



Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc

Místní akční plán vzdělávání na území:	Olomouc a obec Bystročice
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc
Registrační číslo projektu:	reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009716
Nositel projektu:	Statutární město Olomouc
Datum schválení dokumentu:	26. 4. 2022

Aktualizovaný Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc schválil Řídící výbor
MAP dne 26. 4. 2022

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracování v rámci projektu:

Název projektu: Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc

Registrační č. projektu: reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009716

Operační program: Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Prioritní osa: 2.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Doba realizace projektu: 1. 8. 2018 – 30. 4. 2022



OBSAH

1. Úvod	6
2. Manažerský souhrn	7
2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy.....	7
2.2. Shrnutí výstupů agregovaných dat z dotazníkového šetření	8
2.3. Shrnutí výstupů z analytických dat.....	9
3. Analytická část	11
3.1. Obecná část analýzy	11
3.1.1. Základní informace o řešeném území.....	11
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
• Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP	14
• Regionální strategie na vyšších územních úrovních než ORP Olomouc.....	16
• Soulad s národními strategickými dokumenty.....	26
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT.....	34
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	108
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání	109
• Počet MŠ v řešeném území.....	109
• Počet dětí v MŠ	110
• Kapacita MŠ	111
• Vývoj počtu pracovníků v MŠ.....	113
• Děti spotřebou podpůrných opatření.....	114
• Hospodaření MŠ.....	115
• Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ	119
3.1.4.2 Základní vzdělávání	120
• Počet ZŠ v řešeném území	120
• Počet žáků ZŠ v řešeném území	120
• Kapacita ZŠ.....	122
• Počet pracovníků v ZŠ.....	122
• Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání	123
• Žáci s potřebou podpůrných opatření.....	124



• Hospodaření ZŠ	125
• Zhodnocení technického stavu a vybavenosti ZŠ	130
3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání	132
3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání.....	134
• Střediska volného času, Domy dětí a mládeže	134
• Neziskové organizace zabývající se vzděláváním	135
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	137
3.1.6. Sociální situace	138
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy	138
3.1.6.2 Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030.....	138
3.1.6.3 Poskytované sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	140
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP)	146
3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání	147
3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	148
3.2. Specifická část analýzy.....	153
3.2.1. Témata MAP v řešeném území	154
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	185
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	185
3.3. Východiska pro strategickou část.....	186
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	186
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	296
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	297
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	200
4.1. Vize	200
4.2. Popis zapojení aktérů	200
4.3. Popis priorit a cílů	202
4.3.1. Prioritní oblast rozvoje 1	207
4.3.2. Prioritní oblast rozvoje 2	235
4.3.3. Prioritní oblast rozvoje 3.....	255
4.3.4. Prioritní oblast rozvoje 4.....	303
5. Referenční rámec.....	317
5.1. Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby.....	317



5.2	Investiční priority.....	318
6.	Akční plán	319
6.1.	Prioritní oblast rozvoje 1	319
6.2.	Prioritní oblast rozvoje 2	333
6.3.	Prioritní oblast rozvoje 3	350
6.4.	Prioritní oblast rozvoje 4	414
7.	Řízení procesu MAP	432
7.1.	Implementace MAP	432
7.1.1.	Akční plán MAP	409
7.1.2.	Struktura implementace MAP	433
7.1.3.	Aktualizace MAP	443
7.1.4.	Připomínkování MAP	443
7.2.	Komunikační strategie	443
7.2.1.	Cíl komunikační strategie	443
7.2.2.	Cílové skupiny	444
7.2.3.	Nositelé komunikace	448
7.2.4.	Využívané nástroje komunikace v projektu MAP	449
7.3.	Principy MAP	453
7.4.	Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (vyjma škol)	454

Příloha– Investiční priority – a) stará zakonzervovaná tabulka

b) investiční priority v souladu s IROP 2021+



1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) Olomouc je zaměřen na vytvoření analýzy, strategického rámce do r. 2023 a akčního plánu v území. MAP je tvořen pro základní a mateřské školy a dále pro neformální a zájmové vzdělávání a vyplývá z lokálních potřeb území s respektováním strategií na vyšší úrovni. Na tvorbě dokumentu se podílí široké spektrum zapojených odborníků a lidí s vazbou na vzdělávání v území (zřizovatelé, ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci pedagogické fakulty UP atd.). Cílem tvorby není jen vytvoření samotného dokumentu, ale i nastavení spolupráce a komunikace všech aktérů v oblasti školství. První verze dokumentu MAP byla schválena 5. 2. 2018. Poté docházelo k pravidelným aktualizacím v oblasti investičních priorit, v roce 2019 proběhla první aktualizace analytické části, v roce 2021 proběhla druhá aktualizace se schválením v lednu 2022.

- Dle metodiky pro tvorbu Místního akčního plánu (MAP) je MAP primárně tvořen pro území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP). První verze dokumentu byla vytvořena pro celé území ORP Olomouc, navíc byla rozšířena o obec Senice na Hané z ORP Litovel. Od srpna 2018, kdy se začal realizovat Místní akční plán II, došlo k výrazné změně území, nyní probíhá realizace pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. V řešeném území se nachází velký počet subjektů, na které je projekt zacílen: 30 příspěvkových organizací základních škol a 25 příspěvkových organizací mateřských škol. Z toho obce jsou zřizovatelem 13 MŠ a 12 MŠ je zřizováno jinými subjekty než obec, 20 základních škol je zřizováno obcí a 10 ZŠ je zřizováno jinými subjekty než obec. Do projektu se zapojilo 20 MŠ a 27 ZŠ, tj. 85 % ZŠ a MŠ. Do dubna 2019 odstoupily z projektu 2 základní školy a zapojila se 1 základní škola a 3 mateřské školy. Nositelem projektu je statutární město Olomouc. Výhodou při tvorbě dokumentu je spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci – Pedagogickou fakultou.
- Místní akční plán tvoří tři hlavní části – analytická, strategický rámec a akční plán. **Analytická část** shrnuje statistické informace a data z oblasti školství v daném území. Zabývá se výstupy ze stávajících strategií v území jak na nižší úrovni, zejména na úrovni měst a místních akčních skupin, tak na vyšší úrovni – kraj, olomoucká aglomerace – a rovněž shrnuje hlavní směry rozvoje z národních strategií. Dalším důležitým vstupem pro analytickou část jsou výstupy šetření ze škol, které byly získány na základě poskytnutých agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT. Cílem analýzy je především shrnutí a interpretace stávajících dat v území, nikoli tvorba kompletní analýzy v oblasti předškolního a základního vzdělávání v ORP Olomouc. Interpretace dostupných informací vedla k navržení a shodě na klíčových oblastech MAP pro území města Olomouc. Analytická část tedy na závěr obsahuje východiska pro strategickou část, tj. vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a také SWOT-3 analýzu.

Strategický rámec priorit do r. 2023 obsahuje vizi, globální cíl a prioritní oblasti rozvoje, které se ještě dále dělí na strategické cíle a ty na specifické cíle. Pro každý specifický cíl je pak vytvořena samostatná „karta“, která obsahuje popis cíle a jeho zdůvodnění, vazbu na opatření MAP a indikátory.



2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Shrnutí výstupů metaanalýzy strategií v území

Nejvýznamnějšími **problémy** v území, které jsou často ve strategických dokumentech v oblasti vzdělávání na řešeném území MAP pro ORP Olomouc zmiňovány, jsou tyto:

- nedostatečná kapacita předškolního vzdělávání
- nedostatečné a zastaralé vybavení MŠ, ZŠ, vysoká energetická náročnost budov
- nedostatečné a zastaralé vybavení a financování pro rozvoj volnočasových aktivit (včetně sportovišť a tělovýchovných aktivit, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit v rámci klíčových kompetencí)
- nedostatečné podmínky pro implementaci inkluze (především bezbariérovost, financování, udržitelnost odborného personálu...)
- potřeba průběžné obnovy ICT vybavení
- malá vazba na podnikatelský sektor, trh práce
- nestanovení strategií vzdělávání pedagogických pracovníků
- absence supervizních nástrojů pro pedagogy v průběhu vzdělávacího procesu,
- rozdílná úroveň vzdělávání dětí a žáků v základních gramotnostech na MŠ a ZŠ
- dostatečně aktuální výukový obsah vycházející z potřeb trhu práce a zaměřený na budoucí uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Návrhové části strategií v oblasti vzdělávání na řešeném území MAP pro ORP Olomouc reagují na uvedené problémy a navrhují řešení v těchto oblastech:

- dostupnost a kvalita škol (např. zvýšení kapacity předškolního vzdělávání, investice do infrastruktury ZŠ i MŠ, včetně energetických úspor, důraz na infrastrukturu pro rozvoj klíčových kompetencí - polytechnické a přírodovědné vzdělávání, ICT technologie, jazyková kompetence)
- inkluzivní vzdělávání (podpůrná opatření, podpora vzdělávání asistentů, podpora vzdělávání žáků se SVP, podpora talentů, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků (a motivace k těmto aktivitám) a další osobnostní profesní rozvoj nepedagogických pracovníků škol v kontextu podpůrných opatření)
- rozvoj klíčových kompetencí (čtenářská a matematická gramotnost, jazykové a digitální kompetence, EVVO, kulturní povědomí a sociální a občanské kompetence, včetně podpory rozvoje těchto kompetencí v oblasti neformálního vzdělávání)
- podpora vzdělávání, které zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce, včetně podpory neformálního vzdělávání (polytechnického vzdělávání, podpora podnikavosti a kreativity, kariérové poradenství)

Obecně lze říci, že ve všech oblastech strategie MAP bude kladen důraz na vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve školství a zavádění inovací do výuky. Rovněž v rámci MAPu podporujeme rozvoj spolupráce školy a zřizovatele s rodiči, zvýšení podílu spolupráce škol a zaměstnavatelů a v neposlední řadě zvýšení příležitostí pro neformální vzdělávání. V neposlední řadě je nezbytné v rámci strategie MAP výrazněji aplikovat nápravná nebo preventivní opatření reagující na případná zjištěná prohloubených rozdílů nebo limitů (ale také třeba naopak zlepšení situace) v oblasti výše uvedených problémů - např. v oblasti dostupnosti dalšího vzdělávání nebo rozdílné úrovně gramotnosti (viz dále analytická část).



Významně je pak nutno zhodnotit oblast rovných příležitostí, které mohly být stále ještě pokračující pandemickou situací nejvýrazněji ohroženy.

Návrhové části na území ORP jsou v souladu se strategickými dokumenty na úrovni ČR.

2.2 Shrnutí výstupů agregovaných dat z dotazníkového šetření

Při aktualizaci analytické části jsou k dispozici pouze data z průběžného šetření, kdy v ORP odevzdalo dotazníky 39,6% MŠ a 26,2% základních škol. Průměr za ČR ve vyplněných dotaznících je 33 % MŠ a 26 % ZŠ zapsaných aktuálně v Rejstříku škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu zatím neprovádíme aktualizace a čekáme na uzavřená data z finálního šetření. Z výstupů u hodnocených oblastí lze zatím konstatovat toto:

Ve všech oblastech došlo k posunu v hodnocení aktuálního stavu, vždy řádově o 0,09 – 0,27% bodu. K nejvyššímu posunu došlo opět v oblasti čtenářské gramotnosti a k nejmenšímu posunu v oblasti matematické gramotnosti. Naopak posledně zaznamenaný nejnižší nárůst v oblasti polytechnického vzdělávání, měl nyní větší progres. Celkové rozdíly jsou zanedbatelné.

Nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblasti, kde je nejnižší procento hodnocení aktuálního stavu. Rozdíly však nejsou velké. Z praxe můžeme konstatovat, že přestože bychom se z výstupů reálně měli nejvíce zaměřit na rozvoj matematické gramotnosti, v realu není po tomto příliš velká poptávka.

Nejlépe hodnocenou oblastí aktuálního stavu ze všech v kategorii další oblasti je oblast Sociální a občanské dovednosti, což odpovídá i prioritám škol v oblasti popisu potřeb z r. 2019, kdy sociální a občanské kompetence tvořily třetí priorita.prioritu a digitální kompetence pedagogů (2,9). Nejslabší hodnocení aktuálního stavu získalo kariérové poradenství (2,49), oproti předchozímu období však došlo k znatelnému posunu.

Pořadí oblastí, které jsou školami hodnoceny jako nejvíce naplněné:

1. **Sociální a občanské kompetence (3,04)**
2. **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (2,93)**
3. **Digitální kompetence pedagogických pracovníků – (2,9) (vliv dopadu tlaku na distanční výukuvýukuvýuku)**

Oblasti snejmenším nejniže hodnoceným naplněním:

1. **Kariérové poradenství pro žáky (2,49)**
2. **Podpory polytechnického vzdělávání (2,51)**
3. **Jazykové vzdělávání (2,64)**

Výsledky z průběžného dotazníkového šetření v 10/2021

Výsledky agregovaných dat vyšly trochu rozdílně u základních škol a u mateřských škol. U mateřských škol pořadí priorit podpora kopíruje výsledky v celé republice, u základního vzdělávání jsou patrné regionální rozdíly pro řešení území. Na území ORP Olomouc se u ZŠ klade větší důraz na podporu inkluzivního vzdělávání (druhá priorita dle agregovaných dat,



v ČR až 4. prioritní oblast). Naopak podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je až na 5. místě, přestože v této oblasti v regionu již proběhla řada evropských projektů zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti. Tato prioritní oblast je v rámci hodnocení dat z celé ČR na druhém místě. Podpora kompetencí k podnikavosti je stejně jako v celé ČR až na 6., tedy posledním místě podpory hlavních priorit. Tady je zase patrný rozdíl mezi vnímáním potřebnosti rozvoje této kompetence ze strany škol, pedagogů a ze strany zaměstnavatelů. Potřebnost rozvoje podnikavosti a iniciativy plyne z průzkumů u zaměstnavatelů v rámci dotazníkových šetření, analýzy provedené v rámci dokumentu ITI a dlouhodobě přetrvávající nízké míry podnikavosti v celém Olomouckém kraji.

Priority podpory hlavních oblastí v rámci OP u ZŠ:

1. Rozvoj infrastruktury (ČR – 1.)
2. Podpora inkluzivního vzdělávání (ČR – 4.)
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (ČR – 3.)
4. Podpora polytechnického vzdělávání (ČR – 5.)
5. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ČR – 2.)
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků (ČR – 6.)

Priority podpory hlavních oblastí v rámci OP u MŠ:

1. Rozvoj infrastruktury
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Priority v dalších oblastech podpory z OP u ZŠ:

1. Jazykové vzdělávání (ČR – 1.)
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol, ČR – 2.)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (ČR – 3.)

Priority v dalších oblastech podpory z OP u MŠ:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

2.3. Shrnutí výstupů z analytických dat

Problémové oblasti a klíčové problémy v území

Na základě metaanalýzy dat strategií na území ORP v oblasti vzdělávání vyplynuly tyto hlavní problémy: kapacita předškolního vzdělávání, vybavení škol, průběžné financování různých aktivit (např. volnočasových), prostor pro vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, malá vazba na trh práce, přetrvávající těžkosti spojené s inkluzí, nedostatečné energetické úspory.

Na základě výsledků dotazníků byly definovány tyto problémy:



- oblast infrastruktury škol – nedostatečné či zastaralé vybavení (jak pro kmenové učebny, tak pro učebny specifických předmětů, aby mohly být uplatňovány nové metody výuky, tak i základního zázemí škol (družina, jídelna, kabinety, speciální pracoviště) a rovněž pro vytvoření podmínek pro inkluzi (bezbariérovost)
- oblast inkluze – nedostatek financí, velký počet žáků ve třídě, nedostatečná osvěta, velká rychlost zavádění změn, technické limity budov, složitost individuální práce s každým žákem (včetně talentovaných)
- oblast matematické gramotnosti – nedostatek financí, nedostatečné materiální a technické vybavení i u aktivit mimo výuku, nízká časová dotace a potřeba rozvoje mentoringu
- oblast polytechnického vzdělávání – nedostatek financí, nedostatečné vybavení a prostory, metodická podpora
- oblast čtenářské gramotnosti – nedostatek financí, nedostatečné materiální a technické vybavení, nízká časová dotace a potřeba rozvoje mentoringu, větší prostor pro mezipředmětovou a tandemovou výuku
- oblast podnikavosti a kreativity – nedostatečné finanční prostředky, nedostatečné kompetence pedagogů v této oblasti, další vzdělávání a inspirace, malý zájem firem o spolupráci se školami
- oblast jazykové gramotnosti – nedostatečné finanční prostředky, nedostatek rodilých mluvčích, nedostatečný mentoring, problémy na ZŠ při zavádění metody CLILL
- oblast počítačové gramotnosti a ICT – podpora zejména digitální gramotnosti (propojení s ostatními předměty), zastarávání techniky, konektivita pro celou školu, digitální technologie nejen pro odborné učebny, personální podpora – koordinátor pro ICT

Hlavním problémem všech oblastí je nedostatečné zajištění stabilní finanční podpory. Další problémy, které prolínají všemi oblastmi, jsou stále nedostatečné vybavení i prostory, nedostatečné kompetence některých pedagogů a s tím spojené vzdělávání, mentoring, ochota pedagogů se dále vzdělávat a využívat nabízených možností, časové dotace a absence samostatných pracovníků, kteří by se danou oblastí mohli zabývat a rozvíjet ji.

Výstupy z pracovních skupin jsou promítnuty v odborných oblastech analytické části dokumentu a ve SWOT-3 analýze.

Příliš velká administrativní zátěž neumožňuje školám realizovat nové aktivity, projekty, stereotyp vyučujících a malá sebmotivace nemusejí vést k zavádění nových a inovativních metod a forem výuky, hrozí snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nekvalifikovanosti asistentů pedagoga. Jako hrozba pro rozvoj v oblasti školství bylo definováno rovněž nepodnětné prostředí v rodině.

Prioritní oblasti rozvoje

Na základě výsledků dotazníkového šetření, dat z metaanalýzy, SWOT analýzy a z diskuze se členy pracovních skupin byly na území pro MAP v ORP Olomouc vydefinovány tyto prioritní oblasti rozvoje:

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Prioritní oblast řeší dostatečnou kapacitu škol v předškolním i základním vzdělávání, rozvoj zázemí i nabídky v oblasti mimoškolních a volnočasových aktivit, evaluaci průběhu vzdělávání, vzdělávání pedagogů podle potřeb v území, inovaci ŠVP a rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky.

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání

Prioritní oblast zahrnuje implementaci novely školského zákona a dalších novelizovaných



návazných legislativních předpisů, aplikaci podpůrných opatření, podporu asistentů pedagoga s ohledem na legislativní změny, podporu vzdělávání žáků se specifickými potřebami a vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Prioritní oblast se zaměřuje jak na rozvoj čtenářských a matematických dovedností, tak i na jazykové a digitální kompetence dětí a žáků, podporu environmentálního vzdělávání a rovněž na podporu rozvoje kulturního povědomí a sociálních a občanských dovedností.

Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Do této prioritní oblasti spadá podpora polytechnického vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy a podpora rozvoje kariérového poradenství.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Vymezení území projektu

Území pro realizaci projektu MAP I bylo vymezeno správním obvodem obce s rozšířenou působností Olomouc, ke kterému je přičleněna obec Senice na Hané, která je zařazena ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel. Území realizace projektu MAP II se zmenšilo pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. Součástí je i území vojenského újezdu Libavá, kde se nenachází žádná obec a tedy ani školské zařízení.



MAP I



MAP II

Statutární město Olomouc je krajským městem Olomouckého kraje.



Olomouc vždy patřila mezi nejvýznamnější královská města v českých zemích. Díky své výhodné poloze, starobylé univerzitě, duchovním, kulturním a řemeslným tradicím byla po dlouhá staletí přirozeným centrem Moravy, které lákalo umělce, vzdělance a obchodníky. Leží v srdci Morava, na rovinatém území Hané. Po Praze je Olomouc druhá největší památková rezervace v ČR.

Územím probíhají hlavní tahy dopravní a technické infrastruktury (rychlostní silnice, železniční koridor, vysokotlaké plynovody a vedení velmi vysokého napětí), které region kvalitně napojují na celorepublikové dopravní a energetické systémy.

■ *Demografický vývoj obyvatel ve městě Olomouc a obci Bystročice (stav k 31. 12.)*

Vývoj počtu obyvatel		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
		Ol.	Bystr.	Ol.	Bystr.	Ol.	Bystr.	Ol.	Bystr.	Ol.	Bystr.	Ol.	Bystr.
Počet obyvatel celkem		100154	786	100378	795	100494	818	100523	816	100663	819	100514	823
v tom:	muži	47355	380	47473	383	47615	400	47632	406	47748	410	47671	412
	ženy	52799	406	52905	412	52879	418	52891	410	52915	409	52843	411

Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v posledním roce mírně klesl, nelze to však zatím brát jako trend.

■ *Obyvatelé dle věku (stav k 31.12.)*

Olomouc

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020
ve věku	0–14	15 406	15 787	16 133	16 432	16 566	16 662
	15–64	65 731	65 036	64 381	63 705	63 212	62 654
	65 a více	19 017	19 555	19 980	20 386	20 885	21 198
Průměrný věk		42,2	42,3	42,4	42,5	42,7	42,8

Bystročice

Věkové skupiny		2015	2016	2017	2018	2019	2020
ve věku	0–14	142	146	156	160	159	160
	15–64	523	512	521	509	513	513
	65 a více	121	137	141	147	147	150
Průměrný věk		39,8	40,3	40,3	40,6	40,6	40,9

Zdroj: ČSÚ

V posledních letech narůstá počet obyvatel ve věku 0–14 let a 65 a více let ve městě Olomouc. Vývoj počtu obyvatel ve věkové skupině 15–64 let je mírně klesající.

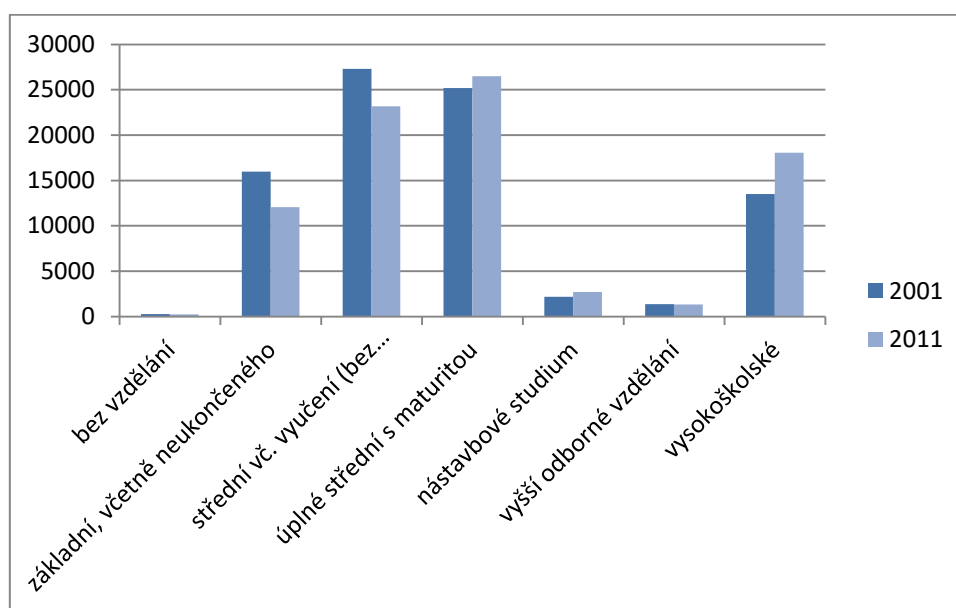


■ *Vývoj porodnosti od roku 2000 do roku 2020 (Olomouc)*

Vývoj porodnosti					
2000	8,18	2008	11,82	2016	12,52
2001	8,86	2009	12,52	2017	12,23
2002	8,88	2010	11,52	2018	12,57
2003	8,83	2011	12,06	2019	11,08
2004	9,57	2012	11,14	2020	10,94
2005	10,12	2013	11,61		
2006	11,07	2014	12,16		
2007	11,16	2015	12,21		

■ *Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v Olomouci dle SLDB*

	2001	2011
Počet obyvatel 15+	86 963	87 542
bez vzdělání	256	245
základní, včetně neukončeného	15 977	12 070
střední vč. vyučení (bez maturity)	27 284	23 171
úplné střední s maturitou	25 193	26 502
nástavbové studium	2 174	2 712
vyšší odborné vzdělání	1 365	1 333
vysokoškolské	13 502	18 047





Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání se sleduje při sčítání lidí, bytů a domů. Při porovnání hodnot z roku 2001 a 2011 vychází, že se ve sledovaném území snížil počet obyvatel se základním a neukončeným vzděláním a středním vzděláním bez maturity. Naopak došlo ke zvýšení počtu obyvatel s úplným středním vzděláním s maturitou a výrazně se navýšil počet osob s vysokoškolským vzděláním.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

■ **Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 - 2025** (platnost od 1. 1. 2021)

Koncepce rozvoje školství SMOI definuje základní cíle rozvoje školství v oblasti vzdělávání a rozvoje infrastruktury škol. Navržená opatření přispějí k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, k vytvoření a rozvíjení příznivého školního klimatu, modernizaci výuky, širšímu využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při zájmové činnosti a to vše dohromady přispěje ke komplexnějšímu naplňování individuálních potřeb dětí.

Dokument je členěn na tři základní úrovně – vizi, strategické cíle a specifické cíle. Strategické cíle jsou dva – Efektivní systém kvality výuky a výchovy a Infrastruktura škol a vybavení.

Rozvoj vzdělávání je zaměřený na podporu

- rozvoje gramotností – čtenářské, matematické, jazykové, přírodovědné prostřednictvím projektu MAP,
- rozvoje polytechnického a řemeslného vzdělávání – podpora výuky v odborných učebnách a spolupráce s firmami a neziskovými organizacemi prostřednictvím projektu MAP,
- kariérového poradenství prostřednictvím aktivit MAP,
- environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu prostřednictvím aktivit projektu MAP a spolupráci s Centrem ekologických aktivit města Olomouce Sluňákov,
- tělovýchovytěchovýchovy a sportu – podpora rozvoje pohybových aktivit dětí a žáků formou vzdělávání pedagogů, zpřístupnění tělocvičen a hřišť také dětem a žákům z řad veřejnosti (a jejich rodin), podpora zájmových organizací zaměřených na tělovýchovu a sport formou dotací města,
- prevence rizikového chování žáků ve spolupráci s OSPOD, rodinnými a mateřskými centry, preventivními skupinami městské a státní policie, podpora dětských psychologů v MŠ,
- efektivního využívání ICT ve výuce – podpora zapojení škol do dotačních projektů (např. Šablony) a DVPP, aktivity prostřednictvím projektu MAP,
- spolupráci ZŠ, MŠ a zřizovatelů s jinými institucemi – podpora rozvoje spolupráce mezi školami různých typů, neziskovými organizacemi, firmami, Univerzitou Palackého, atd., podpora předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré (ale také neúspěšné) praxe - realizováno také prostřednictvím projektu MAP
- rovných příležitostí ve vzdělávání – podpora vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga, výuky českého jazyka a zvyšování kulturně-jazykové kompetence dětí s odlišným mateřským jazykem, (i ve spolupráci s logopedy, případně studenty logopedie – PdF UP), podpora pedagogů v oblasti sociálního začleňování žáků,



- podpora přípravných tříd, podpora speciálněpedagogické a logopedické péče v MŠ a ZŠ, podpora žáků s poruchami chování a psychiatrickými diagnózami ve školách
- komunitní školy – rozvoj spolupráce s místní komunitou, podpora pořádání aktivit pro veřejnost, spolupráce s místními firmami a podniky a dalšími organizacemi.

Infrastruktura škol a vybavení je zaměřena na podporu

- polytechnického vzdělávání budováním odborných učeben nejenom v základních, ale také v mateřských školách,
 - výstavbu, rekonstrukce a modernizace sportovních hřišť a tělocvičen,
 - budování a modernizace učeben,
 - navýšení kapacit (včetně odborných) základních a mateřských škol vedoucí k pokrytí poptávky a nižšímu počtu dětí a žáků ve třídách, podpora budování dalších přípravných tříd,
 - energetických opatření vedoucí ke snížení energetické náročnosti budov, podpora udržitelného rozvoje v prostředí škol,
- obnovu a rozvoj škol – obnova starých rozvodů energií (vody, odpadů, elektrické energie, kanalizace), opravy podlah, střeš, sanace zdiva.

■ Strategický plán rozvoje města Olomouce

Analytická část v oblasti předškolního a základního vzdělávání vycházela z 1. verze zpracovaného dokumentu MAP v ORP Olomouc, pouze byla doplněna o některá nová data a přesný výčet jednotlivých subjektů.

Problémové oblasti:

- nedostatečné vybavení MŠ a ZŠ ve vazbě na technické obory
- nedostatečné vybavení ZŠ pomůckami pro vzdělávání
- absence dílenského vyučování
- zastaralé IT vybavení ZŠ
- nedostatečné kapacity výchovných poradců pro kariérové poradenství
- relativně nízká efektivita spolupráce školy a zaměstnavatelů
- nízký zájem a motivace žáků, studentů a rodičů o technicky orientované obory

Závěr: Výstupy vzdělávacího systému neodpovídají potřebám trhu práce

Návrhová část

I. Pilíř – Konkurenceschopná a kreativní Olomouc

Pro oblast vzdělávání:

Infrastruktura školství

- podpora investičních projektů do infrastruktury mateřských a základních škol, zaměřením se na vybavení odborných učeben a modernizaci tělocvičen a školních hřišť,
- navýšení kapacit v mateřských školách a vytvoření podmínek pro přijetí každého dítěte k předškolnímu vzdělávání, jehož rodiče o to požádají.

Kvalita výuky včetně kariérového poradenství

- aktivní podpora oborů a forem studia s ohledem na potřeby trhu práce, zavedení polytechnické výuky a zasazení se o vznik kroužků s polytechnickou tematikou.



- neustálé zvyšování kvality vzdělávání včetně využívání **moderních technologií** a vzdělávání v oblasti **přírodních věd**.
- zaměření se na **environmentální výchovu**, vzdělávání a osvětu, stejně jako na rozvoj **tělovýchovy**, sportu a aktivního životního stylu
- podpora prvků **projektové výuky** se zaměřením na oblast **kultury a kreativity**
- zaměření se na prevenci rizikového chování žáků a **podporu inkluzivního vzdělávání** ve školách
- podpora **kariérového poradenství** a rozvoj kompetencí žáků k **podnikavosti, iniciativě a kreativě**.

Regionální strategie na vyšších územních úrovních než ORP Olomouc

- **Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021 - 2027**

Souhrn významnější identifikovaných problémů

Problém	Územní působnost	Význam problému	Rozvojové potřeby – popis a cílový stav
Nízký zájem o technické obory u mladé generace, nedostatečná vybavenost škol, nedostatek odborných pedagogů pro technické obory, absence technicky zaměřené vysoké školy.	celoplošná	2 - střední	<ul style="list-style-type: none">• Větší orientace na odvětví ICT a chytrých technologií, podpora konektivity škol• Podpora výuky řemesel, kreativity a polytechnického vzdělávání, podpora pracovního uplatnění absolventů (do 25 let)
Nedostatečná provázanost mezi vzdělávacím systémem a současnými a budoucími potřebami zaměstnavatelů, nízká spolupráce škol a firem	celoplošná	2 - střední	<ul style="list-style-type: none">• Lepší propojení škol, studentů a zaměstnavatelů – optimalizace vzdělávání ve vztahu k potřebám firem, zapojování zaměstnavatelů do procesu vzdělávání, stáže studentů
Nedostatek jeslí a zařízení pro děti do 3 let věku.	regionální	2 - střední	
Obezita u dětí a mládeže v důsledku nedostatku pohybu – umocněno působení COVID-19	celoplošná	2 - střední	<ul style="list-style-type: none">• Podporovat spolupráci ZŠ a SŠ (např. kroužky) s cílem získat žáky pro studium na odborných školách• Odborné vzdělávání pedagogů• Podpora talentů• Podpora zařízení (veřejné a podnikové školky) pro děti do 3 let umožňující rodičům návrat do zaměstnání• Rekonstrukce a dovybavení sportovních



			hřišť a tělocvičen, podpora sportovních kroužků
--	--	--	---

Návrhová část:

Strategický cíl 2 – Inteligentní a inovativní ekonomika

Specifický cíl 1.3 Podpora podnikání a investic

Opatření 1.3.3 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání lidských zdrojů

Strategický cíl 2 – Vzdělanější a inkluzivní společnost

Specifický cíl 2.1 Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení

Opatření 2.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání

Typové aktivity:

- Zajištění dostatečných kapacit v MŠ
- Zvyšování kvality podmínek pro vzdělávání v MŠ
- Podpora vzdělávání, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zlepšování infrastruktury v MŠ – vybavenost, zajištění hygienických požadavků, úpravy vnitřního uspořádání prostor
- Zajištění bezbariérovosti
- Úprava zázemí a venkovních prostor MŠ
- Rozvoj zázemí pro lesní školky a kluby pro děti

Opatření 2.1.2 Zvýšení kvality vzdělávací infrastruktury základních škol

Typové aktivity:

- Budování a zlepšování vybavenosti odborných učeben
- Podpora vybavenosti především pro výuku přírodních věd, cizích jazyků, digitálních technologií polytechnické vzdělávání
- Vybavenost digitálními technologiemi pro vzdělávání a budování vnitřní konektivity
- Zázemí pro školní družiny a školní kluby zvyšující kvalitu poskytovaných služeb
- Zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol (např. kabinety)
- Vytvoření zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti)
- Rekonstrukce tělocvičen, hřišť a sportovních hal u škol

Opatření 2.1.3 Zvýšení kvality infrastruktury zájmového vzdělávání dětí a mládeže a celoživotního učení

Typové aktivity:



- Podpora vybudování a vybavení odborných prostor ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi v zařízeních pro zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení
- Konektivita zařízení

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje** (platnost 2020 - 2024; <https://www.olkraj.cz/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy-cl-281.html>)

Strategické návrhy v oblasti s vazbou na MAP

1. Předškolní vzdělávání

- a) v rámci možností zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce MŠ s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi;
- b) podporovat prohlubování a **zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků** formou dalšího vzdělávání, zvyšování kompetencí učitelů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně-jazykově odlišného prostředí;
- c) podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách MŠ, za tímto účelem podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast logopedické prevence a logopedického asistentství, případně pro plnohodnotné poskytování logopedické intervence v MŠ;
- d) pokračovat v **podpoře polytechnického vzdělávání, rozvoji digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti vč. tvořivosti**;
- e) podporovat seznamování dětí s cizím jazykem a kulturní pluralitou v MŠ, ve kterých jsou schopny vytvořit vhodné podmínky;
- f) rozvíjet spolupráci MŠ se speciálněpedagogickými centry a/nebo pedagogicko-psychologickými poradnami, současně eliminovat počet zbytných odkladů povinné školní docházky;
- g) v odůvodněných případech i nadále podporovat vznik tříd s alternativním vzděláváním a přípravných tříd základních škol;
- h) podporovat snahu zřizovatelů efektivně nastavit kapacity MŠ v závislosti na demografickém vývoji;
- i) v odůvodněných případech podporovat vznik firemních MŠ a kvalitních dětských skupin za účelem harmonizace pracovního a rodinného života;
- j) podporovat snižování naplněnosti tříd MŠ a překrývání pedagogické činnosti.

