "

Získávání zkušeností s prací výukových metod zaměřených na podporu matematické pregramotnosti hledat nejdostupnější metody – různé činnosti proměnit v zábavnou hru bez zbytečných odborných názvů (pozorování, manipulace, třídění, porovnávání, řazení)

Zaměřit se na předmatematické představy v předškolní věku a jejich rozvoj ve vzdělávacích oblastech

Opírat se o vývojovou a kognitivní stránku, která vychází z RVP PV

Manipulační činnosti jako prostředek pro rozvoj matematické pregramotnosti

Vytváření předčíselných představ v kontextu s možnou prevencí specifických poruch učení v předškolním věku

Využívání interaktivních pomůcek a ICT v činnostech matematické pregramotnosti

Seznámení se s matematickou pregramotností podle principů prof. Hejného.

Měla by být provedena systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti, která by měla směřovat k rozvoji mentoringu na mateřských školách. Ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti.

Opatření: inovace ŠVP PV v oblasti matematické pregramotnosti, které vychází z RVP PV (vývojová a kognitivní stránka), tak aby se PMG prolínala téměř všemi aktivitami v MŠ (jazykové, tělesné, estetické...), podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek pro rozvoj



matematické pregramotnosti.

Bylo by také dobré se zaměřit na podporu využívání DVZ, tedy digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro mobilní telefony ad.), při přímé práci ve třídě, ale i při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Matematická gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů, které stanoví konkrétní výstupy v jednotlivých obdobích. Také učitelé 1. a 2. stupně základní školy vesměs rozvíjejí svoje znalosti v oblasti matematické gramotnosti, zúčastňují se dalšího vzdělávání, využívají samostudia.

Ve škole je většinou podporováno matematické myšlení u žáků, jsou řešeny příklady z každodenních situací, situace spojené s budoucí profesí, objasňují se přírodní zákony. Na základních školách probíhají matematické soutěže – Matematický Klokán a matematické olympiády.

Ve školách jsou dobře rozvíjeny témata podpora matematického myšlení u žáků, využívání interaktivních médií, učitelé rozvíjí své znalosti, škola má materiálové vybavení, stále je však ještě prostor pro jejich zlepšování, tak aby se staly běžně využívanou a rozvinutou oblastí na školách.

Mezery jsou identifikovány ve sdílení dobré praxe a využívání poznatků pedagogů v praxi a v nákupu literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti.

Mezi systémová opatření, která by měla být provedena na podporu rozvoje matematické gramotnosti, patří zejména stabilní finanční podpora, která by byla určena na podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků. Tito by se věnovali vedení matematických koutků, pracovali by s žáky ve volně otevřených učebnách, a to včetně práce se žáky se specifickými potřebami, inovovali by a vyměňovali učební pomůcky k rozvoji gramotnosti. Stabilní finanční podpora umožní zvýšit časovou dotaci, popř. půlení vyučovacích hodin, tím by došlo k výraznějšímu procvičení učiva a upevnění matematické gramotnosti. Systémová finanční podpora by také směřovala k rozvoji mentoringu na škole, ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity u učitelů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena také úprava ŠVP škol v oblasti MG.

Proškolení lektoři a mentoři budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Pro rozvoj gramotností by bylo vhodné dlouhodobé vzdělávání, společné plánování a reflektování výuky a realizaci aktivit mimo vyučování. V této oblasti budou aktivy využívat především potenciálu místních nejlepších učitelů nebo vzdělavatelů k podpoře dalších učitelů napříč všemi obory, dále využijí spolupráci mezi různými stupni vzdělání – MŠ, 1. i 2. stupeň, možnosti informovat všechny zainteresované o nových trendech v rámci gramotností (Hejného metoda, sfumato, Khanova akademie...), možnost rozvíjet gramotnosti v mimoškolních aktivitách (kroužky, letní školy) a spolupracovat s mimoškolními vzdělávacími institucemi.



Bylo by dobré se také zaměřit na podpora využívání DVZ, tedy digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro mobilní telefony ad.), obzvláště pro podporu domácí přípravy a rozvoje MG, ale taktéž při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Návrhy opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG a digitálních technologií, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, informatiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nákup na vybavení učeben informatiky(Lego Education, tablety, Ozoboti, Bee-boti, eUčebnice aj.) nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (Zábavná matematika apod.)

NV:

Na rozdíl od čtenářské gramotnosti, o které se v poslední době mezi veřejností již více hovoří, zůstává matematická gramotnost ještě stále v pozadí zájmu žáků i rodičů. Příčinou může být nejen větší náročnost a odbornost matematiky, ale také menší systémová podpora její popularizace mezi širokou veřejností.

O tom, že popularizaci matematiky školy považují za důležitou, ale přesto nestojí v popředí jejich zájmu, svědčí i výsledky agregovaných dat. Pokud zvážíme, že jednou z nejdůležitějších součástí úspěšného pedagogického procesu je motivace a odstranění obav z neúspěchu, jeví se popularizace matematických dovedností jako vhodné systémové opatření k rozvoji matematické gramotnosti. Cílem této popularizace matematiky by mělo být přesvědčení žáků, rodičů a celé veřejnosti, že matematika je mocným a nezbytným nástrojem k poznání světa a matematické znalosti a dovednosti nám usnadní řešení problémových situací v každodenním praktickém životě.

Opatření:

- Realizace mimo výukových akcí na podporu MG a zvýšení motivace (projektové dny, soutěže, dny otevřených dveří, společné rodinné aktivity)
- Informovanost veřejnosti o organizaci těchto akcí, aktivit i kroužků
- Zapojení veřejnosti a rodin do těchto aktivit
- Zajištění dostatečného a zajímavého vybavení pro aktivity i kroužky
- Spolupráce školy s neformálním vzděláváním (lektoři kroužků, tematické projektové dny, využití mentoringu, exkurze, výpůjčky vybavení apod.)
- Zajištění financování popularizace matematické gramotnosti.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření: Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, je předstupněm navazujícím na povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a průřezové opatření



Funkční gramotnost (numerická), dílčím způsobem souvisí s doporučeným opatřením (tématem) MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a dílčím způsobem rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP v oblasti MG, počet žáků, kteří se úspěšně zúčastní matematických soutěží, počet zrealizovaných projektových akcí se zaměřením na matematickou gramotnost, počet zrealizovaných zájmových kroužků v oblasti MG, počet nových učebních pomůcek pro rozvoj MG a digitální gramotnosti.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Komunikativní kompetence je schopnost dětí a žáků kultivovaně komunikovat v mateřském a cizím jazyce. Zahrnuje schopnost poslouchat, mluvit, číst, psát, porozumět a interpretovat různé typy textů.

Komunikační kompetence úzce souvisí s kompetencí k učení a kompetencí k řešení problémů, neboť zahrnuje schopnost práce s textem, plánování, samostatné učení a organizaci vlastního učení a také kritické myšlení, kreativitu, problémové a projektové řešení a komunikaci a spolupráci.

Na úrovni vyučovacích předmětů ve školách se pak jedná zejména o výuku předmětů český jazyk a cizí jazyk/y a výchova k občanství.

MŠ:

Komunikativní kompetence je schopnost dětí a žáků kultivovaně komunikovat v mateřském a cizím jazyce. Zahrnuje schopnost poslouchat, mluvit, číst, psát, porozumět a interpretovat různé typy textů.

Na úrovni vyučovacích předmětů se tak jedná zejména o výuku předmětů český jazyk a cizí jazyk/y.

Jazykové vzdělávání dětí v mateřských školách probíhá někde, a to především formou



kroužků. Agregovaná data v této oblasti z dotazníkového šetření MŠMT nejsou k dispozici. Z šetření popisu potřeb vyplývá užitečnost řešení této oblasti pomocí rodilého mluvčího na některé aktivity, které v MŠ probíhají, na budování vhodného materiálového zázemí školy pro jazykově podnětné prostředí (ve škole existuje jazykově podnětné prostředí), využití spolupráce s rodiči, seznámení s jinou kulturou. Všechny uvedené aktivity vycházejí z předpokladu, že děti se neučí jazyk vědomě, ale spontánně si osvojují slova, která častěji slyší nebo pro která mají praktické upotřebením, proto je potřebné dbát při realizaci aktivit, aby tento přirozený proces nebyl uspěchán a děti nebyly odrazovány od mluvení nadměrnými nároky. Při realizaci aktivit je potřeba vycházet z aktuální úrovně jazykových dovedností a přizpůsobovat aktivity věku, rozumové vyzrálosti a zejména aktuálním konkrétním potřebám dítěte, a to včetně dětí se specifickými potřebami.

Rozvoj jazykových kompetencí dětí je aktuálně zaměřen především na oblasti postupného osvojování rodného jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů či k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Další rozvoj této oblasti lze spatřovat zejména v oblasti podpory mentoringu, podpoře systémové nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i ve vztahu k vytvořené pozici samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti, metodika výuky cizích jazyků v MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogy různých mateřských škol.

ZŠ:

Jazykové vzdělávání žáků patřilo v rámci agregovaných dat ORP Olomouc k nejhůře hodnoceným – jazykové vzdělávání skončilo s 3. nejnižším ohodnocením v ORP (2,58), tzn. školy cítí významné rezervy v dostatečné přípravě svých žáků v oblasti jazykových kompetencí. Z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že nejnižší posun je v oblasti nabídky rozmanitosti cizích jazyků a v rozvoji chápání života v jiných kulturách.

Přínosem pro jazykové vzdělávání jsou pobyty v cizině či přítomnost rodilého mluvčího ve výuce, což bylo díky období pandemie covid značně omezeno. Z agregovaných dat popisu potřeby vyplývá zlepšení ve spolupráci a využití rodilých mluvčích ve výuce (alespoň v některých hodinách) a více využívat CLIL metodu (i na 2. stupni), nabídka a možnost zahraničních pobytů pro děti i pro pedagogy, besedy s rodilými mluvčími. K základním a klasickým podmínkám pro rozvoj této oblasti patří technické a materiálové vybavení (jazyková učebna, odborná literatura, literatura v cizím jazyce i pro žáky 1. stupně...). Další podmínkou pro rozvoj kvalitní výuky jazyků je možnost půlených hodin i na 1. stupni, čemuž často brání prostorové či kapacitní možnosti pedagogů. K možnostem zlepšení patří i neustálé vzdělávání pedagogů. Důležitá je nabídka zajímavých a pestrých možností vzdělávání, které bude pro pedagogy přínosem.

Hlavní prioritou je dostatečné technické a materiálové zabezpečení pro výuku cizích jazyků, další prioritou je rozvoj, že učitelé včetně učitelů ostatní předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce a dále podpora rozvoje jazykových gramotností v ŠVP.

Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků je aktuálně zaměřen především na oblasti postupného osvojování jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů, či k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.



Další rozvoj této oblasti lze spatřovat zejména v oblasti podpory mentoringu, podpoře systémové nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i ve vztahu k vytvořené pozici samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti. Oblast rozvoje je také větší díky výměně zkušeností mezi pedagogy různých škol.

Návrhy opatření: systémová finanční podpora půlených hodin, které budou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, podpora nákupu cizojazyčné literatury do školních knihoven, podpora realizace zájmových kroužků a aktivit na podporu jazykového vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykové gramotnosti. Podpora mentoringu, podpora nabídky dalšího vzdělávání, změna v oblasti legislativy, podpora aktivit zaměřených na výměnu zkušeností mezi pedagogy různých škol.

NV:

Komunikativní kompetence: Oblast neformálního vzdělávání, která není primárně zacílená na závěrečné ohodnocení výkonu žáka, umožňuje individualizovanější přístup a možnost rychlosti osvojování znalostí dle dosavadní jazykové úrovně žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami. Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol poskytuje žákům praktickým a atraktivním způsobem zdokonalovat nabyté znalosti a dovednosti, ať už formou zahraničních pobytů, exkurzí či aktivit mezinárodní spolupráce škol. Tímto způsobem dochází k uplatňování konstruktivistických přístupů ve výuce, kdy žáci rozvíjejí své znalosti a dovednosti v konkrétních životních situacích a problémovým způsobem. Neméně významný je aspekt sdílení zkušeností mezi školami navzájem.

Odůvodnění:

- Stále existuje nedostatek stabilní finanční podpory pro neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí (personální zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřené učebny, inovace a výměna učebních pomůcek k rozvoji gramotností, zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti jazykového rozvoje mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Učitelé na školách nemají dostatečný prostor ke vzdělávání v cizím jazyku a didaktice cizího jazyka, příp. výuky češtiny jako cizího jazyka
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimulace apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti

Opatření: Pro dosažení uspokojivého stavu v oblasti neformálního vzdělávání je potřebné posílit systematický přístup v oblasti jazykového vzdělávání, a to zejména v oblasti dlouhodobých projektů zaměřených na jazykové vzdělávání a výuku češtiny jako cizího jazyka (zájmové kroužky), v oblasti popularizačních aktivit prostřednictvím jednorázových akcí (např. nabídky knihoven, divadel apod.) a dále zvyšováním jazykových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků (kurzy DVPP).

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a volitelné opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a



žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor:

MŠ:

- Počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
- Počet akcí mateřských škol využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí zaměřených na rozvoj jazykové komunikace
- Počet nabídek kvalitního DVPP v oblasti jazykové komunikace
- Počet kroužků výuky cizích jazyků
- Počet jednorázových akcí na podporu výuky cizích jazyků, seznámení se s jinou národností
- Počet rodilých mluvčích zapojených do výuky
- Počet MŠ, které vyučují cizí jazyky v rámci běžné výuky v MŠ

ZŠ:

počet žáků v půlených hodinách, počet zrealizovaných zájmových kroužků, počet aktivit neformálního vzdělávání, počet zrealizovaných aktivit na podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka (dny otevřených dveří, spolupráce s knihovnami apod.), počet zakoupených pomůcek pro podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet inovovaných kurzů DVPP v oblasti jazykového vzdělávání a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet samostatných pracovních pozic pro rozvoj jazykové gramotnosti, počet aktivit vzájemné spolupráce škol v oblasti jazykového vzdělávání.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci pracovní kompetence žák zejména získává dovednosti pro bezpečnou práci s nástroji, materiály a vybavením, přistupuje k činnostem z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí a je schopen využívat získané znalosti a dovednosti v rámci vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání. Kromě toho se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

MŠ:

Proto je v současné době je potřeba klást velký důraz na oblast rozvoje kreativity a



iniciativy dětí už v předškolní výchově. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni MŠ dosud neexistuje. V rámci šetření MŠMT, které se u MŠ zaměřovala pouze na kreativitu a iniciativu se z agregovaných dat jeví tato oblast jako rozvinutá a nad průměrem v ČR, to potvrzují i výsledky agregovaného popisu potřeb škol. Rádi bychom v tomto trendu v našem regionu pokračovali.

Mateřské školy vyjádřily svůj záměr zajistit dostatečné množství pomůcek, výtvarných materiálů, učit systematicky prvkům iniciativy a kreativity, sdílet poznatky mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity, podporovat spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity dětí a podporovat seberealizaci dětí.

Vzdělávací aktivity je možné realizovat ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu. Dále je třeba zajistit dostatečné finanční zdroje na nákup výtvarného materiálu a pomůcek, vytvořit metodické postupy pro systematickou práci s prvky tvořivé dramatiky, vytvořit metodické postupy pro realizaci relaxačních cvičení, které rozvíjejí fantazii, představitost, imaginaci a sebepoznání, upravit ŠVP, zavést další podpůrné nástroje pro aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich praktických dovedností.

Návrhy opatření:

projektové dny, sdílení dobré praxe, inspirativní semináře, metodika k rozvoji kreativity a iniciativy dětí

ZŠ:

V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků (dále jen výchova k podnikavosti). Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ dosud neexistuje.

Tato oblast je rozvinutá pod průměrem ČR, jak dokládají agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT. Nejslabší oblastí je zapojení škol do aktivního se že podílení na činnostech fiktivních firem, organizace debat a exkurzí na podporu podnikavosti. Z agregovaného popisu potřeb vyplývá, že školy potřebují pomoci je materiální zázemí. Někde potřebují specializované prostory, jinde stačí podpořit vybavení materiály, pomůckami, odbornou literaturou. Problém je i časové hledisko pro realizaci těchto aktivit (více hodin, projektový den atd.). Podpora dělení výuky do tematických celků. Z popisu potřeb vyplývá i nejednotnost metodické vedení, je na každé škole, jak se k tomuto tématu postaví a jak moc jej bude zařazovat do výuky. Jedním z priorit v této oblasti je i výuka finanční gramotnosti, systematický přístup a podpora měkkých kompetencí včetně kritického myšlení atd.

Pro adekvátní pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí u žáků je potřebné na úrovni základních škol zrealizovat několik systematických opatření, Základním opatřením je proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba podpůrných nástrojů pro pedagogy a žáky. Následně je potřeba inovovat ŠVP a propojit jej se spoluprací s dalšími aktéry regionu jako je např. setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách či webináře, realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují



praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu.

Aby bylo možné výchovu k podnikavosti na ZŠ realizovat, je třeba, aby nejdříve získali pedagogičtí pracovníci didaktické kompetence v této oblasti, a byli tak vhodně motivováni k dalšímu vzdělávání.

Jako vhodná forma se jeví setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách, organizováním webinářů. Vzdělávací aktivity je možné realizovat ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu.

V současné době není také v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, a nejsou pro ni definované samostatné učební výstupy v rámci RVP ZV. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP.

S tím souvisí také potřeba definovat učební výstupy na úrovni získaných kompetencí žáků. V současné době však na úrovni ORP Olomouc (a ani na úrovni ČR) dosud neexistuje ucelený popis kompetencí, kterými by měl disponovat jedinec, jenž chce v budoucnu zahájit samostatné podnikání či být kreativním či inovativním i v zaměstnaneckém poměru.

Návrhy opatření:

Úprava ŠVP škol, vytvoření vzdělávacího programu Výchova k podnikavosti pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů pro Výchovu k podnikavosti.

Identifikovat potřebné klíčové kompetence pro oblast podnikatelských dovedností. Připravit pro pedagogické pracovníky a zejména pro výchovné poradce na základních školách testovací nástroj kompetencí žáků, který by jim pomohl tyto potřebné kompetence v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity identifikovat, neboť výuka a vzdělávání by měly být i v této oblasti založeny na principu individuálního přístupu k žákovi.

Vytvoření testovacího nástroje a jeho ověření na základních školách v ORP Olomouc. V důsledku toho získají školy nástroj, který jim umožní identifikovat žákovské talenty a s těmito dále systematicky pracovat, umožní dlouhodobě a cílevědomě rozvíjet klíčové kompetence žákovských talentů a podporovat je ve výběru relevantní kariérové cesty. Umožnění včasného zachycení skutečných předpokladů žáka může s větší pravděpodobností vést k jeho pozdějšímu úspěšnému uplatnění na trhu práce.

NV:

Pracovní kompetence: Důležitou platformou pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv ve firmách v regionu. Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze omezeně využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání či připravit na školách vlastní zájmové kroužky (podnikatelské kroužky na principu žákovských firem) v dané oblasti. Dům dětí a mládeže tyto aktivity v dohledné době do svých činností nezařadí. Nadále přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání, jako jsou: nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace



podnikatelských kroužků, chybějící náměty na zajímavé aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení dětí a žáků do samostatné podnikatelské činnosti či kreativních aktivit. Je potřebné proškolení pedagogické pracovníky pro vedení zájmových kroužků v dané oblasti. Z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že Hodnocení podpory podnikavosti a iniciativy v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR. V této oblasti dané subjekty aktivně působí družiny 54,1 %, školní kluby z 41,2 %. Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora podnikavosti a iniciativy v kraji nad průměrem v ČR a tyto střediska se na oblasti podnikavosti a iniciativy zaměřují z 90,9 % (výrazně nadprůměrné).

Návrhy opatření:

Je potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti rozvoje podnikatelských dovedností dětí a žáků a jejich kreativity a iniciativy, a to poskytnutím materiálově-organizačního zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků při školách (např. úhrada materiálových nákladů kroužků apod.) či dalším institucím neformálního vzdělávání v regionu.

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučená opatření MAP *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ* a *Podpora polytechnického vzdělávání MŠ* a silně rovněž rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP: *Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP, počet vytvořených metodických postupů, počet nakoupených pomůcek, počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet metodických materiálů pro pedagogické pracovníky, počet škol zapojených do realizace projektů, workshopů a setkávání s inspirativními osobnostmi, počet zúčastněných dětí a žáků na projektech a workshopech, setkávání s inspirativními osobnostmi, počet aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy. Počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání pro žáky ZŠ v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Vytvořený testovací nástroj pro žáky 2. stupně ZŠ, metodika hodnocení klíčových kompetencí v oblasti podnikatelských kompetencí.



3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

MŠ:

V současné době čelí lidé mnohým výzvám a je potřebné, aby si již dítě vytvářelo vlastní názor a postoj a v budoucnu si dokázalo najít své místo ve společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, a děti předškolního věku se s těmito pojmy běžně setkávají.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností. Se získanými vědomostmi by měli pedagogové vhodnou formou seznamovat děti a pomáhat jim se orientovat v jednotlivých oblastech každodenního života. Nezbytnou součástí výuky se proto stává také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro mateřské školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky MŠ.

Vhodným nástrojem je spolupráce mateřských škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, také návštěv MŠ jiných zřizovatelů, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků mateřských škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí a pochopení dětí o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

ZŠ:

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extrémismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ.

V rámci rozšiřování sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné implementovat do ŠVP problematiku globálního rozvojového vzdělávání a zařazovat otázky globálního



světa a jeho problémů do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor, svůj vlastní hodnotový systém, vést žáky k zodpovědnému přístupu k okolnímu světu a lidem. V letech 2012–2014 byl realizován za podpory Ministerstva zahraničních věcí ČR a České rozvojové agentury projekt Svět v jednom dni – rozvojová témata v projektových dnech a v roce 2015 zadalo zpracování zhodnocení projektu a získání doporučení pro nově vznikající Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání, přičemž jedním z výstupů je doporučení zahrnout globální rozvojové vzdělávání do krajských, případně místních akčních plánů.

Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

NV:

Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv složek samosprávy, či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání, či připravit na základních školách vlastní zájmové kroužky v dané oblasti. Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání, jako jsou:

Odůvodnění:

- Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace zájmových kroužků pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků při MŠ či ZŠ.
- Školám či rodinám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy neformálních aktivit provázaných s kurikulem
- Školám chybějí náměty na zajímavé neformální aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do života v demokratické společnosti a rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí.
- Je potřebné proškolit pedagogické pracovníky základních škol pro vedení zájmových kroužků v dané oblasti.

Je proto potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti sociálních a občanských kompetencí a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků při školách (např. úhrada materiálových nákladů kroužků apod.).

Náplň činností ve SVČ pomáhá rozvíjet, v rámci zájmového vzdělávání, sociální a občanské kompetence dětí a mládeže. Přesto jsou SVČ, kromě realizace vlastních volnočasových aktivit, připravena realizovat, ve spolupráci a dle zájmu MŠ a ZŠ, další aktivity pro jejich žáky.

V rámci rozvoje sociálních kompetencí mohou střediska realizovat pro žáky ZŠ adaptační kurzy, v rámci rozvoje občanských kompetencí mohou SVČ realizovat vzdělávací programy (přednášky, besedy apod.). Tyto přednášky a besedy mohou pro žáky škol



realizovat, dle zaměření, i NNO.

Cílem bude v rámci rozvoje sociálních kompetencí stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. V rámci rozvoje občanských kompetencí napomohou vzdělávací programy (přednášky, besedy apod.) mimo jiné – rozvíjet pochopení principů společenských norem, zákonů, práv a povinností ve škole i mimo ni, naučí respektovat a chránit tradice a kulturní i historické dědictví, naučí pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, naučí být odpovědný v krizových situacích.

Opatření: finanční zabezpečení přednášek, besed, kurzů (příprava aktivity, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* a dílčím způsobem opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence dětí, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků. Počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet aktivit sdílení dobré praxe ve spolupráci škol a zástupců samosprávy.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace od raného věku (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního



umění, literatury a vizuálního umění) je součástí mnoha výchovně-vzdělávacích oblastí v každé mateřské škole. Inspirace kulturními podněty pomáhají dětem lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti dítěte, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. To je zejména pro oblast výchovy dětí neocenitelný zdroj inspirace, poučení, morálního zrání a také demonstrace příčiny a následku v životních jevech, se kterými se děti v budoucím životě setkají. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Odůvodnění:

- Je potřebné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení
- Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimo-verbálními prostředky (artefiletickými a výchovně-dramatickými prostředky), a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému
- Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Toho lze docílit mj. realizací kulturních aktivit jak v prostorách MŠ, tak ve spolupráci s kulturními institucemi v regionu (divadla, knihovny, výchovné koncerty apod.)
- Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ v oblasti rozvoje kulturních kompetencí dětí
- Ve školách chybí stále prostor pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti
- Školám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy.

Rozvoj tělesné kultury:

V současné době se v evropském měřítku začíná proměňovat chápání podpory tělesné kultury člověka, která není chápána pouze jako záležitost jedinice, výraz jeho individuálních zájmů a životního stylu, ale zároveň jako výchovná činnost užitečná z hlediska rozvoje jednotlivce i celé společnosti, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality.

Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti, neboť podporuje konstruktivní využití volného času, ale může také pomoci bojovat proti některým společenským problémům, jako jsou intolerance, bezcíllost, násilí, nadužívání alkoholu či požívání nezákonných drog.



Rozvoj sportů a pohybových aktivit občanů je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedním z cílů na národní úrovni je rozvoj tělovýchovy a sportu prostřednictvím základních a mateřských škol, SVČ a NNO. U občanů pohyb a zdravý způsob života nabývá stále více na významnosti, do pohybových aktivit se zapojují celé rodiny, rodiče vedou své děti ke zdravému způsobu života a sami jsou jim příkladem, mění se celkové pojetí pohybových aktivit a jejich role do zapojení rodinného a komunitního života.

K realizaci širší podpory je však nutné vybudovat dostatečné množství materiálního a technického zázemí – tzn. vybudovat dostatek kvalitních a moderních zahrad, sportovišť a tělovýchovných ploch (více viz cíle 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol, 1.1.6 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků).

Školní zahrady, sportovní plochy a tělocvičny budou sloužit nejenom dětem a žákům, ale také široké veřejnosti k individuálním i organizovaným aktivitám a také jiným subjektům organizujícím pohybové a sportovní vyžití.

V současné době jsou veřejnosti již některé zahrady mateřských škol a SVČ, a sportovní areály základních škol přístupné a s oblibou využívány. Zahrady mateřských škol a SVČ mimo pohybových aktivit dětí nabízí rodičům neméně důležitý prvek: bezpečný prostor. Tělocvičny základních škol a SVČ jsou občany využívány zejména v době, kdy jsou možnosti využití venkovních ploch omezené, tzn. zejména v zimním období. V rámci nabídky pohybových aktivit pro občany města mají nezastupitelnou úlohu dětská hřiště a hrací plochy pro děti všech věkových kategorií na veřejných plochách, která jsou volně přístupná, a každoročně je jejich počet rozšiřován nebo stávající jsou rekonstruována a modernizována. Kromě nabídky možnosti sportovního vyžití pro veřejnost je prioritou zřizovatelů škol a školských zařízení (SVČ) a NNO zajištění podmínek pro rozvoj sportu a pohybových aktivit pro děti mateřských škol a žáky základních škol.

Mezi kulturní kompetence lze také řadit podporu kreativního průmyslu (podporuje kulturní povědomí) ve vazbě na Strategii kultury a kreativního průmyslu města Olomouce a další navazující obory (na SŠ i nový obor na VŠ – PdF UPOI – průmyslový design). Zaměření na kreativní průmysl je jedním ze specifika našeho území a je dobré ho podporovat již od základních škol. Podporu vyjádřila Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup sportovního materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, zabezpečení odborných soustředění, a soutěží, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení tělocvičny, vybavení dětského hřiště a zahrady DDM o herní prvky. Kromě vlastní materiálové (infrastrukturní) podpory bude rovněž potřebné proškolení pedagogických pracovníků ZŠ, v rámci DVPP pro oblasti implementace aktuálních poznatků v oblasti tělesné kultury do ŠVP, v souvislosti s novelou školského zákona v oblasti společného vzdělávání bude potřebné rovněž provést opatření umožňující adekvátní zapojení do sportovních aktivit dětí a žáků se specifickými potřebami.

NV:



Kulturní kompetence: Důležitou platformou pro pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv kulturních zařízení. Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku zájmového a neformálního vzdělávání.

SVČ (zejména Dům dětí a mládeže Olomouc) má v oblasti aktivit podporující kulturní povědomí a vyjádření dlouholetou tradici. Každoročně nabízí rozmanité zájmové útvary obsahující danou tematiku. Jedná se především o kroužky zaměřené na výtvarnou výchovu a fotografii, taneční, dramatické, historicky zaměřené kroužky, kroužky osobnostního rozvoje. Mimo to pravidelně pořádá tematicky zaměřené výstavy a soutěže (literární, výtvarné a společenské).

Přesto je cílem SVČ, zejména pak DDM Olomouc, neustále rozšiřovat nabídky zájmových činností ve výše uvedených kroužcích. Důvodem je jednak narůstající počet zájemců o tyto aktivity (počet účastníků v kroužcích podporujících kulturní povědomí a vyjádření se zvýšil ze 711 v roce 2010 na 830 účastníků v pravidelné činnosti v roce 2015), ale i požadavek ze strany ministerstva školství, podporovat tyto aktivity v oblasti neformálního vzdělávání. SVČ se tak musí s předstihem připravit na další případný nárůst zájmu o tyto aktivity ze strany dětí a mládeže v době svého volného času.

Proto bude nutné v blízkém horizontu připravit jednak prostorové a materiální podmínky a jednak v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v oblasti kulturního povědomí a vyjádření. Dobré podmínky a dobře zvolené cíle a činnosti tak mohou přispět k vytváření celistvější osobnosti žáka, v době mimo vyučování. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru žáka, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Svou činností po mnoho desítek let budují kulturní povědomí dětí a mládeže základní umělecké školy. Pořádání koncertů, výstav, divadelních a tanečních vystoupení je zakotveno v jejich vzdělávacích plánech. Přirozenou cestou seznamují žáky s kulturními tradicemi a činí je přímými účastníky kulturního vývoje regionu. Je proto žádoucí podporovat činnost těchto škol jak po stránce materiální (budování a vybavení učeben a sálů, zavádění digitálních technologií), tak i dalšího vzdělávání jejich pedagogických pracovníků.

Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako jsou:

Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace zájmových kroužků při MŠ či ZŠ.

Školám či rodinám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy

Školám chybějí náměty na zajímavé neformální aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do života v demokratické společnosti a rozvoji jejich kulturních kompetencí.

Je proto potřebné v MŠ a ZŠ také rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti kulturního



povědomí, realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků (např. úhrada materiálových nákladů kroužků (nákup filmů, literatury apod.).

Mezi kulturní kompetence lze také řadit podporu kreativního průmyslu (podporuje kulturní povědomí) ve vazbě na Strategii kultury a kreativního průmyslu města Olomouce a další navazující obory (na SŠ i nový obor na VŠ – PdF UPOI – průmyslový design). Zaměření na kreativní průmysl je jedním ze specifika našeho území a je dobré ho podporovat již od základních škol. Podporu vyjádřila Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Rovněž v rámci zájmového a neformálního vzdělávání přispívají SVČ a NNO svojí činností v oblasti tělesné kultury k plnění cílů, a to je péče společnosti o výchovu a rozvoj působení na zdraví dětí a mládeže, na formování, zdokonalování jejich tělesného a pohybového vývoje, duševního, mravního a celkového rozvoje osobnosti, na uspokojování zájmů o pohybovou aktivitu, kulturní a efektivní využívání volného času.

SVČ (zejm. Dům dětí a mládeže Olomouc) jsou v příštím období připraveny postupně rozšiřovat nabídku nových pohybových aktivit, vycházejících z požadavků zájemců o zájmové vzdělávání. Bude, dle zájmu pořádat soustředění zaměřené na sport, tanec a turistiku. Bude také pořádat soutěže a přehlídky v různých pohybových aktivitách.

Aby se udržel trend zvyšujícího se zájmu dětí a mládeže o pohybové aktivity ve volném čase, bude nutné v blízkém horizontu připravit jednak prostorové a materiální podmínky a jednak v rámci DVPP vzdělat další pedagogy volného času v oblasti tělesné kultury, zvláště je pak, v rámci dalšího vzdělávání, seznámit s nejmodernějšími trendy. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o pohyb a naplnit společenské cíle.

Opatření: finanční zabezpečení na nákup materiálu a školních a integrovaných pomůcek, finanční zabezpečení výstav, soutěží, zabezpečení výukových programů, proškolení pedagogů v oblasti kulturního povědomí, odměna pedagogickým zaměstnancům, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, výstavních ploch.

Opatření tělesná kultura: finanční zabezpečení: nákup sportovního materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, zabezpečení odborných soustředění, a soutěží, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení tělocvičny, vybavení dětského hřiště a zahrady DDM o herní prvky. Kromě vlastní materiálové (infrastrukturní) podpory bude rovněž potřebné proškolení pedagogických pracovníků ZŠ, v rámci DVPP pro oblasti implementace aktuálních poznatků v oblasti tělesné kultury do ŠVP, v souvislosti s novelou školského zákona v oblasti společného vzdělávání bude potřebné rovněž provést opatření umožňující adekvátní zapojení do sportovních aktivit dětí a žáků se specifickými potřebami.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (na úrovni čtenářské pregramotnosti dětí), plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a*



vyjádření dětí a žáků a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků* neboť kompetence ke kultuře vyjádření a schopnosti prosadit svůj názor jsou s iniciativou a podnikavostí úzce propojeny. Tento cíl rovněž rozvíjí dílčím způsobem průřezové téma Funkční gramotnost (literární, dokumentová).

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktivit MŠ, ZŠ v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných kulturních akcí mimo MŠ a ZŠ, počet dětí-absolventů aktivit v oblasti kulturního povědomí, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nově vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů v oblasti kulturního povědomí, počet vzdělávacích pomůcek v oblasti kulturního povědomí. Počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO, počet účastníků ve SVČ a NNO v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet inovovaných ŠVP. Počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí, počet zorganizovaných výstav a soutěží. Počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO, počet účastníků ve SVČ a NNO v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

MŠ:

V současné době jsou všechny mateřské školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda je zpracovávána v elektronické podobě. Počty počítačů v mateřských školách se pomalu zvyšují, postupně se mateřské školy dovybavují moderními interaktivními technologiemi. Digitální kompetence pedagogických pracovníků se za období pandemie zlepšily. V souvislosti s novým RVP dojde k posunu inforatických dovedností v oblasti programování i vybavení pomůckami na podporu inforatického myšlení a MŠ se na tuto situaci musí připravit a kompetence nadále rozvíjet. Zařazení MŠ na novou „informatiku“ bude v našem území postupné. Přínosné bude sdílení zkušeností apod.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a zařízení umí ovládat a používají je ve výuce.

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho jak k cílenému (cílené vzdělávání žáků v oblasti ICT), tak přirozenému (aplikované využití ICT v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání) rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení inforatického myšlení dětí a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

ZŠ:

V dnešní době jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol moderními interaktivními technologiemi a další digitální technikou (více viz Cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol). Pro adekvátní využívání ICT ve výuce je potřebné dále zvyšovat kompetence jak žáků, tak pedagogických pracovníků. K velkému posunu došlo v období pandemie. Stále jsou rezervy v oblasti konektivity škol a dostatečného vybavení tak, aby bylo možné výpočetní techniku využívat ve více předmětech.

Školy mají nejpozději k 1.9.2024 upravit své ŠVP do souladu s revidovaným RVP, v němž



došlo ke změně vzdělávací oblasti Informatika. Došlo k odklonu od uživatelských dovedností, které jsou nadále již rozvíjeny pomocí digitální kompetence napříč jednotlivými předměty. Novou náplní IT je rozvoj dovedností v oblasti práce s daty, algoritmicke, informačních systémů a digitálních technologií. Vše toto je v souladu se Strategií vzdělávací politiky 2030+. Školy postupně se na to budou připravovat a očekáváme, že bude užitečné předávání zkušeností a sdílení dobré praxe v této oblasti.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální dovednosti a zařízení umí ovládat a používají je ve výuce. Důležitá bude i podpora digitální gramotnosti, která bude mít přesah do jiných předmětů (čeština, matematika atd.)

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho jak k cílenému (cílené vzdělávání žáků v oblasti ICT), tak přirozenému (aplikované využití ICT v jednotlivých předmětech) rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, u kterých budou ve zvýšené míře využívány tablety a smartphony, jejichž dnes už standardní vybavení slouží jako kompenzační pomůcky (odečítače obrazovky, zesilování zvuku, poznámky), předpokládá se využití fotoaparátů a videokamer, vizualizérů, digitálních lup, digitálních naslouchátek.

Takto bude docíleno: otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení inforatického myšlení žáků a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

NV:

V současnosti se děti dennodenně setkávají s moderní technikou, internetem, a všemi možnými druhy digitální techniky. Znovu se probouzí zájem dětí o kroužky zabývající se touto tematikou. Nejde však jen o pasivní používání přístrojů, ale o využití digitálních technologií dětmi a mládeží v praxi. Na trhu práce stále roste poptávka po IT odbornících, kvalifikovaných pracovnících a odbornících, kteří jsou schopni kombinovat znalosti a dovednosti z dalších oborů s pokročilými digitálními znalostmi a dovednostmi. Digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic. Využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti.

Důležitou roli v této oblasti může zastávat i základní umělecká škola, která nabízí mj. umělecko-výtvarné vzdělávání v kombinaci s výukou digitálních technologií. I zde je potřeba pomoci s vybudováním multimediální učebny a tím vytvořit podmínky pro další rozvoj tohoto oboru. Činnost školy je zaměřena na práci s talentovanými dětmi a systematicky rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti. Cílem je, aby co nejvíce žáků mohlo digitální technologie využívat jako nástroj pro své umělecké vyjádření.

Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině, je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti.

Proto je nutné na tuto skutečnost reagovat – jednak modernizací stávajícího vybavení učeben a vybavení pomůckami. Také pedagogové musí mít adekvátní digitální



kompetence a musí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny.

Je nutné také zvyšovat kompetence pracovníků, které vedou zájmové aktivity pro děti a žáky vzhledem k tomu, že se jedná o velmi progresivní oblast, a právě zájmové vzdělávání by se mělo zaměřovat i na nadané děti v této oblasti a posouvat je dále.

Cílem je budovat učebny s moderní digitální technikou pro neformální vzdělávání dětí a mládeže, kde mohou žáci získávat informace, které jsou důležité pro jejich osobnostní rozvoj a profesní orientaci. Dále bude nutné podpora včetně vzdělávacích aktivit pro pedagogy, kteří v této oblasti působí.

Takto bude zejména docíleno: zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení inforatického myšlení dětí, rozvíjení odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků a užití digitálních technologií v praxi.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým pracovníkům, vybavení odborných učeben digitálními technologiemi. V rámci využívání informačního centra: také finanční zabezpečení na propagaci, kancelářské potřeby a vytvoření webových stránek. Bude rovněž možné využívat vybudované digitální technologie ve SVC včetně informačního centra školami.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Opatření 1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, částečně rozvíjí doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných kurzů DVPP, počet nových/inovovaných metodických materiálů pro učitele. Počet nových metod a způsobů učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšující se výsledky žáků v ORP Olomouc v šetření ICILS, zlepšující se výsledky žáků v ORP Olomouc v šetření podmínek, průběhu a výsledků rozvoje informační gramotnosti (NIQES), počty proškolených pedagogických pracovníků pracujících s ICT, počet realizovaných vzdělávacích programů v oblasti posílení digitálních kompetencí pedagogů, počet společně realizovaných projektů.



3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.2 – Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

MŠ:

V současné době je v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí v rámci RVP u oblasti pracovní činnosti. V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí.

Podle agregovaných dat MŠMT je polytechnika v oblasti mateřských škol poměrně na dobré úrovni, nejslabší zvyšování je u rozvoji znalostí pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), spolupráce s jinými MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky. Dále MŠ vyhledávají materiál vhodný pro práci.

Je stále potřeba podporovat manuální zručnost dětí, které se k určitým činnostem v rodině nedostanou. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, děti začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí žáků MŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

V současné době je v rámci předškolního vzdělávání zařazeno polytechnické vzdělávání dětí v MŠ jen podle uvážení MŠ. Nemałym problémem je zde bezpečnost dětí při manuálních činnostech.

ZŠ:

V současné době je v rámci základního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků ZŠ v rámci RVP u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti. Na prvním stupni je tento předmět rozdělen na okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na druhém stupni ZŠ bohužel v jednohodinových týdenních dotacích, které obsahují okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a Svět práce. To vše je doplněno matematikou a předměty přírodovědného a technického směru, doplněné



o laboratorní cvičení, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

Podle agregovaných dat MŠMT je slabá spolupráce s místními firmami, osobnostmi. Školám chybí materiál pro tvorbu s dětmi.

Stále ne každá škola je vybavena dílnami, školním pozemkem se zahradou, laboratořemi či odbornými učebnami, proto musí jít současně s materiálním vybavením těchto prostor i rozšiřování škol o nové prostory v rámci nového IROP. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, žáky začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení žáků kvalitními proškolenými učiteli. Důležitá je možnost realizovat podporu zručnosti i jinde než ve škole, zejména pokud tam nejsou vytvořeny podmínky (sdílené prostory, projektové dny atd.)

Pro úspěšný rozvoj kompetencí žáků ZŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí (viz cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol) nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů, realizace projektové výuky na téma Zvýšení manuální zručnosti žáků a realizace projektů v rámci přírodovědných předmětů.

EVVO MŠ:

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit a jejím hlavním cílem je u dětí založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Z tohoto důvodu je třeba školy podpořit při realizaci aktivit, kterými bude u dětí dosaženo kompetencí v oblasti širokého spektra environmentální výchovy. Environmentální vzdělávání bylo však po dobách rozkvětu opět odsunuto do pozadí. Bylo by vhodné toto nesmírně důležité vzdělávání pro každé dítě, pro jeho zdraví a zdravý vývoj udržet jako podstatnou část vzdělávání na MŠ.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO. V certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků z řad dětí, žáků, pedagogických pracovníků či veřejnosti (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO),

Nadále je potřebné podporovat úpravu ŠVP škol ve smyslu rozšíření nabídky, vývoje a realizace nových environmentálních výukových programů, podpory účasti mateřských škol na environmentálních programech, jedno i vícedenní podpory spolupráce škol a středisek ekologické výchovy na území ORP Olomouc, realizaci ekovýchovných projektů škol, podpory výukových programů a projektů zaměřených na environmentální výchovu a provázání environmentální výchovy s ekologicky příznivým provozem, podpory environmentálních vzdělávacích akcí pro děti a pedagogy zaměřených např. k významným



dnům (např. Den Země, Den bez aut apod.) a k aktuálním problémům daného regionu, podpory vybavení stávajících a zřizování nových přírodovědných pracovišť škol, včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a provoz venkovních učeben.

Pro zajištění předávání aktuálního poznatků v oblasti EVVO dětem v MŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů MŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy ...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence dětí, a to včetně dětí se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO realizovat popularizační aktivity na školách.

Z toho důvodu cítí v současné době mateřské a základní školy potřebu se této oblasti věnovat a rozvíjet ji. V prvním vzdělávacím období je EV zařazována zejména do vyučovacích předmětů, které vycházejí z oblasti Člověk a jeho svět, ve druhém vzdělávacím období bývá EV tradičně součástí předmětů vycházejících z oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Školám pro výuku chybí zejména potřební zázemí a vybavení a z toho důvodu využívají pro výuku také služeb ekologických center (např. Sluňákov – Dřesk a Tilpína pro předškolní děti a připravuje se projekt propojený s historií a archeologií: pec na železo, pec na bronz, tkalcovský stav, keramická pec a pec na chleba). Pro mimoměstské školy může být ale pro návštěvu ekologických center překážkou dopravní obslužnost. V následujícím období je třeba podpořit z výše uvedených důvodů projekty jak mateřských a základních škol, tak projekty ekologických center. U škol se mimo vybavení zaměřit zejména na vybudování potřebného zázemí.

Tato potřeba vyplývá ostatně z agregovaných dat MAP v ORP Olomouc, kde 63,2 % škol uvedlo, že plánuje stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky.

EVVO ZŠ:

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit a jejím hlavním cílem je u dětí založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Z tohoto důvodu je třeba školy podpořit při realizaci aktivit, kterými bude u žáků dosaženo rozvoje kompetencí v oblasti širokého spektra environmentální výchovy. Environmentální vzdělávání bylo však po dobách rozkvětu opět odsunuto do pozadí. Preferováno je rozumějící čtení, cizí jazyky, práce s počítači, inkluze, polytechnická výchova. Bylo by vhodné toto nesmírně důležité vzdělávání pro každého žáka, pro jeho zdraví, zdravý vývoj udržet jako podstatnou část vzdělávání na ZŠ.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO, v certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO),

Nadále je potřebné podporovat úpravu ŠVP základních škol ve smyslu rozšíření nabídky, vývoje a realizace nových environmentálních výukových programů, podpory účasti škol na



environmentálních programech, jedno i vícedenní podpory spolupráce škol a středisek ekologické výchovy a SVČ na území ORP Olomouc, realizaci ekovýchovných projektů škol, podpory výukových programů a projektů zaměřených na environmentální výchovu a provázání environmentální výchovy s ekologicky příznivým provozem, podpory environmentálních vzdělávacích akcí pro děti a pedagogy zaměřených např. k významným dnům (např. Den Země, Den bez aut apod.) a k aktuálním problémům daného regionu, podpory vybavení stávajících a zřizování nových přírodovědných pracovišť škol včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a provoz venkovních učeben.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO žákům ZŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy ...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO budou schopni realizovat popularizační aktivity na školách.

NV:

Současná podoba kurikula neumožňuje systematickou a povinnou realizaci polytechnické výchovy v rámci školní výuky. Školy si mohou na 2. stupni místo realizace okruhů Práce s technickými materiály volit např. Práci s laboratorní technikou či Využití digitálních technologií. Jako základní překážka zavedení polytechnicky zaměřené výuky se jeví nedostatek vhodných prostor, případně špatné vybavení stávajících, nedostatečný časový prostor.

Z agregovaných dat plyne hodnocení podpory rozvoje vědecko-technických a environmentálních kompetencí v rámci školních družin a školních klubů i středisek volného času je v našem kraji mírně pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Aktivní působení těchto subjektů ve zmíněných oblastech je nadprůměrné (pouze u školních klubů podprůměrné a pohybuje se mezi hodnotou 70–100 %).

SVČ přispívají svojí náplní, v rámci zájmového vzdělávání, také k rozvoji činností v oblasti polytechnického vzdělávání dětí a mládeže v technických oborech, pracují na rozvoji technických dovedností a praktických schopností v oblasti technických, výtvarných, rukodělných. Zaměřují se na oblast práce v pravidelné zájmové činnosti i příležitostných aktivitách na odděleních. Snahou SVČ pak je, konkrétními nabídkami činností, zvýšit u dětí a mládeže zájem o polytechnické činnosti.

Protože se z celospolečenského hlediska jedná o velmi důležitou prioritu podpory v rámci prioritní oblasti rozvoje 4, je Dům dětí a mládeže v nadcházejícím období připraven nadále postupně rozšiřovat nabídku nových činností, vycházejících z požadavků zájemců o polytechnické vzdělávání. Vyžaduje to kvalitní personál a odborné učebny, které budou přinášet vyšší přidanou hodnotu než odborné učebny ve školách tak, aby mohly SVČ zabezpečovat i rozvoj talentovaných dětí v této oblasti. Aby se podařilo zvýšit a podchytit zájem dětí a mládeže o polytechnické vzdělávání ve volném čase, bude nutné připravit především materiální podmínky a v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v polytechnické oblasti. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o polytechnickou výchovu a naplnit společenské cíle.



Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení učeben.

Zájmové a neformální vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy může pomoci školám doplnit vzdělávací nabídku a integrovat tento prvek do života školy. Nabízejí se následující možnosti neformálních aktivit:

- Implantace prvků polytechnické výchovy do ŠVP zájmového vzdělávání pro školní družiny a SVČ.
- Realizace větších i menších projektů, projektových a tematických dnů.
- Exkurze do významných firem v regionu a do středních odborných škol pro zvýšení zájmu o polytechnická témata a technické vzdělávání celkově.
- Spolupráce s rodiči – odborníky na vybraná řemesla při realizaci tematicky zaměřených dnů ve škole a případném vedení technicky orientovaných kroužků.
- Dlouhodobá spolupráce se střední školou technického zaměření v regionu orientovaná nejen na motivaci žáků ZŠ ke studiu technického oboru, ale i na metodickou pomoc pedagogům ZŠ s jejich odborným růstem v oblasti polytechnické výchovy.
- Materiální podpora SVČ, proškolení pedagogů volného času v rámci DVPP.

Opatření umožňující realizaci výše uvedených kroků:

- Větší podpora v oblasti financování škol a SVČ.
- Rozšíření nabídky DVPP.
- Motivace firem a středních škol ke spolupráci se základními školami v regionu.
- Zjednodušení administrativy umožňující školám a školským zařízením dosáhnout na finance z dotačních programů.

Motivace rodičů ke spolupráci se školami a případně zjednodušení legislativy umožňující technicky zdatným zájemcům z řad rodičů vést zájmové kroužky na školách.

NV – EVVO:

Neformální EVVO je velmi dobrá forma zvýšení ekogramotnosti dětí MŠ a ZŠ: hravé motivace a předávání informací, učení v přírodě, neformální prostředí pro komunikaci a práci ve skupinách, lektori jako pomoc pro zvýšení učitelské autority apod.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO v rámci účasti na aktivitách neformálního vzdělávání různých organizací, např. v největším středisku EVVO v ORP Olomouc, certifikovaném středisku Sluňákov, je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO).

Nemalý podíl na EVVO mají i přírodovědně zaměřené kroužky při DDM Olomouc, ve kterých také počet zájemců o EVVO a přírodu stoupá: (rok 2010 – účast na ekoprogramech – 3486 účastníků, účast v přírodovědných kroužcích DDM: 140 žáků. V roce 2015 byla účast na ekoprogramech – 4758 účastníků, v kroužcích DDM 214 žáků). K popularizaci zájmu o přírodu a EVVO slouží také dlouholetá spolupráce



DDM se ZOO na Kopečku, při celoroční práci ZOO klubu DDM v prostorách ZOO, nebo převyšující zájem dětí o účast na příměstském táboře DDM v ZOO. Za zmínku také stojí úspěchy žáků při DDM na okresních, krajských i republikovém kole soutěže Zlatý list pro mladé přírodovědce, kde pravidelně obsazují přední místa.

