



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Akční plán

## MAP III vzdělávání Olomouc

### na rok 2024

Název projektu:	Místní akční plán III vzdělávání Olomouc
Registrační číslo projektu:	reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022939
Datum vypracování:	leden – září 2023
Datum schválení:	9. 10. 2023



## OBSAH

### 6. Akční plán

#### 6.1. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

6.1.1. Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol
- Opatření 1.1.2 Energetická úsporná a udržitelná opatření mateřských a základních škol
- Opatření 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

#### 6.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

6.2.1 Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Opatření 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

6.2.2 Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Opatření 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem
- Opatření 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků
- Opatření cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

6.2.3. Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

- Opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství
- poradenství
- Opatření 2.3.2 Podpora výchovného poradenství
- Opatření 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
- Opatření 2.3.3 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

#### 6.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

6.3.1 Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

- Opatření 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Opatření 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

6.3.2 Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Opatření 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Opatření 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



- Opatření 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Opatření 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

#### 6.3.3 Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Opatření 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Opatření 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

### 6.4. Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

#### 6.4.1 Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

- Opatření 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
- Opatření 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
- Opatření 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
- Opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

#### 6.4.2 Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

- Opatření 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Opatření 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Opatření 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
- Opatření 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe



## Akční plán na rok 2024

### Specifický cíl = opatření

Do přípravy akčního plánu byly zapojeny školy, které poskytovali informace k aktivitám škol týkajících se Šablon a dále akční plán – aktivity spolupráce byl projednáván ve všech pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP.

Řada aktivit v r. 2024 má pokračování i v r. 2025. Aktivity spolupráce jsou převážně připraveny na dvouleté období kdy se předpokládá jejich postupná či částečná realizace, popř. zvýšený počet opakování jednotlivých aktivit v letech. Také na straně škol – Šablony – mají přesah na roky 2024 a 2025.

## 6.1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

### Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

#### AKTIVITY ŠKOL

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

#### INFRASTRUKTURA

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště</i>
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	1.1.1 Zvýšení kapacit za rozvoj infrastruktury škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	<i>1.1.2 Rozvoj infrastruktury základních škol</i>
<b>Název aktivity:</b>	<b>Odborné učebny</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)



<b>Popis aktivity:</b>	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b> Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Zřizovatelé		
<b>Spolupráce:</b>	Základní školy		
<b>Indikátor:</b>	Počet nových odborných učeben	<b>Počet</b>	12
<b>Časový harmonogram:</b>	r. 2023 +		
<b>Rozpočet:</b>	30 000 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	IROP, ITI OA		
<b>Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci</b>	ZŠ tř. Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Demlova, ZŠ Stupkova		

### Opatření 1.1.2 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol

#### AKTIVITY ŠKOL

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

#### INFRASTRUKTURA

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty*

### Opatření 1.1.2 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

#### AKTIVITY ŠKOL

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Nejsou pro tento SC vhodné.*



## INFRASTRUKTURA

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>			
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Školní družina</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Vybudování odborných učeben ( <b>modernizace stávajících</b> )		
<b>Popis aktivity:</b>	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Zřizovatel		
<b>Spolupráce:</b>	Základní školy		
<b>Indikátor:</b>	Počet nových prostor neformálního vzdělávání	<b>Počet</b>	
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	28 000 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	IROP, ITI OA		
<b>Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci</b>	ZŠ a MŠ Dvorského		

## 6.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

### Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

#### Opatření 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

#### AKTIVITY ŠKOL



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.3 Systémová podpora asistentů pedagoga		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
<b>Popis aktivity:</b>	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>			
<b>Spolupráce:</b>			
<b>Indikátor:</b>	a) Počet proškolených asistentů pedagogů (osobnostně sociální rozvoj)	<b>Počet</b>	a) 10
	b) počet proškolených asistentů pedagoga – odborný rozvoj		b) 10
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 -2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>60 000,-</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, Šablony, MŠMT, ONIV		
<b>Název školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci</b>	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmikráska Olomouc, Mateřská škola Sluníčko, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova		

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025, ale je možné realizovat v rámci Kulatých stolů v oblasti RP v cíli 4.1.2 a workshopů – cíli 4.2.1, 4.2.4

## INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.



## Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Opatření 2.2.1** Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.2 - Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.2.1 - Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Zlepšit základní vybavenost MŠ i ZŠ v oblasti pomůcek pro žáky s PO		
<b>Popis aktivity:</b>	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.		
<b>Popis aktivity:</b>			
Projekt		Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Základní a mateřské školy		
<b>Spolupráce:</b>	PPP a SPC Olomouc		
<b>Indikátor:</b>	a) Školy s novými kompenzačními pomůckami b) nové pomůcky	<b>Počet</b>	a) 8 b) 30
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	80 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	KÚ Olomouc, MŠMT, státní ONIV		
<b>Škola, která bude realizovat v r. 2023</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		





<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Personální podpora ZŠ – školní asistent</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Škola musí identifikovat alespoň 3 žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>• dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li> <li>• nedůslednost ve školní přípravě;</li> <li>• kázeňské přestupky;</li> <li>• nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>• socio-kulturně znevýhodněné prostředí</li> </ul> <p>Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu žákům ohroženým školním neúspěchem prostřednictvím zajištění pozice školního asistenta. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt		Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
<b>Indikátor</b>	Počet školních asistentů/škola	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude</b>	ZŠ a MŠ Demlova 18, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Sofisa, FZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ		



<b>mít školního asistenta</b>	<i>Gagarinova 19, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany</i>
-------------------------------	--

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Personální podpora ZŠ – školní speciální pedagog</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory		
<b>Popis aktivity:</b>	Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je vytvořit školní vzdělávací plán a také vytvořit individuální plán pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog také spolupracuje a pracuje s vzdělávacích středisek a dalšími mimoškolními zařízeními. Je nutné, aby speciální pedagog splňoval kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb dítěte/žáka.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
<b>Indikátor</b>	Počet speciálních pedagogů /škola	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	<i>ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany</i>		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním 2.3.1 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Personální podpora ZŠ – sociální pedagog</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – sociálního pedagoga a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Škola musí identifikovat alespoň 3 žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nízká motivace ke vzdělávání;</li><li>• dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li><li>• nedůslednost ve školní přípravě;</li><li>• kázeňské přestupky;</li><li>• nedůsledné rodičovské vedení;</li><li>• socio-kulturně znevýhodněné prostředí.</li></ul> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Sociální pedagog není pedagogický pracovník, jeho náplní práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami. Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomůže žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace, týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi.</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt		Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
<b>Indikátor</b>	Počet sociálních pedagogů /škola	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		



<b>Rozpočet na rok:</b>	<b>700 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního sociálního pedagoga</b>	ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ a MŠ Svatoplukova

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.1 Systémová podpora školních asistentů 2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>			
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním 2.2.2 Podpora nadaných žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>			
<b>Název aktivity:</b>	<b>Personální podpora MŠ – školní asistent MŠ</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám.		
<b>Popis aktivity:</b>	Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Mateřská škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřské škole je možné sledovat následující oblasti: <ul style="list-style-type: none"><li>• nedůsledné rodičovské vedení;</li><li>• nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu dítěte;</li><li>• sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li></ul> Minimálně tři děti ohrožené školním neúspěchem musí být ve škole identifikovány po celou dobu realizace aktivity.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt		Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, MŠ, PPP, SPC		
<b>Indikátor</b>	Počet školních asistentů/škola	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		



<b>Rozpočet na rok:</b>	<b>700 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního asistenta</b>	ZŠ a MŠ Demlova 18, MŠ Zeyerova 23, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Sofisa, ZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, MŠ Mozartova 6, MŠ Žižkovo náměstí 3, MŠ Zdravá anglická Nedvězí, CMŠ Ovečka, MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, MŠ 1.olomoucká sportovní, MŠ Michalské stromořadí, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, LMŠ Sluněnka, MŠ Wolkerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 2.2.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Personální podpora ZŠ – školní psycholog</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu		
<b>Popis aktivity:</b>	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb dítěte/žáka. Je nutné, aby psycholog splňoval kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt		Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
<b>Indikátor</b>	Počet psychologů / škola	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	<b>700 000,-</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		



<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního psychologa</b>	ZŠ a MŠ Demlova 18, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ tř. Spojenců 8, FZŠ Hálkova 4, FZŠ a MŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21
---	--

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

## INFRASTRUKTURA

Bezbariérové úpravy – řešeno v rámci projektů na zvýšení kapacity a rozvoj infrastruktury škol.

## Opatření 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.2 Podpora nadaných žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Pravidelná účast na netradičních vzdělávacích programech</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Vyhledávání a příprava aktivit zaměřených na celkový rozvoj osobnosti žáka, získávání nových poznatků a rozvoj logického myšlení žáků, sdílení zkušeností		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Ve spolupráci s Pevností poznání, Sluňákovem, Knihovnou města Olomouce se využijí zkušenosti z práce s nadanými žáky (Den Země, Lesní pedagogika, ZOO Kopeček, ARPOK, exkurze – BRNO-VIDA, Technické muzeum, Planetárium, Svět techniky, účast na vzdělávacích programech – muzea, divadla, Sdružení D, Talnet, Technoplaneta.cz – šifrovací soutěž 5-ti členných týmů, Brloh – šifrovací hra v Brně, logická olympiáda, Povodí Moravy – literární a výtvarné soutěže – Bez vody to prostě nejde, Soutěž Zlatá stuha, Luterární alchymie, Rosteme s knihou, FyKoS – fyzikální korespondenční seminář online, Noc vědců, platenárium, Pevnost poznání, Sluňákov...</p> <p>Žáci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se diskutovat o připravených aktivitách, hodnotit je, hodnotit výsledek aktivit, zúčastňují se prožitkových lekcí k posílení kladného klimatu tříd</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO





<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	ZŠ, vzdělávací střediska, střediska volnočasových aktivit, organizace poskytující neformální vzdělávání		
<b>Indikátor</b>	a) Počet aktivit b) počet nadaných žáků	<b>Počet</b>	a) 60 b) 200
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, rodiče, SRPŠ		
<b>Školy, které plánují v r. 2023 realizaci</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Heyrovského		

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora MŠ – školní asistent MŠ**

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.2.2 Podpora nadaných žáků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4.3 Podpora nadaných žáků
<b>Název aktivity:</b>	<b>Nadané děti</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Poskytnout pedagogům základní informace a nástroje sloužící k lepší orientaci při práci s nadanými dětmi. Zejména pak v identifikaci nadaných žáků v průběhu vyučovacího procesu, možnosti následné práce s těmito žáky v průběhu hodin, možnosti efektivní práce s těmito žáky. Dále pak vyvrácení některých mýtů o nadaných dětech a nedílnou součástí jsou také možnosti spolupráce s rodiči a s kolegy v pedagogickém sboru.
<b>Popis aktivity:</b>	Bloky několika na sebe navazujících přednášek, diskuze a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, návštěva komunikace s nadanými dětmi. Návrh realizace konkrétních aktivit pro práci s dětmi.  Aktivita může být doplněna o další podaktivity v případě potřeby, která vyplyne ze vzájemného setkávání, např. identifikace nadaných dětí atd.
<b>Realizátor:</b>	Školní psycholog, CZŠ Německého řádu
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Lenka Minářová



<b>Spolupráce:</b>  Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
	FZŠ Rožňavská 21, ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Stupkova 16, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Řezníčkova 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 48, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogičtí pracovníci ZŠ, žáci ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) počet zapojených škol	Počet	a) 8
	b) počet zapojených pedagogů		b) 12
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	40 000,-	Z toho mzdy:	30 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

## INFRASTRUKTURA

Není pro tento SC vhodné.

**Opatření 2.2.3** Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

## AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.4 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol
<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora žáků s OMJ v ZŠ</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Ílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.





<b>Popis aktivity:</b>	<p>Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.</li> <li>• děti z rodin migrantů s českým občanstvím</li> <li>• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.</li> <li>• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.</li> <li>• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod. Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ		
<b>Indikátor</b>	Počet	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	FZŠ Hálkova 4, ZŠ a MŠ Nemilany		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.5 Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Název aktivity:</b>	<b>Dvojjazyčný asistent v MŠ</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem této aktivity je poskytnout mateřské škole personální podporu-dvojjazyčného asistenta pedagoga pro děti s odlišným mateřským jazykem.



<b>Popis aktivity:</b>	<p>Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.</li> <li>• děti z rodin migrantů s českým občanstvím</li> <li>• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.</li> <li>• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.</li> <li>• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro kontinuální práci v kolektivu, kde se vyskytuje minimálně jedno dítě s OMJ. Minimálně jedno dítě s OMJ musí být ve škole identifikováno po celou dobu realizace aktivity.</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, MŠ		
<b>Indikátor</b>	Počet	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	MŠ Mezinárodní		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<i>Vazba na předcházející</i>	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.4 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem do škol
<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora žáků s OMJ v MŠ</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Clem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.