2. Základní vzdělávání

- a) vyvíjet aktivitu za účelem **zkvalitnění ŠVP** na školách v zájmu umožnění mobility žáků a jejich přípravy na studium ve středních školách – zjednodušení ŠVP, vydání upravených ŠVP;
- b) podporovat zavádění dalších opatření pro usnadnění přechodu, začlenění a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu a podporovat inkuzivní přístup;
- c) **podporovat** odpovědné **kariérové poradenství**. Zřízení a činnost Krajského centra kariérového poradenství.
- d) podporovat **přípravu žáků cizinců**, jejich začlenění do základního vzdělávání, a to zejména za účelem odstranění bariéry nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka nebo řečových a sociálně-komunikačních nebo neverbálních obtíží;



- e) podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání ve školách;
- f) **zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků a čtenářské a digitální gramotnosti** vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků;
- g) začleňování nové technologie do výuky, **podporovat využívání digitální technologie** s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojenost s rozvojem technického myšlení a tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické kybernetické bezpečnosti;
- h) podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí;
- i) **podporovat polytechnické vzdělávání, manuální zručnost žáků, zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity;**
- j) **pokračovat v podpoře propojení školního a mimoškolního vzdělávání**
- k) v rámci možností odstraňovat nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných personálních kapacit v ZŠ;
- l) v rámci možností působit na zvyšování úrovně vzdělávání, zejména na 2. stupni škol, podporovat vznik metodických kabinetů, zavádění a využívání vlastních evaluačních systémů na školách; eliminovat snižování kvality vzdělávání na 2. stupni škol v důsledku odchodu žáků na víceletá gymnázia;
- m) v oblastech s nízkou naplněností škol podporovat v případě zájmu zřizovatelů vznik svazkových škol;
- n) podporovat zapojení škol do projektu projektů Implementace KAP I a II;
- o) **podporovat zapojení škol do projektu MAP;**

3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) **rozvoj dovedností pedagogických pracovníků** na poli nových didaktických metod a forem výuky;
- b) **rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných;**
- c) podporovat zvýšení dostupnosti DVPP v koordinaci s NPI ČR i mimo velká centra;
- d) **podporovat vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol zaměřené na oblast digitálních dovedností včetně kybernetické bezpečnosti;**
- e) podporovat rozvoj sítě krajských metodických kabinetů jako center podpory rozvoje odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků;
- f) **podporovat zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol** a pedagogického vedení včetně kvalifikačních studií;
- g) podporovat DVPP zaměřené na uplatňování formativního hodnocení žáka včetně metodických postupů

4. Speciální vzdělávání

Mimo škol hlavního vzdělávací proudu probíhá vzdělávání žáků se SVP také, s ohledem na povahu SVP žáka, na školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona – speciálních školách, které vychází vstříc speciálně vzdělávacím potřebám žáků a poskytují jim maximální možnou speciálněpedagogickou podporu.

- a) zachovat síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se SVP jako součást výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje;



- b) nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a jejich počet optimalizovat s reálnými potřebami Olomouckého kraje;
- c) podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje;
- d) Současně s výše uvedenými opatřeními průběžně podporovat rozvoj prokluzivních a inkluzivních přístupů ve vzdělávání i mimoškolní činnosti.

5. Základní umělecké školy

Zajišťují komplexní rozvoj uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a rozvoj jejich přirozeného talentu. Plní společensky přínosnou sociální prevenci negativních společenských jevů od předškolního věku až po dospělost:

- a) po dohodě s obcemi se snažit o přechod základních uměleckých škol zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí;
- b) c) umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol;
- d) v souladu s vyhodnocením realizace RVP ZUV začleňovat nové (zejména digitální) technologie do výuky;
- h) podporovat spolupráci ZUŠ v rámci Olomouckého kraje prostřednictvím dotačních titulů a grantů;
- i) podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů;;
- j) podporovat rovné příležitosti k základnímu uměleckému vzdělávání.

6. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům (dětem, žákům a studentům, dále pak pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům nezletilých účastníků a dalším fyzickým osobám) naplnění volného času různorodou zájmovou činností. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času, dále ve školních družinách a školních klubech.

Školní družiny:

- a) řešit komplexně volnočasové a zájmové vzdělávací aktivity tak, aby si školní družiny nekonkurovaly se středisky volného času
- ;
- b) vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- c) přizpůsobovat kapacity zařízení pro zájmové vzdělávání v souladu s demografickou křivkou.

Střediska volného času:

- a) po dohodě s obcemi se snažit o přechod středisek volného času zřizovaných krajem do zřizovatelské kompetence obcí;
- b)-vytvářet podmínky pro užší spolupráci škol všech stupňů a školských zařízení pro zájmové vzdělávání k rozvoji nadání dětí, žáků, studentů včetně nabídky pomoci školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, online vzdělávání, stáže, badatelská a zájmová činnost aj.),),), podporovat spolupráci i s neziskovými organizacemi a sdruženími a pomoc rodinám v oblasti propojení s odlehčovacími službami;
- c) vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání.
- d) vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;



- e) usilovat o vybudování Edukačního parku Olomouckého kraje;

Rovné příležitosti ve vzdělávání

Olomoucký kraj klade velký důraz na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím komplexních aktivit a opatření v návaznosti na schválenou školskou inkluzivní koncepci kraje s cílem zvýšení kvality vzdělávání.

Hlavní cíle

- e) podporovat aktivity vedoucí ke zvyšování vlivu školy na vzdělávací výsledky žáků s podpůrnými podpůrným opatřením;
- f) podporovat aktivitu zacílenou do oblasti společného vzdělávání a tou je podpora pedagogů v aplikaci pohybových aktivit pro žáky se SVP včetně podpory samotných žáků; (případně jejich rodin);
- g) nadále věnovat pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným;
- h) podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu;
- i) zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti;
- j) podporovat činnost Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit;
- k) podporovat vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra žáků se závažnějšími formami zdravotního postižení, žáků s psychickými obtížemi a dalších skupin
- l) podporovat prevenci duševního zdraví dětí zvýšeně ohrožených mimo jiné dopady pandemie.

System poradenství ve školství

Poradenské služby ve školství jsou poskytovány ve školách a školských poradenských zařízeních. ŠPZ zřízená Olomouckým krajem tvoří pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogická centra.

Hlavní cíle PPP a SPC:

Pedagogicko-psychologické poradny – rozvoj integrovaného systému poradenství:

- a) zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálně vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučení podpůrných opatření;
- b) podporovat vznik multi- nebo inter-disciplinárních služeb prevence a včasné intervence včetně přímé multi- nebo inter- disciplinární podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží, duševním onemocněním;
- c) v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit převést SPC fungující pod školami zřízenými Olomouckým krajem pod PPP a SPC OK;
- d) podporovat aktivity vedoucí k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání např. prostřednictvím intenzivnější spolupráce ŠPZ, škol a rodičů s OSPOD, NNO, sociálních služeb pro děti a mládež, zajištění včasného kariérového poradenství;
- e) budovat podporu vzniku a udržení ŠPP na školách.

Kariérové poradenství



- a) zajistit organizaci **prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol** Olomouckého kraje;
- b) podílet se i nadále na **vydávání atlasů školství**;
- c) informovat veřejnost o **podpoře Olomouckého kraje žákům vybraných oborů požadovaných na trhu práce**;
- d) **podporovat spolupráci** výchovných poradců a úřadu práce a výchovných poradců se zaměstnavateli;
- e) podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství;
- f) podporovat činnost Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání;

Prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže

Koncepce a systém primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže vycházejí v resortu školství ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019 – 2027.

- a) udržet stabilní systém veřejnoprávního výkonu primární prevence v Olomouckém kraji;
- b) v rámci koordinačních aktivit dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence, funkčnost školních poradenských pracovišť, realizace třídnických hodin na školách a navýšení finančního krytí primární prevence ze strany Olomouckého kraje: cílená metodická podpora aktivit školních metodiků prevence ze strany krajského a oblastních koordinátorů prevence;
- c) udržet systém průběžného vzdělávání pedagogů v tématech primární prevence, cíleně podporovat vzdělávání školních metodiků prevence;
- d) realizovat každoročně Krajskou konferenci primární prevence;
- e) vést školní metodiky prevence k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci;

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je systém, který vede k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové hierarchie a životního stylu potřebného k ochraně životního prostředí ve smyslu směřování k udržitelnému rozvoji v místním i globálním měřítku. Klade důraz na komplexnost chápání problémů, využívání nejnovějších poznatků k jejich řešení a místní specifika.

- a) aktualizovat krajskou koncepci EVVO
- b) v souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství (cílená podpora vybraných aktivit a zajištění služeb v oblasti EVVO významně přispívajících k naplnění Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje);
- c) **podporovat environmentální projekty** škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných grantových schémat Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;
- d) **rozvíjet spolupráci s organizacemi** (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílené na děti, mládež a veřejnost;
- e) rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost);

Podpora výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií

Podmínkou rozvoje vzdělávání v těchto směrech je dostatek kvalitních pedagogických pracovníků. Podpora do těchto oblastí je tedy zaměřena na přípravu nových kvalifikovaných absolventů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Významným úkolem je zlepšení



vybavenosti škol moderními informačními a komunikačními technologiemi. S tím souvisí i zajištění financování této oblasti.

- a) podporovat **vzdělávání pedagogických pracovníků** zaměřené na oblast digitálních kompetencí včetně kybernetické bezpečnosti;
- b) začleňování **nových technologií** do výuky;
- c) podporovat **zkvalitnění jazykového vzdělávání a rozvoje komunikačních kompetencí** ve školách;

Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

- a) podporovat **mezinárodní výměnné pobyty** mládeže a **mezinárodní vzdělávací programy**;
- b) podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji;
- c) finančně podporovat studium žáků a studentů z Olomouckého kraje na zahraničních školách a univerzitách.

Evropské vzdělávací programy

Evropské vzdělávací programy hrají významnou roli v průběhu vzdělávacího procesu. Jedná se o grantové programy podporující evropskou dimenzi v počátečním i dalším vzdělávání.

Školy a školská zařízení mohou využívat a využívají kromě vzdělávacího programu Erasmus+ také dalších dotačních programů, kterými jsou např. Fondy EHP a Norska či Česko-německý fond budoucnosti:

podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji;

- Olomoucký kraj finančně podporuje účast škol a školských zařízení v rámci evropských vzdělávacích programů a rozvoj jejich dalších mezinárodních projektů.

Partnerství škol a školských zařízení

- a. podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní a regionální partnerství;
- b. **podporovat spolupráci škol a školských zařízení** na území Olomouckého kraje se školami a školskými zařízeními v partnerských regionech;
- c) v oblasti odborného vzdělávání **podporovat spolupráci s podnikatelskou sférou**;
- d) **podporovat realizaci projektů financovaných z ESF EU zaměřených na spolupráci škol a školských zařízení.**

■ Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje pro období 2020 – 2021

Významným úkolem pro vzdělávací soustavu v Olomouckém kraji je umožnit každému jednotlivci maximální využití vlastního potenciálu. Základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému je jeho dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny, ale i omezování formální diference a brzké selekce vzdělávacích cest na nižších stupních vzdělávání.

Olomoucký kraj dlouhodobě a cíleně podporuje společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Olomoucký kraj v rámci podpory vzdělávání žáků se SVP věnuje také velkou pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným, kteří jsou dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění zařazeni mezi žáky se SVP.



Akční plán

Soubor cílů a opatření byl rozdělen do čtyř základních obecných prioritních oblastí:

- Rovný přístup ke vzdělávání
- Školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školská poradenská pracoviště (ŠPP)
- Rozvoj potenciálu všech dětí, žáků, studentů
- Společný postup zřizovatelů škol a školských pracovišť

Struktura akčního plánu má následující hierarchii: Obecné priority – Obecné cíle – Dílčí cíle – Aktivity/Opatření

Obecná priorita 1: Rovný přístup ke vzdělávání

Obecný cíl: Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol

Dílčí cíl 1.1 Podporovat rovný přístup ke vzdělávání ve společnosti vrstevníků

- 1.1.1 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality práce s heterogenním kolektivem
- 1.1.2 Podpora změn klimatu škol k otevřenosti a toleranci k dětem, žákům se SVP
- 1.1.3 Systematický monitoring společného vzdělávání, vyhodnocení, analýzy
- 1.1.4 Podpurné programy a skupiny pro žáky s psychickými problémy

Dílčí cíl 1.2 Podporovat stírání rozdílů v kvalitě poskytovaného vzdělávání jednotlivými školami

- 1.2.1 Podpora profesního rozvoje PP

Dílčí cíl 1.3 Podporovat omezování vnitřní i vnější diferenciací dětí, žáků, studentů do různých typů tříd a škol

- 1.3.1 Aktivní podpora implementace opatření MŠMT vedoucích vedoucích ke snížení selektivity vzdělávacího systému kraje
- 1.3.2 Podpora činnosti školních sociálních pedagogů ve školách
- 1.3.3 Podpora spolupráce škol s poskytovateli sociálních služeb za účelem podpory sociálně znevýhodněných znevýhodněných dětí, žáků, studentů a jejich rodin

Obecná priorita 2: Školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školská poradenská pracoviště (ŠPP)

Obecný cíl: Významná podpora činnosti ŠPP na základních a středních školách

Dílčí cíl 2.1 Zavedení systematické metodické podpory členům ŠPP

- 2.1.1 Zřízení krajského metodického centra pro ŠPP
- 2.1.2 Zřízení regionálních metodických center pro ŠPP při pobočkách PPP v kraji
- 2.1.3 V rámci krajského metodického centra pro ŠPP podpořit koordinaci vzdělávání a sdílení dobré praxe pro asistenty pedagoga
- 2.1.4 V rámci krajského metodického centra pro ŠPP zaktivovat koordinační a metodickou podporu práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky na školách
- 2.1.5 Spolupráce s aktéry ze sociální sféry
- 2.1.6 Podpora průběžného vzdělávání členů ŠPP
- 2.1.7 Sdílení dobré praxe
- 2.1.8 Mobilní intervenční tým odborníků pro podporu inkluze (min. příprava na ustavení týmu)



Dílčí cíl 2.2 Podpora úspěšné spolupráce ŠPZ a ŠPP a dostupnost poradenských služeb

2.2.1 Podpora personálního rozšiřování školních poradenských pracovišť

Dílčí cíl 2.3 Podpora úspěšné spolupráce ŠPP se sociální sférou, s ÚP

2.3.1 Mapování předčasných odchodů ze vzdělávání

2.3.2 Realizace případových konferencí

2.3.3 Podpora projektů typu Obědy do škol, Obědy pro děti apod.

Obecná priorita 3: Rozvoj potenciálu všech dětí, žáků, studentů

Obecný cíl: Významná podpora aktivit školních i mimoškolních institucí směřujících k rozvoji potenciálu všech dětí, žáků, studentů

Dílčí cíl 3.1 Podporovat zvyšování efektivity a kvality činnosti asistentů pedagoga

3.1.1 Podpora efektivní spolupráce asistenta pedagoga a učitele/učitelky, sdílení zkušeností

3.1.2 Sdílení dobré praxe s cílem posílit status asistenta pedagoga, sdílení zkušeností

3.1.3 Zmapovat možnosti zlepšení odborné přípravy asistentů pedagoga a motivace asistentů pedagoga k dalšímu vzdělávání. Posílit motivaci vedení škol cíleně podporovat rozvoj profesních kompetencí asistentů pedagoga (DVPP pro asistenty pedagoga)

Dílčí cíl 3.2 Podporovat identifikaci a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů

3.2.1 Podpora činnosti Krajské sítě podpory nadání při NIDV

3.2.2 Podpora činnosti Krajského centra podpory nadání v polytechnickém vzdělávání

3.2.3 Podpora profesního rozvoje PP v identifikaci a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů

3.2.4 Podpora nadání v rámci mimoškolní a zájmové činnosti

Dílčí cíl 3.3 Podporovat rozvoj kariérového poradenství (KP) a činnost kariérových poradců na školách

3.3.1 Podpora zřizování samostatné pozice kariérového poradce na školách s přihlédnutím na velikost škol a jejich kritéria

3.3.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti kariérového poradenství. Při větších školách rozdělení funkcí výchovného poradce a kariérového poradce

3.3.3 Sdílení dobré praxe kariérových poradců

Dílčí cíl 3.4 Podporovat rozvoj kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativně dětí, žáků

3.4.1 Podpora zřizování samostatné pozice koordinátora podnikavosti na vybraných školách

3.4.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

3.4.3 Sdílení dobré praxe

Dílčí cíl 3.5 Podporovat rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti

3.5.1 Podporovat zřizování samostatné pozice koordinátora pro gramotnosti na vybraných školách

3.5.2 Podporovat profesní rozvoj PP v oblasti rozvoje gramotností

3.5.3 Sdílení dobré praxe



Dílčí cíl 3.6 Podporovat rozvoj pohybové gramotnosti dětí, žáků, studentů, primárně těch se SVP

- 3.6.1 Systematická integrace dětí, žáků, studentů se SVP v oblasti pohybové, zdravotní
- 3.6.2 Podpora profesního rozvoje PP v oblasti rozvoje pohybové gramotnosti
- 3.6.3 Sdílení dobré praxe

Dílčí cíl 3.7 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

- 3.7.1 Zmapování připravenosti SŠ na podmínky inkluzivního vzdělávání
- 3.7.2 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem při přechodu ze ZŠ na SŠ
- 3.7.3 Analýza možnosti získání statistických údajů o žácích, kteří nedokončí základní vzdělávání, žáků, kteří nepokračují ve středním vzdělávání
- 3.7.4 Evidence předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání
- 3.7.5 Mapování možností návratu do systému vzdělávání po předčasném odchodu

Dílčí cíl 3.8. Podpora zlepšení klimatu školy

- 3.8.1 Podpora rozvoje prostředí škol v souladu se zásadami akce KLIMA
- 3.8.2 Podpora rozvoje materiálního zázemí školy pro zlepšení vnitřního prostředí školy

Obecná priorita 4 Společný postup zřizovatelů škol a školských zařízení

Obecný cíl: Podporovat strategické a akční plánování ve vzdělávání

Dílčí cíl 4.1 Podporovat strategické a akční plánování ve vzdělávání na úrovni kraje, ORP, obce

- 4.1.1 Analýza potřeb v území a analýza potřeb škol v kraji
- 4.1.2 Analýza potřeb v území a analýza potřeb škol v MAP
- 4.1.3 Spolupráce KAP a MAP v kraji

Dílčí cíl 4.2 Podporovat strategické a akční plánování škol

- 4.2.1 Tvorba školních akčních plánů a plánů aktivity na školách v kraji
- 4.2.2 Koordinace plánů KAP a MAPů

Soulad s národními strategickými dokumenty

Vláda ČR schválila dne 19. 10. 2020 národní Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

V roce 2019 proběhla aktualizace: Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 – 2023.

V roce 2020 vydal Úřad vlády ČR zprávu o plnění usnesení vlády týkajících se integrace romské menšiny a aktivního postupu státní správy při uskutečňování opatření přijatých souvisejícími usneseními vlády ke dni 31. 12. 2019.



■ Strategie 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Je-jím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Má dva hlavní strategické cíle:

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Strategické linie a specifické cíle

Strategická linie 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
Strategická linie 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1 Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a mezinárodní spolupráce
Strategická linie 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
Strategická linie 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
Strategická linie 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Strategický cíl 1

Aby se vytvořil časový prostor pro práci učitele, hlubší poznání, opakování a osvojení látky nebo pro individualizaci výuky, je potřeba zaměřit se na očekávané výstupy rámcových vzdělávacích programů s cílem změny struktury probíraného učiva, která povede ke snížení jeho celkového objemu. Probírané učivo je příliš široké a obsahuje celou řadu zbytečných poznatků a informací. Učitelé nestíhají probrat povinný obsah a žáci nemají dostatečný



prostor si poznatky osvojit, pochopit v souvislostech a aplikovat v reálných situacích. Proto je nutné nejdříve provést revizi rámcových vzdělávacích programů.

V rámci přípravy RVP budou vytvořeny i modelové ŠVP.

Každá základní škola se bude moci rozhodnout, zda využije vzorové, centrálně vypracované školní vzdělávací programy nebo si program vypracuje za účinné podpory sama.

Nad rámec podpory v rámci tvorby ŠVP vzniknou praktické a metodické učební pomůcky (učební materiály, digitální učební zdroje a učební pomůcky, včetně metodické podpory, jak s nimi pracovat) přímo využitelné ve výuce a zaměřené na skutečné zvládnutí jádrových vzdělávacích výstupů

Aby se zlepšování kvality vzdělávání stalo běžnou praxí, je potřeba vytvořit systém podpory vzájemné kooperace škol i profesního sdílení učitelů, a to nejenom v oblasti didaktiky a metodiky.

Významným faktorem vzdělávacího procesu je vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím. K zavádění technologií a inovací do učeben je pak nezbytné zajistit vhodné podmínky na úrovni hardwaru – zařízení, softwaru a aplikací infrastruktury (bezpečná kapacitní elektrifikace, vnitřní konektivita, vnější konektivita) a údržba.

Podpora pedagogů je podmínkou proměny obsahu vzdělávání i kvality vzdělání vůbec. Role učitele je v rozvoji digitálního vzdělávání nezastupitelná, proto budeme klást důraz na posilování digitálních kompetencí pedagogů.

Ukazuje se, že ve srovnání s mezinárodním průměrem čeští žáci nemají ke škole dobrý vztah a ze všech zemí OECD do ní chodí nejméně rádi. S tím souvisí i problematika rizikového chování. Mezi nejčastěji řešené problémy patří špatné vztahy mezi spolužáky, přestupky vůči školnímu řádu, šikana a kyberšikana. Pro řešení tohoto problému je potřeba rozvíjet funkční sociální chování u žáků, což se ve vzdělávacím systému děje dosud jen v omezené míře.

Nad rámec sumativního hodnocení posílíme využívání formativního hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestu k jejich dosažení.

S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj budeme v rámci podpory počítačového, ale i dalšího vzdělávání posilovat oblast občanského vzdělávání, jehož cílem je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv a rozvoje občanské soudržnosti. Občanské vzdělávání povede žáky k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe.

Strategický cíl 2

ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statutu rodičů, značnými rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol i regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání, jež je způsobena nízkou schopností vzdělávacího systému vyrovnávat sociální status rodiny a motivovat žáky k dosažení vyšších stupňů vzdělání.

Důsledkem je relativně vysoký počet žáků, kteří na konci základní školy dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností.

Ve školách budeme cíleně individualizovat výuku a zavedeme didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů. Významně posílíme kompetence učitelů v inovativních



formách a metodách práce zohledňujících genderovou rovnost s důrazem na specifika vzdělávání dívek a chlapců. Změny podporující individualizaci ve vzdělávání provedeme prostřednictvím revize rámcových vzdělávacích programů, které umožní diferenciovat výuku dle potřeb žáků a zajištěním vzdělávání a mentoringu učitelů.

Aby nedocházelo k rané selektivě a odchodům velkého počtu žáků na víceletá gymnázia, zkvalitníme výuku a posílíme možnosti její individualizace na druhém stupni základních škol.

Snížíme počet žáků předčasně opouštějících vzdělávání a vytvoříme podmínky pro dosažení kvalifikace u osob, které vzdělávání předčasně ukončily.

Vytvoříme příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění.

Zvýšíme účast **na předškolním vzdělávání u dětí ve věku 3 až 4 let**. Vzdělávání v mateřských školách je svébytné vzdělávání provázející dítě v jeho vývojové životní etapě. Je vhodné, aby bylo včasné zahájeno, zaměřené na rozvoj kompetencí důležitých pro úspěch v dalším stupni vzdělávání a na rozvoj sociálních dovedností dětí.

■ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2020 - 2024** (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání)

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání i nadále patří zvyšovat zapojení dětí do povinné-ho předškolního vzdělávání prostřednictvím cílených opatření, pokračovat v podpoře rozšiřování potřeb-ných kapacit, posilovat rovné podmínky a příležitosti a současně podporovat zejména začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením a eliminovat odklady PŠD.

Prioritní cíle:

1. Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku:

a) **Výchova a péče o děti do tří let**

Cílem v této oblasti je dokončit diskuzi o systémovém uspořádání péče o děti v předškolním věku, následně s MPSV vytvořit dohodu o společném koordinovaném přístupu k systémovému uspořádání péče a nastavit legislativně pravidla pro komplementární systém péče o děti do šesti let věku založený na předškolním vzdělávání organizovaném pro děti od tří let věku v gesci MŠMT a na dětských skupinách organizovaných pro děti do tří let věku v gesci MPSV.

b) **Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol**

Cílem je zvyšovat účast dětí (především ze sociálně a ekonomicky znevýhodňujícího prostředí) na předškolním vzdělávání, snižovat počet dětí na třídu MŠ za účelem zkvalitňování předškolního vzdělávání a s podporou začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením. Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit MŠ bude vycházet z poznatků o regionálních disparitách, jejím cílem bude směřování k vyrovnávání rozdílů.

Cílem MŠMT pro následující období bude dále podporovat zřizovatele v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory, a to s ohledem na využití národních a evropských finančních prostředků ve spolupráci s MPSV v těch lokalitách, kde je trvalý převis poptávky po umístění dětí v předškolních zařízeních (MŠ, dětské skupiny).

2. Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání



Účast na předškolním vzdělávání patří mezi hlavní předpoklady pro zvládnutí základního vzdělávání. Přestože ve srovnání s členskými státy Evropské unie patří Česká republika k zemím s nejvyšším podílem dětí v předškolním vzdělávání, je podpora zvyšování účasti na předškolním vzdělávání a současně podpora začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením jedním z nejdůležitějších cílů v této oblasti.

Do konce roku 2020 MŠMT navrhne dílčí intervence (organizační, finanční), které budou i nadále posilovat navyšování účasti dětí – především socioekonomicky a kulturně-jazykově znevýhodněných – na předškolním vzdělávání, budou podporovat sociálně vyloučené lokality (ve spolupráci s OSPOD a NNO) a MŠ při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin. Bude také navržen systém podpory a motivace rodičů, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání neposílají. Nezbytný bude koordinovaný postup v součinnosti s MPSV, s agenturou pro sociální začleňování a s dalšími partnery.

3. Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklad povinné školní docházky

a) Snižování počtu dětí na třídu mateřské školy

Cílem opatření je postupné snížení počtu dětí ve třídě o cca čtyři děti s ohledem na možnosti mateřských škol. Ke snížení bude od roku 2021 nejprve přistoupeno v mateřských školách s nejvyšším počtem dětí, tzn. z 28 dětí ve třídě na 24. V průběhu let 2022–2023 bude toto opatření pokračovat a dojde ke snížení počtu dětí až na 20 dětí na třídu, a to za předpokladu, že to umožní prostorové a materiální podmínky dané MŠ.

b) Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

Jedná se o doporučení dle možností a podmínek školy, jak mohou ředitelé flexibilně reagovat na aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů vytváří lepší podmínky k individualizaci vzdělávání včetně důrazu na průběžné formativní hodnocení každého dítěte tak, aby hodnocení průběžně podporovalo jeho další rozvoj a učení.

c) Eliminovat odklady povinné školní docházky

Česká republika dlouhodobě zaznamenává vysoký počet odkladů školní docházky. Snížení množství odkladů školní docházky lze podporovat důslednou a pravidelně prováděnou pedagogickou diagnostikou každého dítěte či implementací formativního hodnocení v mateřských školách (podpora dítěte pro dosažení školní zralosti), komunikací pedagogů s rodiči předškolních dětí (podpora dítěte ze strany rodičů při přechodu do ZŠ) a důsledným metodickým řízením školských poradenských zařízení (vydáváním doporučení k odkladu školní docházky pouze na základě posouzení školní zralosti dítěte, nikoliv na základě přání zákonných zástupců). Důraz je nutno klást také na vzájemnou součinnost a informovanost MŠ a ŠPZ

Cílem v této oblasti je posílení kompetencí prvostupňových učitelů a podpora inkluzivních opatření (změny v řízení třídy, personální posílení ve třídě, pomůcky pro žáky s odlišným mateřským jazykem aj.) v rámci ZŠ, která napomohou přijmout všechny žáky do základního vzdělávání a vzdělávat je tak, aby zažili úspěch.

Kapacity MŠ se postupně rozrůstají a v kontextu jednotlivých krajů se může jevit, že jsou kapacity pro následující období v rámci ČR dostačující. Jednotlivé krajské struktury však vykazují značné regionální rozdíly, a to nejen s ohledem na demografický vývoj, ale i na vývoj počtu dětí zapojených do předškolního vzdělávání a na stávající nabídku kapacit.

4. Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Učitelům mateřských škol bude nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.



Z důvodu zabezpečení kvalitního předškolního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti bude mateřským školám poskytnuta finanční podpora ke zlepšování materiálního vybavení. Česká školní inspekce bude posuzovat a ve výroční zprávě zhodnotí podporu rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání.

Základní vzdělávání

Významným obohacením didaktických postupů bude postupující digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj inforatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, rozvoj digitálních kompetencí, včetně znalostí zásad bezpečného využití informačních technologií, propojení digitálních kompetencí s rozvojem technických dovedností a manuální zručností žáků.

S ohledem na demografický vývoj a jeho predikci bude potřeba v období Dlouhodobého záměru 2019–2023 také motivovat zřizovatele k důslednému systematickému řízení kapacit ZŠ, aby v období demografických poklesů využívali momentálně dočasně uvolněné kapacity budov škol pro jiné vzdělávací účely.

Prioritní cíle:

1. Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání

a) Revidovat kurikulum základního vzdělávání

Jedním z prvků řízení kvality základního vzdělávání bude RVP ZV a jeho revize. RVP ZV musí obsahovat cíle vzdělávání, jednoznačně formulovanou a reálnou obsahovou koncepci vzdělávání a musí vycházet z reali-realistické strategie implementace kurikula základního vzdělávání, tedy přenosu změn do škol. Při přípravě změn RVP ZV budou brány v úvahu zjištění o výsledcích žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a názory odborné veřejnosti.

b) Zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání

Jedním z hlavních strategických cílů bude ve spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele nalézt co možná nejefektivnější řešení situace nedostačujících personálních kapacit základních škol. Systematické řešení vážné situace nedostatku (kvalitních) učitelů je předpokladem účelnosti ostatních níže navržených opatření.

Významné budou aktivity síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy, které budou využívat záznamů excelentních hodin, projektů nebo jiných vzdělávacích aktivit.

Faktorem ovlivňujícím důležitost základního vzdělání pro pozdější život a pro profesní uplatnění žáků je jeho obsah. Zaměření obsahu a metodicky dobře zvládnutých výukových aktivit musí reflektovat potřebu udržet a zvyšovat motivaci žáků ke vzdělávání po přechodu z 1. stupně vzdělávání. Obsah i metody dále musí zohlednit využitelnost vzdělání v životě i v práci, a to tak, aby tyto vazby byly žákům srozumitelné a aby žáci vnímali jednoznačné vazby mezi školním vzděláváním, vlastní profesní/kariérou a svým pozdějším životem.

2. Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání

Bude provedena věcná a finanční revize inkluzivního vzdělávání s cílem:

- snížit administrativu spojenou s inkluzivním vzděláváním,
- vytvořit limity pro nejvyšší povolené počty pedagogických pracovníků (včetně asistentů pedagoga) na jednu třídu.,



- v případě přijetí změny školského zákona stanovit nárokovou finanční náročnost podpůrných opatření pro žáky se SVP tak, aby nedocházelo k neúčelným hrazením podpůrných opatření (dále jen „PO“); zodpovědnost v této věci bude delegována na ředitele škol a ŠPZ.,
- umožnit základním školám zřízeným podle § 16 odst. 9 školského zákona zřizovat třídy pro žáky i s jiným druhem postižení, přičemž nebudou moci zařazovat žáky s mentálním postižením do tříd zřízených pro žáky bez mentálního postižení,
- na základě analýzy finančního zajištění základních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona nastavit hlavní parametry jejich další finanční podpory.

Pozn. Některé cíle jsou již postupně naplňovány postupně naplňují novelami vyhl. 27/2016 Sb. (248/2019, 606/2020)

3. Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit

Nadále bude podporováno vzdělávání v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách, aby byl využit potenciál žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a snížil se tak vliv případně nežádoucího rodinného zázemí na volbu jejich vzdělávací dráhy. Bude také posilována podpora vzdělávání v mateřských školách, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a spolupráce se základními školami s cílem vytvořit předpoklady pro základní vzdělávání.

4. Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

V oblasti základního vzdělávání je také nutné podpořit začleňování žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, jejichž počet se stále zvyšuje. V následujícím období bude připraven a pilotně odzkoušen nástroj pro zjišťování úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“) za účelem stanovení jazykové podpory. Na základě diagnostiky bude žákům s OMJ poskytnuta podpora ve formě výuky češtiny jako druhého jazyka, pro kterou bude připraveno kurikulum.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Základní umělecké školství je významným článkem vzdělávacího systému. Důležitou oblastí zájmu je systematická podpora učitelů v dalším vzdělávání. Nadále je využíván seznam lektorů ZUŠ a je doplňován o další lektory a tvůrce metodických materiálů ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem. ČR (NPI ČR).

Počty žáků jazykových škol se snižují, a proto nadále nebude podporováno rozšiřování kapacit ani zápis nových jazykových škol do rejstříku škol a školských zařízení. Prioritou ministerstva bude pro následující období podpora standardizace zkušebního procesu státních jazykových zkoušek.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Hlavním úkolem v období trvání Dlouhodobého záměru je vytvářet vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí, žáků a studentů a podpořit činnost škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které se podílejí na všestranném rozvoji osobnosti dětí a žáků a na jejich rozvoji nadání prostřednictvím zájmových volnočasových aktivit nebo na preventivně výchovné péči. Nástrojem může být užší spolupráce škol všech stupňů a školských zařízení



pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací a odborných pracovišť (např. knihoven) na rozvoji nadání dětí, žáků, studentů včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, stáže, badatelská a zájmová činnost aj.). Současně s těmito cíli je nutné i nadále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.

■ Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 - 2030

Oproti ostatním členským státům EU v ČR stabilně roste počet žáků, kteří vzdělání ukončují předčasně, což významně přispívá k reprodukci chudoby a sociálního vyloučení i negativním dopadům na veřejné rozpočty. Z hlediska úrovně dosaženého vzdělání jsou chudobou ohroženy zejména osoby s jeho nízkou úrovní, a to v 38,7 %, ve střední úrovni 9,5 % a s vysokou úrovní vzdělání 2,8 % osob.

Jak konstatuje Zpráva o ČR, „míra předčasných odchodů ze vzdělávání je pod průměrem EU, avšak od roku 2010 dále roste. V roce 2017 dosahovala 6,7 %, a převyšuje tedy vnitrostátní cíl pro rok 2020 ve výši 5,5 %. Velké regionální rozdíly a vysoký podíl osob předčasně odcházejících ze vzdělávání mezi romskými žáky (v romských rodinách účastnících se výzkumu v roce 2016 dosahoval 57 %) vyžadují důkladnější analýzu a cílená opatření.