Cíl: Je potřebná další podpora stálé nabídky venkovních vzdělávacích programů a dalších programů EVVO pro školy a učitele a zájemce z řad dětí a mládeže o neformální vzdělávání, které pořádají místní NNO a SVČ. Systematické řešení je s ohledem na synergii s předchozím programovacím obdobím dále rozvíjet v areálu DPLP (dům přírody Litovelského Pomoraví) pořádaných o.p.s. Sluňákov, centrum ekologických aktivit města Olomouc. O.p.s. založilo město právě za tímto účelem, jako servisní organizaci pro školy zajišťující denní a pobytové programy EVVO, kampaně, soutěže, výlety, semináře dalšího vzdělávání EVVO pro učitele ZŠ i MŠ. Sluňákov poskytuje v Horce nad Moravou, v krajinně lužních lesů kolem řeky Moravy, zázemí pro pobytové programy vzdělávání žáků ZŠ a SŠ, mj. talentovaných žáků nebo naopak žáků se zdravotními omezeními, a to s projektovým vyučováním, místně zakotveným učením, vzděláváním k udržitelnému rozvoji, rozvíjením vztahu člověka k přírodě a také podnikavého postoje v problematice ochrany a tvorby ŽP.

Jednou z významných překážek v oblasti rozvoje kompetencí EVVO je rovněž nedostatečné materiálové a organizační zázemí škol. Mnoho škol se zbavilo svých pozemků, nebo je pronajímá, zmizely dílny a práce na zahradě (pozemcích) školy, děti jsou tak ve školním prostředí zbavovány kontaktu s přírodou. Poté si dostatečně neuvědomují provázanost člověka s přírodou/lesem, jako prostředím rekreace, odpočinku, i nezbytného zdroje materiálů, rezervoáru vody i surovin. Chybí také provozní pracovníci MŠ a ZŠ vzdělaní v oblastech ekologizace veřejných provozů zejména v oblastech stravování (zdravé vaření, ekologický provoz kuchyní a jídelen), správy a údržby budov (ekologický úklid, ekologizace provozů) a v oblasti ekologické údržby veřejné zeleně. Školy často nemají finance, potřebný personál, motivaci a chuť ekologizovat svůj provoz.

Řešením je podpora využití a zřizování školních zahrad, pozemků pro EVVO, instalaci prostorách školy, které řeší interaktivní EVVO, podpora úsporných opatření na šetření energií, teplem a vodou v provozech MŠ a ZŠ, podpora nákupu odpadových nádob na tříděný sběr do škol a dalších opatření na zajištění ekologického provozu škol, a s tím související podpora vzdělávání vedení škol, kuchařek, uklízeček, školníků v praktické ekologizaci provozu škol. K systémovým opatřením patří na každé škole také zajištění koordinátora EVVO odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy...). K materiálovému vybavení patří také pravidelná podpora nákupu metodických vzdělávacích učebnic, materiálů, pomůcek a materiálů pro školní programy EVVO a osvětových a popularizačních materiálů EVVO.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*. Plně rozvíjí také doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a dílčím způsobem doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*. Dílčím způsobem rozvíjí



také volitelné téma: *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj funkční gramotnosti (numerická, dokumentová).*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor:

Počet podpořených osob, počet společně realizovaných projektů. Počet inovovaných ŠVP ZŠ, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro žáky, počet aktivit projektové výuky na ZŠ. počet inovovaných/nově vytvořených zájmových kroužků, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálního vzdělávání, počet učeben vybavených digitální technikou. Počet projektů realizovaných ve spolupráci se středními technickými odbornými školami, a to včetně ostatních forem spolupráce, počet pedagogů proškolených v rámci různých forem DVPP polytechnicky zaměřených, počet zrealizovaných projektových a jiných neformálních školních akcí s polytechnickou tematikou, počet nově otevřených technických zájmových kroužků na školách a SVČ, počet rodičů zapojených do spolupráce se školou ve sledované oblasti, počet firem, které umožní exkurze ve svých provozech a vykazují další formy spolupráce se školami, doložitelné změny v ŠVP zájmového vzdělávání – družiny, kroužky. Počet aktivit EVVO zrealizovaných v MŠ a v ZŠ, počet dětí a žáků, kteří absolvovali aktivity EVVO na školách, počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů. Počet nově vzniklých/inovovaných aktivit EVVO, počet dětí MŠ – účastníků aktivit EVVO, počet žáků MŠ a ZŠ – účastníků aktivit EVVO, počet nově vzniklých/inovovaných zájmových kroužků v oblasti EVVO, počet aktivit EVVO (vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ, denní, pobytové programy, jednorázové akce), počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů. Počet zřízených venkovních učeben, počet pracovníků EVVO na škole, počet zrealizovaných významných dnů, množství ušetřené energie, počet, množství odevzdaných druhotných surovin (papír, baterie atd.)



3.4 Prioritní oblast rozvoje 4

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci realizace nadefinovaných cílů MAP je potřebná další podpora pedagogických pracovníků při přípravě výuky, zavádění moderních didaktických forem a přípravě vzdělávacích materiálů. Je potřebné další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se dokázali zaměřit na získání kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Bude realizováno proškolení pedagogických pracovníků v oblastech rozvoje kompetencí dětí a žáků definovaných strategickými cíli MAP.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Další oblasti, ve které pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, příp. SVČ a NNO nutně v současnosti potřebují získat adekvátní a dostatečné množství odborných poznatků, doporučení a postupů je v implementaci dle nově v zákonu zavedených podpůrných opatření, tak aby nejen přesně věděli, na jaké podpůrné opatření žáci mají nárok, ale hlavně aby s ním uměli pracovat, a to opět ve prospěch všech aktérů inkluze.

Z výše uvedených důvodů je žádoucí nabídnout a zajistit široké spektrum kurzů, které by umožnily pedagogickým pracovníkům situaci dostatečně odborně zvládat. Je na místě také využívat speciální programy pro práci s třídou (např. prožitkové a inspirativní programy), kde se pedagogové mohou dále inspirovat k následné vlastní práci se třídou v této oblasti.

Výhodou olomoucké aglomerace, je skutečnost, že původní základní katalogy pro tzv. podpůrná opatření i jejich novější inovované a doplněné varianty vytvořili pracovníci Ústavu speciálně pedagogických studií UP v Olomouci a na ně navázané autorské kolektivy – je tedy zde přímo možnost využít nejenom jejich odbornosti v rámci realizace těchto kurzů, ale také participovat na jejich aktualizaci a případné adaptaci s ohledem na legislativní změny a další měnící se podmínky ve vzdělávání. Zvýšit je nutno povědomí pedagogů o existenci těchto katalogů a jejich inovovaných variant, stejně jako dalších projektových aktivitách spojených s rozvojem využitelných podkladů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků garantovaných univerzitou a hrazených z evropských či jiných rozvojových prostředků.

Zvyšuje se potřeba supervizí pedagogů a konzultační podpory při jednání s rodiči či v krizových situacích se žáky. Opatřeními k tomuto cíli jsou supervize pedagogů, poradenská a konzultační podpora při jednání s rodiči či žáky, např. formou internetové poradny nebo hot line.

Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka – hlavními aktéry rozvoje jsou přitom pedagogičtí pracovníci, což jen podporuje nezbytnost jejich dalšího vzdělávání v této oblasti. Zvláště je nutné zaměřit se na žáky s problémovým chováním, ICT technologiemi a psychické a další důsledky pandemické a post-pandemické situace. Stejně tak bude nutno reagovat na aktuální potřebu zařazení dětí a pracovníků v rámci migrační vlny (válečný konflikt na Ukrajině).

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků*



ohrožených školním neúspěchem.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Významnou průřezovou dovedností, kterou potřebují pedagogičtí pracovníci průběžně získávat, jsou jejich digitální kompetence. Vzhledem k tomu, že dnešní svět se neustále digitalizuje a digitální technologie jsou všudypřítomné, mají učitelé povinnost připravit své žáky na digitální realitu, které budou ve svém profesním životě bezpochyby čelit. Digitální technologie navíc nabízejí široké spektrum nástrojů a zdrojů, které mohou výuku obohatit a zatraktivnit. Zároveň tímto způsobem mohou učitelé využít moderní formy výuky spočívající v kolaborativních nástrojích, online interakci, aktivním zapojení žáka či podpoře zásady názornosti ve výuce. V současné době, kdy do digitálního světa vstupuje umělá inteligence (AI), je nezbytné, aby se učitelé vzdělávali i v této zcela nové oblasti, neboť zásadním způsobem promění nejen způsob vzdělávání a ověřování výsledků učení, ale i samotné profese na současném i budoucím trhu práce. Získávání nových digitálních dovedností přináší učitelům možnost profesního a osobního rozvoje, znalost a ovládnutí digitálních nástrojů a technologií také zvyšuje jejich efektivitu a produktivitu. Navíc jim umožňuje být kreativnějšími a flexibilnějšími ve své výuce, což jim může přinést osobní uspokojení a profesní růst, což vede k podpoře aspektu wellbeingu učitelů na školách. V neposlední řadě je pro učitele zásadní být seznámeni se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a také se schopností kriticky pracovat s informacemi v digitálních sítích.

Opatření: budou realizovány vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ – workshopy, semináře, prezentační dny v digitálních dílnách.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci provedených dotazníkových šetření v rámci ORP Olomouc a zpětné vazby z pracovních skupin a jednotlivých aktivit realizovaných v rámci MAP II, byly identifikovány i další potřeby pedagogických pracovníků, které je vhodné v současné době podpořit, a to i s ohledem na celonárodní aktivity v následujících oblastech:

- Management třídních kolektivů** – workshopy pro učitele zaměřené na vedení třídních kolektivů – pro třídní učitele a učitele s výhledem třídnictví
- Leadership** – workshopy pro ředitele škol v oblasti vedení škol, současných nástrojů pro vedení škol, využití digitálních technologií při vedení školy
- Wellbeing** – podpora wellbeingu na školách by neměla být zaměřena pouze na žáky, ale i na učitele, kterým důraz na tyto aspekty pomáhá udržovat v dobré kondici jejich duševní zdraví a předcházet syndromu vyhoření. Proto workshopy pro učitele v této oblasti budou zaměřeny jednak na metodiky wellbeingu v MŠ a ZŠ (na základě metodiky 4R (respekt, rozmanitost, rovnost a resilience) realizace souboru aktivit pro žáky, které jim umožní rozvíjet jejich silné stránky, osobnost a emoční gramotnost a pomohou také rozvíjet schopnosti řešení problémů, zvládání stresu a poznávání vlastní identity), ale i na vlastní podporu duševního zdraví pedagogických pracovníků. Poslední roky zejména v souvislosti s pandemií Covid-19 přinesly zhoršení některých aspektů duševního zdraví nejen u žáků, ale i učitelů, kteří prožívali zejména v souvislosti s nutností rychlého přechodu na online vzdělávání stresové situace a museli se velmi rychle vyrovnat se zcela novými podmínkami své pedagogické činnosti.



Opatření:

Vzdělávání pedagogických pracovníků v uvedených oblastech

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných v MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Školy sice vzájemně spolupracují (ne všechny), ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami např. ve vazbě na práci s hendikepovanými dětmi, nadanými apod. Školy se tak stávají samostatnými ostrovy v moři a musí složitě samy řešit tyto problémy, protože nemají kontakty a přehled. Chybí systém, kde by školy evidovaly svoje problémy a potřeby a navazovaly by spoluprací a sdílely by dobrou praxi ve všech oblastech.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

V rámci období MAP I-III byl tento cíl realizován dílčím způsobem v rámci setkávání pedagogů mateřských a základních školách v pracovních skupinách realizačního týmu MAP, v období MAP IV jsou v této oblasti plánována setkání učitelů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.



V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce základních a středních škol v současné době není systematicky nastavena. Školy sice vzájemně spolupracují (ne všechny) v rámci KAP, ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami např. ve vazbě na práci s žáky se specifickými potřebami, nadanými apod.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

V rámci období MAP I-III byl tento cíl realizován dílčím způsobem v rámci setkávání pedagogů mateřských a základních školách v pracovních skupinách realizačního týmu MAP, v období MAP IV jsou v této oblasti plánována setkání učitelů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů



Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pro zajištění kvalitního vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Olomouc je zásadní dostupnost škol kvalitními učiteli, kteří budou nejen dostatečně kompetenčně vybaveni, ale zároveň budou mít aktuální přehled o současném stavu poznání oboru, který na školách vyučují v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Proto je důležité, aby vysoké školy vzdělávající učitele dokázaly adekvátně nastavovat pregraduální vzdělávací programy tak, aby učitelé již na úrovni vysoké školy vycházeli z vybavení schopnostmi a dovednostmi, které odrážejí potřeby současných dětí a žáků ve smyslu jejich připravenosti na budoucí povolání. Na druhé straně je třeba, aby MŠ a ZŠ si uvědomovaly, že do škol nastupují sice absolventi vybavení odbornými znalostmi, ale kteří potřebují nadále pomoci v odborném uvedení do praxe, a to za pomoci uvádějících učitelů. V tomto směru je potřebné rozvíjet vzájemnou spolupráci fakult připravujících učitele mateřských a základních škol, které poskytnou tvůrcům vzdělávacích programů pro učitele potřebnou zpětnou vazbu o tom, jaké jsou aktuální potřeby nejen v oblasti vzdělávání pedagogů, ale i samotných žáků. Fakulty vzdělávající učitele bez tohoto potřebného kontaktu se vzdělávací praxí nemají přílišnou motivaci ke změně svých vzdělávacích plánů na základě potřeb mateřských a základních škol či samotného trhu práce.

Vzájemné setkávání zástupců mateřských, základních a vysokých škol může přispět k lepší připravenosti fakult vzdělávajících učitele ve smyslu aktuálních programů, které odrážejí nejen současný stav poznání, ale konkrétní problémy či potřeby regionálního školství či trhu práce. Mateřské a základní školy naopak mohou ze vzájemných setkávání získat aktuální poznatky a poznání v jednotlivých oborech a didaktických disciplínách či novinkách v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi a novými metodami ve vzdělávání. Navázání této spolupráce a sdílení zkušeností může takto významně přispět k budování vzdělanostních kapacit v mateřských a základních školách.

V současné době probíhají na některých fakultách vzdělávajících učitele (např. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci) pravidelná setkání vysokoškolských metodiků s cvičnými učiteli tzv. fakultních mateřských a základních škol, kteří metodicky vedou na školách studenty učitelství v rámci jejich pedagogických praxí



v mateřských či základních školách. Na těchto akcích dochází ke vzájemné výměně zkušeností v oblasti metod a forem práce i nastavení principů průběhu pedagogických praxí. Studenti učitelství jsou tak často těmi, kteří přinášejí do výuky na školách nové, neotřelé vzdělávací metody či edukační nástroje, a mohou tak představovat významný inovační prvek v oblasti vzdělávání v mateřských a základních školách. Rozvinutí tohoto systému směrem ke vzniku dalších fakultních škol poskytne potřebné vědomostní zázemí dalším školám v ORP Olomouc a na druhé straně umožní fakultám vzdělávajícím učitele inovovat vzdělávací programy takovým způsobem, aby reflektovaly aktuální potřeby území.

Opatření: realizace pravidelných setkání – kulatých stolů – aktivních učitelů mateřských a základních škol s vysokoškolskými metodiky a zástupci, realizace pravidelných konferencí pro učitele mateřských a základních škol v oblasti metod a forem práce, vytvoření systému sdílení dobré praxe v podobě společného informačního portálu, vytvoření systému zpětné vazby realizovaných nástrojů, zajištění uvádějících učitelů na školách.

V rámci období MAP I probíhala setkání učitelů základních škol na Pedagogické fakultě UP v rámci projektů OP VVV, v období MAP II jsou v této oblasti plánována setkání pro učitele MŠ a ZŠ.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Daný cíl ve formě sdílení zkušeností pedagogů dílčím způsobem rozvíjí jak všechna povinná opatření *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, opatření *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, tak doporučená a volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit sdílení (kulatých stolů, konferencí pro učitele, počet fakultních mateřských a základních škol v ORP Olomouc), počet inovovaných pregraduálních vzdělávacích programů pro učitele dle potřeb ORP.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání při výměně zkušeností dobré praxe

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):
Zájem o spolupráci základních škol a zaměstnavatelů v současné době postupně vzrůstá i díky realizaci projektu IKAP. Z agregovaných dat MŠMT plyne, že spolupráce škol s firmami však patří k nejslabším oblastem při zlepšování v čase.

Na školách je využíván hlavně předmět Svět práce k poznávání uplatnitelnosti na trhu práce. Zájem ze strany vybraných zaměstnavatelů se projevuje ve větší nabídce exkurzí, besed i soutěží, které jednotlivé zaměstnavatele představují. Rozvíjí se spolupráce škol s Hospodářskou komorou, zaměstnavatelé se zapojují do projektů organizovaných jinými subjekty (např. BEA 4 Junior s.r.o., OK4Inovace, projekty UP Olomouc, ...). Přes všechny tyto rozvíjené aktivity je nutné konstatovat, že zájem ze strany zaměstnavatelů projevuje jen skupina vybraných, mnoho dalších zatím o spolupráci se základními školami zájem neprojevuje. Překážkou ze strany škol je, kromě jiného, neznalost a nezájem pedagogů o nové technologie a polytechnické vzdělávání a složitá dopravní obslužnost venkovských škol.

Potřeba změny stavu:

Spolupráce škol s místními zaměstnavateli může pomoci ke změně pohledu žáků a rodičů na další vzdělávání dětí (význam řemesel). Zaměstnavatelé mohou svým zviditelněním i pomocí škole při realizaci polytechnického vzdělávání získávat případné budoucí zaměstnance. Je nutné, aby školy a zaměstnanci ochotní ke spolupráci o sobě věděli. Realizací těchto aktivit dojde k propojení teorie s praxí a už na základních školách bude možné reagovat na požadavky trhu práce.

Opatření:

Častější setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol (ředitelé, výchovní /kariéroví poradci) a rodiči žáků 8.-9. ročníků k výměně informací (jako je dnes např. burza práce), rozšíření možností besed a exkurzí, navázání pravidelné spolupráce mezi jednotlivými školami a zaměstnavateli, proškolení pedagogů v rámci polytechnického vzdělávání a kariéřního poradenství, ze strany škol oslovení rodičů žáků (podnikatelů) k případné spolupráci, úprava ŠVP škol, stáže učitelů ve firmách nebo samostatné vzdělávání ve spolupráci s firmou, konzultace odborné problematiky, podpora realizace exkurzí či dnů otevřených dveří nebo krátkodobých stáží, zapojení odborníků z praxe do výuky, realizace přednášek a projektových dnů, pronájem či darování konkrétního technického zařízení, příspěví na materiál pro produktivní činnost žáků, materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků, spolupráce s Úřadem práce.

Polytechnická výchova:

Spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ není dostatečně systematická a v současné době je spíše ojedinělá. Této problematice se prakticky věnují jen některé ZŠ v rámci předmětu Svět



práce, který je součástí Praktických činností a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je realizována výjimečně, zejména u příspěvkových organizací, kde je MŠ a ZŠ společnou součástí. V oblasti spolupráce ZŠ a SŠ se jedná o školy, které blíže spolupracují s vybranými středními školami technického směru zapojeni v rámci projektu IKAP. Spolupráci všech stupňů škol pohlížet jako na jakékoliv jiné partnerství, u kterého je třeba dosáhnout společného cíle - naplnit společnou strategii a vzájemně se obohatit, z pohledu škol se budou realizovat určitá systémová opatření, která budou zakotvena v ŠVP, který bude třeba inovovat a upravit a doplnit zejména o realizované vzájemné návštěvy MŠ, ZŠ a SŠ, účast žáků na společných projektech, bude třeba vzít v potaz hledisko bezpečnosti žáků v době realizace těchto činností. Realizací těchto aktivit dojde k propojení teorie s praxí a už na MŠ bude možno děti směřovat k zájmu o techniku a na základních školách bude možné reagovat na požadavky trhu práce na základě spolupráce se SŠ.

(Návrhy opatření: doplnění ŠVP škol se zaměřením na spolupráci a realizaci podpůrných aktivit (projektové dny, dny otevřených dveří, přednášky, výpůjčky konkrétního technického zařízení). Vzdělávání pedagogů podpořit formou sdílení dobré praxe a praktických ukázek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je vázán na doporučená opatření (témata) MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušenosti. Počet inovovaných ŠVP škol, počet škol zapojených do realizace spolupráce, počet realizovaných projektových dnů, počet realizovaných sdílených dílen.



5 Referenční rámec

5.1 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
SC1.1.1	XXX											
SC1.1.2			XX							XXX		
SC1.1.3	XXX	XX	XX	X	XX		XX	XX	XX	XX		X
SC1.1.4		XX	XX	X	XXX		XX	XX	XX	XX		X
SC1.1.5	XX											XXX
SC1.1.6	XX			XXX					XX			
SC1.2.1	XX											
SC1.2.2	XX	XX	XX	X	X	X						
SC1.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.4.1	X	X	X	X	X	X						
SC1.5.1	XX		XXX	X								
SC1.5.2			XXX	XX	XX	XXX			XX			
SC1.5.3		X	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X		X
SC2.1.1			XXX						XXX			
SC2.1.2			XXX						XX			
SC2.2.1			XXX									
SC2.3.1			XXX									
SC2.4.1			XXX									
SC2.4.2			XXX						XX			
SC2.4.3			XXX	XXX								
SC2.4.4			XXX						XX			
SC2.4.5			XXX						XX			
SC2.5.1			XXX						XX			
SC2.5.2			XXX									
SC3.1.1	XXX	XXX	XX									
SC3.1.2		XXX	XX	XX				X	X			
SC3.1.3		XXX	X									
SC3.1.4		XXX										
SC3.2.1	XX	XXX	XX	X				X	X			
SC3.2.2		XXX	XX		XXX							
SC3.2.3		XXX	XX		XXX							
SC3.2.4		XXX			XXX							
SC3.2.5	X	XXX	XXX					X		X		
SC3.3.1	XXX		XX					XXX				
SC3.3.2		XX	XX					XXX	XX			
SC3.3.3			XX	XX				XXX	X			
SC3.3.4			XX	XX				XXX	X			
SC3.4.1	XXX		XX		XX		XXX					



	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
SC3.4.2		X	XX	X	XX		XXX	X				
SC3.4.3	X		XX		XX		XXX					
SC3.5.1	XXX		XX		XXX				X			
SC3.5.2			XX		XXX				X			
SC3.5.3					XXX				X			
SC3.5.4					XXX				X			
SC3.6.1	XXX	X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.2		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.3		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.4			XX	XX					XXX	XXX		
SC3.7.1	XXX		X						XXX	X		
SC3.7.2			XX						XXX	X		
SC3.7.3									XXX	X		
SC4.1.1	XXX			X	XXX		X					
SC4.1.2			X	X	XXX		X					
SC4.1.3					XXX		X		X			
SC4.1.4				XXX	XX				XXX			
SC4.1.5				XXX	XXX							
SC4.1.6					XXX		X					
SC4.2.1				XXX	X				X			
SC4.2.2				XXX	X				X			
SC4.2.3				XXX	X				X			
SC4.2.4				XXX	X				X			
SC4.2.5				XXX	X				X			
SC4.3.1			XX	X	X	XXX			X			



5.2

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Povinná témata:

1. téma podpory **moderních didaktických forem** vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje **potenciálu každého žáka**, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí **pracovníků ve vzdělávání** a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

1. **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
2. **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
3. **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
4. **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
5. **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata:

1. rozvoj **podnikavosti**, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v **polytechnickém** vzdělávání,



3. výchova k **udržitelnému rozvoji** – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
4. **mediální gramotnost**,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**,
6. rozvoj **českého jazyka** u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
7. rozvoj **vztahu k místu**, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
8. **wellbeing** (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

	Povinná témata			Průřezová témata					Volitelná témata							
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
SC 1.1.1		X					XX									X
SC 1.1.2		X														X
SC 1.1.3		X					XX									X
SC 2.1.1		XXX					XX									X
SC 2.2.1		XXX				X	XX									X
SC 2.2.2		XXX				X	XX									X
SC 2.2.3		XXX				X	XX							XXX		X
SC 2.3.1		XXX					XX									X
SC 2.3.2		XXX					XX									X
SC 2.3.3		XXX					XX									X
SC 2.3.4		XXX					XX									XXX
SC 3.1.1	XXX			XX		X								XX		
SC 3.1.2	XXX			XX		X										
SC 3.2.1	XXX			XX		X						XXX	XXX			
SC 3.2.2	XXX			XX		X			XXX							
SC 3.2.3	XXX			XX		X										
SC 3.2.4	XXX			XX		X									XXX	
SC 3.3.1	XXX			XX		XXX			X			XXX				
SC 3.3.2	XXX			XX		X				XXX	XXX					
SC 4.1.1			XXX		XX											
SC 4.1.2			XXX		XX		XXX									
SC 4.1.3			XXX		XX	XXX										
SC 4.1.4			XXX		XX		XX									XXX
SC 4.2.1			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.2			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.3			XXX		XXX			XXX								
SC 4.2.4			XXX		XXX			XXX								

5.3 Investiční priority

Uvedeno v příloze



6 Akční plán

Specifický cíl = opatření

Do přípravy akčního plánu se zapojilo pouze 15 škol (6 MŠ, 5 ZŠ a 4 ZŠ a MŠ), tj. celkem 29,4% ze zapojených škol. V minulosti to bylo 55 - 65% škol.

6.1 Akční plán na rok 2023

6.1.1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL

<i>PŘÍLEŽITOST</i>			
Strategický cíl SR MAP:	1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol		
Název aktivity:	Personální podpora - chůva		
Cíl aktivity:	Personální podpora k dvouletým dětem		
Popis aktivity:	V souvislosti s e změnou legislativy od r. 2020 je nutné dvouletým dětem zajistit pozvolnou adaptaci na nové prostředí, kolektiv vrstevníků, pomoc při osvojování sebeobslužných činností (hygiena, oblékání, stolování apod.) – tyto činnosti bude zajišťovat právě nová pozice v MŠ – chůva (0,5 úvazku), současně bude nápomocna pedagogům MŠ při výchovně vzdělávacích činnostech		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:	Počet chův k dvouletým dětem	Počet	1



Časový harmonogram:	r. 2023
Rozpočet:	400 000
Zdroj financování:	EU
Název školy, která v r. 2023 bude mít chůvu	<i>MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o.</i>

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projekty

Strategický cíl MAP:	1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol		
Název aktivity:	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ		
Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů pro výchovně vzdělávací práci s dvouletými dětmi		
Popis aktivity:	V souladu s RVP PV a legislativou je nutné podporovat a rozvíjet vzdělávání pedagogů mateřských škol v oblasti pedagogiky a psychologie pro realizaci výchovně vzdělávací práce s dvouletými dětmi		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	2,
Časový harmonogram:	r. 2023		
Rozpočet:	4 000,-		
Zdroj financování:	EU, vlastní		
Název školy, které plánují v r. 2023 toto vzdělávání	<i>MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., MŠ Sedmíkráska Olomouc</i>		



Opatření 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
Specifický cíl SR MAP:	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol
Název aktivity:	Odborné učebny



Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity: Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben	Počet	10
Časový harmonogram:	r. 2023 +		
Rozpočet:	28 000 000,- Kč		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ tř. Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, SŠ, ZŠ a MŠ Vejdovského		

Opatření 1.1.5 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

Opatření 1.2.1 Testování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol zřizovatelem **AKTIVITY ŠKOL**



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné aktivity

Strategický cíl MAP:	1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol		
Název aktivity:	Pedagogická diagnostika		
Cíl aktivity:	Monitoring vývoje vzdělávání dětí v MŠ		
Popis aktivity:	Vytvoření společného, konkrétního diagnostického nástroje a sjednocení diagnostiky dětí v MŠ v našem regionu. Součástí pedagogické diagnostiky by bylo vedení diagnostického portfolia s využitím elementaistů ZŠ. Výběr vhodného diagnostického programu, které jsou vytvořeny a nabízeny pro tyto účely.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:		Počet	1
Časový harmonogram:	r. 2023		
Rozpočet:	100 000,-		
Zdroj financování:			
Název školy, které plánují v r. 2023 toto vzdělávání	MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o.		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	1.2. Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace



	mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Tandemová výuka v ZŠ		
Cíl aktivity:	Prohloubit spolupráci ped.pracovníků v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností, klíčových kompetencí.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet jednotek v aktivitě	Počet	16
Časový harmonogram:			
Rozpočet:	300 000,-		
Zdroj financování:	Státní rozpočet		
Školy, které budou v r. 2023 realizovat:	ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

Strategický cíl:	1.2. Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Projektový den ve škole – příprava pedagogů		
Cíl aktivity:	Rozvoj kompetencí ped.pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:		Počet	7
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	6 600,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, státní rozpočet		
Školy, které budou v r. 2023 realizovat:	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , ZŠ a MŠ Demlova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	1.2.Evaluace průběhu vzdělávání 2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření		



Název aktivity:	Supervize pedagogů			
Cíl aktivity:	Podpora pedagogů			
Popis aktivity:	Realizace supervize			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	Mgr. Němeček			
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	5	
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	120 000,- Kč			
Zdroj financování:	MŠMT, poplatky účastníků			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.2.Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ
Název aktivity:	Spolupráce ZŠ s MŠ, sdílení



Cíl aktivity:	Spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti kreativity, přípravy na ZŠ atd. Prostřednictvím vhodných metodik realizují pedagogové práci se školáky a předškoláky. Seznamují děti předškolního věku se		
Popis aktivity	Sdílené výtvarné dílničky, vzájemná setkávání a návštěvy dětí z MŠ a žáků 1. stupně FZŠ Žáci a předškoláci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se hodnotit výsledky své práce i práce druhých Přátelská a neformální setkávání a návštěvy dětí z MŠ a žáků 1. stupně FZŠ, předávání zkušeností a zážitků mezi dětmi a pedagogy		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	Soubor projektů	ANO	
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných programů spolupráce b) Počet zapojených dětí	Počet	a) 18 b) 409
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	13 500,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, projekty, SRPŠ		
Školy, které budou v r. 2023 realizovat:	MŠ Hermannova, MŠ Sedmikráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	1.2 Evaluace průběhu vzdělávání 1.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe, workshopy
Cíl aktivity:	Předávání dobré praxe mezi školy navzájem, inspirace, sdílení nápadů, vzájemné hospitace, otevřené hodiny
Popis aktivity:	Uskutečňování setkání v oblasti předávání a sdílení dobré praxe. Požadavek škol vyplývající z Popisu potřeb, aktivita se může dotýkat jakéhokoli tématu MAP a jakýchkoli oblastí. Př. aktivit - sdílení dobré praxe pro asistenty, otevřené hodiny v češtině, sdílení dobré praxe pro MŠ, sdílení dobré praxe v rámci exkurzí programu Zručnost zrozená z kouzla materiálů...



	Př. aktivity na vzdělávání pedagogů v MICROBIT – návrh PS pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, spolupráci s PPP formou kulatých stolů – doporučení PR rovné příležitosti			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Téměř všechny školy v Popisu potřeb projevily zájem o tuto formu budování znalostních kapacit. Konkrétní zapojené školy budou záviset od tématu, kterým se daná akce bude zabývat, dopředu nelze specifikovat.</i>			
Cílová skupina:	pedagogové, asistenti MŠ, ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice			
Indikátor:	a) Počet setkání b) Počet pedagogů c) Počet škol	Počet	a) 2 b) 15 c) 5	
Časový harmonogram:	r. 2022-2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	21 000,-			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje			

Strategický cíl:	1.2 Evaluace průběhu vzdělávání 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 3.1.1 - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Název aktivity:	Workshopy pro pedagogy MŠ



Cíl aktivity:	Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogů MŠ v různých oblastech.		
Popis aktivity:	Realizováno v rámci IKAP – organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ z Olomouckého kraje na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole Přerov. Příklady témat: čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, formativní hodnocení a další		
Realizátor:	GJB a SPg Přerov		
Odpovědná osoba:	Mgr. Lenka Kreplová		
Spolupráce:	Počet subjektů	6	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ pro sluchově postižené, Kosounautů 8, MŠ Herrmannova, MŠ Helsinská, MŠ Radova a další		
Cílová skupina:	pedagogové, asistenti MŠ		
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice		
Indikátor:	a) Počet setkání b) Počet pedagogů c) Počet škol	Počet	a) 5 b) 20 c) 6
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	IKAP		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání
--------------------------------	------------------------------------



Specifický cíl SR MAP:	1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Spolupráce s VŠ, praxe studentů		
Cíl aktivity:	Spolupracovat se studenty učitelských a příbuzných oborů, nabídnout podporu a výměnu zkušeností budoucím pedagogům, profesní příprava budoucích pedagogů		
Popis aktivity	<p>Studenti VŠ pod vedením pedagogů získají minimální požadovanou praxi v pedagogických oborech. Realizovaná spolupráce bude zaměřena na praktické dovednosti, a to v případě jak náslechové, tak i přímé pedagogické praxe.</p> <p>Ověřování nových vyučovacích metod a forem práce v rámci výzkumné činnosti vysokoškolských učitelů a diplomantů fakulty.</p> <p>Exkurze a vedení pedagogických praxí studentů PdF UP a FTK UP. Podpora a vedení studentů při bakalářských a diplomových pracích.</p> <p>Praxe a následné rozборы hodin, workshop sdílení dobré praxe - zápis do ZŠ z pohledu MŠ</p>		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	ostatní ZŠ v rámci ČR i zahraničí		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných programů spolupráce b) Počet zapojených pedagogů/studentů c) počet workshopů	Počet	a) 35 b) 45/95 c) 40
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	25 000		
Zdroj financování:	UPOI		
Školy které budou v r. 2023 realizovat:	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		



Strategický cíl MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Spolupráce MŠ a ZŠ, VŠ		
Cíl aktivity:	Nabídnout podporu, metodické vedení		
Popis aktivity:	Průběžná spolupráce, vedení praxe, evaluace, autoevaluace		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	Soubor projektů	ANO	
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:	Počet praktikantů	Počet	2
Časový harmonogram:	r. 2023		
Rozpočet:	3000m. Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2023 toto vzdělávání	MŠ Hermannova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Aktivity spolupráce řešny také programem **Digitální technologie aneb rozvíjíme kompetence dětí v MŠ hravě a Scratch Junior a další digi pomůcky** v cíli 3.4.1*

Strategický cíl:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Vysokoškolské vzdělávání za účelem rozšíření pedagogické kvalifikace o učitelství polytechniky		
Cíl aktivity:	Rozšíření pedagogické kvalifikace (dílny, příprava pokrmů, pěstičství, digitální technologie, výchova k volbě povolání)		
Popis aktivity:	Vzdělávání pedagogů		



Realizátor:	KTEIV PdF UPOI			
Odpovědná osoba:	Mgr.Němeček			
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	3	
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok				
Zdroj financování:	MŠMT			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Opatření 1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE



Strategický cíl:	1.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu			
Specifický cíl SR MAP:	1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu			
Název aktivity:	Otevřené klima škol			
Cíl aktivity:	Analýza potřeb regionu ve školství z pohledu žáků a jejich rodičů			
Popis aktivity:	On-line dotazníkové šetření mezi žáky a rodiči zaměřené na pozitivní klima školy a další témata – získání pohledu i z jiné strany než ze školy (analýza potřeb regionu)			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Ing. Iva Hubálková			
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	3	
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok				
Zdroj financování:	MŠMT			

Strategický cíl:	1.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu			
Specifický cíl SR MAP:	1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu			
Název aktivity:	Ředitelská akademie			
Cíl aktivity:	Zlepšení kvality regionálního školství			



Popis aktivity:	Neformální setkání ředitelů nad aktuálními tématy ve školství, sdílení dobré praxe, kvalita regionálního školství			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	PhDr. Fantová			
Spolupráce:	Počet subjektů	30	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	Ředitelé ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených ředitelů	Počet	30	
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	70 000,-			
Zdroj financování:	SMOI			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno v cíli 1.2.3 – Sdílení dobré praxe

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Strategický cíl 1.4 – Podpora kurikulární reformy

Opatření 1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné aktivity

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

Opatření 1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky 2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko- psychologického poradenství 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – školní psycholog		
Cíl aktivity:	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu		
Popis aktivity:	Je třeba pro žáky se sociálním znevýhodněním zřídit ve školách personální podporu – psychologa, který bude pracovat se žáky na posílení jejich sounáležitosti se spolužáky, odbourání bariér mezi lidmi, posílení sebevědomí, provádět diagnostiku žáků, stanovovat způsob práce se žákem, psycholog spolupracuje se všemi pedagogy i žáky ve škole a podle potřeby také s rodiči žáků. Pomáhá vytvářet podmínky pro to, aby se všichni žáci se SVP mohli rozvíjet dle svých potřeb, bude pomáhat sestavovat IVP, může sledovat individuálně každého žáka, jeho vývoj, podílet se na hodnocení žáka. Práce psychologa s třídním kolektivem.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO



Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet psychologů	Počet	6,5
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet na rok:	3 360 000,-Kč		
Zdroj financování:	OP JAK – Šablony, podpůrná opatření		
Název školy, která v r. 2023 předpokládá, že bude mít školního psychologa	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.5.2 Podpora výchovného poradenství

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
Specifický cíl SR MAP:	1.5.2 Podpora výchovného poradenství		
Název aktivity:	Vzdělávání výchovných poradců		
Cíl aktivity:	Vzájemná spolupráce při prosazování společných zájmů poradenských pracovníků, s vědomím nutnosti vzájemné pomoci při zlepšování spolupráce mezi členy pedagogického sboru . DV v oblastech: platná legislativa, metody práce s žáky SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství.		
Popis aktivity	Podporu rozvoje a kvality výchovného, studijního a profesního poradenství, o zapojování výchovných poradců do projektů, o informování veřejnosti o výchovných, studijních a profesních poradenských službách, o podporu rozvoje celoživotního vzdělávání (kurzů, výcviků, seminářů, konferencí apod.) poradců. Individuální účast na kurzech a seminářích.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO



Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	ostatní ZŠ v rámci ČR i zahraničí		
Indikátor:	počet výchovných poradců	Počet	8
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	49 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, OP JAK, státní rozpočet - ONIV		
Školy které budou v r. 2023 realizovat:	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomou, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 4.3.1

Strategický cíl:	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky 2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami			
Specifický cíl SR MAP:	1.5.2 Podpora výchovného poradenství 2.4.2 Podpora žáků se sociálním znevýhodněním			
Název aktivity:	Program Sladíme to			
Cíl aktivity:	Psychologické poradenství pro žáky			
Popis aktivity:	Propojení psychologické práce s žáky, pedagogy, rodinami. Metody: psychoterapeutický rozhovor, společná setkání rodiče, žák, psycholog, rodičovská skupina, prorodinné aktivity			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	Mgr.Němeček			
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	Žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených žáků	Počet	8	
Časový harmonogram:	2023			



	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	ANO
	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	300 000,- Kč	
Zdroj financování:	MŠMT, Olomoucký kraj	

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	1.5. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
Specifický cíl SR MAP:	1.5.2 Podpora výchovného poradenství		
Název aktivity:	Vytvoření zázemí pro výchovného poradce		
Cíl aktivity:	Vytvoření zázemí pro výchovného poradce		
Popis aktivity:	Ve školách nemá výchovný poradce vybudované zázemí, ve kterém by poskytoval individuální poradenství žákům. Žáci navštěvují poradce nebo výchovný poradce zve žáky do kabinetů, které sdílí a dalšími pedagogy. Výchovný poradce nemá prostor na uskladnění materiálů pro žáky. Žáci výchovné poradce nevyhledávají mnohdy z důvodu, že je jim nepříjemný rozhovor před dalším pedagogem. Individuální rozhovor poradce x žák povede více k otevřenosti a uvolnění žáka, rozhovor bude pro žáka přínosnější.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových pracovišť výchovného poradce	Počet	1
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	500 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Heyrovského		

Opatření 1.5.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty



INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

6.1.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání

Strategický cíl 2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání

Opatření 2.1.1 Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov
Název aktivity:	Zajištění volného pohybu žáka se zdravotním znevýhodněním v prostorách školy
Cíl aktivity:	Bezbariérové úpravy



Popis aktivity:	Výtahy, schodolezy, úrava WC apod.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových bezbariérových přístupů	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	5 100 000,- Kč		
Zdroj financování:	ITI, IROP		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Spojenců		

Strategický cíl 2.2 – Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ

Opatření 2.2.1 Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	2.2 - Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ		
Specifický cíl SR MAP:	2.2.1 - Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Zlepšit základní vybavenost MŠ i ZŠ v oblasti pomůcek pro žáky s PO		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.		
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:	PPP a SPC Olomouc		
Indikátor:	a) Školy s novými kompenzačními pomůckami b) nové pomůcky	Počet	a) 5 b) 30
Časový harmonogram:	2023		



Rozpočet:	50 500,- Kč
Zdroj financování:	KÚ Olomouc, MŠMT, státní ONIV
Škola, která bude realizovat v r. 2023	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33</i>

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Opatření 2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP:	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet proškolených asistentů pedagogů (osobnostně sociální rozvoj)	Počet	a) 9
	b) počet proškolených asistentů pedagoga – odborný rozvoj		b) 11
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	46 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, MŠMT, ONIV		
Název školy, které plánují v r. 2023 realizaci	<i>MŠ Herrmannov, MŠ Sedmikráska Olomouc, Mateřská škola Sluníčko, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř.</i>		



Spojenců 8, ZŠ Zeyerova

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.3.2 Systém finanční podpory asistentů pedagoga

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Opatření 2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP:	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
Název aktivity:	Personální podpora MŠ a ZŠ
Cíl aktivity:	Podpora žáků prostřednictvím speciálních pedagogů a asistentů pedagoga



Popis aktivity:	Jedná se o zajištění asistentů pedagogů v rámci systému podpory vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním. Vzhledem k nedostatku zaměstnanců na pozici asistenta, je nutné v rámci systému podpory zajistit jejich vzdělávání, profesní růst a dostatečné finanční ohodnocení. Již v současné době nemohou školy žákům se zdravotním znevýhodněním asistenta sehnat. S personální podporou souvisí také pořízení speciálních a kompenzačních pomůcek. Speciální pedagogové i do družin.		
Popis aktivity: Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, mateřské školy		
Spolupráce:	ZŠ, PPP, SPC, UP		
Indikátor:	a) Počet vzdělávaných asistentů pedagoga, speciálních pedagogů b) Počet pozic asistentů pedagoga c) Počet pozic speciálních pedagogů	Počet	a) 3 b) 19 c) 5
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	330 000,- Kč		
Zdroj financování:	Podpurná opatření - SR		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním		
Název aktivity:	Bezbariérové úpravy		
Cíl aktivit:	Zajištění volného pohybu žáka se zdravotním znevýhodněním v prostorách školy		
Popis aktivity:	Pro snadnější pohyb žáků se zdravotním znevýhodněním je třeba v prostorách škol odstranit překážky a realizovat úpravy, které umožní těmto žákům volný pohyb po škole. Odstranit prahy, vybudovat plošiny, nájezdy apod. Volný pohyb umožní žákům snadnější sociální začlenění do kolektivu, komunikaci se spolužáky mimo prostory učebny, společné prožitky.		
Způsob naplnění aktivity: Projekt	NE	Soubor projektů	ANO



Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Základní školy		
Indikátor	Počet škol s bezbariérovými úpravami	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	5 100 000,- Kč		
Zdroj financování:	ITI, IROP		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Spojenců		

Opatření 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v aktivitě 1.5.1 – **Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství – školní psycholog**

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Doučování a příprava žáků ohrožených školním neúspěchem		
Cíl aktivity:	Podpořit žáky se sociálním znevýhodněním a vytvořit příznivé podmínky pro snížení rizika školního neúspěchu		
Popis aktivity	Zajištění finančních prostředků na personální náklady k umožnění doučování žáků, k jejich možnosti začlenění do školních, mimoškolních a volnočasových aktivit.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet podpořených žáků	Počet	4700
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	540 000,- Kč + ?		
Zdroj financování:	MŠMT, státní prostředky – Národní plán obnovy		
Školy, které plánují v r. 2023 toto doučování	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova		



Strategický cíl SR MAP:	2.4. – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2.Podpora žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Besedy, preventivní programy		
Cíl aktivity:	Zajišťování preventivních programů, besed a prožitkových lekcí, které mohou posílit třídní klima a působit jako prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	V průběhu školního roku se žáci účastní besed, preventivních programů, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor:	Policie ČR, Acet,, Kappa – Help, P- Centrum, Sdružení D...		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet akcí	Počet	a) 1670 b) 125
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	101 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ, OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl:	2.4 - Podpora vzdělávání žáků se speciálním znevýhodněním		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ - školní asistent		
Cíl aktivity:	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu		
Popis aktivity:	Personální podpora pro žáky se sociálním znevýhodněním, posílení sebevědomí. Pomoc při začleňování do kolektivu. Spolupráce s rodinou, vyučujícími.		
Popis aktivity:		Soubor projektů	NE
Projekt	ANO		
Realizátor:	Policie ČR, Sdružení D, Městská policie		



Spolupráce:	školy		
Indikátor:	počet školních asistentů	Počet	5
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	2 530 000,-kč		
Zdroj financování:	OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivita spolupráce plněna také programem **Sladíme to** v cíli 1.5.1

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Osvětová činnost pro školy na téma školské sociální práce		
Cíl aktivity:	Informovat a podpořit školy ve zřízení sociálního pedagoga/pracovníka		
Popis aktivity:	<p>Je třeba ve školách s vysokou kumulací žáků se sociálním znevýhodněním zřídit pozici sociálního pedagoga/pracovníka, který svou činností přispívá k včasné intervenci, k vytváření bezpečného prostředí a pozitivního klimatu ve škole. Hlavní úlohou terénní sociální práce tohoto pracovníka je získání rodičů pro spolupráci se školou, také zprostředkování odborné pomoci rodině a tím pádem zvýšení optimálního fungování rodiny. Svoji činností sociální pedagog/pracovník podporuje prevenci rizikového chování žáků a pomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Koordinuje a spolupracuje nejen s ŠPP, pedagogy a asistenty pedagoga, ale i s dalšími institucemi např. OSPOD, PPP SPC, NNO, pediatři, apod. s cílem komplexní podpory rodiny se sociálním znevýhodněním. Cíl aktivity lze naplnit realizací workshopu pro školy, kde budou moci získat praktické informace o možnostech zřízení pozice sociálního pedagoga/pracovníka a jeho významu, včetně příkladu dobré praxe.</p> <p>Vazba na Komunitní plán.</p>		
Realizátor:	MMOL, CMTF		
Odpovědná osoba:	Mgr. Jiří Křivánek		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Člověk v tísni, Charita Olomouc, Maltéžská pomoc, P-centrum, Poradna pro občanství, Středisko ranné péče, Středisko sociální prevence, OSPOD Olomouc		
Cílová skupina:	pedagogové, ředitelé		



Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	a) počet akcí b) počet zúčastněných subjektů	Počet	a) 1 b) 10
Časový harmonogram:	2022- pol. r. 2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok			
Zdroj financování:	vlastní zdroje		

Strategický cíl:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami 2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora žáků se sociálním znevýhodněním 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření 3.7.23.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Program Na cestě		
Cíl aktivity:	Podpora dětí s SVP z řad vrstevníků		
Popis aktivity:	- Netradiční volnočasové aktivity „ve dvou“ - Teatro-terapeutická skupina (cca 8 klientů)		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr.Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených žáků	Počet	10
Časový harmonogram:	2023		



	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	ANO
	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	450 000,- Kč	
Zdroj financování:	MŠMT, Olomoucký kraj	

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.4.3 Podpora nadaných žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Pravidelná účast na netradičních vzdělávacích programech		
Cíl aktivity:	Vyhledávání a příprava aktivit zaměřených na celkový rozvoj osobnosti žáka, získávání nových poznatků a rozvoj logického myšlení žáků, sdílení zkušeností		
Popis aktivity:	Ve spolupráci s Pevností poznání, Sluňákovem, Knihovnou města Olomouce se využijí zkušenosti z práce s nadanými žáky (Den Země, Lesní pedagogika, ZOO Kopeček, ARPOK, exkurze – BRNO-VIDA, Technické muzeum, Planetárium, Svět techniky, účast na vzdělávacích programech – muzea, divadla, Sdružení D, Talnet, Technoplaneta.cz – šifrovací soutěž 5-ti členných týmů, Brloh – šifrovací hra v Brně, logická olympiáda, Povodí Moravy – literární a výtvarné soutěže – Bez vody to prostě nejde, Soutěž Zlatá stuha, Luterární alchymie, Rosteme s knihou, FyKoS – fyzikální korespondenční seminář online, Noc vědců, platenárium, Pevnost poznání, Sluňákov... Žáci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se diskutovat o připravených aktivitách, hodnotit je, hodnotit výsledek aktivit, zúčastňují se prožitkových lekcí k posílení kladného klimatu tříd		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	ZŠ, vzdělávací střediska, střediska volnočasových aktivit, organizace poskytující neformální vzdělávání		



Indikátor	a) Počet aktivit b) počet nadaných žáků	Počet	a) 46 b) 187
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	27 500,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly definovány žádné aktivity

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol		
Název aktivity:	Doučování žáků cizinců - čeština		
Cíl aktivity:	Výuka češtiny pro cizince		
Popis aktivity:	Pravidelná výuka českého jazyka ve třídě pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou dětmi osoby s cizí státní příslušností		
Způsob naplnění aktivit:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:	ZŠ, MŠ, organizace zaměřené na začleňování cizinců		
Indikátor:	Počet žáků cizinců absolvujících výuku doučování	Počet	68
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	57 200 Kč		
Zdroj financování:	MŠMT – státní rozpočet		



Školy, které v roce 2023 plánují realizaci	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33</i>
---	--

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol		
Název aktivity:	Doučování žáků cizinců – kroužek pro žáky s CMJ		
Cíl aktivity:	Vytvořit vzdělávací obsah předmětu ČJ jako druhého cizího jazyka a podpořit proškolení pedagogů v dané oblasti		
Popis aktivity:	Zlepšit metodickou podporu pedagogů a jejich přípravu na výuku žáků s odlišným mateřským jazykem a odborně pro tyto žáky připravit asistenty pedagoga a tím pomoci adaptaci cizinců a předejít jejich vyloučení z kolektivu, pravidelné doučování českého jazyka v jazykovém kroužku, spolupráce pedagogů na vytvoření vhodných vzdělávacích materiálů, spolupráce s rodinami žáků		
Způsob naplnění aktivit:			
Projekt		Soubor projektů	
Realizátor:	ZŠ Zeyerova		
Spolupráce:	ZŠ, MŠ, organizace zaměřené na začleňování cizinců		
Indikátor:	Počet žáků cizinců absolvujících výuku doučování	Počet	28
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	20 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, Národní plán obnovy		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova</i>		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Programy na podporu dětí z Ukrajiny, které nejsou spoluorganizovány MAPem.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Strategický cíl 2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření 2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVCČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP:	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci se musí seznámit jak se základními teoretickými poznatky, tak i s příklady dobré praxe, aby byli schopni v situacích, kdy musí tuto problematiku řešit zvolit takové postupy, které nejen nenaruší proces inkluze, ale naopak budou jeho podporou. Pedagogové musí přesně vědět, na jaké podpůrné opatření mají žáci nárok, ale hlavně s ním musí umět pracovat ve prospěch všech aktérů inkluze. Důležitým aspektem je schopnost efektivně a účinně spolupracovat s APOD.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, mateřské školy		
Spolupráce:	2		



Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	35
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	72 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Herrmannova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlov, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce plněny také programem **Na cestě** v cíli 2.4.2 a programem **Supervize pedagogů** v SC 1.2.2

Strategický cíl:	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP:	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření		
Název aktivity:	Kulaté stoly na téma rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Výměna zkušeností, informací, diskuze na aktuální téma		
Popis aktivity:	uspořádání kulatého stolu na aktuální téma s cílovou skupinou – např. školní psychologové, nadané děti a práce s nimi, sdílení zkušeností s programem Druhý krok, Setkání okolo dítěte (nástroj, jak možno řešit problémové chování, záškoláctví apod.). Navazuje na aktivity z minulosti např. kulatý stůl s OSPOD, kulatý stůl s SPC a PPP. Témata vždy doporučí PS RP, která může být také cílovou skupinou.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ, MŠ		
Cílová skupina:	Pedagogové, asistenti, metodici prevence, výchovní poradci ZŠ, pedagoové a asistenti MŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		



	Částečná realizace	ANO
	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	1 000,- Kč	
Zdroj financování:	vlastní zdroje	

Strategický cíl:	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP:	2..5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření		
Název aktivity:	Program Pozitivní třídní klima		
Cíl aktivity:	Podpora práce pedagogů se třídou		
Popis aktivity:	Školení pro sborovnu – dvoudenní kurz		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr.Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	100
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	250 000,- Kč		
Zdroj financování:	MŠMT, Šablony		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



6.1.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků

Opatření 3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – čtenářská pregramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP dle aktuální nabídky vzdělávacích programů.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	5
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	11 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, ONIV, OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Hermannova, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		



Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřit se na děti se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Mateřské školy nebo základní školy, jejichž součástí je mateřská škola.		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	3
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	19 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce řešeny také v cíli 1.2.2 – **Workshopy pro pedagogy MŠ**

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Název aktivity:	Kufřík pro čtenářskou gramotnost
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské pre (gramotnosti)
Popis aktivity:	Zapůjčení knih a her spolu na podporu čtenářské gramotnosti s metodikou, která může být průběžně uživateli doplňována. Určeno pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. ZŠ. Vybavení obsahu jednotlivých kufříků zpracovala pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost.
Realizátor:	RT MAP
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	Podpora členů PS ČG			
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ, děti MŠ, žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zapojených MŠ b) Počet zapojených 1. st. ZŠ c) Počet zapojených 2. st. ZŠ		Počet	a) 5 b) 5 c) 5
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace		ANO	
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	0,-			
Zdroj financování:	MAP II			

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Programy čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti
Cíl aktivity:	a/ Čtenářský cíl – vede zúčastněné k citlivému vnímání slova psaného i mluveného, k výběru vhodné a kvalitní literatury, seznamuje s autorem a ilustrátorem. Zvyšuje zájem o čtení a pochopení jeho významu pro obohacení vnitřního světa čtenáře, rozvíjí smyslové vnímání. b/ Kulturně – osvětový cíl – účastníci programu poznávají nové prostředky využívající forem vzdělávání uměním. Zažijí,



	že k výchově ke čtenářství lze ve spojení s knihou použít umělecké metody jako je improvizace, hra v roli, rytmizace, spojení s hudbou, pohybem a ilustrací.		
Popis aktivity:	1/ 10 x program čtenářských prožitkových programů pro MŠ pracujících s kvalitní dětskou literaturou vedených lektory Sdružení 2/ 20 x program čtenářských prožitkových programů pro ZŠ pracujících s kvalitní dětskou literaturou vedených lektory Sdružení		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů	15	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ, MŠ <i>MŠ Roosveltova, Žižkovo nám., ZŠ Nedvědova, Hálkova, Rožňavská, další dle poptávky</i>		
Cílová skupina:	Děti 4 - 12		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:	Počet programů Počet dětí	Počet	30 600
Časový harmonogram:	Leden – prosinec 2023		
	Příprava žádosti	MOL odbor školství	
	Částečná realizace	Ano v roce 2022	
	Ukončení projektu	31.12.2023	
Rozpočet:	120 000 Kč		
Zdroj financování:	SMOL odbor školství, platby MŠ a ZŠ, soukromí dárci		



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – čtenářská gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	27
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	50 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, OP JAK a další projekty (např. PPUČ)		
Školy, které plánují v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		



Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		
Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu, podpora čtenářské gramotnosti, aktualizace nabídky titulů		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	3
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	53 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ Olomou, ZŠ Zeyerova c, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Sdílené čtenářské deníky žáků (inspirace mezi žáky)		
Cíl aktivity:	Sdílené čtenářské deníky mají za cíl přivést žáky ke čtení a pokusit se v praxi realizovat podstatu čtenářské gramotnosti, tedy schopnosti rozumět formám psaného jazyka a tyto formy používat.		
Popis aktivity:	Žáci budou pod vedením učitelů realizovat čtenářské deníky, do kterých budou zapisovat svoje postřehy a poznatky z určené literatury. Společně pak budou besedovat a rozebírat literární díla.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zapojených žáků	Počet	620
Časová harmonogram:	2023		



Rozpočet:	0
Zdroj financování:	
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1</i>

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské dílny		
Cíl aktivity:	Naučit žáky získávat informace a umět je využít, rozšiřovat si slovní zásobu, kultivovat psaný i mluvený projev, samostatně uvažovat, rozvíjet čtenářskou gramotnost .		
Popis aktivity:	Ve čtenářských dílnách, které mohou mít různou podobu (společné dílny čtení, oborové čtení, otevřené hodiny, videozáznamy, sdílení textu pro oborové čtení, tvorba databáze textů, představení knih pomocí předčítání úryvků s dramatizací) budou žáci získávat znalosti, dovednosti a kompetence, které se promítají do povinné složky vzdělávání žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných čtenářských dílen	Počet	30
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v 2023 realizaci	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , FZŠ Komenium a MŠ Olomouc 1, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova</i>		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské soutěže		



Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí, sociální a osobnostní výchovy.		
Popis aktivity:	Cílem aktivity je realizace čtenářských soutěží, ve kterých žáci získají nové znalosti a dovednosti a budou rozvíjet klíčové kompetence, budou schopni vyhodnotit a interpretovat přečtený text a dále s ním pracovat. Recitační soutěže		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:	10 000,-		
Indikátor:	Počet čtenářských soutěží	Počet	13
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	8 100 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLURÁČE

Ativity spolupráce řešeny také aktivitou popsanou v cíli 3.1.1 Kufřík pro čtenářskou gramotnost a Programy čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti a také 3.1.4 – spolupráce s KMOL.