<b>Popis aktivity:</b>	Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako: <ul style="list-style-type: none"><li>• děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.</li><li>• děti z rodin migrantů s českým občanstvím</li><li>• děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.</li><li>• děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.</li><li>• romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li></ul> Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod. Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ		
<b>Indikátor</b>	Počet	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700.000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

## INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.



## Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

**Opatření 2.3.1** Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství

### AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – sociální pedagog**

Řešeno také v cíli 2.2.1 aktivitou **Personální podpora ZŠ – školní psycholog**

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Aktualizace Databáze programů primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v soudním okrese Olomouc</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Praktická pomoc pro školy při hledání vhodného programu primární prevence		
<b>Popis aktivity:</b>	Databáze je pomocným nástrojem k rychlé orientaci v programech se zaměřením na primární prevenci rizikových jevů. Nabízí přehled toho, které organizace a subjekty se v soudním okrese Olomouc věnují kterým konkrétním tématům primární prevence. Databáze také upřesňuje, pro které cílové skupiny jsou programy primární prevence určeny (MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, pedagogický sbor, jednotlivci, specifické skupiny dětí a mládeže, rodiče - zejména rodina s rizikovými faktory, laická a odborná veřejnost).		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů		Typ instituce



Vyjmenujte subjekty	Všechny školy v území		
Cílová skupina:	Pedagogové MŠ, ZŠ, SOŠ, SŠ, SOU, rodiče		
Indikátor:	Počet vytvořených výstupů	Počet	1
Časový harmonogram realizace:	2024- 2025		
Rozpočet:	20 000	Z toho mzdy:	20 000
Zdroj financování:	MAP IV, SMOI		

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou **Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí**

### INFRASTRUKTURA

*Není pro tento SC vhodné.*

### Opatření 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

#### AKTIVITY ŠKOL

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.*

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.*

### INFRASTRUKTURA

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.*



## Opatření 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.4. – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.4.2.Podpora žáků se sociálním znevýhodněním		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Besedy, preventivní programy</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Zajišťování preventivních programů, besed a prožitkových lekcí, které mohou posílit třídní klima a působit jako prevence sociálně patologických jevů		
<b>Popis aktivity:</b>	V průběhu školního roku se žáci účastní besed, preventivních programů, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor:</b>	Policie ČR, Acet,, Kappa – Help, P- Centrum, Sdružení D...		
<b>Spolupráce:</b>			
<b>Indikátor:</b>	a) počet zapojených žáků b) počet akcí	<b>Počet</b>	a) 2500 b) 200
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>150 000,- Kč</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, SRPŠ, OP JAK		
<b>Školy, které plánují v r. 2024, 2025 realizaci</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova		



## .AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince				
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků				
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)				
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 <i>Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</i>  2.5.2 <i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</i>				
<b>Název aktivity:</b>	<b>Preventivní programy</b>				
<b>Cíl aktivity:</b>	Systematicky a preventivně v oblasti rizikového chování působit na třídní kolektivy a podpořit pedagoga ve vedení třídního kolektivu				
<b>Popis aktivity:</b>	<b>Tři setkání po třech vyučovacích hodinách</b> v rámci jednoho třídního kolektivu zajišťují dostatečné primárně-preventivní působení na postoje dětí k danému typu rizikového chování tak, aby mu mohlo být předcházeno. Vhodnými interaktivními a atraktivními technikami a postupy program pomáhá předcházet vzniku rizikového chování, rozvíjí sociální dovednosti dětí, informuje o možných způsobech řešení rizikových situací a o následné pomoci v případě výskytu rizikového chování specifického typu. Lektori preventivního programu poskytnou tř. učitelé nebo školnímu metodikovi prevence <b>závěrečné písemné zhodnocení spolupráce se třídou</b> (průběžný vývoj spolupráce budou konzultovat po každém z jednotlivých setkání). Součástí víceúrovňového preventivního programu je možnost účasti pedagoga na supervizním setkání.				
<b>Realizátor:</b>	Sdružení D				
<b>Odpovědná osoba:</b>	Ing. Němeček				
<b>Spolupráce:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Počet subjektů</th> <th>Typ instituce</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ Rezníčková 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany Raisova 1, ZŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Monstessorí, ZŠ tř. Spojenců 8, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium</td> </tr> </tbody> </table>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ Rezníčková 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany Raisova 1, ZŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Monstessorí, ZŠ tř. Spojenců 8, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium	
Počet subjektů	Typ instituce				
ZŠ Zeyerova 28, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ Stupkova 16, ZŠ Heyrovského 33, ZŠ Gagarinova 19, ZŠ Rezníčková 1, ZŠ Nedvědova 17, ZŠ a MŠ Nemilany Raisova 1, ZŠ Gorkého 39, ZŠ a MŠ Monstessorí, ZŠ tř. Spojenců 8, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium					
<b>Cílová skupina:</b>	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé				



<b>Indikátor:</b>	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 6 (3+3) b) 150 (75 + 75)
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024- 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>Celkem 112 200,-</b>	Z toho mzdy:	<b>70 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	Školy - Šablony, SMOI, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících**

## INFRASTRUKTURA

Nebyly identifikovány žádné projekty

## Opatření 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

### AKTIVITY ŠKOL

Adaptační kurzy (1. tř., přechod na 2. stupeň, školy v přírodě nad povinný rámec a další programy realizované školami, které podporují wellbeing). Konkrétně nebyly zmapovány žádné aktivity.

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing) 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství





<b>Název aktivity:</b>	<b>Psychologická podpora dospívajících</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	<p>AKT 1. Přispět k rozvoji sebedůvěry, zdravému sebepojetí, ale také podporovat smysluplné trávení volného času a posilovat kulturní a komunikační kompetence.</p> <p>AKT 2. Nabídnout účastníkům pozitivně strávený společný čas, zvědomění vlastních zdrojů, podpořit dospívající v pozitivním vnímání sebe sama i druhých.</p> <p>AKT 3. Posílit sociální komunikaci, snížit pocit izolace a osamocení, zlepšit dovednost navazovat kontakty s kamarády, zlepšit porozumění vlastním emocím a naučit se s nimi pracovat.</p>
<b>Popis aktivity:</b>	<p>1. <b>Podpůrná dramaterapeutická skupina</b> Je zaměřena na děti a dospívající hůře se vyrovnávající s vlastním dospíváním. Aktivity skupiny pomáhají dospívajícím zorientovat se ve vlastních emocích, dávají jim možnost sdílet svá trápení v bezpečném prostředí a tak dosáhnout uvolnění frustrace. Vše se děje hravou, kreativní formou, skrze divadelní techniky (improvizace, vstup do role, hra), každé setkání má cca 2,5 hodiny. Skupina 6 – 8 dospívajících se setkává pravidelně 1x za 14 dní a to po dobu 4 měsíců pod vedením 2 zkušených dramaterapeutů Sdružení D</p> <p>2. <b>Komplexní wellbeingový program duševního zdraví pro třídní kolektivy (KWP)</b> <b>Prožitkový program pro žáky na 1. i 2. stupni ZŠ využívající</b> uvolňovacích her, aktivit zaměřených na spolupráci kolektivu, individuální zamýšlení žáků, konstrukční aktivity, diskuse a reflexe vedou k sebepoznání svých silných stránek, originality a odlišnosti, přijímání sebe sama, podporují přijetí individuality ostatních a v neposlední řadě nabízí třídnímu kolektivu pozitivní společný zážitek a radost. Pedagog obdrží příručku s následným doporučením jak v oblasti DZ dále se třídním kolektivem pracovat a možnost navštívit supervizní setkání.</p> <p>3. <b>Vrstevnické provázení – spolupráce studentů SŠ, VŠ – sdílení příběhů pro žáky ZŠ</b> Vrstevnické provázení je zaměřené na vytvoření vztahu mezi proškoleným dobrovolníkem a dítětem/dospívajícím v délce půl roku až dva roky. Dvojice se setkává jednou týdně na cca 2 hodiny a věnuje se aktivitám, na kterých se dospívající s dobrovolníkem vzájemně domluví a které často odrážejí také nejrůznější aktuální potřeby klienta. Tento vztah nabízí dospívajícím zažít bezpečnou vztahovou vazbu s dobrovolníkem, přebírat pozitivní návyky, dává jim možnost sdílet s někým společné zážitky, získat od něj podporu nebo může pomoci zorientovat se v těžkých životních situacích. V rámci tohoto programu můžeme pracovat s dětmi a dospívajícími primárně na doporučení školních psychologů, výchovných poradců nebo metodiků prevence. Před zapojením do programu vyžadujeme také souhlas rodiče nebo zákonného zástupce.</p>
<b>Realizátor:</b>	Sdružení D



<b>Odpovědná osoba:</b>	Ing. Němeček		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<p>1. FZŠ Rožňavská, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38</p> <p>2. FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Montessori</p> <p>3. ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38</p>		
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	<p>1.</p> <p>a) Počet setkání b) počet zapoj dětí</p> <p>2.</p> <p>a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu</p> <p>3.</p> <p>a) Počet zapojených dětí b) počet zapojených dobrovolníků c) počet schůzek</p>	Počet	<p>1.</p> <p>a) 8 + 8 b) 12 - 16</p> <p>2.</p> <p>a) 8 + 8 b) 250 + 250 c) 10 + 10</p> <p>3.</p> <p>a) 5 + 5 b) 5 + 5 c) 100 + 100</p>
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	<p><b>2024</b></p> <p>1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí</p> <p><b>2025</b></p> <p>1. 1 skupina = 8 setkání 2. 10 KWP 3. 100 setkání/ 5 dětí</p>		
<b>Rozpočet:</b>	<b>308 000,-</b>	Z toho mzdy:	208 000,- (40+168)
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také v cíli 2.3.3 aktivitou **Preventivní programy**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



## 6.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

### Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

**Opatření 3.1.1** Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

#### AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Vybavení školní knihovny</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřit se na děti se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.		
<b>Popis aktivity:</b>	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Mateřské školy nebo základní školy, jejichž součástí je mateřská škola.		
<b>Spolupráce</b>			
<b>Indikátor</b>	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	<b>Počet</b>	13
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	80 000,-		



<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní zdroje, ONIV
<b>Školy, které plánují v r. 2023 realizaci</b>	<i>MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, FZŠ Komenium a MŠ Olomou, ZŠ Zeyerova c, ZŠ Heyrovského</i>

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Čtenářské dílny</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Naučit žáky získávat informace a umět je využít, rozšiřovat si slovní zásobu, kultivovat psaný i mluvený projev, samostatně uvažovat, rozvíjet čtenářskou gramotnost .		
<b>Popis aktivity:</b>	Ve čtenářských dílnách, které mohou mít různou podobu (společné dílny čtení, oborové čtení, otevřené hodiny, videozáznamy, sdílení textu pro oborové čtení, tvorba databáze textů, představení knih pomocí předčítání úryvků s dramatizací) budou žáci získávat znalosti, dovednosti a kompetence, které se promítají do povinné složky vzdělávání žáků.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Základní škola		
<b>Spolupráce:</b>			
<b>Indikátor:</b>	Počet zrealizovaných čtenářských dílen	<b>Počet</b>	30
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>0</b>		
<b>Zdroj financování:</b>			
<b>Školy, které plánují v 2023 realizaci</b>	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. , FZŠ Komenium a MŠ Olomouc 1, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, ZŠ Zeyerova</i>		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Čtenářské soutěže</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj klíčových kompetencí, sociální a osobnostní výchovy.		
<b>Popis aktivity:</b>	Cílem aktivity je realizace čtenářských soutěží, ve kterých žáci získají nové znalosti a dovednosti a budou rozvíjet klíčové kompetence, budou schopni vyhodnotit a interpretovat přečtený text a dále s ním pracovat.  Recitační soutěže		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Základní škola		
<b>Spolupráce:</b>	15 000,-		
<b>Indikátor:</b>	Počet čtenářských soutěží	<b>Počet</b>	13
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>8 100 Kč</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, SRPŠ		
<b>Školy, které plánují v r. 2023 realizaci</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na		



<b>MAP IV):</b>	moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Tematické besedy, soutěže, projektové dny</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora čtenářské gramotnosti, seznámení s knihovnou, motivace ke čtení		
<b>Popis aktivity:</b>	Účast na besedách se spisovateli, besedy nad knihou, tematické besedy, pasování prvňáků a akce typu „malý čtenář“.  Pravidelné návštěvy knihoven, seznámení s jejich provozem, vyhledávání autorů a titulů v registru. Žáci jsou poučeni o zacházení s knihami a chováním v knihovnách a studovnách.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>	Projekt	NE	Soubor projektů ANO
<b>Realizátor</b>	Základní škola, Knihovna města Olomouce		
<b>Spolupráce</b>			
<b>Indikátor</b>	a) Počet aktivit uspořádaných s knihovnou b) Počet zapojených žáků	<b>Počet</b>	a) 100 b) 2000
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	0		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, Šablony		
<b>Školy, které plánují v r. 2023 realizaci</b>	MŠ Sedmikráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3 3.1.1., 3.1.2, 3.1.3 3.2.1., 3.2.2, 3.2.3 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3 3.4.1., 3.4.2, 3.4.3 3.5.1., 3.5.2, 3.5.3 3.6.1., 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4 3.7.1., 3.7.2, 3.7.3 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 4.2.1., 4.2.2, 4.2.3
<b>Název aktivity:</b>	<b>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.