Další ohroženou skupinou, které by měla být v rámci politiky sociálního začleňování věnována specifická pozornost, jsou nezletilé děti, obzvláště jedná-li se o skupiny dětí ohrožených ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o OSPOD“). Výsledky provedených výzkumných studií poukázaly na přímou souvislost mezi mírou sociálního vyloučení a chudoby rodin a mírou ohrožení dětí v ČR.

Přístup ke vzdělávání

Jedním z nejzávažnějších jevů posledních let ve vztahu k nerovnostem ve vzdělávání je nárůst rozdílů jak v souvislosti s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání, tak především napříč jednotlivými kraji. Důsledkem je bezesporu negativní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Kvalita předškolního a primárního vzdělávání napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a naopak nekvalitní široce dostupné vzdělání tyto rozdíly prohlubuje.

Novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zavedla od školního roku 2017/2018 povinné předškolní vzdělávání pro děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 5 let věku. Povinné předškolní vzdělávání je bezplatné. Primárně se plní v mateřské škole v rozsahu 4 hodin denně. Zákon umožňuje také individuální předškolní povinné vzdělávání. Cílem je zabezpečit úspěšný nástup všech dětí do základního vzdělávání.

Zcela zásadní pro rozvoj a podporu ohrožených dětí je účinná spolupráce rodiny a školy. Škola podporuje socializační funkci, kterou primárně plní rodina. Školy a školská zařízení nemají dosah na rodiče a rodiny žáků, resort školství může populaci rodičů žáků ovlivňovat jen nepřímo. Z tohoto důvodu je nutné podporovat meziresortní spolupráci a účinné zapojení OSPOD do řešení případných

- nezapojení dětí do povinného předškolního vzdělávání;
- neplnění povinné školní docházky;
- nespolečnosti rodičů se školskými poradenskými zařízeními;
- nefunkčních aplikací podpůrných opatření ve škole;
- předčasných odchodů ze vzdělávání.



Na druhou stranu musí být věnována pozornost změnám vzdělávacího systému napomáhajícímu proměně klimatu na školách ve smyslu otevřenosti jejich k přijímání jinakosti. Prostředí škol je výrazně ovlivněno postoji samotných pedagogů k dětem, které se určitým způsobem odlišují od ostatních žáků, ale i postoji samotných žáků (jejich předsudky a stereotypy), přičemž pedagogové musí být kompetentní s těmito postoji dětí pracovat.

Rizika a překážky:

- i. Nerovnosti ve vzdělávání, segregace dětí ve vzdělávání, hrozba zvyšujícího se počtu segregovaných škol s romskými dětmi;
- ii. Absence systémově ukotvené včasné péče o děti do tří let z rodin, které se potýkají se socioekonomickým znevýhodněním. Nedostatečné kapacity mateřských škol a kvalita předškolní péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí v rámci některých regionů. Nízká informovanost rodičů o povinném předškolním vzdělávání, absence motivačních nástrojů;
- iii. Nedostupnost zájmového vzdělávání dětem z nízkopříjmových rodin;
- iv. Nedostatečná připravenost a metodická podpora škol i pedagogů na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření, nedostatek služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů, ŠPP a dalších podpůrných služeb umožňujících realizaci inkluzivního vzdělávání v praxi. Nedostatek vlastních finančních prostředků škol na další vzdělávání pedagogických pracovníků;

Opatření budou směřovat k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ve vztahu ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a dětí jinak socioekonomicky znevýhodněných, a jejich aktualizaci na makroúrovni i na úrovni jednotlivých vzdělávacích drah.

Realizace opatření bude směřovat k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejímu zajištění, zejména ve vztahu k lokalitám s vyšším počtem ohrožených dětí a k rozvoji odborných, prostorových i personálních kapacit pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

Realizace opatření bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, nastavení kvalitních a dostupných služeb školských poradenských zařízení, včetně zajištění dostatečných personálních a odborných kapacit na pozicích poradenských pracovníků ve školství.

Opatření směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů jak v souvislosti s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání, tak především napříč jednotlivými kraji a zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem dětem, žáků a studentům bez rozdílu.

3.1.3 Vyhodnocení průzkumů v jednotlivých odborných oblastech

■ Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Při aktualizaci analytické části jsou k dispozici data z šetření před realizací Šablon III, srovnávají se data před realizací Šablon I, před realizací Šablon II a před realizací Šablon III. Hlavní cíl dotazníkového šetření je srovnání souhrnných dat v území v jednotlivých podporovaných oblastech. V ORP odevzdalo dotazníky 88,4% MŠ a 86,2% základních škol, Průměr za ČR ve vyplněných dotaznících je 33 % MŠ a 26 % ZŠ, 42,9% ZUŠ, 69,7% školních družin, 47,2% školních klubů a 68,8% středisek volného času.



Nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblasti, kde je nejmenší procento hodnocení aktuálního stavu, podprůměrné hodnocení nebo rozdíly mezi realizací Šablon I/II a II/III jse malé či podprůměrné.

Výtah z agregovaných dat – MAP II – území: ORP Olomouc, zapracování průběžných výstupů ze šetření - říjen 2021.

Dokument MAP II řeší menší sledované území (město Olomouc a obec Bystročice) než je výstup z dotazníkového šetření (ORP Olomouc). To je třeba zohlednit při interpretaci výsledků.

Vysvětlivky k hodnocení:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Podprůměrné oblasti v ORP oproti ČR jsou označeny červeně.

Základní školy

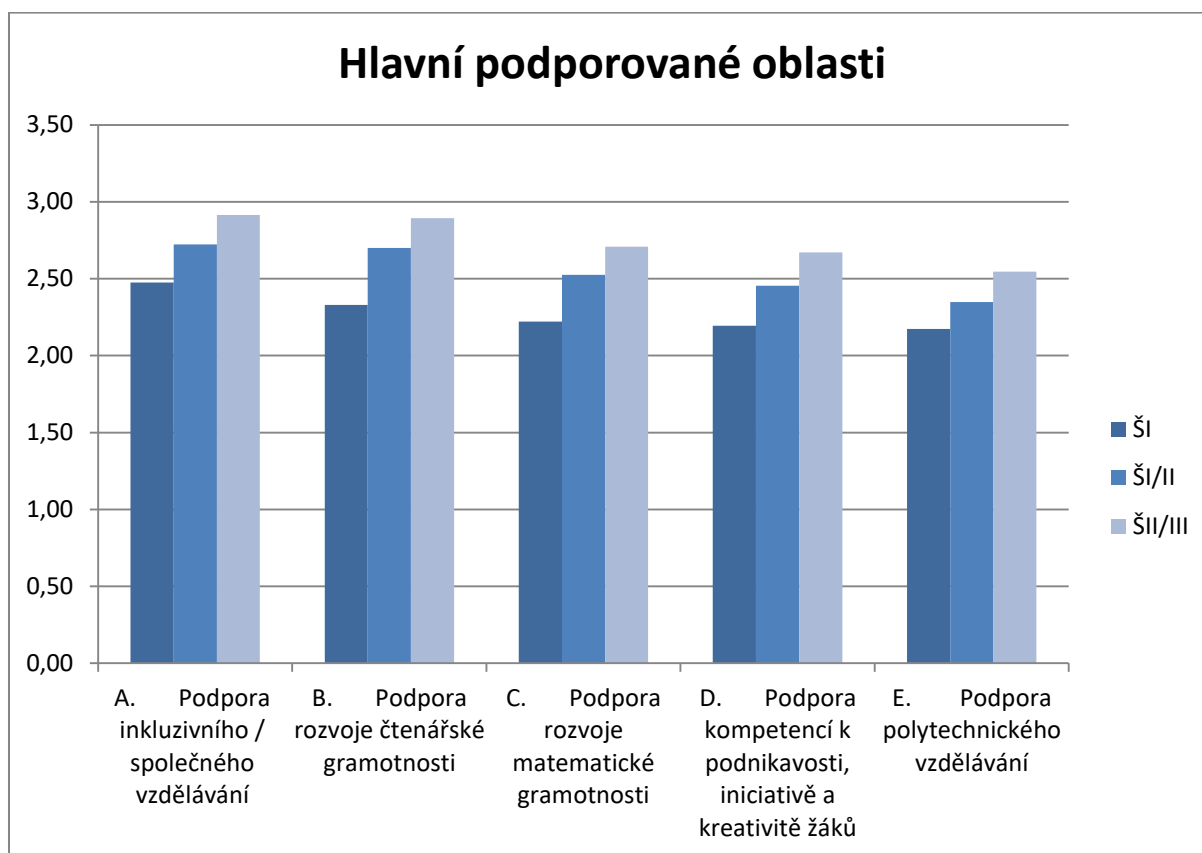
Podíl ředitelství – vyplnění dotazníku na začátku šetření 89,4% a na konci šetření **86,2%**. Sestupná tendence v počtu zapojených škol byla v rámci celé ČR – 97,4% na začátku šetření, 84,58% na konci šetření. Podíl zapojených škol v našem ORP byl na začátku šetření nižší než průměr v ČR, na konci období byl podíl zapojených naopak nad průměrem ČR.

Hlavní podporované oblasti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,48	2,72	2,91	0,44	2,96	0,41
2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,33	2,70	2,89	0,56	2,94	0,47
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,22	2,53	2,71	0,49	2,81	0,40
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,19	2,35	2,55	0,48	2,56	0,38



5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,17	2,35	2,55	0,37	2,56	0,38
----	------------------------------------	------	------	------	------	------	------



Ve všech oblastech došlo k posunu v hodnocení aktuálního stavu. Největší posun nastal v rozvoji čtenářské gramotnosti, nejmenší posun nastal v podpoře polytechnického vzdělávání, které je rovněž mírně pod průměrem ČR. Zatímco ve všech oblastech je hodnocení nižší než průměr, tak naopak rozdíl na začátku a po skončení realizace projektů ze Šablon je kromě zmíněné polytechniky nadprůměrný.

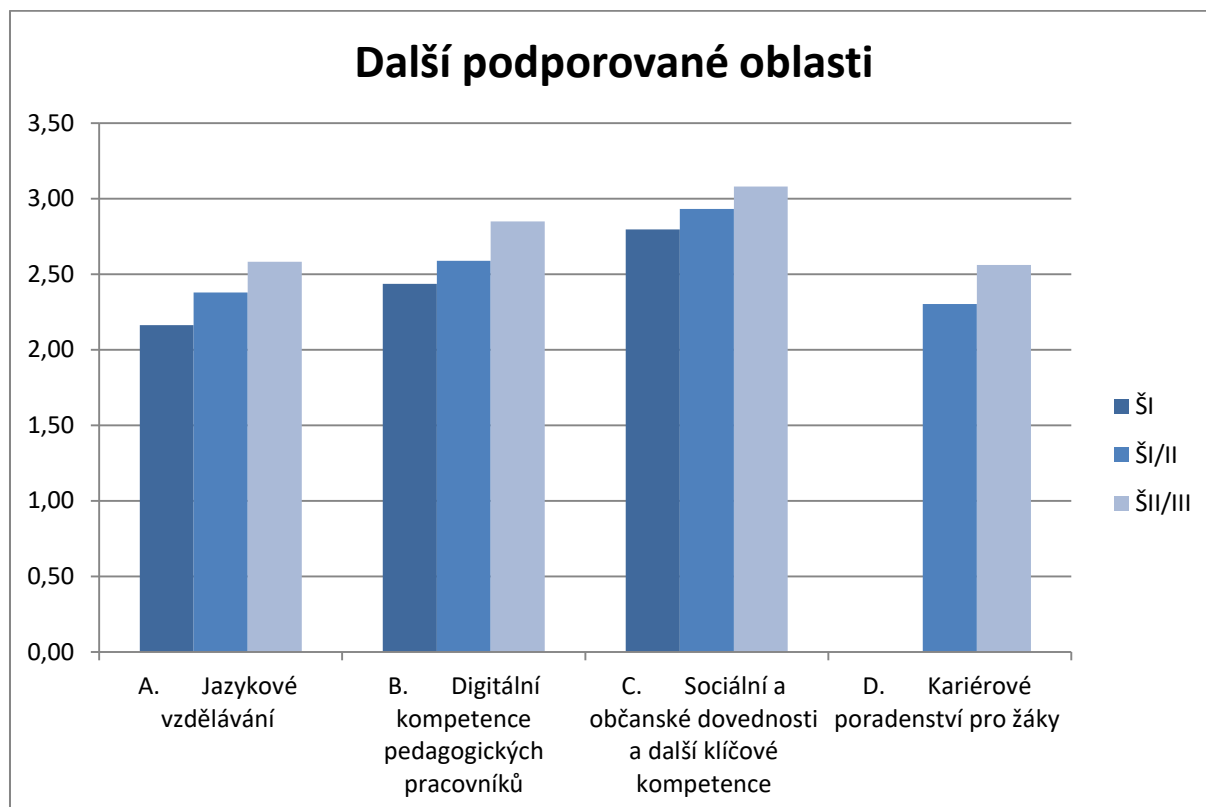
Z výše uvedeného je patrné, že nejvíce pozornosti bychom měli zaměřit na oblast, polytechniky, která se ještě stále potřebuje posouvat. Zanedbat by se ale neměly ani ostatní oblasti, jelikož jejich hodnocení je pod průměrem ČR.

Priority v dalších oblastech podpory z OP

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Jazykové vzdělávání	2,15	2,38	2,58	0,42	2,63	0,40
2.	Digitální kompetence	2,44	2,59	2,85	0,41	2,91	0,46



	pedagogických pracovníků						
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,8	2,93	3,08	0,29	3,12	0,28
4.	Kariérové poradenství pro žáky	x	2,30	2,56	0,26	2,61	2,24



Opět platí, že obecně v rámci ČR jsou mírně vyšší stupně aktuálního stavu v daných oblastech

Hodnocení aktuálního stavu se téměř všech oblastech pohybuje mezi hodnotou 2 Rozvíjející se oblast (promyšlená část, počáteční realizace) a 3 – realizační oblast (realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení). Nejvyšší hodnota více jak 3 je po realizaci projektů ze Šablon u oblasti sociálních a občanských kompetencí. a je mírně nižší než na celorepublikové úrovni. Každopádně tato oblast je hodnocena mezi školami jako nejvíce rozvinutá.

Nejslabší hodnocení aktuálního stavu kariérové poradenství (2,56), ale posun v této oblasti a hodnocení na konci Šablon III je v ORP Olomouc nadprůměrný. Digitální kompetence pedagogických pracovníků zaostávají za průměrem v ČR jak při hodnocení oblastí, tak v rozdílu oproti původnímu stavu.



V rámci aktivit MAPu je vhodné se věnovat všem téměř všem oblastem, jelikož jsou pod průměrem ČR nebo dosahují celkově nízkého hodnocení aktuálního stavu (kariérové poradenství).

Podrobné hodnocení jednotlivých podporovaných oblastí:

Hlavní oblasti

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Z agregovaných dat prováděných v letech 2016 – 2018 se školy chtěly nejvíce zlepšit zejména v těchto oblastech:

	ORP				ČR	
	SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu	2,57	2,93	3,17	0,60	3,16	0,59
Škola je bezbariérová (vnější i vnitřní)	1,48	1,80	2,23	0,74	2,18	0,64
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,94	3,09	3,17	0,23	3,29	0,25
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,67	2,74	0,40	2,92	0,49
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajištění odborné, materiální a finanční podpory, další vzdělávání pedagogů atd.)	2,54	2,87	3,06	0,52	3,16	0,53
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,11	2,45	2,74	0,62	2,99	0,56
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena	2,63	2,91	3,15	0,52	3,19	0,57



kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)						
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,31	2,69	2,92	0,61	2,99	0,53
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,85	3,13	3,32	0,47	3,17	0,21
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,02	3,13	3,25	0,23	3,29	0,25
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami d tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo nadaným je rozšiřováno a prohlubováno, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,65	2,87	2,96	0,31	3,03	0,35
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník, osobní asistent)	2,59	2,87	3,15	0,56	3,07	0,60
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,24	2,55	2,72	0,48	2,80	0,52
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,56	2,73	2,94	0,39	2,94	0,35
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,36	1,68	0,44	1,65	0,37
Pedagogové využívají komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou	2,54	2,85	2,94	0,41	2,96	0,29



vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání						
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,80	2,95	3,11	0,32	3,15	0,22
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	2,72	2,82	2,96	0,24	3,01	0,32
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,91	3,05	3,17	0,26	3,24	0,17

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Škola umí připravit všechny žáky na **bezproblémový přechod** na další stupeň vzdělávání – hodnocení 3,32, zlepšení 0,47 bodu
2. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) – hodnocení 3,25 zvýšení o 0,23 (oboje pod průměrem ČR)
3. – 5. Škola dokáže **přijmout** ke vzdělávání všechny **děti bez rozdílu** – hodnocení 3,17, zvýšení o 0,60 (nadprůměrné hodnocení)
3. – 5. Škola učí všechny **žáky uvědomovat si práva a povinnosti** (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) - hodnocení 3,17, zlepšení nastalo o 0,26 bodu, aktuální stav je však pod průměrem v ČR (míra zlepšení na průměrem ČR)
3. - 5. Škola **umí komunikovat** s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a **otevřené klima školy** – hodnocení 3,17, zvýšení o 0,23, zvýšení podprůměrné

Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. Škola je **bezbariérová** (vnější i vnitřní) – **0,74**
2. Škola **upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků** se speciálními vzdělávacími potřebami, např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod. - **0,62**



3. **Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – 0,61**
4. Škola dokáže **přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu – 0,60**
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (**zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického | sboru aj.) – 0,52**

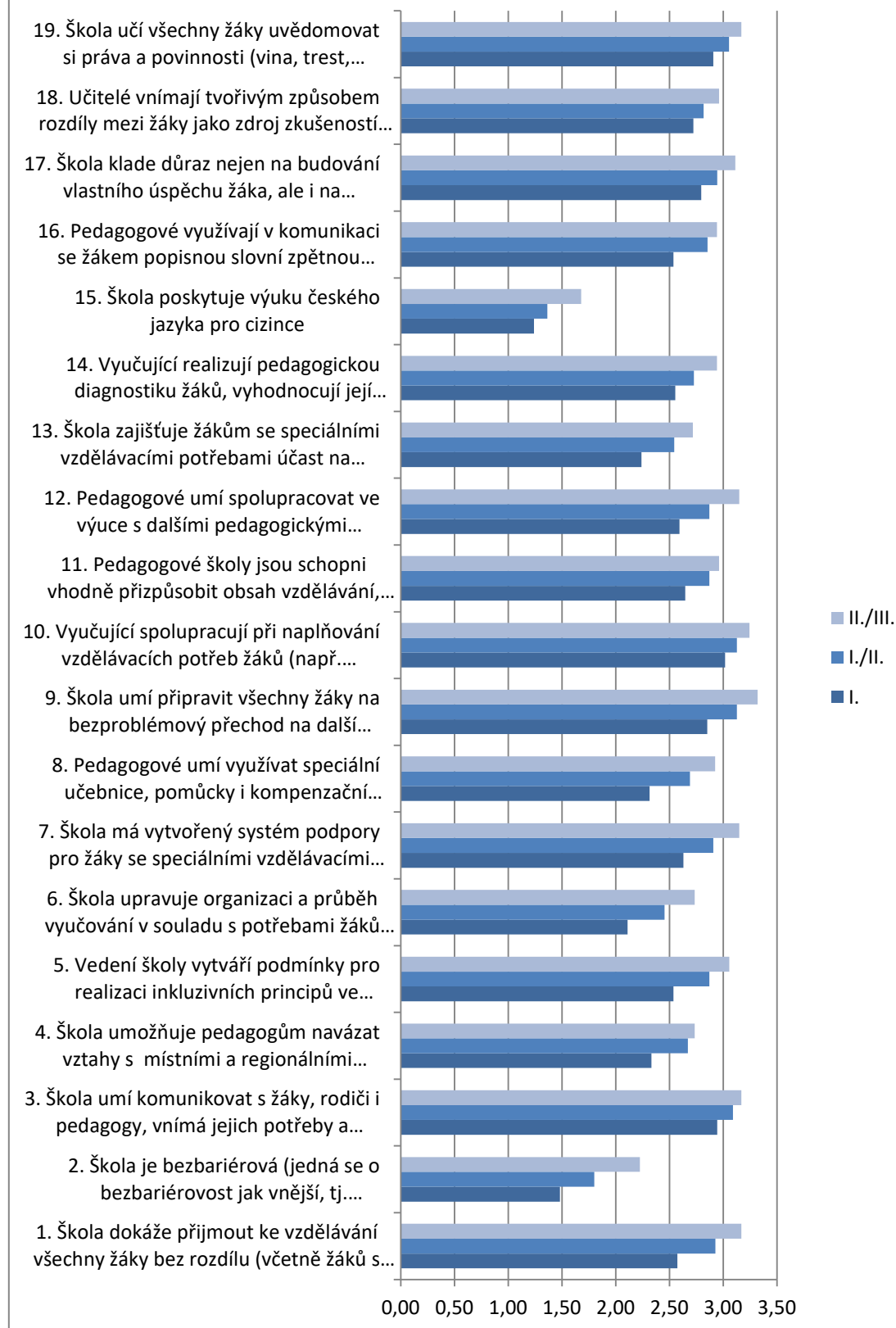
Porovnání v rámci celé ČR:

Většina hodnocených oblastí je **podprůměrných**.

Nad průměr ČR dosahuje pouze: - škola dokáže přijmout všechny žáky, škola je bezbariérová, škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání, pedagogové umí spolupracovat s dalšími pedagogickými pracovníky (asistenty apod.), vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků a nakonec v oblasti s nejnižším bodovým ohodnocením – škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.



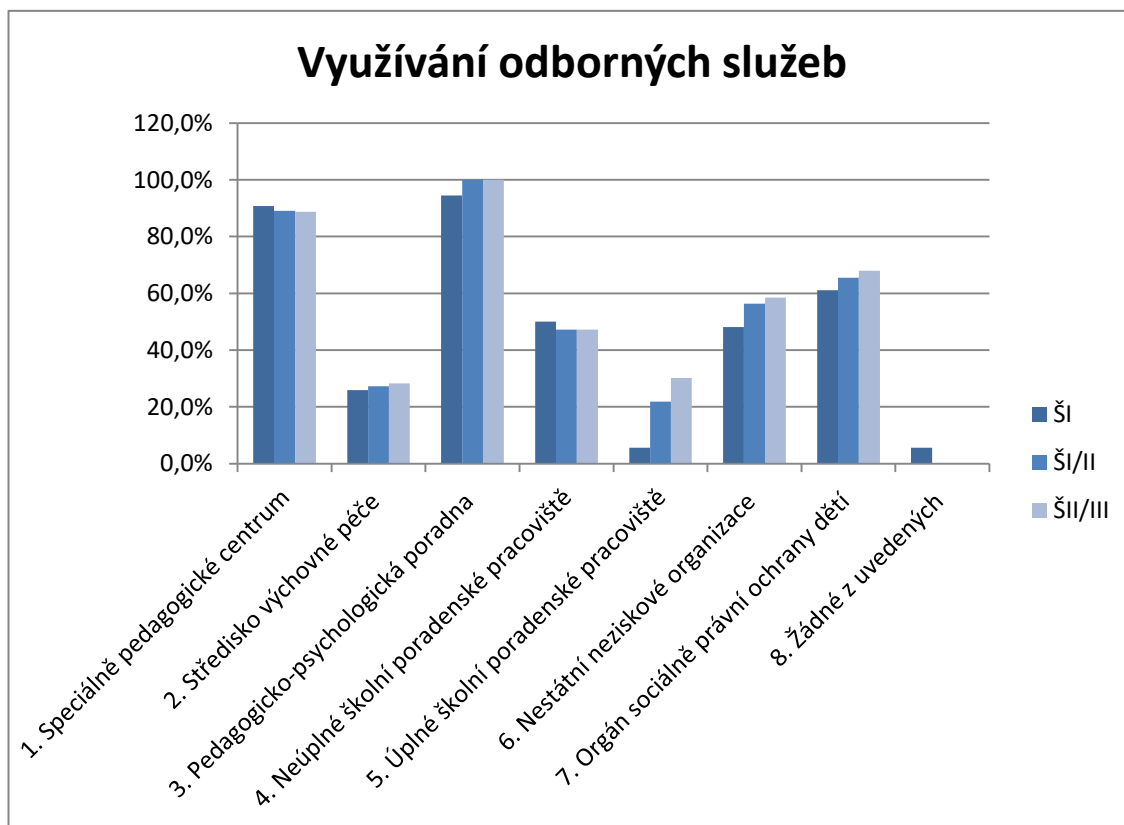
Inkluzivní/společné vzdělávání





Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podléjících se na vzdělávání:

		ORP			ČR
		ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠII/III
2.	Speciálně pedagogické centrum	90,7%	89,1%	88,7%	88,8%
7.	Středisko výchovné péče	25,9%	27,3%	28,3%	46,7%
1.	Pedagogicko-psychologická poradna	94,4%	100%	100%	99,2%
5.	Neúplné školní poradenské pracoviště	50%	47,3%	47,2%	50%
6.	Úplné školní poradenské pracoviště	5,6%	21,8%	30,2%	22,6%
4.	Nestátní neziskové organizace	48,1%	56,4%	58,5%	51,4%
3.	OSPOD	61,1%	65,5%	67,9%	81,8%
8.	Žádné z uvedených	5,6%	0%	0%	0,3%

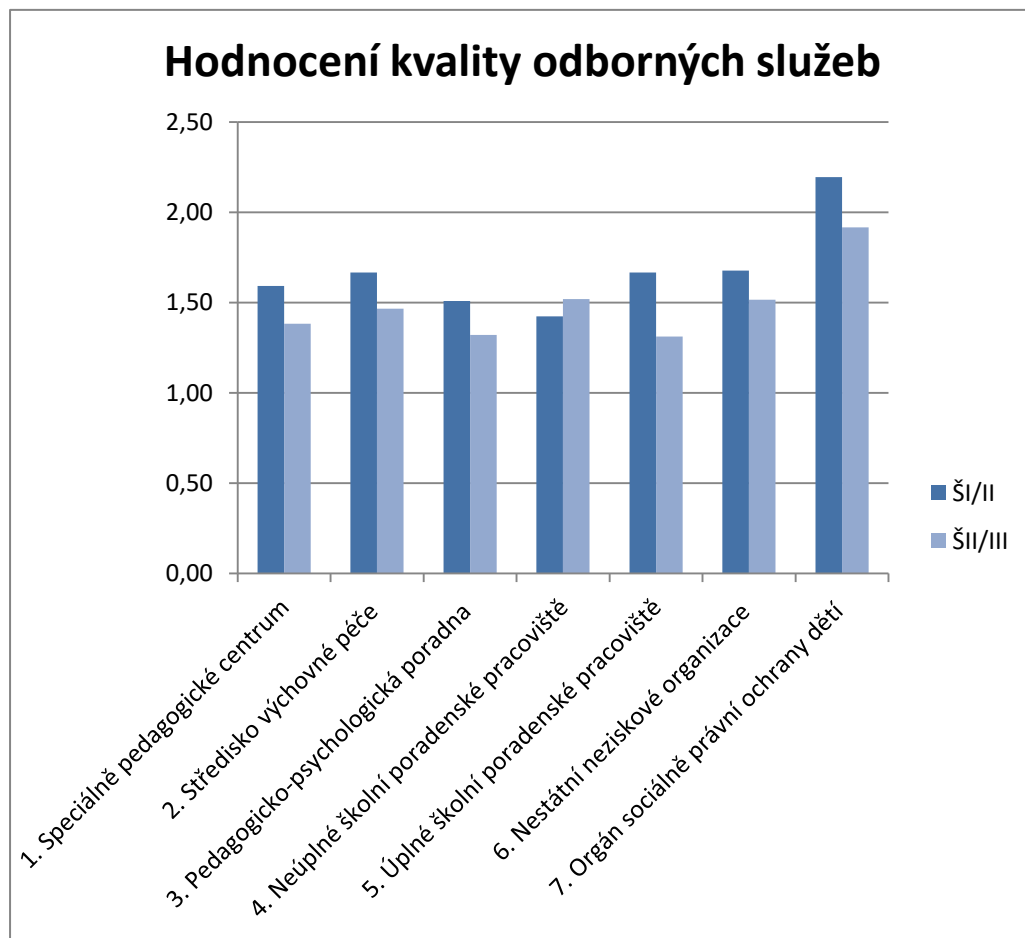




Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejících se na vzdělávání

	Hodnocení	ORP			ČR	
		ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Speciálně pedagogické centrum	1,59	1,38	-0,21	1,39	-0,09
2.	Středisko výchovné péče	1,67	1,47	-0,20	1,62	-0,06
3.	Pedagogicko-psychologická poradna	1,51	1,32	- 0,19	1,40	-0,12
4.	Neúplné školní poradenské pracoviště	1,42	1,52	0,1	1,36	-0,03
5.	Úplné školní poradenské pracoviště	1,67	1,31	-0,35	1,31	-0,03
6.	Nestátní neziskové organizace	1,68	1,52	-0,16	1,64	-0,07
7.	OSPOD	2,19	1,92	-0,28	1,69	- 0,08

*1 – velmi dobrá....4 – velmi špatná





Závěrečné zhodnocení inkluzivního/společného vzdělávání

Ve všech hodnocených oblastech došlo ke zlepšení hodnocení stávajícího stavu.

Nejslabší oblastí v rámci podpory inkluze je poskytování výuky českého jazyka pro cizince – 1,68 bodu a bezbariérovost školy – 2,23 bodu, přesto jsou tyto oblasti nad průměrem hodnocení v ČR. Mezi nejsilnější naopak patří bezproblémový přechod dětí na ZŠ a otevřené klima školy a spolupráce pedagogů.

Oblasti, kde došlo k nejmenším posunům je, že vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) a škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Zároveň jsou tyto oblasti pod průměrem hodnocení v ČR. Za těmito oblastmi se málo posunula oblast, že učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji a dále škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti. (Této oblasti se však věnují všechny školy, jak vyplývá z popisu potřeb škol).

Na konci sledovaného období 100% škol využívá služeb pedagogicko - psychologická poradna a kvalita poskytovaných služeb je hodnocena jako téměř velmi dobrá (1,32). Druhým, nejčastěji využívaným odborným pracovištěm je SPC – 88,7% (pod průměrem ČR). Hodnocení kvality jeho služeb je mírně nižší než u PPP – ve výši 1,38 bodu. Nejlepší kvalita je hodnocena u úplných školních poradenských pracovišť (1,31), které jsou využívány z 30,2%, jejich využívání výrazně stoupl (z 5,6%). Kvalita služeb OSPOD jeho hodnocena známkou 1,92 (pod průměrem ČR) a je využíváno z 67,9% (rovněž pod průměrem ČR).

2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,59	2,88	3,07	0,48	3,18	0,30
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,47	3,05	3,16	0,69	3,18	0,43
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,25	2,63	2,79	0,53	2,88	0,50



4.	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,64	3,03	3,18	0,46	2,91	0,40
5.	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,31	2,62	2,77	0,34	3,24	0,40
6.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp	2,07	2,45	2,71	0,65	2,69	0,51
7.	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,63	2,93	3,14	0,52	3,20	0,37
8.	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,03	2,57	2,79	0,75	2,80	0,78
9.	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)	2,02	2,42	2,70	0,68	2,75	0,56
10.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči	2,07	2,52	2,68	0,61	2,75	0,56
11.	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,32	2,58	2,84	0,52	2,87	0,59
12.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské gramotnosti např. vystavování prací žáků	2,32	2,57	2,71	0,39	2,80	0,47
13.	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky, v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,70	2,93	0,47	2,98	0,36



14.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti	2,44	2,85	3,04	0,60	3,01	0,48
-----	--	------	------	------	------	------	------

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. **Škola podporuje základní znalosti a dovednosti**, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) - 3,18 aktuálního stavu, tj. o 0,53 bodu
2. **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti** v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 3,16 aktuálního stavu, tj. o 0,69 bodu
3. Ve škole existuje a/nebo je **využívána knihovna** (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků – hodnocení 3,14, zlepšení o 0,52 bodu
4. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci **školních vzdělávacích programů** (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,07 aktuálního stavu, tj. o 0,48 bodu
5. Škola pravidelně **nakupuje aktuální beletrii a další literaturu**, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ - 3,04 aktuálního stavu, tj. o 0,60 bodu.

Hodnocení prvních dvou nejlépe rozvinutých oblastí zůstalo stejné jako v předchozích šetření (u MG došlo k výrazným změnám).

Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. Ve škole se realizují **čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení**/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – **0,75** bodu (přesto je toto zvýšení podprůměrné)
2. **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti** v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce – **0,69**
3. Ve škole jsou realizovány **mimovýukové akce** pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...) – **0,68**
4. Škola podporuje **individuální práci s žáky s mimořádným zájmem** o literaturu, tvůrčí psaní atp.- **0,65**
5. Škola informuje a **spolupracuje** v oblasti rozvoje čtenářství **s rodiči** (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) - **0,61**

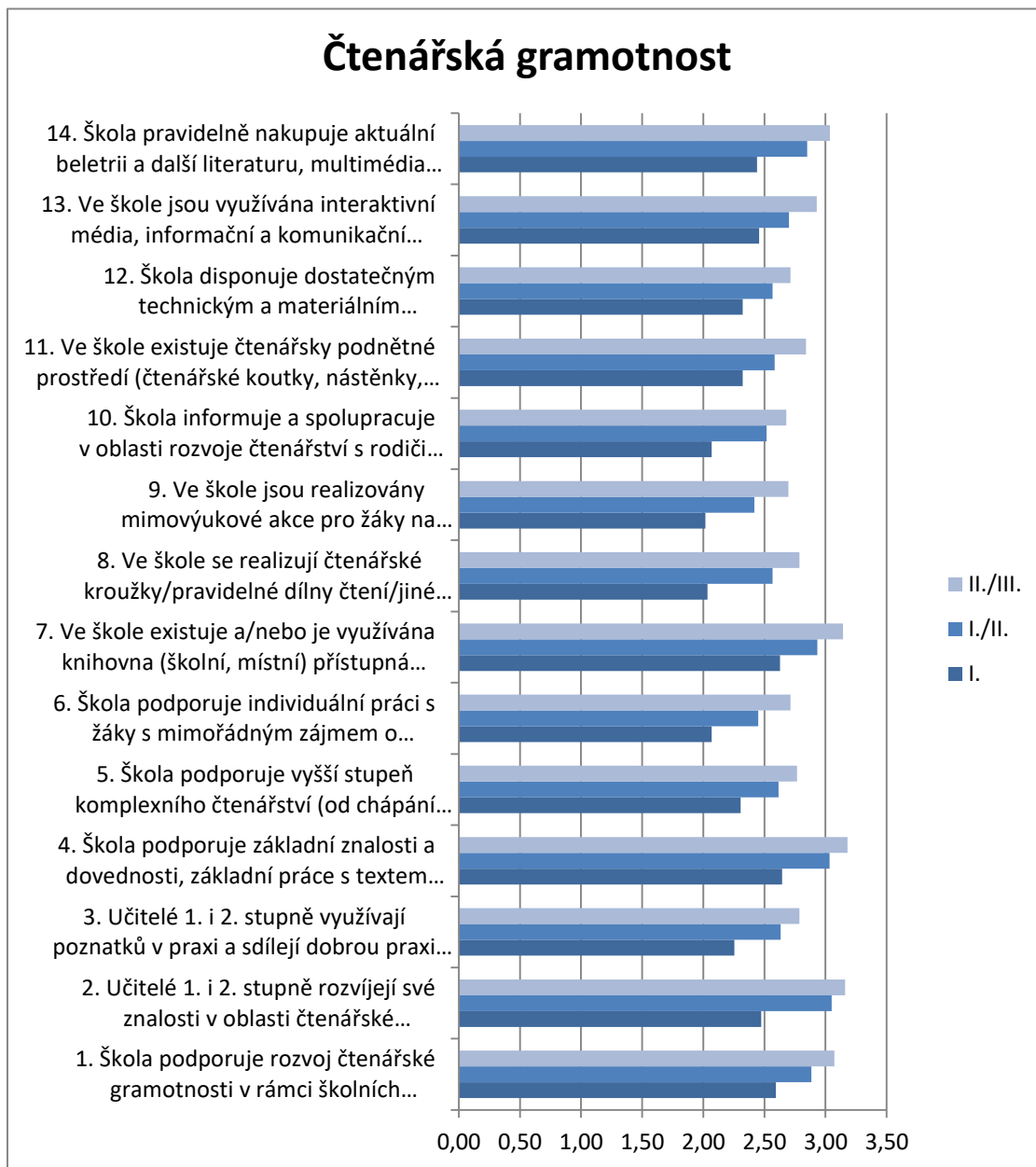


Porovnání v rámci celé ČR:

Většina hodnocených oblastí je **podprůměrných**.