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Učíme se příběhem
Cíl aktivity:	a/ Poskytnout pedagogovi kompletní podpůrný vzdělávací materiál pro metodické vedení třídního kolektivu v oblasti čtenářství b/ Vzbudit v dětech zájem o kvalitní dětskou literaturu a zážitek ze čtení prostřednictvím poutavých interaktivních metod



Popis aktivity:	1/ didaktická pomůcka pro pedagogy, 10x250 žáků 1. stupně (Roches a Bžunda) 2/ didaktická pomůcka pro pedagogy, 10x250 žáků 2. stupně (Eden)			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Nedvědova, Hálkova, Rožňavská, Čajkovského, Droždín, Stupkova, Zeyerova ... další dle poptávky			
Cílová skupina:	Děti 9 - 15			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:	Počet programů Počet dětí		Počet	20 500
Časový harmonogram:	Leden – prosinec 2023			
	Příprava žádosti	NE		
	Částečná realizace	Novinka		
	Ukončení projektu	31.12.2023		
Rozpočet:	20 tis Kč			
Zdroj financování:	platby ZŠ, soukromí dárci			

Strategický cíl:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.5.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti



	environmentální výchovy 4.1.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Semináře, workshopy a exkurze pro pedagogy		
Cíl aktivity:	Metodická podpora pracovníků ve formálním a neformálním vzdělávání. Rozvoj didaktických i osobnostně sociálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání.		
Popis aktivity:	Semináře, workshopy a exkurze pro pedagogy přináší inspiraci, aktuální informace a metodickou i psychosociální podporu pracovníkům ve vzdělávání. Tématická nabídka je velmi pestrá od EVVO tematiky přes polytechniku, akční kompetence a kompetence k podnikavosti, psychohygienu pedagogů, metody a přístupy pro aktivní vyučování, seznámení s moderními vyučovacími přístupy atd.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	Univerzita
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, pracovníci neformálního vzdělávání (DDM, SVC, muzejní pedagogové. Pracovníci středisek EVVO atd.)		
Území dopadu	Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Jihomoravský kraj		
Indikátor:	Počet realizovaných vzdělávacích akcí, počet proškolených účastníků	Počet	11 akcí, 110 proškolených účastníků
Časový harmonogram:	<ul style="list-style-type: none">• Rande s Nerůstem, společnost kvality ne kvantity - "19.1.2023, pedagogové ZŠ, SŠ• Jak komunikovat o klimatické - 24.2.2023, pedagogové ZŠ, SŠ• Doškolení nejen pro koordinátory EVVO, - 10.-11.3.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ• Ekoškola v kostce - 15.03.2023, pedagogové ZŠ, SŠ• Plánování a budování školní zahrady - 04.04.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ• Jednodenní exkurze za městskou botanikou 11.05.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ• Jednodenní exkurze – Pomoraví z řeky - 24.05.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ• Třídenní environmentální exkurze do Beskyd - 4.6.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ,• Letní škola pro pedagogy - 18.-19.7.2023, pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ		



	Příprava žádosti	ANO
	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet:	335 000 Kč	
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora Statutárního města Olomouc, Finanční podpora Olomouckého kraje, finanční podpora Státního fondu životního prostředí – projekt Vzdělávám se pro přírodu, účastnický poplatek 0-1 500 Kč (dle délky akce)	

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti
Název aktivity:	Čtenářské kluby
Cíl aktivity:	<p>Volnočasová aktivita při základních školách a institucích neformálního vzdělávání vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků.</p> <p>Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.</p>
Popis aktivity:	<p>Volnočasová aktivita, ve které budou žáci rozvíjet různými metodami svoje znalosti a dovednosti.</p> <p>Aktivita čtenářský klub vyžaduje důkladnou přípravu před konáním každého jednotlivého setkání. Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti klubu jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí klubu (pedagog v běžné výuce) mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň dovedností, jejich věk (aktivita nemusí být určena pro žáky jednoho ročníku) a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka</p>



	připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Pořádání akcí ve školní knihovně či v městské knihovně.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní škola		
Spolupráce			
Indikátor	Počet čtenářských klubů	Počet	a) 2
	Počet zapojených žáků		b) 18
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

Strategický cíl SR MAP:	3.1. Podpora čtenářské gramotnosti		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Besedy, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti		
Popis aktivity:	Besedy nad knihou, kdy žáci představují spolužákům svoji četbu a doporučují knihy k přečtení. Společně besedují nad knihami, kultivují psaný i mluvený projev. Projektové dny např. Projektový den s Andersenem. Setkání (besedy) s autory, osobní setkání s autory, autogramiáda		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků	Počet	a) 920
	b) počet zrealizovaných akcí		b) 18



Časový harmonogram:	2023
Rozpočet:	25 500,-
Zdroj financování:	SRPŠ, Šablony
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského

Strategický cíl SR MAP:	3.1. Podpora čtenářské gramotnosti		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Závěrečné práce žáků 9. ročníku		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti		
Popis aktivity:	Žáci vypracují závěrečnou práci na zvolené téma dle předem daných kritérií, kterou pak prezentují před porotou a třídou.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet zrealizovaných akcí	Počet	a) 16 b) 2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	-		
Zdroj financování:	-		
Školy, které plánují v 2023 realizaci	ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné aktivity

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



3.1.4 Opatření Podpora spolupráce škol a knihoven

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven		
Název aktivity:	Tematické besedy, soutěže, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti, seznámení s knihovnou, motivace ke čtení		
Popis aktivity:	Účast na besedách se spisovateli, besedy nad knihou, tematické besedy, pasování prvňáků a akce typu „malý čtenář“. Pravidelné návštěvy knihoven, seznámení s jejich provozem, vyhledávání autorů a titulů v registru. Žáci jsou poučeni o zacházení s knihami a chováním v knihovnách a studovnách.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní škola, Knihovna města Olomouce		
Spolupráce			
Indikátor	a) Počet aktivit uspořádaných s knihovnou b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 107 b) 1850
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Sedmkráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v Knihovně města Olomouce
Cíl aktivity:	Prostřednictvím tematických besed pořádaných v Knihovně města Olomouce podpořit čtenářskou gramotnost u žáků ze základních škol. V rámci workshopu pro pedagogy mateřských škol představit aktuální zajímavou literaturu pro děti a s ní spojené aktivity (práce s textem, s ilustrací, apod.).



Popis aktivity:	Besedy připravené pro žáky ZŠ zaměřené na představení aktuálních knižních titulů s důrazem na aktivitu dětí a žáků samostatných (samostatná/skupinová práce s: příběhem, textem, ilustrací, zapojení pohybových aktivit apod.) <ul style="list-style-type: none">- Kouzelná abeceda (1. – 2. třídy)- Neztrať se (4. – 5. třída)- Fantastická fantastika (6. – 9. třída)- Dílna čtení (6. – 7. třída)			
Realizátor:	Knihovna města Olomouc			
Odpovědná osoba:	Mgr Effenbergerová, Mgr. Orlichová			
Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	ZŠ v území MAP Olomouc			
Cílová skupina:	žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných lekcí pro děti b) Počet zapojených dětí c) Počet zrealizovaných workshopů pro pedagogy z MŠ d) Počet zapojených pedagogů	Počet		a) 15 b) 270 c) 0 d) 15
Časový harmonogram:	jaro 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:				
Zdroj financování:	Vlastní zdroje KMOI, MAP II			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Opatření 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – matematická pregramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	Soubor projektů	ANO	
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	6
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	12 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Herrmannova, Mateřská škola Sluníčko, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti.		
Název aktivity:	Vybavení MŠ hračkami/didaktickými pomůckami podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Naplnění požadavků rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.		
Popis aktivity:	Mateřská škola zakoupí hračky a didaktické pomůcky, které budou podporovat matematickou představivost a které umožní naplnění ŠVP pro MŠ		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet MŠ vybavených novými pomůckami matematické gramotnosti.	Počet	7
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	43 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Hermannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, Mateřská škola Sluníčko, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce řešeny také v cíli 1.2.2 – **Workshopy pro pedagogy MŠ**

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti		
Název aktivity:	Kufřík pro matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti)		
Popis aktivity:	Zapůjčení her na podporu matematické gramotnosti s metodikou, která může být průběžně uživateli doplňována. Určeno pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. ZŠ. Vybavení obsahu jednotlivých kufříku zpracovala pracovní skupina pro matematickou gramotnost.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	Podpora členů PS MG		
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ, děti MŠ, žáci ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		



Indikátor:	a) Počet zapojených MŠ b) Počet zapojených 1. st. ZŠ c) Počet zapojených 2. st. ZŠ	Počet	a) 5 b) 5 c) 5
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:	MAP II		

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti		
Název aktivity:	Workshopy pro pedagogy MŠ a ZŠ - DVPP		
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti)		
Popis aktivity:	DVPP navázané na výjezdy do škol z r. 2022		
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Svatoplukova, ZŠ Spojenců, ZŠ FZŠ Terera, ZŠ Helsinská a další		
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	Počet realizovaných DVPP	Počet	5



Časový harmonogram:	2023	
	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	ANO
	Ukončení projektu	
Rozpočet:	45 000,-	
Zdroj financování:	Poplatky účastníků, Šablony	

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti			
	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti			
Název aktivity:	Badatelské výpravy pro školy a školky z Olomouce			
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti) a badatelské			
Popis aktivity:	Výlety, projektové dny			
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.			
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	Vyjmenujte subjekty ZŠ a MŠ			
Cílová skupina:	děti MŠ, žáci 1. st. a 2.st ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	Počet projektových dnů		Počet	3
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		



	Ukončení projektu	
Rozpočet:	70 000,-	
Zdroj financování:	Poplatky účastníků, Šablony	

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti			
Název aktivity:	Workshopy – Odpoledne s Geniátorem			
Cíl aktivity:	Podpora matematické pregramotnost, badatelská výuka, polytechnika – zaměřeno na děti a rodiče			
Popis aktivity:	Průjektové půldny pro rodiče a děti			
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.			
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová			
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce	1. st. ZŠ, MŠ
	Vymenujte subjekty ZŠ a MŠ			
Cílová skupina:	dětmi MŠ, žáci 1. st. a 2.st ZŠ a jejich rodiče			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	Počet projektových dnů		Počet	3
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace		ANO	
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	30 000,-			
Zdroj financování:	Poplatky účastníků			



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Projektový den – matematická gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí žáků, logického a strategického myšlení		
Popis aktivity:	V rámci projektového dne s matematikou budou žáci pomocí her a soutěží rozvíjet logické a strategické myšlení		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) projektové dny b) zapojení žáci	Počet	a) 5 b) 320
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti



	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
	3.5.2 Rozvoj kompetencí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Projektový den – Výuka trochu jinak		
Cíl aktivity:	Podpora mezipředmětových vztahů. Rozvoj klíčových kompetencí žáků, logického a strategického myšlení, čtenářské gramotnosti, ochrana životního prostředí, poznávání okolí školy		
Popis aktivity:	V rámci projektového dne zažívají žáci výuku různých předmětů jinak, střídají se v různých učebnách podle předmětů, učí se hravě, zábavně, soutěživě		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	FZŠ Tererovo nám.1, Olomouc		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) projektový den b) zapojení žáci	Počet	a) 2 b) 300
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	ZŠ Zeyerova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – matematická gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt:		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	26 200,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Ativity spolupráce řešeny také aktivitou popsanou v cíli 3.2.1 **Kufřík pro matematickou gramotnost a Workshopy pro pedagogy MŠ a ZŠ – DVPP a Badatelské výpravy pro školy a školky z Olomouce a Workshpy – Odpoledne s geniátorem**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Kroužky podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí – rozvoj logického, infromatického a strategického myšlení žáků.		
Popis aktivity:	Jedná se o realizaci volnočasové aktivity – kroužku, např. kroužek zábavné logiky a deskových her, šachové kroužky, matematické a šachové kavárny, matematika jinak atd. Kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, Domy dětí a mládeže.		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných zájmových kroužků.	Počet	12
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	27 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.4 Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.3 – Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Rodilý mluvčí v mateřské škole		
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání dětí v mateřských školách, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností dětí v MŠ. Externí rodilý mluvčí bude pravidelně 1 x týdně realizovat hodiny anglického jazyka po dobu 30 týdnů.		
Popis aktivity:	Kroužek anglického jazyka, který bude veden externě rodilým mluvčím. Škola poskytne prostor a uzavře smlouvu s rodilým mluvčím nebo agenturou.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřské školy a Základní školy, jejichž součástí je MŠ.		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet akcí s rodilým mluvčím.	Počet	60
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	90 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	Mateřská škola Sluníčko		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Pilotní projekt – jazykové vzdělávání v MŠ, sdílení dobré praxe		
Cíl aktivity:	Podpora jazykových dovedností, seznámení dětí v MŠ s AJ a jinými jazyky		
Popis aktivity:	Navázání užití spolupráce s MŠ Českobritskou, spolupráce s dětmi i učiteli, návštěvy jiných MŠ – pilotní projekt pro nastavení spolupráce v rámci MAP IV		



Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	Pedagogové, děti			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	5	
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	13 000,-			
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Název aktivity:	Rodilý mluvčí v ZŠ
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání žáků v základních školách, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností žáků v ZŠ, plnění výstupů ŠVP. Externí rodilý mluvčí bude pravidelně 1 x týdně realizovat hodiny anglického jazyka po dobu 30 týdnů.



Popis aktivity:	Kroužek anglického jazyka, který bude veden externě rodilým mluvčím. Škola poskytne prostor a uzavře smlouvu s rodilým mluvčím nebo agenturou.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	např. spolupráce na besedách v AJ, projekt EDISON se zahraničními studenty v AJ		
Indikátor	a) Počet jednotlivých akcí s rodilým mluvčím. b) Pravidlená aktivita	Počet	a) 3 b) 20
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:	rodiče		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova		

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – cizí jazyky		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogických pracovníků	Počet	11



Časový harmonogram:	2023
Rozpočet:	38 000,- Kč
Zdroj financování:	ONIV, Šablony
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Vybudování jazykových učeben		
Cíl aktivit:	Vybudování zázemí na podporu rozvoje jazykových kompetencí		
Popis aktivity:	Školy disponují učebnicemi, cizojazyčnou literaturou. Ve školách je však nedostatek interaktivních médií – učeben cizích jazyků s počítači, jazykových laboratoří, aby kromě výuky byli žáci schopni si vyhledávat potřebné informace a jazykové výuka byla více zaměřena na konverzaci a aktivní využití jazyka.		
Způsob naplnění aktivity:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet rekonstruovaných tříd	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	150 000,- Kč		
Zdroj financování:	zřizovatel		
Školy, které plánují realizaci v r. 2022 - 2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1		

Opatření 3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL



Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků		
Název aktivity:	Zajištění kroužků cizích jazyků pro děti a žáky MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání dětí v MŠ a žáků v ZŠ, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností žáků v MŠ a ZŠ, formou volnočasových aktivit.		
Popis aktivity:	Volnočasová aktivita v podobě kroužku, který povedou učitelé nebo externí pracovníci. Kroužek může být zaměřen např. na přípravu na složení mezinárodní zkoušky z angličtiny- Cambridge Exams, 2 rozdílné úrovně - KET/PET		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské a Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných zájmových kroužků. b) Počet žáků KET/PET - úspěšných cca 10 více, kteří úspěšně složí zkoušku	Počet	a) 6 b) 52
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	16 500 Kč		
Zdroj financování:	vlastní		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol		
Název aktivity:	E-twinning, Erasmus+		
Cíl aktivity:	Osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívat ke komunikaci v cizím jazyce.		
Popis aktivity:	<p>eTwinning je platforma, přes kterou mohou školy z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady.</p> <p>Přes tuto platformu navazujem nové kontakty, žáci i učitelé mají možnost komunikace v cizích jazycích (převážně AJ), poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Zájmový kroužek</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské a Základní školy		
Spolupráce:	v zahraničí		
Indikátor:	a) Počet nových partnerství mezi školami b) počet zájmových kroužků	Počet	a) 1 b)
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Název školy, které plánují v r. 2023 realizaci	ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl:	3.3.Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce		
Název aktivity:	Rozvoj komunikace v cizím jazyce		
Cíl aktivity:	Osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívat ke komunikaci v cizím jazyce		



Popis aktivity:	Týdenní pobyt zahraničních studentů ve škole, Realizace projektového dne. Představení jednotlivých států. Ubytování přímo v rodinách		
Popis aktivity:			
Projekt	EDISON	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	3
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	1960,-		
Zdroj financování:	vlastní prostředky		
Školy, které v r. 2022 – 2023 plánují realizaci	FZŠ Komenium a MŠ, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol		
Název aktivity:	Erasmus+		
Cíl aktivity:	Podpora jazykových dovedností, výměna zkušeností se zahraničím v oblasti klíčových kompetencí		
Popis aktivity:	Navázání užší spolupráce v hlavních oblastech řešených v rámci MAP, inspirace v zahraničí, posílení jazykových dovedností		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	Pedagogové, děti		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		



Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	15
Časový harmonogram:	2023+		
	Příprava žádosti	NE	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok			
Zdroj financování:	Erasmus		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	12
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	14 000,-		



Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, projekty, UPOI, ONIV
Název školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Herrmannova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33 a MŠ Olomouc



Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností a v oblasti základů programování		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	6 000,-		
Zdroj financování:	ONIV		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Účast v projektu ICT ve vzdělávání		
Cíl aktivity:			
Popis aktivity	Pravidelné vzdělávání garanta projektu odborníkem z oblasti IT		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	1
Časový harmonogram:	2023		



Rozpočet:	
Zdroj financování:	Vlastní, projekty
Název školy, které plánují v r. 2023 realizaci	<i>MŠ Herrmannova</i>

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Digitální technologie aneb rozvíjíme kompetence dětí v MŠ hravě!		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj metodických dovedností učitelů se zaměřením na využívání digitálních technologií v MŠ.		
Popis aktivity:	Účastníci budou seznámeni s různými typy digitálních učebních pomůcek, které lze vhodně využít pro smysluplné a rozvíjející vzdělávání v MŠ.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Mgr. Hana Bučková, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Učitelé MŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		



	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet:	1500 Kč/účastník	
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)	

Strategický cíl:	3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Scratch Junior a další digi pomůcky		
Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti programování pro děti předškolního věku		
Popis aktivity:	Účastníci budou seznámeni s programem Scratch Junior a dalšími digi pomůckami		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Učitelé MŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		



	Ukončení projektu	
Rozpočet:	1500 Kč/účastník	
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)	

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Digitální technologie a konektivita škol		
Cíl aktivit:	Konektivita a počítačové vybavení		
Popis aktivity:	Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do mateřské školy. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, mateřskými školami a rodiči. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a dětí. Do mateřských škol je nutné pořídit také počítačové vybavení pro pedagogy a základní vybavení pro děti. V mateřských školách mají počítač pouze ředitelky.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet mateřských škol s vysokorychlostním připojením	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	50 000,-		
Zdroj financování:	MAP, vlastní zdroje, Šablony		
Název školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023			

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Využití ICT technologií ve vzdělávání		
Cíl aktivity:	Rozvoj digitálních kompetencí žáků, pedagogických pracovníků		



Popis aktivity	Využití ICT technologií ve vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	Ano	Soubor projektů	Ne
Realizátor:			
Spolupráce			
Indikátor:	a) Počet nové techniky pro žáky (tabeltů...) b) počet hodin využití, využití ve výuce napříč různými předměty, ve školní družině	Počet	a) 24 b) 200
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	NPO – dotace Prevence digitální propasti		
Název školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

Opatření 3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností a v oblasti základů programování		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	27
Časový harmonogram:	2023		



Rozpočet:	55 000,-
Zdroj financování:	Vlastní, ONIV, Šablony
Školy, které plánují realizace v r. 2023	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců, ZŠ Heyrovského 8</i>

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Realizace projektových dnů a ukázkových hodin		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	ZŠ uspořádají projektové dny nebo ukázkové hodiny		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy školy		
Spolupráce			
Indikátor:	a) Počet realizovaných projektových dnů		a)
	b) Počet realizovaných ukázkových hodin	Počet	b)
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Název školy, které plánují realizace v r. 2023			

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti digitálních kompetencí.		
Název aktivity:	Využití ICT ve vzdělávání ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky.		



	<p>Aktivita má za cíl rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků i žáků v prostředí vzdělávání v 21. století. Principem je zavedení nových ověřených výukových metod při využití ICT- tabletů ve výuce fyziky. v 9.ročníku ZŠ. Žáci se učí univerzálním dovednostem, které jim umožní mít úspěšný a samostatný život i kariéru. Moderní technologie mohou učitelé tento úkol zásadně usnadnit, pokud jsou využívány účelně a informovaně. Tablety využívané při výuce typu 1:1 (tedy 1 žák na 1 digitální zařízení) mohou zásadně pomoci individualizaci výuky. Každý žák může pracovat na svém zařízení, na konkrétních úkolech, které mu pomáhají posilovat jeho slabé stránky. Tablety a koncept výuky 1:1 umožňují větší a kreativní zapojení žáků do procesu výuky. Konstruktivní a kreativní využívání tabletu jako učebního nástroje proškoleným pedagogem vede ke zjevnému zvýšení kvality výuky.</p>		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet žáků b) počet hodin c) počet škol	Počet	a) 300 b) 138 c) 4
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	202 000,-		
Zdroj financování:	ONIV, projekty, Šablony		
Název školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti digitálních kompetencí.
Název aktivity:	Soutěž Micro:bit a Myšohryz
Cíl aktivity:	Rozvoj inženýrského myšlení, zručnosti a kreativity
Popis aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> - Metodický seminář pro pedagogy - Průběžná podpora týmů vyučujícím na ZŠ - Samotné soutěžní setkání a vyhodnocení
Realizátor:	Střední škola elektrotechnická Olomouc, KAP, ZŠ Demlova
Odpovědná osoba:	Mgr. Švehla



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů		Typ instituce	Univerzita
	ZŠ			
Cílová skupina:	žáci 1. 2. stupně ZŠ			
Území dopadu	Olomouc			
Indikátor:	Počet zapojených týmů		Počet	3
Časový harmonogram:	2022 – 02/2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace		ANO	
	Ukončení projektu			
Rozpočet:				
Zdroj financování:	KAP, vlastní zdroje			

Strategický cíl:	3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Název aktivity:	Robotika a programování v anglickém prostředí Lego Spike a MakeCode
Cíl aktivity:	Podpora programování a výuky angličtiny – metoda CLILL
Popis aktivity:	
Realizátor:	ZŠ Řezníčkova
Odpovědná osoba:	Mgr. Vitásek



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů		Typ instituce	ZŠ
Cílová skupina:	Učitelé MŠ			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:	Počet		Počet	3
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:				
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)			

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Digitální technologie a konektivita škol		
Cíl aktivit:	Konektivita a počítačové učebny		
Popis aktivity:	<p>Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do základních škol jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, základními a mateřskými školami apod. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů, přímou komunikací současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a žáků.</p> <p>Konektivita školy vyžaduje také modernizaci počítačových učeben a sjednocení používaných aplikací. Počítačové vybavení je zastaralé, ICT technologie jdou ve vývoji rychle kupředu a školy nemají dostatek finančních prostředků na jejich obnovu. Proto je nutné současně s konektivitou školy realizovat také vybudování a obnovu počítačových učeben.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		



Spolupráce	Základní školy, mateřské školy		
Indikátor	Počet základních škol s nově vybudovaným vysokorychlostním připojením	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	6 600 000,- Kč		
Zdroj financování:	ITI, IROP		
Název školy, které plánují realizace v r. 2023	ZŠ <i>Spojenců</i> , FZŠ <i>Komenium</i> a MŠ <i>Olomouc</i>		

Opatření 3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2023 nebyla identifikována žádná aktivita

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné aktivity spolupráce.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků		
Název aktivity:	Digitální technologie v neformálním vzdělávání		
Cíl aktivit:	Vybudování počítačových učeben		
Popis aktivity:	Digitální technologie jsou využitelné také v neformálním vzdělávání. Digitální technologie je možné využít v hudebních, výtvarných, přírodních i technických kroužcích. Prostřednictvím volnočasových a mimoškolních aktivit je možné dále rozvíjet digitální kompetence dětí a žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	ZUŠ, DDM		



Indikátor:	a) Počet nových /modernizovaných učeben v neformálním vzdělávání b) počet nového vybavení technikou	Počet	a) 2 b)
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	3 800 000		
Zdroj financování:	IROP		
Instituce, které plánují realizacev r. 2023	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

Strategický cíl 3.5 – Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Opatření 3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Ekologické soutěže, projektové dny s tematikou ekologie		
Cíl aktivity:	Organizace soutěží s ekologickou tematikou		
Popis aktivity:	MŠ organizují ekologické soutěže, př. aktivit soutěž ve sběru starého papíru, návštěva čističky odpadních vod na Nových sadech v Olomouci		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	NE	Soubor projektů ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet popularizačních akcí (soutěží pro MŠ)	Počet	3
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	5000,- Kč		
Zdroj financování:	Projekty, rodiče		
Školy, které plánují realizacev r. 2023	ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce řešeny také aktivitou **Semináře, workshopy a exkurze pro pedagogy v cíli 3.1.2**

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Odpadová olympiáda zaměřeno na rozvoj environmentálních a akčních kompetencí		
Cíl aktivity:	Rozvoj EVVO kompetencí žáků ZŠ. Rozvoj klíčových kompetencí žáků. Rozvoj akčních kompetencí a kompetencí k podnikavosti u žáků ZŠ, SŠ.		
Popis aktivity:	Odpadovou olympiádu připravují pracovníci Sluňákova ve spolupráci se studenty UPOL. Odpadových olympiád se účastní třídní kolektivy, které se rozdělí do menších skupin a prochází stezkou se stanovišti s tematikou odpadů, recyklace, a především prevence vzniku odpadů. Odpadové olympiády probíhají většinou v olomouckém Rozáriu nebo v olomouckém parku.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	Univerzita
Vyjmenujte subjekty	Studenti UPOL (Ped. Fakulta, PŘF fakulta), Technické služby města Olomouce, a.s.		
Cílová skupina:	žáci ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a blízké okolí		
Indikátor:	Počet účastníků	Počet	200 žáků
Časový harmonogram:	Probíhá v říjen, listopad 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		



Rozpočet:	60 000 Kč
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora Statutárního města Olomouc

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Programy environmentálního vzdělávání		
Cíl aktivity:	Rozvoj EVVO kompetencí dětí MŠ a žáků ZŠ, SŠ. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.		
Popis aktivity:	Ekologické výukové programy, kterých se účastní třídní kolektivy, probíhají většinou na Sluňákově. Každý program se věnuje konkrétnímu tématu, které souvisí s porozuměním přírodě a vztahem člověka k přírodě. Programy jsou postaveny na přístupech podporujících aktivní učení, prožitok účastníků atd. Programy kromě znalostí záměrně rozvíjí i dovednosti a postoje.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
	Vyjmenujte subjekty		
Cílová skupina:	Děti MŠ, žáci ZŠ, SŠ		
Území dopadu	Olomoucký, Moravskoslezský a Jihomoravský kraj. Především ale oblast Olomouce a blízkého okolí		
Indikátor:	Realizované programy	Počet	50
Časový harmonogram:	Probíhá v měsících leden-červen a září až prosinec 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	400 000 Kč		



Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora Statutárního města Olomouc, finanční podpora Olomouckého kraje, účastnický poplatek 80 Kč/dítě MŠ, 90 Kč/žáci ZŠ, SŠ
---------------------------	---

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Dny Země zaměřené na rozvoj environmentálních a akčních kompetencí		
Cíl aktivity:	Rozvoj EVVO kompetencí dětí MŠ a žáků ZŠ, SŠ. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.		
Popis aktivity:	Dny Země připravují pracovníci Sluňákova ve spolupráci s estudenty UPOL. Dnů Země se účastní třídní kolektivy, které prochází stezkou se stanovišti s EVVO aktivitami. Dny Země probíhají většinou v olomouckém Rozáriu nebo na Sluňákově v areálu Domu přírody. Každý Den Země se věnuje konkrétnímu tématu, které souvisí s porozuměním přírodě a vztahem člověka k přírodě, tříd.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	Univerzita
Vyjmenujte subjekty	Studenti UPOL (Ped. Fakulta, PŘF fakulta)		
Cílová skupina:	Děti MŠ, žáci ZŠ, SŠ		
Území dopadu	Olomouc a blízké okolí		
Indikátor:	Počet účastníků	Počet	400 dětí a žáků
Časový harmonogram:	Probíhá v měsících duben, květen 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	80 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora Statutárního města Olomouc, finanční podpora Olomouckého kraje, účastnický poplatek 70-90 Kč/dítě, žák ZŠ		



INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj environmentální výchovy v MŠ		
Cíl aktivit:	Vybudování zázemí pro environmentální výchovu		
Popis aktivity:	Na podporu získaných poznatků o ekologii, je potřeba využít zahrad mateřských škol k vybudování venkovních ekologických učeben. Venkovní učebny napomáhají při výchově k odpovědnému vztahu k přírodě a děti k ní získávají pozitivní vtaž. Pro dítě je důležité poznávat všemi smysly, eko hry jsou důležité pro zdravý rozvoj dětí		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet venkovních učeben, venkovního zázemí	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	110 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, projekty		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc		

Opatření 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Podpora ekologického vnímání žáků		



Cíl aktivity:	Organizace soutěží s ekologickou tematikou, exkurzí, projektových dnů		
Popis aktivity:	Soutěž ve sběru starého papíru, návštěva čističky odpadních vod na Nových sadech v Olomouci, vzdělávací pořady ve středisku ekologické výchovy slunakov		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ, Sluňákov		
Spolupráce			
Indikátor:	počet popularizačních akcí	Počet	26
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	5 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Podpora ekologického vnímání žáků, péče o životní prostředí		
Cíl aktivity:	Den Země – projektový den		
Popis aktivity:	Mladší žáci pod vedením pedagogů zabývají tematikou třídění odpadů, třídy podle barev tříděných odpadů soutěží, vyplňují pracovní listy. Starší žáci navštěvují ZOO Sv. Kopeček, ve skupinách plní zadané úkoly, zaznamenávají svá pozorování do pracovních listů		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ, Sluňákov		
Spolupráce			
Indikátor:	a) projektový den b) počet žáků	Počet	a) 8 b) 1170
Časový harmonogram:	2023		



Rozpočet:	0
Zdroj financování:	
Školy, které plánují realizace v r. 2023	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova</i>

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Aktivity v oblasti EVVO		
Cíl aktivity:	Organizace aktivit na podporu EVVO		
Popis aktivity:	Třídění odpadu Sběr papíru Projektové dny Výstavy, besedy Účast v soutěžích Spolupráce s ekocentry Budování a údržba funkční školní zahrady s prvky EVVO Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet popularizačních akcí	Počet	40
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	21 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ, projekty, VHC		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , ZŠ a MŠ Demlova 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Heyrovského</i>		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivita spolupráce řešena také projektem **Odpadová olympiáda** v cíli 3.5.1

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
-------------------------	---



Specifický cíl SR MAP:	3.5.2. Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 4.2.2. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě		
Název aktivity:	Projektové vyučování – minimalizace odpadu na škole		
Cíl aktivity:	Rozvoj EVVO kompetencí žáků ZŠ, SŠ. Rozvoj akčních kompetencí a kompetencí k podnikavosti.		
Popis aktivity:	Metodické podklady a materiály pro „Projektové vyučování – minimalizace odpadu ve škole“ připravují pracovníci Sluňákova. Vlastní realizaci projektového vyučování realizují potom zapojení pedagogové olomouckých škol ve vlastních hodinách. Žáci si sami formou projektového vyučování navrhují projekt vedoucí k ke snížení vzniku odpadu, píší zjednodušenou projektovou žádost a mají možnost získat na realizaci jejich projektového záměru finanční podporu.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	<i>Pedagogové olomouckých ZŠ, SŠ</i>		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, SŠ		
Území dopadu	Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených třídních kolektivů	Počet	3-10
Časový harmonogram:	Probíhá v měsících únor-květen 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	75 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora magistrátu města Olomouce		



Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2. Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 4.2.2. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě		
Název aktivity:	Odpadové výzvy pro třídní kolektivy		
Cíl aktivity:	Rozvoj EVVO kompetencí žáků ZŠ, SŠ. Rozvoj akčních kompetencí a kompetencí k podnikavosti.		
Popis aktivity:	Metodické podklady a materiály (pracovní listy) pro „Odpadové výzvy“ připravují pracovníci Sluňákova. Vlastní práci s žáky realizují potom zapojení pedagogové olomouckých škol. Žáci si prakticky zkouší realizaci vybraného opatření pro snížení vzniku odpadu a mapují, kolik odpadu díky jejich aktivitě nemuselo vůbec vzniknout.		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	<i>Pedagogové olomouckých ZŠ, SŠ</i>		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, SŠ		
Území dopadu	Olomouc		
Indikátor:	Počet zapojených třídních kolektivů	Počet	3-10
Časový harmonogram:	Probíhá v měsících listopad-prosinec 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		



Rozpočet:	40 000 Kč
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora magistrátu města Olomouce

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Opatření 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Opatření 3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITA ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Strategický cíl 3.6 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Opatření 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací dětí		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního citění a vyjádření u dětí		
Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Realizace výstav dětských výtvarných děl.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	43
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	22 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ, projekty		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	<i>MŠ Hermannov, MŠ Sedmíkráska Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského</i>		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.2. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací žáků		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního cítění a vyjádření u dětí		
Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Zapojení do výtvarných soutěží a projektů. Realizace výstav žákovských výtvarných děl. Realizace výtvarných soutěží. Pořádání každoroční mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	38
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	34 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, státní, rodiče, SRPŠ, projekty		
Název instituce, které plánují realizace v r. 2023	MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Turistické trasy po Olomouci pohledem dětí - projekt
Cíl aktivity:	Seznámení s hudebními nástroji zábavnou formou



Popis aktivity:	Soutěž/výzva o nejlepší trasu Olomoucí . Zmapování atraktivních míst ve městě Olomouc pohledem dětí			
Realizátor:	RT MAP, odbor kultury a cestovního ruchu SMOI			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce:	Počet subjektů	6	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	Děti MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) počet zapojených škol b) počet dětí		Počet	a) 5 b) 30
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	20 000,-			
Zdroj financování:	SMOI			

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Kurz Principy divadelní práce pro pedagogy
Cíl aktivity:	1/ Nabídnout učitelům, vychovatelům a pracovníkům v oblasti volného času dětí a mládeže získání, doplnění a prohloubení znalostí a dovedností potřebných k fundované přípravě a fixování divadelní inscenace s dětmi a mládeží a realizaci veřejného vystoupení s dětmi. 2/ Prosazovat v práci s dětským kolektivem systematickou a metodickou práci dle ověřených metodik (Machková, Mašatová, Macková, Provazník, Richter) 3/ Stále zvyšovat úroveň dětských inscenací v regionu Střední a Severní Moravy



Popis aktivity:	1/ Organizační příprava a příprava dramaturgie workshopů 2/ Realizace workshopu – 1. část (metodika, nástroje práce s dětmi) 3/ Realizace workshopu – 2. část (dramaturgicko-režijní příprava inscenací) 4/ Realizace workshopu – 3. část (prezentace inscenací, inspirativní představení)			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ, ZUŠ, DDM
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ, DDM, vybrané ZŠ			
Cílová skupina:	Učitelé, vychovatelé, pracovníci v-č			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:	účastníci	Počet	10-15	
Časový harmonogram:	Březen – prosinec 2023			
	Příprava žádosti	Podaná žádost MK		
	Částečná realizace	V roce 2022		
	Ukončení projektu	31.12.2023		
Rozpočet:	100 tis.			
Zdroj financování:	MK ČR, KUOK, MOL			

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Workshopy divadelních a dramatických dovedností
Cíl aktivity:	1/ Formovat smysl pro „výchovu prostřednictvím umění“ u dětí a mládež 2/ rozvíjet múzické citění dětí a mládeže 3/ Vytvářet podmínky pro vnímání menšinových a nekomerčních uměleckých žánrů
Popis aktivity:	1/ Workshopy dramatické výchovy pro děti v rámci festivalu PODĚŠ 2023 2/ Workshopy dramatické výchovy pro děti v Dramacentru



Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů 2	Typ instituce	ZUŠ, NNO
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ Olomouc, Sdružení D		
Cílová skupina:	Děti 8 - 15		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:	Účastníci workshopů	Počet	30 - 50
Časový harmonogram:	Duben – prosinec 23		
	Příprava žádosti	MK	
	Částečná realizace	Částečně v roce 2022	
	Ukončení projektu	31.12.2023	
Rozpočet:	350 tis. Kč		
Zdroj financování:	MK, OK, MOL		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Školní akademie
Cíl aktivity:	Umělecká a sportovní vystoupení žáků školy



Popis aktivity:	Žáci vystoupí se svými kulturními vystoupeními, která zahrnují zpěv, tanec, cvičení, divadelní scénky. Vystupují jak jednotlivci, tak skupiny žáků či celé třídy nebo oddělení školní družiny – 25. výročí školy. Např. Děti dětem		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	9 000 Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní, projekty		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlov, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Výtvarný kroužek		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Popis aktivity:	Výtvarné aktivity žáků. Seznámení s výtvarnými technikami a samotná činnost žáků. Seznámení s významnými výtvarníky, malíři a jejich tvorbou. Materiální vybavení a zabezpečení.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	NE	Soubor projektů NE
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet kroužků	Počet	11
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	42 000 Kč		
Zdroj financování:	vlastní, SRPŠ, projekty, OP JAK, rodiče		
Název instituce, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlov, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Na rok 2023 nebyl identifikován žádný program

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Podpora rozvoje tělesné kultury		
Cíl aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit.		
Popis aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedná se o různé soutěže, pohybové hry a další aktivity na podporu rozvoje tělesné kultury..		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy, mateřské školy, poskytovatelé sportovních a pohybových aktivit		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených studentů	Počet	a) 32 b) 963
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	61 000		
Zdroj financování:	vlastní, SRPŠ, zřizovatel, projekty, rodiče - dary		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmikráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl SR MAP:	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků
Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost
Cíl aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost, kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů



Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:	ZŠ, ostatní organizace v oblasti neformálního vzdělávání		
Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 11 b) 175
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	31 500 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl SR MAP:	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost - kroužek		
Cíl aktivity:	Kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 12 b) 140
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	100 000,-		
Zdroj financování:	rodiče		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		



Strategický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Společné turnaje ve škole		
Cíl aktivity:	Podpora kompetencí žáků v oblasti tělesné kultury.		
Popis aktivity:	<p>Společné turnaje mezi pracovišti školy, mezi dětmi, podpora soutěživosti</p> <p>Příklad:</p> <p>Společné turnaje mezi pracovišti FZŠ Tererovo nám.1 – batmintonový, florbalový a turnaj ve vybíjené. Společně soupeří také oddělení školní družiny v atletice.</p> <p>Organizace turnajů žáků škol pro sluchově postižené – basketbal, malá kopaná. Technické a materiální zabezpečení turnajů.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet akcí b) počet zapojených žáků	Počet	a) 11 b) 290
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	3 200 Kč		
Zdroj financování:	vlastní, SRPŠ, VHC		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 -2023 nebyly identifikovány žádné projekty.



Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol		
Název aktivity:	Projektový den		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí dětí v oblasti sociální a občanské		
Popis aktivity:	Organizace projektového dne na vybraná témata v rámci kampaně Celé Česko čte dětem. Dopravní výchova a zdravotní výchova. Personální a materiální zabezpečení, příprava aktivit a pracovních listů a vlastní realizace.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů NE
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet projektových dnů	Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	7 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, státní rozpočet		
Školy, které plánují realizaci v r. 2023	MŠ Herrmannova, ZŠ a MŠ Demlova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro r. 2023 nebyly identifikovány žádné projekty



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Projektový den		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí žáků v oblasti sociální a občanské		
Popis aktivity:	Organizace projektového dne na vybraná témata z oblasti historie našeho národa. Dopravní výchova a zdravotní péče. Personální a materiální zabezpečení, příprava aktivit a pracovních listů a vlastní realizace.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	NE
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet projektových dnů	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1		

Strategický cíl SR MAP:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		



Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských kompetencí - Osobnostně sociální rozvoj		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti sociální a občanské Cíl: podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích		
Popis aktivity:			
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	1
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	NPI		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Programy osobnostně - sociálního rozvoje žáků - potírání nesnášenlivosti a rozvoje humanismu pro žáky ZŠ a SŠ
Cíl aktivity:	1/ Vést děti a studenty k uvědomování role vlastního svědomí v utváření integrity osobnosti mladého člověka, uvědomování principů humanismu v kontextu dějin 20. století 2/ Zvýšit dovednost žáků a studentů umět rozpoznat projevy xenofobie a rasismu v jejich prvotních stádiích
Popis aktivity:	1/ příprava programů 2/ realizace programů na školách: Programy jsou koncipovány na 2,5 hodiny (on line programy cca 90 min), jsou určeny dle zaměření žákům na 1. i 2. stupni ZŠ, popř. odpovídajících tříd víceletých gymnázií a středoškolákům. Každý z programů je postaven na osobním zapojení každého účastníka. Vedou ho dva až tři odborní lektori využívající prostředky a metody výchovné dramatiky a interaktivního učení za pomoci uměleckých prostředků např. krásná literatura (M. Amis – Šíp času, Volvox Globator 2003, Ray Bradbury – Kaleidoskop, Baronet 2009, Karel Čapek – Válka s mloky, Leda 2020), filmová ukázka (Být



	skinheadem – Šíp času), fotografie (Anna Franková - Kelly a Anna) atd. V programu se pracuje i s očekávanými předsudky žáků a studentů a možnosti jejich neznalosti historických faktů o holocaustu, podceňování extremismu a současného neonacismu a podceňování latentního rasismu ve společnosti. 3/ evaluace programů			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková			
Spolupráce:	Počet subjektů	7	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty	Vybrané ZŠ a SŠ z ORP Olomouc			
Cílová skupina:	Děti a studenti 10 - 17			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:	Počet programů Počet zapojených dětí	Počet	50 1250	
Časový harmonogram:	Leden – prosinec 2023			
	Příprava žádosti	MK, MSMT, MOL		
	Částečná realizace	Částečně v roce 2022		
	Ukončení projektu	31.12.2023		
Rozpočet:	530 tis. Kč			
Zdroj financování:	MK, MSMT, MOL			

Strategický cíl:	3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Programy wellbeing třídy – komplexní wellbeingové programy (KWP)
Cíl aktivity:	1.Osvojit si základy psychohygieny prostřednictvím uvědomění si svých hranic a vlastní sebereflexe 2.Dokázat se lépe sebe-regulovat prostřednictvím práce s úzkostí, osvojení dechových cvičení a porozumění stresové reakci a dokázat se tak lépe sebe-regulovat 3.Podpořit budování zdravého klimatu třídy včetně následné metodické podpory pedagoga vzhledem k wellbeing tématu



Popis aktivity:	KWP obsahuje: (budeme realizovat 6 x) <ul style="list-style-type: none">- Místní šetření a nastavení wellbeing programu na základě konzultace s metodikem prevence/ třídním učitelem- Speciální wellbeingový program, jehož součástí je osvojení si psychohygieny, práce s úzkostí, porozumění stresové situaci a sebe-regulace, 3 vyuč. hod. se třídou- Zhodnocení programu s třídním učitelem/metodikem prevence vč. doporučení následné práce se třídou- Podpurný metodický materiál pro návaznou práci se třídou obsahující práci s úzkostí, psychohygienická témata a další podpurné aktivity a cvičení- Nabídka případové konzultace pro pedagoga jako podpora uvolnění frustrace a získání jiného náhledu na situaci ve třídě – 3 hodiny			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková			
Spolupráce:	Počet subjektů	4	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>ZŠ Hálkova, Spojenců, Gymnázium Hejčín</i>			
Cílová skupina:	Děti a studenti 8 - 17			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:	Počet programů Počet dětí		Počet	4 ZŠ 120
Časový harmonogram:	Leden – prosinec 2023			
	Příprava žádosti	MSMT, MOL, NROS		
	Částečná realizace	Ano v roce 2022		
	Ukončení projektu	31.12.2023		
Rozpočet:	58 000 Kč			
Zdroj financování:	MSMT, MOL			



Strategický cíl:	3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Programy prevence rizikového chování – víceetapové preventivní programy		
Cíl aktivity:	<ol style="list-style-type: none"> Upozornit na vysoká rizika spojená s vybranými druhy rizikového chování (šikana, kyberšikany, násilí, rasismus, netolismus, rizikové sexuální chování, užívání alkoholu a tabáku) vytvářet a měnit postoje dětí a dospívajících k těmto závažným jevům. (15 tříd, hodnotíme s metodiky prevence) 		
Popis aktivity:	<p>Program obsahuje (budeme realizovat 10X):</p> <ul style="list-style-type: none"> Místní šetření (strukturovaný dotazník a rozhovor s metodikem prevence/ třídním učitelem), 2 hod Interaktivní cvičení a hry, sociálně – psycholog výcvik, 3 vyuč. hod. se třídou Strukturované drama s prvky osobnostně-sociální výchovy zaměřené na vybraný druh rizikového chování, 3 vyuč. hod. se třídou Modelový program (Divadlo forum) zaměřený na nácvik pozitivních reakcí, 3 vyuč. hod. se třídou Navazující práce - 3 hod práce se třídou nebo případová konzultace pro pedagoga – 3 vyuč. hod Závěrečná zpráva VPP vč. doporučení následné práce se třídou a vyhodnocení dopadu programu s třídním učitelem – 2 hod 		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	MgA. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů. 5	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	Vybrané ZŠ (Rožňavská, Spojenců, Nemilany, Hálkova ...)		
Cílová skupina:	Děti 8 - 15		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:	Počet programů Počet dětí	Počet	7 tříd 175
Časový harmonogram:	Leden – prosinec 2023		
	Příprava žádosti	MSMT, MOL, NROS	
	Částečná realizace	Ano v roce 2022	



	Ukončení projektu	31.12.2023
Rozpočet:	122 500 Kč	
Zdroj financování:	MSMT, MOL, NROS	

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagog. pracovníků ŠD		
	Osobnostně sociální rozvoj		
Cíl aktivity:	Podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt	ANO		
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:		Počet	5
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	8 000,- Kč		
Zdroj financování:	Státní rozpočet - ONIV, projekty		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro r. 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



6.1.4 Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Opatření 4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy		
Cíl aktivity:	Příprava pedagogů na výuku v oblasti polytechnické výchovy		
Popis aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	Soubor projektů	ANO	
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	3
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	4 500,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	Workshopy a semináře zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů - hravá polytechnika pro mateřské školy



Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj profesních kompetencí učitelů mateřských škol se zaměřením na polytechnické vzdělávání (zručnost, technické myšlení, technická pre-gramotnost).		
Popis aktivity:	Účastníci získají inspiraci pro realizaci polytechnických aktivit ve školách. Seznámí se s různými náměty na činnosti, které si prakticky v zázemí kvalitně vybavených odborných dílen vyzkouší zrealizovat. Workshopy a semináře jsou založeny na metodických poznatcích a praktických činnostech s technickým materiálem. Celkem 8 hodin.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:			
	Počet subjektů		Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	1850 Kč/účastník		
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)		



Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Polytechnika pro MŠ v dílnách PdF UP		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj profesních kompetencí učitelů mateřských škol se zaměřením na polytechnické vzdělávání (zručnost, technické myšlení, technická pre-gramotnost).		
Popis aktivity:	Účastníci získají inspiraci pro realizaci polytechnických aktivit ve školách. Seznámí se s různými náměty na činnosti, které si prakticky v zázemí kvalitně vybavených odborných dílen vyzkouší zrealizovat. Workshopy a semináře jsou založeny na metodických poznatcích a praktických činnostech s technickým materiálem. Celkem 8 hodin.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	1850 Kč/účastník		
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)		



INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj polytechnického zázemí		
Cíl aktivit:	Podpora polytechnických kompetencí dětí		
Popis aktivity:	V rámci RVP je realizováno v mateřských školách polytechnické vzdělávání, ale bez vhodného zázemí a vybavenosti. V rámci této aktivity je nezbytné vybudování dětských dílniček, ať již v budovách MŠ nebo venkovní dílničky. Stávající a nové dílničky je potřeba také vybavit bezpečnými učitelskými pomůckami a dalším vybavením podle zaměření – pěstičské, konstruktivní, činnosti s různými druhy materiálů, pomůcky na pokusy tak, aby rozvíjely manuální zručnost dětí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet dílniček	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	263 000,-Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje, zřizovatel, dotace		
Školy, které plánují realizaci v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova 6, MŠ Rooseveltova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Opatření 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy



Cíl aktivity:	Příprava pedagogů na výuku v oblasti polytechnické výchovy		
Popis aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	8
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	14 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, projekty		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivita spolupráce také plněna aktivitou **Robotika a programování v anglickém prostředí Lego Spike a** v cíli 3.4

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Workshopy a semináře zaměřené na rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na 1. a 2. stupni základních škol		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj profesních kompetencí učitelů prvního a druhého stupně základních škol se zaměřením na polytechnické vzdělávání (zručnost, technické myšlení, technická gramotnost).		
Popis aktivity:	Účastníci získají inspiraci pro realizaci polytechnických aktivit ve školách. Seznámí se s různými náměty na činnosti, které si prakticky v zázemí kvalitně vybavených odborných dílen vyzkouší zrealizovat. Workshopy a semináře jsou založeny na metodických poznatcích a praktických činnostech s technickým materiálem. Celkem 8 hodin.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	



Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. st. ZŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	1850 Kč/účastník		
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)		

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 1.2 Evaluace vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Vysokoškolské vzdělávání za účelem rozšíření pedagogické kvalifikace o učitelství polytechniky (dílny, příprava pokrmů, pěstitelství, digitální technologie, výchova k volbě povolání)		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj profesních kompetencí učitelů druhého stupně základních škol se zaměřením na polytechnické vzdělávání (zručnost, technické myšlení, technická gramotnost).		
Popis aktivity:	Účastníci získají kvalifikaci k výkonu ministerstvem školství regulované profese učitele polytechniky na základních školách. S ohledem na úroveň předchozího dosaženého vzdělání lze získat/rozšířit/prohloubit kvalifikaci učitele. Konkrétní možnosti studia jsou řešeny individuálně na základě nezávazné konzultace - j.dostal@upol.cz.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce



Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové 2. st. ZŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	-		
Zdroj financování:	Příspěvek z rozpočtu MŠMT získaný fakultou		

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Materiál na polytechnické tvoření - kde ho pořídit a jak zpracovat?		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj odborných a metodických dovedností učitelů se zaměřením na polytechnické aktivity		
Popis aktivity:	Účastníci budou seznámeni s různorodým technickým materiálem, seznámí se s výrobky, které lze z materiálu vyrobit, získají informace o tom, kde a za jakou cenu materiál získat, a především si osvojí dovednosti z oblasti bezpečného zpracování technických materiálů. Naučí se prakticky připravit polotovary, ze kterých jsou pak dále schopni žáci kreativně vytvářet výrobky. Celkem 8 hodin.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Učitelé ZŠ		



Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	1850 Kč/účastník		
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)		

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Materiálová střediska		
Cíl aktivity:	Vytvoření jednotného prostoru pro materiálovou podporu do škol v oblasti tvořivosti, kreativity a polytechniky - práce v dílnách a pracovních činnostech.		
Popis aktivity:	Vytvoření jednotného místa, kde si školy budou moci vyzvedávat materiál pro praktické činnosti s dětmi. Do materiálových středisek budou shromažďovány zbytkové materiály od firem.		
Realizátor:	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Pevnost poznání		
Odpovědná osoba:	Doc. Marešová, Jiří Rudolf		
Spolupráce:	Počet subjektů	7	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ, VŠ, ostatní		
	<i>PdF U, Pevnost poznání, KAP, MŠ a ZŠ Demlova, ZŠ Spojenců, MŠ ZŠ Nedvědova, MŠ a ZŠ Nemilany a další</i>		
Cílová skupina:	Učitelé ZŠ, MŠ		
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice		
Indikátor:	Počet škol, které budou středisko využívat	Počet	10
Časový harmonogram:	2023 - 2025		



	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet:		
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)	

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj polytechnického zázemí		
Cíl aktivit:	Podpora polytechnických kompetencí dětí		
Popis aktivity:	Nové nebo modernizované dílny a další prostory pro rozvoj polytechniky		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet dílniček	Počet	1
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	2 500 000,-Kč		
Zdroj financování:	ITI, IROP		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	ZŠ <i>Spojenců</i>		

Opatření 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech



Název aktivity:	Exkurze do výrobních podniků		
Cíl aktivity:	Návštěva výrobních podniků z oblasti strojírenství a elektrotechniky. Žáci získají reálnou představu o technických oborech a možnostech uplatnění technického vzdělání v praxi, v konkrétním podniku nebo výrobě.		
Popis aktivity:	Výjezdy škol do výrobních podniků - exkurze		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	firmy, podnikatelé. OHK		
Indikátor:	Počet realizovaných exkurzí	Počet	13
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	15 000,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, Šablony		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlov, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Besedy s odborníky z praxe ve škole, exkurze do škol		
Cíl aktivity:	Rozvoj podnikavosti a kreativity, inspirace v podnikání i životní filosofii úspěšných jedinců Návštěva odborníků z praxe ve školách, exkurze žáků do škol		
Popis aktivity:	Návštěva odborníků z praxe ve školách, besedy s úspěšnými podnikateli Beseda, odpovědi na otázky, které žáky zajímají, náplň práce, finanční ohodnocení, benefity . Rozvoj podnikavosti a kreativity, inspirace v podnikání i životní filosofii úspěšných lidí Inspirativní besedy s podnikateli		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	Ne
Realizátor:	Základní školy, Moravská VŠ – Bea centrum, střední školy		
Spolupráce:	SŠ Luřín, SŠ Tovačov, SŠ Rooseveltova		



Indikátor:	a) Počet realizovaných akcí	Počet	a) 12
	b) počet žáků pro žáků		b) 170
Časový harmonogram:	2023		
Rozpočet:	2000,-		
Zdroj financování:	rodiče		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť		
Název aktivity:	Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami, inspirativními osobnostmi		
Cíl aktivity:	Reagovat na potřeby škol a vytvořit databázi středních škola a firem, které by byly ochotné vzájemně spolupracovat, zastřešení organizace těchto setkání		
Popis aktivity:	1) aktualizace databáze 2) realizace exkurzí kariérových poradců do podniků 3) besedy		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Ing. Iva Hubálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ a ZŠ		
Cílová skupina:	Kariéroví poradci, žáci 8. a 9. tříd		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	a) počet aktualizované databáze	Počet	a) 1
	b) počet spolupráce		b) 1
	c) počet besed		c) 1
Časový harmonogram:	2023		



	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet:		
Zdroj financování	Vlastní zdroje	

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Školní včelařství prakticky aneb integrujeme biologii s technickými dovednostmi		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj metodických dovedností učitelů se zájmem o zahájení realizace výuky zaměřené na školní včelařství ve spojení s technickými činnostmi (integrovaná tematická výuka).		
Popis aktivity:	Učitelé, ať již bez znalostí o včelařství (naprostí laici) nebo již učitelé včelaři se základními znalostmi, budou moci pod vedením zkušeného včelaře (člena ČSV) získat poznatky a praktické dovednosti z oblasti včelařství s důrazem na rozvoj technických dovedností. Probíraná témata: včely a jejich život v přírodních podmínkách, včelí produkty, začínáme včelařit aneb bez čeho se včelař neobejde, praktické včelařství. Celkem 8 hodin.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Učitelé ZŠ a SŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	10
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		



Rozpočet:	1850 Kč/účastník
Zdroj financování:	Šablony (hradí školy z dotací, které získaly z OP)

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

Opatření 4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
Název aktivity:	IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce
Cíl aktivity:	



	<p>- Cílem spolupráce SŠ a ZŠ je provázanost společných témat polytechnického vzdělávání i vzdělávání gramotností vedoucí k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání na ZŠ a v SŠ. CKP naváže spolupráci se ZŠ spočívající zejména v popularizaci středoškolských technických oborů vzdělávání, ve výměně informací o možnostech a podmínkách studia a získání osobní manuální zkušenosti žáků ZŠ s technickým oborem. Spolupráce SŠ a ZŠ bude prohlubována realizací sérií workshopů práce (typu „Techno hrátky“, „Den středoškolákem“ apod.), rukodělných a jiných kroužků, náhledy do výuky, besedami atd. Na každé ZŠ budou k realizaci těchto činností pracovat 2 pedagogové, kteří na své škole připraví komplexní organizační zajištění všech forem spolupráce se SŠ.</p> <p>- Sdílené projektové dny pedagogů SŠ a ZŠ jako součást přípravy na workshopy práce .</p> <p>- Workshopy práce na jednotlivých CKP (např. Akademie řemesel, Techno hrátky, Den středoškolákem, aj.) kde si žáci ZŠ v doprovodu svých pedagogů budou mít možnost prakticky vyzkoušet více pracovních činností, které jsou součástí oborů vyučovaných na daném CKP. Budou zapojeni také zaměstnavatelé z regionu.</p> <p>- Realizace soutěží, které budou připraveny ve spolupráci s pedagogy ze ZŠ a daného CKP v návaznosti na workshopy práce a další již realizované formy spolupráce.</p>			
Popis aktivity:	- Vzdělávání v rámci gramotností			
Realizátor:	Krajský úřad Olomouckého kraje			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce:	Počet subjektů	15	Typ instituce	SŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	žáci ZŠ, pedagogové			
Území dopadu	Olomoucký kraj			
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) b)	
Časový harmonogram:	2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok				
Zdroj financování:	IKAP - OP VVV			



Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)		
Název aktivity:	Spolupráce mateřských a základních škol s KTEIV PdF UP v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny - TechnoLab)		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je poskytnutí dílen KTEIV PdF UP mateřským a základním školám za účelem rozvoje polytechnických dovedností (zručnost, technické myšlení, technická gramotnost) dětí a žáků.		
Popis aktivity:	Katedra technické a informační výchovy nabízí za účelem podpory rozvoje polytechnických dovedností prostory vhodné pro tvořivé aktivity žáků. Nejedná se však pouze o prostory, ale o zajištění materiálu pro tvořivé činnosti, přípravu nářadí a metodické vedení žáků. Detailní požadavky jsou řešeny individuálně na základě nezávazné konzultace - j.dostal@upol.cz.		
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého		
Odpovědná osoba:	Doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci ZŠ		
Území dopadu	ORP Olomouc		
Indikátor:		Počet	
Časový harmonogram:			
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	3 000,-		
Zdroj financování:	Příspěvek z rozpočtu MŠMT získaný fakultou		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

AKTIVITA ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také projektem **Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami** popsaného v SC 4.1.3

Řešeno v rámci IKAP – viz. také **Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce** v cíli 4.1.4

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	RoboTrip - robotická soutěž - http://robotrip.cz
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je zorganizovat soutěž malých robotů (neprofesionální využití) a umožnit účast dětí u olomouckého regionu v roli soutěžících.
Popis aktivity:	Uspořádání robotické soutěže, která umožní poměřit síly v kategoriích LEGO LineFollower- beginner, kat. ZŠ- ZAČÁTEČNÍCI, LineFollower- beginner, kat. ZŠ - ZAČÁTEČNÍCI LEGO, LineFollower- s překážkami, kat. ZŠ/Open, LineFollower- s překážkami, kat. ZŠ/Open LEGO, MiniSumo, kat. ZŠ/Open, MiniSumo, kat. ZŠ/Open LEGO, Constructor, kat. Open, LineMaze/Čarové bludiště- kat. Open.
Realizátor:	Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
Odpovědná osoba:	Mgr. Radim Děřda



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů		Typ instituce	
Cílová skupina:	Žáci ZŠ a SŠ.			
Území dopadu	ORP Olomouc			
Indikátor:		Počet		10
Časový harmonogram:				
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	-			
Zdroj financování:	Příspěvek od sponzorů z řad komerčních subjektů, veřejných institucí a úřadů státní správy a úřadů samosprávy			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Opatření 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Ativity spolupráce řešeny také aktivitou popsanou v cíli 3.2.1 **Badatelské výpravy pro školy a školky z Olomouce a Workshpy – Odpoledne s Geniátorem** a projektem Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami popsaného v SC 4.1.3, projektem **Odpadová olympiáda workshopy a***



exkurze pro pedagogy v oblasti EVVO v cíli 3.5.1, projektem Odpadové výzvy pro třídní kolektivy a Projektové vyučování – minimalizace odpadu v cíli 3.5.2

Strategický cíl:	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě			
Název aktivity:	Projektový den v Olomoucké dílně			
Cíl aktivity:	Rozvoj zručnosti žáků			
Popis aktivity:	Realizace projektových dnů. Pozn. Zatím realizace omezena prostorem, do budoucna v řešení.			
Realizátor:	Olomoucká dílna			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	žáci ZŠ, pedagogové			
Území dopadu	Olomoucký kraj			
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků	Počet		a) 50
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	13 000,- Kč			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Ativity spolupráce řešeny také aktivitou popsanou v cíli 3.2.1 **Badatelské výpravy pro školy a školky z Olomouce a Workshpy – Odpoledne s Geniátorem** a projektem **Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami** popsaného v SC 4.1.3, projektem **Odpadová olympiáda a Semináře, workshopy a exkurze pro pedagogy v oblasti EVVO** v cíli 3.5.1, projektem **Odpadové výzvy pro třídní kolektivy a Projektové vyučování – minimalizace odpadu** v cíli 3.5.2

Strategický cíl:	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě		
Název aktivity:	Vytuň si svou školu		
Cíl aktivity:	Podpora měkkých kompetencí a týmové spolupráce žáků		
Popis aktivity:	Žáci navrhnu projekt na zlepšení podmínek v škole a jejím okolí. Projekt je včetně návrhu rozpočtu a způsobu realizace po realizaci samotnou. Důležitou částí je prezentace projektů před porotou. Realizace od r. 2021		
Realizátor:	Statutární město Olomouc		
Odpovědná osoba:	PhDr. Fantová – odbor školství a odbor strategie a řízení		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ		
Cílová skupina:	Žáci 2. stupně ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet setkání	Počet program/rok	3
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		



	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	30 000,-	
Zdroj financování:	Rozpočet SMOI	

Strategický cíl:	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 4.1.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Výtvarné dílny – seminář pro pedagogy		
Cíl aktivity:	Podpora kreativity, inspirace pro pedagogy s přesahem do EVVO		
Popis aktivity:	Dílny jsou tematicky zaměřené, v případě Vánoc se pracuje s tématem Vánoce bez obalu. Pedagogové získají inspiraci pro práci s dětmi, žáky - Velikonoční dílna – 11.3.2023 - Vánoční dílna aneb Vánoce bez obalu - 25.11.2023		
Realizátor:	Sluňákov		
Odpovědná osoba:	Romana Fialová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Území dopadu	Olomoucký kraj		



Indikátor:	a) Počet realizovaných vzdělávacích akcí b) počet proškolených účastníků	Počet	a) 2 b) 20
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	40 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, finanční podpora Statutárního města Olomouc		

INFRASTRUKTURA

Opatření 4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Realizováno v rámci IKAP

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

Opatření 4.2.4 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro r. 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA



Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.5 Testování žáků v oblasti podnikatelských kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2023 nebyly vytipovány aktivity spolupráce.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 4.3 – Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Opatření 4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť		
Název aktivity:	Personální podpora		
Cíl aktivity:	Je potřeba personálně posílit kapacitu kariérového poradce		
Popis aktivity:	Je třeba se žáky 8. a 9. tříd individuálně pracovat, vytvářet podmínky, navštěvovat aktivity zaměřené na poznávání SŠ a praxe - firem. Je třeba také posílit a zintenzivnit práci a komunikaci s rodiči v této oblasti. Tuto činnost většinou vykonává výchovný poradce, jemuž kapacity nedovolí se více a do hloubky zabývat kariérovým poradenstvím. Samostatná pozice pomůže pozici kariérového poradenství více individualizovat.		
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt			
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet nově vzniklých pozic samostatného kariérového poradce	Počet	2
Časový harmonogram:	2023		



Rozpočet:	325 940,-
Zdroj financování:	Šablony
Školy, které plánují realizace v r. 2023	SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Název aktivity:	Burza práce – Živá knihovna (oborové dny)		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je představit žákům 8. a 9. tříd ZŠ, jejich rodičům a kariérovým poradcům na ZŠ vybraná povolání, která pomohou žákům a rodičům získat konkrétní představu o dané profesi a tím jim pomoci při volbě povolání. Kariéroví poradci také získají přesnou představu o výkonu daného povolání, což mohou využít ve své další práci s žáky 8. a 9. tříd při volbě povolání.		
Popis aktivity:	Povolání bude vždy prezentovat vybraná SŠ a zaměstnavatel, se kterým škola spolupracuje. Žáci si budou moci vyzkoušet různé činnosti, které se v daném povolání vykonávají. Budou se moci zaměstnavatelů zeptat na cokoli, co je k povolání bude zajímat. Taktéž se budou moci zeptat na přijímací zkoušky a podmínky studia na dané SŠ. Možné obory: zdravotnictví, služby, cestovní ruch, elektro, strojírenství, IT, stavebnictví, zemědělství aj. Realizace např. 2x týdně – Po a St (ÚP má v tyto dny úřední dny i odpoledne od 13:00 do 17:00 hod) po dobu 1 měsíce. V souvislosti s propagací akce budou vypracovány letáčky – částečný tisk, částečně elektronicky (distribuce kariérovým poradcům na ZŠ). V souvislosti s touto akcí by bylo vhodné vytvořit krátké brožurky (elektronicky i částečný tisk) se základními informacemi o vybraných oborech a prezentovaných povolání (studium, uplatnitelnost, zajímavosti, statistiky aj.), které by sloužily pro informovanost i po akci kariérovým poradcům, žákům a rodičům.		
Realizátor:	Úřad práce, RT MAP		
Odpovědná osoba:	Ing. Simmerová, Ing. Hubálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ		
Cílová skupina:	žáci 8. a 9. tříd ZŠ, rodiče, kariéroví/výchovní poradci		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zorganizovaných oborových dnů	Počet program/rok	1
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti	ANO	



	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	10 000,- Kč	
Zdroj financování:	OP VVV, Úřad práce, firmy	

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Název aktivity:	Podpora kariérových/výchovných poradců		
Cíl aktivity:	Pravidelné předávání informací výchovným/kariérovým poradcům, které mohou dále informovat děti a rodiče. Vazba na Burzu práce.		
Popis aktivity:	ÚP Olomouc pořádá pravidelná setkání kariérových/výchovných poradců.		
Realizátor:	Úřad práce, RT MAP		
Odpovědná osoba:	Ing. Simmerová, Ing. Hubálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	kariéroví/výchovní poradci ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet setkání	Počet program/rok	1
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	OP VVV, Úřad práce		



Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Název aktivity:	Workshopy, semináře v oblasti polytechniky a podpory podnikavosti, kariérového poradenství		
Cíl aktivity:	Seznámení žáků s podnikateli a jejich příběhy podnikání		
Popis aktivity:	Setkání s podnikateli – např. Den pro školu – dobrovolníci pro přednášku ve školcáh z praxe		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Ing. Hubálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	Žáci 2. stupně ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet setkání	Počet program/rok	3
Časový harmonogram:	2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, dobrovolnictví		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



6.1 Akční plán na rok 2024

Specifický cíl = opatření

Do přípravy akčního plánu byly zapojeny školy, které poskytovali informace k aktivitám škol týkajících se Šablon a dále akční plán – aktivity spolupráce byl projednáván ve všech pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP.

Řada aktivit v r. 2024 má pokračování i v r. 2025. Aktivity spolupráce jsou převážně připraveny na dvouleté období kdy se předpokládá jejich postupná či částečná realizace, popř. zvýšený počet opakování jednotlivých aktivit v letech. Také na straně škol – Šablony – mají přesah na roky 2024 a 2025.

6.2.1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	1.1.2 Rozvoj infrastruktury základních škol
Název aktivity:	Odborné učebny
Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)



Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben	Počet	12
Časový harmonogram:	r. 2023 +		
Rozpočet:	30 000 000,-		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ tř. Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Demlova, ZŠ Stupkova		

Opatření 1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty

Opatření 1.1.2 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.



INFRASTRUKTURA

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):			
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol		
Název aktivity:	Školní družina		
Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových prostor neformálního vzdělávání	Počet	
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	28 000 000,-		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Dvorského		

6.2.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Opatření 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

AKTIVITY ŠKOL



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet proškolených asistentů pedagogů (osobnostně sociální rozvoj)	Počet	a) 10
	b) počet proškolených asistentů pedagoga – odborný rozvoj		b) 10
Časový harmonogram:	2024 -2025		
Rozpočet:	60 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, MŠMT, ONIV		
Název školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, Mateřská škola Sluníčko, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025, ale je možné realizovat v rámci Kulatých stolů v oblasti RP v cíli 4.1.2 a workshopů – cíli 4.2.1, 4.2.4

INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.



Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.2 - Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.2.1 - Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Zlepšit základní vybavenost MŠ i ZŠ v oblasti pomůcek pro žáky s PO		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.		
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:	PPP a SPC Olomouc		
Indikátor:	a) Školy s novými kompenzačními pomůckami b) nové pomůcky	Počet	a) 8 b) 30
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	80 000,-		
Zdroj financování:	KÚ Olomouc, MŠMT, státní ONIV		
Škola, která bude realizovat v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – školní asistent		
Cíl aktivity:	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem		
Popis aktivity:	<p>Škola musí identifikovat alespoň 3 žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nízká motivace ke vzdělávání; • dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; • nedůslednost ve školní přípravě; • kázeňské přestupky; • nedůsledné rodičovské vedení; • socio-kulturně znevýhodněné prostředí <p>Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu žákům ohroženým školním neúspěchem prostřednictvím zajištění pozice školního asistenta. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet školních asistentů/škola	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude	ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Sofisa, FZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ		



mít školního asistenta	<i>Gagarinova 19, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany</i>
-------------------------------	--

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – školní speciální pedagog		
Cíl aktivity:	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory		
Popis aktivity:	Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je vytvořit školní vzdělávací plán a také vytvořit individuální plán pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog také spolupracuje a pracuje s vzdělávacích středisek a dalšími mimoškolními zařízeními. Je nutné, aby speciální pedagog splňoval kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb dítěte/žáka.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet speciálních pedagogů /škola	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	<i>ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany</i>		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním 2.3.1 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – sociální pedagog		
Cíl aktivity:	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – sociálního pedagoga a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.		
Popis aktivity:	<p>Škola musí identifikovat alespoň 3 žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none">• nízká motivace ke vzdělávání;• dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;• nedůslednost ve školní přípravě;• kázeňské přestupky;• nedůsledné rodičovské vedení;• socio-kulturně znevýhodněné prostředí. <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Sociální pedagog není pedagogický pracovník, jeho náplň práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami. Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomůže žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace, týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet sociálních pedagogů /škola	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		



Rozpočet na rok:	700 000,-
Zdroj financování:	Šablony III
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního sociálního pedagoga	ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ a MŠ Svatoplukova

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.1 Systémová podpora školních asistentů 2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním 2.2.2 Podpora nadaných žáků
Název aktivity:	Personální podpora MŠ – školní asistent MŠ
Cíl aktivity:	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám.
Popis aktivity:	Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Mateřská škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřské škole je možné sledovat následující oblasti: <ul style="list-style-type: none">• nedůsledné rodičovské vedení;• nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu dítěte;• sociokulturně znevýhodněné prostředí. Minimálně tři děti ohrožené školním neúspěchem musí být ve škole identifikovány po celou dobu realizace aktivity.
Způsob naplnění aktivity:	
Projekt	Soubor projektů ANO
Realizátor	Základní školy
Spolupráce	Zřizovatel, MŠ, PPP, SPC
Indikátor	Počet školních asistentů/škola Počet 1
Časový harmonogram:	2023 - 2024



Rozpočet na rok:	700 000,-
Zdroj financování:	Šablony III
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního asistenta	ZŠ a MŠ Demlova 18, MŠ Zeyerova 23, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Sořisa, ZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, MŠ Mozartova 6, MŠ Žižkovo náměstí 3, MŠ Zdravá anglická Nedvězí, CMŠ Ovečka, MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, MŠ 1. olomoucká sportovní, MŠ Michalské stromořadí, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, LMŠ Sluněnka, MŠ Wolkerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – školní psycholog		
Cíl aktivity:	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu		
Popis aktivity:	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb dítěte/žáka. Je nutné, aby psycholog splňoval kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet psychologů / škola	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		



Zdroj financování:	Šablony III
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního psychologa	ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ tř. Spojenců 8, FZŠ Hálkova 4, FZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

INFRASTRUKTURA

Bezbariérové úpravy – řešeno v rámci projektů na zvýšení kapacity a rozvoj infrastruktury škol.

Opatření 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<i>Vazba na předcházející</i>	<i>2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.2 Podpora nadaných žáků
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	<i>2.4.3 Podpora nadaných žáků</i>
Název aktivity:	Pravidelná účast na netradičních vzdělávacích programech
Cíl aktivity:	Vyhledávání a příprava aktivit zaměřených na celkový rozvoj osobnosti žáka, získávání nových poznatků a rozvoj logického myšlení žáků, sdílení zkušeností
Popis aktivity:	Ve spolupráci s Pevností poznání, Sluňákovem, Knihovnou města Olomouce se využijí zkušenosti z práce s nadanými žáky (Den Země, Lesní pedagogika, ZOO Kopeček, ARPOK, exkurze – BRNO-VIDA, Technické muzeum, Planetárium, Svět techniky, účast na vzdělávacích programech – muzea, divadla, Sdružení D, Talnet, Technoplaneta.cz – šifrovací soutěž 5-ti členných týmů, Brloh – šifrovací hra v Brně, logická olympiáda, Povodí Moravy – literární a výtvarné soutěže – Bez vody to prostě nejde, Soutěž Zlatá stuha, Luterární alchymie, Rosteme s knihou, FyKoS – fyzikální korespondenční seminář online, Noc vědců, platenárium, Pevnost poznání, Sluňákov... Žáci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se diskutovat o připravených aktivitách, hodnotit je, hodnotit výsledek aktivit, zúčastňují se prožitkových lekcí k posílení kladného klimatu



	tříd		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	ZŠ, vzdělávací střediska, střediska volnočasových aktivit, organizace poskytující neformální vzdělávání		
Indikátor	a) Počet aktivit b) počet nadaných žáků	Počet	a) 60 b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	50 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Heyrovského		

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora MŠ – školní asistent MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.2.2 Podpora nadaných žáků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.3 Podpora nadaných žáků
Název aktivity:	Nadané děti
Cíl aktivity:	Poskytnout pedagogům základní informace a nástroje sloužící k lepší orientaci při práci s nadanými dětmi. Zejména pak v identifikaci nadaných žáků v průběhu vyučovacího procesu, možnosti následné práce s těmito žáky v průběhu hodin, možnosti efektivní práce s těmito žáky. Dále pak vyvrácení některých mýtů o nadaných dětech a nedílnou součástí jsou také možnosti spolupráce s rodiči a s kolegy v pedagogickém sboru.
Popis aktivity:	Bloky několika na sebe navazujících přednášek, diskuze a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, nácvik komunikace s nadanými dětmi. Návrh realizace konkrétních aktivit pro práci s dětmi.



	Aktivita může být doplněna o další podaktivity v případě potřeby, která vyplývá ze vzájemného setkávání, např. identifikace nadaných dětí atd.		
Realizátor:	Školní psycholog, CZŠ Německého řádu		
Odpovědná osoba:	Mgr. Lenka Minářová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Rožňavská 21, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Stupkova 16, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 48, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogičtí pracovníci ZŠ, žáci ZŠ		
Indikátor:	a) počet zapojených škol b) počet zapojených pedagogů	Počet	a) 8 b) 12
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.

Opatření 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.4 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol
Název aktivity:	Podpora žáků s OMJ v ZŠ
Cíl aktivity:	ílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.



Popis aktivity:	Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako: <ul style="list-style-type: none">• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.• děti z rodin migrantů s českým občanstvím• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií. Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod. Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	FZŠ Hálkova 4, ZŠ a MŠ Nemilany		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.5 Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
Název aktivity:	Dvojjazyčný asistent v MŠ
Cíl aktivity:	Cílem této aktivity je poskytnout mateřské škole personální podporu-dvojjazyčného asistenta pedagoga pro děti s odlišným mateřským jazykem.



Popis aktivity:	Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako: <ul style="list-style-type: none">• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.• děti z rodin migrantů s českým občanstvím• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií. Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro kontinuální práci v kolektivu, kde se vyskytuje minimálně jedno dítě s OMJ. Minimálně jedno dítě s OMJ musí být ve škole identifikováno po celou dobu realizace aktivity.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, MŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	MŠ Mezinárodní		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.4 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol
Název aktivity:	Podpora žáků s OMJ v MŠ
Cíl aktivity:	Clem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.



Popis aktivity:	Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako: <ul style="list-style-type: none">• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.• děti z rodin migrantů s českým občanstvím• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií. Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod. Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700.000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince



Opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – sociální pedagog**

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – školní psycholog**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Aktualizace Databáze programů primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v soudním okrese Olomouc		
Cíl aktivity:	Praktická pomoc pro školy při hledání vhodného programu primární prevence		
Popis aktivity:	Databáze je pomocným nástrojem k rychlé orientaci v programech se zaměřením na primární prevenci rizikových jevů. Nabízí přehled toho, které organizace a subjekty se v soudním okrese Olomouc věnují kterým konkrétním tématům primární prevence. Databáze také upřesňuje, pro které cílové skupiny jsou programy primární prevence určeny (MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, pedagogický sbor, jednotlivci, specifické skupiny dětí a mládeže, rodiče - zejména rodina s rizikovými faktory, laická a odborná veřejnost).		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	Všechny školy v území		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, rodiče		
Indikátor:	Počet vytvořených výstupů	Počet	1



Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	20 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou *Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí*

INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.

Opatření 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

Opatření 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4. – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.2.Podpora žáků se sociálním znevýhodněním
Název aktivity:	Besedy, preventivní programy



Cíl aktivity:	Zajišťování preventivních programů, besed a prožitkových lekcí, které mohou posílit třídní klima a působit jako prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	V průběhu školního roku se žáci účastní besed, preventivních programů, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Policie ČR, Acet,, Kappa – Help, P- Centrum, Sdružení D...		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet akcí	Počet	a) 2500 b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	150 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ, OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření
Název aktivity:	Preventivní programy



Cíl aktivity:	Systematicky a preventivně v oblasti rizikového chování působit na třídní kolektiv a podpořit pedagoga ve vedení třídního kolektivu		
Popis aktivity:	Tři setkání po třech vyučovacích hodinách v rámci jednoho třídního kolektivu zajišťují dostatečné primárně-preventivní působení na postoje dětí k danému typu rizikového chování tak, aby mu mohlo být předcházeno. Vhodnými interaktivními a atraktivními technikami a postupy program pomáhá předcházet vzniku rizikového chování, rozvíjí sociální dovednosti dětí, informuje o možných způsobech řešení rizikových situací a o následné pomoci v případě výskytu rizikového chování specifického typu. Lektori preventivního programu poskytnou tř. učitelé nebo školnímu metodikovi prevence závěrečné písemné zhodnocení spolupráce se třídou (průběžný vývoj spolupráce budou konzultovat po každém z jednotlivých setkání). Součástí víceetapového preventivního programu je možnost účasti pedagoga na supervizním setkání.		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany Raisova 1, ZŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Monstessori, ZŠ tř. Spojenců 8, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 6 (3+3) b) 150 (75 + 75)
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	Celkem 112 200,-	Z toho mzdy:	70 000,-
Zdroj financování:	Školy - Šablony, SMOI, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících**

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)



AKTIVITY ŠKOL

Adaptační kurzy (1. tř., přechod na 2. stupeň, školy v přírodě nad povinný rámec a další programy realizované školami, které podporují wellbeing). Konkrétně nebyly zmapovány žádné aktivity.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing) 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
Název aktivity:	Psychologická podpora dospívajících
Cíl aktivity:	AKT 1. Přispět k rozvoji sebedůvěry, zdravému sebepojetí, ale také podporovat smysluplné trávení volného času a posilovat kulturní a komunikační kompetence. AKT 2. Nabídnout účastníkům pozitivně strávený společný čas, zvědomění vlastních zdrojů, podpořit dospívající v pozitivním vnímání sebe sama i druhých. AKT 3. Posílit sociální komunikaci, snížit pocit izolace a osamocení, zlepšit dovednost navazovat kontakty s kamarády, zlepšit porozumění vlastním emocím a naučit se s nimi pracovat.
Popis aktivity:	1. Podpůrná dramaterapeutická skupina Je zaměřena na děti a dospívající hůře se vyrovnávající s vlastním dospíváním. Aktivity skupiny pomáhají dospívajícím zorientovat se ve vlastních emocích, dávají jim možnost sdílet svá trápení v bezpečném prostředí a tak dosáhnout uvolnění frustrace. Vše se děje hravou, kreativní formou, skrze divadelní techniky (improvizace, vstup do role, hra), každé setkání má cca 2,5 hodiny. Skupina 6 – 8 dospívajících se setkává pravidelně 1x za 14 dní a to po dobu 4 měsíců pod vedením 2 zkušených dramaterapeutů Sdružení D 2. Komplexní wellbeingový program duševního zdraví pro třídní kolektivy (KWP) Prožitkový program pro žáky na 1. i 2. stupni ZŠ využívající uvolňovacích her, aktivit zaměřených na spolupráci kolektivu, individuální zamýšlení žáků, konstrukční aktivity, diskuse a reflexe



	<p>vedou k sebepoznání svých silných stránek, originality a odlišnosti, přijímání sebe sama, podporují přijetí individuality ostatních a v neposlední řadě nabízí třídnímu kolektivu pozitivní společný zážitek a radost. Pedagog obdrží příručku s následným doporučením jak v oblasti DZ dále se třídním kolektivem pracovat a možnost navštívit supervizní setkání.</p> <p>3. Vrstevnické provázení – spolupráce studentů SŠ, VŠ – sdílení příběhů pro žáky ZŠ Vrstevnické provázení je zaměřené na vytvoření vztahu mezi proškoleným dobrovolníkem a dítětem/dospívajícím v délce půl roku až dva roky. Dvojice se setkává jednou týdně na cca 2 hodiny a věnuje se aktivitám, na kterých se dospívající s dobrovolníkem vzájemně domluví a které často odrážejí také nejrůznější aktuální potřeby klienta. Tento vztah nabízí dospívajícím zažívat bezpečnou vztahovou vazbu s dobrovolníkem, přebírat pozitivní návyky, dává jim možnost sdílet s někým společné zážitky, získat od něj podporu nebo může pomoci zorientovat se v těžkých životních situacích. V rámci tohoto programu můžeme pracovat s dětmi a dospívajícími primárně na doporučení školních psychologů, výchovných poradců nebo metodiků prevence. Před zapojením do programu vyžadujeme také souhlas rodiče nebo zákonného zástupce.</p>		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<p>1. FZŠ Rožňavská, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38</p> <p>2. FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Řezníčková, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Montessori</p> <p>3. ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38</p>		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ		
Indikátor:	<p>1. a) Počet setkání b) počet zapoj dětí</p> <p>2. a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu</p> <p>3. a) Počet zapojených dětí b) počet zapojených dobrovolníků</p>	Počet	<p>1. a) 8 + 8 b) 12 - 16</p> <p>2. a) 8 + 8 b) 250 + 250 c) 10 + 10</p> <p>3. a) 5 + 5 b) 5 + 5</p>



	c) počet schůzek		c) 100 + 100
Časový harmonogram realizace:	2024 1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí 2025 1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí		
Rozpočet:	308 000,-	Z toho mzdy:	208 000,- (40+168)
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.3 aktivitou **Preventivní programy**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

6.2.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Opatření 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		
Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřit se na děti se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Mateřské školy nebo základní školy, jejichž součástí je mateřská škola.		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	13
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	80 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Hermannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomou, ZŠ Zeyerova c, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské dílny		
Cíl aktivity:	Naučit žáky získávat informace a umět je využít, rozšiřovat si slovní zásobu, kultivovat psaný i mluvený projev, samostatně uvažovat, rozvíjet čtenářskou gramotnost .		



Popis aktivity:	Ve čtenářských dílnách, které mohou mít různou podobu (společné dílny čtení, oborové čtení, otevřené hodiny, videozáznamy, sdílení textu pro oborové čtení, tvorba databáze textů, představení knih pomocí předčítání úryvků s dramatizací) budou žáci získávat znalosti, dovednosti a kompetence, které se promítají do povinné složky vzdělávání žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných čtenářských dílen	Počet	30
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , FZŠ Komenium a MŠ Olomouc 1, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Čtenářské soutěže
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí, sociální a osobnostní výchovy.
Popis aktivity:	Cílem aktivity je realizace čtenářských soutěží, ve kterých žáci získají nové znalosti a dovednosti a budou rozvíjet klíčové kompetence, budou schopni vyhodnotit a interpretovat přečtený text a dále s ním pracovat. Recitační soutěže



Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:	15 000,-		
Indikátor:	Počet čtenářských soutěží	Počet	13
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	8 100 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven		
Název aktivity:	Tematické besedy, soutěže, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti, seznámení s knihovnou, motivace ke čtení		
Popis aktivity:	Účast na besedách se spisovateli, besedy nad knihou, tematické besedy, pasování prvňáků a akce typu „malý čtenář“. Pravidelné návštěvy knihoven, seznámení s jejich provozem, vyhledávání autorů a titulů v registru. Žáci jsou poučeni o zacházení s knihami a chováním v knihovnách a studovnách.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní škola, Knihovna města Olomouce		
Spolupráce			
Indikátor	a) Počet aktivit uspořádaných s knihovnou	Počet	a) 100



	b) Počet zapojených žáků		b) 2000
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Sedmikráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3 3.1.1., 3.1.2 , 3.1.3 3.2.1., 3.2.2 , 3.2.3 3.3.1., 3.3.2 , 3.3.3 3.4.1., 3.4.2 , 3.4.3 3.5.1., 3.5.2 , 3.5.3 3.6.1., 3.6.2 , 3.6.3, 3.6.4 3.7.1., 3.7.2 , 3.7.3 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 4.2.1., 4.2.2 , 4.2.3		
Název aktivity:	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.		
Popis aktivity:	Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání. Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky: <ul style="list-style-type: none">• projektová výuka (ve škole/mimo školu);• tandemová výuka;• vzdělávání s využitím nových technologií;• zážitková pedagogika;• propojování formálního a neformálního vzdělávání;• aktivizující metody.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Spojenců 8, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Gorkého 39, CZŠ Sv. Voršily, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ Německého řádu, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Nemilany		



AKTIVITY SPOLUPRÁČE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 <i>Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</i> 3.1.2 <i>Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i> 3.1.4 <i>Podpora spolupráce škol a knihoven</i>		
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti dětí z MŠ a žáků ZŠ		
Popis aktivity:	Aktivity: 1. Programy pro malé i větší čtenáře organizované KMOL a realizované v prostorách KMOL. 2. Inspirace n četbu pro děti různého věku a exkurze pro pedagogy v KMOL pro žáky 1. a 2. stupně 3. Průkazky pro každou MŠ - pro pedagogy - motivace častější návštěvy knihovny - literatura pro děti i vzdělávací knihy		
Realizátor:	KMOL		
Odpovědná osoba:	Mgr. Orlichová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci ZŠ, pedagogové MŠ		
Indikátor:	a) Počet programů b) Počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 8 b) 180



Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,- (průkazka cca 50 x 300,-/rok = 2x15 000,- = 30 000,- + 10 000 výukové potřeby)	Z toho mzdy:	20 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 <i>Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</i> 3.1.2 <i>Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i>		
Název aktivity:	Kufřík pro čtenářskou gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti dětí v MŠ a na 1.i 2.stupni ZŠ skrze hry zaměřené na čtenářství a rozvoj jazykových kompetencí		
Popis aktivity:	Kufříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj řečových, slohových a čtenářských kompetencí. Dle zkušeností je nově třeba rozdělit kufřík pro 1. stupeň na dvě věkové kategorie 1. – 2. třída, 3. – 5. třída a dále je třeba doplňovat aktivity (např. nově kniha k aktivitě Gamebook, příběh na gamebook – ze ZŠ Svatoplukova)		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ		



	a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	12 000,-	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	MAP II doplnění MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1. stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti u dětí na 1. a 2. stupni ZŠ		
Popis aktivity:	1/ 1x ročně úvodní kurz pro pedagogy na seznámení se s postupem, jak s didaktickým materiálem pracovat – 4 hod 2/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Roches a Bžunda) - odnesou si z kurzu 3/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Eden) – odnesou si z kurzu Pozn. studijní materiál a texty s aktivitami pro práci s dětmi v hodinách ČJ založené na knize <i>Roches a Bžunda</i> od Marky		



	<p>Míkové nebo na knize <i>Eden</i> od Helen Douglas. Na textové úryvky navazují doplňující otázky (práce se čtenářskými kartami), které se zaměřují na kontrolu porozumění textu a současně vybízí děti k samostatnému a kritickému myšlení o textu. Program ale také obsahuje mnoho výzev k tvořivosti a další tvorbě – hry inspirované příběhem, nebo návrhy jiných tvůrčích aktivit jako například tvůrčí psaní, diskuse s tématy atd...</p> <p>V roce 2024 bude probíhat kurz pro pedagogy 1. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem I. Roches a Bžunda. V roce 2025 bude probíhat kurz pro pedagogy 2. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem II. Eden.</p>		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Rožňavská, FTŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Gagarinova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	30
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	74 700,-	Z toho mzdy:	37 700,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských



	<p><i>Škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</i></p> <p><i>3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i></p>
Název aktivity:	Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II
Cíl aktivity:	<p>1/ Zprostředkovat čtenářský zážitek prostřednictvím živé dramatické interakce, seznámit se s pojmy lyrika a poezie, aktivně se zapojit do tvorby veršů, rozvinout čtenářské dovednosti</p> <p>2/ Posílit růst emoční inteligence a rozvinout fantazii dětí</p> <p>3/ Podpořit profesní růst pedagogů v oblasti čtenářské pre (i) gramotnosti, naučit využívat metody výchovné dramatiky a navazující kooperační techniky v souvislosti se současnou českou dětskou literaturou</p> <p>4/ Zvýšení povědomí pedagogů o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ</p>
Popis aktivity:	<p>Aktivita má několik možných podaktivit, které navazují na realizaci programu v rámci MAP II</p> <p>1. kurzy pro pedagogy Délka: 8 hod Celkem v aktivitě: 1 x / ročně Anotace kurzu: Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ a ZŠ. Budeme pracovat s knihami Mrkev ho vcucla pod zem a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz a nácvik praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů. Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi pracovat.</p> <p>2. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu Délka: 2 vyučovací hodiny Určeno pro třídy zapojených pedagogů Celkem v aktivitě: 10 x / ročně</p> <p>S příběhem až do Afriky (2.–3. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)</p> <p>Zvířátka už to v ZOO nebaví. Proto se vydávají na dobrodružnou cestu domů – do Afriky. Vydejme se s nimi vstříc všem nástrahám. Dovedeme je bezpečně do rodného kraje?</p> <p>Program, který nás skrze příběh v knize zavede nejen na cestu mezi</p>



světadíly. Zjistíme, že čtení rozhodně nemusí být nuda. Pomocí metod dramatické výchovy si ukážeme, že se kniha nemusí jen číst, ale dá se i prožít!

Podle knihy Zpátky do Afriky! Jiřího Dvořáka, ilustrace Alžběta Skálová (Baobab, 2012).

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity, fantazie.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.

Používané techniky: Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé obrazy, reflexe, diskuze.

Mrkev ho vcuclela pod zem

(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Jednoho dne se stalo, že Ctibora vcuclela mrkev pod zem. A on se tak ocitl v tajupném světě, kde se to hádankami, dobrodružstvím a zvláštními tvory jen hemží. Kam tato mrkev zavede nás? Zažijeme stejná dobrodružství jako Ctibor?

Program se zaměřuje na různé způsoby jak pracovat nejen s knihou, ale i s příběhem a vlastní fantazií. Metody dramatické výchovy nám pomohou porozumět uměleckému textu do hloubky.

Podle stejnojmenné knihy Petra Stančíka, ilustrace Jiří Stach (Meander, 2013).

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity a fantazie.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.

Používané techniky: Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé obrazy, reflexe, diskuze, tvůrčí psaní.

V roce 2024 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost – tedy cílovou skupinou budou ZŠ.

V roce 2025 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost, tedy zaměřené na cílovou skupinu MŠ.

3. Kurzy pro pedagogy

Délka: 8 hod

Celkem v aktivitě: 1 x / ročně

Anotace kurzu:

Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ. Budeme pracovat s knihami O potopě světa a Jak zvířata spí a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i



neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz a nácvik praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů.

Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi pracovat.

4. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu

Noe, nedej se!

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Podle knihy Ivany Pecháčkové **O potopě světa**, ilustrace Petra Josefína Stibitzová, Meander, 2017.

Jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že to dokáže? Budeme umět Noeho povzbudit, aby stavbu dokončil včas? A co to znamená, když se nad světem objeví duha?

Ačkoli se v programu setkáváme se starozákonním příběhem, biblická motivika se nijak nerozvíjí. Příběh Noeho nám pomáhá k tomu, abychom si uvědomili, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí dramatických výchovných metod se děti samy stanou těmi, kdo vstoupí do pradávného příběhu a budou ho moci ovlivnit.

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj empatie a kreativity, spolupráce.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, seznámit se starozákonním příběhem, porozumět čtenému textu.

Používané techniky: Četba, uvolňovací a rozehrívací techniky, reflexe, hra v roli.

Jak zvířata spí

Podle stejnojmenné knihy Jiřího Dvořáka, ilustrace Marie Štumpflová, Baobab, 2019.