<b>Popis aktivity:</b>	Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání. Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>• tandemová výuka;</li> <li>• vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>• zážitková pedagogika;</li> <li>• propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>• aktivizující metody.</li> </ul>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
<b>Projekt</b>			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, ZŠ		
<b>Indikátor</b>	Počet	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, FZŠ Hálkova 4, ZŠ Spojenců 8, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Gorkého 39, CZŠ Sv. Voršily, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ Německého řádu, FZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Zeyerova 28, ZŠ a MŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám. 1, FZŠ a MŠ Rožňavská 21, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Nemilany		

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy





Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	<p>3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</p> <p>3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</p> <p>3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven</p>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Aktivity na podporu čtenářství realizované v KMOL</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora čtenářské gramotnosti dětí z MŠ a žáků ZŠ		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Aktivity:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy pro malé i větší čtenáře organizované KMOL a realizované v prostorách KMOL.</li> <li>2. Inspirace n četbu pro děti různého věku a exkurze pro pedagogy v KMOI pro žáky 1. a 2. stupně</li> <li>3. Průkazky pro každou MŠ - pro pedagogy - motivace častější návštěvy knihovny - literatura pro děti i vzdělávací knihy</li> </ol>		
<b>Realizátor:</b>	KMOL		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Orlichová		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<p>CMŠ Ovečka, ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium</p>		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ a žáci ZŠ, pedagogové MŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet programů b) Počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 8 b) 180
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	40 000,- (průkazka cca 50 x 300,-/rok = 2x15 000,- = 30 000,- + 10 000 výukové potřeby)	Z toho mzdy:	20 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Kufřík pro čtenářskou gramotnost</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora čtenářské gramotnosti dětí v MŠ a na 1.i 2.stupni ZŠ skrze hry zaměřené na čtenářství a rozvoj jazykových kompetencí		
<b>Popis aktivity:</b>	Kufříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj řečových, slohových a čtenářských kompetencí. Dle zkušeností je nově třeba rozdělit kufřík pro 1. stupeň na dvě věkové kategorie 1. – 2. třída, 3. – 5. třída a dále je třeba doplňovat aktivity (např. nově kniha k aktivitě Gamebook, příběh na gamebook – ze ZŠ Svatoplukova)		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kateřina Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Sluníčko, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Rezníčková, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	12 000,-	Z toho mzdy:	
<b>Zdroj financování:</b>	MAP II doplnění MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
<b>Název aktivity:</b>	<b>Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1. stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora čtenářské gramotnosti u dětí na 1. a 2. stupni ZŠ
<b>Popis aktivity:</b>	1/ 1x ročně úvodní kurz pro pedagogy na seznámení se s postupem, jak s didaktickým materiálem pracovat – 4 hod 2/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Roches a Bžunda) - odnesou si z kurzu 3/ Studijní materiál pro pedagoga Učíme se příběhem + kniha (Eden) – odnesou si z kurzu  Pozn. studijní materiál a texty s aktivitami pro práci s dětmi v hodinách ČJ založené na knize <i>Roches a Bžunda</i> od Marky Míkové nebo na knize <i>Eden</i> od Helen Douglas. Na textové úryvky navazují doplňující otázky (práce se čtenářskými kartami), které se zaměřují na kontrolu porozumění textu a současně vybízí děti k samostatnému a kritickému myšlení o textu. Program ale také obsahuje mnoho výzev k tvořivosti a další tvorbě – hry inspirované příběhem, nebo návrhy jiných tvůrčích aktivit jako například tvůrčí psaní, diskuse s tématy atd...  V roce 2024 bude probíhat kurz pro pedagogy 1. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem I. Roches a Bžunda. V roce 2025 bude probíhat kurz pro pedagogy 2. stupně zaměřený na studijní materiál Učíme se příběhem II. Eden.
<b>Realizátor:</b>	Sdružení D



<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Strejčková		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Rožňavská, FTŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, ZŠ Gagarinova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	30
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	74 700,-	Z toho mzdy:	37 700,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 <i>Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</i> 3.1.2 <i>Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i>
<b>Název aktivity:</b>	<b>Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	1/ Zprostředkovat čtenářský zážitek prostřednictvím živé dramatické interakce, seznámit se s pojmy lyrika a poezie, aktivně se zapojit do tvorby veršů, rozvinout čtenářské dovednosti 2/ Posílit růst emoční inteligence a rozvinout fantazii dětí 3/ Podpořit profesní růst pedagogů v oblasti čtenářské pre (i) gramotnosti, naučit využívat metody výchovné dramatiky a navazující kooperační techniky v souvislosti se současnou českou



	<p>dětskou literaturou</p> <p>4/ Zvýšení povědomí pedagogů o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ</p>
<p><b>Popis aktivity:</b></p>	<p>Aktivita má několik možných podaktivit, které navazují na realizaci programu v rámci MAP II</p> <p><b>1. kurzy pro pedagogy</b> Délka: 8 hod Celkem v aktivitě: 1 x / ročně Anotace kurzu: Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ a ZŠ. Budeme pracovat s knihami Mrkev ho vcucla pod zem a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz a nácvik praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů. Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi pracovat.</p> <p><b>2. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu</b> Délka: 2 vyučovací hodiny Určeno pro třídu zapojených pedagogů Celkem v aktivitě: 10 x / ročně</p> <p><b>S příběhem až do Afriky</b> (2.–3. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)</p> <p>Zvířátka už to v ZOO nebaví. Proto se vydávají na dobrodružnou cestu domů – do Afriky. Vydejme se s nimi vstříc všem nástrahám. Dovedeme je bezpečně do rodného kraje?</p> <p>Program, který nás skrze příběh v knize zavede nejen na cestu mezi světadíly. Zjistíme, že čtení rozhodně nemusí být nuda. Pomocí metod dramatické výchovy si ukážeme, že se kniha nemusí jen číst, ale dá se i prožít!</p> <p>Podle knihy Zpátky do Afriky! Jiřího Dvořáka, ilustrace Alžběta Skálová (Baobab, 2012).</p> <p><b>Základní zaměření:</b> Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity, fantazie.</p> <p><b>Hlavní cíle programu:</b> Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.</p> <p><b>Používané techniky:</b> Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé obrazy, reflexe, diskuze.</p>



### **Mrkev ho vcucla pod zem**

(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Jednoho dne se stalo, že Ctibora vcucla mrkev pod zem. A on se tak ocitl v tajupném světě, kde se to hádankami, dobrodružstvím a zvláštními tvory jen hemží. Kam tato mrkev zavede nás? Zažijeme stejná dobrodružství jako Ctibor?

Program se zaměřuje na různé způsoby jak pracovat nejen s knihou, ale i s příběhem a vlastní fantazií. Metody dramatické výchovy nám pomohou porozumět uměleckému textu do hloubky.

Podle stejnojmenné knihy Petra Stančíka, ilustrace Jiří Stach (Meander, 2013).

**Základní zaměření:** Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, rozvoj kreativity a fantazie.

**Hlavní cíle programu:** Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, rozvinout čtenářské dovednosti, pochopit čtený text.

**Používané techniky:** Uvolňovací a rozechřívací techniky, četba, živé obrazy, reflexe, diskuze, tvůrčí psaní.

**V roce 2024 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost – tedy cílovou skupinou budou ZŠ.**

**V roce 2025 budou probíhat aktivity zaměřené na čtenářskou pregramotnost, tedy zaměřené na cílovou skupinu MŠ.**

### **3. Kurzy pro pedagogy**

Délka: 8 hod

Celkem v aktivitě: 1 x / ročně

Anotace kurzu:

Účastníci se seznámí s náměty kvalitní české současné literatury pro děti a naučí se využívat stimulační a kooperační techniky pro přiblížení zážitku ze čtení dětem v MŠ. Budeme pracovat s knihami *O potopě světa* a *Jak zvířata spí* a případně dalšími. Účastníci kurzu si odnesou zkušenost jak v budoucnu samostatně připravit dlouhodobý program pro svou vlastní třídu využitelný ve formálním i neformálním vzdělávání. Jedná se o intenzivní kurz a nácvik praktických pedagogických dovedností pro menší skupinu 10 pedagogů.

Součástí aktivity je také příprava studijního materiálu a pracovních listů, které účastníci kurzu obdrží a budou s nimi moci v praxi pracovat.

### **4. Prožitkové programy posilování čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti pro děti mladšího školního věku pro třídu**

**Noe, nedej se!**

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Podle knihy Ivany Pecháčkové *O potopě světa*, ilustrace Petra





Josefína Stibitzová, Meander, 2017.

Jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že to dokáže? Budeme umět Noeho povzbudit, aby stavbu dokončil včas? A co to znamená, když se nad světem objeví duha?

Ačkoli se v programu setkáváme se starozákonním příběhem, biblická motivika se nijak nerozvíjí. Příběh Noeho nám pomáhá k tomu, abychom si uvědomili, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí dramatických výchovných metod se děti samy stanou těmi, kdo vstoupí do pradávného příběhu a budou ho moci ovlivnit.

**Základní zaměření:** Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj empatie a kreativity, spolupráce.

**Hlavní cíle programu:** Posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, seznámit se starozákonním příběhem, porozumět čtenému textu.

**Používané techniky:** Četba, uvolňovací a rozechřívací techniky, reflexe, hra v roli.

#### **Jak zvířata spí**

Podle stejnojmenné knihy Jiřího Dvořáka, ilustrace Marie Štumpfová, Baobab, 2019.

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ)

Kde spíte nejrady? Co se Vám zdá? A k čemu vůbec jsou sny dobré? Mají zvířátka také sny? Vydejme se společně na cestu do snu, kde se fantazii meze nekladou. Program se zaměřuje na literaturu pro nejmenší a na práci s dětskými básněmi. Inspirací pro poznávání této knihy nám budou také ilustrace Marie Štumpfové, které jsou nedílnou součástí textů.

**Základní zaměření:** Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj kreativity, spolupráce.

#### **5. Semináře a workshopy pro pedagogy**

Z podnětu PS ČG vznikla potřeba navázat na aktivity MAP II a reagovat na potřeby učitelů v oblasti výuky čtenářské gramotnosti připravit semináře, které pomohou doplnit výuku českého jazyka a na ZŠ o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ

V rámci této aktivity budou zrealizovány workshopy pro učitele zaměřené na inovativní a interaktivní výukové metody.

Např.

- Současná literatura pro děti a mládež – přehled a typy pro práci v mateřské škole.
- Současná literatura pro děti a mládež – přehled a typy pro práci na 1. stupni ZŠ
- Současná literatura pro děti a mládež – přehled a typy pro práci na 2. stupni ZŠ
- Zkoumavé čtení – využití práce s texty v oborových předmětech



	(seminář i pro nečeštináře). - Klasická literatura jinak - praktické návody, jak učit klasickou literaturu netradičně. - Využití aktivizačních metod (metod kritického myšlení) v hodinách ČJ. - Dílny čtení - praktické náměty do hodin. - Komunikační pojetí výuky jazyka (mediální výchova, praktické náměty do hodin).		
<b>Realizátor:</b>	Sdružení D, z.ú., Univerzita Palackého v Olomouci - PdF		
<b>Odpovědná osoba:</b>	MgA. Magda Strejčková, doc. Jaroslav Vala		
<b>Spolupráce:</b>			
	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, Česko-britská mezin. škola, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozartova 6, MŠ Škrétova, MŠ Kopretinka, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet realizovaných programů pro děti a žáky b) Počet zapojených dětí c) Počet pedagogických pracovníků - účastníků kurzu d) počet zrealizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy	Počet	a) 16 b) 350 c) 20 d) 8
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>258 000,-</b> (72+186 tis.)	Z toho mzdy:	<b>192 000,-</b> (72+ 120 tis)
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem  4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy  4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický</i>	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických





<i>cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</i>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Gamebook</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem je seznámení a praktické využití gamebooku, který slouží na podporu čtenářských a pohybových aktivit.		
<b>Popis aktivity:</b>	Gamebook je ideální využívat v rámci mimoškolních aktivit (škola v přírodě, projektový den apod.). Zároveň dochází k podpoře čtenářské gramotnosti. Gamebook je příběh, který má různé varianty děje, které spoluvytvářejí děti a rozvíjejí tak nejen fantazii, ale také logický úsudek a porozumění textu. Možné podaktivity: 1. vytvoření gamebooků (příběhů), které budou moci pedagogové využívat – 4 (zapojení studentů) 2. Nákup knihy ke gamebooku, sdílení dobré praxe ze ZŠ Svatooplukova – příběh - vše do Kufříku čtenářské gramotnosti 3. seminář nebo manuálů pro práci s gamebookem		
<b>Realizátor:</b>	PdF UPOI		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Doc. Vala		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové ZŠ, vychovatelé družin, neformální vzdělávání		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	10
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-25		
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-	Z toho mzdy:	48 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Projektový den pro děti MŠ – Den v Rozáriu s Moudrou sovou</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Posilování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku hrou a zábavnou formou, hry v přírodním prostředí.		
<b>Popis aktivity:</b>	Realizace projektového dopoledne, vytvoření stanovišť s úkoly v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Navazuje na aktivity realizované v předchozích letech, program je vždy inovován. Na realizaci aktivity se podílí také studenti pedagogické fakulty. Realizace jaro a podzim – celkem 4 projektové dny		
<b>Realizátor:</b>	Univerzita Palackého, Katedra primární a preprimární pedagogiky Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci (dále KPP)		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Zdeněk Rehtik, Ph.D.		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmanova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretinka, MŠ Dvorského, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědov, MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovním NŠ Žižkovo nám., MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové a děti MŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených dětí	Počet	240
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	70 000,- (4 akce)	Z toho mzdy:	50 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1., 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.3		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3., 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Vzdělávání dětí, žáků pedagogů s využitím materiálů z OP VVV či OP JAK</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora využití moderních didaktických metod a využití zpracovaných materiálů podpořených EU (OP VVV, OP JAK)		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Aktivita je vytvořena za účelem naplnění povinných aktivit: min. 3x za 12 měsíců vzdělávací aktivity pro děti a žáky a minimálně 3 vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání, které budou realizovány moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VV popř. OP JAK, které jsou zveřejněny v Databázi výstupů.</p> <p>V rámci této aktivity budeme dle domluvy spolupracovat s krajským NPI, který bude schopen doporučit lektory, kteří by výstupy mohli prezentovat. Případně budeme spolupracovat s Univerzitou Palackého, která má také řadu výstupů financovaných z OP VVV, případně další aktéři v území kteří mají výstupy zveřejněny v OP VVV. Některé aktivity spolupráce se tak v akčním plánu mohou prolínat s touto aktivitou).</p> <p>Výběr konkrétních metodických materiálů jsme ponechali na průběh realizace projektu MAP IV.</p> <p>Součástí této aktivity bude předávání informací školám o nově vzniklých materiálech v rámci IPs Kurikulum (vazba na KA 3.10)</p>		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Dle konkrétní nabídky</i>		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti, žáci, pedagogičtí pracovníci		