Nad průměr ČR dosahuje pouze podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu a pravidelný nákup beletrie.

Naopak rozdíl oproti realizaci šablon II/III a šablon I je u většiny oblastí nadprůměrný.





Závěrečné shrnutí čtenářské gramotnosti

Většina oblastí hodnocení čtenářské gramotnosti je podprůměrných, ale výše zlepšení byla naopak většinou nadprůměrná. Některé oblasti jsou hodnoceny více jak 3 (rozvinutá oblasti).

Nejslabší hodnocenou oblastí je informování o oblasti čtenářské gramotnosti rodiče (2,68 hodnocení, což je relativně vysoké hodnocení). Nejlépe je hodnocena oblast práce s textem, rozvoj znalostí pedagogů a využívání školní knihovny.

Největší nárůst byl v oblasti čtenářských kroužků, nárůst je však i tak pod průměrem v ČR. Nejmenší nárůst nastal v oblasti technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti.

Hodnocení podpory komunikace v mateřském jazyce v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Spolu s kulturním povědomím je oblast komunikace v mateřském jazyce jednou z nejvíce rozvíjených oblastí v rámci SD (92,2%), u školních klubů je to jediná nejvíce rozvíjená oblast (88,2%) Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora komunikace v mateřském jazyce v kraji nad průměrem v ČR (4,36 bodu v kraji, v ČR 4,20 bodu).

3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,64	2,87	2,95	0,3	3,09	0,28
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,75	2,93	0,49	3,07	0,42
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,50	2,63	0,44	2,82	0,49
4.	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,63	2,85	2,96	0,34	3,02	0,28



5.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,08	2,43	2,64	0,56	2,75	0,45
6.	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,88	2,33	2,70	0,82	2,74	0,92
7.	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,76	1,97	2,16	0,40	2,38	0,63
8.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,76	2,20	2,34	0,58	2,34	0,61
9.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,53	2,80	0,53	2,87	0,61
10.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,47	2,77	2,96	0,49	3,02	0,33
11.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,31	2,58	2,71	0,41	2,79	0,45

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. – 2. Ve škole je **podporováno matematické myšlení u žáků** (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) – hodnocení 2,96, zlepšení nastalo o 0,34 bodu, což je nad průměrem v ČR.
1. – 2. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti – hodnocení 2,96, zlepšení nastalo o 0,49 bodu.



3. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci **školních vzdělávacích programů** (má stanoveny konkrétní cíle) – hodnocení 2,95, zlepšení nastalo o 0,3 bodu
4. **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti** v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – hodnocení 2,93, zlepšení nastalo o 0,49 bodu
5. Škola disponuje **dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** pro rozvoj matematické gramotnosti – hodnocení 2,8, zlepšení nastalo o 0,53 bodu
6. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – 70,2% - aktuálního stav 2,71, zlepšení o 0,41 bodu

Pořadí hodnocení jednotlivých oblastí je výrazně jiné než na začátku šetření. Všechny hodnocené oblasti dosahují nižší úrovně než je průměr ČR.

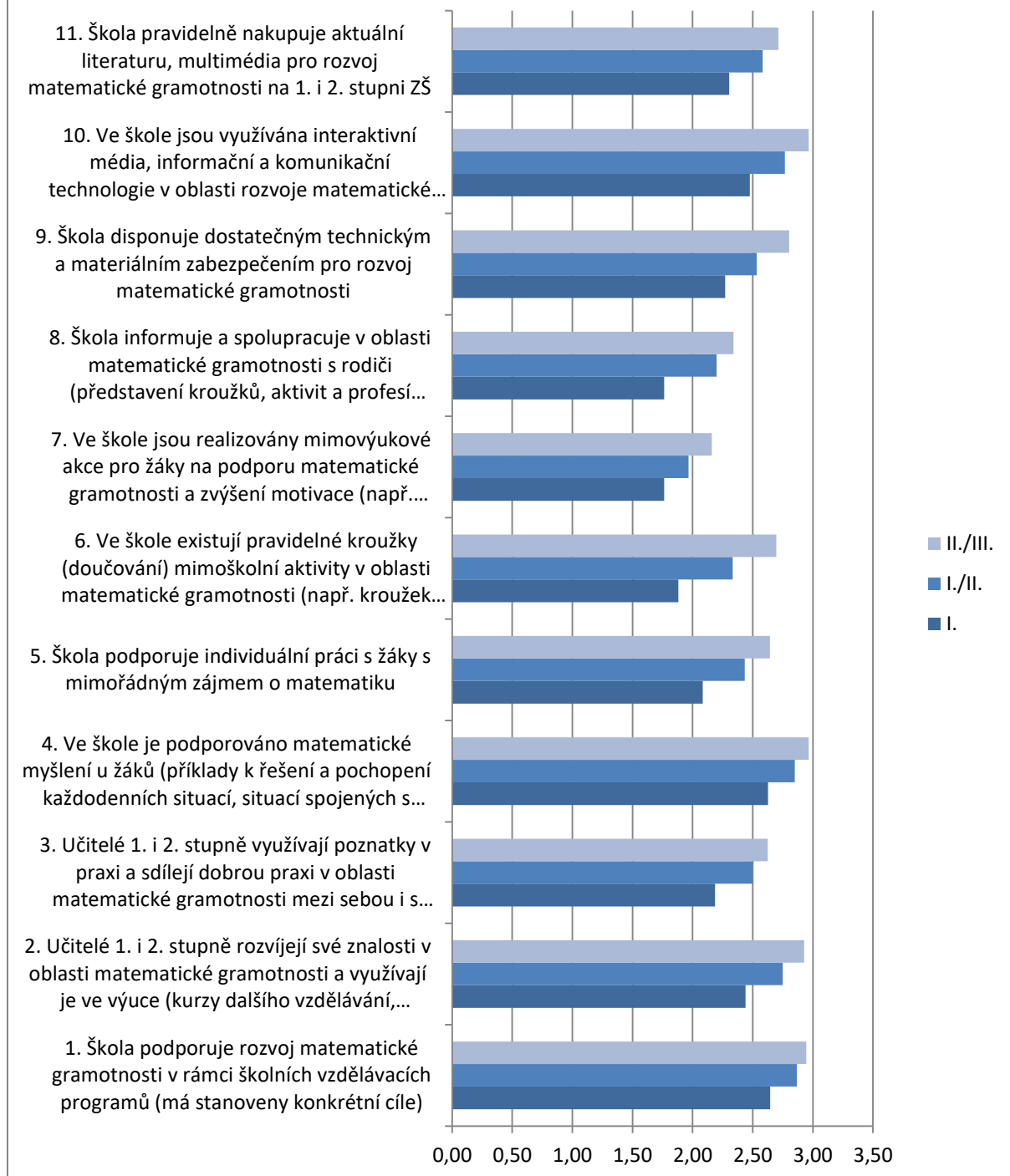
Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – zlepšení o **0,82** bodu (stále však pod průměrem ČR)
2. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) - zlepšení o **0,58** bodu (stále však pod průměrem ČR)
3. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku - zlepšení o **0,56** bodu

Co se týče posunu v jednotlivých oblastech, cca v 50% byl větší než v rámci ČR, zejména pak u oblastí, kde došlo k většímu posunu. Mezery oproti průměru ČR jsou např. ve sdílení dobré praxe a využívání poznatků pedagogů v praxi a v nákupu literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti.



Matematická gramotnost



Žádná z hodnocených oblastí v rámci ORP ani našeho kraje není nad průměrem hodnocení v rámci celé ČR.



Závrečné zhodnocení matematické gramotnosti

Lze konstatovat, že ve všech hodnocených oblastech došlo ke zlepšení. K nejméně zlepšení došlo v oblasti kroužků, doučování a mimoškolních aktivit - zlepšení o 0,82 bodu, informování a spolupráce školy s rodiči – zlepšení o 0,58 bodu a v individuální práci s mimořádně nadanými - zlepšení 0,56 bodu.

V těchto oblastech dochází k největšímu zlepšení přesto, že nefigurují v hlavních prioritách škol. Mezi nejlépe hodnocené oblasti patří podpora matematického myšlení u žáků. Nejslabší oblastí v rámci podpory matematické gramotnosti je realizace mimovýukových akcí na podporu matematické gramotnosti (př. projektové dny) – 2,16 bodu a informování a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (projektové dny, (př. kroužek zábavné logiky) – 2,34 bodu. Nejslabší hodnocení může být ovlivněno i epidemií covid, kdy byly podmínky pro realizaci těchto aktivit zhoršené. Zároveň je třeba říct, že tento trend nižšího hodnocení již trvá a neváže se pouze s epidemií. Naopak ze zkušeností z realizace projektů implementace MAP II je třeba říct, že o projektové dny v oblasti matematické gramotnosti byl velký zájem ze strany škol.

Celkově je stav matematické gramotnosti hodnocený hůře než stav čtenářské gramotnosti. Rovněž je stav matematické gramotnosti v ORP Olomouc hodnocený hůře než průměr v ČR, ale v některých oblastech se dosáhlo nadprůměrné změny k lepšímu pro realizaci Šablon.

Hodnocení podpory matematické kompetence v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora matematické kompetence v kraji nad průměrem v ČR (3,94 bodu v kraji, v ČR 3,86 bodu).

4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,47	2,80	2,96	0,49	3,05	0,29
2.	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,59	2,82	3,02	0,42	3,01	0,68
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,15	2,47	2,68	0,53	2,78	0,46
4.	Škola systematicky učí prvkům	2,39	2,75	2,93	0,54	2,99	0,35



	iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí						
5.	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny, při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,41	2,60	2,82	0,41	2,91	0,34
6.	Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,66	1,75	1,96	0,30	1,93	0,41
7.	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,66	1,92	2,13	0,46	2,20	0,59
8.	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,47	2,72	2,91	0,44	3,02	0,29
9.	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,66	1,98	2,21	0,55	2,33	0,57
10.	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,47	2,75	3,09	0,61	3,10	0,34

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu **nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků** – hodnocení 3,09, zvýšení o 0,61 (zároveň i největší výšení, které je nad průměrem, samotné hodnocení oblasti je však stále pod průměrem).
2. **Učitelé rozvíjejí své znalosti** v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – hodnocení 3,02 aktuálního stavu, zvýšení o 0,42 bodu (hodnocení je nad průměrem)



3. Škola podporuje **rozvoj klíčové kompetence** k rozvoji kreativity podle RVP ZV – hodnocení aktuálního stavu – 2,96, zvášení o 0,49 bodu
4. Škola rozvíjí **finanční gramotnost žáků** (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) – hodnocení 2,91 aktuálního stavu, zvýšení o 0,44 bodu (zvýšení nadprůměrné)

Nejslabší oblastí je, že se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem (přesto je nad průměrem ČR, škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy (pod průměrem v ČR).

Většina oblastí je hodnocena **pod** průměrem ČR.

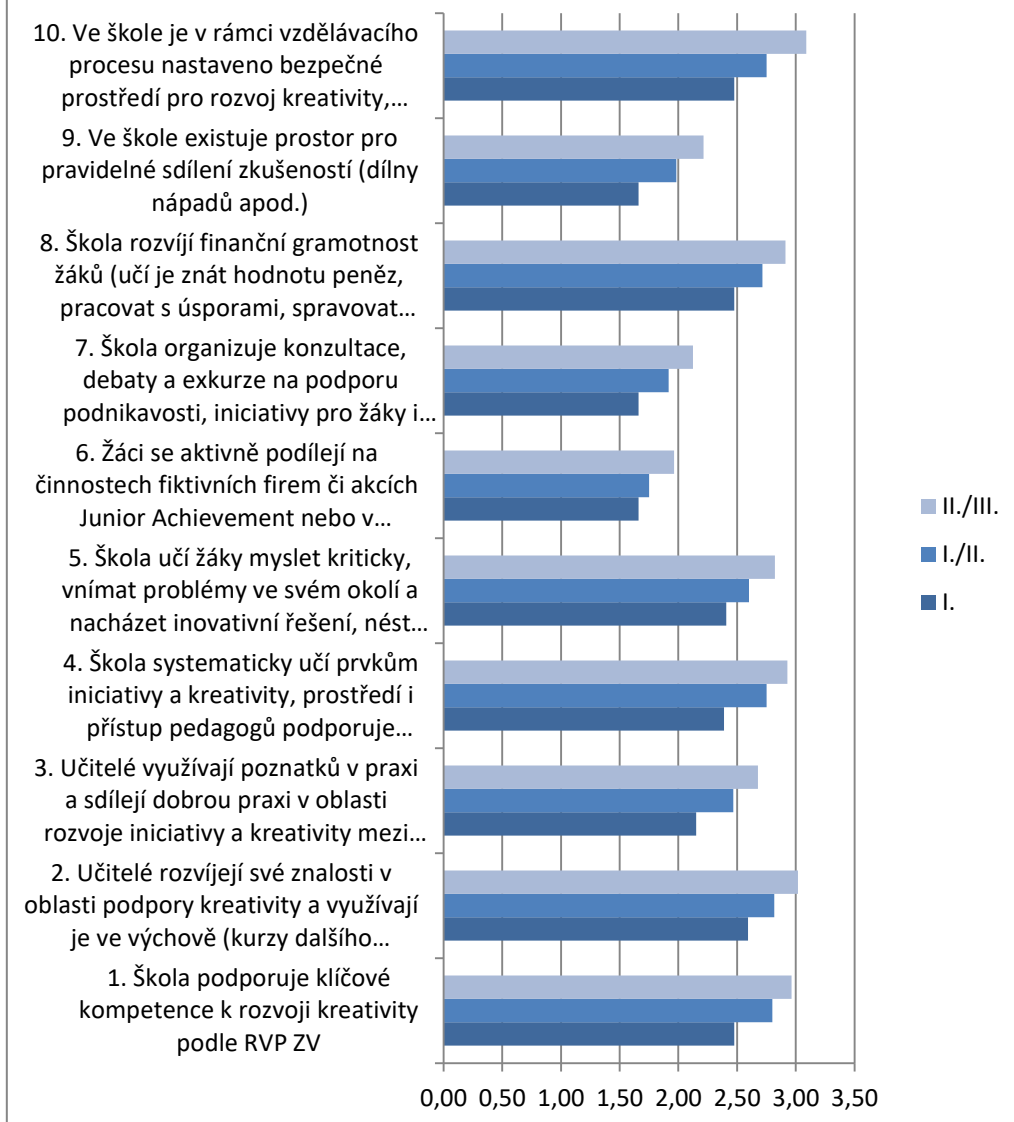
Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu **nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků** –zvýšení o 0,61 (výrazně nad průměrem, v ČR jen zvýšené o 0,34)
2. Učitelé využívají poznatků v praxi a **sdílejí dobrou praxi** v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zvýšení o 0,53 (nadprůměrné)
3. Ve škole existuje prostor pro pravidelné **sdílení zkušeností** (dílny nápadů apod.) – zvýšení o 0,55 bodu (pod průměrem ČR)
4. **Škola systematicky učí** prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i **přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí**

Ve většině oblastí dosahujeme **nadprůměrné** zvýšení.



Podnikavost, iniciativa, kreativita



Závěrečné zhodnocení podnikavosti, iniciativy a kreativy

Ve všech oblastech došlo ke zlepšení, které bylo většinou nadprůměrné. Největší zlepšení nastalo v oblasti nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy, dále učitelé využívají poznatků v praxi a ve školách existuje prostor pro sdílení zkušeností. Podprůměrné zlepšení je však rovněž v oblasti existence prostoru pro sdílení zkušeností, v organizaci exkurzí a debat na podporu podnikavosti, v činnostech fiktivních firem.

Dvě oblasti jsou hodnoceny nad úroveň 3 (realizovaná oblast)- bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a učitelé v této oblasti rozvíjí své znalosti. Je dvě oblasti jsou nad průměrem v ČR, většina je podprůměrných, tudíž stále je třeba tyto oblasti zlepšovat a posilovat (nad průměrem je rozvoj znalostí pedagogů a činnosti fiktivních firem).



Hodnocení podpory podnikavosti a iniciativy v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). V této oblasti dané subjekty aktivně působí družiny 54,1%, školní kluby z 41,2%, (opět mírně podprůměrné). Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora podnikavosti a iniciativy v kraji nad průměrem v ČR (3,87 bodu v kraji, v ČR 3,67 bodu) a tyto střediska se na oblasti podnikavosti a iniciativy zaměřují z 90,9% (výrazně nadprůměrné).

5. Podpora polytechnického vzdělávání

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Technické vzdělávání je na realizováno v souladu s RVP ZV	2,83	2,88	3,02	0,19	3,07	0,28
2.	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na realizováno v souladu s RVP ZV	3,02	3,10	3,18	0,16	3,20	0,22
3.	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,42	2,62	2,84	0,42	2,88	0,38
4.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,24	2,33	2,50	0,26	2,62	0,46
5.	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,63	2,80	2,96	0,34	2,91	0,21
6.	Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,46	2,62	2,84	0,38	2,92	0,30
7.	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,15	2,37	2,59	0,44	2,65	0,37
8.	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení,	2,37	2,43	2,68	2,76	2,20	0,39



	pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků						
9.	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,93	2,20	2,41	0,48	2,07	0,42
10.	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (dílny nápadů apod.)	1,14	1,20	1,34	0,20	1,41	0,27
11.	Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,14	2,30	2,63	0,49	2,66	0,42
12.	Škola podporuje individuální práci žáků s mimořádným zájmem o polytechnické vzdělávání	1,86	2,10	2,30	0,44	2,37	0,46
13.	Ve škole existují kroužky (pravidelné dílny) jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,64	2,07	2,32	0,68	2,40	0,51
14.	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,20	2,45	2,66	0,46	2,66	0,41
15.	Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,69	1,97	2,20	0,50	2,26	0,40
16.	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,66	1,98	2,09	0,43	2,15	0,50
17.	Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,20	2,45	2,57	0,37	2,59	0,38
18.	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet,	2,31	2,27	2,43	0,12	2,47	0,40



	ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)						
19.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,14	2,22	2,48	0,35	2,49	0,46
20.	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,44	2,62	2,88	0,43	2,77	0,35

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. **Přírodovědné a environmentální** vzdělávání je na realizováno v **souladu s RVP ZV** – hodnocení 3,18, zvýšení o 0,16 (obě hodnoty po průměrem ČR)
2. **Technické vzdělávání** je na realizováno v **souladu s RVP ZV** - hodnocení 3,02, zvýšení o 0,19 (obě hodnoty po průměrem ČR)
3. Škola má zpracovány **plány výuky polytechnických předmětů** (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány – hodnocení 2,9 aktuálního stavu, tj. zlepšení o 0,34 bodu (obě hodnoty jsou nad průměrem).
4. Škola využívá **informační a komunikační technologie** v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - hodnocení 2,88 aktuálního stavu, zvýšení o 0,43 bodu, obě hodnoty nad průměrem
5. – 6. Příslušní **učitelé rozvíjejí své znalosti** v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,84 aktuálního stavu, zlepšení o 0,42 bodu
5. – 6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí – 2,84 aktuálního stavu, zlepšení o 0,38 bodu

Nejslabšími oblastmi je výuka polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (1,34 – pod průměrem ČR) a druhou nejslabší oblastí je, že škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli - 2,09, zlepšené o 0,43 – obě pod průměrem.

Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Ve škole existují kroužky (pravidelné dílny) jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání – zvýšení o **0,68** – výrazně nad průměrem ČR, přesto je hodnocení oblasti stále pod průměrem

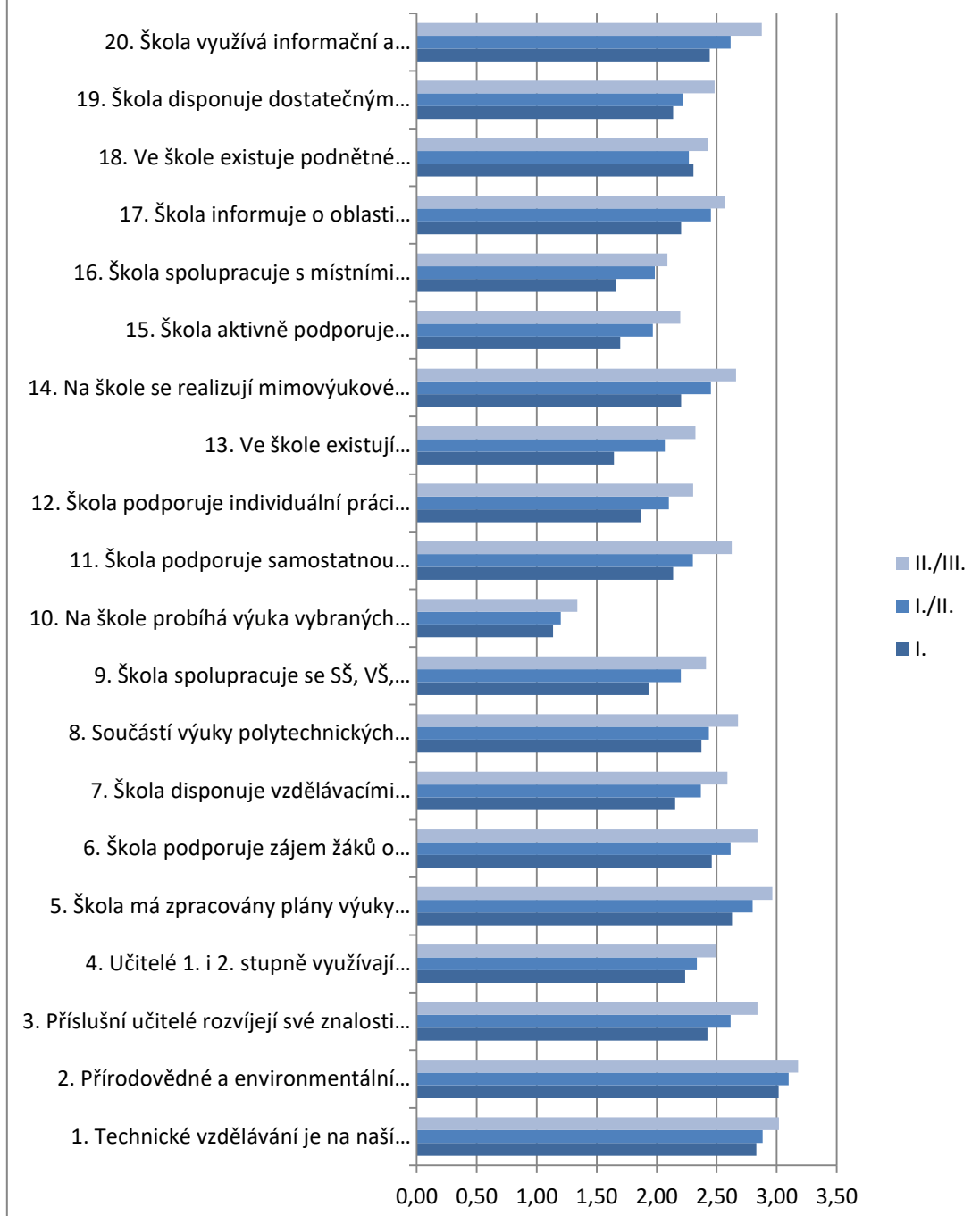


2. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) – zvýšené o **0,50**
3. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - zlepšení. o **0,49** bodu
4. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – zlepšení o **0,48** bodu

Nejmenší změna nastala u oblasti, že ve škole existuje podnětné prostředí a u oblastí technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP ZV.



Polytechnické vzdělávání



Závěrečné zhodnocení polytechnického vzdělávání

Většina hodnocených oblastí je pod průměrem v ČR. Nejslabšími oblastmi v oblasti podpory polytechnického vzdělávání je výuka polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (1,34 – pod průměrem ČR) a spolupráce s místními firmami/podnikateli. Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce se však vyjádřila, že za současné situace



zavádění metody CLILL do oblasti polytechniky na základních školách nevidí jako snadno realizovatelnou aktivitu.

Nejlepší oblastí je naopak soulad vzdělávání s RVP a plány výuky a využívání ICT technologií. Oblasti jsou hodnoceny pod úrovní 3 (stále se rozvíjející oblasti).

Malé zvýšení i malé hodnocení zaznamenala existence podnětného prostředí ve škole.

Hodnocení podpory rozvoje vědecko-technických a environmentálních kompetencí v rámci školních družin a školních klubů i středisek volného času je v našem kraji mírně pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Aktivní působení těchto subjektů ve zmíněných oblastech je nadprůměrné (pouze u školních klubů podprůměrné a pohybuje se mezi hodnotou 70 – 100%.

Další priority

Jazykové vzdělávání

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,68	2,95	3,07	0,39	3,13	0,25
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,61	2,77	2,96	0,35	3,05	0,36
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,36	2,63	2,77	0,41	2,78	0,44
4.	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,97	2,27	2,55	0,59	2,53	0,50
5.	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu,	2,31	2,62	2,77	0,34	3,24	0,40



	porovnávání zdrojů apod.)						
6.	Škola podporuje jazykovou gramotnost formou nabídky cizích jazyků	2,25	2,33	2,54	0,28	2,60	0,36
7.	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,75	1,92	2,13	0,38	2,08	0,33
8.	Ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,63	1,78	2,20	0,57	2,14	0,56
9.	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,36	2,68	2,88	0,52	2,85	0,32
10.	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování /mimoškolní aktivity	2,08	2,30	2,45	0,36	2,70	0,48
11.	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,68	1,90	2,09	0,41	2,11	0,54
12.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,88	2,10	2,25	0,37	2,38	0,48
13.	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,17	2,33	2,63	0,46	2,68	0,44
14.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,42	2,73	2,84	0,42	2,90	0,38
15.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,59	2,77	2,93	0,34	3,01	0,28
16.	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj	2,49	2,75	2,98	0,49	2,93	0,33



	jazykové gramotnosti						
17.	Škola spolupracuje s rodilým mluvším	1,37	1,60	1,89	0,52	1,95	0,46

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti a řečových aktivit v **rámci školních vzdělávacích programů** (má stanoveny konkrétní cíle) – hodnocení 3,07, zvýšení o 0,39
2. Škola pravidelně **nakupuje aktuální učebnice**, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti –2,98 aktuálního, zvýšení o 0,49 bodu
3. **Učitelé** 1. i 2. stupně **rozvíjejí své znalosti** v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – hodnocení 2,96, zvýšení o 0,35, obě hodnoty podprůměrné
4. Ve škole jsou **využívány učebnice**, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti – 2,88 aktuálního stavu, tj. o 0,52 bodu

Nejslabší oblastí je spolupráce s rodilým mluvčím a realizace akcí na podporu Jazykové gramotnosti.

Většina hodnocených oblastí je podprůměrných.

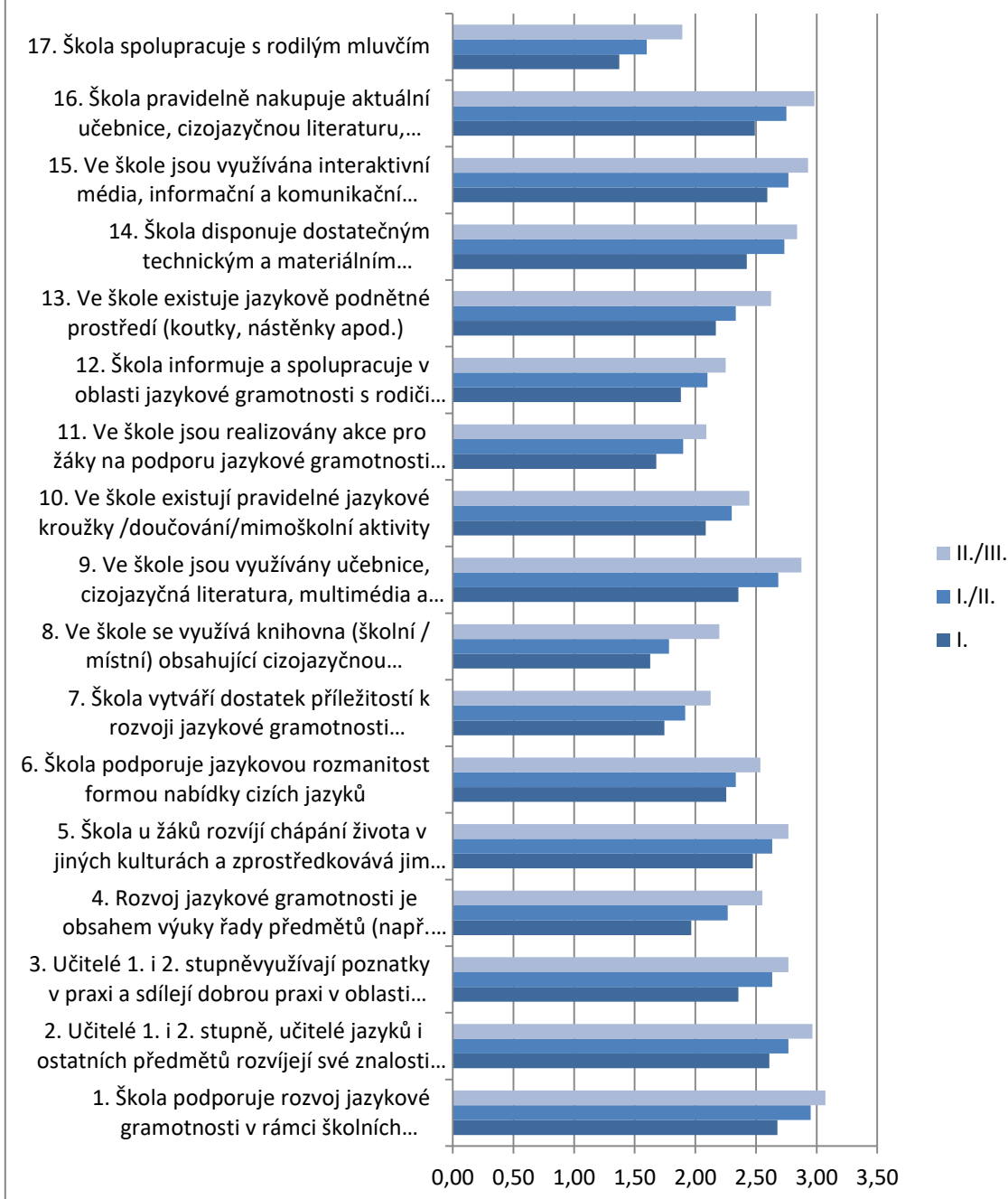
Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) – zlepšení o **0,59** bodu
2. Ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – zvýšené o **0,57** bodu
3. – 4. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti – **0,52**
3. - 4. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – **0,52**

Zvýšení je zhruba v polovině případů nadprůměrné a v polovině podprůměrné. Nejnižší zvýšení je v oblasti nabídky rozmanitosti cizích jazyků a v rozvoji chápání života v jiných kulturách.



Jazyková gramotnost



Závěrečné zhodnocení jazykového vzdělávání

Ve všech oblastech docházelo ke zlepšení, ale zhruba polovina oblastí je Hodnocena podprůměrné. Je tedy stále prostor pro zlepšování. Zlepšení se pohybovalo mezi 0,35 a 0,59. Rozptyl tedy není velký. V některých oblastech zlepšení bylo lepší jak průměr v ČR a v jiných naopak méně. Nejnižší zvýšení je v oblasti nabídky rozmanitosti cizích jazyk



a v rozvoji chápání života v jiných kulturách. Nejslabší oblastí je spolupráce s rodičům mluvčím a realizace akcí na podporu jazykové gramotnosti.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,93	3,07	3,18	0,25	3,27	0,29
2.	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,59	2,70	3,05	0,46	3,08	0,61
3.	Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,42	1,55	1,93	0,50	2,01	0,65
4.	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod	1,49	1,93	2,36	0,87	2,49	0,71
5.	Pedagogové využívají volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	3,03	3,21	0,30	3,23	0,32
6.	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,90	2,98	3,20	0,30	3,22	0,34
7.	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,80	2,85	3,02	0,22	3,05	0,26

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Pedagogové využívají volně dostupné, bezpečné, otevřené **internetové zdroje** – hodnocení 3,21, zvýšení o 0,30 (obě hodnoty podprůměrné)
2. Pedagogové **se orientují v rámci** svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – – hodnocení 3,20, zvýšení o 0,30 (obě hodnoty podprůměrné)



3. Pedagogové **využívají ICT učebnu** nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – 3, 18 aktuálního stavu, tj. o 0,24 bodu (obě hodnoty podprůměrné)

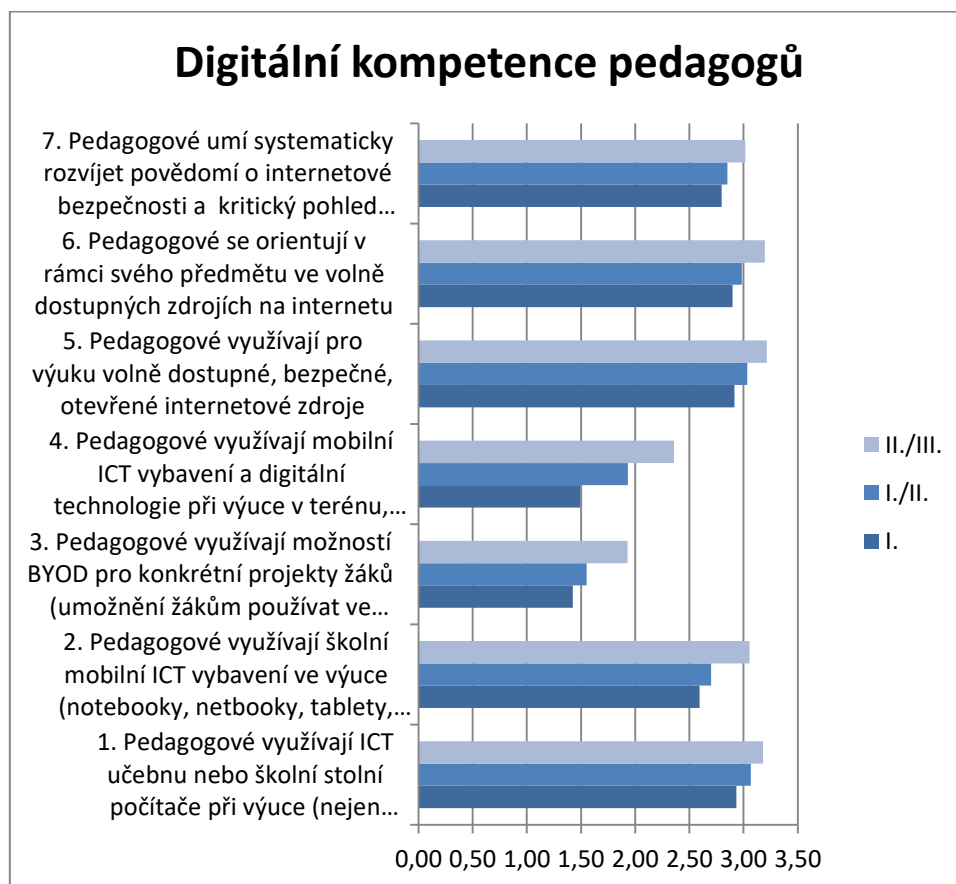
Nejméně hodnocenou oblastí je možnosti využívání vlastních technických zařízení žáků ve výuce – 1,93 (zvýšené o 0,50 bodu) a dále oblast využití ICT pedagogů v terénu – 2,36 (zvýšení o 0,87 bodu – nadprůměrné zvýšení).