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ)

Kde spíte nejraději? Co se Vám zdá? A k čemu vůbec jsou sny dobré? Mají zvířátka také sny? Vydejme se společně na cestu do snu, kde se fantazii meze nekladou. Program se zaměřuje na literaturu pro nejmenší a na práci s dětskými básněmi. Inspirací pro poznávání této knihy nám budou také ilustrace Marie Štumpflové, které jsou nedílnou součástí textů.

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj kreativity, spolupráce.

5. Semináře a workshopy pro pedagogy



	<p>Z podnětu PS ČG vznikla potřeba navázat na aktivity MAP II a reagovat na potřeby učitelů v oblasti výuky čtenářské gramotnosti připravit semináře, které pomohou doplnit výuku českého jazyka a na ZŠ o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ</p> <p>V rámci této aktivity budou zrealizovány workshopy pro učitele zaměřené na inovativní a interaktivní výukové metody.</p> <p>Např.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci v mateřské škole. - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci na 1. stupni ZŠ - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci na 2. stupni ZŠ - Zkoumavé čtení – využití práce s texty v oborových předmětech (seminář i pro nečeštináře). - Klasická literatura jinak - praktické návody, jak učit klasickou literaturu netradičně. - Využití aktivizačních metod (metod kritického myšlení) v hodinách ČJ. - Dílny čtení - praktické náměty do hodin. - Komunikační pojetí výuky jazyka (mediální výchova, praktické náměty do hodin). 		
Realizátor:	Sdružení D, z.ú., Univerzita Palackého v Olomouci - PdF		
Odpovědná osoba:	MgA. Magda Strejčková, doc. Jaroslav Vala		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrétova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ŽS Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu d) počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy	Počet	a) 16 b) 350 c) 20 d) 8
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	258 000,- (72+186 tis.)	Z toho mzdy:	192 000,- (72+ 120 tis.)
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím
---	--



	moderních didaktických forem		
	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Gamebook		
Cíl aktivity:	Cílem je seznámení a praktické využití gamebooku, který slouží na podporu čtenářských a pohybových aktivit.		
Popis aktivity:	Gamebook je ideální využívat v rámci mimoškolních aktivit (škola v přírodě, projektový den apod.). Zároveň dochází k podpoře čtenářské gramotnosti. Gamebook je příběh, který má různé varianty děje, které spoluvytvářejí děti a rozvíjejí tak nejen fantazii, ale také logický úsudek a porozumění textu. Možné podaktivity: 1. vytvoření gamebooků (příběhů), které budou moci pedagogové využívat – 4 (zapojení studentů) 2. Nákup knihy ke gamebooku, sdílení dobré praxe ze ZŠ Svatoplukova – příběh - vše do Kuffíku čtenářské gramotnosti 3. seminář nebo manuálů pro práci s gamebookem		
Realizátor:	PdF UPOI		
Odpovědná osoba:	Doc. Vala		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, vychovatelé družin, neformální vzdělávání		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024-25		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	48 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Projektový den pro děti MŠ – Den v Rozáriu s Moudrou sovou		
Cíl aktivity:	Posilování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku hrou a zábavnou formou, hry v přírodním prostředí.		
Popis aktivity:	Realizace projektového dopoledne, vytvoření stanovišť s úkoly v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Navazuje na aktivity realizované v předchozích letech, program je vždy inovován. Na realizaci aktivity se podílí také studenti pedagogické fakulty. Realizace jaro a podzim – celkem 4 projektové dny		
Realizátor:	Univerzita Palackého, Katedra primární a preprimární pedagogiky Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci (dále KPP)		
Odpovědná osoba:	Mgr. Zdeněk Rehtik, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmanova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretinka, MŠ Dvorského, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědov, MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovním NŠ Žižkovo nám., MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové a děti MŠ		
Indikátor:	Počet zapojených dětí	Počet	240
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	70 000,- (4 akce)	Z toho mzdy:	50 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.1.,3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1., 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.3		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3., 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3		
Název aktivity:	Vzdělávání dětí, žáků pedagogů s využitím materiálů z OP VVV či OP JAK		
Cíl aktivity:	Podpora využití moderních didaktických metod a využití zpracovaných materiálů podpořených EU (OP VVV, OP JAK)		
Popis aktivity:	<p>Aktivita je vytvořena za účelem naplnění povinných aktivit: min. 3x za 12 měsíců vzdělávací aktivity pro děti a žáky a minimálně 3 vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání, které budou realizovány moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VV popř. OP JAK, které jsou zveřejněny v Databázi výstupů.</p> <p>V rámci této aktivity budeme dle domluvy spolupracovat s krajským NPI, který bude schopen doporučit lektory, kteří by výstupy mohli prezentovat. Případně budeme spolupracovat s Univerzitou Palackého, která má také řadu výstupů financovaných z OP VVV, případně další aktéři v území kteří mají výstupy zveřejněny v OP VVV. Některé aktivity spolupráce se tak v akčním plánu mohou prolínat s touto aktivitou).</p> <p>Výběr konkrétních metodických materiálů jsme ponechali na průběh realizace projektu MAP IV.</p> <p>Součástí této aktivity bude předávání informací školám o nově vzniklých materiálech v rámci IPs Kurikulum (vazba na KA 3.10)</p>		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:		Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů		
	<i>Dle konkrétní nabídky</i>		



Cílová skupina:	Děti, žáci, pedagogičtí pracovníci		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet akcí pro děti/žáky b) počet akcí pro pedagogické pracovníky	Počet	a) 6 b) 6
Časový harmonogram:	2024 a 2025		
Rozpočet:	80 000,-	Z toho mzdy	60 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Kroužky podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí – rozvoj logického, informatického a strategického myšlení žáků.		
Popis aktivity:	Jedná se o realizaci volnočasové aktivity – kroužku, např. kroužek zábavné logiky a deskových her, šachové kroužky, matematické a šachové kavárny, matematika jinak atd. Kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO



Realizátor:	Základní školy, Domy dětí a mládeže.		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných zájmových kroužků.	Počet	12
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	55 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SPŠ		
Školy, které plánuji v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.3 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	
Název aktivity:	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.



Popis aktivity:	Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem s cílem jejich motivace ke vzdělávání, identifikace jejich talentu a zprostředkování vzdělávání zábavnou formou. Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky: <ul style="list-style-type: none"> • projektová výuka (ve škole/mimo školu); • tandemová výuka; • vzdělávání s využitím nových technologií; • zážitková pedagogika; • propojování formálního a neformálního vzdělávání; • aktivizující metody. Aktivita je určena pro skupinu dětí (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořeno minimálně jedno dítě ohrožené školním neúspěchem		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, MŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ a LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova 1, MŠ Mezinárodní, MŠ U Síla, MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Bystročice		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM		
Cíl aktivity:	Seznámit pedagogy s možnostmi propojení různých předmětů prostřednictvím projektového dne ve třídě.		
Popis aktivity:	Realizace dvou nebo více typů projektových dnů. Např: a) Hurá, budeme mít ZOO! - pro žáky 1. – 5. tříd, doba trvání – cca 6 hodin, Příběh zážitkového projektového dne zavede malé dobrodruhy za pomoci badatelsky orientované výuky a práce v týmech do Afriky, kde zachrání vzácná zvířata, převezou je do svého města, kde pro ně musí v mezidobí vybudovat zázemí a udržet je při životě. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu matematické gramotnosti a logiky. b) Stavíme město v galaxii Alfa - pro žáky 6. - 9. tříd, Příběh zážitkového projektového dne je o tom, co vše musíme naložit do rakety, abychom mohli vybudovat nové město v daleké galaxii, dále let, přistání a osídlení nové planety. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu kritického myšlení, prezentačních dovedností a etiky. Program je vždy dotvořen na míru budoucím kosmonautům. Program je vždy dotvořen na míru budoucím vědcům podle potřeby aktuálního stavu výuky.		
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystrčice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové a třídy 1.i 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	a) počet zapojených dětí b) počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	a/ 400 b/ 20
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	140 000,-	Z toho mzdy:	100 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Kuřík pro matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora matematické gramotnosti dětí v MŠ a na 1.i 2.stupni ZŠ skrze hry zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky		
Popis aktivity:	Kuříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky. V rámci MAP IV doplnění her na základě nových podnětů a zkušeností škol.		
Realizátor:	MAP IV		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Štupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hájkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	6 000,-	Z toho mzdy:	0
Zdroj financování:	MAP II, doplnění v MAP IV		



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Opatření 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti



	<i>kulturního povědomí a vyjádření</i>		
Název aktivity:	Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků		
Cíl aktivity:	Seznámení s jinou kulturou, jazykem, podpora čtení a výuky cizího jazyka		
Popis aktivity:	Aktivita může zahrnovat tyto podaktivity: 1. Živá knihovna – spolupráce české a cizojazyčně mluvící osoby, vytvoření příběhu do kterého budou včleněny děti, žáci – spolupráce s ARPOK 2. Představení jiných kultur a jazyka na MŠ - spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců 3. Zrcadlové čtení – texty v ČJ a cizím jazyku (zejména AJ)		
Realizátor:	ARPOK, Centrum na podporu integrace cizinců		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Herrmanova, MŠ Zeyerova		
Cílová skupina:	Děti a žáci MŠ		
Indikátor:	Počet zapojených dětí, žáků	Počet	60
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	35 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		



	3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Žákovské parlamenty		
Cíl aktivity:	Realizace společné aktivity školních parlamentů, Městského zastupitelstva dětí a mládeže Olomouc a Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje, vzájemná výměna zkušeností, tematické workshopy.		
Popis aktivity:	Vzájemné setkávání, inspirace pro žáky z ostatních škol, komunikace a další, diskuze o kvalitě vzdělávání, trénink koordinátora/koordinátorů parlamentu, případně spolupráce se školními parlamenty SŠ		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	DDM		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	Neformální vzděl, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	DDM Školy: Českobritská mezin. škola, ZŠ Zeyerova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol b) počet zapojených žáků	Počet	a) 8 b) 8
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	30 000,-	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, DDM		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.1.1 **Komiksový workshop**, v cíli 3.1.2 aktivitou **Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Název aktivity:	Seminář Podpora akceschopnosti žáků
Cíl aktivity:	Podpora měkkých kompetencí pro uplatnění žáků na trhu práce Seminář je určen skupině aktivních olomouckých pedagogů, kteří se scházejí a vzájemně inspirují v oblasti aktivního učení. Právě těmto inspirativním pedagogům je určen dvoudenní seminář – téma např. tvořivost, kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce (práce s konflikty, odolnost, flexibilita...). Tematicky pokrývá seminář tzv. "měkké dovednosti", které potřebují všichni žáci, aby se uplatnili v moderním a rychle se měnícím světě. Dovednosti, znalosti, metodické koncepty a přístupy, které účastníci získají v průběhu semináře, budou následně přímo aplikovány ve školní výuce, aby rozvíjely žáky právě v oblastech jako jsou komunikační kompetence, kompetence k řešení problémů...
Popis aktivity:	Seminář je dvoudenní, aby v průběhu dne bylo dost prostoru pro neformální sdílení pedagogického know how a dobré praxe mezi jednotlivými pedagogy.
Realizátor:	Délka semináře 8-12 hodin. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.



Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš, PhD.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, (MŠ?)		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích aktivit	Počet	a) 20 b) 2
Časový harmonogram realizace:	Podzim 2024 a podzim 2025		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	29 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Žákovská konference
Cíl aktivity:	Cílem je rozvoj kompetencí pro orientaci na udržitelnou budoucnost, podnikavost či akceschopnost žáků ZŠ a sdílení know-how a inspirace mezi pedagogy a žáky z různých olomouckých škol.



Popis aktivity:	Na žákovské konferenci se setkávají týmy žáků (v doprovodu pedagogů), které v uplynulém školním roce dělali něco zajímavého pro životní prostředí nebo pro svoji školu (např. účastníci akce Vytuň svoji školu, účastníci iniciativy Odpadové výzvy a Odpadové projekty, účastníci CO2 ligy, Ekoškoly atd.). Žáci prezentují ostatním účastníkům svoje aktivity a sdílí svoje zkušenosti s realizací dané akce. Konferenci doplňuje účast inspirativního lektora, který má svůj příspěvek v konferenci, případně může obohacovat diskusi konference atd. Délka konference cca 6 hodin. Vždy jaro (cca 8-hodinová akce)		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš, PhD.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků b) Počet realizací	Počet	a) 32 - (4x4)x2 b) 2
Časový harmonogram:	jaro 2024 a jaro 2025		
Rozpočet:	51 000,-	Z toho mzdy	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy



	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Projektové dny pro žáky ZŠ - Svět kolem nás		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
Popis aktivity:	Projektové dny představují globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programu 4 vyučovací hodiny. 1. stupeň, družina – Den Země, Den čokolády 2. stupeň - Odpovědná spotřeba, Světový obchod		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily LMS a ZŠ Sofisa, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	a) Počet projektových dnů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 24 (6x4programy) b) 480
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	60 000,- (2 500,-/1 třída)	Z toho mzdy	60 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		



Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Výukové programy pro děti MŠ a žáky ZŠ - podpora nejen měkkých dovedností		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
Popis aktivity:	Výukové programy představují globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programů 60 min v MŠ, 90 min v ZŠ. MŠ – Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu, Život v pralese 1. stupeň ZŠ - Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu 2. stupeň ZŠ – Plýtvání potravinami, Konec doby plastové, Neviditelná ruka trhu		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ, žáci ZŠ		
Území dopadu			
Indikátor:	a) Počet výukových dnů b) Počet zapojených dětí a žáků	Počet	a) 24 (8x3) b) 480
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	42 000,- (1750,-/výukový program)	Z toho mzdy	42 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.2 aktivitou *Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM*



Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žákovské parlamenty**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací dětí
Cíl aktivity:	Podpora kulturního cítění a vyjádření u dětí



Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Realizace výstav dětských výtvarných děl.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřská škola, základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	90
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	100 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ, projekty		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannov, MŠ Sedmikráska Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Podpora rozvoje tělesné kultury		
Cíl aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit.		
Popis aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedná se o různé soutěže, pohybové hry a další aktivity na podporu rozvoje tělesné kultury..		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		



Spolupráce:	Základní školy, mateřské školy, poskytovatelé sportovních a pohybových aktivit		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených studentů	Počet	a) 50 b) 1000
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	120 000		
Zdroj financování:	vlastní, SRPŠ, zřizovatel, projekty, rodiče - dary		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkraska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost		
Cíl aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost, kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	NE	Soubor projektů ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:	ZŠ, ostatní organizace v oblasti neformálního vzdělávání		
Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 11 b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	65 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče		
Instituce, které plánují	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, MŠ a ŠJ		



realizace v r. 2023	<i>Kopretinka Olomouc, s.r.o., ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33</i>
----------------------------	---

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Vystoupení hanáckého kroužku Hagnózek, metodika ke zvykům a tradicím na Hané
Cíl aktivity:	Seznámení dětí se zvyky a tradicemi v území
Popis aktivity:	Vystoupení kroužku s hanáckou tematikou – vystoupení dětského tanečního souboru Hagnózek tematicky zaměřené na svátky (Vánoce, Velikonoce) spojené s představením hanáckého kroje, přiblížením různých zvyků, apod. Další návrhy: <ul style="list-style-type: none"> ○ zapojení přítomných dětí do aktivity (např. básničky a písničky dát MŠ k dispozici před vystoupením, aby se mohly děti zapojit) ○ zpracování pracovních listů ke zvykům na Hané pro výuku v MŠ, vč. popisu a vyobrazení hanáckého kroje, základních zvyků a tradic ○ workshop pro pedagogy MŠ – kultura a zvyklosti na Hané.



Realizátor:	Hagnózek		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ kpt. Nálepky, MŠ Žižkovo nám., MŠ Montessori, MŠ a ZŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Děti v MŠ (příp. žáci 1.a 2.tř. ZŠ)		
Indikátor:	Počet zapojených dětí	Počet	60
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	20 000,-	Z toho mzdy:	15 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků
Název aktivity:	Pohybová gramotnost v MŠ
Cíl aktivity:	Podpora pohybové pregramotnosti, podpora rozvoje tělesné kultury
Popis aktivity:	Nákup sady Sportimáček + školení pedagoga (jedná se o ucelený program s metodikou), navázání na předchozí prezentační aktivity v rámci MAP II a rozšíření možnosti pořízení sady do dalších MŠ v našem území. Důvodem je včasný rozvoj pohybové gramotnosti, který má největší efekt pro budoucí rozvoj dětí. Projekt pohybové gramotnosti dětí předškolního věku je v souladu s povinným předškolním vzděláváním na základě dokumentu MŠMT Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pohybová gramotnost dětí předškolního věku je určena pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Realizátor:	Sportimáček z.s. a SK Sigma
Odpovědná osoba:	Bc. Miluše Příbylová



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	1	Typ instituce	Sportovní klub
	SK Sigma MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědova, MŠ Nemilany, MŠ 1. sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium			
Cílová skupina:	Děti MŠ, pedagogové MŠ			
Indikátor:	Počet zapojených škol		Počet	3
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025			
Rozpočet:	130 000,-		Z toho mzdy:	10 000
Zdroj financování:	MAP IV, rozpočet MŠ			

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření			
Název aktivity:	Poznáváme hudební nástroje			
Cíl aktivity:	Seznámení s hudebními nástroji zábavnou formou			
Popis aktivity:	Navazuje na úspěšnou aktivitu z MAP II. Zapojení všech ZUŠ v rámci MAP, které formou zábavně naučného programu představí dětem MŠ hudební nástroje.			
Realizátor:	ZUŠ Iši Krejčího, ZUŠ Žerotín			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	6	Typ instituce	MŠ
	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, Česko britská mezinárodní škola, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova, MŠ Kopretina, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovní, MŠ			



	Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice		
Cílová skupina:	Děti MŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet zrealizovaných akcí b) počet zapojených dětí	Počet	a) 12 b) 120
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	32 000,-	Z toho mzdy:	32 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Výchovně vzdělávací programy pro školy		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního povědomí žáků		
Popis aktivity:	Výchovně-vzdělávací pořad např. na téma Voda pro žáky 5. ročníku ZŠ v uměleckém zpracování čtyř uměleckých olomouckých škol – podpora kulturního i environmentálního povědomí (r. 2025) Další možná témata – vazba na tradice, svátky atd. např. Vánoce (r. 2024)		
Realizátor:	ZUŠ Iši Krejčího		
Odpovědná osoba:	Filip Hajdu		
Spolupráce:	Počet subjektů	4 ZUŠ + ZŠ	Typ instituce ZUŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ Žerotín, ZUŠ Miloslava Stibora, ZUŠ IK Školy: ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		



Cílová skupina:	Žáci 5. tříd ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet akcí b) počet účastníků (žáků)	Počet	a) 1-2 b) 100-200
Časový harmonogram:	2024 - 2025		
Rozpočet:	60 000,-	Z toho mzdy	20 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.2.1 **Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků**

Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žákovské parlamenty**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Opatření 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025 – možno řešit v inovativním vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků



Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy						
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech						
Název aktivity:	Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti						
Cíl aktivity:	Podpora robotiky a digitální gramotnosti formou, polytechniky a kreativity, ale i měkkých kompetencí žáků formou týmové spolupráce a prezentace hotových výtvorů, ukázky prací v oboru						
Popis aktivity:	1. Soutěže: např. navázání na nultý ročník soutěž Micro:bit a Myšohryz, soutěž Lego robotické dny (inspirace Postřelmov, realizace i v rámci DDM Olomouc) atd. další soutěže zaměřené na tvoření, konstrukční dovednosti, prezentace vytvořeného díla, design výrobku atd. 2. Projektové dny – např. ukázky technických oborů v praxi, VTP UP, technické školy včetně ukázky a aktivit pro 1.stupeň						
Realizátor:	RT MAP, VOŠ a SPŠE Olomouc, DDM a další subjekty						
Odpovědná osoba:	RT MAP						
Spolupráce:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><th>Typ instituce</th><th>SŠ, ZŠ</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Vyjmenujte subjekty ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Terera, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	Typ instituce	SŠ, ZŠ	Vyjmenujte subjekty ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Terera, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Počet subjektů	Typ instituce	SŠ, ZŠ					
Vyjmenujte subjekty ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Terera, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38							
Cílová skupina:	žáci 1. a 2. stupeň ZŠ						
Indikátor:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet zapojených škol</th><th>Počet</th><th>4/rok</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Počet zapojených škol	Počet	4/rok			
Počet zapojených škol	Počet	4/rok					
Časový harmonogram realizace:	2024-2025						
Rozpočet:	<table border="1"><tbody><tr><td>90 000,-</td><td>Z toho mzdy:</td><td>30 000,-</td></tr></tbody></table>	90 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-			
90 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-					
Zdroj financování:	MAP IV						

Řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 aktivitou **TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL**



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<i>4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)</i>
Název aktivity:	TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a zručnosti
Popis aktivity:	Vzdělávací aktivity a soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ v dílnách KTEIV: malá technická univerzita, program malý včelař, program malý řezbář, výroba závodních formulek, přívěsků ze dřeva, ptačích budek, okrasných tužek a dalších výrobků, tvoření z hoblin, jednoduchá elektrotechnika, práce se stavebnicemi, zábavné polytechnické vzdělávání v angličtině (CLIL) a další.



Realizátor:	PdF UP		
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	3 a více	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ, ZŠ s KTEIV PdF UP MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMS a ZŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozarova 6, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných aktivit b) Počet zapojených dětí žáků	Počet	a) 10 b) 200
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Popularizace vědy		
Cíl aktivity:	Podpora aktivit zaměřených na popularizaci vědecko-technických oborů		
Popis aktivity:	Aktivity na podporu popularizace vědy v Pevnosti poznání. MAP bude podporovat šíření informací o aktivitách pro děti školního věku na podporu popularizace vědy organizované UPOL, Pevností poznání, KMOL, Sluňákov, apod.		
Realizátor:	Pevnost poznání, UPOL, aj.		
Odpovědná osoba:	Vedení Pevnosti poznání		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce



Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMS a ZŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové		
Indikátor:	Počet žáků	Počet	1000
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	500 000	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
Název aktivity:	Den na statku
Cíl aktivity:	Seznámení dětí s prací na statku
Popis aktivity:	Aktivita se dělí na praktickou část a práci ve třídě. Na statku chovají slepice, kačeny, ovce, koně, políčka s různou zeleninou, malý rybníček, mají hospodářskou techniku včetně traktoru. Děti si zde mohou vyzkoušet běžné denní povinnosti statkáře, přijdou do přímého kontaktu se zvířátky a péči o ně. Budou pracovat i na políčku, pozorovat život na vodní ploše a kolem ní. Pedagog školky nebo školy bude prakticky zaškolen v realizaci projektové výuky s využitím mezipředmětových vazeb. Děti si odnesou pracovní listy, díky kterým si prožitý den na statku budou moci přenést do výukové látky šité na míru danému věku, ročnímu období a aktuálnímu prožitku dětí na statku. Díky tomu si utvrdí své poznatky i následný den a prožitek tak získá hlubší rozměr.



	přínosu pracovních listů, ze strany odborníka ze statku proběhne metodická podpora učitele a zapracování výsledků hodnocení do evaluace a do následné práce. Aktivita navazuje na úspěšnou a žádanou aktivitu realizovanou v rámci MAP II.		
Realizátor:	Od dětství ke štěstí, z.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Machytková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMS Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. sportovní, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ		
Indikátor:	a) počet zrealizovaných dnů b) počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 20 b) 400
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	150 000,- (7500,- /1 PD)	Z toho mzdy:	110 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	Pole nepole za školou aneb Školní polykultury na vyvýšených záhonech
Cíl aktivity:	Podpora polytechniky - dílny a pěstitelství. Výroba vyvýšených záhonů a kolektivní systematická péče o rostliny.



Popis aktivity:	Aktivita je rozdělena do několika dílčích aktivit: 1) Realizační tým: a) Příprava pracovního postupu pro výrobu vyvýšeného záhonu - pole nepole - varianty: i) komplet vlastní výroba, povrchová úprava a montáž, ii) kombinace vlastní výroby, povrchové úpravy a montáže, iii) pouze povrchová úprava a montáž, iv) pouze montáž b) Příprava pravidel pro pěstování c) Založení vzorových záhonů na ploše Výstaviště Flora Olomouc, a. s. (botanická zahrada nebo rozárium) a péče o ně během vegetace 2) školy: a) Výroba vyvýšených záhonů dle pracovních listů (z dodaného materiálu) – výroba, povrchová úprava a montáž – 2. stupeň b) Vybudování vyvýšených záhonů na školním pozemku/zahradě – umístění konstrukcí a založení pěstebního substrátu dle permakulturních principů – 2. stupeň + 1. stupeň c) Výsadba, výsev a následné pěstování, zeleniny, bylin, květin nebo pokusných rostlin podle studijního materiálu – 1. stupeň d) Vedení „pěstebního deníku“ - 1. stupeň		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
Odpovědná osoba:	Helena Kilianová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Návrh: vzorový záhon, studijní materiál pěstování VFO ve spolupráci s PdF (pomoc, podpora a kontrola didaktiky), fa stolařů/dřevořádků/chráněná dílna pro výrobu prvků záhonu Školy: LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hájkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Spoječů, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice</i>		
Cílová skupina:	ZŠ 1. a 2. stupeň		
Indikátor:	a) Počet zapojených tříd/žákovských skupin dílny 2. st. b) Počet zapojených tříd/žákovských skupin dílny 1. st.	Počet	a) 5 b) 5
Časový harmonogram realizace:	2024-2025 r. 2024 – příprava studijních materiálů leden-březen 2025– tvorba vyvýšeného záhonu a jeho naplnění Duben-říjen 2025– pěstování rostlin		
Rozpočet:	100 000,-	Z toho mzdy:	50 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i> Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Malý zahrádkář		
Cíl aktivity:	Založení polykultury a její pěstování v domácích/školních podmínkách		
Popis aktivity:	Děti si do prokladů od vajec/sadbovačů založí výsevem a výsadbou pěstební kulturu zeleniny. Seznámí se s semeny a sazenicemi vybraných kulturních rostlin, získají zkušenosti z výsevu a výsadby, dostanou informace a motivaci k pěstování svého záhonku, který si odnesou domů s návodem (pracovní listy) dalšího postupu.		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
Odpovědná osoba:	Helena Kilianová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Michalské stromořadí		
Cílová skupina:	děti MŠ, popř. žáci 1. – 2. třídy ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených tříd/žakovských skupin	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	64 000,-	Z toho mzdy:	12 800 /8 akcí
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol						
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků						
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu						
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy						
Název aktivity:	Minicyklus trendy EVVO „na živo“						
Cíl aktivity:	Cílem je přinést inspiraci i praktickou zkušenost s trendy EVVO učitelům i žákům.						
Popis aktivity:	Složeno ze 3 kroků: 1) Seminář pro učitele na dané téma, představující aktuální trend EVVO. Počet seminářů: 2 (1/rok) 2) Program EVVO pro třídu, se kterou absolvent semináře přijede na Sluňákov a žáci i s pedagogem absolvují denní program, který rozvíjí dané téma a přináší praktickou zkušenost s daným trendem EVVO. Počet programů: 20 (10/rok) 3) Závěrečný workshop, který minicyklus uzavírá. Na workshopu se učitelé znovu setkávají a sdílí zkušenosti z praxe (z toho, co zažili na programu a při vlastní výuce, kde implementovali získané znalosti a inspiraci ze semináře). Lektor workshopu přináší nadstavbové know-how a může být podporou pro dotazy pedagogů, jak překonávat úskalí, které dané téma nebo metodický přístup přináší. Počet workshopů: 2 (1/rok) Délka semináře pro pedagogy 8 hodin, délka denního programu pro žáky lektorovaného Sluňákovem 3 hodiny, délka závěrečného workshopu pro pedagogy 4 hodiny. Plánovaná témata pro minicykly: 2024-badatelství, 2025-klimatické vzdělávání (nebo něco jiného...).						
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.						
Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš						
Spolupráce:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><th>Typ instituce</th><th>ZŠ</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">FZŠ Terera, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ	FZŠ Terera, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,		
Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ					
FZŠ Terera, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,							



Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 20 b) 300
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	189 000 Kč	Z toho mzdy:	112 000 Kč
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
Název aktivity:	Projektové dny pro MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje
Cíl aktivity:	Rozvoj environmentální senzitivity dětí předškolního věku
Popis aktivity:	Projektové dny tematicky zaměřené: 1. DEN ZEMĚ areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy. Tematicky budou Dny Země zaměřeny na témata jako: ekosystémy a jejich ochrana, živočichové a rostliny v našem městě, biodiverzita, voda apod. (bude upřesněno) 2. DEN STROMŮ V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s významem stromů pro život na naší planetě, akce by byla navázaná na Světový den stromů 20.10. 3. DEN BEZ ODPADU V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s tříděním odpadu, recyklací, konceptem zerowaste, co mohou odpady způsobit ve volné přírodě apod. Akce by byla navázaná na „týden bez odpadů“ který v minulých letech byl pořádán v září.



Realizátor:	Katedra primární a preprimární pedagogiky a DDM		
Odpovědná osoba:	Mgr. Alena Srbená, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, MŠ, neformální vzděl.
Vyjmenujte subjekty	UPOI, DDM – Den Země MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Škrétova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Gorkého		
Cílová skupina:	Děti předškolního věku		
Území dopadu	Olomouc, Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zapojených dětí b) Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	a) 360 b) 6
Časový harmonogram:	2024 - 2025		
Rozpočet:	51 000,-	Z toho mzdy	41 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>
Název aktivity:	Spolupráce ZŠ v rámci IDZ (KAP)



Cíl aktivity:	Spolupráce ZŠ a SŠ, rozvoj v jednotlivých kompetencích, podpora kariérového poradenství		
Popis aktivity:	Pokračování ve spolupráci s KAP a jejich implementačními aktivitami např. - účast v metodických kabinetech - kariérové poradenství s spolupráci se SŠ		
Realizátor:	KAP		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ zapojené do KAP + další zájemci		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:		Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	IKAP (IDZ)		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
Název aktivity:	Materiálová střediska pro školy
Cíl aktivity:	Hlavním cílem aktivity je zajištění systémové materiálové podpory ve spolupráci s firmami Olomouckého kraje mateřským a základním školám při realizaci pracovních a kreativních činností ve výuce na školách.



Popis aktivity:	<p>Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.</p> <p>Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného micro:bitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava pracovních postupů pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.</p>															
Realizátor:	Univerzita Palackého v Olomouci															
Odpovědná osoba:	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA															
Spolupráce:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><td>5</td><th>Typ instituce</th><td>MŠ, ZŠ</td></tr></thead><tbody><tr><td>Vyjmenujte subjekty</td><td colspan="3">ZŠ Řezníčkova, ZŠ Demlova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ Nedvědova, MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Mozartova, MŠ Zeyerova,</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	5	Typ instituce	MŠ, ZŠ	Vyjmenujte subjekty	ZŠ Řezníčkova, ZŠ Demlova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ Nedvědova, MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Mozartova, MŠ Zeyerova,									
Počet subjektů	5	Typ instituce	MŠ, ZŠ													
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Řezníčkova, ZŠ Demlova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ Nedvědova, MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Mozartova, MŠ Zeyerova,															
Cílová skupina:	Primární – žáci mateřských a základních škol Sekundární – učitelé mateřských a základních škol															
Území dopadu	Město Olomouc															
Indikátor:	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Počet</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Počet vytvořených výukových modulů</td><td></td><td>a) 10</td></tr><tr><td>b) Počet vytvořených materiálových center</td><td></td><td>b) 1</td></tr><tr><td>c) Počet vytvořených online portálů</td><td></td><td>c) 1</td></tr><tr><td>d) Počet proškolených pedagogů</td><td></td><td>d) 10</td></tr></tbody></table>		Počet		a) Počet vytvořených výukových modulů		a) 10	b) Počet vytvořených materiálových center		b) 1	c) Počet vytvořených online portálů		c) 1	d) Počet proškolených pedagogů		d) 10
	Počet															
a) Počet vytvořených výukových modulů		a) 10														
b) Počet vytvořených materiálových center		b) 1														
c) Počet vytvořených online portálů		c) 1														
d) Počet proškolených pedagogů		d) 10														
Časový harmonogram:	2024-2025															



Rozpočet:	250 000 Kč	Z toho mzdy	180 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.3.1 aktivitou **Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti**

Řešeno také aktivitou v cíli 4.1.1 **Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ**

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Digitální technologie a konektivita škol		
Cíl aktivit:	Konektivita a počítačové učebny		
Popis aktivity:	<p>Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do základních škol jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, základními a mateřskými školami apod. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů, přímou komunikací současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a žáků.</p> <p>Konektivita školy vyžaduje také modernizaci počítačových učeben a sjednocení používaných aplikací. Počítačové vybavení je zastaralé, ICT technologie jdou ve vývoji rychle kupředu a školy nemají dostatek finančních prostředků na jejich obnovu. Proto je nutné současně s konektivitou školy realizovat také vybudování a obnovu počítačových učeben.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Základní školy, mateřské školy		



Indikátor	Počet základních škol s nově vybudovaným vysokorychlostním připojením	Počet	2
Časový harmonogram:	2024		
Rozpočet:	6 600 000,- Kč		
Zdroj financování:	ITI, IROP		
Název školy, které plánují realizace v r. 2023	ZŠ Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

6.2.4 Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Opatření 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven
Název aktivity:	Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven



Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů pověřených vedením školních knihoven Cílem je a) pomoci školám a školním knihovnám vytvořit odpovídající předpoklady pro vybudování moderně koncipované školní knihovny, oživit a modernizovat knihovnu stávající, iniciovat rozšíření činnosti a služeb školní knihovny tak, aby plnila funkce studijního a informačního centra školy, pomáhala vytvářet informační a kreativní atmosféru ve škole a svým fondem informačních dokumentů a činností podporovala výuku i kvalitní využívání volného času studentů, usnadnila práci učitelům b) zprostředkovat učitelům informační dovednosti a návyky potřebné k realizaci informační výchovy ve školách, k rozvíjení informační gramotnosti.		
Popis aktivity:	Představení studijního materiálu pro školní knihovníky v rámci semináře. Exkurze do úspěšných knihoven ve školách v MAP IV nebo v jiných úspěšných knihovnách, exkurze v KMOL. Představení aktivit, které lze v knihovně realizovat. Osobní poradenství pro vedení knihovny, způsob financování školních knihovníků. Obsah: - Organizace školní knihovny - Základní legislativní dokumenty - Knihovní fond - Jmenný popis dokumentů - Věcný popis dokumentů - Bibliografické a rešeršní služby - Služby výpůjční a informační - Informační výchova ve školní knihovně - Metodická pomoc školním knihovnám - Praxe školního informačního centra, exkurze 2 dny á 8 hodin nebo 4 dny á 4 hod.		
Realizátor:	KMOL		
Odpovědná osoba:	RNDr. Lenka Prucková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	6
Časový harmonogram realizace:	2024		
Rozpočet:	8 000,-	Z toho mzdy:	7 000,-



Zdroj financování:	MAP IV
---------------------------	--------

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti</i>
Název aktivity:	Finanční gramotnost
Cíl aktivity:	Seznámit žáky 1.a 2.stupně ZŠ se světem financí
Popis aktivity:	1. Aktivita Vytvoření studijního materiálu pro výuky FM pro 1. a 2. stupeň ZŠ včetně pracovních listů, školení pedagogů a seznámení s výukovými materiály. Lektorka otevře otázky jako peníze (vznik, hodnota), banka (kam ukládat peníze?), rodinné hospodaření a domácí rozpočet, reklama, půjčky (jak se vyhnout zadluženosti a nespadnout do dluhové pastí), pojistky, rezervy a investice. Všechna tato témata budou zpracována zvlášť pro 1.a pro 2.stupeň a zpracována formou projektového vyučování, a podpory měkkých kompetencí dětí r. 2024 – 2. stupeň, r. 2025 – 1.stupeň 2. Aktivita Seminář pro rodiče, případně pro pedagogy – finanční zralost, který by měl pomoci rodičům/pedagogům vést děti k finanční odpovědnosti, kritickému myšlení, apod. Lektorka pracuje s řadou případových studií. Možné objednat i webinář. (lektori např. Ing. Veronika Kalátová, Lenka Eywa)
Realizátor:	Ing. Renáta Urmaničová
Odpovědná osoba:	Ing. Renáta Urmaničová



Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci 1. a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	145 000	Z toho mzdy:	130 000
Zdroj financování:	MAP IV, popř. firmy, bankovní instituce		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Hejného metoda		
Cíl aktivity:	Propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky		
Popis aktivity:	V rámci workshopu/semináře se pedagogové seznámí s možnostmi propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky na obou stupních ZŠ.		
Realizátor:	H-mat, ZŠ Olomouc Gagarinova		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	Typ instituce	
	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ Německého řádu, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Spojenců		
Cílová skupina:	Pedagogové 1.i 2.stupně ZŠ, MŠ		



Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	4 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.4 Podpora kurikulární reformy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu		
Název aktivity:	Příklady dobré praxe pro pedagogy		
Cíl aktivity:	Interoborová spolupráce institucí pedagogické teorie a praxe		
Popis aktivity:	<p>Záměrem aktivity je vytvořit interaktivní výukové materiály pro základní školy města Olomouc, které by vycházely z moderních zahraničních trendů pedagogiky a aktuálních potřeb českých legislativních, strategických a kurikulárních inovací ve vzdělávání. Na tvorbě se budou podílet přímo olomoucké základní školy, které budou u námětů zajišťovat jejich regionální charakter. Důraz bude kladen na příklady dobré praxe</p> <p>Zamýšlíme vytvořit např. výukové materiály pro tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primární gramotnost v kontextu připravenosti na školu ▪ Školní tělesná výchova ▪ Mezipředmětová propojenost (projektování na základní škole, BOV, tvůrčí aktivity, atp.) 		
Realizátor:	Katedra primární a preprimární pedagogiky		
Odpovědná osoba:	PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	VŠ, 4 ZŠ, MŠ Např. Fakultní základní školy a zájemci o praxe studentů: MŠ Sluníčko Olomouc, o.p.s., MŠ jazyková a umělecká s.r.o., Lesní mateřská škola Sofisa, Zdravá anglická mateřská škola s.r.o., Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Nemilany,		
Cílová skupina:	Primární – základní školy Sekundární – studenti PdF UP		



Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	počet zpracovaných materiálů	Počet	2
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	150 000,-	Z toho mzdy	140 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 4.2 Spolupráce ve vzdělávání		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny		
Cíl aktivity:	Podpora kreativity a iniciativy v neformálním vzdělávání		
Popis aktivity:	Sdílení dobré praxe, inspirace v činnosti družin, témata nejen v oblasti kreativity a iniciativy. Minimálně 1x ročně setkání, každý účastník si připraví příspěvek ohledně své "dobré praxe" kterou představí ostatním		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ - družiny
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hájkova		
Cílová skupina:	vychovatelky školních družin		



Indikátor:	a) počet setkání b) počet zapojených vychovatelů	Počet	a) 2 b) 10
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	3000,-	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
Název aktivity:	Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a využívání digitálních pomůcek v předškolním vzdělávání
Popis aktivity:	Semináře zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výchovy, témata: tvoření z technického materiálu, řemesla, technická školka, robotika, albi tužky a další digi pomůcky (programování pro děti do 7 let) atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží na podporu implementace ve vlastní výuce i startovací balíček technického materiálu pro práci s 25 dětmi.
Realizátor:	PdF UP



Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMS Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova 6, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Demlova		
Cílová skupina:	pedagogové MŠ a 1.- 2. tř. ZŠ		
Indikátor	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000	Z toho mzdy:	15 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<i>4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</i>
Název aktivity:	Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a digitálních pomůcek v základním vzdělávání
Popis aktivity:	1. Semináře pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ, témata: školní včelařství, zpracování technického materiálu, řemesla, polytechnické tvoření, digitální technologie, jednoduché řezbářství pro děti, hrátky s vodou aneb stavíme automatickou závlahu květin pro domácí využití, obráběcí stroje pro žáky, robotika, 3D tisk, laserové gravírování atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží i



	startovací balíček materiálu pro práci s 25 dětmi. 2. Setkávání žáků s inspirativními osobnostmi v oblasti techniky, praktické ukázky z oboru		
Realizátor:	PdF UP		
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršila, LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci 2.st. ZŠ		
Indikátor:	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	55 000	Z toho mzdy:	15 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových



	<i>a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>		
Název aktivity:	Semináře pro pedagogy – mezipředmětové vztahy		
Cíl aktivity:	Cílem seminářů je osvojit si zařazování globálních témat do běžné výuky jak na 1. tak na 2. stupni ZŠ.		
Popis aktivity:	<p>1. Svět v souvislostech na 1. stupni ZŠ aneb čtenářská gramotnost v globálním vzdělávání Seminář je zaměřen na zařazení globálních témat (odpovědná spotřeba, jinakosti, migrace, ochrana životního prostředí) do různých předmětů na 1. stupni ZŠ a na rozvoj čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je rozvíjena na tématech propojenosti světa a vybraných globálních tématech. Program je rozdělen do dvou částí:</p> <ul style="list-style-type: none">• První část se věnuje globálním souvislostem na příkladu lekcí do předmětů na 1. stupni základních škol. Představíme aktivity, které je možné se žáky realizovat v rámci výuky na 1. st. ZŠ.• Druhá část je zaměřena na téma globálních souvislostí a čtenářské gramotnosti. Představíme lekce pracující s beletristickými knihami pro děti na 1. stupni základních škol. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT. <p>2. Globální rozvojové vzdělávání optikou různých předmětů Seminář se věnuje představení globálních témat v různých předmětech např. Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Občanský a společenskovední základ, Matematika a její aplikace. Seminář je určen pro učitele 2. stupně ZŠ. Účastníci hledají souvislosti mezi různými globálními tématy (např. klimatická změna, migrace, gender, voda, světový obchod, ...), interaktivní formou si vyzkouší metody kritického myšlení a ve spolupráci s lektory vytvoří své vlastní výukové materiály. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT.</p>		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet vzdělávacích akcí	Počet	a) 16 b) 2



Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	24 000,- Kč (12 000/ 8 hod. seminář)	Z toho mzdy	24 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivita **Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1.stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň, Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II, Gamebook**, řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 **Minicyklus trendy EVVO „na živo“**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVC a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol



	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Rozvoj sociálně – osobnostních předpokladů pedagogů, další vzdělávání pedagogů		
Popis aktivity:	Semináře renomovaných psychologů a pedagogů a dalších odborníků. např. Dr. Hermann, Miková, Halda, pracovníci PPP		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, neformální vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	Případně spolupráce s SK Sigma FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, vedení škol, popř. NNO		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 3 b) 30
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	30 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství



<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</i> <i>2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVC a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</i>		
Název aktivity:	Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Cílem je možnost diskuze na různá témata, která pedagogy v oblasti RP zajímají		
Popis aktivity:	Kulaté stoly na různá témata, navázání na aktivity MAP II, III.; Vazba na aktivitu sdílení dobré praxe Např. 1. kulatý stůl k identifikaci talentu a nadání u dětí (paní Portěšová), příklady dobré praxe s prací s nadanými dětmi, způsoby identifikace nadání – vazba na aktivitu Nadané děti; 2. kulatý stůl OSPOD + SAS a další, 3. e- bezpečí apod., 4. setkání speciálních pedagogů, školních psychologů, zástupců školních poradenských pracovišť – ověření práce sociálního pedagoga ve škole – sdílení dobré praxe, obsah náplně práce soc. pedagoga, inspirace pro ostatní 5. Pilotní ověření práce sociálního pedagoga ve škole - bude se jednat o setkání zaměřené na osvětlu práce sociálního pedagoga jako osvědčeného odborníka ve škole. Odborníci z akademické sféry předají informace o tom, jakým způsobem může být sociální práce na školách uchopena. Konkrétní sociální pedagogové vysvětlí svoji pracovní náplň a budou sdílet dobrou praxi např. v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, prevence a intervence rizikového chování, apod. Setkání může být motivací ke zřízení této pozice pro další školy. 6. Inspirativní setkání, otevřené hodiny, kulaté stoly atd. na podporu inkluze (tzv. stáže inkluze) A další témata, která vyplynou z aktuálních potřeb území, práce pracovních skupin atd.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ a další účastníci vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	CMTF - doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. PDF - doc. PhDr. & Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D. sociální pedagogové - Mgr. Jiří Daněk (ZŠ Boženy Němcové, Přerov), Mgr. Pavla Hrubanová (ZŠ a MŠ Svatoplukova 11 Olomouc) a Mgr. Darja Cenkerová (ZŠ Zeyerova 28 Olomouc) OSPOD, PPP- SPC a další		



PŘÍLEŽITOST

Strategický cíl (výstup MAP III, 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a

	<i>Školy: FZŠ Tererovo nám., ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova</i>		
Cílová skupina:	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 30
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	40 000	Z toho mzdy:	25 000
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		



vazba na MAP IV):	základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<i>2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</i>
Název aktivity:	Iniciace edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku
Cíl aktivity:	Podpora školní připravenosti dětí
Popis aktivity:	<p>Seminář EDASTIM je zaměřený na Program EDASTIM je inovací programu Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku. Jeho cílem je komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou podněcuje schopnosti, dovednosti a funkce, které jsou důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání.</p> <p>Program EDASTIM (edukace a stimulace) pro děti předškolního věku je zaměřený na podporu školní připravenosti, na prevenci školního neúspěchu a spoluúčasti rodiny. Program vznikl v r. 2022 a jeho autorkou je speciální pedagožka a lektorka vzdělávacích programů pro učitele Mgr. Jiřina Bednářová. Program je jednou z možností, jak minimalizovat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte před vstupem do základního vzdělávání, kdy je zároveň podporována a angažována rodina. Program EDASTIM je inovací výše jmenovaného programu. Reaguje na aktuální potřeby dětí. Je posílena oblast řeči, její prolínání a chápání pojmů ve všech dalších oblastech. Prioritou je holistický přístup ve stimulaci dítěte, uvědomování si prolínání jednotlivých oblastí a dovednostní. Přestože se kurz věnuje jednotlivým oblastem, vždy je kladen důraz na uvědomění si propojenosti všech oblastí, péče je zaměřená na dítě, nikoliv na jednotlivé oblasti či potíže.</p> <p>Program EDASTIM – edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti je určený učitelům mateřských a základních škol a pracovníkům školních poradenských pracovišť, kteří pro děti a jejich rodiče program povedou. Program je určený pro všechny děti, u kterých je vhodné, aby absolvovaly systematickou předškolní přípravu, včetně dětí, které jsou ohroženy počátečním školním neúspěchem. Pomáhá vyhledat děti s oslabenými předpoklady pro školní práci a umožňuje zahájit včas stimulaci nevyzrálých nebo oslabených složek</p>
Realizátor:	Edupraxe s.r.o.
Odpovědná osoba:	



Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	Vyjmenujte subjekty <i>MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova 6, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám.</i>		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024		
Rozpočet:	20 000	Z toho mzdy:	18 000
Zdroj financování:	MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti



Název aktivity:	Implementace ICT do výuky		
Cíl aktivity:	Metodická pomoc pedagogům při zavádění DT do výuky		
Popis aktivity:	Seminář pro pedagogy 1. i 2. stupně ZŠ, který přispěje k přirozené implementaci DT do výuky matematiky se zaměřením na mezipředmětové vztahy. Součástí semináře budou doprovodné inspirativní materiály přímo do výuky. Jejich tvorba a kompletace podkladů je podstatnou součástí této aktivity. Při tvorbě tzv. „kuchařky do výuky“ se bude vycházet z výstupů OP VVV, případně OP JAK. r. 2024 – materiály pro 1. stupeň r. 2025 – materiály pro 2. stupeň		
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú. ve spolupráci s PdF UP v Olomouci		
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová, dr. Uhlířová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	UP Olomouc, LMŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	40
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	160 000,-	Z toho mzdy:	110 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ, Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i>
Název aktivity:	Mentoring, supervize a další podpora manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora manažerských dovedností vedení škol - Naučit učitele reflektovat svoji práci, a tím vidět důležitost reflexe i ve vzdělávacím procesu s dětmi - Posilovat pedagogické sebevědomí a předcházet tak syndromu vyhoření - Přinést nové pohledy na výuky, vzdělávací metody, plánování výuky, spolupráci s rodiči, jeho profesní rozvoj a mnoho dalších témat – která jsou obsažena v rámci kvality učitele - Naučit se hledat kvalitu ve své práci i v práci kolegů – za pomoci rámce kvality - Naučit se popisnou zpětnou vazbu, kterou využívají nejen pro své kolegy, ale důsledněji při práci s dětmi - Naučit pedagogy vidět smysl ve vzájemném sdílení a vytváření učících se skupin ve škole - U vedoucích pracovníků také: Porozumět procesu mentorského rozhovoru a naučit je vidět smysl v kolegiální podpoře a pomoci jim nastavit postup jejího zavádění na škole, Pomocť jim vést školu participačním způsobem, který podporuje vnitřní motivaci zaměstnanců, kteří potom podobným způsobem vedou děti - Vyškolit pedagogické pracovníky tak, aby mohli na svých pracovištích poskytovat mentorskou podporu kolegům - Podpořit pedagoga přímou reflexí a sdílením dobré praxe s kolegy prostřednictvím setkání supervizního typu - Atd.
Popis aktivity:	1 Externí mentoring pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ Celoroční (8 měs.) spolupráci s pedagogem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude pedagog učit, záleží na



jeho vlastní volbě. Externí mentor dochází do školy a pracuje s pedagogem na jeho vybraném tématu nebo na tématu, na kterém se dohodl s vedením školy. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje pedagoga při výuce a následně mu na výuku dává zpětnou vazbu a, buď hledají spolu témata dalšího rozvoje, nebo jde do výuky přímo sledovat oblast, kterou mu zadalo vedení školy. Během rozhovoru má pedagog možnost uvědomovat si co ve výuce proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ pedagog (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole s více pedagogy, aby postupně vznikla skupina pedagogů, kteří smysl pro vzájemné učení na škole.

2. Externí mentoring pro vedoucí pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ

Celoroční (10 měs.) spolupráci s vedoucím pracovníkem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude vedoucí pracovník učit, záleží na jeho vlastní volbě. Externí mentor dochází do školy a pracuje s vedoucím pracovníkem na jeho vybraném tématu. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje vedoucího pracovníka při výuce, rozhovoru se zaměstnancem, při vedení porady apod. a následně mu dává zpětnou vazbu. Společně hledají témata dalšího rozvoje školy. Během rozhovoru má vedoucí pracovník možnost uvědomovat si co v pozorované aktivitě proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ vedoucí pracovník (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole i s více vedoucími pracovníky, aby postupně porozuměli významu kolegiální podpory na škole.