<b>Území dopadu</b>	Olomouc, obec Bystročice		
<b>Indikátor:</b>	a) počet akcí pro děti/žáky b) počet akcí pro pedagogické pracovníky	<b>Počet</b>	a) 6 b) 6
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 a 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>80 000,-</b>	Z toho mzdy	60 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 3.1.2** Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

## AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	Kroužky podporující matematickou gramotnost		
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj klíčových kompetencí – rozvoj logického, infromatického a strategického myšlení žáků.		
<b>Popis aktivity:</b>	Jedná se o realizaci volnočasové aktivity – kroužku, např. kroužek zábavné logiky a deskových her, šachové kroužky, matematické a šachové kavárny, matematika jinak atd.  Kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Základní školy, Domy dětí a mládeže.		



<b>Spolupráce:</b>			
<b>Indikátor:</b>	Počet zrealizovaných zájmových kroužků.	<b>Počet</b>	12
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>55 000 Kč</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, SPŠ		
<b>Školy, které plánují v r. 2023 realizaci</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.2 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.1.3 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	
<b>Název aktivity:</b>	<b>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.



<b>Popis aktivity:</b>	<p>Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem s cílem jejich motivace ke vzdělávání, identifikace jejich talentu a zprostředkování vzdělávání zábavnou formou. Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>• tandemová výuka;</li> <li>• vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>• zážitková pedagogika;</li> <li>• propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>• aktivizující metody.</li> </ul> <p>Aktivita je určena pro skupinu dětí (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořeno minimálně jedno dítě ohrožené školním neúspěchem</p>		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>		Soubor projektů	ANO
Projekt			
<b>Realizátor</b>	Základní školy		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatel, MŠ		
<b>Indikátor</b>	Počet	<b>Počet</b>	1
<b>Časový harmonogram:</b>	2023 - 2024		
<b>Rozpočet na rok:</b>	700 000,-		
<b>Zdroj financování:</b>	Šablony III		
<b>Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního speciálního pedagoga</b>	ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, ZŠ a MŠ Dvorského 33, ZŠ a MŠ Náves Svobody 41, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ a LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova 1, MŠ Mezinárodní, MŠ U Síla, MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Bystročice		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ**

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM		
Cíl aktivity:	Seznámit pedagogy s možnostmi propojení různých předmětů prostřednictvím projektového dne ve třídě.		
Popis aktivity:	Realizace dvou nebo více typů projektových dnů. Např: a) Hurá, budeme mít ZOO! - pro žáky 1. – 5. tříd, doba trvání – cca 6 hodin, Příběh zážitkového projektového dne zavede malé dobrodruhy za pomoci badatelsky orientované výuky a práce v týmech do Afriky, kde zachrání vzácná zvířata, převezou je do svého města, kde pro ně musí v mezidobí vybudovat zázemí a udržet je při životě. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu matematické gramotnosti a logiky. b) Stavíme město v galaxii Alfa - pro žáky 6. - 9. tříd, Příběh zážitkového projektového dne je o tom, co vše musíme naložit do rakety, abychom mohli vybudovat nové město v daleké galaxii, dále let, přistání a osídlení nové planety. Jednotlivé činnosti jsou krom matematiky zaměřeny na další obory – biologii, fyziku, chemii, zeměpis, techniku a v neposlední řadě na podporu kritického myšlení, prezentačních dovedností a etiky. Program je vždy dotvořen na míru budoucím kosmonautům. Program je vždy dotvořen na míru budoucím vědcům podle potřeby aktuálního stavu výuky.		
Realizátor:	Věda a technika na dosah, z.ú.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Krausová		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
Cílová skupina:	Pedagogové a třídy 1.i 2.stupně ZŠ		
Indikátor:	a) počet zapojených dětí b) počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	a/ 400 b/ 20
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	140 000,-	Z toho mzdy:	100 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		





<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Kufřík pro matematickou gramotnost</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora matematické gramotnosti dětí v MŠ a na 1. i 2. stupni ZŠ skrze hry zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky		
<b>Popis aktivity:</b>	Kufříky obsahující různé hry rozdělené podle věku dětí do 3 celků – pro MŠ, 1.st. ZŠ a 2.st. ZŠ. Hry jsou zaměřené na rozvoj matematických kompetencí a logiky. V rámci MAP IV doplnění her na základě nových podnětů a zkušeností škol.		
<b>Realizátor:</b>	MAP IV		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kateřina Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Rooseveltova		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ a žáci 1.a 2.stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol/tříd	Počet	15
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>6 000,-</b>	Z toho mzdy:	<b>0</b>
<b>Zdroj financování:</b>	MAP II, doplnění v MAP IV		



## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné

## Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

**Opatření 3.2.1** Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

### AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků 3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření



<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Seznámení s jinou kulturou, jazykem, podpora čtení a výuky cizího jazyka		
<b>Popis aktivity:</b>	Aktivita může zahrnovat tyto podaktivity: 1. Živá knihovna – spolupráce české a cizojazyčně mluvící osoby, vytvoření příběhu do kterého budou včleněny děti, žáci – spolupráce s ARPOK 2. Představení jiných kultur a jazyka na MŠ - spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců 3. Zrcadlové čtení – texty v ČJ a cizím jazyku (zejména AJ)		
<b>Realizátor:</b>	ARPOK, Centrum na podporu integrace cizinců		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kateřina Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Herrmanova, MŠ Zeyerova		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti a žáci MŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených dětí, žáků	Počet	60
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-	Z toho mzdy:	35 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových



	<i>a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Žákovské parlamenty</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Realizace společné aktivity školních parlamentů, Městského zastupitelstva dětí a mládeže Olomouc a Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje, vzájemná výměna zkušeností, tematické workshopy.		
<b>Popis aktivity:</b>	Vzájemné setkávání, inspirace pro žáky z ostatních škol, komunikace a další, diskuze o kvalitě vzdělávání, trénink koordinátora/koordinátorů parlamentu, případně spolupráce se školními parlamenty SŠ		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	DDM		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	Neformální vzděl, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	DDM Školy: Českobritská mezin. škola, ZŠ Zeyerova, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených škol b) počet zapojených žáků	Počet	a) 8 b) 8
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	30 000,-	Z toho mzdy:	20 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, DDM		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.1.1 **Komiksový workshop**, v cíli 3.1.2 aktivitou **Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 3.2.2** Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



## AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST	
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativité a iniciativě
<b>Název aktivity:</b>	<b>Seminář Podpora akceschopnosti žáků</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora měkkých kompetencí pro uplatnění žáků na trhu práce Seminář je určen skupině aktivních olomouckých pedagogů, kteří se scházejí a vzájemně inspirují v oblasti aktivního učení. Právě těmto inspirativním pedagogům je určen dvoudenní seminář – téma např. tvořivost, kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce (práce s konflikty, odolnost, flexibilita... ). Tematicky pokrývá seminář tzv. "měkké dovednosti", které potřebují všichni žáci, aby se uplatnili v moderním a rychle se měnícím světě. Dovednosti, znalosti, metodické koncepty a přístupy, které účastníci získají v průběhu semináře, budou následně přímo aplikovány ve školní výuce, aby rozvíjely žáky právě v oblastech jako jsou komunikační kompetence, kompetence k řešení problémů...
<b>Popis aktivity:</b>	Seminář je dvoudenní, aby v průběhu dne bylo dost prostoru pro neformální sdílení pedagogického know how a dobré praxe mezi jednotlivými pedagogy.
<b>Realizátor:</b>	Délka semináře 8-12 hodin.
<b>Realizátor:</b>	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Michal Bartoš, PhD.



<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové ZŠ, (MŠ?)		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích aktivit	Počet	a) 20 b) 2
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	Podzim 2024 a podzim 2025		
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-	Z toho mzdy:	29 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
<b>Název aktivity:</b>	<b>Žákovská konference</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem je rozvoj kompetencí pro orientaci na udržitelnou budoucnost, podnikavost či akceschopnost žáků ZŠ a sdílení know-how a inspirace mezi pedagogy a žáky z různých olomouckých škol.
<b>Popis aktivity:</b>	Na žákovské konferenci se setkávají týmy žáků (v doprovodu pedagogů), které v uplynulém školním roce dělali něco zajímavého pro životní prostředí nebo pro svoji školu (např. účastníci akce Vytuň svoji školu, účastníci iniciativy Odpadové výzvy a Odpadové projekty, účastníci CO2 ligy, Ekoškoly atd. ). Žáci prezentují ostatním účastníkům svoje aktivity a sdílí svoje zkušenosti s realizací dané akce. Konferenci doplňuje účast inspirativního lektora, který má svůj



	příspěvek v konferenci, případně může obohacovat diskusi konference atd. Délka konference cca 6 hodin. Vždy jaro (cca 8-hodinová akce)		
<b>Realizátor:</b>	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Michal Bartoš, PhD.		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
<b>Území dopadu</b>	Město Olomouc		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených žáků b) Počet realizací	Počet	a) 32 - (4x4)x2 b) 2
<b>Časový harmonogram:</b>	jaro 2024 a jaro 2025		
<b>Rozpočet:</b>	51 000,-	<b>Z toho mzdy</b>	30 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
<b>Název aktivity:</b>	<b>Projektové dny pro žáky ZŠ - Svět kolem nás</b>





<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
<b>Popis aktivity:</b>	Projektové dny představují globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programu 4 vyučovací hodiny. 1. stupeň, družina – Den Země, Den čokolády 2. stupeň - Odpovědná spotřeba, Světový obchod		
<b>Realizátor:</b>	ARPOK		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Lenka Pánková		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily LMS a ZŠ Sofisa, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ		
<b>Území dopadu</b>	Město Olomouc		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet projektových dnů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 24 (6x4programy) b) 480
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	60 000,- (2 500,-/1 třída)	Z toho mzdy	60 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti



	<i>environmentální výchovy</i>		
	<i>3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Výukové programy pro děti MŠ a žáky ZŠ - podpora nejen měkkých dovedností</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem aktivity je uvědomění si propojenosti světa s naším životem a zjistit, jak svým chováním můžeme ovlivnit globální problémy.		
<b>Popis aktivity:</b>	Výukové programy představují globální témata za pomoci metod kritického myšlení, diskuzních a kooperativních aktivit či tvůrčích činností. Programy propojují environmentální, sociální i ekonomické aspekty jednotlivých témat. Tým lektorů zrealizuje program přímo ve škole. Délka programů 60 min v MŠ, 90 min v ZŠ. MŠ – Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu, Život v pralese 1. stupeň ZŠ - Brenda a Zambie, Hyen z Vietnamu 2. stupeň ZŠ – Plýtvání potravinami, Konec doby plastové, Neviditelná ruka trhu		
<b>Realizátor:</b>	ARPOK		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Lenka Pánková		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, ZŠ Německého řádu, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ, žáci ZŠ		
<b>Území dopadu</b>			
<b>Indikátor:</b>	a) Počet výukových dnů b) Počet zapojených dětí a žáků	Počet	a) 24 (8x3) b) 480
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	42 000,- (1750,-/výukový program)	Z toho mzdy	42 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.2 aktivitou **Projektové dny pro pedagogy a žáky – podpora STEM**

Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žakovské parlamenty**

**INFRASTRUKTURA**



Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 3.2.3** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

#### AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.

#### INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 3.2.4** Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

#### AKTIVITY ŠKOL

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
<b>Název aktivity:</b>	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací dětí
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora kulturního citění a vyjádření u dětí
<b>Popis aktivity:</b>	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Realizace výstav dětských výtvarných děl.
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>	



Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřská škola, základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	90
Časový harmonogram:	2024, 2025		
Rozpočet:	100 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní, rodiče, SRPŠ, projekty		
Instituce, které plánují realizace v r. 2023	MŠ Herrmannov, MŠ Sedmikráska Olomouc, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b> <i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
<i>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</i>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
<b>Název aktivity:</b>	Podpora rozvoje tělesné kultury		
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj sportu a pohybových aktivit.		
<b>Popis aktivity:</b>	Rozvoj sportu a pohybových aktivit je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedná se o různé soutěže, pohybové hry a další aktivity na podporu rozvoje tělesné kultury..		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor:</b>	Zřizovatel		
<b>Spolupráce:</b>	Základní školy, mateřské školy, poskytovatelé sportovních a pohybových aktivit		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených studentů	Počet	a) 50 b) 1000
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		



<b>Rozpočet:</b>	<b>120 000</b>
<b>Zdroj financování:</b>	vlastní, SRPŠ, zřizovatel, projekty, rodiče - dary
<b>Školy, které plánují realizace v r. 2023</b>	MŠ Herrmannova, MŠ Sedmíkráska Olomouc, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV): Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
<b>Název aktivity:</b>	Mimoškolní sportovní činnost		
<b>Cíl aktivity:</b>	Mimoškolní sportovní činnost, kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
<b>Popis aktivity:</b>	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>	Projekt	NE	Soubor projektů ANO
<b>Realizátor:</b>	ZŠ		
<b>Spolupráce:</b>	ZŠ, ostatní organizace v oblasti neformálního vzdělávání		
<b>Indikátor:</b>	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	<b>Počet</b>	a) 11 b) 200
<b>Časový harmonogram:</b>	2024, 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>65 000 Kč</b>		
<b>Zdroj financování:</b>	Vlastní, rodiče		
<b>Instituce, které plánují realizace v r. 2023</b>	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8, ZŠ Zeyerova, MŠ a ŠJ Kopretinka Olomouc, s.r.o., ZŠ Olomouc Gagarinova, ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivitou **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ** a v cíli 3.1.2. aktivitou **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**



## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Vystoupení hanáckého kroužku Hagnózek, metodika ke zvykům a tradicím na Hané</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Seznámení dětí se zvyky a tradicemi v území		
<b>Popis aktivity:</b>	Vystoupení kroužku s hanáckou tematikou – vystoupení dětského tanečního souboru Hagnózek tematicky zaměřené na svátky (Vánoce, Velikonoce) spojené s představením hanáckého kroje, přiblížením různých zvyků, apod. Další návrhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zapojení přítomných dětí do aktivity (např. básničky a písničky dát MŠ k dispozici před vystoupením, aby se mohly děti zapojit)</li> <li>○ zpracování pracovních listů ke zvykům na Hané pro výuku v MŠ, vč. popisu a vyobrazení hanáckého kroje, základních zvyků a tradic</li> <li>○ workshop pro pedagogy MŠ – kultura a zvyklosti na Hané.</li> </ul>		
<b>Realizátor:</b>	Hagnózek		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kateřina Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů		Typ instituce



Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, MŠ a ZŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ kpt. Nálepky, MŠ Žižkovo nám., MŠ Montessori, MŠ a ZŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
Cílová skupina:	Děti v MŠ (příp. žáci 1.a 2.tř. ZŠ)		
Indikátor:	Počet zapojených dětí	Počet	60
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:	20 000,-	Z toho mzdy:	15 000,-
Zdroj financování:	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Pohybová gramotnost v MŠ</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora pohybové pregramotnosti, podpora rozvoje tělesné kultury		
<b>Popis aktivity:</b>	Nákup sady Sportimáček + školení pedagoga (jedná se o ucelený program s metodikou), navázání na předchozí prezentační aktivity v rámci MAP II a rozšíření možnosti pořízení sady do dalších MŠ v našem území. Důvodem je včasný rozvoj pohybové gramotnosti, který má největší efekt pro budoucí rozvoj dětí. Projekt pohybové gramotnosti dětí předškolního věku je v souladu s povinným předškolním vzděláváním na základě dokumentu MŠMT Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pohybová gramotnost dětí předškolního věku je určena pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.		
<b>Realizátor:</b>	Sportimáček z.s. a SK Sigma		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Bc. Miluše Příbylová		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	1	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	Sportovní klub SK Sigma MŠ Zdravá anglická, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Řezníčkova, MŠ Nedvědova, MŠ Nemilany. MŠ 1. sportovní, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ		





	<i>Komenium</i>		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ, pedagogové MŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol	Počet	3
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	130 000,-	Z toho mzdy:	10 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, rozpočet MŠ		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření			
<b>Název aktivity:</b>	<b>Poznáváme hudební nástroje</b>			
<b>Cíl aktivity:</b>	Seznámení s hudebními nástroji zábavnou formou			
<b>Popis aktivity:</b>	Navazuje na úspěšnou aktivitu z MAP II. Zapojení všech ZUŠ v rámci MAP, které formou zábavně naučného programu představí dětem MŠ hudební nástroje.			
<b>Realizátor:</b>	ZUŠ Iši Krejčího, ZUŠ Žerotín			
<b>Odpovědná osoba:</b>				
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	6	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, Česko britská mezinárodní škola, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova, MŠ Kopretina, MŠ pro sluchově postižené, MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. Sportovní, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice			
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ			
<b>Území dopadu</b>	Olomouc, obec Bystročice			



<b>Indikátor:</b>	a) počet zrealizovaných akcí b) počet zapojených dětí	<b>Počet</b>	a) 12 b) 120
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>32 000,-</b>	Z toho mzdy:	32 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy			
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření			
<b>Název aktivity:</b>	<b>Výchovně vzdělávací programy pro školy</b>			
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora kulturního povědomí žáků			
<b>Popis aktivity:</b>	Výchovně-vzdělávací pořad např. na téma Voda pro žáky 5. ročníku ZŠ v uměleckém zpracování čtyř uměleckých olomouckých škol – podpora kulturního i environmentálního povědomí (r. 2025) Další možná témata – vazba na tradice, svátky atd. např. Vánoce (r. 2024)			
<b>Realizátor:</b>	ZUŠ Iši Krejčího			
<b>Odpovědná osoba:</b>	Filip Hajdu			
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	4 ZUŠ + ZŠ	Typ instituce	ZUŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ Žerotín, ZUŠ Miloslava Stibora, ZUŠ IK Školy: ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice,			



	ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	žáci 5. tříd ZŠ		
<b>Území dopadu</b>	Olomouc, obec Bystročice		
<b>Indikátor:</b>	a) počet akcí b) počet účastníků (žáků)	<b>Počet</b>	a) 1-2 b) 100-200
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>60 000,-</b>	Z toho mzdy	20 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také aktivitou v cíli 3.2.1 **Podpora kulturních a jazykových kompetencí dětí a žáků**

Řešeno také v cíli 3.2.1 aktivitou **Žákovské parlamenty**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

## Strategický cíl 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

**Opatření 3.3.1** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

## AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025 – možno řešit v inovativním vzdělávání

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející</i>	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků



<i>strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<b>4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b>		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora robotiky a digitální gramotnosti formou, polytechniky a kreativity, ale i měkkých kompetencí žáků formou týmové spolupráce a prezentace hotových výtvorů, ukázky prací v oboru		
<b>Popis aktivity:</b>	1. Soutěže: např. navázání na nulový ročník soutěž Micro:bit a Myšohryz, soutěž Lego robotické dny (inspirace Postřelmov, realizace i v rámci DDM Olomouc) atd. další soutěže zaměřené na tvoření, konstrukční dovednosti, prezentace vytvořeného díla, design výrobku atd. 2. Projektové dny – např. ukázky technických oborů v praxi, VTP UP, technické školy včetně ukázky a aktivit pro 1.stupeň		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP, VOŠ a SPŠE Olomouc, DDM a další subjekty		
<b>Odpovědná osoba:</b>	RT MAP		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	SŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, FZŠ Terera, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ tř. Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	žáci 1. a 2. stupeň ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol	Počet	4/rok
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>90 000,-</b>	Z toho mzdy:	<b>30 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



Řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 aktivitou **TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 3.3.2** Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

## AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024, 2025

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.1 Rozvoj komunikační kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)
<b>Název aktivity:</b>	<b>TechnoLab - sdílené dílny na Katedře technické a informační výchovy PdF UPOL</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora výuky polytechniky a zručnosti
<b>Popis aktivity:</b>	Vzdělávací aktivity a soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ v dílnách KTEIV: malá technická univerzita, program malý včelař, program malý řezbář, výroba závodních formulek, přívěsků ze dřeva, ptačích budek, okrasných tužek a dalších výrobků, tvoření z hoblin,



	jednoduchá elektrotechnika, práce se stavebnicemi, zábavné polytechnické vzdělávání v angličtině (CLIL) a další.		
<b>Realizátor:</b>	PdF UP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Doc. Dostál		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	3 a více	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ, ZŠ s KTEIV PdF UP MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMS a ZŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, ZŠ Zeyerova, MŠ Mozarova 6, ZŠ Německého řádu, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ a žáci ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zrealizovaných aktivit b) Počet zapojených dětí žáků	Počet	a) 10 b) 200
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>50 000</b>	Z toho mzdy:	20 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, UPOI		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
<b>Název aktivity:</b>	<b>Popularizace vědy</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora aktivit zaměřených na popularizaci vědecko-technických oborů
<b>Popis aktivity:</b>	Aktivity na podporu popularizace vědy v Pevnosti poznání. MAP bude podporovat šíření informací o aktivitách pro děti školního věku na podporu popularizace vědy organizované UPOL, Pevností poznání, KMOL, Sluňákov, apod.
<b>Realizátor:</b>	Pevnost poznání, UPOL, aj.
<b>Odpovědná osoba:</b>	Vedení Pevnosti poznání



<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Německého řádu, ŽŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ, pedagogové		
<b>Indikátor:</b>	Počet žáků	Počet	1000
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	500 000	Z toho mzdy:	
<b>Zdroj financování:</b>	UPOI		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy  3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
<b>Název aktivity:</b>	<b>Den na statku</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Seznámení dětí s prací na statku
<b>Popis aktivity:</b>	Aktivita se dělí na praktickou část a práci ve třídě. Na statku chovají slepice, kačeny, ovce, koně, políčka s různou zeleninou, malý rybníček, mají hospodářskou techniku včetně traktoru. Děti si zde mohou vyzkoušet běžné denní povinnosti statkáře, přijdou do přímého kontaktu se zvířátky a péči o ně. Budou pracovat i na políčku, pozorovat život na vodní ploše a kolem ní. Pedagog školky nebo školy bude prakticky zaškolen v realizaci projektové výuky s využitím mezipředmětových vazeb. Děti si odnesou pracovní listy, díky kterým si prožitý den na statku budou moci přenést do výukové látky šité na míru danému věku, ročnímu období a aktuálnímu prožitku dětí na statku. Díky tomu si utvrdí své poznatky i následný den a prožitek tak získá hlubší





	rozměr.		
	Ze strany pedagoga zapojené školky/školy proběhne hodnocení přínosu pracovních listů, ze strany odborníka ze statku proběhne metodická podpora učitele a zapracování výsledků hodnocení do evaluace a do následné práce. Aktivita navazuje na úspěšnou a žádanou aktivitu realizovanou v rámci MAP II.		
<b>Realizátor:</b>	Od dětství ke štěstí, z.s.		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Machytková		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova 6, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, MŠ 1. sportovní, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti MŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) počet zrealizovaných dnů b) počet zapojených dětí/žáků	Počet	a) 20 b) 400
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	150 000,- (7500,- /1 PD)	Z toho mzdy:	110 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
<b>Název aktivity:</b>	<b>Pole nepole za školou aneb Školní polykultury na vyvýšených záhonech</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora polytechniky - dílny a pěstitelství. Výroba vyvýšených záhonů a kolektivní systematická péče o rostliny.