Všechny oblasti jsou **podprůměrem** ČR.

Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod – zvýšení o **0,87** bodu
2. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – zvýšení o **0,50**
3. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – **0,46**

Většina přírůstků je pod průměrem v ČR – mimo využití ICT pedagogů v terénu.





Závěrečné zhodnocení digitálních kompetencí pedagogů

Všechny hodnocené oblasti jsou pod průměrem v ČR. Nejlépe je hodnoceno využívání internetových zdrojů a využívání volných zdrojů ve svém předmětu.

Nejméně hodnocenou oblastí je možnosti využívání vlastních technických zařízení žáků ve výuce – 1,93 (zvýšené o 0,50 bodu). S ohledem na analýzu situace na základních školách dospěla pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce k závěru, že za současné situace a při dosavadní úrovni technického vybavení škol je tato aktivita těžko realizovatelná. Další málo hodnocenou oblastí je využití ICT pedagogy v terénu – 2,36 (zvýšení o 0,87 bodu – nadprůměrné zvýšení). Je však vidět výrazné zlepšení.

Většina přírůstků je pod průměrem v ČR – mimo využití ICT pedagogy v terénu.

Hodnocení aktuálního stavu v oblasti působení a rozvoje schopnosti práce s digitálními technologiemi je podprůměrné jak u školních družin, klubů i středisek volného času. Střediska volného času působí v této oblasti z 90,9%, což je nadprůměrné. Družiny pak působí v oblasti z 50% a školní kluby ze 70%.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,10	3,20	0,09	3,32	0,27
2.	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88	2,97	3,02	0,14	3,10	0,29
3.	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,02	3,10	3,18	0,16	3,20	0,20
4.	Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,54	2,77	2,98	0,44	3,04	0,34
5.	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,05	3,18	3,27	0,22	3,25	0,26
6.	Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení	2,78	2,97	3,07	0,29	3,06	0,31



7.	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,61	2,83	2,95	0,34	3,05	0,30
8.	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,90	3,02	3,16	0,26	3,20	0,26
9.	Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,88	3,00	3,18	0,30	3,16	0,25
10.	Škola rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,75	2,88	3,05	0,31	3,07	0,27
11.	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,75	2,88	3,05	0,31	3,07	0,27
12.	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,37	2,50	2,82	0,45	2,94	0,33

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Uvnitř školy se pěstuje **vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků** – 3,27 aktuálního stavu, zvýšení o 0,22 bodu
2. - Ve škole je pěstována **kultura komunikace** mezi všemi účastníky vzdělávání – 3,20 aktuálního stavu, zvýšení jen o 0,09 (obě hodnoty jsou podprůměrné)
3. – 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují - hodnocení 3,18, zvýšení o 0,16 (obě hodnoty podprůměrné)
3. – 4. Škola učí používat jistě a **bezpečně informační, komunikační a další technologie** – 3,18 aktuálního stavu, zvýšení o 0,30 bodu (obě hodnoty nadprůměrné)

Většina oblastí je hodnocena více jak 3 (rozvinutá oblast). Rozdíly mezi oblastmi jsou poměrně malé. Nejslabší hodnocení má příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, motivace k celoživotnímu učení a vedení žáků ke konstruktivním debatám.



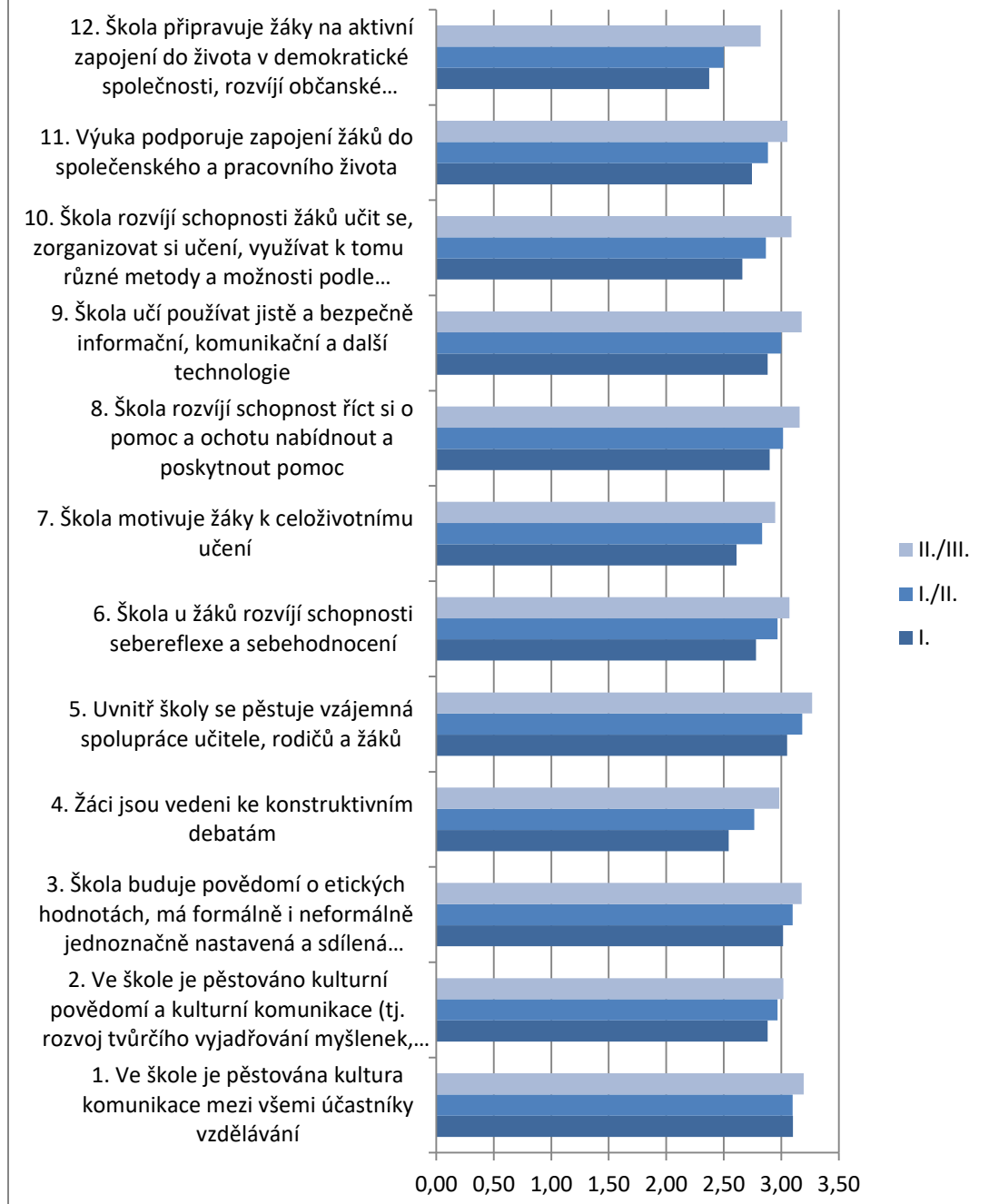
Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence – **0,45**
2. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám – 0,44
3. Škola rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) – **0,43**

Polovina zvýšení byla podprůměrná. Nejmenší zvýšení nastalo v oblasti pěstování Kultury komunikace, pěstování kulturního povědomí a povědomí o etických hodnotách. Přestože hodnocení aktuálního stavu v těchto oblastech jen nad 3, neměly tedy školy asi potřebu je více zlepšovat, je stále vůči ČR podprůměrné.



Sociální a občanské kompetence



Závěrečné shrnutí sociálních a občanských kompetencí

Lze konstatovat, že ve všech hodnocených oblastech došlo k mírnému procentnímu zlepšení. Zlepšení však bylo ve všech případech poměrně malé. Možná to bylo způsobeno tím, že většina oblastí je hodnocena 3 a více (rozvinutá oblast), stále však více jak polovina oblastí je hodnocena pod průměrem ČR.

Nejslabší oblastí v rámci podpory sociální a občanské dovednosti je má příprava



žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, motivace k celoživotnímu učení a vedení žáků ke konstruktivním debatám. Nejmenší zlepšování pak v oblastech pěstování kultury komunikace, pěstování kulturního povědomí a povědomí o etických hodnotách.

Kariérové poradenství

		ORP			ČR	
		S/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí pracovníci	2,15	2,34	0,19	2,50	0,28
2.	Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,05	2,21	0,16	2,41	0,20
3.	Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese	2,28	2,61	0,32	2,62	0,27
4.	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,15	2,50	0,35	2,49	0,32
5.	Kariérové poradenství poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,67	2,84	0,17	2,79	0,18
6.	Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	2,33	2,61	0,27	2,62	0,22
7.	Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,23	2,50	0,27	2,61	0,23
8.	Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,42	2,70	0,28	2,72	0,27
9.	Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,43	2,75	0,32	2,73	0,23



Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Kariérové poradenství poskytujeme zejména **žákům vyšších ročníků** – hodnocení 2,84, zvýšení jen o 0,17
2. Nabízíme **individuální kariérové poradenství** všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí – hodnocení 2,70 a zvýšení o 0,32 – obě hodnoty nadprůměrné
3. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také **spolupráce s rodiči** – hodnocení 2,70, zvýšení o 0,28 (obě hodnoty podprůměrné)

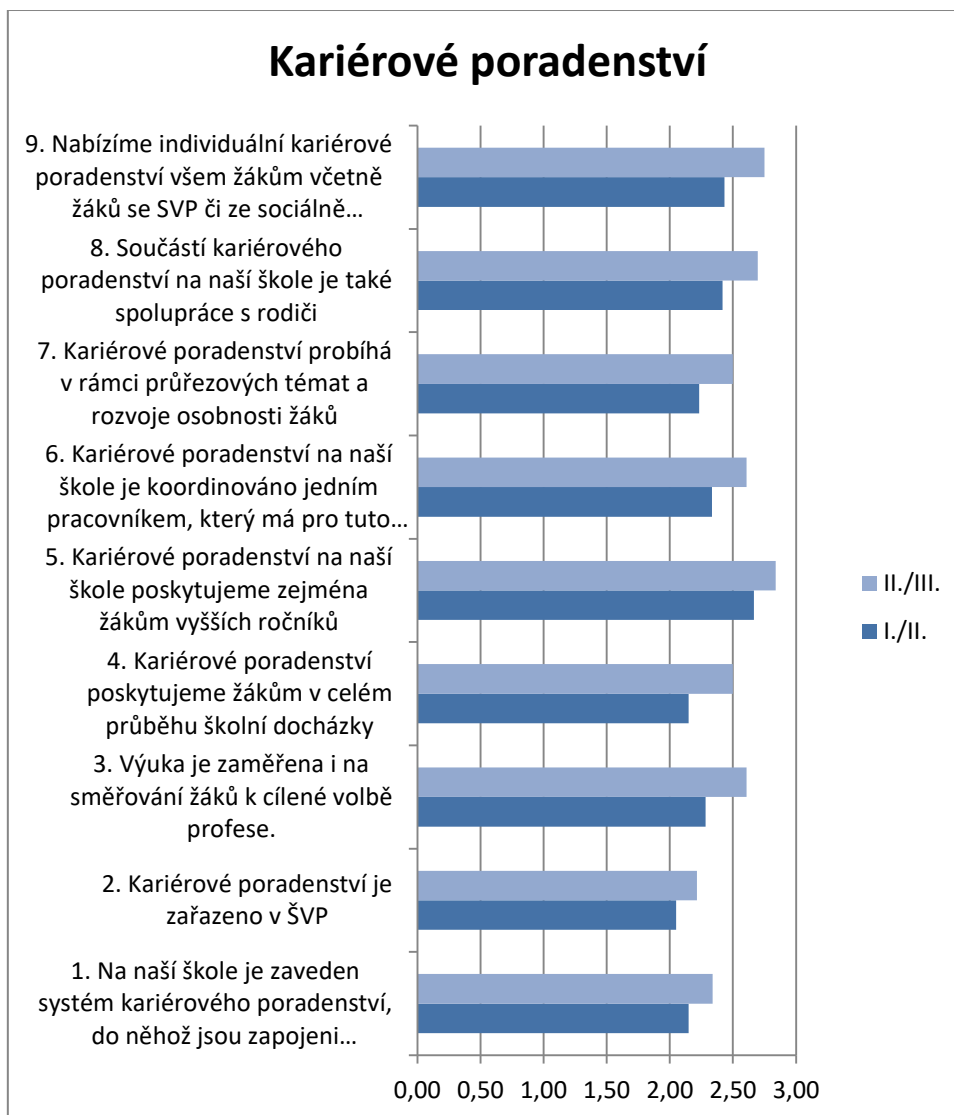
Nejslabší hodnocení má oblast zavedeného kariérového poradenství – 2,34 a oblast zahrnutí kariérového poradenství do ŠVP – 2,21.

Hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí je hodně srovnatelné, liší se mírně. Více jak polovina hodnot je podprůměrných.

Největší změna nastala u těchto tří oblastí:

1. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky – 0,35
2. – 3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese – 0,32
2. – 3. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí – 0,32

Rovněž míra navýšení u jednotlivých oblastí nevykazuje významnější rozdíly. Většina navýšení je nadprůměrná.



Závěrečné shrnutí kariérového poradenství

Jedná se o rozvíjející oblast, hodnocení jednotlivých oblastí je poměrně srovnatelné. Tři oblasti v hodnocení dosahují nad průměr v ČR, a to v nabídce kariérového poradenství (v průběhu celé docházky, u žáků v nejvyšších ročnících, pro žáky s ŠVP). Nejslabší hodnocení má oblast zavedení kariérového poradenství do ŠVP.

K oblasti hodnocení Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky se pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce vyjádřila tak, že bohužel stále přetrvává situace, že ze strany MŠMT nejsou dány podmínky pro vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (snížení vyučovací povinnosti, rozdělení pozic výchovný/kariérový poradce).

Většina navýšení je nadprůměrná, zlepšování v této oblasti je však poměrně pomalé.

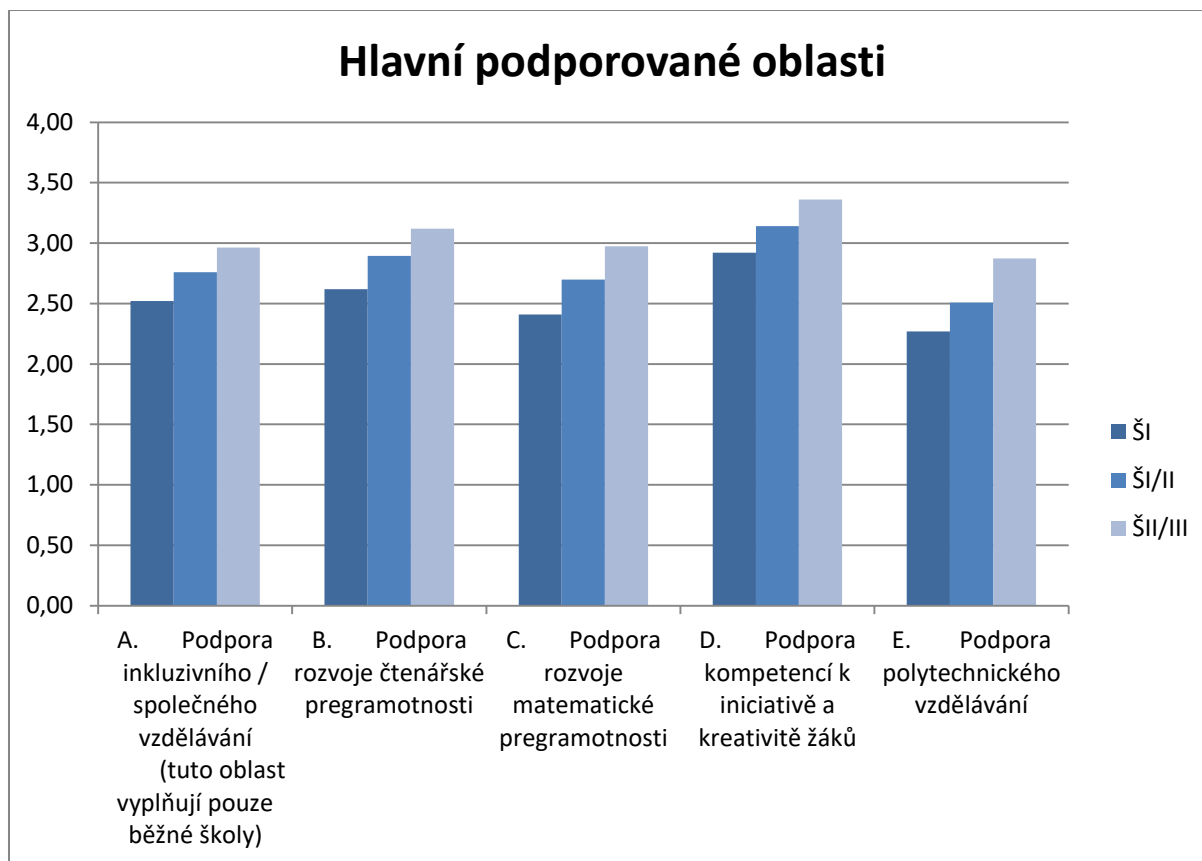


Mateřské školy

Podíl ředitelství – vyplnění dotazníku na začátku šetření 91,7% a na konci šetření **88,4%**. V rámci celé ČR byla sestupná tendence větší, na začátku vyplnilo dotazníky 93,9% MŠ a na konci období 79,9% MŠ. Podíl zapojených škol v našem ORP byl na začátku šetření nižší než průměr v ČR, na konci období byl podíl zapojených naopak nad průměrem ČR.

Hlavní podporované oblasti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,52	2,76	2,96	0,44	2,94	0,45
2.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,62	2,89	3,12	0,50	3,10	0,48
3.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41	2,70	2,98	0,57	2,94	0,54
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,92	3,14	3,36	0,44	2,25	0,36
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,51	2,87	0,60	2,76	0,53



Obecně jsou hodnocení aktuální stavu v daných oblastech mírně vyšší než v rámci ČR.

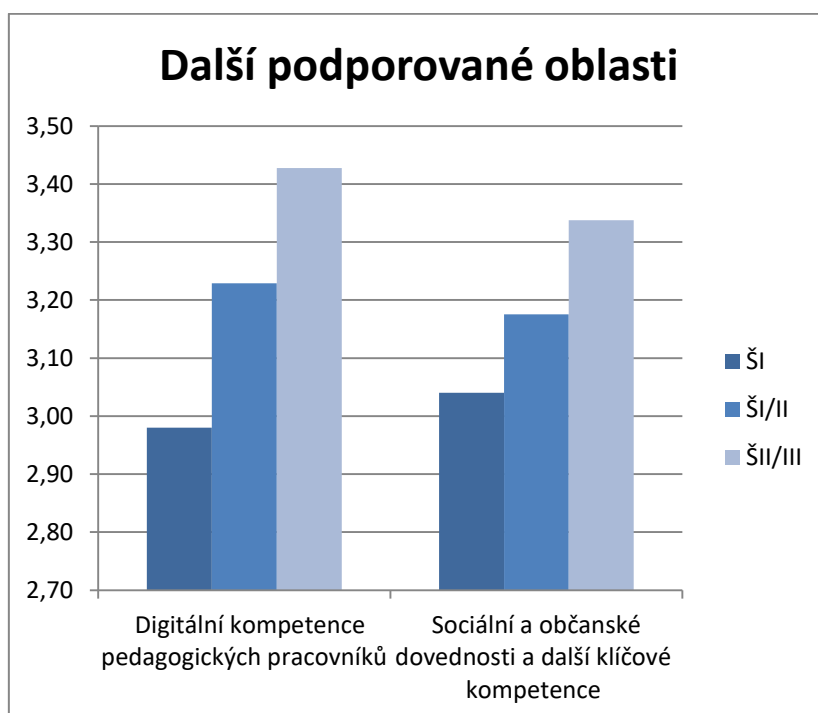
Ve všech oblastech došlo ke zlepšení o 0,44 – 0,6 bodu. Nejmenší rozdíl byl v oblasti inkluzivního vzdělávání, kdy rozdíl je za průměrem v ČR. Stejný rozdíl oproti Šablona I a Šablona II/III má i podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků, tento rozdíl je však nad průměrem v ČR.

Nejlépe hodnocenou oblastí je podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků – 3,36 bodu, dále nad úrovní 3 je ještě hodnocena podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Rozdíly mezi jednotlivými oblastmi jsou velmi malé. Ostatní oblasti se pohybují těsně pod bodem 3.. Nejslabší oblastí je podpora polytechnického vzdělávání, ale tam došlo k největšímu posunu.



Priority v dalších oblastech podpory z OP:

		ORP				ČR	
		ŠI	ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,98	3,23	3,43	0,45	3,31	0,42
2.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,04	3,18	3,34	0,30	3,33	0,29



V těchto oblastech se již nacházíme v bodě 3 - realizační oblast (realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení) a je mírně vyšší než na celorepublikové úrovni. Sociální a občanské kompetence jsou pod průměrem hodnocení v ČR a je dobré se na ně stále ještě zaměřovat.



Podpora inkluzivního vzdělávání

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu	2,43	2,81	3,09	0,66	3,09	0,61
2.	Škola je bezbariérová (vnější i vnitřní)	1,69	1,95	2,20	0,51	2,06	0,41
3.	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,25	3,39	0,34	3,38	0,26
4.	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,31	2,65	2,88	0,57	2,95	0,49
5.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajištění odborné, materiální a finanční podpory, další vzdělávání pedagogů atd.)	2,60	2,83	3,08	0,48	3,06	0,49
6.	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,31	2,64	2,97	0,66	2,98	0,60
7.	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,04	2,58	2,86	0,82	2,77	0,89
8.	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,09	2,45	2,77	0,68	2,71	0,75
9.	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,15	3,34	3,50	0,35	3,41	0,26
10.	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb	2,96	3,16	3,32	0,36	3,27	0,33



	děti (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)						
11.	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami d tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,76	2,98	3,12	0,36	3,13	0,38
12.	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník, osobní asistent)	2,39	2,78	3,00	0,61	2,99	0,80
13.	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,01	2,29	2,53	0,52	2,46	0,62
14.	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,01	3,03	3,22	0,21	3,15	0,26
15.	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,29	1,36	1,59	0,3	1,58	0,32
16.	Pedagogové využívají komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,89	3,04	3,12	0,23	3,12	0,29
17.	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,07	3,18	3,27	0,2	3,24	0,22
18.	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,93	3,03	3,09	0,16	3,19	0,29



19.	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,99	3,14	3,28	0,29	3,29	0,21
-----	--	------	------	------	------	------	------

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Škola podporuje **bezproblémový přechod všech dětí** bez rozdílu na základní školy - hodnocení 3,50, zlepšení nastalo o 0,35 bodu, aktuální stav i míra zlepšení je nad průměrem v ČR.
2. Škola **umí komunikovat** s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a **otevřené klima** školy - hodnocení 3,39, zlepšení nastalo o 0,34 bodu, aktuální stav i míra zlepšení je nad průměrem v ČR.
3. **Pedagogové spolupracují** při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) - hodnocení 3,32, zlepšení nastalo o 0,36 bodu, aktuální stav i míra zlepšení je nad průměrem v ČR.
4. Škola učí všechny žáky **uvědomovat si práva a povinnosti** (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) - hodnocení 3,28, zlepšení nastalo o 0,29 bodu, aktuální stav je však pod průměrem v ČR (míra zlepšení na průměrem ČR)
5. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na **odbourávání bariér mezi lidmi**, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. - hodnocení 3,27, zlepšení nastalo o 0,2 bodu, aktuální stav je však nad průměrem v ČR (míra zlepšení však pod průměrem)
6. – 7. Pedagogové školy jsou schopni vhodně **přizpůsobit obsah vzdělávání**, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami d tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte - hodnocení 3,12, zlepšení nastalo o 0,36 bodu, aktuální stav i míra zlepšení je pod průměrem v ČR.
6. – 7. Pedagogové využívají komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání - hodnocení 3,12, zlepšení nastalo o 0,23 bodu, aktuální stav je však nad průměrem v ČR (míra zlepšení však pod průměrem)

Naopak výrazně nejméně je hodnocena oblast poskytování výuky českého jazyka Pro cizince ve škole – 1,59 stále zaostává bezbariérovost škol (2,2 bodu), přestože v ORP je nadprůměrné včetně míry zlepšení.

Největší změna nastala u těchto oblastí:



1. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 0,68
2. – 3. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - 0,66
2. – 3. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti s SVP apod. - 0,66
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) – 0,57
5. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – 0,52 (pod průměrem v ČR).

Nejmenší hodnocení naopak u oblasti: Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji – o 0,16

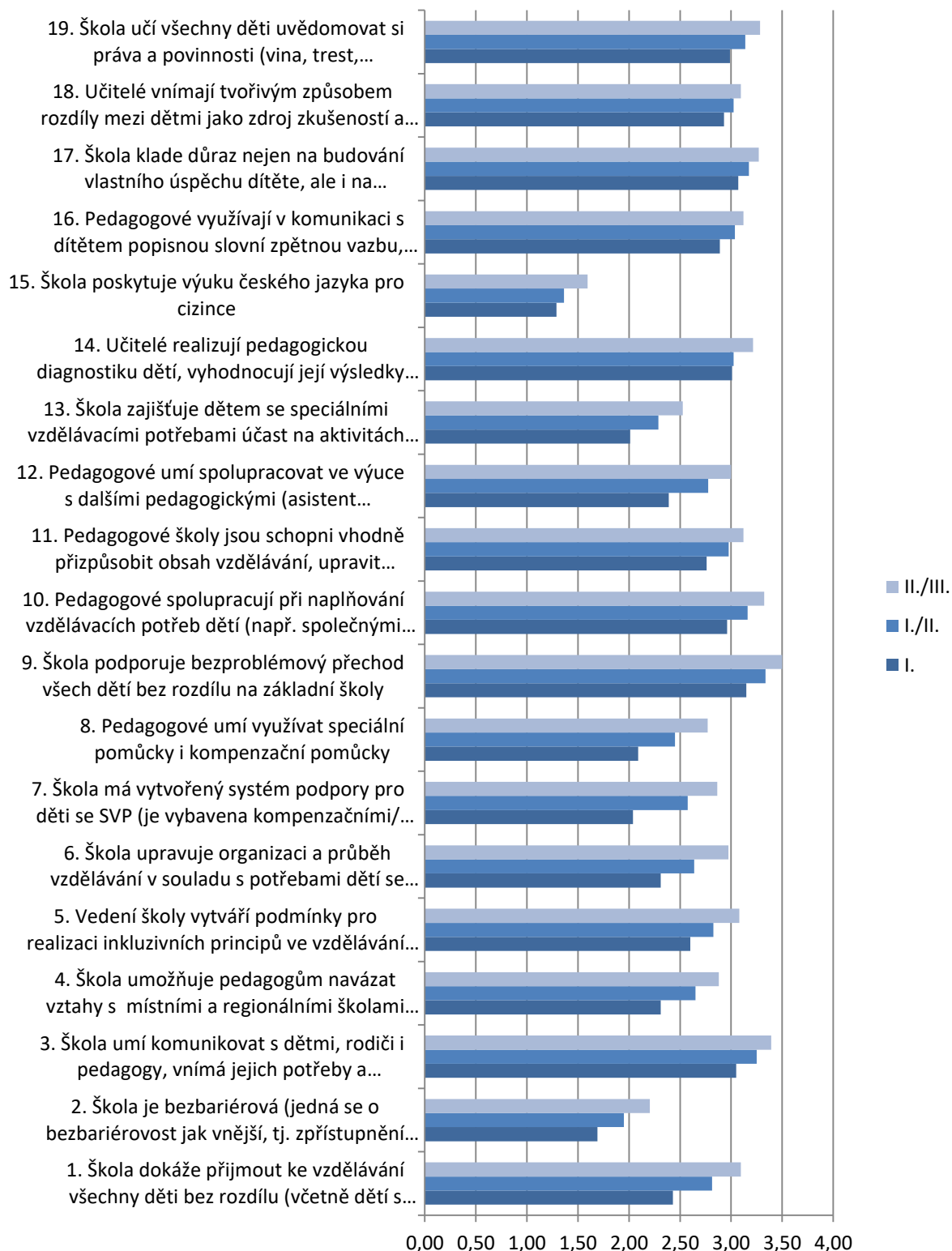
Porovnání v rámci celé ČR:

Více jak polovina hodnocených oblastí je **nadprůměrných**.

Podprůměrné je navazování vztahů s místními a regionálními školami, úprava a organizace průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí s SVP, přizpůsobování obsahu vzdělávání pedagogy v souladu s potřebami dětí, učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost, škola učí všechny uvědomovat si práva a povinnosti.



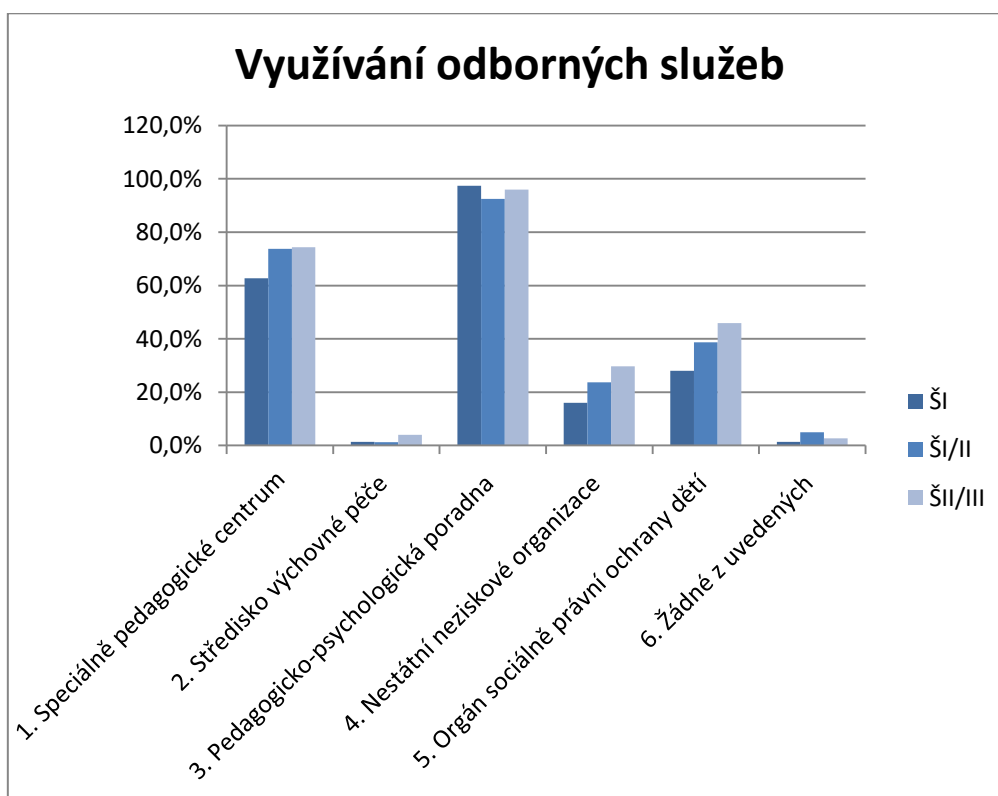
Inkluzivní/společné vzdělávání





Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podléjících se na vzdělávání:

		ORP			ČR
		ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠII/III
2.	Speciální pedagogické centrum	62,7%	73,8%	74,3%	75%
5.	Středisko výchovné péče	1,3%	1,3%	4,1%	6,7%
1.	Pedagogicko-psychologická poradna	97,3%	92,5%	95,9%	97,7%
4.	Nestátní neziskové organizace	16,0%	23,8%	29,7%	27,6%
3.	OSPOD	28%	38,8%	45,9%	54,2%
6.	Žádné z uvedených	1,3%	5,0%	2,7%	1,1%

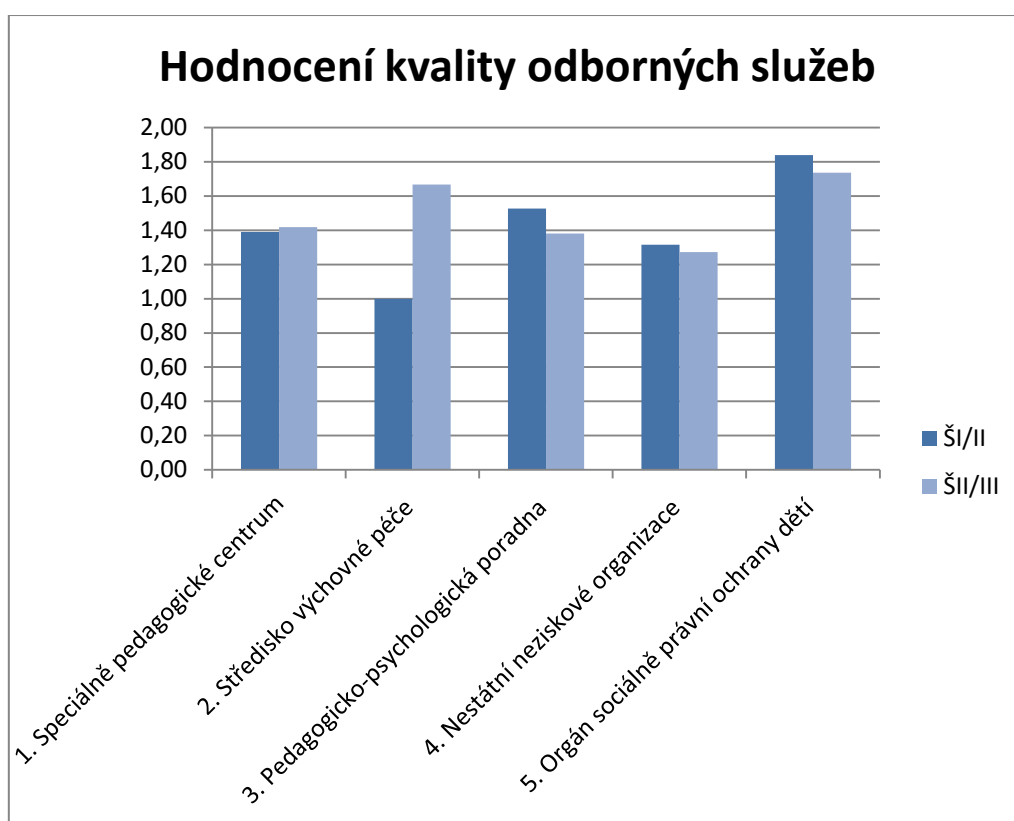


Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podléjících se na vzdělávání



	Hodnocení	ORP			ČR	
		ŠI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Speciálně pedagogické centrum	1,39	1,42	0,03	1,36	-0,08
2.	Středisko výchovné péče	1,00	1,67	0,67	1,62	-0,03
3.	Pedagogicko-psychologická poradna	1,53	1,38	- 0,15	1,44	-0,11
4.	Nestátní neziskové organizace	1,32	1,27	-0,04	1,48	0,05
5.	OSPOD	1,84	1,74	-0,1	1,61	- 0,06

*1 – velmi dobrá....4 – velmi špatná



Závěrečné zhodnocení inkluzivního/společného vzdělávání

Z agregovaných dat je patrné, že mateřské školy se zaměřovaly především na vybavení kompenzačními pomůckami, úpravy vzdělávání v souladu s potřebami dětí a schopnosti přijmout každého žáka bez rozdílu. Právě v těchto oblastech nastal nejvýraznější posun – cca o 0,66 bodu.