10 osob

Bod 1. a 2. navazuje na realizaci aktivit v rámci MAP II, aktivita získala obrovskou podporu účastníků

3. Mentorský kurz pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ

Kurz zahrnuje 12 setkání po 8 hodinách, tzn. celkem 96 hodin, z toho 80 teoretické výuky i praktického nácviku jednotlivých mentorských dovedností a 16 hodin tréninku pozorování. Setkání budou organizována 5 x 2 dny (vždy 16 hodin, 80 hodin celkem), 2 x 1 den (8 hodin, 16 hodin celkem). V průběhu celé výuky je teorie prokládána nácvikem konkrétních mentorských dovedností a příklady z praxe. V mezidobí jsou účastníci vedeni k aktivnímu nácviku jednotlivých mentorských dovedností a zavádění mentoringu do své praxe, včetně individuální práce s klienty. Pro podporu praxe mají účastníci k dispozici pracovní materiály, metodické příručky a možnost konzultací s lektory, případně supervize konkrétních mentorských zakázek. Předpokladem úspěšného ukončení kurzu je aktivní využívání mentorských dovedností ve vlastní praxi, zejména vedení individuálních rozhovorů.

K dosažení co největší efektivity učení je vhodné, aby účastníci po



	celou dobu aktivně pracovali se svým mentorským portfoliem a v průběhu kurzu si pořizovali nahrávky cvičných rozhovorů, které jsou důležitým materiálem ke společnému učení.		
	6. Supervize - Sdružení D		
	Cca 4-5 setkání (otevřená) 6 - 10 pedagogů supervizního typu, která jsou zaměřená na sdílení zkušeností a řešení akutních problematických situací ve škole. Setkání pedagogů je vedeno zkušeným psychologem či supervizorem. Cílem je podpořit zvládnutí náročných situací ve školách a zároveň předcházet vyhoření zvláště u pozic metodiků prevence, výchovných poradců a dalších aktivních pedagogů, kterým není dění ve škole lhostejné. Účastnit se jich mohou i běžní pedagogové a to jednorázově či opakovaně.		
Realizátor:	Společnost pro kvalitu školy z. s. a Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kroupová a Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, neformální vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, FZŠ Rožňavská, MŠ Mozartova, ZŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám, ZŠ a MŠ Waldorfská, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova		
Cílová skupina:	Vedení a pedagogové ZŠ, MŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných programů/akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 8 b) 50 (12+16+10+12)
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	414 204,-	Z toho mzdy:	376 704,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>
Název aktivity:	Ředitelská akademie



Cíl aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi managementem škol na území MAP Olomouc		
Popis aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů/zástupců škol zaměřené na podporu sdílení dobré praxe, možno doplnit o přednášky na odborné téma. Setkání se uskuteční v neformálním prostředí, může jít o výjezdní jednání.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, Česko britská mezin. škola, FZŠ Tererovo nám. MŠ Mozartova 6, ZŠ Německého řádu, FZŠ Hájkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Vedení ZŠ, MŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 80
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	300 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Wellbeing
Cíl aktivity:	Podpora duševního zdraví pedagogů



Popis aktivity:	Realizace aktivit na podporu duševního zdraví pedagogů (teambuilding, podpora neformálních aktivit atd.).		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	50 000	Z toho mzdy:	25 000
Zdroj financování:	Školy, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou *Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí*

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Opatření 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.2 Spolupráce ve vzdělávání		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i> 1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>		
Název aktivity:	Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech		
Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů, diskuze a předávání informací, sdílení dobré praxe, inspirace ve všech oblastech a klíčových kompetencích		
Popis aktivity:	Workshopy na rozvoj klíčových kompetencí včetně měkkých dovedností. Kulaté stoly a sdílení dobré praxe i mimo hranice území MAP. Navázání na aktivity v rámci MAP II a rozšíření sdílení i mimo naše území MAP. Např. Inovativní prožitkové/zážitekové metody a formy práce s dětmi; náslechy a stínování v inspirativních školách;;, inspirace v oblasti předškolního vzdělávání atd. Součástí sdílení dobré praxe mohou být i hospitace, otevřené hodiny apod.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,-	Z toho mzdy:	20 000,-



Zdroj financování:	MAP IV
---------------------------	--------

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITA ŠKOL

*Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ** a aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ***

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)***

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

AKTIVITA ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících***

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností a dobré praxe

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou *Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ* a aktivitou *Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ*

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)***

*Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny***

*Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech***

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



6.3 Akční plán na rok 2025

Specifický cíl = opatření

Do přípravy akčního plánu byly zapojeny školy, které poskytovali informace k aktivitám škol týkajících se Šablon a dále akční plán – aktivity spolupráce byl projednáván ve všech pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP.

Řada aktivit v r. 2024 má pokračování i v r. 2025. Aktivity spolupráce jsou převážně připraveny na dvouleté období kdy se předpokládá jejich postupná či částečná realizace, popř. zvýšený počet opakování jednotlivých aktivit v letech. Také na straně škol – Šablony – mají přesah na roky 2024 a 2025.

6.3.1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	<i>1.1.2 Rozvoj infrastruktury základních škol</i>
Název aktivity:	Odborné učebny



Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben	Počet	12
Časový harmonogram:	r. 2023 +		
Rozpočet:	30 000 000,-		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ tř. Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Demlova, ZŠ Stupkova		

Opatření 1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty

Opatření 1.1.2 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):			
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol		
Název aktivity:	Školní družina		
Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových prostor neformálního vzdělávání	Počet	
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	28 000 000,-		
Zdroj financování:	IROP, ITI OA		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Dvorského		

6.3.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Opatření 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet proškolených asistentů pedagogů (osobnostně sociální rozvoj)	Počet	a) 10
	b) počet proškolených asistentů pedagoga – odborný rozvoj		b) 10
Časový harmonogram:	2024 -2025		
Rozpočet:	60 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony, MŠMT, ONIV		
Název školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, Mateřská škola Sluníčko, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025, ale je možné realizovat v rámci Kulatých stolů v oblasti RP v cíli 4.1.2 a workshopů – cíli 4.2.1, 4.2.4

INFRASTRUKTURA



Není pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.2 - Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.2.1 - Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Zlepšit základní vybavenost MŠ i ZŠ v oblasti pomůcek pro žáky s PO		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.		
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:	PPP a SPC Olomouc		
Indikátor:	a) Školy s novými kompenzačními pomůckami b) nové pomůcky	Počet	a) 8 b) 30
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	80 000,-		
Zdroj financování:	KÚ Olomouc, MŠMT, státní ONIV		
Škola, která bude realizovat v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025



INFRASTRUKTURA

Bezbariérové úpravy – řešeno v rámci projektů na zvýšení kapacity a rozvoj infrastruktury škol.

Opatření 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.2.2 Podpora nadaných žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Pravidelná účast na netradičních vzdělávacích programech		
Cíl aktivity:	Vyhledávání a příprava aktivit zaměřených na celkový rozvoj osobnosti žáka, získávání nových poznatků a rozvoj logického myšlení žáků, sdílení zkušeností		
Popis aktivity:	<p>Ve spolupráci s Pevností poznání, Sluňákovem, Knihovnou města Olomouce se využijí zkušenosti z práce s nadanými žáky (Den Země, Lesní pedagogika, ZOO Kopeček, ARPOK, exkurze – BRNO-VIDA, Technické muzeum, Planetárium, Svět techniky, účast na vzdělávacích programech – muzea, divadla, Sdružení D, Talnet, Technoplaneta.cz – šifrovací soutěž 5-ti členných týmů, Brloh – šifrovací hra v Brně, logická olympiáda, Povodí Moravy – literární a výtvarné soutěže – Bez vody to prostě nejde, Soutěž Zlatá stuha, Luterární alchymie, Rosteme s knihou, FyKoS – fyzikální korespondenční seminář online, Noc vědců, planetárium, Pevnost poznání, Sluňákov...</p> <p>Žáci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se diskutovat o připravených aktivitách, hodnotit je, hodnotit výsledek aktivit, zúčastňují se prožitkových lekcí k posílení kladného klimatu tříd</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	ZŠ, vzdělávací střediska, střediska volnočasových aktivit, organizace poskytující neformální vzdělávání		
Indikátor	a) Počet aktivit		a) 60



	b) počet nadaných žáků	Počet	b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	50 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Heyrovského		

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora MŠ – školní asistent MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.2.2 Podpora nadaných žáků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Nadané děti		
Cíl aktivity:	Poskytnout pedagogům základní informace a nástroje sloužící k lepší orientaci při práci s nadanými dětmi. Zejména pak v identifikaci nadaných žáků v průběhu vyučovacího procesu, možnosti následné práce s těmito žáky v průběhu hodin, možnosti efektivní práce s těmito žáky. Dále pak vyvrácení některých mýtů o nadaných dětech a nedílnou součástí jsou také možnosti spolupráce s rodiči a s kolegy v pedagogickém sboru.		
Popis aktivity:	Bloky několika na sebe navazujících přednášek, diskuze a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, nácvik komunikace s nadanými dětmi. Návrh realizace konkrétních aktivit pro práci s dětmi. Aktivita může být doplněna o další podaktivity v případě potřeby, která vyplýne ze vzájemného setkávání, např. identifikace nadaných dětí atd.		
Realizátor:	Školní psycholog, CZŠ Německého řádu		
Odpovědná osoba:	Mgr. Lenka Minářová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Rožňavská 21, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Stupkova 16, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Bystročice,		



	ZŠ Mozartova 48, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogičtí pracovníci ZŠ, žáci ZŠ		
Indikátor:	a) počet zapojených škol b) počet zapojených pedagogů	Počet	a) 8 b) 12
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.

Opatření 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity pro r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství



AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – sociální pedagog**

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – školní psycholog**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství		
Název aktivity:	Aktualizace Databáze programů primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v soudním okrese Olomouc		
Cíl aktivity:	Praktická pomoc pro školy při hledání vhodného programu primární prevence		
Popis aktivity:	Databáze je pomocným nástrojem k rychlé orientaci v programech se zaměřením na primární prevenci rizikových jevů. Nabízí přehled toho, které organizace a subjekty se v soudním okrese Olomouc věnují kterým konkrétním tématům primární prevence. Databáze také upřesňuje, pro které cílové skupiny jsou programy primární prevence určeny (MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, pedagogický sbor, jednotlivci, specifické skupiny dětí a mládeže, rodiče - zejména rodina s rizikovými faktory, laická a odborná veřejnost).		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	Všechny školy v území		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, rodiče		
Indikátor:	Počet vytvořených výstupů	Počet	1
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	20 000	Z toho mzdy:	20 000



Zdroj financování:	MAP IV, SMOI
---------------------------	--------------

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou **Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí**

INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.

Opatření 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

Opatření 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4. – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.2. Podpora žáků se sociálním znevýhodněním
Název aktivity:	Besedy, preventivní programy
Cíl aktivity:	Zajišťování preventivních programů, besed a prožitkových lekcí, které mohou posílit třídní klima a působit jako prevence sociálně patologických jevů



Popis aktivity:	V průběhu školního roku se žáci účastní besed, preventivních programů, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor:	Policie ČR, Acet,, Kappa – Help, P- Centrum, Sdružení D...		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet akcí	Počet	a) 2500 b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	150 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ, OP JAK		
Školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova		

.AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření
Název aktivity:	Preventivní programy
Cíl aktivity:	Systematicky a preventivně v oblasti rizikového chování působit na třídní kolektivy a podpořit pedagoga ve vedení třídního kolektivu



Popis aktivity:	Tři setkání po třech vyučovacích hodinách v rámci jednoho třídního kolektivu zajišťují dostatečné primárně-preventivní působení na postoje dětí k danému typu rizikového chování tak, aby mu mohlo být předcházeno. Vhodnými interaktivními a atraktivními technikami a postupy program pomáhá předcházet vzniku rizikového chování, rozvíjí sociální dovednosti dětí, informuje o možných způsobech řešení rizikových situací a o následné pomoci v případě výskytu rizikového chování specifického typu. Lektori preventivního programu poskytnou tř. učitelé nebo školnímu metodikovi prevence závěrečné písemné zhodnocení spolupráce se třídou (průběžný vývoj spolupráce budou konzultovat po každém z jednotlivých setkání). Součástí víceetapového preventivního programu je možnost účasti pedagoga na supervizním setkání.		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany Raisova 1, ZŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Monstessori, ZŠ tř. Spojenců 8, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 6 (3+3) b) 150 (75 + 75)
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	Celkem 112 200,-	Z toho mzdy:	70 000,-
Zdroj financování:	Školy - Šablony, SMOI, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících**

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

AKTIVITY ŠKOL



Adaptační kurzy (1. tř., přechod na 2. stupeň, školy v přírodě nad povinný rámec a další programy realizované školami, které podporují wellbeing). Konkrétně nebyly zmapovány žádné aktivity.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing) 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
Název aktivity:	Psychologická podpora dospívajících
Cíl aktivity:	AKT 1. Přispět k rozvoji sebedůvěry, zdravému sebepojetí, ale také podporovat smysluplné trávení volného času a posilovat kulturní a komunikační kompetence. AKT 2. Nabídnout účastníkům pozitivně strávený společný čas, zvědomění vlastních zdrojů, podpořit dospívající v pozitivním vnímání sebe sama i druhých. AKT 3. Posílit sociální komunikaci, snížit pocit izolace a osamocení, zlepšit dovednost navazovat kontakty s kamarády, zlepšit porozumění vlastním emocím a naučit se s nimi pracovat.
Popis aktivity:	2. Podpurná dramaterapeutická skupina Je zaměřena na děti a dospívající hůře se vyrovnávají s vlastním dospíváním. Aktivity skupiny pomáhají dospívajícím zorientovat se ve vlastních emocích, dávají jim možnost sdílet svá trápení v bezpečném prostředí a tak dosáhnout uvolnění frustrace. Vše se děje hrou, kreativní formou, skrze divadelní techniky (improvizace, vstup do role, hra), každé setkání má cca 2,5 hodiny. Skupina 6 – 8 dospívajících se setkává pravidelně 1x za 14 dní a to po dobu 4 měsíců pod vedením 2 zkušených dramaterapeutů Sdružení D 2. Komplexní wellbeingový program duševního zdraví pro třídní kolektivy (KWP) Prožitkový program pro žáky na 1. i 2. stupni ZŠ využívající uvolňovacích her, aktivit zaměřených na spolupráci kolektivu, individuální zamýšlení žáků, konstrukční aktivity, diskuse a reflexe vedou k sebepoznání svých silných stránek, originality a odlišnosti,



	<p>přijímání sebe sama, podporují přijetí individuality ostatních a v neposlední řadě nabízí třídnímu kolektivu pozitivní společný zážitek a radost. Pedagog obdrží příručku s následným doporučením jak v oblasti DZ dále se třídním kolektivem pracovat a možnost navštívit supervizní setkání.</p> <p>3. Vrstevnické provázení – spolupráce studentů SŠ, VŠ – sdílení příběhů pro žáky ZŠ Vrstevnické provázení je zaměřené na vytvoření vztahu mezi proškoleným dobrovolníkem a dítětem/dospívajícím v délce půl roku až dva roky. Dvojice se setkává jednou týdně na cca 2 hodiny a věnuje se aktivitám, na kterých se dospívající s dobrovolníkem vzájemně domluví a které často odrážejí také nejruznější aktuální potřeby klienta. Tento vztah nabízí dospívajícím zažívat bezpečnou vztahovou vazbu s dobrovolníkem, přebírat pozitivní návyky, dávat jim možnost sdílet s někým společné zážitky, získat od něj podporu nebo může pomoci zorientovat se v těžkých životních situacích. V rámci tohoto programu můžeme pracovat s dětmi a dospívajícími primárně na doporučení školních psychologů, výchovných poradců nebo metodiků prevence. Před zapojením do programu vyžadujeme také souhlas rodiče nebo zákonného zástupce.</p>		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	1. FZŠ Rožňavská, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38 2. FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Montessori 3. ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ		
Indikátor:	1. a) Počet setkání b) počet zapoj dětí 2. a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu 3. a) Počet zapojených dětí b) počet zapojených dobrovolníků c) počet schůzek	Počet	1. a) 8 + 8 b) 12 - 16 2. a) 8 + 8 b) 250 + 250 c) 10 + 10 3. a) 5 + 5 b) 5 + 5 c) 100 + 100



Časový harmonogram realizace:	2024 1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí 2025 1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí		
Rozpočet:	308 000,-	Z toho mzdy:	208 000,- (40+168)
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.3 aktivitou **Preventivní programy**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

6.3.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Opatření 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		
Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřit se na děti se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Mateřské školy nebo základní školy, jejichž součástí je mateřská škola.		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	13
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	80 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Hermannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomou, ZŠ Zeyerova c, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské dílny		
Cíl aktivity:	Naučit žáky získávat informace a umět je využít, rozšiřovat si slovní zásobu, kultivovat psaný i mluvený projev, samostatně uvažovat, rozvíjet čtenářskou gramotnost .		



Popis aktivity:	Ve čtenářských dílnách, které mohou mít různou podobu (společné dílny čtení, oborové čtení, otevřené hodiny, videozáznamy, sdílení textu pro oborové čtení, tvorba databáze textů, představení knih pomocí předčítání úryvků s dramatizací) budou žáci získávat znalosti, dovednosti a kompetence, které se promítají do povinné složky vzdělávání žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných čtenářských dílen	Počet	30
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , FZŠ Komenium a MŠ Olomouc 1, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Čtenářské soutěže
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí, sociální a osobnostní výchovy.
Popis aktivity:	Cílem aktivity je realizace čtenářských soutěží, ve kterých žáci získají nové znalosti a dovednosti a budou rozvíjet klíčové kompetence, budou schopni vyhodnotit a interpretovat přečtený text a dále s ním pracovat. Recitační soutěže



Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:	15 000,-		
Indikátor:	Počet čtenářských soutěží	Počet	13
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	8 100 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SRPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven		
Název aktivity:	Tematické besedy, soutěže, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti, seznámení s knihovnou, motivace ke čtení		
Popis aktivity:	Účast na besedách se spisovateli, besedy nad knihou, tematické besedy, pasování prvňáků a akce typu „malý čtenář“. Pravidelné návštěvy knihoven, seznámení s jejich provozem, vyhledávání autorů a titulů v registru. Žáci jsou poučeni o zacházení s knihami a chováním v knihovnách a studovnách.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní škola, Knihovna města Olomouce		
Spolupráce			
Indikátor	a) Počet aktivit uspořádaných s knihovnou	Počet	a) 100



	b) Počet zapojených žáků		b) 2000
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	0		
Zdroj financování:	Vlastní, Šablony		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	MŠ Sedmikráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti dětí z MŠ a žáků ZŠ
Popis aktivity:	Aktivity: 1. Programy pro malé i větší čtenáře organizované KMOL a realizované v prostorách KMOL. 2. Inspirace n četbu pro děti různého věku a exkurze pro pedagogy v KMOI pro žáky 1. a 2. stupně 3. Průkazky pro každou MŠ - pro pedagogy - motivace častější návštěvy knihovny - literatura pro děti i vzdělávací knihy
Realizátor:	KMOL
Odpovědná osoba:	Mgr. Orlichová



Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci ZŠ, pedagogové MŠ		
Indikátor:	a) Počet programů b) Počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 8 b) 180
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,- (průkazka cca 50 x 300,-/rok = 2x15 000,- = 30 000,- + 10 000 výukové potřeby)	Z toho mzdy:	20 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Kufřík pro čtenářskou gramotnost
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti dětí v MŠ a na 1.i 2.stupni ZŠ skrze hry zaměřené na čtenářství a rozvoj jazykových kompetencí
Popis aktivity:	Kufříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj řečových, slohových a čtenářských kompetencí. Dle zkušeností je nově třeba



	rozdělit kuffík pro 1. stupeň na dvě věkové kategorie 1. – 2. třída, 3. – 5. třída a dále je třeba doplňovat aktivity (např. nově kniha k aktivitě Gamebook, příběh na gamebook – ze ZŠ Svatoplukova)		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	12 000,-	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	MAP II doplnění MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti



Název aktivity:	Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1. stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti u dětí na 1. a 2. stupni ZŠ 1/ 1x ročně úvodní kurz pro pedagogy na seznámení se s postupem, jak s didaktickým materiálem pracovat – 4 hod 2/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Roches a Bžunda) - odnesou si z kurzu 3/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Eden) – odnesou si z kurzu Pozn. studijní materiál a texty s aktivitami pro práci s dětmi v hodinách ČJ založené na knize <i>Roches a Bžunda</i> od Marky Míkové nebo na knize <i>Eden</i> od Helen Douglas. Na textové úryvky navazují doplňující otázky (práce se čtenářskými kartami), které se zaměřují na kontrolu porozumění textu a současně vybízí děti k samostatnému a kritickému myšlení o textu. Program ale také obsahuje mnoho výzev k tvořivosti a další tvorbě – hry inspirované příběhem, nebo návrhy jiných tvůrčích aktivit jako například tvůrčí psaní, diskuse s tématy atd... V roce 2024 bude probíhat kurz pro pedagogy 1. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem I. Roches a Bžunda. V roce 2025 bude probíhat kurz pro pedagogy 2. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem II. Eden.		
Popis aktivity:			
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Rožňavská, FTŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Gagarinova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	30
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	74 700 ,-	Z toho mzdy:	37 700,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</i> <i>3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i>
Název aktivity:	Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II
Cíl aktivity:	1/ Zprostředkovat čtenářský zážitek prostřednictvím živé dramatické interakce, seznámit se s pojmy lyrika a poezie, aktivně se zapojit do tvorby veršů, rozvinout čtenářské dovednosti 2/ Posílit růst emoční inteligence a rozvinout fantazii dětí 3/ Podpořit profesní růst pedagogů v oblasti čtenářské pre (i) gramotnosti, naučit využívat metody výchovné dramatiky a navazující kooperační techniky v souvislosti se současnou českou dětskou literaturou 4/ Zvýšení povědomí pedagogů o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ
Popis aktivity:	Aktivita má několik možných podaktivit, které navazují na realizaci programu v rámci MAP II 1. kurzy pro pedagogy Délka: 8 hod Celkem v aktivitě: 1 x / ročně Anotace kurzu: Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ a ZŠ. Budeme pracovat s knihami Mrkev ho vcucla pod zem a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz s cvikem praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů. Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi



pracovat.

2. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu

Délka: 2 vyučovací hodiny

Určeno pro třídu zapojených pedagogů

Celkem v aktivitě: 10 x / ročně

S příběhem až do Afriky

(2.–3. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Zvířátka už to v ZOO nebaví. Proto se vydávají na dobrodružnou cestu domů – do Afriky. Vydejme se s nimi vstříc všem nástrahám. Dovedeme je bezpečně do rodného kraje?

Program, který nás skrze příběh v knize zavede nejen na cestu mezi světadíly. Zjistíme, že čtení rozhodně nemusí být nuda. Pomocí metod dramatické výchovy si ukážeme, že se kniha nemusí jen číst, ale dá se i prožít!

Podle knihy Zpátky do Afriky! Jiřího Dvořáka, ilustrace Alžběta Skálová (Baobab, 2012).

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity, fantazie.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.

Používané techniky: Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé obrazy, reflexe, diskuze.

Mrkev ho vcucla pod zem

(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Jednoho dne se stalo, že Ctibora vcucla mrkev pod zem. A on se tak ocitl v tajupném světě, kde se to hádankami, dobrodružstvím a zvláštními tvory jen hemží. Kam tato mrkev zavede nás? Zažijeme stejná dobrodružství jako Ctibor?

Program se zaměřuje na různé způsoby jak pracovat nejen s knihou, ale i s příběhem a vlastní fantazií. Metody dramatické výchovy nám pomohou porozumět uměleckému textu do hloubky.

Podle stejnojmenné knihy Petra Stančíka, ilustrace Jiří Stach (Meander, 2013).

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity a fantazie.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.

Používané techniky: Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé



obrazy, reflexe, diskuze, tvůrčí psaní.

V roce 2024 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost – tedy cílovou skupinou budou ZŠ.

V roce 2025 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou pregramotnost, tedy zaměřené na cílovou skupinu MŠ.

3. Kurzy pro pedagogy

Délka: 8 hod

Celkem v aktivitě: 1 x / ročně

Anotace kurzu:

Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ. Budeme pracovat s knihami *O potopě světa* a *Jak zvířata spí* a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz a nácvik praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů.

Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi pracovat.

4. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu

Noe, nedej se!

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Podle knihy Ivany Pecháčkové *O potopě světa*, ilustrace Petra Josefína Stibitzová, Meander, 2017.

Jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že to dokáže? Budeme umět Noeho povzbudit, aby stavbu dokončil včas? A co to znamená, když se nad světem objeví duha?

Ačkoli se v programu setkáváme se starozákonním příběhem, biblická motivika se nijak nerozvíjí. Příběh Noeho nám pomáhá k tomu, abychom si uvědomili, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí dramatických metod se děti samy stanou těmi, kdo vstoupí do pradávného příběhu a budou ho moci ovlivnit.

Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj empatie a kreativity, spolupráce.

Hlavní cíle programu: Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, seznámit se starozákonním příběhem, porozumět čtenému textu.

Používané techniky: Četba, uvolňovací a rozehrívací techniky,



	<p>reflexe, hra v roli.</p> <p>Jak zvířata spí</p> <p>Podle stejnojmenné knihy Jiřího Dvořáka, ilustrace Marie Štumpflová, Baobab, 2019.</p> <p>(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ)</p> <p>Kde spíte nejraději? Co se Vám zdá? A k čemu vůbec jsou sny dobré? Mají zvířátka také sny? Vydejme se společně na cestu do snu, kde se fantazii meze nekladou. Program se zaměřuje na literaturu pro nejmenší a na práci s dětskými básněmi. Inspirací pro poznávání této knihy nám budou také ilustrace Marie Štumpflové, které jsou nedílnou součástí textů.</p> <p>Základní zaměření: Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj kreativity, spolupráce.</p> <p>5. Semináře a workshopy pro pedagogy Z podnětu PS ČG vznikla potřeba navázat na aktivity MAP II a reagovat na potřeby učitelů v oblasti výuky čtenářské gramotnosti připravit semináře, které pomohou doplnit výuku českého jazyka a na ZŠ o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ V rámci této aktivity budou zrealizovány workshopy pro učitele zaměřené na inovativní a interaktivní výukové metody. Např. - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci v mateřské škole. - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci na 1. stupni ZŠ - Současná literatura pro děti a mládež – přehled a tipy pro práci na 2. stupni ZŠ - Zkoumavé čtení – využití práce s texty v oborových předmětech (seminář i pro nečeštináře). - Klasická literatura jinak - praktické návody, jak učit klasickou literaturu netradičně. - Využití aktivizačních metod (metod kritického myšlení) v hodinách ČJ. - Dílny čtení - praktické náměty do hodin. - Komunikační pojetí výuky jazyka (mediální výchova, praktické náměty do hodin).</p>								
Realizátor:	Sdružení D, z.ú., Univerzita Palackého v Olomouci - PdF								
Odpovědná osoba:	MgA. Magda Strejčková, doc. Jaroslav Vala								
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="566 1704 890 1794">Počet subjektů</td> <td data-bbox="890 1704 1026 1794"></td> <td data-bbox="1026 1704 1235 1794">Typ instituce</td> <td data-bbox="1235 1704 1396 1794">MŠ, ZŠ</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="566 1794 1396 1942"><i>MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrétova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium</i></td> </tr> </table>	Počet subjektů		Typ instituce	MŠ, ZŠ	<i>MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrétova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium</i>			
Počet subjektů		Typ instituce	MŠ, ZŠ						
<i>MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrétova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium</i>									



Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu d) počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy	Počet	a) 16 b) 350 c) 20 d) 8
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	258 000,- (72+186 tis.)	Z toho mzdy:	192 000,- (72+ 120 tis.)
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Gamebook
Cíl aktivity:	Cílem je seznámení a praktické využití gamebooku, který slouží na podporu čtenářských a pohybových aktivit.
Popis aktivity:	Gamebook je ideální využívat v rámci mimoškolních aktivit (škola v přírodě, projektový den apod.). Zároveň dochází k podpoře čtenářské gramotnosti. Gamebook je příběh, který má různé varianty děje, které spoluvytvářejí děti a rozvíjejí tak nejen fantazii, ale také logický úsudek a porozumění textu. Možné podaktivity: 1. vytvoření gameboků (příběhů), které budou moci pedagogové využívat – 4 (zapojení studentů) 2. Nákup knihy ke gamebooku, sdílení dobré praxe ze ZŠ Svatoplukova – příběh - vše do Kuffíku čtenářské gramotnosti 3. seminář nebo manuálů pro práci s gamebookem
Realizátor:	PdF UPOI



Odpovědná osoba:	Doc. Vala		
Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, vychovatelé družin, neformální vzdělávání		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024-25		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	48 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Komiksový workshop
Cíl aktivity:	Seznámit žáky 1.a 2.stupně ZŠ s principy tvorby komiksu.
Popis aktivity:RTRTR	Žáci se v rámci workshopu seznámí s principy tvorby komiksu, zejména komiksového scénáře a samy týmovou prací komiks vytvoří. Žáci si tak ověří svoje textové, výtvarné, prezentační i dramatické schopnosti - tradiční součástí jsou i odehrané scény jejich komiksových scénářů. Workshop - 1,5 hod, zvláště 1 a 2.



	stupeň.		
Realizátor:	Ing. Vydra, popř. Klára Smolíková		
Odpovědná osoba:	Ing. Vydra		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci 1. a 2. stupně		
Indikátor:	Počet zapojených žáků	Počet	120
Časový harmonogram realizace:	2025		
Rozpočet:	30 000,-	Z toho mzdy:	27 600,-
Zdroj financování:	MAP IV, KMOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými



	<i>Školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ</i>		
Název aktivity:	Projektový den pro děti MŠ – Den v Rozáriu s Moudrou sovou		
Cíl aktivity:	Posilování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku hrou a zábavnou formou, hry v přírodním prostředí.		
Popis aktivity:	Realizace projektového dopoledne, vytvoření stanovišť s úkoly v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Navazuje na aktivity realizované v předchozích letech, program je vždy inovován. Na realizaci aktivity se podílí také studenti pedagogické fakulty. Realizace jaro a podzim – celkem 4 projektové dny		
Realizátor:	Univerzita Palackého, Katedra primární a preprimární pedagogiky Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci (dále KPP)		
Odpovědná osoba:	Mgr. Zdeněk Rehtik, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	<i>MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmanova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretinka, MŠ Dvorského, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědov, MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovním NŠ Žižkovo nám., MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Komenium</i>		
Cílová skupina:	Pedagogové a děti MŠ		
Indikátor:	Počet zapojených dětí	Počet	240
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	70 000,- (4 akce)	Z toho mzdy:	50 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.1.,3.2, 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2



Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1., 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.3		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1, 3.1.2, 3.13, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3., 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3		
Název aktivity:	Vzdělávání dětí, žáků pedagogů s využitím materiálů z OP VVV či OP JAK		
Cíl aktivity:	Podpora využití moderních didaktických metod a využití zpracovaných materiálů podpořených EU (OP VVV, OP JAK)		
Popis aktivity:	<p>Aktivita je vytvořena za účelem naplnění povinných aktivit: min. 3x za 12 měsíců vzdělávací aktivity pro děti a žáky a minimálně 3 vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání, které budou realizovány moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VV popř. OP JAK, které jsou zveřejněny v Databázi výstupů.</p> <p>V rámci této aktivity budeme dle domluvy spolupracovat s krajským NPI, který bude schopen doporučit lektory, kteří by výstupy mohli prezentovat. Případně budeme spolupracovat s Univerzitou Palackého, která má také řadu výstupů financovaných z OP VVV, případně další aktéři v území kteří mají výstupy zveřejněny v OP VVV. Některé aktivity spolupráce se tak v akčním plánu mohou prolínat s touto aktivitou).</p> <p>Výběr konkrétních metodických materiálů jsme ponechali na průběh realizace projektu MAP IV.</p> <p>Součástí této aktivity bude předávání informací školám o nově vzniklých materiálech v rámci IPs Kurikulum (vazba na KA 3.10)</p>		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Dle konkrétní nabídky</i>		
Cílová skupina:	Děti, žáci, pedagogičtí pracovníci		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet akcí pro děti/žáky b) počet akcí pro pedagogické pracovníky	Počet	a) 6 b) 6
Časový harmonogram:	2024 a 2025		
Rozpočet:	80 000,-	Z toho mzdy	60 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Kroužky podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí – rozvoj logického, informatického a strategického myšlení žáků.		
Popis aktivity:	Jedná se o realizaci volnočasové aktivity – kroužku, např. kroužek zábavné logiky a deskových her, šachové kroužky, matematické a šachové kavárny, matematika jinak atd. Kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, Domy dětí a mládeže.		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných zájmových kroužků.	Počet	12
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	55 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, SPŠ		
Školy, které plánují v r. 2023 realizaci	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		



Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Název aktivity:	Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM
Cíl aktivity:	Seznámit pedagogy s možnostmi propojení různých předmětů prostřednictvím projektového dne ve třídě.
Popis aktivity:	Realizace dvou nebo více typů projektových dnů. Např: a) Hurá, budeme mít ZOO! - pro žáky 1. – 5. tříd, doba trvání – cca 6 hodin, Příběh zážitkového projektového dne zavede malé dobrodruhy za pomoci badatelsky orientované výuky a práce v týmech do Afriky, kde zachrání vzácná zvířata, převezou je do svého města, kde pro ně musí v mezidobí vybudovat zázemí a udržet je při životě. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu matematické gramotnosti a logiky. b) Stavíme město v galaxii Alfa - pro žáky 6. - 9. tříd, Příběh zážitkového projektového dne je o tom, co vše musíme naložit do rakety, abychom mohli vybudovat nové město v daleké galaxii, dále let, přistání a osídlení nové planety. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu kritického myšlení, prezentačních dovedností a etiky. Program je vždy dotvořen na míru budoucím kosmonautům. Program je vždy dotvořen na míru budoucím vědcům podle potřeby aktuálního stavu výuky.
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.



Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová		
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů		Typ instituce
	LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové a třídy 1.i 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	a) počet zapojených dětí		a/ 400
	b) počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	b/ 20
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	140 000,-	Z toho mzdy:	100 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Název aktivity:	Kuřík pro matematickou gramotnost
Cíl aktivity:	Podpora matematické gramotnosti dětí v MŠ a na 1.i 2.stupni ZŠ skrze hry zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky
Popis aktivity:	Kuříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky. V rámci MAP IV doplnění her na základě nových podnětů a zkušeností škol.
Realizátor:	MAP IV
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá



Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	6 000,-	Z toho mzdy:	0
Zdroj financování:	MAP II, doplnění v MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Opatření 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy						
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.1 <i>Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</i> 3.3.2 <i>Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí</i> 3.6.1 <i>Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</i> 3.6.2 <i>Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</i>						
Název aktivity:	Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků						
Cíl aktivity:	Seznámení s jinou kulturou, jazykem, podpora čtení a výuky cizího jazyka						
Popis aktivity:	Aktivita může zahrnovat tyto podaktivity: 1. Živá knihovna – spolupráce české a cizojazyčně mluvící osoby, vytvoření příběhu do kterého budou včleněny děti, žáci – spolupráce s ARPOK 2. Představení jiných kultur a jazyka na MŠ - spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců 3. Zrcadlové čtení – texty v ČJ a cizím jazyku (zejména AJ)						
Realizátor:	ARPOK, Centrum na podporu integrace cizinců						
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá						
Spolupráce:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><th>Typ instituce</th><th>MŠ, ZŠ</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Vyjmenujte subjekty MŠ Herrmanova, MŠ Zeyerova</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ	Vyjmenujte subjekty MŠ Herrmanova, MŠ Zeyerova		
Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ					
Vyjmenujte subjekty MŠ Herrmanova, MŠ Zeyerova							
Cílová skupina:	Děti a žáci MŠ						
Indikátor:	<table border="1"><thead><tr><th>Počet zapojených dětí, žáků</th><th>Počet</th><th>60</th></tr></thead></table>	Počet zapojených dětí, žáků	Počet	60			
Počet zapojených dětí, žáků	Počet	60					
Časový harmonogram realizace:	2024-2025						
Rozpočet:	<table border="1"><tbody><tr><td>50 000,-</td><td>Z toho mzdy:</td><td>35 000,-</td></tr></tbody></table>	50 000,-	Z toho mzdy:	35 000,-			
50 000,-	Z toho mzdy:	35 000,-					



Zdroj financování:	MAP IV
---------------------------	--------

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Žákovské parlamenty		
Cíl aktivity:	Realizace společné aktivity školních parlamentů, Městského zastupitelstva dětí a mládeže Olomouc a Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje, vzájemná výměna zkušeností, tematické workshopy.		
Popis aktivity:	Vzájemné setkávání, inspirace pro žáky z ostatních škol, komunikace a další, diskuze o kvalitě vzdělávání, trénink koordinátora/koordinátorů parlamentu, případně spolupráce se školními parlamenty SŠ		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	DDM		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	Neformální vzděl., ZŠ
Vyjmenujte subjekty	DDM Školy: Českobritská mezin. škola, ZŠ Zeyerova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol b) počet zapojených žáků	Počet	a) 8 b) 8



Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	30 000,-	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, DDM		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.1.1 **Komiksový workshop**, v cíli 3.1.2 aktivitou **Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 <i>Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</i>
Název aktivity:	Podpora žakovských projektů a žakovských (fiktivních) firem



Cíl aktivity:	Podpora podnikavosti a kreativity a iniciativy žáků		
Popis aktivity:	Navázání na dřívější projekt, Junior Achievement - zapojení škol, využití stávající metodiky pro práci na školách, realizace aktivit na podporu žákovských firem - př. tržiště, identifikace podnikatelských kompetencí žáků		
Realizátor:	UPOI		
Odpovědná osoba:	Doc. Marešová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	Českobritská mezin. škola, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Žáci 2. stupeň ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 5 b) 60
Časový harmonogram realizace:	2025		
Rozpočet:	20 000,-	Z toho mzdy:	15 000,-
Zdroj financování:	OP JAK , IDZ (KAP)		

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Název aktivity:	Seminář Podpora akceschopnosti žáků
Cíl aktivity:	Podpora měkkých kompetencí pro uplatnění žáků na trhu práce



	<p>Seminář je určen skupině aktivních olomouckých pedagogů, kteří se scházejí a vzájemně inspirují v oblasti aktivního učení. Právě těmto inspirativním pedagogům je určen dvoudenní seminář – téma např. tvořivost, kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce (práce s konflikty, odolnost, flexibilita...). Tematicky pokrývá seminář tzv. "měkké dovednosti", které potřebují všichni žáci, aby se uplatnili v moderním a rychle se měnícím světě. Dovednosti, znalosti, metodické koncepty a přístupy, které účastníci získají v průběhu semináře, budou následně přímo aplikovány ve školní výuce, aby rozvíjely žáky právě v oblastech jako jsou komunikační kompetence, kompetence k řešení problémů...</p> <p>Seminář je dvoudenní, aby v průběhu dne bylo dost prostoru pro neformální sdílení pedagogického know how a dobré praxe mezi jednotlivými pedagogy.</p>		
Popis aktivity:	Délka semináře 8-12 hodin.		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš, PhD.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, (MŠ?)		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích aktivit	Počet	a) 20 b) 2
Časový harmonogram realizace:	Podzim 2024 a podzim 2025		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	29 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Žákovská konference		
Cíl aktivity:	Cílem je rozvoj kompetencí pro orientaci na udržitelnou budoucnost, podnikavost či akceschopnost žáků ZŠ a sdílení know-how a inspirace mezi pedagogy a žáky z různých olomouckých škol.		
Popis aktivity:	Na žákovské konferenci se setkávají týmy žáků (v doprovodu pedagogů), které v uplynulém školním roce dělali něco zajímavého pro životní prostředí nebo pro svoji školu (např. účastníci akce Vytuň svoji školu, účastníci iniciativy Odpadové výzvy a Odpadové projekty, účastníci CO2 ligy, Ekoškoly atd.). Žáci prezentují ostatním účastníkům svoje aktivity a sdílí svoje zkušenosti s realizací dané akce. Konferenci doplňuje účast inspirativního lektora, který má svůj příspěvek v konferenci, případně může obohacovat diskusi konference atd. Délka konference cca 6 hodin. Vždy jaro (cca 8-hodinová akce)		
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš, PhD.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků b) Počet realizací	Počet	a) 32 - (4x4)x2 b) 2
Časový harmonogram:	jaro 2024 a jaro 2025		
Rozpočet:	51 000,-	Z toho mzdy	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
---	---



Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Projektové dny pro žáky ZŠ - Svět kolem nás		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
Popis aktivity:	Projektové dny představují globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programu 4 vyučovací hodiny. 1. stupeň, družina – Den Země, Den čokolády 2. stupeň - Odpovědná spotřeba, Světový obchod		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	a) Počet projektových dnů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 24 (6x4programy) b) 480
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	60 000,- (2 500,-/1 třída)	Z toho mzdy	60 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 <i>Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy</i> 3.7.2 <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>		
Název aktivity:	Výukové programy pro děti MŠ a žáky ZŠ - podpora nejen měkkých dovedností		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
Popis aktivity:	Výukové programy představují globální témata za pomocí metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programů 60 min v MŠ, 90 min v ZŠ. MŠ – Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu, Život v pralese 1. stupeň ZŠ - Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu 2. stupeň ZŠ – Plýtvání potravinami, Konec doby plastové, Neviditelná ruka trhu		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ, žáci ZŠ		
Území dopadu			
Indikátor:	a) Počet výukových dnů b) Počet zapojených dětí a žáků	Počet	a) 24 (8x3) b) 480



Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	42 000,- (1750,-/výukový program)	Z toho mzdy	42 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.2 aktivitou **Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM**

Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žákovské parlamenty**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP cíl	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na



(výstup MAP III, vazba na MAP IV):	moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	<i>3.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</i>		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací dětí		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního cítění a vyjádření u dětí		
Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Realizace výstav dětských výtvarných děl.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřská škola, základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	90
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	100 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ, projekty		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	<i>MŠ Hermannov, MŠ Sedmikráska Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova</i>		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Podpora rozvoje tělesné kultury		



Cíl aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit.		
Popis aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedná se o různé soutěže, pohybové hry a další aktivity na podporu rozvoje tělesné kultury..		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy, mateřské školy, poskytovatelé sportovních a pohybových aktivit		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí		a) 50
	b) Počet zapojených studentů	Počet	b) 1000
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	120 000		
Zdroj financování:	vlastní, SRPŠ, zřizovatel, projekty, rodiče - dary		
Školy, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost		
Cíl aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost, kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:	ZŠ, ostatní organizace v oblasti neformálního vzdělávání		



Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 11 b) 200
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	65 000 Kč		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Vystoupení hanáckého kroužku Hagnózek, metodika ke zvykům a tradicím na Hané
Cíl aktivity:	Seznámení dětí se zvyky a tradicemi v území



Popis aktivity:	Vystoupení kroužku s hanáckou tematikou – vystoupení dětského tanečního souboru Hagnózek tematicky zaměřené na svátky (Vánoce, Velikonoce) spojené s představením hanáckého kroje, přiblížením různých zvyků, apod. Další návrhy: <ul style="list-style-type: none"> o zapojení přítomných dětí do aktivity (např. básničky a písničky dát MŠ k dispozici před vystoupením, aby se mohly děti zapojit) o zpracování pracovních listů ke zvykům na Hané pro výuku v MŠ, vč. popisu a vyobrazení hanáckého kroje, základních zvyků a tradic o workshop pro pedagogy MŠ – kultura a zvyklosti na Hané. 		
Realizátor:	Hagnózek		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ kpt. Nálepky, MŠ Žižkovo nám., MŠ Montessori, MŠ a ZŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Děti v MŠ (příp. žáci 1.a 2.tř. ZŠ)		
Indikátor:	Počet zapojených dětí	Počet	60
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	20 000,-	Z toho mzdy:	15 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků
Název aktivity:	Pohybová gramotnost v MŠ
Cíl aktivity:	Podpora pohybové pregramotnosti, podpora rozvoje tělesné kultury



Popis aktivity:	Nákup sady Sportimáček + školení pedagoga (jedná se o ucelený program s metodikou), navázání na předchozí prezentační aktivity v rámci MAP II a rozšíření možnosti pořízení sady do dalších MŠ v našem území. Důvodem je včasný rozvoj pohybové gramotnosti, který má největší efekt pro budoucí rozvoj dětí. Projekt pohybové gramotnosti dětí předškolního věku je v souladu s povinným předškolním vzděláváním na základě dokumentu MŠMT Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pohybová gramotnost dětí předškolního věku je určena pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.		
Realizátor:	Sportimáček z.s. a SK Sigma		
Odpovědná osoba:	Bc. Miluše Příbylová		
Spolupráce:	Počet subjektů	1	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	Sportovní klub SK Sigma MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědova, MŠ Nemilany. MŠ 1. sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ, pedagogové MŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol	Počet	3
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	130 000,-	Z toho mzdy:	10 000
Zdroj financování:	MAP IV, rozpočet MŠ		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Poznáváme hudební nástroje
Cíl aktivity:	Seznámení s hudebními nástroji zábavnou formou
Popis aktivity:	Navazuje na úspěšnou aktivitu z MAP II. Zapojení všech ZUŠ v rámci MAP, které formou zábavně naučného



	programu představí dětem MŠ hudební nástroje.		
Realizátor:	ZUŠ Iši Krejčího, ZUŠ Žerotín		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	6	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, Česko britská mezinárodní škola, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova, MŠ Kopretina, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovní, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice		
Cílová skupina:	Děti MŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet zrealizovaných akcí b) počet zapojených dětí	Počet	a) 12 b) 120
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	32 000,-	Z toho mzdy:	32 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Výchovně vzdělávací programy pro školy
Cíl aktivity:	Podpora kulturního povědomí žáků
Popis aktivity:	Výchovně-vzdělávací pořad např. na téma Voda pro žáky 5. ročníku ZŠ v uměleckém zpracování čtyř uměleckých olomouckých škol – podpora kulturního i environmentálního povědomí (r. 2025) Další možná témata – vazba na tradice, svátky atd. např. Vánoce (r. 2024)



Realizátor:	ZUŠ Iši Krejčího			
Odpovědná osoba:	Filip Hajdu			
Spolupráce:	Počet subjektů	4 ZUŠ + ZŠ	Typ instituce	ZUŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ Žerotín, ZUŠ Miloslava Stibora, ZUŠ IK Školy: ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Rezníčková, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38			
Cílová skupina:	žáci 5. tříd ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) počet akcí b) počet účastníků (žáků)	Počet	a) 1-2 b) 100-200	
Časový harmonogram:	2024 - 2025			
Rozpočet:	60 000,-	Z toho mzdy	20 000,-	
Zdroj financování:	MAP IV			

Řešeno také aktivitou v cíli 3.2.1 **Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků**

Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žákovské parlamenty**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Opatření 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025 – možno řešit v inovativním vzdělávání



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti		
Cíl aktivity:	Podpora robotiky a digitální gramotnosti formou, polytechniky a kreativity, ale i měkkých kompetencí žáků formou týmové spolupráce a prezentace hotových výtvorů, ukázky prací v oboru		
Popis aktivity:	1. Soutěže: např. navázání na nultý ročník soutěž Micro:bit a Myšohryz, soutěž Lego robotické dny (inspirace Postřelmov, realizace i v rámci DDM Olomouc) atd. další soutěže zaměřené na tvoření, konstrukční dovednosti, prezentace vytvořeného díla, design výrobku atd. 2. Projektové dny – např. ukázky technických oborů v praxi, VTP UP, technické školy včetně ukázky a aktivit pro 1.stupeň		
Realizátor:	RT MAP, VOŠ a SPŠE Olomouc, DDM a další subjekty		
Odpovědná osoba:	RT MAP		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	SŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Terera, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	žáci 1. a 2. stupeň ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených škol	Počet	4/rok



Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	90 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 aktivitou **TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<i>4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol</i>



	<i>v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)</i>		
Název aktivity:	TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL		
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a zručnosti		
Popis aktivity:	Vzdělávací aktivity a soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ v dílnách KTEIV: malá technická univerzita, program malý včelař, program malý řezbář, výroba závodních formulek, přívěsků ze dřeva, ptačích budek, okrasných tužek a dalších výrobků, tvoření z hoblin, jednoduchá elektrotechnika, práce se stavebnicemi, zábavné polytechnické vzdělávání v angličtině (CLIL) a další.		
Realizátor:	PdF UP		
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	3 a více	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ, ZŠ s KTEIV PdF UP MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ a ZŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozarova 6, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných aktivit b) Počet zapojených dětí žáků	Počet	a) 10 b) 200
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	Popularizace vědy



Cíl aktivity:	Podpora aktivit zaměřených na popularizaci vědecko-technických oborů		
Popis aktivity:	Aktivity na podporu popularizace vědy v Pevnosti poznání. MAP bude podporovat šíření informací o aktivitách pro děti školního věku na podporu popularizace vědy organizované UPOL, Pevností poznání, KMOL, Sluňákov, apod.		
Realizátor:	Pevnost poznání, UPOL, aj.		
Odpovědná osoba:	Vedení Pevnosti poznání		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMS a ZŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové		
Indikátor:	Počet žáků	Počet	1000
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	500 000	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
Název aktivity:	Den na statku
Cíl aktivity:	Seznámení dětí s prací na statku



Popis aktivity:	<p>Aktivita se dělí na praktickou část a práci ve třídě. Na statku chovají slepice, kačeny, ovce, koně, políčka s různou zeleninou, malý rybníček, mají hospodářskou techniku včetně traktoru. Děti si zde mohou vyzkoušet běžné denní povinnosti statkáře, přijdou do přímého kontaktu se zvířátky a péči o ně. Budou pracovat i na políčku, pozorovat život na vodní ploše a kolem ní.</p> <p>Pedagog školky nebo školy bude prakticky zaškolen v realizaci projektové výuky s využitím mezipředmětových vazeb. Děti si odnesou pracovní listy, díky kterým si prožitý den na statku budou moci přenést do výukové látky šité na míru danému věku, ročnímu období a aktuálnímu prožitku dětí na statku. Díky tomu si utvrdí své poznatky i následný den a prožitek tak získá hlubší rozměr.</p> <p>Ze strany pedagoga zapojené školky/školy proběhne hodnocení přínosu pracovních listů, ze strany odborníka ze statku proběhne metodická podpora učitele a zapracování výsledků hodnocení do evaluace a do následné práce.</p> <p>Aktivita navazuje na úspěšnou a žádanou aktivitu realizovanou v rámci MAP II.</p>		
Realizátor:	Od dětství ke štěstí, z.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Machytková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMS Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. sportovní, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Děti MŠ		
Indikátor:	a) počet zrealizovaných dnů b) počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 20 b) 400
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	150 000,- (7500,- /1 PD)	Z toho mzdy:	110 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Pole nepole za školou aneb Školní polykultury na vyvýšených záhonech		
Cíl aktivity:	Podpora polytechniky - dílny a pěstitelství. Výroba vyvýšených záhonů a kolektivní systematická péče o rostliny.		
Popis aktivity:	Aktivita je rozdělena do několika dílčích aktivit: 3) Realizační tým: a) Příprava pracovního postupu pro výrobu vyvýšeného záhonu - pole nepole - varianty: i) komplet vlastní výroba, povrchová úprava a montáž, ii) kombinace vlastní výroby, povrchové úpravy a montáže, iii) pouze povrchová úprava a montáž, iv) pouze montáž b) Příprava pravidel pro pěstování c) Založení vzorových záhonů na ploše Výstaviště Flora Olomouc, a. s. (botanická zahrada nebo rozárium) a péče o ně během vegetace 4) školy: a) Výroba vyvýšených záhonů dle pracovních listů (z dodaného materiálu) – výroba, povrchová úprava a montáž – 2. stupeň b) Vybudování vyvýšených záhonů na školním pozemku/zahradě – umístění konstrukcí a založení pěstebního substrátu dle permakulturních principů – 2. stupeň + 1. stupeň c) Výsadba, výsev a následné pěstování, zeleniny, bylin, květin nebo pokusných rostlin podle studijního materiálu – 1. stupeň d) Vedení „pěstebního deníku“ - 1. stupeň		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
Odpovědná osoba:	Helena Kilianová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Návrh: vzorový záhon, studijní materiál pěstování VFO ve spolupráci s PdF (pomoc, podpora a kontrola didaktiky), fa stolařů/děvařů/chráněná dílna pro výrobu prvků záhonu Školy: LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Spoječů, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice</i>		
Cílová skupina:	ZŠ 1. a 2. stupeň		
Indikátor:	a) Počet zapojených tříd/žakovských skupin dílny 2. st. b) Počet zapojených tříd/žakovských skupin dílny 1. st.	Počet	a) 5 b) 5
Časový harmonogram realizace:	2024-2025 r. 2024 – příprava studijních materiálů leden-březen 2025– tvorba vyvýšeného záhonu a jeho naplnění Duben-říjen 2025– pěstování rostlin		



Rozpočet:	100 000,-	Z toho mzdy:	50 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i> Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Malý zahrádkář		
Cíl aktivity:	Založení polykultury a její pěstování v domácích/školních podmínkách		
Popis aktivity:	Děti si do prokladů od vajec/sadbovačů založí výsevem a výsadbou pěstební kulturu zeleniny. Seznámí se s semeny a sazenicemi vybraných kulturních rostlin, získají zkušenosti z výsevu a výsadby, dostanou informace a motivaci k pěstování svého záhonku, který si odnesou domů s návodem (pracovní listy) dalšího postupu.		
Realizátor:	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
Odpovědná osoba:	Helena Kilianová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Michalské stromořadí		
Cílová skupina:	děti MŠ, popř. žáci 1. – 2. třídy ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených tříd/žakovských skupin	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	64 000,-	Z toho mzdy:	12 800 /8 akcí



Zdroj financování:	MAP IV
---------------------------	--------

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy
Název aktivity:	Minicyklus trendy EVVO „na živo“
Cíl aktivity:	Cílem je přinést inspiraci i praktickou zkušenost s trendy EVVO učitelům i žákům.
Popis aktivity:	Složeno ze 3 kroků: 4) Seminář pro učitele na dané téma, představující aktuální trend EVVO. Počet seminářů: 2 (1/rok) 5) Program EVVO pro třídu, se kterou absolvent semináře přijede na Sluňákov a žáci i s pedagogem absolvují denní program, který rozvíjí dané téma a přináší praktickou zkušenost s daným trendem EVVO. Počet programů: 20 (10/rok) 6) Závěrečný workshop, který minicyklus uzavírá. Na workshopu se učitelé znovu setkávají a sdílí zkušenosti z praxe (z toho, co zažili na programu a při vlastní výuce, kde implementovali získané znalosti a inspiraci ze semináře). Lektor workshopu přináší nadstavbové know-how a může být podporou pro dotazy pedagogů, jak překonávat úskalí, které dané téma nebo metodický přístup přináší. Počet workshopů: 2 (1/rok) Délka semináře pro pedagogy 8 hodin, délka denního programu pro žáky lektorovaného Sluňákovem 3 hodiny, délka závěrečného workshopu pro pedagogy 4 hodiny. Plánovaná témata pro minicykly: 2024-badatelství, 2025-klimatické vzdělávání (nebo něco jiného...).
Realizátor:	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.