<b>Popis aktivity:</b>	Aktivita je rozdělena do několika dílčích aktivit: 1) Realizační tým: a) Příprava pracovního postupu pro výrobu vyvýšeného záhonu - pole nepole - varianty: i) komplet vlastní výroba, povrchová úprava a montáž, ii) kombinace vlastní výroby, povrchové úpravy a montáže, iii) pouze povrchová úprava a montáž, iv) pouze montáž b) Příprava pravidel pro pěstování c) Založení vzorových záhonů na ploše Výstaviště Flora Olomouc, a. s. (botanická zahrada nebo rozárium) a péče o ně během vegetace 2) školy: a) Výroba vyvýšených záhonů dle pracovních listů (z dodaného materiálu) – výroba, povrchová úprava a montáž – 2. stupeň b) Vybudování vyvýšených záhonů na školním pozemku/zahradě – umístění konstrukcí a založení pěstebního substrátu dle permakulturních principů – 2. stupeň + 1. stupeň c) Výsadba, výsev a následné pěstování, zeleniny, bylin, květin nebo pokusných rostlin podle studijního materiálu – 1. stupeň d) Vedení „pěstebního deníku“ - 1. stupeň		
<b>Realizátor:</b>	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Helena Kilianová		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Návrh: vzorový záhon, studijní materiál pěstování VFO ve spolupráci s PdF (pomoc, podpora a kontrola didaktiky), fa stolařů/děvařů/chráněná dílna pro výrobu prvků záhonu Školy: LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice</i>		
<b>Cílová skupina:</b>	ZŠ 1. a 2. stupeň		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených tříd/žákovských skupin dílny 2. st. b) Počet zapojených tříd/žákovských skupin dílny 1. st.	Počet	a) 5 b) 5
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025 r. 2024 – příprava studijních materiálů leden-březen 2025– tvorba vyvýšeného záhonu a jeho naplnění Duben-říjen 2025– pěstování rostlin		
<b>Rozpočet:</b>	100 000,-	Z toho mzdy:	50 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i> <b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Malý zahrádkář</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Založení polykultury a její pěstování v domácích/školních podmínkách		
<b>Popis aktivity:</b>	Děti si do prokladů od vajec/sadbovačů založí výsevem a výsadbou pěstební kulturu zeleniny. Seznámí se s semeny a sazenicemi vybraných kulturních rostlin, získají zkušenosti z výsevu a výsadby, dostanou informace a motivaci k pěstování svého záhonku, který si odnesou domů s návodem (pracovní listy) dalšího postupu.		
<b>Realizátor:</b>	Výstaviště Flora Olomouc, a.s.		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Helena Kilianová		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Sluníčko, MŠ Mozartova, ZŠ Německého řádu, MŠ Kopretina, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ 1. Sportovní, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, MŠ Michalské stromořadí		
<b>Cílová skupina:</b>	děti MŠ, popř. žáci 1. – 2. třídy ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených tříd/žakovských skupin	Počet	10
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>64 000,-</b>	Z toho mzdy:	12 800 /8 akcí
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol						
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků						
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu						
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy						
<b>Název aktivity:</b>	<b>Minicyklus trendy EVVO „na živo“</b>						
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem je přinést inspiraci i praktickou zkušenost s trendy EVVO učitelům i žákům.						
<b>Popis aktivity:</b>	Složeno ze 3 kroků: 1) Seminář pro učitele na dané téma, představující aktuální trend EVVO. Počet seminářů: 2 (1/rok) 2) Program EVVO pro třídu, se kterou absolvent semináře přijede na Sluňákov a žáci i s pedagogem absolvují denní program, který rozvíjí dané téma a přináší praktickou zkušenost s daným trendem EVVO. Počet programů: 20 (10/rok) 3) Závěrečný workshop, který minicyklus uzavírá. Na workshopu se učitelé znovu setkávají a sdílí zkušenosti z praxe (z toho, co zažili na programu a při vlastní výuce, kde implementovali získané znalosti a inspiraci ze semináře). Lektor workshopu přináší nadstavbové know-how a může být podporou pro dotazy pedagogů, jak překonávat úskalí, které dané téma nebo metodický přístup přináší. Počet workshopů: 2 (1/rok) Délka semináře pro pedagogy 8 hodin, délka denního programu pro žáky lektorovaného Sluňákovem 3 hodiny, délka závěrečného workshopu pro pedagogy 4 hodiny. Plánovaná témata pro minicykly: 2024-badatelství, 2025-klimatické vzdělávání (nebo něco jiného...).						
<b>Realizátor:</b>	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.						
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Michal Bartoš						
<b>Spolupráce:</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><th>Typ instituce</th><th>ZŠ</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Vyjmenujte subjekty FZŠ Terera, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ	Vyjmenujte subjekty FZŠ Terera, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,		
Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ					
Vyjmenujte subjekty FZŠ Terera, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova 38, ZŠ a MŠ Gorkého, MŠ Zeyerova,							



<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 20 b) 300
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>189 000 Kč</b>	Z toho mzdy:	112 000 Kč
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
<b>Název aktivity:</b>	<b>Projektové dny pro MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj environmentální senzitivity dětí předškolního věku
<b>Popis aktivity:</b>	Projektové dny tematicky zaměřené: <b>1. DEN ZEMĚ</b> areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy. Tematicky budou Dny Země zaměřeny na témata jako: ekosystémy a jejich ochrana, živočichové a rostliny v našem městě, biodiverzita, voda apod. (bude upřesněno) <b>2. DEN STROMŮ</b> V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s významem stromů pro život na naší planetě, akce by byla navázaná na Světový den stromů 20.10.



	<b>3. DEN BEZ ODPADU</b> V areálu Rozária botanické zahrady budou rozmístěny stanoviště, u každého budou studenti programu Učitelství pro mateřské školy a děti se budou zapojovat do připravených aktivit. Tematicky bude akce zaměřená na seznámení s tříděním odpadu, recyklací, konceptem zerowaste, co mohou odpady způsobit ve volné přírodě apod. Akce by byla navázaná na „týden bez odpadů“ který v minulých letech byl pořádán v září.		
<b>Realizátor:</b>	Katedra primární a preprimární pedagogiky a DDM		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Alena Srbená, Ph.D.		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, MŠ, neformální vzděl.
Vyjmenujte subjekty	UPOI, DDM – Den Země MŠ Zdravá anglická, CMŠ Ovečka, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Škrétova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Gorkého		
<b>Cílová skupina:</b>	Děti předškolního věku		
<b>Území dopadu</b>	Olomouc, Bystročice		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených dětí b) Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet	a) 360 b) 6
<b>Časový harmonogram:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	51 000,-	<b>Z toho mzdy</b>	41 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních



	aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Spolupráce ZŠ v rámci IDZ (KAP)		
Cíl aktivity:	Spolupráce ZŠ a SŠ, rozvoj v jednotlivých kompetencích, podpora kariérového poradenství		
Popis aktivity:	Pokračování ve spolupráci s KAP a jejich implementačními aktivitami např. - účast v metodických kabinetech - kariérové poradenství s spoluprací se SŠ		
Realizátor:	KAP		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ zapojené do KAP + další zájemci		
Cílová skupina:	Žáci ZŠ, pedagogové		
Indikátor:	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
Časový harmonogram realizace:	2024 - 2025		
Rozpočet:		Z toho mzdy:	
Zdroj financování:	IKAP (IDZ)		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)	4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu		





<b>Název aktivity:</b>	<b>Materiálová střediska pro školy</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Hlavním cílem aktivity je zajištění systémové materiálové podpory ve spolupráci s firmami Olomouckého kraje mateřským a základním školám při realizaci pracovních a kreativních činností ve výuce na školách.		
<b>Popis aktivity:</b>	<p>Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.</p> <p>Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného micro:bitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava pracovních postupů pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.</p>		
<b>Realizátor:</b>	Univerzita Palackého v Olomouci		
<b>Odpovědná osoba:</b>	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	5	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	MŠ, ZŠ ZŠ Řezníčkova, ZŠ Demlova, ZŠ Svatoplukova, ZŠ Nedvědova, MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMS Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Nedvědova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Mozartova, MŠ Zeyerova,		
<b>Cílová skupina:</b>	Primární – žáci mateřských a základních škol Sekundární – učitelé mateřských a základních škol		
<b>Území dopadu</b>	Město Olomouc		



<b>Indikátor:</b>	a) Počet vytvořených výukových modulů b) Počet vytvořených materiálových center c) Počet vytvořených online portálů d) Počet proškolených pedagogů	Počet	a) 10 b) 1 c) 1 d) 10
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>250 000 Kč</b>	Z toho mzdy	180 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.3.1 aktivitou **Projektové dny a soutěže pro žáky v oblasti polytechniky robotiky, rozvoje digitálních gramotností, kreativity a zručnosti**

Řešeno také aktivitou v cíli 4.1.1 **Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ**

## INFRASTRUKTURA

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
<b>Název aktivity:</b>	Digitální technologie a konektivita škol
<b>Cíl aktivit:</b>	Konektivita a počítačové učebny
<b>Popis aktivity:</b>	Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do základních škol jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, základními a mateřskými školami apod. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů, přímou komunikací současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a žáků.  Konektivita školy vyžaduje také modernizaci počítačových učeben a sjednocení používaných aplikací. Počítačové vybavení je zastaralé, ICT technologie jdou ve vývoji rychle kupředu a školy nemají



	dostatek finančních prostředků na jejich obnovu. Proto je nutné současně s konektivitou školy realizovat také vybudování a obnovu počítačových učeben.		
<b>Způsob naplnění aktivity:</b>			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
<b>Realizátor</b>	Zřizovatel		
<b>Spolupráce</b>	Základní školy, mateřské školy		
<b>Indikátor</b>	Počet základních škol s nově vybudovaným vysokorychlostním připojením	<b>Počet</b>	2
<b>Časový harmonogram:</b>	2024		
<b>Rozpočet:</b>	6 600 000,- Kč		
<b>Zdroj financování:</b>	ITI, IROP		
<b>Název školy, které plánují realizace v r. 2023</b>	ZŠ Spojenců, FZŠ Komenium a MŠ Olomouc		

## 6.4 Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

**Opatření 4.1.1** Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

#### AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků



<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu						
<b>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</b>	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven						
<b>Název aktivity:</b>	<b>Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven</b>						
<b>Cíl aktivity:</b>	Vzdělávání pedagogů pověřených vedením školních knihoven Cílem je a) pomoci školám a školním knihovnám vytvořit odpovídající předpoklady pro vybudování moderně koncipované školní knihovny, oživit a modernizovat knihovnu stávající, iniciovat rozšíření činnosti a služeb školní knihovny tak, aby plnila funkce studijního a informačního centra školy, pomáhala vytvářet informační a kreativní atmosféru ve škole a svým fondem informačních dokumentů a činností podporovala výuku i kvalitní využívání volného času studentů, usnadnila práci učitelům b) zprostředkovat učitelům informační dovednosti a návyky potřebné k realizaci informační výchovy ve školách, k rozvíjení informační gramotnosti.						
<b>Popis aktivity:</b>	Představení studijního materiálu pro školní knihovníky v rámci semináře. Exkurze do úspěšných knihoven ve školách v MAP IV nebo v jiných úspěšných knihovnách, exkurze v KMOL. Představení aktivit, které lze v knihovně realizovat. Osobní poradenství pro vedení knihovny, způsob financování školních knihovníků. Obsah: - Organizace školní knihovny - Základní legislativní dokumenty - Knihovní fond - Jmenný popis dokumentů - Věcný popis dokumentů - Bibliografické a rešeršní služby - Služby výpůjční a informační - Informační výchova ve školní knihovně - Metodická pomoc školním knihovnám - Praxe školního informačního centra, exkurze 2 dny á 8 hodin nebo 4 dny á 4 hod.						
<b>Realizátor:</b>	KMOL						
<b>Odpovědná osoba:</b>	RNDr. Lenka Prucková						
<b>Spolupráce:</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Počet subjektů</th><th>Typ instituce</th><th>ZŠ</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Vyjmenujte subjekty FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Mozartova</td></tr></tbody></table>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ	Vyjmenujte subjekty FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Mozartova		
Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ					
Vyjmenujte subjekty FZŠ Hálkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Mozartova							
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové ZŠ						



<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	6
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024		
<b>Rozpočet:</b>	8 000,-	Z toho mzdy:	7 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.1 Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem 3.2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
<b>Název aktivity:</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Seznámit žáky 1.a 2.stupně ZŠ se světem financí
<b>Popis aktivity:</b>	<b>1. Aktivita</b> Vytvoření studijního materiálu pro výuky FM pro 1. a 2. stupeň ZŠ včetně pracovních listů, školení pedagogů a seznámení s výukovými materiály. Lektorka otevře otázky jako peníze (vznik, hodnota), banka (kam ukládat peníze?), rodinné hospodaření a domácí rozpočet, reklama, půjčky (jak se vyhnout zadluženosti a nespadnout do dluhové pasti), pojistky, rezervy a investice. Všechna tato témata budou zpracována zvlášť pro 1.a pro 2.stupeň a zpracována formou projektového vyučování, a podpory měkkých kompetencí dětí r. 2024 – 2. stupeň, r. 2025 – 1.stupeň <b>2. Aktivita</b> Seminář pro rodiče, případně pro pedagogy – finanční zralost, který by měl pomoci rodičům/pedagogům vést děti k finanční odpovědnosti, kritickému myšlení, apod. Lektorka pracuje s řadou



	případových studií. Možné objednat i webinář. (lektoři např. Ing. Veronika Kalátová, Lenka Eywa)		
<b>Realizátor:</b>	Ing. Renáta Urmaničová		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Ing. Renáta Urmaničová		
<b>Spolupráce:</b>			
	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, FZŠ Rožňavská, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové ZŠ, žáci 1. a 2.stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	15
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>145 000</b>	Z toho mzdy:	<b>130 000</b>
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, popř. firmy, bankovní instituce		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
<b>Název aktivity:</b>	<b>Hejného metoda</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky
<b>Popis aktivity:</b>	V rámci workshopu/semináře se pedagogové seznámí s možnostmi propojení Hejného metody s běžnou výukou matematiky na obou stupních ZŠ.
<b>Realizátor:</b>	H-mat, ZŠ Olomouc Gagarinova