Hodnocení i posun v těchto oblastech je o něco výraznější než u ZŠ.



Nejslabší oblastí v rámci podpory inkluze je poskytování výuky českého jazyka pro cizince – 1,59 bodu a bezbariérovost školy – 2,2 bodu.

Je pozitivní, že ve většině oblastí v území ORP mírně přesahujeme celorepublikový průměr. Podprůměrné je navazování vztahů s místními a regionálními školami, úprava a organizace průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí s SVP, přizpůsobování obsahu vzdělávání pedagogy v souladu s potřebami dětí, učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí, škola učí všechny uvědomovat si práva a povinnosti.

Nejvíce využívaným pracovištěm školních odborných služeb je pedagogicko - psychologická poradna (95,9% - mírně pod průměrem ČR) a kvalita poskytovaných služeb je hodnocena jako téměř velmi dobrá (1,38). Druhým, nejčastěji využívaným odborným pracovištěm je SPC – 74,3% (pod průměrem ČR). Hodnocení kvality jeho služeb je mírně nižší než u PPP – ve výši 1,42 bodu. Nejlepší kvalita je hodnocena u NNO, ty jsou využívány téměř z 50%, jejich využívání výrazně stouplo. Kvalita služeb OSPOD jeho hodnocena známkou 1,74 (pod průměrem ČR).

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,12	3,22	0,31	3,27	0,38
2.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,08	3,25	0,47	3,25	0,50
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,70	2,90	0,52	2,95	0,58
4.	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,91	2,99	3,25	0,34	3,24	0,40
5.	Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství	2,79	3,02	3,22	0,43	3,24	0,36
6.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči	2,30	2,66	2,88	0,58	2,87	0,54



7.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,35	2,64	2,99	0,64	2,91	0,57
8.	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky, v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88	2,40	2,76	0,88	2,77	0,77
9.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,31	2,52	2,86	0,55	2,85	0,57

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Ve škole existuje **čtenářsky podnětné prostředí** (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) – 3,34 aktuálního stavu, zvýšení o 0,52 bodu
2. – 3. Ve škole existuje a/nebo je **využívána knihovna** (školní, místní) – 3,25 aktuálního stavu, zvýšení o . o 0,34 bodu (zvýšení podprůměrné)
2. – 3. **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti** v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 3, 25 aktuálního stavu, zvýšení. o 0,47 bodu (zvýšení podprůměrné)
4. – 5. Ve škole jsou realizovány **akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti** a zvýšení motivace ke čtenářství – hodnocení 3,22, zlepšení o 0,43 bodu (hodnocení pod průměrem, zlepšení nad průměrem)
4. – 5. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci **školních vzdělávacích programů** (má stanoveny konkrétní cíle)- hodnocení 3,22, zvýšení o 0,31 bodu (obojí pod průměrem v ČR)
6. Škola pravidelně nakupuje aktuální **beletrii a další literaturu**, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – 3,20 aktuálního stavu, tj. o 0,42 bodu (zlepšení pod průměrem v ČR)

Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. Ve škole jsou využívány **interaktivní metody a pomůcky**, v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – 0,92
2. **Škola informuje a spolupracuje** v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti **s rodiči** (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – o 0,58 bodu
3. – 4. Ve škole existuje **čtenářsky podnětné prostředí** – 0,52
3. - 4. Učitelé využívají poznatků v praxi a **sdílejí dobrou praxi** v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 0,52

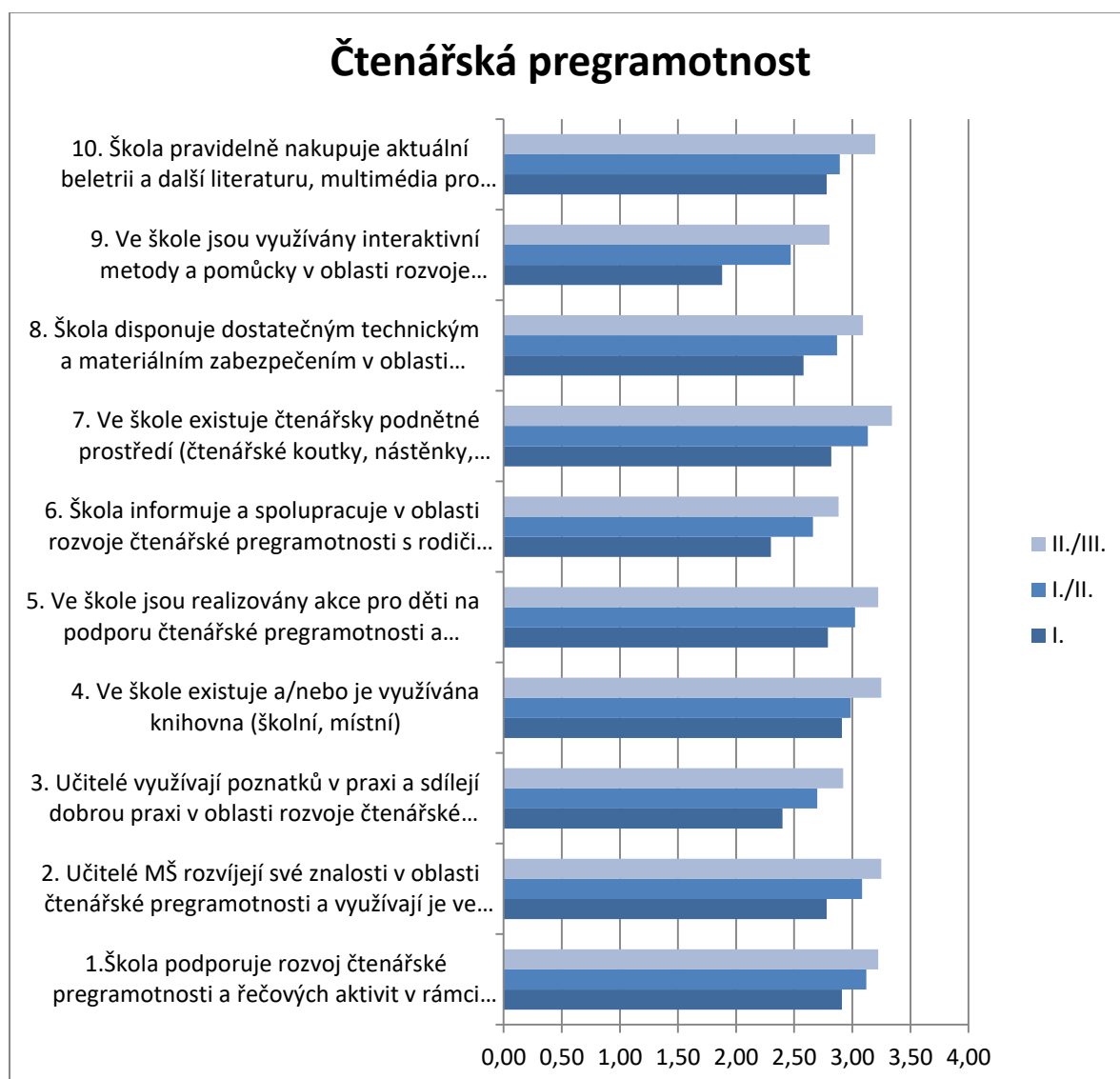


Porovnání v rámci celé ČR:

Většina oblastí je hodnocena nadprůměrně v našem ORP.

Podprůměrné jsou tyto oblasti: učitelé využívají poznatků a sdílejí dobrou praxi, rozvoj ČG je zahrnut v ŠVP, ve škole jsou realizovány akce pro podporu ČG.

Cca polovina oblastí mělo podprůměrný nárůst. Na tyto oblasti je možné se také dále zaměřovat (stanovení konkrétních cílů v rozvoje ČG, vzdělávání pedagogů, využívání poznatků v praxi, školní knihovna, pravidelné nákupy beletrií.).





Závěrečné zhodnocení čtenářské pregramotnosti

Většina oblastí hodnocení čtenářské pregramotnosti je nadprůměrných, a pohybuje se nad bodem 3 (rozvinutá oblast). K nejrozvinutějším oblastem patří čtenářsky podnětné prostředí v MŠ, rozvoj znalostí pedagogů a akce na podporu čtenářské pregramotnosti. Nejslabší hodnocenou oblastí je využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti, přesto byl v této oblasti největší nárůst. Dále ke slabším oblastem patří informování o oblasti čtenářské gramotnosti rodiče. (rovněž poměrně velký nárůst). Rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí však nejsou příliš velké. Podprůměrné jsou tyto oblasti: učitelé využívají poznatků a sdílejí dobrou praxi, rozvoj ČG je zahrnut v ŠVP, ve škole jsou realizovány akce pro podporu ČG.

Zhruba polovina oblastí mělo podprůměrný nárůst. Na tyto oblasti je možné se také dále zaměřovat (stanovení konkrétních cílů v rozvoje ČG, vzdělávání pedagogů, využívání poznatků v praxi, školní knihovna, pravidelné nákupy beletrie).

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,84	3,04	3,20	0,36	3,19	0,36
2.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,65	2,88	3,09	0,44	3,17	0,52
3.	Učitelé MŠ. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,64	2,96	0,66	2,89	0,56
4.	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,52	2,76	2,99	0,47	2,89	0,44
5.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,56	2,78	3,03	0,47	2,93	0,50
6.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické	2,29	2,63	2,91	0,62	2,83	0,55



	pregramotnosti s rodiči						
7.	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,82	3,13	3,34	0,52	3,25	0,40
8.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním	2,58	2,87	3,09	0,51	3,03	0,47
9.	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky, v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88	2,47	2,80	0,92	2,77	0,767
10.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,78	2,89	3,20	0,42	3,17	0,45

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

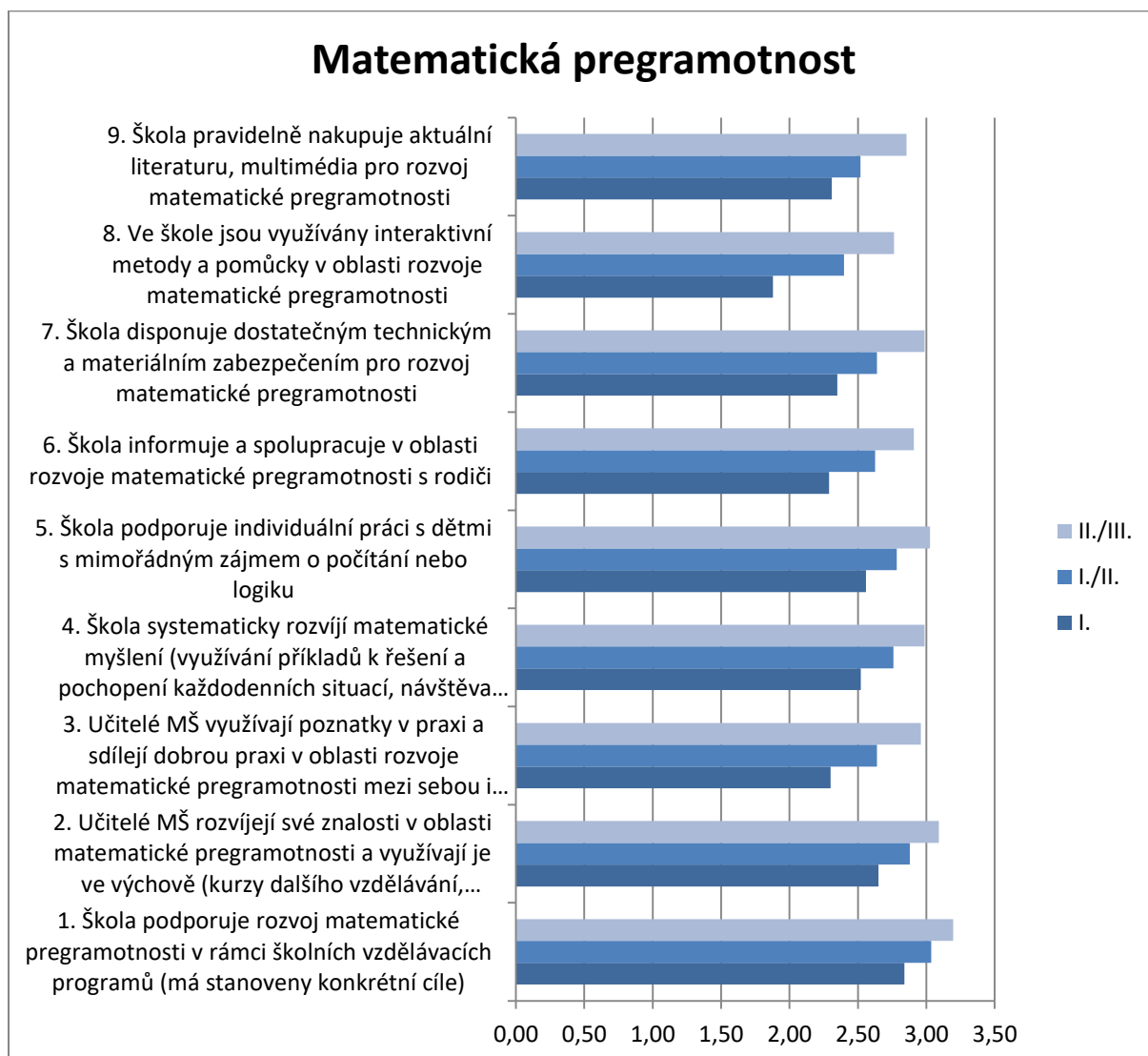
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – hodnocení stavu 3,20, zlepšení o 0,36 bodu (průměr ČR)
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - hodnocení stavu 3,03, zlepšení o 0,47 (pod průměrem ČR) .
3. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – 68,5% - zlepšení nastalo z 2,60 na 2,90 aktuálního stavu, tj. o 0,30 bodu
4. – 5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti – 2,99 aktuálního stavu, zvýšení. o 0,64 bodu (nad průměrem ČR)
4. – 5. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) –2,99 aktuálního stavu, tj. o 0,47 bodu (nad průměrem ČR)
6. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 2,96 aktuálního stavu, tj. o 0,66 bodu (nad průměrem ČR)

Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – 0,88



2. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 0,66 bodu
3. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti – 0,64
4. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči – 0,62





Nadprůměrné oblasti v ORP v rámci celé ČR:

1. – 3. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) – více jak průměr o 0,11 bodu
1. – 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - více jak průměr o 0,1 bodu
1. – 3. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku - více jak průměr o 0,1 bodu
4. – 5. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči - více jak průměr o 0,08 bodu
4. – 5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti

Závěrečné zhodnocení matematické pregramotnosti

K největšímu zlepšení došlo ve využívání interaktivních metod výuky - o 0,88 bodu a zároveň je tato míra zlepšení nad průměrem v ČR, přesto je stále tato oblast hodnocena pod průměrem ČR.

Další oblastí, která je pod průměrem v ČR je, že učitelé využívají poznatky v praxi a sdílí dobrou praxi mezi sebou, přestože hodnocení aktuálního stavu je nad bodem 3.

Všechny hodnocené oblasti se pohybují kolem bodu 3, žádná výrazně nezaostává. Hodnocení matematické pregramotnosti je vyšší než hodnocení matematické gramotnosti u ZŠ.

Je velmi pozitivní, že téměř ve všech oblastech z průběžných výsledků šetření mírně přesahujeme celorepublikový průměr. K menší míře zlepšení než průměr docházelo v oblasti podpory rozvoje MG v rámci ŠVP, učitelé rozvíjí své poznatky a využívají je ve výchově, škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku, škola pravidelně nakupuje literaturu pro rozvoj MG.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3,01	3,14	3,39	0,38	3,30	0,28



2.	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,95	3,17	3,32	0,37	3,27	0,36
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,66	2,90	3,14	0,48	3,01	0,45
4.	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00	3,16	3,34	0,34	3,28	0,34
5.	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,22	3,41	0,41	3,28	0,32
6.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,90	3,16	3,34	0,44	3,31	0,31
7.	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,68	3,05	3,39	0,71	3,17	0,48
8.	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,14	3,34	3,54	0,40	3,39	0,32

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno **bezpečné prostředí pro rozvoj** kreativity, iniciativy a názorů žáků – hodnocení 3,54, zvýšení o 0,40 bodu
2. Škola nabízí pestré možnosti **seberealizace dětí**, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) – hodnocení 3,41, zvýšení o 0,41 bodu
3. – 4. Škola **podporuje klíčové kompetence** k rozvoji kreativity podle RVP ZV – hodnocení 3,39, zvýšení o 0,38 bodu
3. - 4. Škola **disponuje dostatečným množstvím pomůcek** pro rozvoj kreativity - 3,39 aktuálního stavu, zvýšení o 0,40 bodu

Všechny hodnocené oblasti jsou nad průměrem v ČR a všechny oblasti jsou výrazně nad hodnotou 3 (rozvinutá oblast). Rozdíly mezi jednotlivými oblastmi jsou



minimální, proto rozdělení na nejlépe hodnocené oblasti nemá velký význam.

Největší změna nastala u této oblasti:

Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – zvýšen o 0,71 bodu (tato oblast i výrazně převyšuje průměr zvýšení v ČR)

Zvýšení všech oblastí je nadprůměrné a pohybuje se kolem 0,4 bodu.



Závěrečné zhodnocení iniciativy a kreativity dětí

Tato oblast je v MŠ již velmi rozvinutá, ve všech oblastech hodnocení obsahuje hodnocení aktuálního stavu je výrazně nad bodem 3, tj. realizovaná oblast (funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Rovněž hodnocení aktuálního stavu



je ve všech oblastech nad průměrem ČR. Nejvyšší nárůst zlepšení vykázala oblast vybavení pomůckami pro rozvoj kreativity. Tento nárůst výrazně převýšil průměrný růst v ČR.

Nejslabší oblastí v rámci podpory kompetencí k podnikavosti je, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi – 3,14 bodu.

Podpora polytechnického vzdělávání

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,78	3,01	3,24	0,46	3,17	0,33
2.	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,74	2,14	2,58	0,84	2,40	0,72
3.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	2,63	3,04	0,46	2,99	0,51
4.	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,57	2,93	0,63	2,80	0,55
5.	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,36	2,57	2,87	0,51	2,82	0,55
6.	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky	1,58	1,92	2,37	0,79	2,24	0,65
7.	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,53	2,83	3,16	0,59	3,00	0,52
8.	Škola podporuje individuální práci dětí s mimořádným zájmem o polytechniku	2,23	2,45	2,82	0,59	2,75	0,52
9.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického	2,38	2,59	2,96	0,58	2,81	0,43



	vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)						
10.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,36	2,63	2,96	0,60	2,81	0,51
11.	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti polytechnického vzdělávání	2,08	2,27	2,70	0,62	2,56	0,55

Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno **v souladu s RVP PV** – 3,24 aktuálního stavu, zvýšení o 0,46 bodu
2. Škola podporuje **samostatnou práci dětí** v oblasti polytechnického vzdělávání – hodnocení 3,16, zvýšení o 0,63 bodu
3. **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti** v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – hodnocení 3,04, zvýšení o 0,46 bodu (zvýšení je podprůměrné)

Většina oblastí se pohybuje kolem bodu 3 hodnocení aktuálního stavu. Žádná výrazněji nezaostává, přesto nejslabší je oblast existence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání – 2,58 (zde však bylo zvýšení nejvyšší nadprůměrné – 0,84 bodu).

Všechny hodnocené oblasti jsou nadprůměrné.

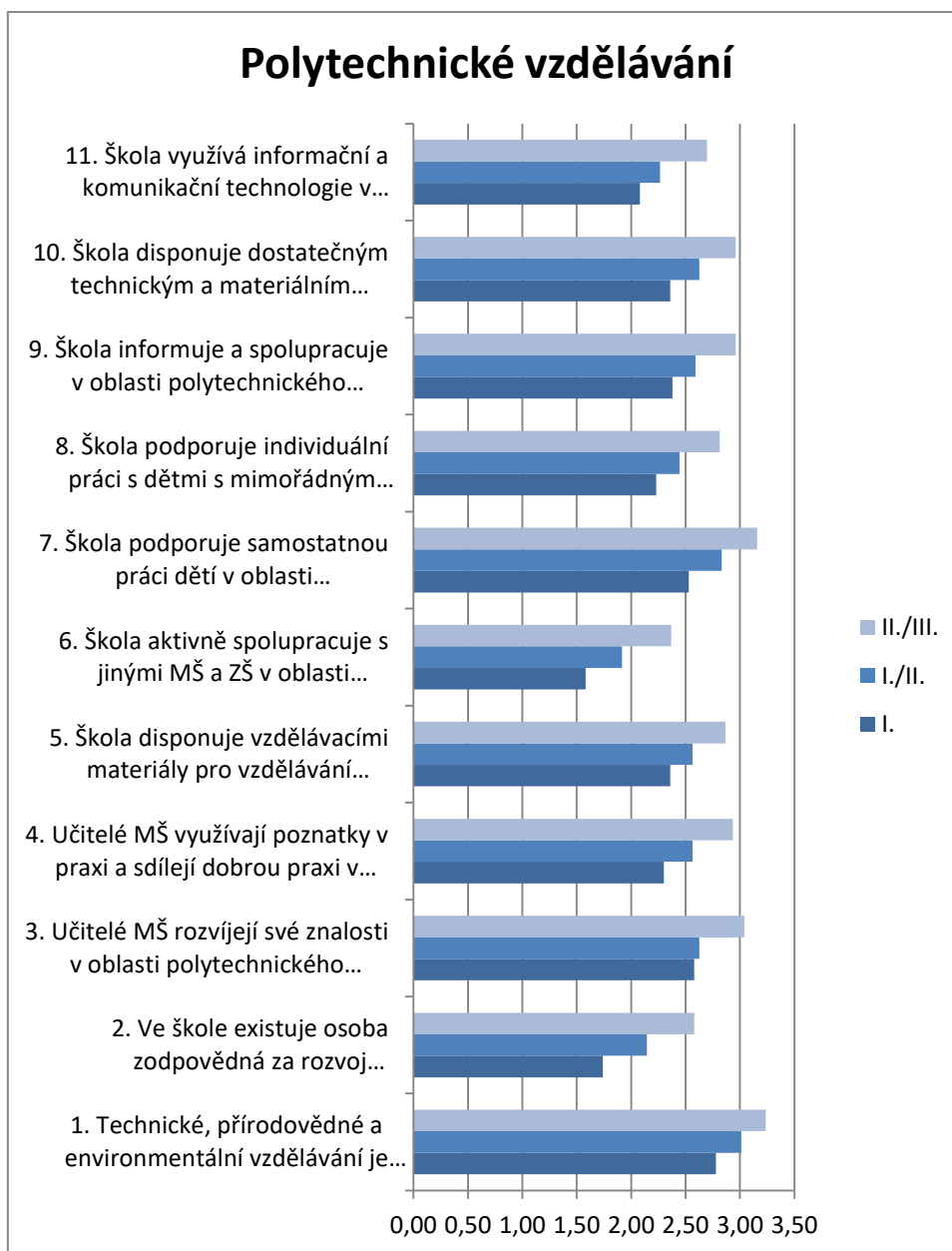
Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – **0,84**
2. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky – **0,79**
3. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – **0,63**
4. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti polytechnického vzdělávání – **0,62**

Většina zvýšení je nadprůměrných a pohybuje se mezi bodu 0,60. Podprůměrné je Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a Škola aktivně



spolupracuje s jinými MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky. Obě jsou to oblasti, kterým se v rámci MAP věnujeme.



Závěrečné zhodnocení polytechnického vzdělávání

V oblasti existence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání došlo k největšímu nárůstu zlepšení ze všech oblastí – o 0,84 bodu. Ve všech ostatních oblastech také docházelo ke zlepšení a zlepšení je většinou nadprůměrné.

Nejslabší oblastí v rámci podpory polytechnického vzdělávání je, že ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – 2,58 bodu a využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti



rozvoje polytechnického vzdělávání – 2,70 bodu, i když tady došlo k výraznému zlepšení (0,62).

Je pozitivní, že ve všech oblastech hodnocení aktuálního stavu přesahujeme celorepublikový průměr.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,14	3,34	3,51	0,37	3,47	0,30
2.	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,14	3,22	3,37	0,23	3,33	0,27
3.	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,08	3,28	3,46	0,38	3,43	0,29
4.	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,16	3,25	3,38	0,22	3,38	0,22
5.	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,96	3,05	3,21	0,25	3,21	0,28
6.	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,03	3,17	3,28	0,25	3,36	0,30
7.	Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,51	2,63	2,89	0,38	2,91	0,43
8.	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,17	3,23	3,37	0,20	3,38	0,27
9.	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,22	3,42	3,57	0,35	3,50	0,26



Z agregovaných dat prováděných na konci Šablon III školy hodnotí svůj aktuální stav nejlépe v těchto oblastech:

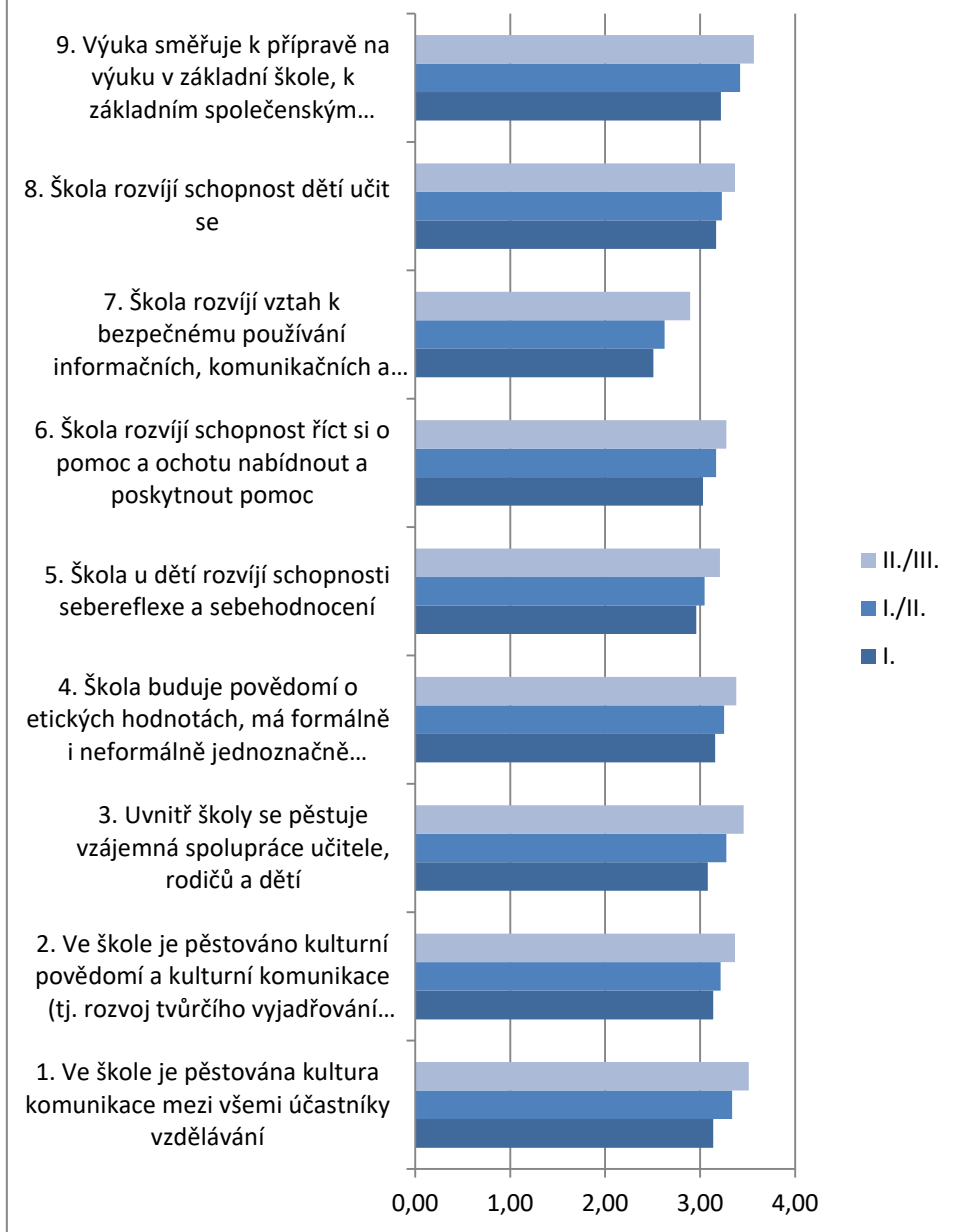
1. Výuka směřuje **k přípravě na výuku v základní škole**, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích – hodnocení 3,57, zvýšení o 0,35, obě hodnoty jsou nadprůměrné
2. Ve škole je pěstována **kultura komunikace** mezi všemi účastníky vzdělávání – hodnocení 3,51, zvýšení o 0,37, obě hodnoty nadprůměrné
3. Uvnitř školy se pěstuje **vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí** – hodnocení 3,46 aktuálního stavu, tj. o 0,38 bodu, , obě hodnoty nadprůměrné

Největší změna nastala u těchto oblastí:

1. . Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí – 0,38
2. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – 0,37
3. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích – 0,35



Sociální a občanské kompetence



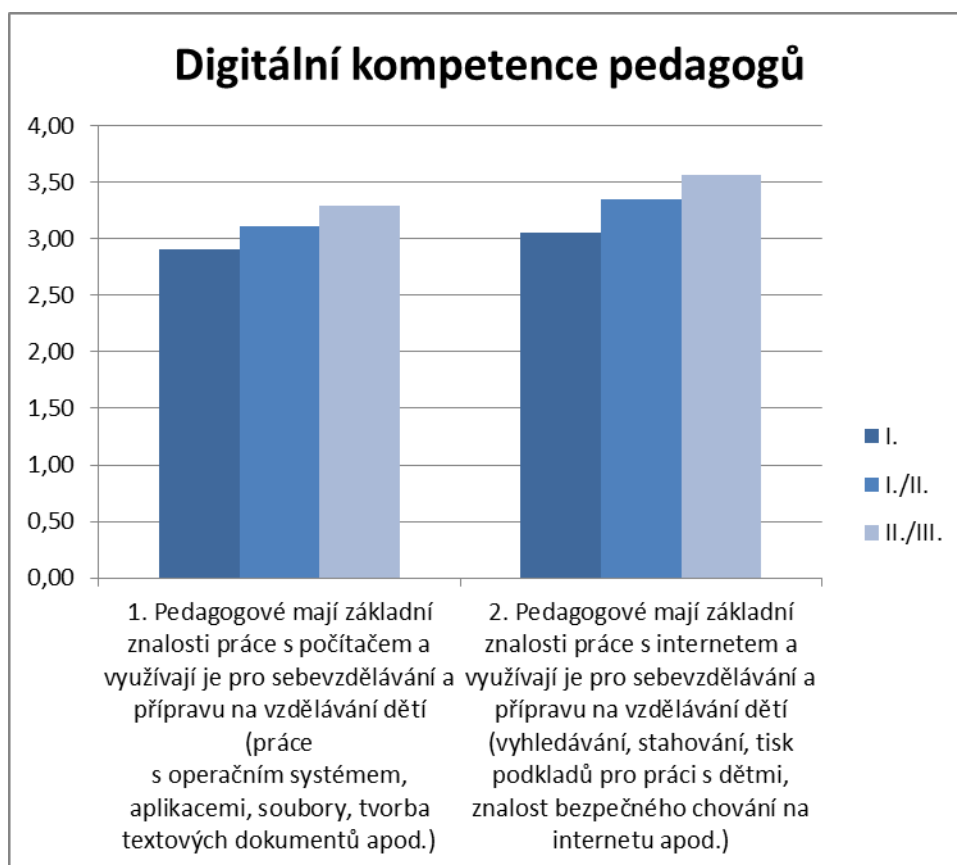
Závěrečné zhodnocení sociálních a občanských kompetencí

Polovina oblastí je hodnocena nadprůměrně, rozdíly mezi jednotlivými oblastmi jsou malé, téměř všechny oblasti jsou hodnoceny výrazně nad bodem 3 (rozvinutá oblast). Z tohoto důvodu není třeba ani výraznější zlepšování. Úroveň zlepšení se pohybuje mezi 0,2 – 0,38 bodu, rovněž tedy poměrně vyrovnané. Polovina oblastí vykazuje nižší nárůst než průměr v ČR. Nejnižší nárůst zaznamenala oblast, že škola rozvíjí schopnost dětí učit se, rovněž podprůměrné hodnocení oblasti.



Podpora digitálních kompetencí pedagogic. pracovníků

		ORP				ČR	
		SI	SI/II	ŠII/III	Rozdíl	ŠII/III	Rozdíl
1.	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,11	3,29	0,38	3,25	0,42
2.	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,05	3,35	3,57	0,52	3,38	0,44





Závěrečné zhodnocení podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Je pozitivní, že v obou oblastech z průběžných výsledků šetření mírně přesahujeme celorepublikový průměr, pouze znalosti práce s počítačem došlo k podprůměrnému zlepšení. Obě oblasti se nacházejí v aktuálním stavu 3 – realizovaná oblast.

K výraznějšímu zlepšení (0,52 bodu) došlo při využívání internetu pedagogů pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

Vzhledem k tomu, že v rámci projektu NPO dojde k celoplošnému vybavení i mateřských škol digitálními technologiemi, které budou využívat děti, je potřeba stále vzdělávat pedagogy v této oblasti.