Odpovědná osoba:	Mgr. Michal Bartoš		
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
	FZŠ Terera, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 20
	b) Počet zapojených žáků		b) 300
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	189 000 Kč	Z toho mzdy:	112 000 Kč
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
Název aktivity:	Projektové dny pro MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje
Cíl aktivity:	Rozvoj environmentální senzitivity dětí předškolního věku
Popis aktivity:	Projektové dny tematicky zaměřené: 1. DEN ZEMĚ areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy. Tematicky budou Dny Země zaměřeny na témata jako: ekosystémy a jejich ochrana, živočichové a rostliny v našem městě, biodiverzita, voda apod. (bude upřesněno) 2. DEN STROMŮ V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s významem stromů pro život na naší planetě, akce by byla navázaná na Světový den stromů 20.10.



	3. DEN BEZ ODPADU V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s tříděním odpadu, recyklací, konceptem zerowaste, co mohou odpady způsobit ve volné přírodě apod. Akce by byla navázaná na „týden bez odpadů“ který v minulých letech byl pořádán v září.		
Realizátor:	Katedra primární a preprimární pedagogiky a DDM		
Odpovědná osoba:	Mgr. Alena Srbená, Ph.D.		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, MŠ, neformální vzděl.
Vyjmenujte subjekty	UPOI, DDM – Den Země MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Škrétova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Gorkého		
Cílová skupina:	Děti předškolního věku		
Území dopadu	Olomouc, Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zapojených dětí b) Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	a) 360 b) 6
Časový harmonogram:	2024 - 2025		
Rozpočet:	51 000,-	Z toho mzdy	41 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních



	aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)		
Cíl aktivity:	Spolupráce ZŠ a SŠ, rozvoj v jednotlivých kompetencích, podpora kariérového poradenství		
Popis aktivity:	Pokračování ve spolupráci s KAP a jejich implementačními aktivitami např. - účast v metodických kabinetech - kariérové poradenství s spolupráci se SŠ		
Realizátor:	KAP		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ zapojené do KAP + další zájemci		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:		Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	IKAP (IDZ)		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):	4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu		
Název aktivity:	Materiálová střediska pro školy		



Cíl aktivity:	Hlavním cílem aktivity je zajištění systémové materiálové podpory ve spolupráci s firmami Olomouckého kraje mateřským a základním školám při realizaci pracovních a kreativních činností ve výuce na školách.		
Popis aktivity:	<p>Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.</p> <p>Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného micro:bitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava pracovních postupů pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.</p>		
Realizátor:	Univerzita Palackého v Olomouci		
Odpovědná osoba:	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ, ZŠ ZŠ Řezníčkova, ZŠ Demlova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ Nedvědova, MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Spoječů, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Mozartova, MŠ Zeyerova,		
Cílová skupina:	Primární – žáci mateřských a základních škol Sekundární – učitelé mateřských a základních škol		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	a) Počet vytvořených výukových modulů b) Počet vytvořených materiálových center c) Počet vytvořených online portálů	Počet	a) 10 b) 1 c) 1 d) 10



	d) Počet proškolených pedagogů		
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	250 000 Kč	Z toho mzdy	180 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.3.1 aktivitou **Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti**

Řešeno také aktivitou v cíli 4.1.1 **Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ**

INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty.

6.3.4 Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Opatření 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
--	--



<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Kurz vypravěčství		
Cíl aktivity:	Cíl: Lepší péče o vztahy ve třídě a s žáky, učení v souvislostech, možno využívat v procesu učení emoce k lepšímu zapamatování, rozvíjet s žáky v kterémkoliv předmětu i slovní zásobu, schopnost empatie, představivost, fantazii.		
Popis aktivity:	Kurz zaměřený na práci s příběhy ve škole. Může být zaměřen na trénink vypravěčských dovedností, na nácvik vyprávění konkrétního příběhu významného pro školu, na vyhledávání příběhů a jejich zpracování např. pro projektový den.		
Realizátor:	MgA. Martin Hak		
Odpovědná osoba:	Ing. Vydra		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2025		
Rozpočet:	22 000,-	Z toho mzdy:	22 000,-
Zdroj financování:	MAP IV, KMOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
---	--	--	--



Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Finanční gramotnost		
Cíl aktivity:	Seznámit žáky 1.a 2.stupně ZŠ se světem financí		
Popis aktivity:	1. Aktivita Vytvoření studijního materiálu pro výuky FM pro 1. a 2. stupeň ZŠ včetně pracovních listů, školení pedagogů a seznámení s výukovými materiály. Lektorka otevře otázky jako peníze (vznik, hodnota), banka (kam ukládat peníze?), rodinné hospodaření a domácí rozpočet, reklama, půjčky (jak se vyhnout zadluženosti a nespadnout do dluhové pastí), pojistky, rezervy a investice. Všechna tato témata budou zpracována zvlášť pro 1.a pro 2.stupeň a zpracována formou projektového vyučování, a podpory měkkých kompetencí dětí r. 2024 – 2. stupeň, r. 2025 – 1.stupeň 2. Aktivita Seminář pro rodiče, případně pro pedagogy – finanční zralost, který by měl pomoci rodičům/pedagogům vést děti k finanční odpovědnosti, kritickému myšlení, apod. Lektorka pracuje s řadou případových studií. Možné objednat i webinář. (lektori např. Ing. Veronika Kalátová, Lenka Eywa)		
Realizátor:	Ing. Renáta Urmaničová		
Odpovědná osoba:	Ing. Renáta Urmaničová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčková, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci 1. a 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	15
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		



Rozpočet:	145 000	Z toho mzdy:	130 000
Zdroj financování:	MAP IV, popř. firmy, bankovní instituce		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Hejného metoda		
Cíl aktivity:	Propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky		
Popis aktivity:	V rámci workshopu/semináře se pedagogové seznámí s možnostmi propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky na obou stupních ZŠ.		
Realizátor:	H-mat, ZŠ Olomouc Gagarinova		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ Německého řádu, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Spojenců		
Cílová skupina:	Pedagogové 1.i 2.stupně ZŠ, MŠ		
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	50 000,-	Z toho mzdy:	4 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
---	--	--	--



<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.4 Podpora kurikulární reformy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu		
Název aktivity:	Příklady dobré praxe pro pedagogy		
Cíl aktivity:	Interoborová spolupráce institucí pedagogické teorie a praxe		
Popis aktivity:	Záměrem aktivity je vytvořit interaktivní výukové materiály pro základní školy města Olomouc, které by vycházely z moderních zahraničních trendů pedagogiky a aktuálních potřeb českých legislativních, strategických a kurikulárních inovací ve vzdělávání. Na tvorbě se budou podílet přímo olomoucké základní školy, které budou u námětů zajišťovat jejich regionální charakter. Důraz bude kladen na příklady dobré praxe Zamýšlíme vytvořit např. výukové materiály pro tyto oblasti: <ul style="list-style-type: none">▪ Primární gramotnost v kontextu připravenosti na školu▪ Školní tělesná výchova▪ Mezipředmětová propojenost (projektování na základní škole, BOV, tvůrčí aktivity, atp.)		
Realizátor:	Katedra primární a preprimární pedagogiky		
Odpovědná osoba:	PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	VŠ, 4 ZŠ, MŠ Např. <i>Fakultní základní školy a zájemci o praxe studentů: MŠ Sluníčko Olomouc, o.p.s., MŠ jazyková a umělecká s.r.o., Lesní mateřská škola Sofisa, Zdravá anglická mateřská škola s.r.o., Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Nemilany,</i>		
Cílová skupina:	Primární – základní školy Sekundární – studenti PdF UP		
Území dopadu	Město Olomouc		
Indikátor:	počet zpracovaných materiálů	Počet	2
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	150 000,-	Z toho mzdy	140 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
	4.2 Spolupráce ve vzdělávání		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
	4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny		
Cíl aktivity:	Podpora kreativity a iniciativy v neformálním vzdělávání		
Popis aktivity:	Sdílení dobré praxe, inspirace v činnosti družin, témata nejen v oblasti kreativity a iniciativy. Minimálně 1x ročně setkání, každý účastník si připraví příspěvek ohledně své "dobré praxe" kterou představí ostatním		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ - družiny
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova		
Cílová skupina:	vychovatelky školních družin		
Indikátor:	a) počet setkání b) počet zapojených vychovatelů	Počet	a) 2 b) 10
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	3000,-	Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
---	--	--	--



Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
Název aktivity:	Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a využívání digitálních pomůcek v předškolním vzdělávání
Popis aktivity:	Semináře zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výchovy, témata: tvoření z technického materiálu, řemesla, technická školka, robotika, albi tužky a další digi pomůcky (programování pro děti do 7 let) atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží na podporu implementace ve vlastní výuce i startovací balíček technického materiálu pro práci s 25 dětmi.
Realizátor:	PdF UP
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál
Spolupráce:	Počet subjektů Typ instituce MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova 6, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Demlova
Cílová skupina:	pedagogové MŠ a 1.- 2. tř. ZŠ
Indikátor	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů Počet a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024-2025
Rozpočet:	50 000 Z toho mzdy: 15 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu		
	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností		
	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ		
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a digitálních pomůcek v základním vzdělávání		
Popis aktivity:	1. Semináře pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ, témata: školní včelařství, zpracování technického materiálu, řemesla, polytechnické tvoření, digitální technologie, jednoduché řezbářství pro děti, hračky s vodou aneb stavíme automatickou závlahu květin pro domácí využití, obráběcí stroje pro žáky, robotika, 3D tisk, laserové gravírování atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží i startovací balíček materiálu pro práci s 25 dětmi. 2. Setkávání žáků s inspirativními osobnostmi v oblasti techniky, praktické ukázky z oboru		
Realizátor:	PdF UP		
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršila, LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci 2.st. ZŠ		
Indikátor:	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40



Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	55 000	Z toho mzdy:	15 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Semináře pro pedagogy – mezipředmětové vztahy
Cíl aktivity:	Cílem seminářů je osvojit si zařazování globálních témat do běžné výuky jak na 1. tak na 2. stupni ZŠ.
Popis aktivity:	1. Svět v souvislostech na 1. stupni ZŠ aneb čtenářská gramotnost v globálním vzdělávání Seminář je zaměřen na zařazení globálních témat (odpovědná spotřeba, jinakosti, migrace, ochrana životního prostředí) do různých předmětů na 1. stupni ZŠ a na rozvoj čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je rozvíjena na tématech propojenosti světa a vybraných globálních tématech. Program je rozdělen do dvou částí: • První část se věnuje globálním souvislostem na příkladu lekcí do předmětů na 1. stupni základních škol. Představíme aktivity, které je možné se žáky realizovat v rámci výuky na 1. st. ZŠ. • Druhá část je zaměřena na téma globálních souvislostí a čtenářské



	<p>gramotnosti. Představíme lekce pracující s beletristickými knihami pro děti na 1. stupni základních škol. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT.</p> <p>2. Globální rozvojové vzdělávání optikou různých předmětů Seminář se věnuje představení globálních témat v různých předmětech např. Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Občanský a společenskovední základ, Matematika a její aplikace. Seminář je určen pro učitele 2. stupně ZŠ. Účastníci hledají souvislosti mezi různými globálními tématy (např. klimatická změna, migrace, gender, voda, světový obchod, ...), interaktivní formou si vyzkouší metody kritického myšlení a ve spolupráci s lektory vytvoří své vlastní výukové materiály. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT.</p>		
Realizátor:	ARPOK		
Odpovědná osoba:	Lenka Pánková		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet vzdělávacích akcí	Počet	a) 16 b) 2
Časový harmonogram:	2024-2025		
Rozpočet:	24 000,- Kč (12 000/ 8 hod. seminář)	Z toho mzdy	24 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivita **Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1.stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň, Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II, Gamebook**, řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 **Minicyklus trendy EVVO „na živo“**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření



AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVC a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Rozvoj sociálně – osobnostních předpokladů pedagogů, další vzdělávání pedagogů		
Popis aktivity:	Semináře renomovaných psychologů a pedagogů a dalších odborníků. např. Dr. Hermann, Miková, Halda, pracovníci PPP		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce ZŠ, neformální vzdělávání



Vyjmenujte subjekty	<i>Případně spolupráce s SK Sigma FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova</i>		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, vedení škol, popř. NNO		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 3 b) 30
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	30 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 <i>Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</i> 2.5.2 <i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</i>		
Název aktivity:	Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí		
Cíl aktivity:	Cílem je možnost diskuze na různá témata, která pedagogy v oblasti RP zajímají		
Popis aktivity:	Kulaté stoly na různá témata, navázání na aktivity MAP II, III.; Vazba na aktivitu sdílení dobré praxe Např. 1. kulatý stůl k identifikaci talentu a nadání u dětí (paní Portéšová), příklady dobré praxe s prací s nadanými dětmi, způsoby identifikace nadání – vazba na aktivitu Nadané děti; 2. kulatý stůl OSPOD + SAS a další, 3. e- bezpečí apod., 4. setkání speciálních pedagogů, školních psychologů, zástupců školních poradenských pracovišť – ověření práce sociálního pedagoga ve škole – sdílení dobré praxe, obsah náplně práce soc. pedagoga, inspirace pro ostatní		



	<p>5. Pilotní ověření práce sociálního pedagoga ve škole - bude se jednat o setkání zaměřené na osvětu práce sociálního pedagoga jako osvědčeného odborníka ve škole. Odborníci z akademické sféry předají informace o tom, jakým způsobem může být sociální práce na školách uchopena. Konkrétní sociální pedagogové vysvětlí svoji pracovní náplň a budou sdílet dobrou praxi např. v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, prevence a intervence rizikového chování, apod. Setkání může být motivací ke zřízení této pozice pro další školy.</p> <p>6. Inspirativní setkání, otevřené hodiny, kulaté stoly atd. na podporu inkluze (tzv. stáže inkluze) A další témata, která vyplynou z aktuálních potřeb území, práce pracovních skupin atd.</p>		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ a další účastníci vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	<p><i>CMTF - doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. PDF - doc. PhDr. & Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.</i></p> <p><i>sociální pedagogové - Mgr. Jiří Daněk (ZŠ Boženy Němcové, Přerov), Mgr. Pavla Hrubanová (ZŠ a MŠ Svatoplukova 11 Olomouc) a Mgr. Darja Cenkerová (ZŠ Zeyerova 28 Olomouc)</i></p> <p><i>OSPOD, PPP- SPC a další</i></p> <p><i>Školy: FZŠ Tererovo nám., ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova</i></p>		
Cílová skupina:	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 30
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	40 000	Z toho mzdy:	25 000
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		



PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ
Název aktivity:	Iniciace edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku
Cíl aktivity:	Podpora školní připravenosti dětí
Popis aktivity:	<p>Seminář EDASTIM je zaměřený na Program EDASTIM je inovací programu Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku. Jeho cílem je komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou podněcuje schopnosti, dovednosti a funkce, které jsou důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání.</p> <p>Program EDASTIM (edukace a stimulace) pro děti předškolního věku je zaměřený na podporu školní připravenosti, na prevenci školního neúspěchu a spoluúčasti rodiny. Program vznikl v r. 2022 a jeho autorkou je speciální pedagožka a lektorka vzdělávacích programů pro učitele Mgr. Jiřina Bednářová. Program je jednou z možností, jak minimalizovat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte před vstupem do základního vzdělávání, kdy je zároveň podporována a angažována rodina. Program EDASTIM je inovací výše jmenovaného programu. Reaguje na aktuální potřeby dětí. Je posílena oblast řeči, její prolínání a chápání pojmů ve všech dalších oblastech. Prioritou je holistický přístup ve stimulaci dítěte, uvědomování si prolínání jednotlivých oblastí a dovedností. Přestože se kurz věnuje jednotlivým oblastem, vždy je kladen důraz na uvědomění si propojenosti všech oblastí, péče je zaměřená na dítě, nikoliv na jednotlivé oblasti či potíže.</p> <p>Program EDASTIM – edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti je určený učitelům mateřských a základních škol a pracovníkům školních poradenských pracovišť, kteří pro děti a jejich rodiče program povedou. Program je určený pro všechny děti, u kterých je vhodné, aby absolvovaly systematickou předškolní přípravu, včetně dětí, které jsou ohroženy počátečním školním neúspěchem. Pomáhá vyhledat děti s oslabenými předpoklady pro školní práci a umožňuje zahájit včas stimulaci nevyzrálých nebo oslabených složek</p>



Realizátor:	Edupraxe s.r.o.		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova 6, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám.</i>		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	20 000	Z toho mzdy:	18 000
Zdroj financování:	MAP IV		



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Název aktivity:	Implementace ICT do výuky
Cíl aktivity:	Metodická pomoc pedagogům při zavádění DT do výuky
Popis aktivity:	Seminář pro pedagogy 1. i 2. stupně ZŠ, který přispěje k přirozené implementaci DT do výuky matematiky se zaměřením na mezipředmětové vztahy. Součástí semináře budou doprovodné inspirativní materiály přímo do výuky. Jejich tvorba a kompletace podkladů je podstatnou součástí této aktivity. Při tvorbě tzv. „kuchařky do výuky“ se bude vycházet z výstupů OP VVV, případně OP JAK. r. 2024 – materiály pro 1. stupeň r. 2025 – materiály pro 2. stupeňhejného
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú. ve spolupráci s PdF UP v Olomouci
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová, dr. Uhlířová



Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	UP Olomouc, LMŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ Spoječů, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	40
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	160 000,-	Z toho mzdy:	110 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou *Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ, Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ*

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků



<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.5.3, 3.1.3, 3.2.3, 3.3.3, 3.4.3, 3.5.3, 3.6.3, 3.7.3, 4.1.3, 4.2.3		
Název aktivity:	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.		
Popis aktivity:	Témata inovativního vzdělávání: <ul style="list-style-type: none">• čtenářská pre/gramotnost• matematická pre/gramotnost• umělecká gramotnost• mediální gramotnost• cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce• inkluze včetně primární prevence• přírodovědné a technické vzdělávání• EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj• vzdělávání s využitím nových technologií 17• kulturní povědomí a vyjádření• historické povědomí, výuka moderních dějin• rozvoj podnikavosti a kreativity• well-being a psychohygiena• genderová tematika v obsahu vzdělávání• kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání• občanské vzdělávání a demokratické myšlení		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700.000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	FZŠ Hálkova 4, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ Spojenců 8, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ Gagarinova 19, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Nemilany		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.5.3, 3.1.3, 3.2.3, 3.3.3, 3.4.3, 3.5.3, 3.6.3, 3.7.3, 4.1.3, 4.2.3		
Název aktivity:	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.		
Popis aktivity:	Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích. Kurz může být realizován prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO
Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:			
Zdroj financování:	Šablony III		



Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	ZŠ a MŠ Nemilany
---	------------------

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol			
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků			
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.5.3, 3.1.3, 3.2.3, 3.3.3, 3.4.3, 3.5.3, 3.6.3, 3.7.3, 4.1.3, 4.2.3			
Název aktivity:	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK			
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.			
Popis aktivity:	Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školským zařízením nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem vzdělávání: <ul style="list-style-type: none">• projektová výuka (ve škole/mimo školu);• tandemová výuka;• vzdělávání s využitím nových technologií;• zážitková pedagogika;• propojování formálního a neformálního vzdělávání;• aktivizující metody. Aktivita je určena pro skupinu účastníků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školského zařízení). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden účastník ohrožený školním neúspěchem.			
Způsob naplnění aktivity:	<table border="1"><tr><td></td><td>Soubor projektů</td><td>ANO</td></tr></table>		Soubor projektů	ANO
	Soubor projektů	ANO		



Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700.000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	FZŠ Hálkova 4, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ Spojenců 8, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Německého řádu, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Nemilany		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2 Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit		
Název aktivity:	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.		
Popis aktivity:	Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení, pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže a odborníci z praxe. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává, je v kompetenci ředitele školského zařízení. Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/minilekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe.		
Způsob naplnění aktivity:		Soubor projektů	ANO



Projekt			
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ		
Indikátor	Počet	Počet	1
Časový harmonogram:	2023 - 2024		
Rozpočet na rok:	700.000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga	ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i>
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i>
Název aktivity:	Mentoring, supervize a další podpora manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora manažerských dovedností vedení škol - Naučit učitele reflektovat svoji práci, a tím vidět důležitost reflexe i ve vzdělávacím procesu s dětmi - Posilovat pedagogické sebevědomí a předcházet tak syndromu vyhoření - Přinést nové pohledy na výuky, vzdělávací metody, plánování výuky, spolupráci s rodiči, jeho profesní rozvoj a mnoho dalších témat – která jsou obsažena v rámci kvality učitele - Naučit se hledat kvalitu ve své práci i v práci kolegů – za pomoci rámce kvality - Naučit se popisnou zpětnou vazbu, kterou využívají nejen pro své kolegy, ale důsledněji při práci s dětmi - Naučit pedagogy vidět smysl ve vzájemném sdílení a vytváření učících se skupin ve škole - U vedoucích pracovníků také: Porozumět procesu mentorského rozhovoru a naučit je vidět smysl v kolegiální podpoře a pomoci jim nastavit postup jejího zavádění na



	<p>škole, Pomocť jim vést školu participačním způsobem, který podporuje vnitřní motivaci zaměstnanců, kteří potom podobným způsobem vedou děti</p> <ul style="list-style-type: none">- Vyškolit pedagogické pracovníky tak, aby mohli na svých pracovištích poskytovat mentorskou podporu kolegům- Podpořit pedagoga přímou reflexí a sdílením dobré praxe s kolegy prostřednictvím setkání supervizního typu- Atd.
<p>Popis aktivity:</p>	<p>1 Externí mentoring pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ Celoroční (8 měs.) spolupráci s pedagogem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude pedagog učit, záleží na jeho vlastní volbě. Externí mentor dochází do školy a pracuje s pedagogem na jeho vybraném tématu nebo na tématu, na kterém se dohodl s vedením školy. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje pedagoga při výuce a následně mu na výuku dává zpětnou vazbu a, buď hledají spolu témata dalšího rozvoje, nebo jde do výuky přímo sledovat oblast, kterou mu zadalo vedení školy. Během rozhovoru má pedagog možnost uvědomovat si co ve výuce proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ pedagog (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole s více pedagogy, aby postupně vznikla skupina pedagogů, kteří smysl pro vzájemné učení na škole.</p> <p>2. Externí mentoring pro vedoucí pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ Celoroční (10 měs.) spolupráci s vedoucím pracovníkem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude vedoucí pracovník učit, záleží na jeho vlastní volbě. Externí mentor dochází do školy a pracuje s vedoucím pracovníkem na jeho vybraném tématu. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje vedoucího pracovníka při výuce, rozhovoru se zaměstnancem, při vedení porady apod. a následně mu dává zpětnou vazbu. Společně hledají témata dalšího rozvoje školy. Během rozhovoru má vedoucí pracovník možnost uvědomovat si co v pozorované aktivitě proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ vedoucí pracovník (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole i s více vedoucími pracovníky, aby postupně porozuměli významu kolegiální podpory na škole. 10 osob</p> <p>Bod 1. a 2. navazuje na realizaci aktivit v rámci MAP II, aktivita získala obrovskou podporu účastníků</p> <p>3. Mentorský kurz pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ Kurz zahrnuje 12 setkání po 8 hodinách, tzn. celkem 96 hodin, z toho 80 teoretické výuky i praktického nácviku jednotlivých mentorských dovedností a 16 hodin tréninku pozorování. Setkání budou</p>



	<p>organizována 5 x 2 dny (vždy 16 hodin, 80 hodin celkem), 2 x 1 den (8 hodin, 16 hodin celkem). V průběhu celé výuky je teorie prokládána nácvikem konkrétních mentorských dovedností a příklady z praxe. V mezidobí jsou účastníci vedeni k aktivnímu nácviku jednotlivých mentorských dovedností a zavádění mentoringu do své praxe, včetně individuální práce s klienty. Pro podporu praxe mají účastníci k dispozici pracovní materiály, metodické příručky a možnost konzultací s lektory, případně supervize konkrétních mentorských zakázek. Předpokladem úspěšného ukončení kurzu je aktivní využívání mentorských dovedností ve vlastní praxi, zejména vedení individuálních rozhovorů. K dosažení co největší efektivity učení je vhodné, aby účastníci po celou dobu aktivně pracovali se svým mentorským portfoliem a v průběhu kurzu si pořizovali nahrávky cvičných rozhovorů, které jsou důležitým materiálem ke společnému učení.</p> <p>6. Supervize - Sdružení D</p> <p>Cca 4-5 setkání (otevřená) 6 - 10 pedagogů supervizního typu, která jsou zaměřená na sdílení zkušeností a řešení akutních problematických situací ve škole. Setkání pedagogů je vedeno zkušeným psychologem či supervizorem. Cílem je podpořit zvládání náročných situací ve školách a zároveň předcházet vyhoření zvláště u pozic metodiků prevence, výchovných poradců a dalších aktivních pedagogů, kterým není dění ve škole lhostejné. Účastnit se jich mohou i běžní pedagogové a to jednorázově či opakovaně.</p>		
Realizátor:	Společnost pro kvalitu školy z. s. a Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kroupová a Ing. Němeček		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, neformální vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	<i>MŠ Zdravá anglická, FZŠ Rožňavská, MŠ Mozartova, ZŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám, ZŠ a MŠ Waldorfská, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova</i>		
Cílová skupina:	Vedení a pedagogové ZŠ, MŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných programů/akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 8 b) 50 (12+16+10+12)
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	414 204,-	Z toho mzdy:	376 704,-
Zdroj financování:	MAP IV		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluaace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>		
Název aktivity:	Ředitelská akademie		
Cíl aktivity:	Sdílení dobré praxe mezi managementem škol na území MAP Olomouc		
Popis aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů/zástupců škol zaměřené na podporu sdílení dobré praxe, možno doplnit o přednášky na odborné téma. Setkání se uskuteční v neformálním prostředí, může jít o výjezdní jednání.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, Česko britská mezin. škola, FZŠ Tererovo nám. MŠ Mozartova 6, ZŠ Německého řádu, FZŠ Háfkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Vedení ZŠ, MŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 80
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	300 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		



Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Wellbeing		
Cíl aktivity:	Podpora duševního zdraví pedagogů		
Popis aktivity:	Realizace aktivit na podporu duševního zdraví pedagogů (teambuilding, podpora neformálních aktivit atd.).		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
	Vyjmenujte subjekty		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	50 000	Z toho mzdy:	25 000
Zdroj financování:	Školy, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou **Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Opatření 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány pro r. 2025 žádné aktivity.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.2 Spolupráce ve vzdělávání		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i> 1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>		
Název aktivity:	Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech		
Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů, diskuze a předávání informací, sdílení dobré praxe, inspirace ve všech oblastech a klíčových kompetencích		
Popis aktivity:	Workshopy na rozvoj klíčových kompetencí včetně měkkých dovedností. Kulaté stoly a sdílení dobré praxe i mimo hranice území MAP. Navázání na aktivity v rámci MAP II a rozšíření sdílení i mimo naše území MAP. Např. Inovativní prožitkové/zážitkové metody a formy práce s dětmi; náslechy a stínování v inspirativních školách;;, inspirace v oblasti předškolního vzdělávání atd. Součástí sdílení dobré praxe mohou být i hospitace, otevřené hodiny apod.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů		Typ instituce MŠ, ZŠ



Vyjmenujte subjekty	FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ		
Indikátor:	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	40 000,-	Z toho mzdy:	20 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITA ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ** a aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

AKTIVITA ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností a dobré praxe

AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2025

Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ** a aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)**

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny**

Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



7. Řízení procesu MAP

7.1 Implementace MAP

Implementací MAP se rozumí realizace jednotlivých opatření akčního plánu. Opatření jsou tvořena jednotlivými aktivitami. Aktivita naplňuje jeden projekt nebo soubor projektů.

Aktivita popsaná v akčním plánu jsou měřitelné, mají stanovené indikátory, podle nichž lze sledovat míru plnění akčního plánu a tedy postupné naplňování cílů v území.

7.1.1 Akční plán MAP

Cílem akčního plánu je, aby značná část aktivit a větší investiční akce byly v území podchyceny strategickým plánováním a následně byly koordinovány, aktualizovány, realizovány a vyhodnocovány.

Akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Olomouc je živý dokument, který slouží ke sledování plnění cílů stanovených v dokumentu MAP. U akčního plánu může docházet ke změnám jak ve výčtu aktivit, tak v zapojení jednotlivých škol, plnění indikátorů, upřesňování rozpočtu apod. Akční plán je tvořen **aktivitami jednotlivých škol** (z informací, které poskytly realizačnímu týmu), **aktivitami spolupráce** (vznikly na základě podnětů škol, pracovních skupin a realizačního týmu MAP) a **projektů na infrastrukturu** (blíže jsou specifikovány ve strategickém rámci v tabulce investičních priorit).

Akční plán se zpracovává pro každý kalendářní rok. Do zpracování návrhu akčního plánu jsou zapojeny školy a další vzdělávací instituce v regionu, pracovní skupiny, realizační tým a řídicí výbor. Při aktualizaci se bude brát v úvahu míra plnění jednotlivých cílů, absorpční kapacita v regionu a potřebnost plnění dalších cílů stanovených ve strategickém rámci.

Akční plán by měl také sloužit jako inspirace pro jednotlivé vzdělávací instituce a měl by plnit rovněž koordinační roli při realizaci jednotlivých aktivit v regionu.

V akčním plánu jsou navrženy aktivity, které vzešly z území. Ke všem aktivitám však nejsou známy možnosti financování a zdroje se budou hledat. Akční plán může obsahovat aktivity nejrůznějšího objemu, může se jednat o schůzky malých skupin, workshopy, i o velké investiční projekty.

Roční akční plán je stanoven vždy na 12 měsíců. V rámci projektu MAP III byl nastaven akční plán na r. 2023, r. 2024 a r. 2025 (tyto akční plány byly schváleny v ŘV také samostatně a nyní tvoří součást celého dokumentu).

Položky akčního plánu jsou více rozpracovány zejména v oblasti aktivit spolupráce.

Roční akční plán je členěn na

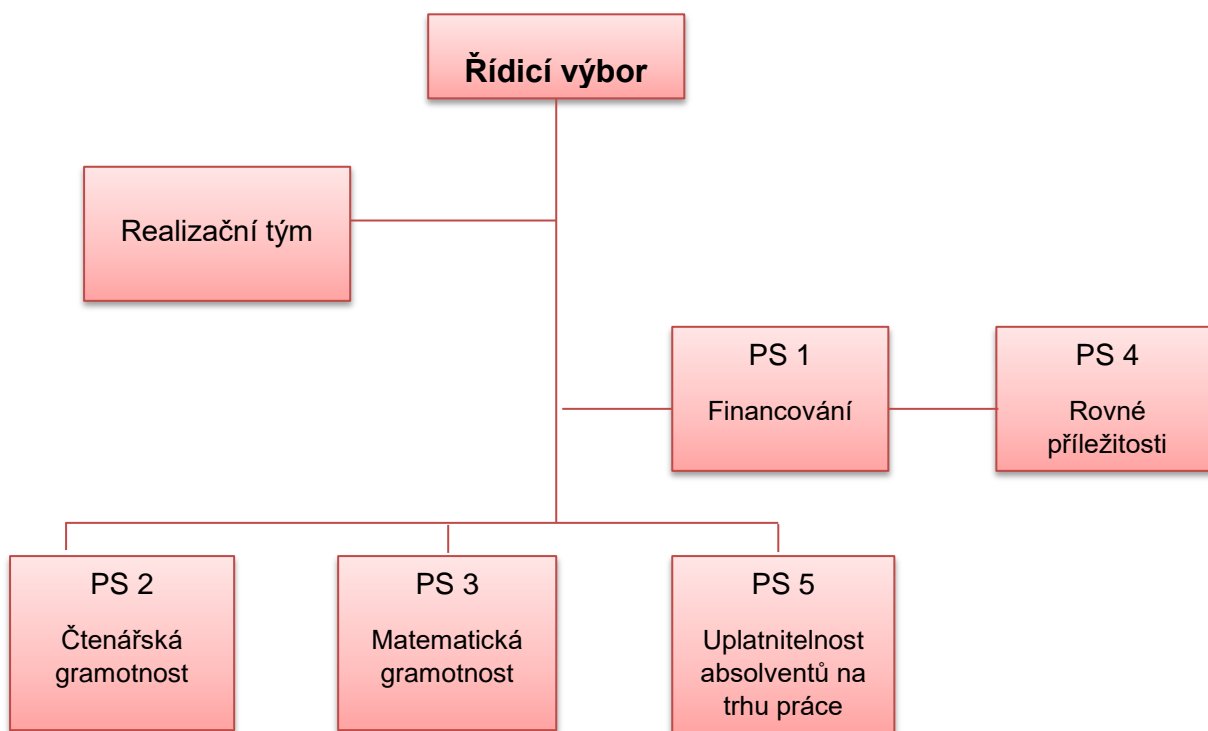
- **Aktivita škol** – jsou tvořeny především aktivitami, které školy realizují nebo chtějí realizovat v rámci šablon, případně patří do aktivit škol realizovaných z jiných zdrojů, než provozního rozpočtu. Nastavení monitorovacího indikátorů vychází z šetření u škol. Vzhledem k tomu, že v době mapování ještě nebyly známy nové šablony pro r. 2018, je výčet aktivit orientační. Reálně se může stát, že se zapojí více škol, budou realizovány jiné aktivity apod.



- Aktivity spolupráce – aktivity spolupráce zastřešuje vždy nějaký realizátor, který do projektu zapojí více škol, institucí. Aktivity jsou dle metodiky více rozepsány. Z aktivit spolupráce vybral řídicí výbor 3 projekty pro rozpracování do logických rámců. Realizace aktivit spolupráce ve velké míře závisí na hledání finančních zdrojů pro jejich realizaci a na možnosti implementace projektů v rámci návazného MAP II.
- Infrastruktura – tvoří projekty na infrastrukturu, které jsou dané výzvami z IROP nebo ITI a jsou součástí investičních priorit ve Strategickém rámci MAP. Monitorovací indikátor vychází ze skutečnosti, které projekty již byly podány, vyhodnoceny, případně přidělena dotace nebo zda bude vyhlášena konkrétní výzva a kolik projektů je připraveno nebo se připravuje do výzvy zapojit.

7.1.2 Struktura implementace MAP

Schematické znázornění organizační struktury MAP III



Řídicí výbor MAP (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Složení řídicího výboru odpovídá složení partnerství v ORP Olomouc. Role výboru je přímo



spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Výbor si volí svého předsedu. Řídicí výbor se řídí Statutem a Jednacím řádem. Tyto dokumenty si řídicí výbor schválil na svém prvním zasedání v rámci projektu MAP III.

Role ŘV

- setkávání klíčových aktérů v území
- projednává a schvaluje všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, včetně aktualizace jednotlivých částí dokumentu MAP III
- schvaluje finální verzi MAP III
- ustanovuje pracovní skupiny a schvaluje jednotlivé členy PS včetně určení vedoucích PS
- projednává a schvaluje evaluaci
- aktivně se podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v dotčeném území
- plní dle potřeby další úkoly související s realizací projektu, na kterých se usnese

V čele ŘV stojí **předseda**, volený z řad členů ŘV. Předseda zastupuje ŘV navenek, svolává jednání, zajišťuje plnění usnesení, odpovídá za dodržování pravidel statutu a jednacího řádu. V případě nepřítomnosti předsedy vykonává jeho funkci **místopředseda**, který je také volen z řad členů. Volba předsedy a místopředsedy proběhla na prvním ustanovujícím jednání ŘV. Předseda a místopředseda spolupracuje s užším realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Výbor se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby komunikuje také prostřednictvím prostředků komunikace na dálku s dalšími členy výboru či realizačního týmu.

Komunikace ŘV

Členové řídicího výboru dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z ŘV, usnesení a další výstupy mailem. Zápisy z jednání, usnesení a schválené dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové řídicího výboru byli vyzváni k aktivnímu šíření informací o MAP zejména v rámci své cílové skupiny (dle zastoupení v ŘV)

Jmenovité složení řídicího výboru ke konci projektu

- 1 – předseda ŘV
- 5 – místopředseda ŘV



	Jméno a příjmení	Pozice	Zástupce dle pokynů
1.	Mgr. Viktor Tichák, Ph.D.	náměstek primátora, oblast školství, SMOI	zástupce zřizovatelů škol zástupce nositele MAP
2.	Mgr. Miloslav Tichý	náměstek primátora, dotační tituly, SMOI	zástupce nositele MAP
3.	Ing. Radovan Sítek	vedoucí ODP, MMOI, hlavní manažer MAP	zástupce RT MAP, zástupce za ITI OA
4.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer MAP a koordinátor aktivit, MMOI	zástupce RT MAP
5.	PhDr. Hana Fantová	vedoucí OŠ, garant za školství MAP, MMOI	zástupce zřizovatelů škol, zástupce RT MAP
6.	Bc. Jaroslava Večeřová	zástupce OŠ, MMOI	zástupce zřizovatelů škol
7.	Mgr. Lenka Dimmrothová	učitelka 2. st. ZŠ Nedvědova 17, Olomouc	zástupce učitelé ZŠ - zřizovatel SMOI
8.	Mgr. Martina Michalíková	ředitelka, učitelka ZŠ, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc	zástupce vedení ZŠ - jiný zřizovatel
9.	Mgr. Eva Kroutilová	ředitelka MŠ Zeyerova 23, Olomouc	zástupce vedení – MŠ, zřizovatel SMOI
10.	Mgr. Pavel Pala	ředitel ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc	zástupce vedení škol - zřizovatel SMOI
11.	Monika Machytková	jednatelka Waldorfské ZŠ Olomouc	zástupce vedení škol - jiný zřizovatel
12.	Mgr. Martina Fridrichová	vedoucí ŠD, ZŠ Hálkova Olomouc	zástupce ŠD
13.	Bc. Kateřina Kosková	Ředitelka DDM	zástupce neformálního vzdělávání
14.	PaedDr. Zuzana Hrubošová	ředitelka ZUŠ M. Stibora Olomouc	zástupce ZUŠ
15.	RNDr. Lenka Prucková	ředitelka Knihovny města Olomouce	zástupce neformálního vzdělávání
16.	Mgr. Michal Bartoš	ředitel Centra ekologických aktivit Sluňákov	zástupce neformálního vzdělávání
17.	Ing. Lenka Polachová	KAP, KÚ OK	zástupce KAP a kraje
18.	Bc. Pavlína Kutrová	zástupce rodičů	zástupce rodičů
19.	Mgr. Michaela Foglová	konzultantka akčního plánování	NPI



20.	Mgr. Marie Plevová	konzultantka akčního plánování	NPI
21.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu, UPOI, odborný garant MAP	zástupce VŠ, zástupce RT MAP
22.	Mgr. Jiří Křivánek	zástupce OSPOD, OSV MMOI	inspekce spolupracující se školami (OSPOD, ČSI, PPP...)
23.	PhDr. Radim Kašpar, MBA	OHK/podnikatel	Zástupce zaměstnavatelů v regionu

Pracovní skupiny Pracovní skupiny (PS) jsou základním článkem procesu MAP. Pracovní skupiny jsou složeny z odborníků, učitelů, ředitelů, zřizovatelů.

Role PS

- podílení se na tvorbě všech částí dokumentu MAP
- návrhy implementačních aktivit či dalších aktivit v rámci MAP
- věcné připomínkování dokumentů
- diskuzní platforma

Pracovní skupinu vede **vedoucí** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího realizačního týmu a členem ŘV (vedoucího PS určil ŘV). Tímto je zabezpečeno plynulé předávání informací na všechny základní orgány MAP. Každá pracovní skupina si může zvolit **odborného garanta**. Odborný garant vede na základě pověření vedoucího pracovní skupiny odbornou část jednání a spolu s vedoucím a projektovým manažerem připravuje obsah jednání. V každé PS je ještě tzv. **administrátor** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího RT. Administrátor kromě svého aktivního členství v PS rozesílá podklady, komunikuje se členy, shromažďuje podklady od PS, pořizuje zápis z jednání, usnesení a prezenci.

Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně. Z každé PS je pořízen zápis z jednání a usnesení a prezenční listina.

Členové pracovních skupin jsou povinni si zasláné podklady pro jednání prostudovat, připomínkovat a doplňovat materiály, aktivně přinášet náměty. Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování ŘV.

Komunikace PS

Pracovní skupiny dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z PS, usnesení a další výstupy mailem. Dokumenty ve schválené pracovní verzi či finální dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové pracovních skupin se mohou aktivně zapojit do komunikace na facebookový profil MAPu. Toto je však dobrovolné.

Pracovní skupiny a jejich složení



PS1 – Pracovní skupina pro financování

- 1 – vedoucí PS
- 2 – *pro MAP III zatím nebyl zvolen*
- 11 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	Ing. Radovan Sítek	vedoucí odboru dotačních titulů, MMOI
2.	Ing. Lucie Sečkařová	ved. odd. přípravy projektů, odbor dotačních projektů MMOI
3.	PaedDr. Eva Buchtová	ředitelka ZŠ Tererovo nám.
4.	Mgr. Zdeněk Navrátil	ředitel ZŠ sv. Voršily Olomouc
5.	Bc. Naděžda Bučková	Ved. odd. rozpočtových záležitostí, odbor školství MMOI
6.	PhDr. Marta Turečková	starostka obce Bystročice
7.	Ing. Radka Štarnovská Maderová	ekonom SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
8.	Monika Machytková	jednatelka ZŠ Waldorf, Olomouc
9.	Mgr. Veronika Ješátková	pedagog 2. st. ZŠ Řezníčkova
10	Ing. Pavel Němeček	Ředitel Sdružení D, zástupce neformálního vzdělávání
11.	Mgr. Kateřina Rychlá	věcný manažer MAP, odbor školství

Dle metodiky MAP má PS pro financování reportovat výstupy a doporučení ŘV MAP. Toto je především zajištěno přes vedoucího PS, který je zároveň hlavním manažerem MAP a členem ŘV.

Rovněž PS pro financování spolupracuje se všemi dalšími skupinami, zejména posuzuje možnosti financování jednotlivých návrhů aktivit do akčního plánu od všech pracovních skupin.

Vymezení pracovního úkolu:

- hledat způsoby financování aktivit v SR MAP jak z evropských zdrojů, tak ze zdrojů na místní (rozpočet města), regionální (rozpočet kraje) i národní úrovni, případně na financování aktivit od externích zdrojů (podnikatelé apod.).
- posuzovat potřebnost, využitelnost a efektivitu navrhovaných investičních záměrů
- podílení se na aktualizaci dokumentu MAP
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity A 1.3 dle metodiky



PS2 – Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

- 1 – vedoucí PS
- 2 – *pro MAP III zatím nebyl zvolen*
- 11 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	Katedra českého jazyka a literatury PdF UPOI
3.	Mgr. Petra Hedrichová	učitelka ZŠ Olomouc, Nedvědova 17, 2. stupeň
4.	Mgr. Zuzana Filoušová	ZŠ a MŠ Nemilany, 2. stupeň
5.	Mgr. Orlichová	Knihovna města Olomouce
6.	Mgr. Jitka Bačáková	pedagog, MŠ Čapka Choda
7.	Mgr. Hana Zajacová	ředitelka, ZŠ Bystročice
8.	MgA. Magda Strejčková	Sdružení D, Olomouc
9.	Mgr. Drahomíra Stratilová	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
10.	Monika Hrušková	pedagog ZŠ, Česko Britská Mezinárodní škola a MŠ s.r.o.
11.	Lea Kopecká	ZŠ Svatoplukova, pedagog 1. stupeň
10.	Mgr. Kateřina Rychlá	věcný manažer MAP, odbor školství

VVymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji MG
- úprava a aktualizace dokumentu MAP v oblasti matematické gramotnosti,
- plánování, síťování odborníků,
- plánování vzdělávacích aktivit apod.
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity A 1.4. dle metodiky



PS3 – Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

- 1 – vedoucí PS
- 2 – *pro MAP III zatím nebyl zvolen*
- 9 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	RNDr. Martina Uhlířová, PhD.	zástupce UPOI, Katedra matematiky PdF UPOI
3.	Mgr. Ondřej Kalina	pedagog 2. stupně, ZŠ Heyrovského 33, Olomouc
4.	Mgr. Marie Pokorná	pedagog 2. stupně, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc
5.	Mgr. Blanka Krausová	manažerka, Věda a technika na dosah
6.	Jarmila Fochrová	pedagog 1.s tupeň, ZŠ Svatoplukova
7.	Mgr. Romana Hanzelková	pedagog 2. Stupně, ZŠ tř. Spojenců
8.	Bc. Věra Žížlavská	ředitelka, MŠ Michalské stromořadí 11, Olomouc
9.	Mgr. Kateřina Rychlá	věcný manažer MAP, odbor školství

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji MG
- úprava a aktualizace dokumentu MAP v oblasti matematické gramotnosti,
- plánování, síťování odborníků,
- plánování vzdělávacích aktivit apod.
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity A 1.4. dle metodiky

PS 4 – Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- 1 – vedoucí PS
- 2 – *pro MAP III zatím nebyl zvolen*
- 15 – administrátor



	Jméno a příjmení	Pozice
1.	PhDr. Hana Fantová	vedoucí odboru školství MMOI, zástupce zřizovatele
2.	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	Ústav speciálněpedagogických studií UPOI
3.	Mgr. Lucie Kociánová	psycholog SPC, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
4.	Mgr. Eva Kroutilová	ředitelka MŠ Zeyerova 23, Olomouc
5.	Mgr. Jiří Vymětal	ředitel ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, Olomouc
6.	Mgr. Ivata Krejčí	výchovná poradkyně, ZŠ Zeyerova
7.	Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.	NPI, konzultant Akčního plánu inkluze (AP IV)
8.	Mgr. Jiří Křivánek	OSPOD, OSV MMOI
9.	Ing. Pavel Němeček	ředitel Sdružení D Olomouc, zástupce neformálního vzdělávání
10.	Mgr. Romana Navrátilová	pedagog 1.st., FZŠ Hájkova
11.	Mgr. Lenka Minářová	školní psycholog, CZŠ Německého řádu
12.	Žaneta Brablík Himrová	asistent pedagog, ZŠ Svatoplukova
13.	Bc. Kateřina Kosková	ředitelka DDM, zástupce neformálního vzdělávání
14.	Mgr. Eliška Moravcová, DiS.	Sociální pracovnice
15.	Mgr. Jolana Palinková	Krajský úřad Olomouckého kraje – odbor školství
16.	Mgr. Kateřina Rychlá	věcný manažer MAP, odbor školství

PS pro rovné příležitosti projednává návrhy ostatních pracovních skupin do akčních plánů z pohledu rovných příležitostí.