<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, ZŠ Zeyerova, ZŠ Německého řádu, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, ZŠ Spojenců		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové 1.i 2.stupně ZŠ, MŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet proškolených pedagogů	Počet	
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	50 000,-	Z toho mzdy:	4 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.4 Podpora kurikulární reformy
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu
<b>Název aktivity:</b>	<b>Příklady dobré praxe pro pedagogy</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Interoborová spolupráce institucí pedagogické teorie a praxe
<b>Popis aktivity:</b>	Záměrem aktivity je vytvořit interaktivní výukové materiály pro základní školy města Olomouc, které by vycházely z moderních zahraničních trendů pedagogiky a aktuálních potřeb českých legislativních, strategických a kurikulárních inovací ve vzdělávání. Na tvorbě se budou podílet přímo olomoucké základní školy, které budou u námětů zajišťovat jejich regionální charakter. Důraz bude kladen na příklady dobré praxe Zamýšlíme vytvořit např. výukové materiály pro tyto oblasti: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Primární gramotnost v kontextu připravenosti na školu</li><li>▪ Školní tělesná výchova</li><li>▪ Mezipředmětová propojenost (projektování na základní škole, BOV, tvůrčí aktivity, atp.)</li></ul>
<b>Realizátor:</b>	Katedra primární a preprimární pedagogiky
<b>Odpovědná osoba:</b>	PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA





<b>Spolupráce:</b>  Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	5	Typ instituce	VŠ, 4 ZŠ, MŠ
	Např. <i>Fakultní základní školy a zájemci o praxe studentů: MŠ Sluníčko Olomouc, o.p.s , MŠ jazyková a umělecká s.r.o., Lesní mateřská škola Sofisa, Zdravá anglická mateřská škola s.r.o., Základní škola a Mateřská škola Olomouc-Nemilany,</i>			
<b>Cílová skupina:</b>	Primární – základní školy Sekundární – studenti PdF UP			
<b>Území dopadu</b>	Město Olomouc			
<b>Indikátor:</b>	počet zpracovaných materiálů		Počet	2
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025			
<b>Rozpočet:</b>	150 000,-		Z toho mzdy	140 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV			

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 4.2 Spolupráce ve vzdělávání
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
<b>Název aktivity:</b>	<b>Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora kreativity a iniciativy v neformálním vzdělávání
<b>Popis aktivity:</b>	Sdílení dobré praxe, inspirace v činnosti družin, témata nejen v oblasti kreativity a iniciativy. Minimálně 1x ročně setkání, každý účastník si připraví příspěvek ohledně své "dobré praxe" kterou představí ostatním
<b>Realizátor:</b>	RT MAP



<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ - družiny
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, LMŠ a ZŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ pro sluchově postižené, FZŠ Hálkova		
<b>Cílová skupina:</b>	vychovatelky školních družin		
<b>Indikátor:</b>	a) počet setkání b) počet zapojených vychovatelů	Počet	a) 2 b) 10
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	3000,-	Z toho mzdy:	
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí



<b>Název aktivity:</b>	<b>Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora výuky polytechniky a využívání digitálních pomůcek v předškolním vzdělávání		
<b>Popis aktivity:</b>	Semináře zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výchovy, témata: tvoření z technického materiálu, řemesla, technická školka, robotika, albi tužky a další digi pomůcky (programování pro děti do 7 let) atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží na podporu implementace ve vlastní výuce i startovací balíček technického materiálu pro práci s 25 dětmi.		
<b>Realizátor:</b>	PdF UP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Doc. Dostál		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, ZŠ sv. Voršily, LMS Sofisa, MŠ Herrmannova, FZŠ Tererovo nám., MŠ Mozartova 6, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám., ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Demlova		
<b>Cílová skupina:</b>	pedagogové MŠ a 1.- 2. tř. ZŠ		
<b>Indikátor</b>	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>50 000</b>	Z toho mzdy:	15 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, UPOI		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<i>4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</i>
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ		
Cíl aktivity:	Podpora výuky polytechniky a digitálních pomůcek v základním vzdělávání		
Popis aktivity:	<p>1. Semináře pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ, témata: školní včelařství, zpracování technického materiálu, řemesla, polytechnické tvoření, digitální technologie, jednoduché řezbářství pro děti, hrátky s vodou aneb stavíme automatickou závlahu květin pro domácí využití, obráběcí stroje pro žáky, robotika, 3D tisk, laserové gravírování atd. Každý z účastníků v případě polytechnických kurzů obdrží i startovací balíček materiálu pro práci s 25 dětmi.</p> <p>2. Setkávání žáků s inspirativními osobnostmi v oblasti techniky, praktické ukázky z oboru</p>		
Realizátor:	PdF UP		
Odpovědná osoba:	Doc. Dostál		
Spolupráce:	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršila, LMŠ a ZŠ Sofisa, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ a MŠ Svatoplukova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci 2.st. ZŠ		
Indikátor:	a) Počet vzdělávacích aktivit b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
Časový harmonogram realizace:	2024-2025		
Rozpočet:	55 000	Z toho mzdy:	15 000
Zdroj financování:	MAP IV, UPOI		

Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	<i>3.5.1 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy</i> <i>3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy</i> <i>3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</i> <i>3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>
<b>Název aktivity:</b>	<b>Semináře pro pedagogy – mezipředmětové vztahy</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem seminářů je osvojit si zařazování globálních témat do běžné výuky jak na 1. tak na 2. stupni ZŠ.
<b>Popis aktivity:</b>	<b>1. Svět v souvislostech na 1. stupni ZŠ aneb čtenářská gramotnost v globálním vzdělávání</b> Seminář je zaměřen na zařazení globálních témat (odpovědná spotřeba, jinakosti, migrace, ochrana životního prostředí) do různých předmětů na <b>1. stupni ZŠ</b> a na rozvoj čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je rozvíjena na tématech propojenosti světa a vybraných globálních tématech. Program je rozdělen do dvou částí: • První část se věnuje globálním souvislostem na příkladu lekcí do předmětů na 1. stupni základních škol. Představíme aktivity, které je možné se žáky realizovat v rámci výuky na 1. st. ZŠ. • Druhá část je zaměřena na téma globálních souvislostí a čtenářské gramotnosti. Představíme lekce pracující s beletristickými knihami pro děti na 1. stupni základních škol. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT. <b>2. Globální rozvojové vzdělávání optikou různých předmětů</b> Seminář se věnuje představení globálních témat v různých předmětech např. Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Občanský a společenskovědní základ, Matematika a její aplikace. Seminář je určen pro učitele <b>2. stupně ZŠ</b> . Účastníci hledají souvislosti mezi různými globálními tématy (např. klimatická změna, migrace, gender, voda, světový obchod, ...), interaktivní formou si vyzkouší metody kritického myšlení a ve spolupráci s lektory vytvoří své vlastní výukové materiály. Délka 8 hodin, seminář je akreditovaný MŠMT.
<b>Realizátor:</b>	ARPOK
<b>Odpovědná osoba:</b>	Lenka Pánková



<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
<b>Území dopadu</b>	Olomouc a obec Bystročice		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených pedagogů b) Počet vzdělávacích akcí	Počet	a) 16 b) 2
<b>Časový harmonogram:</b>	2024-2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>24 000,- Kč</b> (12 000/ 8 hod. seminář)	Z toho mzdy	24 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také v cíli 3.1.1 aktivita **Učíme se příběhem „Roches a Bžunda“ pro 1.stupeň ZŠ a „Eden“ pro 2.stupeň, Posilování a rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti II, Gamebook**, řešeno také aktivitou v cíli 3.3.2 **Minicyklus trendy EVVO „na živo“**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 4.1.2** Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření

## AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků



<i>strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>		
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků		
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.2 <i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</i> 3.7.1 <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</i> 3.7.2 <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</i>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj sociálně – osobnostních předpokladů pedagogů, další vzdělávání pedagogů		
<b>Popis aktivity:</b>	Semináře renomovaných psychologů a pedagogů a dalších odborníků. např. Dr. Hermann, Miková, Halda, pracovníci PPP		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, neformální vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	<i>Případně spolupráce s SK Sigma FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova</i>		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové MŠ, ZŠ, vedení škol, popř. NNO		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zrealizovaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 3 b) 30
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>30 000</b>	Z toho mzdy:	20 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP)</b>	<b>4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a</b>
-------------------------------------	---





<b>III, vazba na MAP IV):</b>	základních škol 2.3 Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince				
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků				
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně-psychologického poradenství				
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 <i>Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</i> 2.5.2 <i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</i>				
<b>Název aktivity:</b>	<b>Kulaté stoly v oblasti rovných příležitostí</b>				
<b>Cíl aktivity:</b>	Cílem je možnost diskuze na různá témata, která pedagogy v oblasti RP zajímají				
<b>Popis aktivity:</b>	Kulaté stoly na různá témata, navázání na aktivity MAP II, III.; Vazba na aktivitu sdílení dobré praxe Např. 1. kulatý stůl k identifikaci talentu a nadání u dětí (paní Portéšová), příklady dobré praxe s prací s nadanými dětmi, způsoby identifikace nadání – vazba na aktivitu Nadané děti; 2. kulatý stůl OSPOD + SAS a další, 3. e- bezpečí apod., 4. setkání speciálních pedagogů, školních psychologů, zástupců školních poradenských pracovišť – ověření práce sociálního pedagoga ve škole – sdílení dobré praxe, obsah náplně práce soc. pedagoga, inspirace pro ostatní 5. Pilotní ověření práce sociálního pedagoga ve škole - bude se jednat o setkání zaměřené na osvětu práce sociálního pedagoga jako osvědčeného odborníka ve škole. Odborníci z akademické sféry předají informace o tom, jakým způsobem může být sociální práce na školách uchopena. Konkrétní sociální pedagogové vysvětlí svoji pracovní náplň a budou sdílet dobrou praxi např. v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, prevence a intervence rizikového chování, apod. Setkání může být motivací ke zřízení této pozice pro další školy. 6. Inspirativní setkání, otevřené hodiny, kulaté stoly atd. na podporu inkluze (tzv. stáže inkluze) A další témata, která vyplynou z aktuálních potřeb území, práce pracovních skupin atd.				
<b>Realizátor:</b>	RT MAP				
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá				
<b>Spolupráce:</b>	<table border="1"><tr><td>Počet subjektů</td><td></td><td>Typ instituce</td><td>ZŠ a další účastníci vzdělávání</td></tr></table>	Počet subjektů		Typ instituce	ZŠ a další účastníci vzdělávání
Počet subjektů		Typ instituce	ZŠ a další účastníci vzdělávání		



**PŘÍLEŽITOST**

<b>Vyjmenujte subjekty</b>	<i>CMTF - doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. PDF - doc. PhDr. &amp; Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.</i>  <i>sociální pedagogové - Mgr. Jiří Daněk (ZŠ Boženy Němcové, Přerov), Mgr. Pavla Hrubanová (ZŠ a MŠ Svatoplukova 11 Olomouc) a Mgr. Darja Cenkerová (ZŠ Zeyerova 28 Olomouc)</i>  <i>OSPOD, PPP- SPC a další</i>  <i>Školy: FZŠ Tererovo nám., ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám., ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova</i>		
<b>Cílová skupina:</b>	pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, školní psychologové, vychovatelé		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 30
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024- 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>40 000</b>	Z toho mzdy:	25 000
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, SMOI		



<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ
<b>Název aktivity:</b>	<b>Iniciace edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora školní připravenosti dětí
<b>Popis aktivity:</b>	<p><b>Seminář EDASTIM je zaměřený na</b> Program EDASTIM je inovací programu Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku. Jeho cílem je komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí. Hravou formou podněcuje schopnosti, dovednosti a funkce, které jsou důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání.</p> <p>Program EDASTIM (edukace a stimulace) pro děti předškolního věku je zaměřený na podporu školní připravenosti, na prevenci školního neúspěchu a spoluúčasti rodiny. Program vznikl v r. 2022 a jeho autorkou je speciální pedagožka a lektorka vzdělávacích programů pro učitele Mgr. Jiřina Bednářová. Program je jednou z možností, jak minimalizovat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte před vstupem do základního vzdělávání, kdy je zároveň podporována a angažována rodina. Program EDASTIM je inovací výše jmenovaného programu. Reaguje na aktuální potřeby dětí. Je posílena oblast řeči, její prolínání a chápání pojmů ve všech dalších oblastech. Prioritou je holistický přístup ve stimulaci dítěte, uvědomování si prolínání jednotlivých oblastí a dovedností. Přestože se kurz věnuje jednotlivým oblastem, vždy je kladen důraz na uvědomění si propojenosti všech oblastí, péče je zaměřená na dítě, nikoliv na jednotlivé oblasti či potíže.</p> <p>Program EDASTIM – edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti je určený učitelům mateřských a základních škol a pracovníkům školních poradenských pracovišť, kteří pro děti a jejich rodiče program povedou. Program je určený pro všechny děti, u kterých je vhodné, aby absolvovaly systematickou předškolní přípravu, včetně dětí, které jsou ohroženy počátečním školním neúspěchem. Pomáhá vyhledat děti s oslabenými předpoklady pro školní práci a umožňuje zahájit včas stimulaci nevyzrálých nebo oslabených složek</p>
<b>Realizátor:</b>	Edupraxe s.r.o.
<b>Odpovědná osoba:</b>	



<b>Spolupráce:</b>  Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů		Typ instituce	ZŠ, MŠ
	MŠ Zdravá anglická, LMŠ Sofisa, MŠ Herrmannova, MŠ Mozartova 6, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám.			
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové MŠ, ZŠ			
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	10	
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024			
<b>Rozpočet:</b>	<b>20 000</b>	Z toho mzdy:	18 000	
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV			