■ Mezinárodní šetření PISA 2018

(národní zpráva vydána ČŠI v roce 2020)

Institucí, která se kromě řady jiných aktivit věnuje i mezinárodním šetřením v oblasti vzdělávání, je Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). OECD je pořadatelem mezinárodního šetření PISA (Programme for International Student Assessment), které si od svého zahájení v roce 2000 získalo jedinečné postavení v oblasti mezinárodního měření výsledků vzdělávání žáků. Společně s projekty TIMSS a PIRLS (pořádanými IEA) tvoří PISA v současné době základ mezinárodního zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich porovnávání. Zatímco šetření IEA vycházejí z národních vzdělávacích programů a zjišťují vědomosti a dovednosti, které si žáci měli osvojit během školní výuky, projekt PISA je převážně zaměřen na zjišťování úrovně dovedností, schopností a vědomostí, o nichž se předpokládá, že budou nezbytné pro úspěšné zapojení žáků do reálného konkurenčního prostředí a budou pro ně výhodou v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Národní zpráva se zabývá celkovými výsledky českých žáků v hlavní oblasti šetření – čtenářské gramotnosti, věnuje pozornost výsledkům na dílčích škálách čtenářské gramotnosti a poukazuje na jejich silné a slabé stránky.

Dále zpráva přibližuje výsledky a zjištění v malých doménách – v matematické a přírodovědné gramotnosti.

V závěru se národní zpráva zabývá faktory, které mohou mít vliv na výsledky žáků i nad možnými přístupy, jak zlepšovat a rozvíjet výuku čtenářské gramotnosti.

Do šetření PISA 2018 se zapojilo všech 28 zemí Evropské unie. Šetření PISA je zaměřeno na patnáctileté žáky.

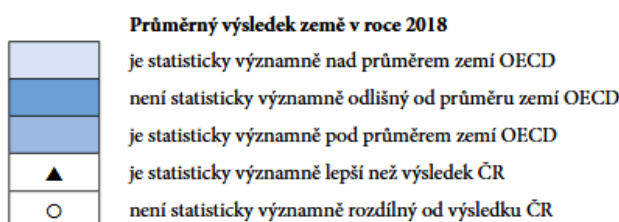
Čtenářská gramotnost

Průměrné bodové hodnoty členských zemí OECD a EU na škále čtenářské gramotnosti od roku 2000 ukazuje obrázek. Na obrázku je u každé země barevně označeno, zda je její výsledek v roce 2018 statisticky významně vyšší nebo nižší než průměr zemí OECD (487 bodů), případně je-li srovnatelný s tímto průměrem.

Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2006 – pouze země se statisticky významně lepším výsledkem nebo statisticky nevýznamný rozdíl mezi výsledkem v ČR



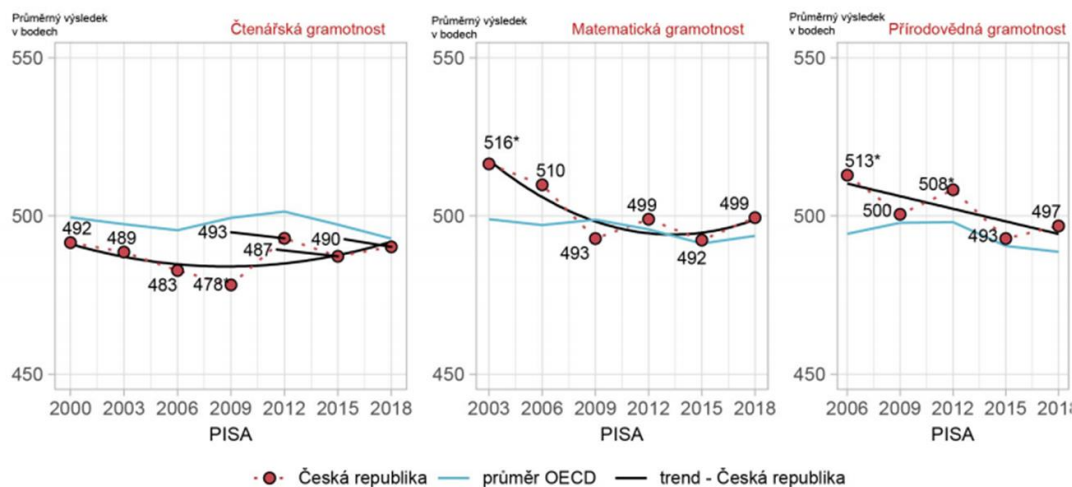
Průměr OECD	494	494	485	491	493	490	487
Průměr EU	490	493	482	484	491	486	482



Výsledek České republiky odpovídá průměru zemí OECD a je srovnatelný s výsledkem dalších devíti zemí včetně Německa, Francie, Nizozemska, Rakouska nebo Švýcarska.

V České republice se během posledních osmnácti let podíl žáků pod základní druhou úrovní zvýšil ze 17 % na 21 %, ačkoli průměrný výsledek se významně neliší. Toto zjištění naznačuje, že skupina žáků ohrožených budoucí neúspěšností se v České republice zvětšuje, a to navzdory mírnému poklesu podílu těchto žáků od roku 2009. Tato pětina žáků může mít v budoucnu problémy nebo – pohledem z druhé strany – může představovat zátěž pro společnost. Dovednosti odpovídající dvěma nejvyšším gramotnostním úrovním má v České republice 8 % žáků, což je více než v roce 2009 (5 %) a přibližně stejně jako v roce 2000 (7 %).

Výsledky PISA v ČR, změny ve výsledcích 2000-2018



Vedle celkových výsledků žáků je pro posouzení vzdělávacích systémů důležitým ukazatelem rozdíl mezi nejlepšími a nejslabšími žáky. Dobrá vzdělávací politika by měla usilovat o co nejlepší průměrný výsledek v kombinaci s co nejmenšími rozdíly mezi žáky. Velké rozdíly mezi žáky naznačují, že v zemi může docházet k zaostávání slabých žáků, které ztěžuje jejich další vzdělávání a zapojení do společnosti. V testování žáků v šetření PISA lze dosáhnout až úrovně 6, přičemž základní průměrná gramotnost je v úrovni 2. U žáků, kteří nedosáhli ani základní úroveň gramotnosti 2 je velké riziko, že předčasně opustí vzdělávací systém.

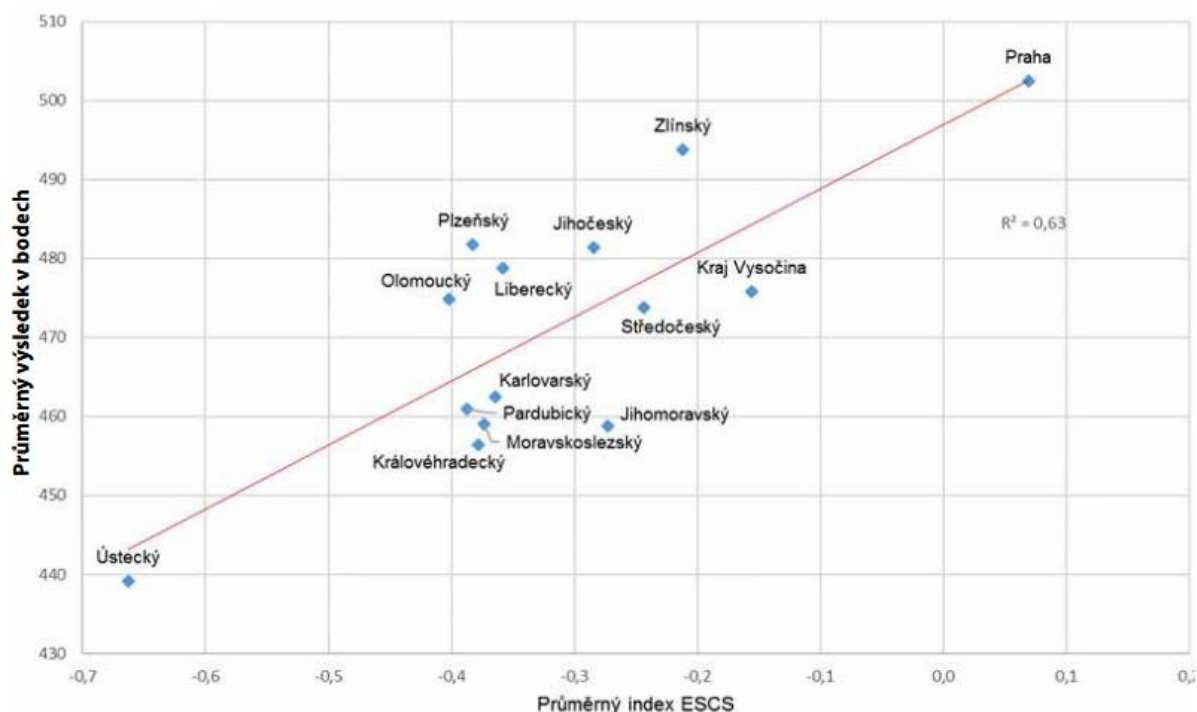


Výsledky žáků ve čtenářské gramotnosti v regionech České republiky

Rozdíly mezi kraji České republiky ukazuje graf. Na svislé ose jsou vyneseny průměrné krajské výsledky žáků 9. roku vzdělávání (žáků základních škol a nižšího ročníku víceletých gymnázií) ve čtenářské gramotnosti a na vodorovné ose průměrné hodnoty indexu **ekonomického, sociálního a kulturního statusu (ESCS)** žáků v jednotlivých krajích.

V krajích zobrazených nad proloženou přímkou mají žáci výsledky lepší, než by odpovídalo hodnotě indexu. Výrazně lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti, než by měli mít vzhledem ke svému rodinnému zázemí, dosáhli žáci v Plzeňském a Zlínském kraji. V krajích, které se nacházejí pod přímkou, mají žáci horší výsledky, než by se dalo předpokládat dle hodnoty indexu ESCS. Nejvýraznější rozdíl byl zjištěn v Jihomoravském kraji. Rozdíly v průměrném socioekonomickém a kulturním zázemí žáků v krajích vysvětlují 63 % rozdílů ve výsledcích krajů.

Obrázek 4.8 Průměrný výsledek a průměrný index ESCS v krajích České republiky (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)



Šetření PISA 2018 přináší zemím velmi detailní informace o čtenářské gramotnosti a dovednostech žáků v souvislosti s dalšími poznatky o vztahu žáků ke čtení a podmínkách a průběhu výuky ve školách. Tyto informace mohou být společně s dalšími zjištěními o kvalitě vzdělávání východiskem pro konkrétní **doporučení**.

- Je třeba poskytovat pedagogům v rámci plánů přípravy budoucích učitelů i v rámci dalšího vzdělávání vhodnou metodiku rozvoje funkční čtenářské gramotnosti žáků.
- S ohledem na společenské změny a měnící se množství, rozmanitost a strukturu psaných materiálů je nezbytné podpořit vznik nových výukových materiálů, které by umožňovaly rozvoj potřebných čtenářských dovedností v rámci různých předmětů a také v různých formátech a technologických zařízeních.
- Ve školách je třeba podněcovat tvorbu strategie rozvoje čtenářských dovedností ve všech předmětech a kolegiální podporu a vzájemné učení učitelů.



- Ke zvýšení zájmu žáků o čtení lze využívat nové formy výuky a přístupy ke čtení (např. čtenářské dílny)
- Je velmi přínosné rozvíjet spolupráci s knihovnami, které disponují odborníky na čtení a nabídkou informačních lekcí pro základní školy, které mohou vhodně doplňovat výuku a posilovat zájem žáků o čtení.

Matematická gramotnost

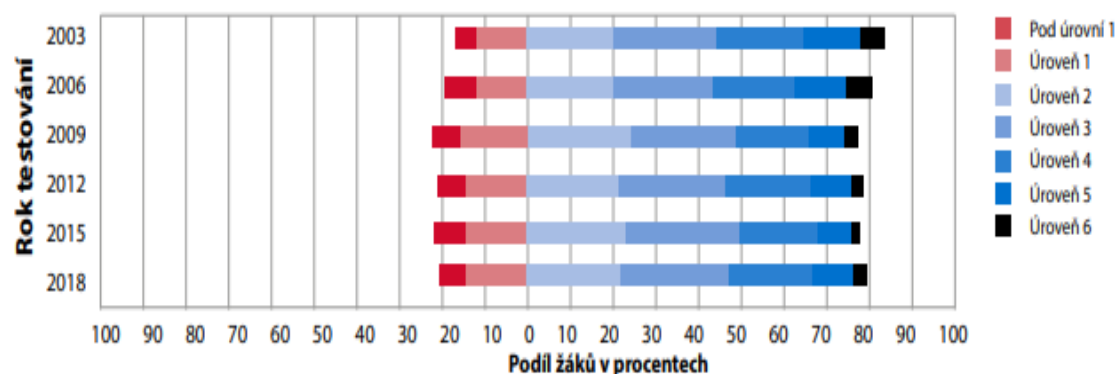
Stejně jako v čtenářské gramotnosti také v matematické gramotnosti ovlivňuje výsledky z matematiky socioekonomický status. V ČR v mezinárodním šetření PISA vysvětluje **socioekonomický status 18 % rozdílu** ve výsledcích z matematiky (průměr v zemích OECD je to 14 %).

V ČR dosáhlo dle výsledků PISA v matematice **druhé a vyšší úrovně 80 % žáků** (v zemích OECD to je 78 % žáků). **Páté a vyšší úrovně** matematické gramotnosti dosáhlo **asi 13 % žáků**.

Nejvyšší úrovně v matematické gramotnosti dosáhli žáci šesti asijských zemí. Ve vybraných provinciích Číny dosáhlo páté a vyšší úrovně přes 44 % žáků.

V následujícím grafu je zobrazen vývoj úrovně matematické gramotnosti žáků od roku 2003. **V roce 2003 dosáhlo nejvíce žáků úrovně 5 a 5 a více a nejméně žáků druhé a nižší úrovně. Od roku 2015 má úroveň matematické gramotnosti mírně stoupající tendenci.**

Obrázek 3.3 Zastoupení českých žáků v matematických gramotnostních úrovních od roku 2003 (PISA 2018 – matematická gramotnost)



Přírodovědná gramotnost

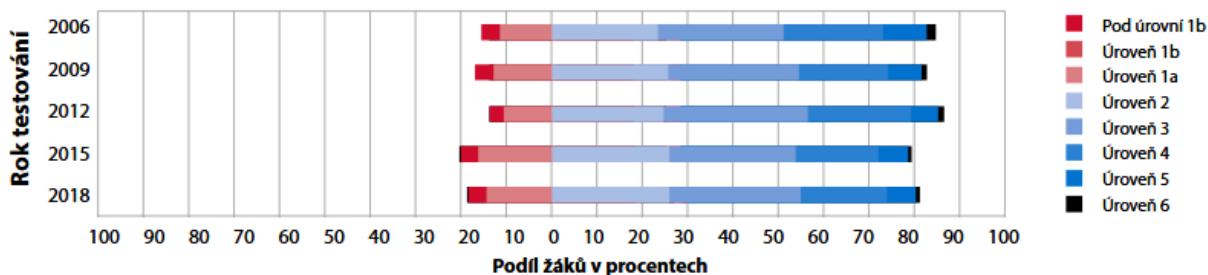
Podle Mezinárodního šetření PISA je přírodní gramotnost definována jako “schopnost přemýšlet a jednat ve všech věcech souvisejících s přírodními vědami a jejich principy jako aktivní občan”.

V přírodovědné gramotnosti se čeští žáci umístili na 21. místě. V požadovaném rozmezí úrovně **dosáhlo 81 % žáků druhé a vyšší úrovně gramotnosti**. Žáci dokáží správně vysvětlit přírodní jevy a využít svých znalostí k vyvození závěru na základě dostupných



informací a dat. Přibližně 8 % žáků dosáhlo v šetření PISA vynikajících výsledků, dosáhli 5. a 6. úrovně gramotnosti.¹

Obrázek 3.6 Zastoupení českých žáků v přírodovědných gramotnostních úrovních od roku 2006 (PISA 2018 – přírodovědná gramotnost)



■ **Mezinárodní šetření TIMSS 2019**
(národní zpráva vydána ČŠI v roce 2020)

Od roku 1995 se Česká republika pravidelně zapojuje do **mezinárodního projektu TIMSS** (Trends in International Mathematics and Science Study), který zjišťuje **úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku základních škol v matematice a v přírodních vědách**. Na jaře roku 2018 bylo provedeno šetření TIMSS 2019, kterého se zúčastnilo 38 českých základních škol. Cyklus TIMSS 2019 je charakteristický tím, že dochází k postupnému **přechodu od písemného testování k testování elektronickému**.

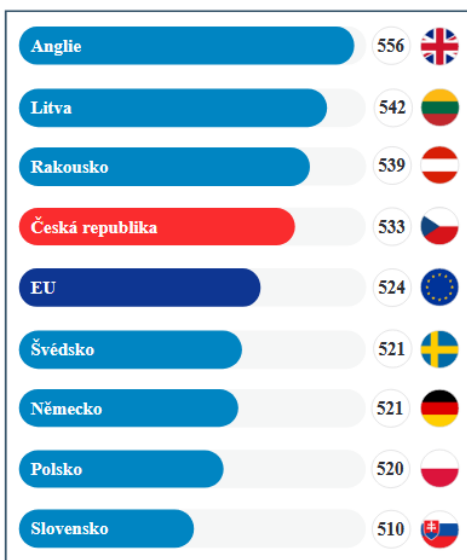
Celkové výsledky na škále TIMSS

¹ Úplné citace z národní zprávy, která je zveřejněna na <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PISA/Narodni-zpravy/Mezinarodni-setreni-PISA-2018-Narodni-zprava>

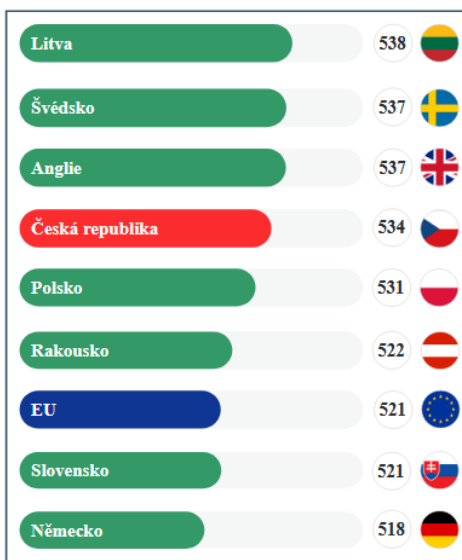


Průměrný celkový výsledek českých žáků 4. ročníku ZŠ v porovnání s průměrem EU a dalšími vybranými státy.

MATEMATIKA



PŘÍRODOVĚDA



Chlapci měli lepší výsledek než dívky o:

9 bodů v přírodovědě,

11 bodů v matematice.



538



529



538



527

VÝVOJ VÝSLEDKŮ ČESKÝCH ŽÁKŮ

2015–2019



Mírné zlepšení
o 5 bodů

2007–2019

Nejvyšší a statisticky
významné zlepšení
ze všech zemí

1995–2019

Poprvé po 24 letech
srovnatelný výsledek
s rokem 1995



Stejný počet bodů

Statisticky významné
zlepšení o 19 bodů

Srovnatelný výsledek
s rokem 1995

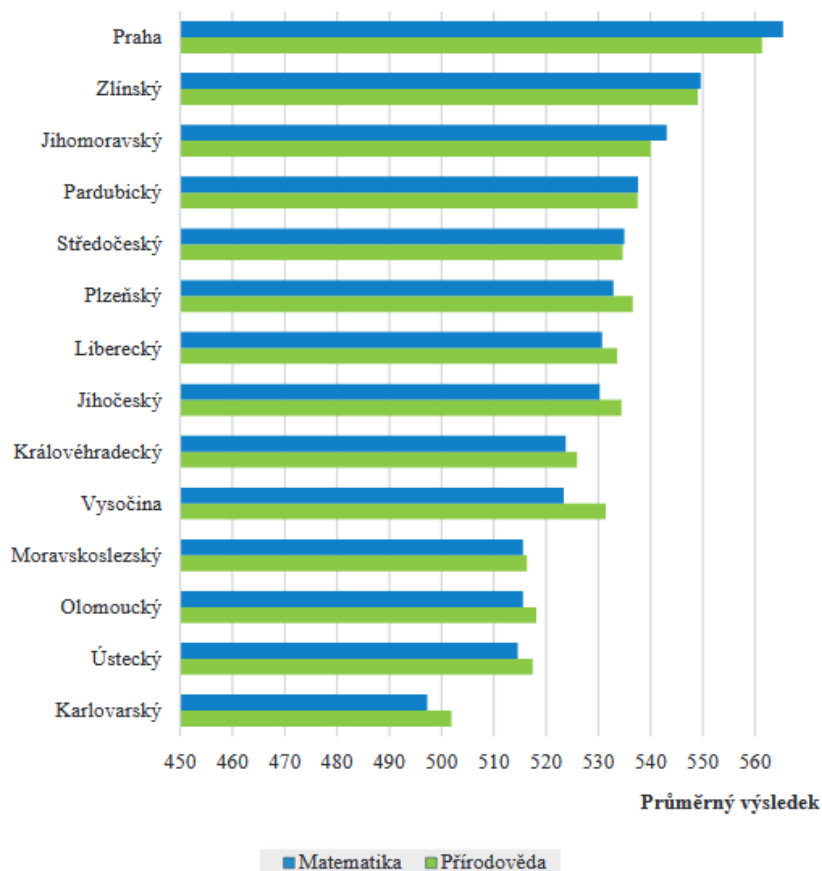
Jak si vedli žáci v jednotlivých krajích České republiky?

Ve výběru škol zařazených do šetření TIMSS jsou reprezentativně zastoupeny všechny kraje České republiky, proto můžeme porovnávat jejich průměrné výsledky.



OBRÁZEK 2.3 | Výsledky českých žáků v krajích

(TIMSS 2019 – matematika, přírodověda, 4. ročník)



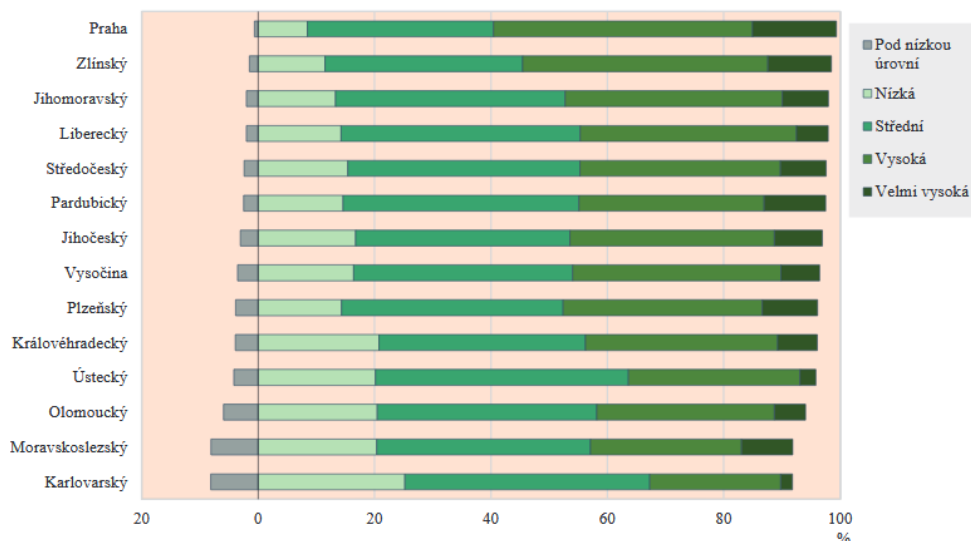
Vědomostní úroveň žáků

Podíl žáků na velmi vysoké úrovni v matematice se od roku 2015 zvýšil o 5 procentních bodů ve čtyřech krajích (Moravskoslezský, Pardubický, Plzeňský, Praha), v ostatních krajích jsou změny výrazně nižší. V přírodovědě byly zjištěny menší změny než v matematice, pouze ve Zlínském kraji se podíl žáků ve velmi vysoké úrovni zvýšil o 4 procentní body, naopak v Ústeckém kraji se stejný podíl o 4 procentní body snížil.



OBRÁZEK 3.6 | Rozdělení českých žáků jednotlivých krajů do vědomostních úrovní

(TIMSS 2019 – přírodověda, 4. ročník)



Cyklus 2019 byl v rámci šetření TIMSS zásadní pro inovaci způsobu testování, protože žákům byly poprvé nabídnuty elektronické testy umožňující mimo jiné rozšířit spektrum dovedností, které lze testem TIMSS mapovat. Národní zpráva TIMSS 2019 přinesla důležitá zjištění pro situaci v České republice, např. poukázáním na rozdíly mezi kraji, komentováním vlivu spokojenosti učitelů na výsledky žáků, poukázáním na rostoucí význam vztahu učitelů s rodiči. Dále zpráva přinesla pohled na vývoj oblíbenosti matematiky a přírodovědy u žáků, která mezi srovnávanými státy nepatří mezi nejvyšší. V neposlední řadě zpráva prezentovala, že slabou stránkou našich žáků je používání znalostí

Je důležité připomenout, že testování TIMSS 2019 a vyplnění doprovodných dotazníků proběhlo téměř rok před tím, než do oblasti vzdělávání přišel vlivem opatření vynucených pandemií Covid-19 silný impulz k využívání informačních a komunikačních technologií při distanční výuce.

Česká republika se kromě TIMSS zapojí ve stejném roce také do šetření ICILS 2023. ICILS je také projektem IEA a mapuje počítačovou a informační gramotnost žáků na úrovni 8. ročníku základní školy. Česká republika tak bude mít unikátní příležitost u žáků 8. ročníku zjistit úroveň v matematice, přírodovědných předmětech a také v počítačové a informační gramotnosti.²

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Na území vymezeném Místním akčním plánem pro vzdělávání Olomouc jsou zřizované mateřské školy a základní školy. Zřizovatelem je především statutární město Olomouc, dále obec Bystročice, Olomoucký kraj, MŠMT, fyzické a právnické osoby a registrované církve.

Mateřské a základní školy zřizované statutárním městem Olomouc tvoří hustou síť pokrývající potřeby rodičů z pohledu dojížděky do školy a zaměstnání.

Škol v Olomouci využívají i rodiče dětí bydlící v obcích v okolí Olomouce. Důvodem je obvykle dojížděka do zaměstnání, nedostatečná kapacita školy nebo školy v obci neposkytují

² Úplné citace z národní zprávy zveřejněné na <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Narodni-zpravy/Mezinarodni-setreni-TIMSS-2019-Narodni-zprava>



vzdělávání na druhém stupni ZŠ. Dojezdová vzdálenost do škol v Olomouci nepřesahuje 20 minut. Dopravní obslužnost do škol je zajišťována především městskou hromadnou dopravou, mezi obcemi potom zejména autobusy a vlaky, které mají jízdní řády často přizpůsobeny organizaci školního vyučování. Rodiny využívají ve velké míře také individuální dopravy. Ve městě je vybudována síť cyklostezek, která slouží žákům druhého stupně při cestě do školy na kole nebo koloběžce.

K bezpečné dopravě dětí a žáků do škol jsou přijímána různá opatření, jako jsou zpomalovací pruhy, úprava dopravního značení, dohled městských strážníků u škol v kritických časech apod.

Kapacitu základních a mateřských škol zřizovaných statutárním městem Olomouc vhodně doplňují mateřské a základní školy jiných zřizovatelů a dětské skupiny (pro děti mladší 3let.

V případě jiných (ostatních) zřizovatelů hovoříme o školách (základních i mateřských), které jsou zřizovány krajem, MŠMT, registrovanou církví a také o školách soukromých. I když označení „soukromá škola“ zákon neuvádí, je tento pojem u veřejnosti zažitý a jedná se o školy, které jsou zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou než obcí, státem, krajem, MŠMT nebo registrovanou církví. Základním předpokladem, aby mohly tyto školy poskytovat vzdělávání uznávané Českou republikou, je jejich zápis do rejstříku škol a školských zařízení.

V roce 2020 byla provedena úprava kapacity základních škol zřizovaných statutárním městem Olomouc, která neodpovídala reálných prostorovým možnostem budov škol. Kapacita škol byla v rejstříku vedena mnohem vyšší, než jaká byla přípustná podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících předpisů, v platném znění a vyhl. č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

S účinností od 1. 1. 2021 byla původní kapacita ZŠ zřizovaných SMOI 12 279 žáků snížena o 1887 žáků. Nová kapacita je 10 392 žáků. I takto snížená kapacita základních škol pokrývá potřeby rodičů na umístění dětí do ZŠ k plnění povinné školní docházky. V základních školách jsou v posledních letech budovány odborné učebny (dílen, přírodovědné, fyzikální, chemické, IT). Stále jsou ale školy, ve kterých odborné učebny chybí nebo jsou zastaralé bez odpovídajícího vybavení. V některých školách dokonce nelze odborné učebny z důvodu nedostatku prostoru vybudovat. K financování odborných učeben jsou kromě rozpočtu města využívány dotace z projektů IROP a ITI Olomoucké aglomerace.

Kapacita mateřských škol je v rejstříku škol a školských zařízení průběžně aktualizována, zvláště po provedení stavebních úprav budov, rekonstrukcí a vybudování nových oddělení. Navyšování kapacity MŠ umožňuje zřizovatelům vyhovět většímu počtu uchazečů o umístění dítěte do předškolního zařízení a matkám dřívější návrat do pracovního procesu.

Také mateřské školy mají stále větší zájem o vybudování odborných učeben nebo alespoň odborného koutku např. na pěstitelské práce, jednoduché přírodní pokusy, kutilství.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Počet MŠ v řešeném území

Na území realizace Místního akčního plánu Olomouc bylo v roce 2020, zřizováno 50 mateřských škol obcí, 1 mateřská škola registrovanou církví, 1 mateřská škola MŠMT, 1 mateřská škola Univerzitou Palackého Olomouc, 4 mateřské školy Olomouckým krajem a 11



mateřských škol jinými zřizovateli (počet mateřských škol je určen podle místa poskytovaného vzdělávání).

Mateřské školy jsou zřizované obcí buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací – příspěvkových organizací mateřských nebo základních škol, ostatní zřizovatelé zřizují MŠ jako samostatné organizace nebo jsou součástí organizací základních, případně i středních škol.

Mateřské školy jiných zřizovatelů mají různá zaměření: sportovní, jazykové, výtvarné, nabízejí alternativní výuku s prvky Montessori a waldorfské pedagogiky, dále se zaměřují na nadané děti a děti s Aspergerovým syndromem.

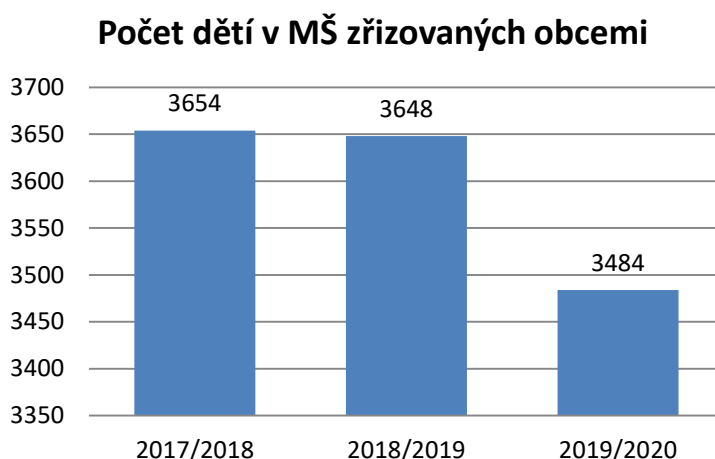
Podle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2020 měly mateřské školy zřizované obcemi 150 běžných tříd (148 v MŠ zřizovaných statutárním městem Olomouc a 2 třídy v MŠ zřizované obcí Bystročice) a 1 třídu speciální (logopedickou), mateřské školy ostatních zřizovatelů mají 15 tříd a 14 tříd speciálních.

Od roku 2018 byla zapsána do rejstříku škol 1 třída v obecní MŠ s kapacitou 22 dětí, 3 třídy jiných zřizovatelů a 4 třídy speciální.

Počet dětí v mateřských školách

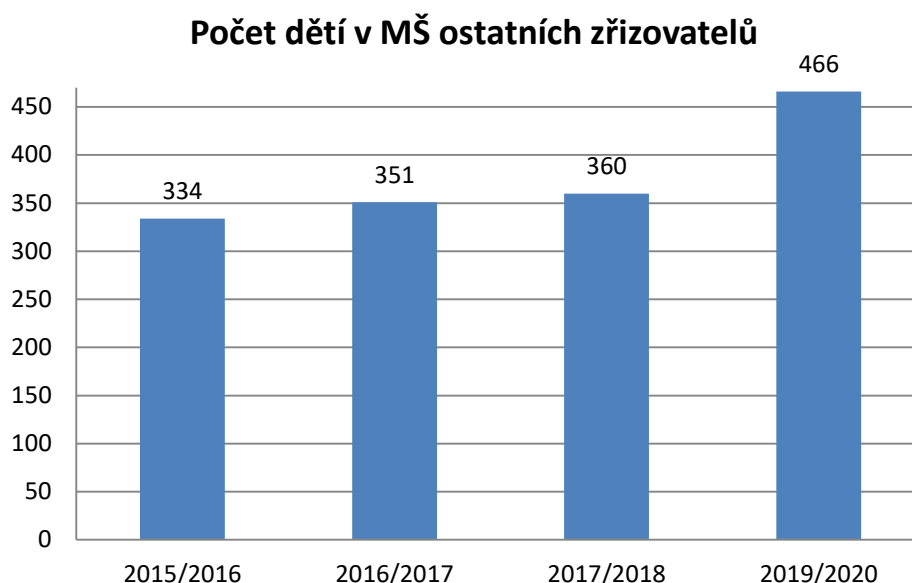
V roce 2020 bylo v mateřských školách **celkem 3 950 dětí**, což je o 2,49 % méně, než v roce 2018. Z celkového počtu bylo **3 804 dětí v běžných třídách a 146 dětí ve třídách speciálních**, z toho v mateřských školách zřizovaných obcemi bylo 3 470 dětí v běžných třídách a 14 dětí ve třídě speciální, v mateřských školách jiných zřizovatelů bylo 334 dětí v běžných třídách a 132 dětí v třídách speciálních (*výstupy z šetření provedeného realizačním týmem MAP*).

- *Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi*





■ *Počet dětí v mateřských školách ostatních zřizovatelů*



Kapacita mateřských škol

Kapacita mateřských škol k 31. 12. 2020 byla **4 621 dětí**, z toho kapacita 3 817 dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi a **804** dětí v mateřských školách jiných zřizovatelů.

U mateřských škol zřizovaných obcemi došlo ke snížení kapacity o 49 dětí. Kapacitu některých oddělení bylo nutné snížit na základě šetření provedeného Krajskou hygienickou stanicí Olomouckého kraje. Bylo provedeno srovnání podlahové plochy a počtu dětí, a zjištěno, že plocha neodpovídala uváděné kapacitě. Hygienická zařízení a další zázemí je v mateřských školách v souladu s hygienickými požadavky a odpovídají počtu dětí. V roce 2021 bude vybudováno nové oddělení s kapacitou 22 dětí a budování dalších oddělení je plánováno na následující roky.