Vymezení pracovního úkolu:

- podílí se na aktualizaci dokumentu MAP
- navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území
- projednává a posuzuje aktivity navržené v akčních plánech z pohledu dodržení zásady rovného přístupu ke vzdělávání
- realizuje a účastní se workshopu a konference zaměřené na předávání zkušeností, prezentaci dobré praxe a vzájemné vzdělávání v oblasti rovných příležitostí
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity A 1.5. dle metodiky

PS 5 – Pracovní skupina pro Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

1 – vedoucí PS



2 – pro MAP III zatím nebyl zvolen
15 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	Mgr. Pavel Pala	ředitel, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc
3.	Doc. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D	katedra informatiky PřF UPOI
4.	Ing. Martina Simmerová	Úřad práce Olomouc
5.	Mgr. Karin Pavlíčková	kariérová poradkyně, ZŠ Gorkého, Olomouc
6.	Mgr. Iveta Barglová	Kariérová poradkyně, ZŠ a MŠ Demlova, Olomouc
7.	Mgr. Kateřina Barošová	pedagog, MŠ Herrmanova
8.	Mgr. Michal Bartoš	ředitel, Centrum ekolog. aktivit Sluňákov
9.	Vladka Závorská	programová vedoucí vzdělávacích aktivitl DW7, Olomouc
10.	Bc. Zuzana Trizmová	Zástupce DDM, neformální vzdělávání
11.	Lenka Pánková	ARPOK
12.	Mgr. Daniela Smékalová	pedagog 1.stupeň, ZŠ Spojenců
13.	Radek Tomanec	pedagog, ZŠ Svatoplukova
14.	Mgr. Petr Vitásek	pedagog 2.stupeň (polytechnika, digi gramotnosti), ZŠ Řezníčkova
15.	Mgr. Radek Švehla	pedagog 2. stupeň, ZŠ a MŠ Demlova, Olomouc
16.	Mgr. Adéla Rakušanová	pedagog 2.stupeň. ZŠ a MŠ Nemilany
17.	Mgr. Kateřina Rychlá	věcný manažer MAP, odbor školství

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména v oblasti podnikavosti, polytechniky a kariérového růstu
- úprava a aktualizace dokumentu MAP
- plánování, síťování odborníků
- plánování vzdělávacích aktivit apod
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity A 1.6. dle metodiky



Realizační tým

Realizační tým poskytuje řídicímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu a je také odpovědný za realizaci projektu a jeho výstupy. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým se skládá z administrativní a odborné části.

Realizační tým je složen z týmu administrativního a odborného.

Administrativní část RT MAP

Administrativní část týmu má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Rovněž zabezpečuje po organizační stránce činnost Řídicího výboru MAP a pracovních skupin.

Hlavní úkoly:

- zajišťuje potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území
- monitoruje průběh realizace aktivit MAP, systému komunikace (komunikační plán)
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotící zprávy
- spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s ostatními aktéry
- zajišťuje organizaci aktivit v rámci MAP
- zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami, případně dalšími dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP
- koordinuje všechny projektové aktivity
- má na starosti celkovou organizační a provozní stránku projektu
- zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních

Odborná část RT MAP

Má na starosti realizaci aktivit A 1 a 2 v rámci projektu MAP III. Jedná se především o aktualizaci dokumentu MAP včetně akčního plánování a evaluace

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Organizace realizačního týmu



Pro efektivní komunikaci a řízení projektu a na základě zkušeností z předchozích MAPů byl ustanoven **užší realizační tým**, který je složen z hlavních aktérů zapojených do obsahové stránky projektu. Užší RT je ve složení: projektový manažer/koordinátor aktivit, věcný manažer, garant za školství, odborný konzultant.

Užší RT se schází většinou pravidelně, cca 2x měsíčně, v případě potřeby je četnost upravena.

Předmětem porad je kontrola harmonogramu, konzultace předložených a zpracovaných podkladů, plán dalších aktivit a úkolů včetně aktivit implementace, plnění cílů, atd. Výstupy z porad projektový manažer/koordinátor aktivit dle potřeby konzultuje s hlavním manažerem.

Součástí realizačního týmu jsou i členové pracovních skupin.

Jmenovité složení užšího realizačního týmu

	Jméno a příjmení	Pozice v RT MAP	Funkce
1.	Ing. Radovan Sítek	hlavní manažer	vedoucí odboru dotačních titulů, MMOI
2.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer, koordinátor aktivit	projektový manažer odbor dotačních titulů, MMOI
3.	PhDr. Hana Fantová	garant za školství	vedoucí odboru školství, MMOI
4.	Mgr., Bc Kateřina Rychlá	věcný manažer	odbor školství, MMOI
5.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	odborný konzultant	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu, UPOI

Přehled jednotlivých pozic v RT, zapojení do aktivit MAP III a stručný přehled základní zodpovědnosti v projektu

Pozice	Klíčové aktivity MAP III	Zodpovědnost	RT
Hlavní manažer	1, 2	Zodpovídá za celkové řízení projektu	Řídí administrativní i odbornou část RT
Projektový manažer	1, 2	Zodpovědnost za projektové řízení, dohled nad všemi aktivitami; komunikační plán – A 1.2	Administrativní část, užší RT
Finanční manažer	1, A1.1	Zodpovědnost za finanční řízení projektu	Administrativní část
Personální manažer	1, A1.3 – A 1.6	Příprava dohod a výkaznictví	Administrativní část



Administrativní pracovník	1, A1.3 – A1.6	Administrace a organizace spojená s ŘV, PS, RT, další běžná administrativa	Administrativní část
Účetní projektu		Zpracovává a vede oddělené účetnictví projektu	Administrativní část
Webmaster	A 1.2	Technická podpora a správa webových stránek	Administrativní část
Koordinátor aktivit – zpracovatel MAP	2 – A1, A2	Hlavní zodpovědnost za A 1.1 a A 1.8	Odborná část, užší RT
Garant za školství	1, 2	Hlavní zodpovědnost za 2.12 a 2.13, komunikace s cílovou skupinou	Odborná část, užší RT
Věcný manažer	1, 2	Hlavní zodpovědnost za a 3, komunikace s cílovou skupinou	Odborná část, užší RT
Odborný konzultant	1, 2	odborný dohled nad realizací aktivit projektu, facilitace jednání, zodpovědnost za A 1.8, A1.9,	Odborná část, užší RT
Evaluátor	2 – A 2	Zodpovědnost za výstupy A2	Odborná část
Člen pracovní skupiny	2 – A 1.3 – 1.6		Odborná část

Klíčová aktivity:

1 - Řízení projektu

2 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání III

A 1 Rozvoj a aktualizace MAP

A 1.1 – Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP

A 1.2 – Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu

A 1.3 – PS pro financování

A 1.4 – PS pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

A 1.5 – PS pro rovné příležitosti

A 1.6 – PS pro uplatnitelnost na trhu práce

A 1.8 – Místní akční plánování

A 1.9 – Spolupráce s KAP

A 1.10 – Spolupráce s projektem s metodickou podporou akčního plánování v území

A 2 - Evaluace procesu místního akčního plánování



Shrnutí výše uvedených informací je uvedeno v tabulce:

ÚZEMÍ		Olomouc a obec Bystročice	
PRACOVNÍ ORGÁN	SLOŽENÍ	ČETNOST SETKÁVÁNÍ	ODPOVĚDNÁ OSOBA
ŘV	<ul style="list-style-type: none">▪ zástupce zřizovatelů škol▪ zástupce nositele MAP▪ zástupce za ITI OA▪ zástupce RT MAP▪ zástupci zřizovatelů škol▪ zástupci vedení škol různých zřizovatelů▪ zástupci učitelů▪ zástupce školních družin▪ zástupci organizací neformálního vzdělávání a SVČ▪ zástupce ze základní umělecké školy▪ zástupce KAP▪ zástupce rodičů▪ zástupci NPI▪ zástupce inspekce spolupracující se školami – OSPOD▪ zástupce VŠ▪ zástupce zaměstnavatelů v regionu	min. 2x/rok	předseda ŘV (případně místopředseda ŘV)
Užší RT	<ul style="list-style-type: none">▪ projektový manažer a koordinátor aktivit▪ garant za školství▪ věcný manažer▪ odborný konzultant <p>Projektový manažer přenáší informace na finančního manažera. Projektový manažer přenáší výstupy jednání a činnosti užšího RT hlavnímu manažerovi. Hlavní manažer přímo koordinuje činnost finančního manažera a projektového manažera.</p>	Pravidelně se schází užší vedení RT – 2x měsíčně (případně se četnost setkávání upraví dle aktuální potřeby)	Projektový manažer Hlavní manažer
PS F	<ul style="list-style-type: none">▪ vedoucí odboru dotačních titulů, MMOI▪ ved. odd. přípravy projektů, odbor dotačních projektů MMOI▪ zástupce vedení školy zřizovatele SMOI i jiného zřizovatele▪ zástupce jiného zřizovatele (obec Bystročice)▪ zástupci škol SMOI i jiného	min. 4x/rok	vedoucí PS



	<ul style="list-style-type: none">▪ zřizovatele▪ zástupce zřizovatele SMOI▪ zástupce neformálního vzdělávání▪ věčný manažer		
PS ČG	<ul style="list-style-type: none">▪ zástupce Univerzity Palackého, člen RT▪ zástupce PdF UP▪ zástupci učitelů 1. stupně▪ zástupci učitelů 2. stupně▪ zástupce neformálního vzdělávání – KMOL, Sdružení D▪ zástupci vedení škol▪ zástupce MŠ▪ věčný manažer	min. 4x/rok	vedoucí PS
PS MG	<ul style="list-style-type: none">▪ zástupce Univerzity Palackého, člen RT▪ zástupce PdF UP▪ zástupci učitelů 1. stupně▪ zástupci učitelů 2. stupně▪ zástupce MŠ▪ zástupce neformálního vzdělávání – Věda a technika nadosah▪ zástupci vedení škol▪ věčný manažer	min. 4x/rok	vedoucí PS
PS3 - RP	<ul style="list-style-type: none">▪ zástupce zřizovatele, člen RT▪ zástupce Univerzity Palackého▪ zástupci ZŠ (vedení, výchovný poradce, asistent, školní psycholog, učitel)▪ zástupce MŠ▪ zástupce SPC▪ zástupce neformálního vzdělávání – Sdružení D, DDM▪ zástupci vedení škol▪ zástupce Krajského úřadu▪ zástupce z OSPOD▪ zástupce NPI – APIV B▪ věčný manažer	min. 4x/rok	vedoucí PS
PS 4 - TP	<ul style="list-style-type: none">▪ zástupce Univerzity Palackého, člen RT▪ zástupce PdF UP▪ zástupci učitelů 1. stupně▪ zástupci učitelů 2. stupně▪ kariéroví/výchovní poradci▪ zástupce MŠ▪ zástupce neformálního vzdělávání – Sluňákov, ARPOK, DW7▪ zástupci vedení škol▪ zástupce Úřadu práce▪ věčný manažer	min. 4x/rok	vedoucí PS



7.1.3 Aktualizace MAP

V průběhu tvorby i aktualizace MAP může dojít k dílčím změnám místního akčního plánu. Změny mohou nastat vlivem času, změny řešeného území, změny zákonů, dotačních podmínek, jinými změnami v regionu, vývoji v oblasti vzdělávání či pokyny ze strany řídicího orgánu atd. Aktualizace dokumentu se předpokládá již v návazné části projektu MAP IV.

Hlavní změny, ke kterým docházelo v průběhu práce na dokumentu MAP, byly změny investičních priorit, které jsou součástí strategického rámce a nastavení prioritních oblastí a strategických cílů. Všechny změny byly provázány s metodikou MAP, s potřebami v území a navázány na předchozí priority. Docházelo také ke sběru nových námětů pro aktivity spolupráce. Tj. vytvoření akčních plánů pro jednotlivé roky, ve kterých se očekává podpořená implementace z projektu MAP IV.

Všechny změny MAP budou projednány v příslušných orgánech.

7.1.4 Připomínkování MAP

V průběhu přípravy dokumentu MAP byly vždy jednotlivé části připomínkovány příslušnými orgány MAP, dotčenou odbornou veřejností (zejména školy a vzdělávací instituce) a dokument byl v pracovní fázi vždy zveřejněn na internetových stránkách <http://map.olomouc.eu/> s možností připomínkování.

Proces možnosti připomínkování je umožněn i v případě aktualizace jednotlivých částí MAP.

Připomínky je možno zasílat písemně nebo mailem, případně jsou zaneseny v zápisech z jednání jednotlivých orgánů. Osobám, které připomínky zasílají se vždy dá zpětná vazba, jak bylo s připomínkou naloženo (zapracováno/nezapracováno – důvod).

7.2 Komunikační strategie

7.2.1. Cíl komunikační strategie

Cílem projektu MAP III je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči.

Místní akční plán vzdělávání Olomouc je zaměřen na rozvoj a aktualizaci dokumentu MAP vytvořeného v rámci projektu MAP I a II. Jedná se o aktualizaci především z časového hlediska a z hlediska postupného plnění cílů. Součástí projektu je také tvorba ročních akčních plánů, plánování na jednotlivých školách, spolupráce široké partnerské platformy na tvorbě a plnění cílů dokumentu MAP a realizace akčních plánů.

Komunikační plán Místního akčního plánu Olomouc má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP III a



zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů. Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitního plánování.

Podstatou místního akčního plánování je do procesu tvorby zapojit dotčenou veřejnost, tj. cílové skupiny. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z řad cílových skupin měli dostatek informací a možností se do procesu plánování zapojit.

Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu.

Při realizaci komunikačního plánu se musí zohlednit pravidla pro publicitu, jelikož projekt je spolufinancován z OP VVV.

Účastníci projektu MAP využívají při spolupráci v rámci realizace projektu MAP různé komunikační nástroje.

Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu k informacím,
- aktivní informování,
- konzultace a poradenství
- spoluúčast na plánování.

Komunikační plán navazuje na komunikační plán projektu MAP II, uzpůsobuje jej na podmínky projektu MAP III. Komunikační plán souvisí s dokumentem Seznam relevantních aktérů, který dotčenou veřejnost více konkretizuje.

7.2.2. Cílové skupiny

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou jednou z hlavních cílových skupin. Projekt je zaměřen na pedagogické pracovníky z mateřských, základních a základních uměleckých škol. Pracovníci jsou v projektu zapojeni aktivně, mohou být členy pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu místního akčního plánu. Dále mohou být členy řídicího výboru, který je hlavním orgánem projektu MAP. Aktivní zapojení pedagogů se předpokládá v rámci procesu plánování ve školách, kde kromě pracovníka určeného pro plánování by měl být do procesu zapojený celý pedagogický sbor. Výstupy z procesu plánování budou přeneseny do dokumentu MAP, zejména do akčního plánu.

Do projektu je zapojeno 67 škol dle IZO, (51 ředitelství dle RED IZO) mateřských, základních škol a ZUŠ. Celkem se jedná o cca 1200 pedagogů.



Přínosem pro pedagogy je zvýšení jejich kompetencí, sdílení příkladů dobré praxe, možnost řešit problémy a aktuální otázky ve školství s kolegy, zřizovateli, rodiči a dalšími účastníky MAP. Realizací projektu se zvýší šance pro realizaci projektů v oblasti vzdělávání, které budou vyplývat z potřeb pedagogů na regionální úrovni.

Motivací pro pedagogické pracovníky je možnost podílet se na plánování aktivit a priorit v oblasti vzdělávání v území, možnost spolupráce s ostatními školami, zlepšení komunikace se zřizovateli, možnost sdílení vzdělávacích zdrojů. Pedagogičtí pracovníci si v rámci projektu budou moci prohlubovat své vzdělávání a budou mít větší možnost komunikace s kolegy či dalšími subjekty ohledně předávání si informací, zkušeností, řešení problémů apod. Pedagogové zapojení do PS a do procesu plánování ve školách, kteří se budou podílet na výstupech projektu, budou ohodnoceni i finančně.

Využití všech přínosů z realizace projektu však bude vždy záviset na motivaci a chuti jednotlivců.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníků škole je v projektu 51, podle ředitelství. Vedoucí pracovník školy může být jako odborník z praxe zapojený do činnosti pracovních skupin a zástupci z této cílové skupiny jsou rovněž členy řídicího výboru. Svým působením v realizačním týmu a řídicím výboru mají přímý vliv na realizaci klíčových aktivit projektu MAP. Ostatní vedoucí pracovníci jsou do projektu zapojováni konzultacemi, možnostmi připomínkování dílších materiálů a poskytováním podkladů ze škol pro akční plán a evaluaci.

Přínosy pro ředitele jsou stejné jako pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků.

Tato cílová skupina je klíčová, na ní rovněž záleží to, jak se informace o aktivitách projektu MAP budou dostávat na další pedagogické pracovníky a jak aktivně škola využije možností projektu.

Děti / žáci

Cílem projektu je zlepšení kvality výuky, což má přímý dopad na děti a žáky.

Děti a žáci jsou do projektu zapojováni především nepřímo, zejména prostřednictvím pedagogů, vedoucích pracovníků škol a rodičů, případně i prostřednictvím školských poradenských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání, tito aktéři poskytují dětem vzdělávání a podporu s využitím poznatků ze vzdělávacích aktivit projektu.

Děti a žáci mohou být do projektu rovněž zapojováni přímo, v rámci realizace akčních plánů.

Velikost cílové skupiny v území realizace projektu je cca 15 000 žáků (ZŠ 9500 žáků, MŠ 4000 dětí, ZUŠ 2500 žáků).



Oslovení této cílové skupiny se však reálně nepočítá velké (pouze přímí účastníci aktivit). Dopad pro tuto cílovou skupinu by však měl být významný.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí na MŠ a žáků na ZŠ hrají velmi důležitou roli ve směřování dětí ve vzdělávacím procesu. Projekt umožní zvýšení informovanosti rodičů o rozvojových projektech škol. Rodiče se spolu s žáky a učiteli, řediteli, budou moci zapojit do plánování rozvojových projektů.

Rodiče jsou zastoupeni i v řídicím výboru. Zástupce rodičů vŘV může dokument a jeho výstupy ovlivnit již při jeho tvorbě, ostatní při procesu připomínkování. Zastoupení rodičů v orgánech je malé z důvodu malého zájmu rodičů o zapojení se do této formální struktury.

Všichni rodiče budou mít přístup na publikované výsledky projektu MAP v rámci webových stránek věnovaných projektu. V ideálním případě by rodiče měly být zapojeny i do samotného strategického plánování na školách, jehož výstupy budou přeneseny do dokumentu MAP.

Motivací rodičů pro zapojení se do procesů MAP bude šance ovlivnit rozvoj školy, ovlivnit směr samotného vzdělávání a zlepšit vzdělávací podmínky na škole svého dítěte.

Přestože skupina rodičů je počtem velká, reálně se z této cílové skupiny nepředpokládá významný počet aktivně zapojených do projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního vzdělávání jsou členem některých pracovních skupin a řídicího výboru. Podílí se na zpracování dokumentu MAP v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a sdílí s ostatními členy týmu své zkušenosti z oblasti neformálního vzdělávání.

S některými institucemi spolupracujeme na realizaci implementačních aktivit projektu.

Rovněž v rámci memoranda o spolupráci plníme vzájemnou propagaci, zejména pak odkazy na akce na sociálních sítích.

Přínosem bude větší propojení aktivit školských a mimoškolských vzdělávacích institucí.



Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zřizovatelem většiny zapojených subjektů je statutární město Olomouc, které je rovněž nositelem projektu. Na projektu tedy aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy. Jedná se hlavně o pracovníky odboru školství SMOI, odboru dotačních titulů ze strany zaměstnanců. Ze strany zřizovatelů jde o zástupce Rady města Olomouc a na jedné obci z řešeného území o starostu/tku. Další zřizovatelé jsou z řad soukromých subjektů, církve, kraje (odbor školství a zástupce Rady Olomouckého kraje).

Zástupci z řad zaměstnanců veřejné správy jsou součástí realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin. V realizačním týmu jsou zástupci odboru školství Magistrátu města Olomouce, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera mají přímý vliv na tvorbu dokumentu MAP a realizaci klíčových aktivit.

Ti zaměstnanci veřejné správy, kteří nejsou aktivně zapojeni, získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů.

Další zástupci zřizovatelů jsou součástí pracovních skupin i řídicího výboru, případně jsou oslovováni přímo dle řešené problematiky nebo přes ředitele škol.

Zřizovatelé mají klíčovou úlohu v oblasti vydávání souhlasů se zařazením investičního námětu do investičních priorit MAP.

Veřejnost

Dobrá úroveň školství ovlivňuje život všech občanů, proto je cílovou skupinou i veřejnost.

Širší dotčená veřejnost bude o projektu informována prostřednictvím webu, případně FB profilu a regionálního tisku, zejména radničních listů (projekt realizován pouze ve městě).

Užší odborná veřejnost bude do projektu zapojena členstvím v pracovních skupinách, kde budou moci přímo ovlivnit realizaci projektu. Vytipování této cílové skupiny dojde na základě znalostí z místního prostředí.

Širší veřejnost bude do projektu zapojena pouze na základě vlastní iniciativy, kdy při sledování dění v regionu budou o projektu informováni a budou aktivně sledovat dění v projektu prostřednictvím webu, FB. K pracovní verzi dokumentu se však v rámci zveřejněného připomínkování mohou vyjádřit.



7.2.3 Nositelé komunikace

Vnitřní nositelé komunikace

Realizační tým

Celý realizační tým se bezprostředně podílí na aktivitách projektu a je proto logicky hlavním nositelem informací pro vnější prostředí. Zejména pak užší realizační tým projektu, který denně realizují dílčí aktivity projektu se tak aktivně podílí na vnitřní i vnější komunikaci v rámci projektu.

Hlavní zodpovědnou osobou pro komunikaci s vnitřním i vnějším prostředím je projektový manažer.

Složení užšího realizačního týmu: hlavní manažer, věcný manažer, garant za školství, odborný konzultant, projektový manažer a koordinátor aktivit.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracuje 5 pracovních skupin a celkem se jich účastní přes 50 zástupců. Každá pracovní skupina je rovnoměrně složena z relevantních zástupců v území (vždy člen zřizovatel obce ORP a jiný zřizovatel, vždy zástupce za ZŠ a za MŠ, případně neformální vzdělávání atd.).

Pracovní skupiny se budou aktivně podílet na tvorbě dokumentu a plánování aktivit MAP, jejich úloha v oblasti komunikace bude nejen uvnitř pracovní skupiny, ale měly by být vždy zástupci pro danou skupinu (př. zřizovatel, vedení škol, učitel, předškolní vzdělávání atd.) a vždy se snažit v rámci možností na danou skupinu informace přenášet a naopak čerpat od nich informace a ty vnášet do práce v rámci MAP III.

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Všichni zástupci ŘV by se měli podílet na předávání informací o MAP především v okruhu lidí z oblastí zájmových skupin, které v ŘV zastupují.

Vnější nositelé komunikace

MŠ, ZŠ, ZUŠ

Hlavními vnějšími nositeli komunikace jsou subjekty přímo zapojené do projektu, tj. samotné MŠ, ZŠ a ZUŠ a jejich zřizovatelé. Zejména se pak jedná o nejvíce zainteresované osoby v projektu, což je vedení školy či člověk delegovaný na MAP nebo zapojený v orgánech MAPu. Tito pedagogové by měli šířit informace o MAPu na další kolegy, děti, rodiče na třídních schůzkách atd.

Spolupracující subjekty



Jedná se o subjekty, které se v rámci projektu podílí na dílčích aktivitách. Např. subjekty plánující aktivity implementace. Tyto subjekty při své běžné činnosti přichází do styku s cílovými skupinami a mohou tak komunikovat i o aktivitách v rámci MAP. Často jsou zapojeni do orgánů MAPu.

Veřejnost

Veřejnost je nejen hlavní cílovou skupinou pro komunikaci, ale může být i jejím nositelem. V případě, že aktivity MAP budou směřovány na širší veřejnost včetně rodičů, je možné následné šíření informací v daných sociálních skupinách. Cílem bude šíření informací na základě „dobrých zkušeností“. Toto je v období MAP III značně omezeno, protože přímé aktivity směrem k veřejnosti se nekonají.

7.2.4 Nástroje komunikace

Při využívání nástrojů je třeba dodržovat povinnou publicitu a nepovinnou publicitu projektu.

Povinná publicita – dle Manuálu pro publicitu OP VVV – logo EU a řídicího orgánu (MŠMT), případně přesný název projektu a registrační číslo (dle vhodnosti užití)

Nepovinná publicita – logo projektu MAP, důraz na barevnost vyplývající z užití loga projektu, hlavní barvy červená, bílá, případně ČB vezre v černé či jejích odstínech. Písmo v dokumentech MAP bezpatkové.

4.1 Nástroje podle cíle komunikace

1. pasivní informování (web, facebook, články, cedule...)
2. aktivní informování (setkání s cílovými skupinami, příklady dobré praxe, e-mail, telefon, osobní setkání...) Aktivní informování umožňuje možnost zpětné vazby od cílové skupiny.
3. konzultace (dotazníkové šetření, osobní komunikace formou konzultace...)

Nástroje podle typu

On-line marketing

Internet

Všechny informace o projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu MAP <http://map.olomouc.eu>, internetové stránky projektu mají formální charakter, jsou zde zveřejňovány aktuality, události, dokumenty, které v procesu vznikají jak pro připomínkování, tak finální dokumenty, fotografie z uskutečněných akcí, pozvánky, zápisy a usnesení z ŘV, kontakty a organizační struktura projektu atd.

Odkaz na internetové stránky projektu je na všech základních dokumentech, při prezentacích, mailové korespondenci s hlavními aktéry atd.



Projekt využívá také internetových stránek partnerů, kde by měla být zveřejněna základní informace o projektu a přímý odkaz na webové stránky MAP. Např. školní weby, weby spolupracujících organizací.

Facebook

Jedná se o neformální platformu, která by v ideálním případě měla sloužit k neformální diskuzi mezi zřizovateli, pedagogy, řediteli, rodiči i představiteli neformálního setkávání. Na těchto stránkách jsou zveřejňovány nejen aktivity MAP, ale i další aktivity ve městě Olomouc, které jsou realizovány mimo projekt, ale naplňují strategické cíle dokumentu MAP. Zveřejňovány jsou také inspirující články v oblasti vzdělávání. Ideálně by stránky měly být doplněny i aktivními inspirativními příspěvky od samotných pedagogů. Facebook by měl být hlavním nástrojem pro informování rodičů a široké veřejnosti.

Facebookový profil: <https://www.facebook.com/mapolomouc/>.

Proces budování fanoušků facebookových stránek je dlouhodobý, využívá se sdílení příspěvků, odkazů v základních dokumentech, člancích a propagačních materiálech, odkazů na dalších facebookových profilech nositele projektu atd.

Elektronická komunikace

E-mail je nejfrekventovanější a nejefektivnější nástroj komunikace se všemi zapojenými aktéry. Je používán k operativnímu předávání informací.

Konzultační proces

Konzultační proces je způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání pracovních skupin nebo řídicího výboru, nicméně plánovaná a projednávaná problematika se jich může dotýkat a zajímají se o ni.

Konzultační proces probíhá po celou dobu projektu. Zejména pak je důležitý při připomínkování jednotlivých částí aktualizovaného dokumentu.

Všechny cílové skupiny mají možnost se k jednotlivým pracovním verzím dokumentů vyjadřovat a připomínkovat je. Proces připomínkování probíhá vždy před schvalováním dokumentů v ŘV. Připomínkování je možné zaslat e-mailem na uvedenou adresu, případně podat na jednání PS či ŘV. Připomínky musí být vypořádány a předloženy spolu se schvalovaným dokumentem ŘV. Následně bude o vypořádání připomínky její autor informován.

Průběžné konzultace v rámci realizace projektu mohou být poskytovány i v písemné podobě s využitím výše zmíněných nástrojů (facebook, el. pošta, případně internet).

Další formy konzultačního procesu jsou:

Osobní komunikace



Osobní komunikace je významnou formou komunikace při realizaci projektu; osobní komunikace je efektivním nástrojem realizačního týmu, řídicího výboru, pracovních skupin, konzultací s garanty projektů implementace MAP, s workshopů, se zástupci na školách, aj.,

Telefonická komunikace

Telefon, jako komunikační nástroj je využíván zejména členy realizačního týmu a pracovních skupin a řídicího výboru. Telefonní kontakty na členy realizačního týmu jsou přístupné na webových stránkách projektu MAP.

Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření je zajímavá forma zpětné vazby, používá se zejména u škol při zjišťování jak v oblasti plánování a potřeb školy, tak v oblasti inkluze. Je možné také využít již dat z dotazníkových šetření jiných subjektů (MŠMT, KAP atd.).

Dotazníkové šetření jako nástroj je možné použít i u cílové skupiny rodičů případně starších žáků.

Dotazníkové šetření bude rovněž využito při evaluaci jednotlivých akcí.

Workshopy, semináře, kulaté stoly a konference

Tyto aktivity v rámci MAP III nebudou aktivně pořádány, MAP podpoří pouze aktivity v území, které jsou v souladu s cíli MAPu, případně v rámci jednání pracovních skupin přizve širší skupinu zainteresovaných pedagogů.

Média

Tištěná média (PR články popř. inzerce)

Využívat se bude především měsíčník Olomoucké listy, kde máme možnost publikovat v rámci nositele projektu zdarma, především formou PR článků či grafických inzertních článků. Tato tiskovina pokrývá téměř celé území realizace projektu – město Olomouc a je distribuovaný občanům do schránky.

Informovat budeme v průběhu projektu o důležitých milnících projektu minimálně 1x v průběhu každých 6 započatých měsíců projektu.

Dále je možno využít formou inzerce i ostatní regionální média, vždy však budou mít územní přesah (nejsou jen pro město Olomouc) a menší dopad na cílovou skupinu.

Rozhlas a televize

Vzhledem k tomu, že v MAP III nebudou realizovány implementační aktivity, nepředpokládáme aktivnější zapojení těchto médií.

Propagace a publicita



Roll-up

Panel či panely, který bude sloužit k propagaci projektu samotného případně jeho aktivit. Využívat se bude na akcích, které se v rámci projektu pořádají či na prezentačních aktivitách projektu (setkání příjemců MAP, akce NIDV atd.). Rovněž je panel vystaven u realizátora projektu, kde se pohybuje veřejnost.

Cedule

Cedule pro povinnou publicitu – vyvěšeny ve vstupní foyer jedné z hlavních budov magistrátu, dále vyvěšeny u vstupu na odbor školství a na nástěnce odboru evropských (dotačních) projektů.

Další typ tištěných cedulí informujících o základním zaměření projektu a o zapojení školy do projektu byly zaslány na všechny zapojené MŠ, ZŠ a ZUŠ s žádostí o vyvěšení u vstupu tak, aby mohly informovat rodiče. Samotné vyvěšení však závisí především na dobré vůli jednotlivých subjektů.

Letáky a brožury

V průběhu projektu mohou být vytvořeny letáky či brožury k MAP informující o přínosech projektu a jednotlivých aktivitách či hlavních výstupech z minulých let.

Propagační předměty

Propagační předmět určené především pro děti (sovička – maskot MAPu, další předměty do soutěží atd. – k dispozici z předchozího projektu MAP II)

Propagační předmět provedení škol, učitele (kancelářská bambusová sada, blok, propiska....).

Reklamní předměty jsou navrhovány dle konkrétní potřeby, nabídka reklamních firem a možností rozpočtu.

V rámci projektu MAP II byl vytvořen maskot projektu – ručně šitá sova.

Ostatní

Soutěže

Formu soutěže můžeme využívat především o žáků. Př. MŠ a 1. stupeň – malování obrázků dle vhodně zvolené tematiky. 2. stupeň – soutěž na hodnocení učitelů apod. (pomoc při vytipování lídrů) atd. Formu zaměření soutěží budou řešit PS a RT.

(Pozn. v rámci MAP II proběhla soutěž výtvarné MAPování a literární MAPování)

Prezentační akce (výstavy, veletrhy, konference, burzy)

Aktivity MAP je možné prezentovat na různých akcích, např. každoroční Burza práce v Olomouci, společné setkání realizátorů MAP atd. Prezentovat se budeme formou



roll-up a letáků či brožur, dále je možná interaktivní prezentace ze zrealizovaných aktivit.

7.2.5 Shrnutí komunikačního plánu

Cílová skupina	Nástroje	Nositel (Kdo)	Kdy
pedagogičtí pracovníci a vedoucí pracovníci škol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ webové stránky MAP ▪ facebook ▪ e-mailová komunikace ▪ konzultační proces ▪ dotazníkové šetření ▪ workshopy v rámci PS ▪ články v tisku ▪ roll-up ▪ cedule ▪ letáky a brožury ▪ propagační materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PM ▪ PM ▪ užší RT, vedoucí PS ▪ užší RT, vedoucí PS ▪ členové užšího RT ▪ užší RT, ŘV, PS ▪ PM ▪ PM ▪ PM, VM ▪ PM, VM ▪ PM 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ v případě potřeby ▪ v případě potřeby ▪ články cca 2x ročně ▪ průběžně ▪ květen 2022 ▪ v průběhu projektu ▪ distribuce dle potřeby, např. návštěvy škol v květnu/červnu 2022
Děti / žáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ workshopy a jiné vzděl. aktivity ▪ soutěže ▪ propagační materiály ▪ roll-up ▪ cedule ▪ letáky a brožury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užší RT ▪ užší RT, PS ▪ PM, VM ▪ PM, VM ▪ PM, VM ▪ PM, VM 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V případě spoluorganizace na některé akce (V MAP III omezeno, nepředpokládá se větší využití) ▪ dle možností a rozhodnutí PS ▪ viz info u workshopů ▪ distribuce na školy květen 2022 ▪ v případě



			zhotovení brožur – distribuce na školy
rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">▪ webové stránky MAP▪ facebook▪ konzultační proces ▪ články v tisku ▪ roll-up▪ cedule ▪ letáky a brožury	<ul style="list-style-type: none">▪ PM▪ PM▪ užší RT, vedoucí PS, ŘV▪ PM ▪ PM▪ PM ▪ PM, VM	<ul style="list-style-type: none">▪ průběžně▪ průběžně▪ průběžně ▪ články cca 2x ročně ▪ průběžně▪ distribuce na školy květen 2022▪ v případě zhotovení brožur – distribuce na školy k volnému odběru
zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé	<ul style="list-style-type: none">▪ webové stránky MAP▪ osobní a emailová komunikace	<ul style="list-style-type: none">▪ PM▪ užší RT	<ul style="list-style-type: none">▪ průběžně▪ průběžně
pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asist. služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">▪ webové stránky MAP▪ facebook▪ e-mailová komunikace▪ konzultační proces ▪ články v tisku ▪ roll-up	<ul style="list-style-type: none">▪ PM▪ PM▪ užší RT▪ užší RT, vedoucí PS▪ PM ▪ PM	<ul style="list-style-type: none">▪ průběžně▪ průběžně▪ průběžně▪ průběžně ▪ články cca 2x ročně ▪ průběžně
veřejnost	<ul style="list-style-type: none">▪ webové stránky MAP▪ facebook▪ články v tisku	<ul style="list-style-type: none">▪ PM▪ PM▪ PM	<ul style="list-style-type: none">▪ průběžně▪ průběžně▪ články průběžně cca 2x ročně

7.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Komunitní plánování je postup, který umožňuje:



- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují tyto strany: zřizovatelé (obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení), poskytovatelé (MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti MŠ a žáci ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojení dotčené veřejnosti a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém.

Princip dohody

Výsledný MAP je určitá dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Tento princip bude uplatněn při rozhodování o záměrech, o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.



Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu spočívá v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

7.4 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (vyjma škol)

Typ	Sídlo	Název	Zaměření	Zájem o MAP
NNO	Olomouc	o.p.s. DW7	zábava	ANO
spolek	Olomouc	z.s. Sdružení D	prevence, kultura	ANO
Příspěvková organizace	Olomouc	Pedagogicko-psychologická poradna a SPC Olomouckého kraje	Psychologické služby, posouzení školní zralosti	ANO
Příspěvková organizace	Horka nad Moravou	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce o.p.s	ekologické aktivity	ANO
Ústav	Hrubá Voda	Věda a technika na dosah, z.ú.	Zábava, věda a technika	ANO
Muzeum	Olomouc	Pevnost poznání	Interaktivní muzeum vědy UP	ANO
Příspěvková organizace	Olomouc	DDM	Volnočasové aktivity	ANO
Spolek	Olomouc	Olivy, z.s.	Rodinné centrum	ANO

Další spolky pro volnočasové aktivity z ORP Olomouc jsou uvedeny v analytické části v kapitole 3.1.4.4



Příloha 5.2 Investiční priority

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1	Statutární město Olomouc	75 029 561	172 000 505	672 000 491	Rozšíření kapacity MŠ Olomouc - Chomoutov, Baarova	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	zvýšení kapacity MŠ	32 500 000	27 625 000	2023	2024	X	X	ano	ano
2	ZŠ a MŠ Olomouc Nemilany, Raisova 1	Statutární město Olomouc	75 029 511	102 308 756	600 140 598	Přístavba - rozšíření kapacity Česká čtvrť	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	zvýšení kapacity MŠ, odborná učebna - polytechnika	6 000 000	5 100 000	2024	2025		X	ne	ne
3	MŠ Čajkovského	Statutární město Olomouc	75 029 626	107 627 078	600 139 379	Rozšíření kapacity MŠ	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	zvýšení kapacity MŠ	31 000 000	26 350 000	2023	2024	X		ne	ne
4	MŠ Husitská	Statutární město Olomouc	61 989 851	107 626 969	600 140 253	Rozšíření kapacity MŠ	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	zvýšení kapacity MŠ	10 000 000	8 500 000	2023	2024	X		ne	ne
5	ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 20	Statutární město Olomouc	61 989 665	102 308 900	600 140 245	MŠ Petřkova - energetická opatření	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Nová fasáda včetně zateplení, energetické úspory	1 603 000	1 362 550	2023	2023			ano	ne
6	Sofisa, z.s. Olomouc, Černovír č. ev. 51	Sofisa, z. s.	07 133 871	181 097 117	691 012 377	Navýšení kapacity MŠ o 30 dětí a modernizace soc. zařízení	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Navýšení kapacity lesní MŠ o 30 dětí, modernizace soc. zařízení, vybudování stravovacích zařízení a učebny	35 000 000	29 750 000	2023	2024	X	X	ano	ne
7	Mateřská škola jazyková a umělecká s.r.o., Camilla Sitteho 10	Mateřská škola jazyková a umělecká s.r.o.	28 659 503	181 029 685	691 003 203	Zvýšení kapacity MŠ	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Zvýšení kapacity MŠ	20 000 000	17 000 000	12/2022	2025	X		ne	ne
8	PK Office Media Service s.r.o., Kaprova 14, Praha	společnost s r.o.	02 251 167			Polyfunkční dům - mateřská škola	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	zřízení mateřské školy v Polyfunkčním domě	19 800 000	16 830 000	2017	2018	X		ne	ne

Schváleno v Olomouci Řídícím výborem MAP vzdělávání Olomouc dne 26.6.2023

Podpis

předseda ŘV MAP Mgr. Viktor Tichák, Ph.D.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace ³⁾ měsíc, rok		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci							
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne				
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾											
1	FZŠ Olomouc, Hálkova 4	Statutární město Olomouc	70 631 026	102 308 675	600 140 181	vybudování odborných učeben ze stávajících	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	vybudování učeben IT	1 500 000	1 275 000	05/2024	08/2024											ne	ne			
2	FZŠ Olomouc, Hálkova 4	Statutární město Olomouc	70 631 026	102 308 675	600 140 181	Rozšíření vnitřní konektivity školy - rozšíření sítě a výměna síťových prvků	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	renovace sítě a rozšíření do dalších prostor školy	500 000	425 000	06/2025	08/2025										X	ne	ne			
3	FZŠ Olomouc, Hálkova 4	Statutární město Olomouc	70 631 026	102 308 675	600 140 181	Zvýšení kapacity školní družiny pro odpolední zájmové a volnočasové aktivity	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Rozšíření zázemí pro ŠD k realizaci zájmových a volnočasových aktivit	12 000 000	10 200 000	06/2025	08/2027							X		X		ne	ne			
4	ZŠ a MŠ Olomouc, Nedvěďova 17	Statutární město Olomouc	61 989 851	102 320 004	600 140 253	Vybudování odborných učeben v nástavbě ZŠ	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Vybudování odborných učeben a zázemí pro pedagogické pracovníky a ŠPP	30 000 000	25 500 000	2024	2025									X		ne	ne			
5	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1	Statutární město Olomouc	70 234 019	102 308 896	600 140 237	Odborné učebny v novém pavilonu ZŠ	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Výstavba pavilonu pro ZŠ - odborné učebny	17 000 000	14 450 000	2025	2025												ne	ne		
6	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1	Statutární město Olomouc	70 234 019	102 308 896	600 140 237	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben v ZŠ Helsinská a ZŠ Tererovo nám., zajištění konektivity mezi budovami Helsinská a Tererovo nám. vč. Počítačových učeben	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Jedná se stávající zastaralé odborné učebny a zajištění konektivity (příspěvková organizace má 2 úplné ZŠ na dvou různých adresách)	18 000 000	15 300 000	2024	2024	X	X	X	X							X	ne	ne		
7	ZŠ Olomouc, Heyrovské ho 33	Statutární město Olomouc	47 657 022	47 657 022	600 140 121	Moderní venkovní učebna	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Vybudování moderní venkovní učebny na bývalém školním pozemku v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	700 000	595 000	2023	2023										X		ne	ne		
8	ZŠ Olomouc, Heyrovské ho 33	Statutární město Olomouc	47 657 022	47 657 022	600 140 121	Vnitřní konektivita školy, ICT prostředí školy	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	vybudování vnitřní konektivity školy ICT z důvodu nedostatečného pokrytí a kapacity WIFI vzhledem k narůstajícímu počtu bezdrátových zařízení určených pro výuku a zabezpečení provozu	3 000 000	2 550 000	2023	2023											X	ne	ne		
9	ZŠ Olomouc, Heyrovské ho 33	Statutární město Olomouc	47 657 022	47 657 022	600 140 121	Výuka chemie v 21. století	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	V rámci infrastruktury ve škole vybudovat odbornou učebnu chemie na podporu přírodovědného vzdělávání	1 000 000	850 000	2023	2023												X	ne	ne	
10	ZŠ a MŠ Olomouc, Gorkého 39	Statutární město Olomouc	75 029 529	102 320 098	600 141 004	Vybudování ŠD	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Vybudování učeben pro ŠD k zájmovým a volnočasovým aktivitám i po vyučování	1 500 000	1 275 000	06/2025	08/2025												X	ne	ne	
11	FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10	Statutární město Olomouc	70 631 000	102 320 110	600 140 636	Odborné učebny v půdní vestavbě	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Vybudování multifunkční učebny a polytechnických dílen pro 1. stupeň ZŠ	5 000 000	4 250 000	2025	2025	X	X	X	X									ne	ne	
12	FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10	Statutární město Olomouc	70 631 000	102 320 110	600 140 636	Konektivita příspěvkové organizace	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Konektivita odloučených pracovišť	4 500 000	3 825 000	2023	2023											X	ne	ne		
13	ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33	Statutární město Olomouc	70 631 042	102 308 730	600 141 071	Vybudování zázemí pro školní družinu	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Vybudovat zázemí školní družiny v objektu Kříčkova 4 v Olomouci - Svatém Kopečku	60 000 000	51 000 000	06/2023	07/2024											X	X	X	ano	ano

38	Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.	Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.	28 595 475	181 015 251	691 001 359	Odborné učebny	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	1. Učebna (zázemí) pro výuku přírodních věd (péče o školní zvířata) a polytechniky 2. Učebna pro výuku tradičních řemesel - selská světnice - kolovraty, tkalcovské stavy, mlýnky na obilí, kachlová kamna na pečení chleba 3. Učebna IT a robotiky s využitím konektivity 4. Učebna cizích jazyků 5. družina, školní klub, zázemí pro školní poradenské pracoviště Všechny učebny budou umožňovat výuku pro jednu třídu. 6. Venkovní altán pro výtvarnou výuku V odpoledních hodinách budou prostory sloužit pro komunitní aktivity, vč. sociální inkluze	55 600 000	47 260 000	06/2023	12/2026	X	X	X	X	X	X	X	X	ano	ano
39	ZŠ Sv. Voršily	Českomoravská provincie ŘV řádu Sv. Voršily, Praha 1	49 588 095	049588095		Výměna oken	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Výměna 73 ks oken na budově a doplnění o o předokenní žaluzie za účelem energetických úspor a zlepšení hygienických podmínek pro práci.	4 000 000	3 400 000	2 024	2 025									ano	ano
40	ZŠ a MŠ Bystročice	Obec Bystročice	75029341	102308284	600140326	Přístavba školní družiny	Olomoucký	Bystročice	Bystročice	Jednopodlažní přístavba ke stávající budově školy na pozemku školy o rozměrech 7,5 x 10 m a s přímým vstupem do školní zahrady.	12 000 000	12 000 000	2023	2025						X		ano	ano	
41	ZŠ a MŠ Bystročice	Obec Bystročice	75029341	102308284	600140326	Vytvoření venkovní odborné učebny na školní zahradě, rozšíření venkovního areálu o nová sportoviště	Olomoucký	Bystročice	Bystročice	Vytvoření venkovní odborné učebny na školní zahradě (vybudování zázemí pro vzdělávání dětí). Zázemí může být využíváno při dopolední výuce i při odpolední ŠD. Využití je možné i pro komunitní aktivity. Dále dojde k rozšíření venkovního areálu u školy o nová sportoviště (dráha pro 60 m běh, doskočiště, špihadla, apod.), která budou využívána v hodinách TV a při odpoledních volnočasových aktivitách.	6 500 000,00	6 500 000,00	2024	2026	X	X	X				X		ano	ne

Schváleno v Olomouci Řídicím výborem MAP vzdělávání Olomouc dne 26.6.2023

Podpis

předseda ŘV MAP Mgr. Viktor Tichák, Ph.D.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1	Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc, s.r.o., Tomkova 420/48	Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc, s.r.o.	28 595 475	Pavilon volnočasových a vzdělávacích aktivit pro všechny generace	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		43 000 000	36 550 000	2020	2023		X	X			ne	ne
2	Sdružení D, z.s. Olomouc, 17. listopadu 43	Sdružení D, z.s.	70 865 574	Objekt pro práce se školní a ohroženou mládeží	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		20 000 000	17 000 000	2017	2018						ne	ne
3	Junák - český skaut, středisko Žlutý kvítek Olomouc, z.s., Rooseveltova 101	Junák - český skaut, z.s. Praha	62 335 561	Rekonstrukce a dostavba budovy	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		7 000 000	5 950 000	2017	2017	X	X	X	X		ne	ne
4	Dům dětí a mládeže Německého řádu, s.r.o. Olomouc, Nešverova 1	Bailiva Čechy, Morava, Slezsko, familiáři Německého řádu Olomouc	01 756 958	Rekonstrukce prostor pro účely zájmového vzdělávání	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		20 000 000	17 000 000	2017	2017	X	X	X	X		ne	ne
5	Divadlo na cucky, SW7, o.p.s., Dolní nám. 24	DW7, o.p.s.	27 025 624	Ateliér Divadla na cucky jako centrum kreativního vzdělávání	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Stavební investice s cílem rekonstrukce stávajících prostor v sídle žadatele na kreativní dílnu s kapacitou 20 žáků a ateliér/laboratoř pro práci s digitálními technologiemi pro vyučování ICT, programování, robotika, grafika, design, animace, polytechnické vzdělávání, apod.	3 600 000	3 060 000	2023	2024			X	X		ne	ne
6	Sluňákov - Centrum ekologických aktivit, o.p.s., Skrbeňská 669, Horka nad Moravou	Statutární město Olomouc	27 784 525	Vybavení a modernizace vnitřních a venkovních odborných učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologiemi	Olomoucký	Olomouc	Horka nad Moravou	učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologiemi	5 000 000	4 250 000	2023	2024		X	X	X		ne	ne
7	ZUŠ Miloslava Stibora Olomouc, Pionýrská 4	Olomoucký kraj	47 654 279	Vybudování počítačové učebny z půdních prostor	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Nové učebny budou zaměřeny na výuku předmětů Multimediální a animovaná tvorba, Grafický design, Fotografie (analogová, digitální). V rámci realizace projektu dojde k vybudování dvou specializovaných učeben, temné komory, dvou kabinetů, toalet včetně wc pro vozíčkáře, hygienické místnosti pro úklid a malý sklad. Budova by byla osazena výtahem a ziskala by tak bezbariérový přístup. Dojde také výměně krovu a střechy, které jsou ve špatném stavu hraničícím s havarijním stavem.	25 000 000	21 250 000	2 024	2 025				X		ne	ne
8	ZUŠ Fantazie s.r.o.	ZUŠ Fantazie s.r.o.	28 595 475	Venkovní výukový altán	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Venkovní výukový altán, rozšíření výuky o grafickou tvorbu a pořízení vybavení, další IT vybavení	1 050 000	892 500	01/2023	12/2023		X	X	X		ano	ne
9	Knihovna města Olomouce	Statutární město Olomouc	00096733	Edukační centrum KMOL	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Přeměna Internetového centra KMOL na moderní edukační pracoviště s možností pořádání besed, workshopů, školení, kroužků. Podpora čtenářské gramotnosti, přírodních věd, sociální integrace, environmentální výchova.	4 000 000	3 500 000	2023	2024		X		X		ano	ne
10	Zoologická zahrada Olomouc, příspěvková organizace	Statutární město Olomouc	00096814	Vzdělávací a poradenské environmentální centrum při Zoo Olomouc – Loděnka	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Výstavba vzdělávacího centra pro školská zařízení a širokou veřejnost. Součástí centra jsou tři učebny včetně zázemí pro pedagogy a velké mořské akvárium, jako nejhroženější ekosystém světa.	50 000 000	42 500 000	2023	2026		X	X			ano	ano
11	Dům dětí a mládeže Olomouc	Olomoucký kraj	000 096 792	Modernizace odborných učeben na Domě dětí a mládeže (DDM)	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Modernizace a vybavení odborných učeben na DDM Olomouc (ve dvou budovách, a to 17. listopadu 1034/47 a Janského 1), dojde ke zlepšení kvality zájmového vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a vytvoření podmínek k propojení formálního a neformálního vzdělávání v oblasti digitálních technologií ICT a polytechnického vzdělávání. Realizací projektu budou modernizovány učebny digitální fotografie, multimediální ateliér, dřevodílna, učebna Robotiky, učebna 3D tisku a učebna PC. Součástí projektu bude zajištění bezbariérovosti obou výše uvedených budov.	14 050 380	11 942 823	2023	2024			X	X		ne	ne