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 4.1.3** Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

## AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ** a aktivitou **Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ**

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti



<b>Název aktivity:</b>	<b>Implementace ICT do výuky</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Metodická pomoc pedagogům při zavádění DT do výuky		
<b>Popis aktivity:</b>	Seminář pro pedagogy 1. i 2. stupně ZŠ, který přispěje k přirozené implementaci DT do výuky matematiky se zaměřením na mezipředmětové vztahy. Součástí semináře budou doprovodné inspirativní materiály přímo do výuky. Jejich tvorba a kompletace podkladů je podstatnou součástí této aktivity. Při tvorbě tzv. „kuchařky do výuky“ se bude vycházet z výstupů OP VVV, případně OP JAK. r. 2024 – materiály pro 1. stupeň r. 2025 – materiály pro 2. stupeň		
<b>Realizátor:</b>	Věda a technika na dosah, z.ú. ve spolupráci s PdF UP v Olomouci		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Krausová, dr. Uhlířová		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	VŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	UP Olomouc, LMŠ Sofisa, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Nedvědova, ZŠ Gorkého, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených pedagogů	Počet	40
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>160 000,-</b>	Z toho mzdy:	<b>110 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Workshopy a semináře - hravá polytechnika a digitální gramotnost pro MŠ, Workshopy a semináře - rozvoj technické tvořivosti a technického myšlení na ZŠ**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

**Opatření 4.1.4** Další systémová podpora pedagogických pracovníků



## AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>PŘÍLEŽITOST</b>	
<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i>
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i>
<b>Název aktivity:</b>	<b>Mentoring, supervize a další podpora manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora manažerských dovedností vedení škol</li> <li>- Naučit učitele reflektovat svoji práci, a tím vidět důležitost reflexe i ve vzdělávacím procesu s dětmi</li> <li>- Posilovat pedagogické sebevědomí a předcházet tak syndromu vyhoření</li> <li>- Přinést nové pohledy na výuky, vzdělávací metody, plánování výuky, spolupráci s rodiči, jeho profesní rozvoj a mnoho dalších témat – která jsou obsažena v rámci kvality učitele</li> <li>- Naučit se hledat kvalitu ve své práci i v práci kolegů – za pomoci rámce kvality</li> <li>- Naučit se popisnou zpětnou vazbu, kterou využívají nejen pro své kolegy, ale důsledněji při práci s dětmi</li> <li>- Naučit pedagogy vidět smysl ve vzájemném sdílení a vytváření učících se skupin ve škole</li> <li>- U vedoucích pracovníků také: Porozumět procesu mentorského rozhovoru a naučit je vidět smysl v kolegiální podpoře a pomoci jim nastavit postup jejího zavádění na škole, Pomocť jim vést školu participačním způsobem, který podporuje vnitřní motivaci zaměstnanců, kteří potom podobným způsobem vedou děti</li> <li>- Vyškolit pedagogické pracovníky tak, aby mohli na svých pracovištích poskytovat mentorskou podporu kolegům</li> <li>- Podpořit pedagoga přímou reflexí a sdílením dobré praxe s kolegy prostřednictvím setkání supervizního typu</li> <li>- Atd.</li> </ul>
<b>Cíl aktivity:</b>	
<b>Popis aktivity:</b>	<p><b>1 Externí mentoring pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ</b></p> <p>Celoroční (8 měs.) spolupráci s pedagogem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude pedagog učit, záleží na jeho vlastní volbě.</p> <p>Externí mentor dochází do školy a pracuje s pedagogem na jeho vybraném tématu nebo na tématu, na kterém se dohodl s vedením školy. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje pedagoga</p>





při výuce a následně mu na výuku dává zpětnou vazbu a, buď hledají spolu témata dalšího rozvoje, nebo jde do výuky přímo sledovat oblast, kterou mu zadalo vedení školy. Během rozhovoru má pedagog možnost uvědomovat si co ve výuce proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ pedagog (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole s více pedagogy, aby postupně vznikla skupina pedagogů, kteří smysl pro vzájemné učení na škole.

## **2. Externí mentoring pro vedoucí pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ**

Celoroční (10 měs.) spolupráci s vedoucím pracovníkem na jeho profesním rozvoji prostřednictvím mentorských rozhovorů, které mají jasně danou strukturu. Témata a tempo jakým se bude vedoucí pracovník učit, záleží na jeho vlastní volbě. Externí mentor dochází do školy a pracuje s vedoucím pracovníkem na jeho vybraném tématu. Schůzky probíhají 1x za měsíc, kdy mentor pozoruje vedoucího pracovníka při výuce, rozhovoru se zaměstnancem, při vedení porady apod. a následně mu dává zpětnou vazbu. Společně hledají témata dalšího rozvoje školy. Během rozhovoru má vedoucí pracovník možnost uvědomovat si co v pozorované aktivitě proběhlo a jak, a jak o celém procesu učení přemýšlí. Následně hledá s mentorem oblasti, na kterých chce pracovat a jakým způsobem. Časová dotace - 3h /měsíc/ vedoucí pracovník (pozorování v hodině, příprava, rozbor, zpracování výstupů). Je dobré, když se mentorsky pracuje na škole i s více vedoucími pracovníky, aby postupně porozuměli významu kolegiální podpory na škole.

10 osob

Bod 1. a 2. navazuje na realizaci aktivit v rámci MAP II, aktivita získala obrovskou podporu účastníků

## **3. Mentorský kurz pro pedagogické pracovníky všech stupňů škol - MŠ, ZŠ**

Kurz zahrnuje 12 setkání po 8 hodinách, tzn. celkem 96 hodin, z toho 80 teoretické výuky i praktického nácviku jednotlivých mentorských dovedností a 16 hodin tréningu pozorování. Setkání budou organizována 5 x 2 dny (vždy 16 hodin, 80 hodin celkem), 2 x 1 den (8 hodin, 16 hodin celkem). V průběhu celé výuky je teorie prokládána nácvikem konkrétních mentorských dovedností a příklady z praxe. V mezidobí jsou účastníci vedeni k aktivnímu nácviku jednotlivých mentorských dovedností a zavádění mentoringu do své praxe, včetně individuální práce s klienty. Pro podporu praxe mají účastníci k dispozici pracovní materiály, metodické příručky a možnost konzultací s lektory, případně supervize konkrétních mentorských zakázek. Předpokladem úspěšného ukončení kurzu je aktivní využívání mentorských dovedností ve vlastní praxi, zejména vedení individuálních rozhovorů. K dosažení co největší efektivity učení je vhodné, aby účastníci po celou dobu aktivně pracovali se svým mentorským portfoliem a v průběhu kurzu si pořizovali nahrávky cvičných rozhovorů, které jsou důležitým materiálem ke společnému učení.





	<b>6. Supervize - Sdružení D</b>		
	Cca 4-5 setkání (otevřená) 6 - 10 pedagogů supervizního typu, která jsou zaměřena na sdílení zkušeností a řešení akutních problematických situací ve škole. Setkání pedagogů je vedeno zkušeným psychologem či supervizorem. Cílem je podpořit zvládnutí náročných situací ve školách a zároveň předcházet vyhoření zvláště u pozic metodiků prevence, výchovných poradců a dalších aktivních pedagogů, kterým není dění ve škole lhostejné. Účastnit se jich mohou i běžní pedagogové a to jednorázově či opakovaně.		
<b>Realizátor:</b>	Společnost pro kvalitu školy z. s. a Sdružení D		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kroupová a Ing. Němeček		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, neformální vzdělávání
Vyjmenujte subjekty	MŠ Zdravá anglická, FZŠ Rožňavská, MŠ Mozartova, ZŠ Nedvědova, MŠ Žižkovo nám, ZŠ a MŠ Waldorfská, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Montessori, MŠ Zeyerova		
<b>Cílová skupina:</b>	Vedení a pedagogové ZŠ, MŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet uspořádaných programů/akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 8 b) 50 (12+16+10+12)
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>414 204,-</b>	Z toho mzdy:	376 704,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>
<b>Název aktivity:</b>	<b>Ředitelská akademie</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Sdílení dobré praxe mezi managementem škol na území MAP Olomouc



<b>Popis aktivity:</b>	Pravidelné setkávání ředitelů/zástupců škol zaměřené na podporu sdílení dobré praxe, možno doplnit o přednášky na odborné téma. Setkání se uskuteční v neformálním prostředí, může jít o výjezdní jednání.		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	
Vyjmenujte subjekty	ZŠ sv. Voršily, Česko britská mezin. škola, FZŠ Tererovo nám. MŠ Mozartova 6, ZŠ Německého řádu, FZŠ Hálkova, ZŠ Gagarinova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Nemilany, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, MŠ Michalské stromořadí, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Bystročice, ZŠ Mozartova, ZŠ a MŠ Komenium		
<b>Cílová skupina:</b>	Vedení ZŠ, MŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 80
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024- 2025		
<b>Rozpočet:</b>	<b>300 000,-</b>	Z toho mzdy:	<b>30 000,-</b>
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV, SMOI		

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
<i>Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)</i>	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků
<i>Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):</i>	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
<b>Název aktivity:</b>	<b>Wellbeing</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora duševního zdraví pedagogů
<b>Popis aktivity:</b>	Realizace aktivit na podporu duševního zdraví pedagogů (teambuilding, podpora neformálních aktivit atd.).
<b>Realizátor:</b>	RT MAP



<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Kateřina Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	ZŠ, SŠ
Vyjmenujte subjekty			
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové MŠ, ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet zapojených škol	Počet	a) 10
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	50 000	Z toho mzdy:	25 000
<b>Zdroj financování:</b>	Školy, popř. MAP IV		

Řešeno také v cíli 4.1.2 aktivitou **Semináře pro pedagogy, ředitele v oblasti rovných příležitostí**

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

## Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

**Opatření 4.2.1** Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

## AKTIVITY ŠKOL

Nebyly identifikovány žádné aktivity na r. 2025

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Strategický cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):</b>	4.2 Spolupráce ve vzdělávání
---	------------------------------



Vazba na předcházející strategický cíl (MAP I, II, III)	1.2 <i>Evaluace průběhu vzdělávání</i> 1.3 <i>Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</i>		
Specifický cíl SR MAP cíl (výstup MAP III, vazba na MAP IV):	4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe		
Vazba na předcházející specifický cíl (MAP I, II, III):	1.2.2 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</i> 1.2.3 <i>Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit</i> 1.3.2 <i>Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</i>		
<b>Název aktivity:</b>	<b>Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech</b>		
<b>Cíl aktivity:</b>	Vzdělávání pedagogů, diskuze a předávání informací, sdílení dobré praxe, inspirace ve všech oblastech a klíčových kompetencích		
<b>Popis aktivity:</b>	Workshopy na rozvoj klíčových kompetencí včetně měkkých dovedností. Kulaté stoly a sdílení dobré praxe i mimo hranice území MAP. Navázání na aktivity v rámci MAP II a rozšíření sdílení i mimo naše území MAP. Např. Inovativní prožitkové/zážitkové metody a formy práce s dětmi; náslechy a stínování v inspirativních školách;; inspirace v oblasti předškolního vzdělávání atd. Součástí sdílení dobré praxe mohou být i hospitace, otevřené hodiny apod.		
<b>Realizátor:</b>	RT MAP		
<b>Odpovědná osoba:</b>	Mgr. Rychlá		
<b>Spolupráce:</b>	Počet subjektů	Typ instituce	MŠ, ZŠ
Vyjmenujte subjekty	FZŠ Tererovo nám., ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Gorkého, MŠ Žižkovo nám. MŠ Michalské stromořadí, MŠ Helsinská, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Bystročice		
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogové MŠ, ZŠ		
<b>Indikátor:</b>	a) Počet uspořádaných akcí b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 4 b) 40
<b>Časový harmonogram realizace:</b>	2024 - 2025		
<b>Rozpočet:</b>	40 000,-	Z toho mzdy:	20 000,-
<b>Zdroj financování:</b>	MAP IV		

## INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



**Opatření 4.2.2** Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

#### AKTIVITA ŠKOL

Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ** a aktivitou **Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ**

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)**

#### INFRASTRUKTURA

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

**Opatření 4.2.3** Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

#### AKTIVITA ŠKOL

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.*

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 2.3.4 aktivitou **Psychologická podpora dospívajících**

#### INFRASTRUKTURA

*Nejsou pro tento SC vhodné.*

**Opatření 4.2.4** Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností a dobré praxe

#### AKTIVITY ŠKOL

*Nebyly identifikovány žádné projektové náměty pro r. 2024.*



**Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou *Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ* a aktivitou *Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ***

### **AKTIVITY SPOLUPRÁCE**

*Řešeno také v cíli 3.3.2 aktivitou **Spolupráce ZŠ v rámci KAP (IDZ)***

*Řešeno také v cíli 4.1.1 aktivitou **Sdílení dobré praxe - programy pro školní družiny***

*Řešeno také v cíli 4.2.1 aktivitou **Vzdělávací workshopy / kulaté stoly a sdílení dobré praxe nejen na území MAP Olomouc ve všech oborech a oblastech***

### **INFRASTRUKTURA**

*Nejsou pro tento SC vhodné.*