V roce 2020 činila naplněnost mateřských škol zřizovaných obcemi **91,30%**, naplněnost mateřských škol ostatních zřizovatelů byla **70,15%**.

Na naplněnost MŠ má vliv počet obyvatel žijících v oblasti dané mateřské školy (v sídlištních MŠ je vyšší hustota obyvatel než ve starší zástavbě) a počet dětí dojíždějících z blízkých obcí.

Mateřské školy zřizované obcemi jsou stále rodiči nejvíce využívány. Důvodem je jejich hustá síť nebo jejich dopravní dostupnost, rodiče mají mateřskou školu v blízkosti bydliště nebo v krátké dojezdové vzdálenosti. Rovněž je důležitá ekonomická situace rodin ve vazbě na placení školného. MŠ jiných zřizovatelů mají různá zaměření od výtvarných po sportovní.

Porodnost posledních let vykazuje výkyvy mezi jednotlivými roky. V roce 2017 se narodilo v olomoucké nemocnici 2 545 dětí. Je to nejvíce dětí od roku 1989. Následující rok 2018 se však narodilo o 37 dětí méně a v roce 2019 dokonce o 95 dětí méně. V roce 2020 se porodnost mírně navýšila – narodilo se 2 426 dětí. Tyto meziroční rozdíly v počtu narozených



děti mohou být způsobeny migrací obyvatel, možností rodičů vybrat si nemocniční zařízení k porodu. V porodnosti se odráží i porodnost minulých let – dospívají „silnější“ či „slabší“ populační ročníky. V porodnosti se ale mohou také odrážet sociální a ekonomické podmínky společnosti nebo změna demografického chování obyvatel.

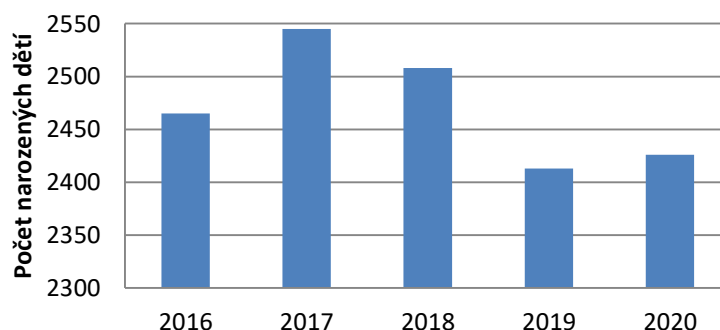
■ **Počet narozených dětí**

Rok	2016	2017	2018	2019	2020
Počet dětí	2465	2545	2508	2413	2426

Vývoj porodnosti					
2000	8,18	2008	11,82	2016	12,52
2001	8,86	2009	12,52	2017	12,23
2002	8,88	2010	11,52	2018	12,57
2003	8,83	2011	12,06	2019	11,08
2004	9,57	2012	11,14	2020	10,94
2005	10,12	2013	11,61		
2006	11,07	2014	12,16		
2007	11,16	2015	12,21		

Podle projekce obyvatelstva v Olomouckém kraji se dá předpokládat v nejbližších 10 letech každoroční pokles počtu narozených dětí. Vzhledem k demografickému vývoji v předchozích letech počet dětí ve věku 6 až 15 let dosáhne v roce 2023 nejvyššího počtu a v následujících letech se bude snižovat (zdroj: *Projekce obyvatelstva v krajích ČR - do roku 2070* <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2070>).

Počet narozených dětí v Olomouci





Vzhledem k očekávanému demografickému vývoji je kapacita mateřských škol v současné době dostatečná.

„Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let“. Podle poslední úpravy školského zákona „dítě mladší 3let nemá na přijetí do MŠ právní nárok“ – tak je uvedeno v zákoně. Obce nejsou vázané na budování nových kapacit z důvodu umístování dvouletých dětí do mateřských škol, i přesto se snaží umožnit těmto dětem docházku do MŠ. V případě volné kapacity přijímají MŠ na žádost rodičů také děti mladší 3 let.

Navyšování kapacit bude nadále probíhat podle potřeb a v souladu se záměry MŠMT – tj. snižováním počtu dětí ve třídách ze současných až 28 dětí na 20 dětí ve třídě. Se snižováním počtu dětí ve třídě současně vyvstává potřeba zvyšování počtu tříd.

Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách

V současné době učí v mateřských školách pouze pedagogové s požadovanou kvalifikací.

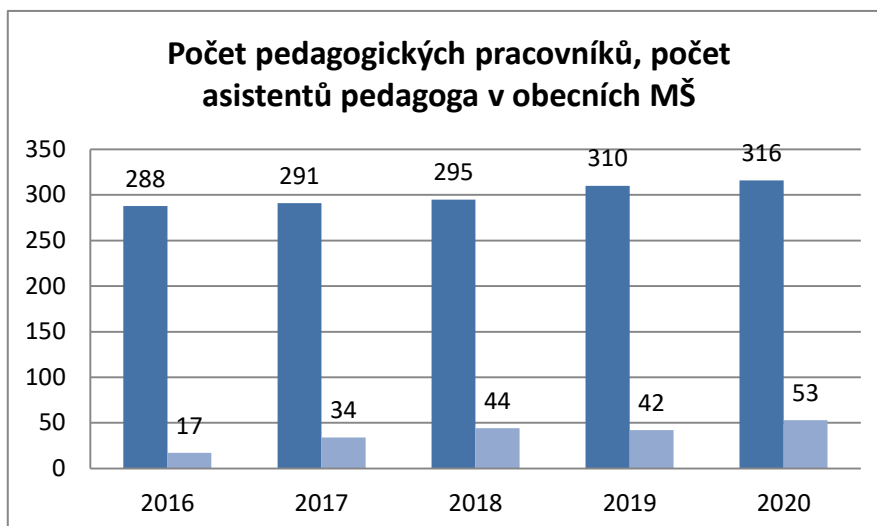
V roce 2020 působilo v mateřských školách **513 pedagogických pracovníků**. V mateřských školách pracují na pozici učitele také **3 muži** s úvazkem 3,0. Součástí počtu pedagogických pracovníků jsou asistenti pedagoga.

Počet pedagogických pracovníků se snižuje nebo zvyšuje v závislosti na počtu potřebných hodin k zajištění výuky a počtu tříd.

Počet nepedagogických zaměstnanců se výrazně nemění. Zvláště pokud nejsou budována nová, pracoviště nevznikají nová pracovní místa pro nepedagogy. Vývoj společnosti vyžaduje také zřizování nových pracovních pozic v mateřských školách jako je školní psycholog nebo sociální pracovník.

■ Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v MŠ

	počet pedagogů	počet asistentů pedagoga
2016	288	17
2017	291	34
2018	295	44
2019	310	42
2020	316	53



Děti s potřebou podpůrných opatření

Počet asistentů pedagoga se zvyšuje v souladu s tím, jak rodiče přijímají otázku začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. Stále více rodičů má snahu svým dětem umožnit vzdělávání v běžné třídě. Tento trend byl započat ještě dříve, než byla inkluze přijata jako součást školského zákona, a to dle předchozího názvosloví v rámci integrace. Dětem je dle druhu postižení nebo omezení poskytnuta podpora v rozmezí 1. až 5. stupně. Každý stupeň vymezuje způsob podpůrného opatření, které dítěti náleží.

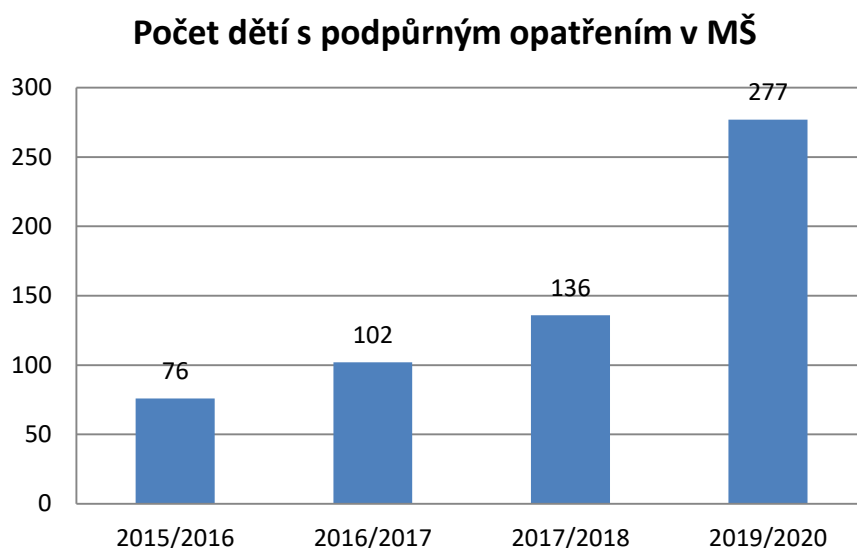
V mateřských školách v území MAP II bylo v roce 2020 celkem 277 dětí s podpůrným opatřením 1. až 4. stupně, podpůrné opatření 5. stupně se v MŠ nevyskytuje. Nejvíce je dětem poskytována podpora 1. stupně. V obecních MŠ bylo 129 dětí s podpůrným opatřením, v MŠ ostatních zřizovatelů bylo v roce 2020 148 dětí s podpůrným opatřením 1. až 5. stupně. Z celkového počtu dětí bylo 146 ve speciálních třídách.

Nejvíce je dětem poskytována podpora 1. stupně. v běžných a speciálních třídách nebo školách. Rok 2020 vykazuje nárůst počtu dětí s potřebou podpůrného opatření o 104 % ve speciální třídě logopedické.

Podpůrné opatření pedagogická intervence bylo od 1. 1. 2021 přeřazeno do 1. stupně bez nároku na finanční prostředky pro školu. O potřebě intervence nyní rozhoduje ředitel školy, který také určuje způsob finančního ohodnocení pedagoga, který intervenci poskytuje (osobní ohodnocení, odměna apod.).



■ Počet dětí MŠ s potřebou podpůrného opatření



Hospodaření mateřských škol

Financování mateřských škol je vícezdrojové, je uskutečňováno z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací.

Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

Rozpočet od zřizovatele – příspěvek na provoz – má mírně stoupající tendenci. V roce 2020 **byl mateřským školám poskytnut od zřizovatele příspěvek ve výši cca 28 854 tis. Kč.**

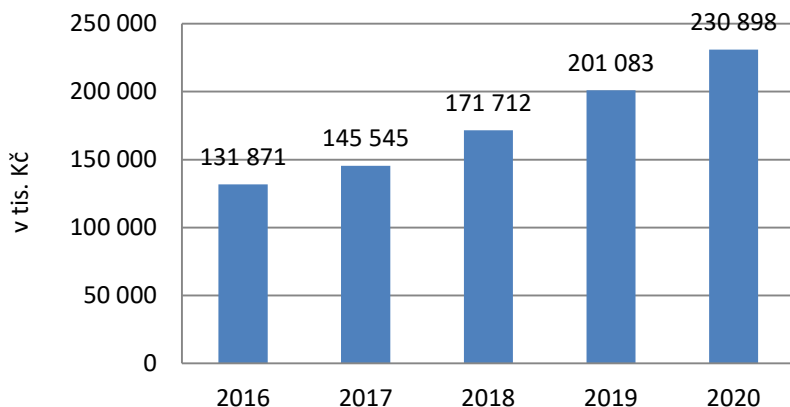
Navyšování příspěvku od zřizovatele zobrazuje zejména nárůst cen energií a služeb.

Oproti tomu **rozpočet na mzdy** z kapitoly 333 MŠMT zaznamenává stálou meziroční vzrůstající tendenci. Tento vývoj zobrazuje vývoj tarifních platů a nenárokových složek pedagogických a ostatních zaměstnanců. **V průběhu sledovaných let byly platy zaměstnanců ve školství – zejména pedagogů – několikrát navyšovány.**

Rozpočet na platy, kapitola SR 333, obecní školství	
rok	v tis. Kč
2016	131 871
2017	145 545
2018	171 712
2019	201 083
2020	230 898



Rozpočet na platy, SR kapitola 333



U organizací mateřských škol zřizovatelů - jsou důležitými příjmy také příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují i příjmy za úhradu školného. Příjmy ze školného tvoří velkou část rozpočtu mateřských škol

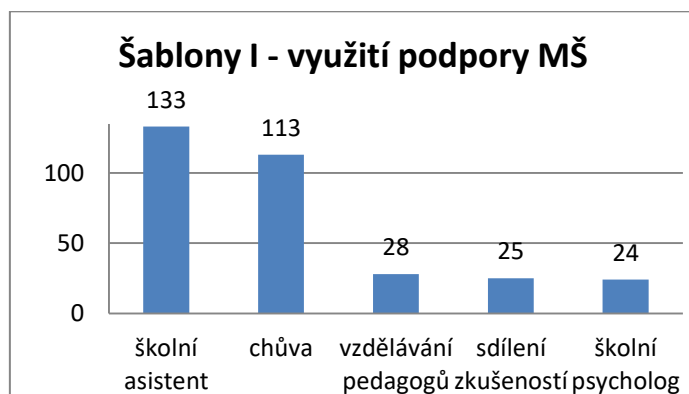
Školy k rozvoji škol v oblasti vzdělávání využívají v současné době projekty zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony a to od roku 2016, v roce 2021 se některé školy zapojily již do Šablon III.

Šablony I podporovaly aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, chůva), osobnostně sociální rozvoj pedagogů, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností, supervize a spolupráci s rodiči).

Pro mateřské školy byla nejdůležitější oblastí podpory v oblasti personální podpory.

■ Tabulka a graf přehledu Šablon I

název šablony	počet šablon
školní asistent	133
chůva	113
vzdělávání pedagogů	28
sdílení zkušeností	25
školní psycholog	24



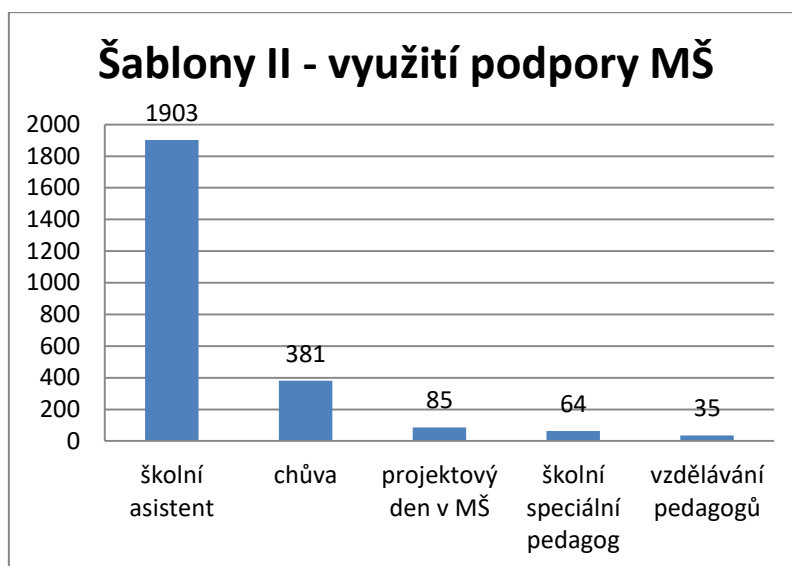


Šablony II podporují aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní psycholog a speciální pedagog, chůva), prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností, vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a spolupráce s rodiči dětí.

Pro mateřské školy je nejdůležitější oblastí podpory personální podpora, a to zejména školní asistent a chůva, následuje projektový den ve škole a opět personální podpora – školní speciální pedagog. Potřeba mateřských škol v oblasti vzdělávání pedagogů je na 5. místě, ale to neznamená, že je na vzdělávání kladen menší důraz.

■ *Tabulka a graf přehledu Šablon II*

název šablony	počet šablon
školní asistent	1903
chůva	381
projektový den v MŠ	85
školní speciální pedagog	64
vzdělávání pedagogů	35



Šablony III nabízí možnost financování personální podpory – asistent pedagoga, školní speciální pedagog, školní psycholog, chůva a nově také sociální pedagog. MŠ mají také možnost využít dotace na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, zahraniční stáže, projektové dny, setkávání a spolupráci s rodiči dětí nebo na využití ICT ve vzdělávání.

V době aktualizace nebyly do Šablon III ještě zapojeny všechny MŠ, některé byly ve fázi přípravy žádosti, jiné budou zpracovávat a podávat žádost v pozdějším období.

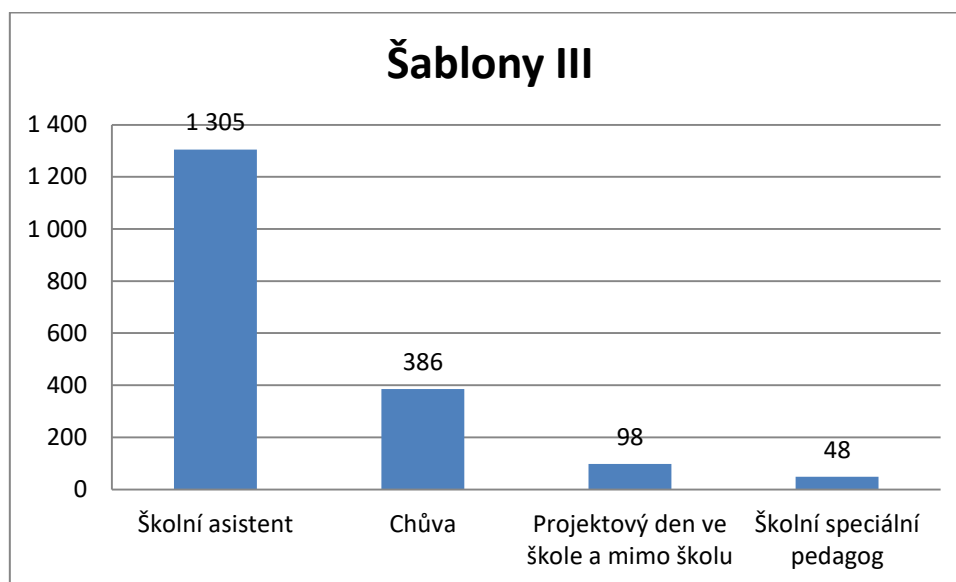
Šetřením bylo zjištěno, že MŠ nejvíce využívají dotace na personální podporu – jde o udržení pozic personální podpory vytvořených již v roce 2016, kdy bylo možné čerpat dotaci Šablony I. Nejvíce požadovaná podpora je školní asistent, následuje chůva pro děti mladších



3let, dále projektový den ve škole i mimo školu, školní speciální pracovník a školní psycholog.

■ *Tabulka a graf přehledu Šablon III*

Mateřské školy	
název šablony	počet šablon
školní asistent	1 305
chůva	386
projektový den ve škole a mimo školu	98
školní speciální pedagog	48
školní psycholog	8



Výdaje

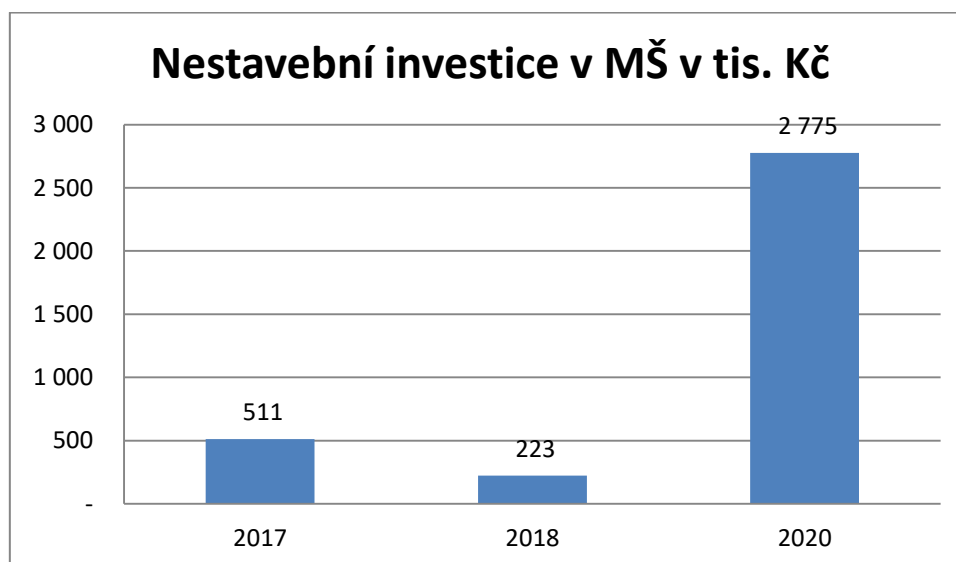
Výdaje mateřských škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.

Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsobený nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. Na budovách škol pokračují energetická opatření spočívající zejména v zateplení fasád a výměně oken, která přináší úsporu energií.



■ **Výdaje na pořízení nestavebních investic 2017 - 2020**

Výdaje na nestavební investice jsou určeny v největší míře na obnovu zařízení ve školních jídelnách. Výměna zařízení probíhá průběžně dle potřeby.



Výdaje na platy jsou poskytované ze státního rozpočtu, kapitoly 333 MŠMT. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, přiděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovních právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona (viz. kapitola „Příjmy“). V rámci prostředků na OON je školám poskytujícím výuku náboženství rozpočet na platy navýšen, stejně tak je rozpočet navýšen o odstupné.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti mateřských škol

Na budovách mateřských škol pokračuje realizace energetických opatření, k financování je využívána dotace z OPŽP.

Ve stavebních opravách a rekonstrukcích je nutné pokračovat. Budovy mateřských škol budou do budoucna vyžadovat rekonstrukce všech instalačních rozvodů, podlah, střech a dalších částí budov. Nové plánovací období 2021 – 2027 umožňuje čerpat dotace na zajištění kapacit a úpravy MŠ související se snižováním počtu dětí ve třídách a na stavební a prostorové vnitřní úpravy s ohledem na hygienické požadavky, bezbariérovost, zázemí, ale také na úpravu venkovních prostor.

Investiční potřeby škol včetně stavu připravenosti investičních akcí jsou zřizovateli monitorovány. Časový harmonogram realizace investic je stanoven dle potřeb a zejména dle finančních možností zřizovatelů.

Školní jídelny – kuchyně mateřských škol (ze kterých je také rozvážena strava do školních jídelen výdejů) mají dostatečnou kapacitu pro pokrytí potřeby stravování dětí v mateřských



školách. Školní jídelny a výdejny byly po změnách hygienických požadavků na provoz jídelen, zrekonstruované. Vzhledem k tomu, že také na prostory školních jídelen a výdejen působí časem opotřebením, bude potřeba se v dalších letech zaměřit také na opravy a rekonstrukce těchto prostor. Zařízení a velkokuchyňské vybavení je průběžně opravováno a obnovováno.

V zahradách mateřských škol je nedostatečný nebo zastaralý keřový a stromový porost, travní plochy je potřeba obnovit. V zahradách chybí koutky pro přírodní manuální a vzdělávací aktivity – přírodní učebny. Zahradám MŠ je v posledních letech věnována pozornost – při budování nových oddělení podporují dotační programy také budování venkovních prostor pro pobyt dětí. Pro pohybové aktivity využívají mateřské školy také vnitřní prostory – herny. Vnitřní vybavení pro pohyb dětí je mobilní a tvořeno tělovýchovnými lehkými pomůckami.

Základní vybavení mají mateřské školy na velmi dobré úrovni. Nedostatek je však v oblasti pomůcek pro vzdělávání. Mateřské školy pocítují nedostatek didaktických pomůcek k názorným ukázkám při vzdělávání a chybí interaktivní učební pomůcky. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učební a kompenzační pomůcky pořizovány v rámci financování dětí s potřebou podpůrných opatření ze státního rozpočtu.

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Počet ZŠ v řešeném území

Na území MAP je zřizováno **35 základních škol** různých zřizovatelů, z toho je **7 základních škol neúplných a 28 úplných (první i druhý stupeň)**.

Zřizovateli základních jsou: obce, Olomoucký kraj, MŠMT, registrované církve a fyzické a právnické osoby. Základní školy jsou obcemi, krajem, církví a MŠMT zřizované jako příspěvkové organizace – v území je 26 příspěvkových organizací škol, ostatní zřizovatelé zřizují školy jako právnické osoby (9 škol).

Základní školy zřizují obce buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jsou součástí jiných příspěvkových organizací základních škol.

Základní školy nabízejí různou specializaci: rozšířenou výuku matematiky, ICT, zaměření na sporty, využívají alternativní výuku Montessori a Waldorfské pedagogiky, britský vzdělávací program nebo vzdělávání nadaných žáků. Česko Britská mezinárodní škola není zapsána v českém rejstříku škol, ale v rejstříku britském.

V základních školách bylo v roce 2020 celkem 426 tříd – z toho 407 tříd běžných a 19 tříd speciálních. Z celkového počtu tříd bylo 21 tříd v základních školách neúplných. Speciální třídy nebyly v neúplných školách zřízeny. Největším zřizovatelem základních škol se speciálními třídami je Olomoucký kraj.

Počet žáků v základních školách

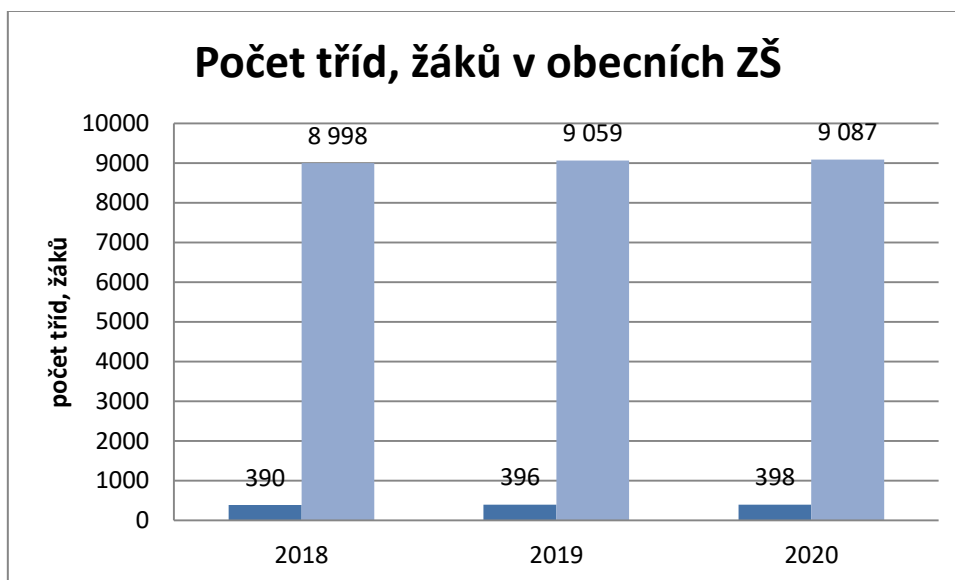
V roce 2020 bylo na území MAP Olomouc v základních školách bez rozdílu zřizovatele celkem **9 087 žáků**. Z celkového počtu bylo **8 734 žáků v běžných třídách a 302 žáků ve speciálních třídách**. V ZŠ zřizovaných obcemi bylo v roce 2020 celkem 9 087 žáků ve 398 třídách. Nárůst počtu žáků je od roku 2017 jenom mírně stoupající.

Oproti roku 2019 to bylo pouze o 28 žáků více, tj. nárůst o 0,3 %. V předešlém roce to bylo 0,68 %. Jak je patrné, jedná se skutečně o mírný meziroční nárůst žáků. V základních

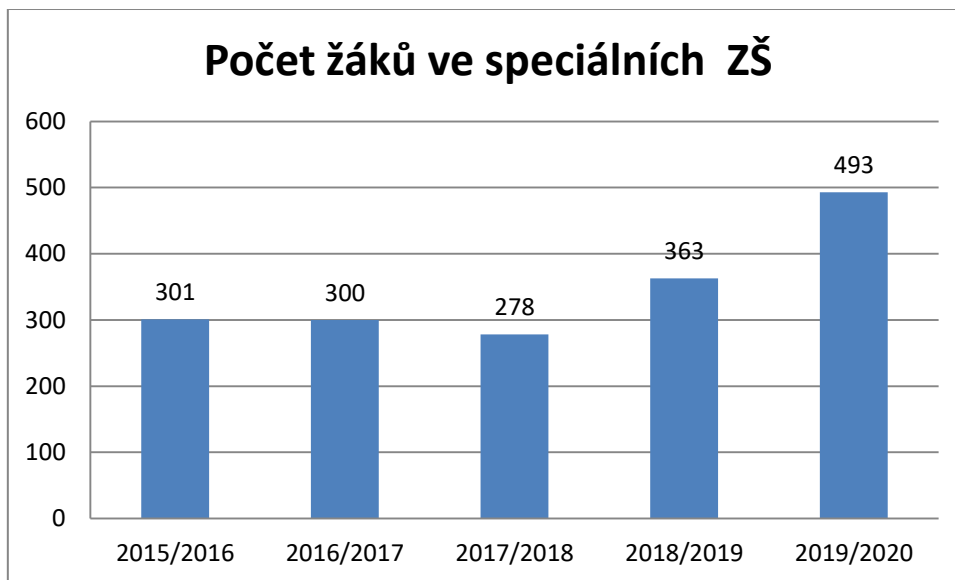


školách je zřízena jedna přípravná třída, která má 12 žáků. Do přípravné třídy jsou umisťováni žáci s potřebou podpůrných opatření nebo s odkladem povinné školní docházky.

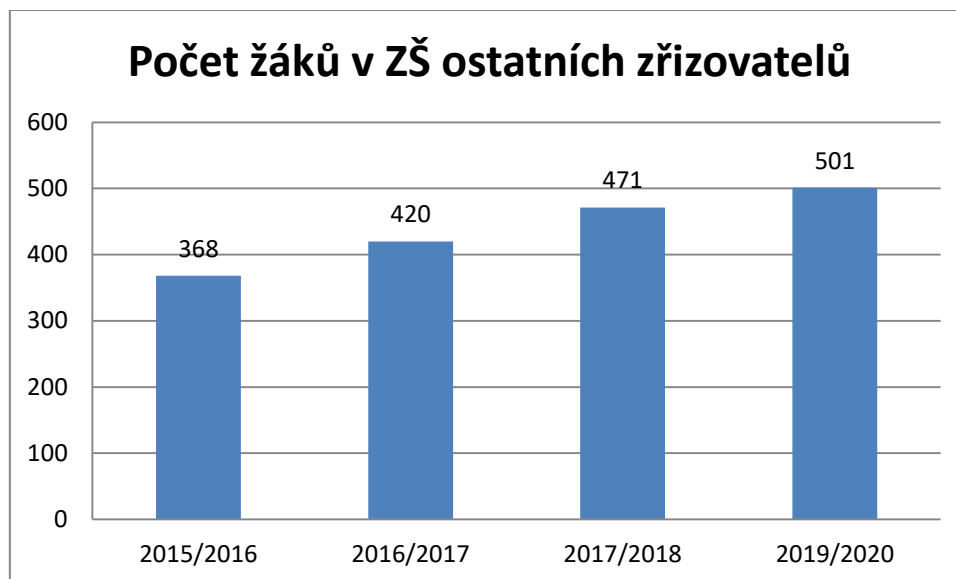
■ *Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi Olomouc a Bystročice*



■ *Počet žáků ve speciálních základních školách*



■ *Počet žáků v ZŠ ostatních zřizovatelů*



Kapacita základních škol

Kapacita základních škol zřizovaných SMOI je v současné době 10 392 žáků, ZŠ zřizované obcí Bystročice 45 žáků, ZŠ dalších zřizovatelů 1 079 žáků. Naplněnost obecních škol v roce 2020 (počítáno s již sníženou kapacitou, i když účinnost změny v rejstříku je od 1. 1. 2021) byla 87,4 %. Naplněnost škol ostatních zřizovatelů v roce 2020 byla 92,12 %. V roce 2020 provedlo SMOI úpravu kapacit základních škol. V rejstříku škol a školských zařízení byla uváděna vyšší kapacita, než jaká odpovídala skutečnosti. S účinností od 1. 1. 2021 došlo ke snížení kapacity ZŠ zřizovaných SMOI o 1 887 žáků. Snížením kapacity není omezena schopnost škol přijmout ke vzdělávání všechny žáky. Nastavená kapacita je dostatečná.

Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji se bude počet žáků v základních školách jenom mírně zvyšovat, což již dokazuje graf výše. Nárůst počtu žáků se předpokládá do roku 2024, následně se bude mírně snižovat.

Odborné učebny, které se ve školách budují, jsou budovány tak, aby nedošlo ke snížení kapacity – jsou využívány volné učebny nebo je odborná učebna (pokud je to možné) současně kmenovou učebnou.

Počet pracovníků v základních školách

Ve školách učilo v roce 2020 celkem 361 pedagogů. Všichni pedagogové splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

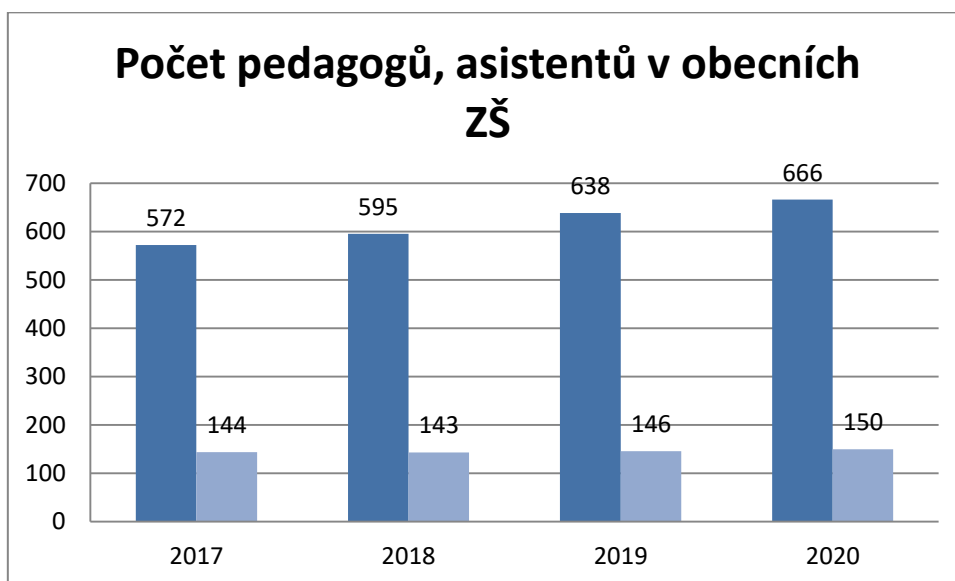
V roce 2020 zajišťovalo výuku v základních školách 835 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga a bylo zaměstnáno 210 nepedagogických pracovníků.

V obecních ZŠ obecních pracovalo v roce 2020 666 pedagogických pracovníků a 150 asistentů pedagoga. Také v počtech pedagogů je patrný pouze mírný nárůst. Nepedagogických pracovníků bylo v roce 2020 zaměstnáno 210 nepedagogických pracovníků. V ZŠ zřizovaných ostatními zřizovateli pracovalo v roce 2020 pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga, nepedagogických pracovníků.



■ *Počet pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v ZŠ obecních*

	počet pedagogů	počet asistentů
2017	572	144
2018	595	143
2019	638	146
2020	666	150

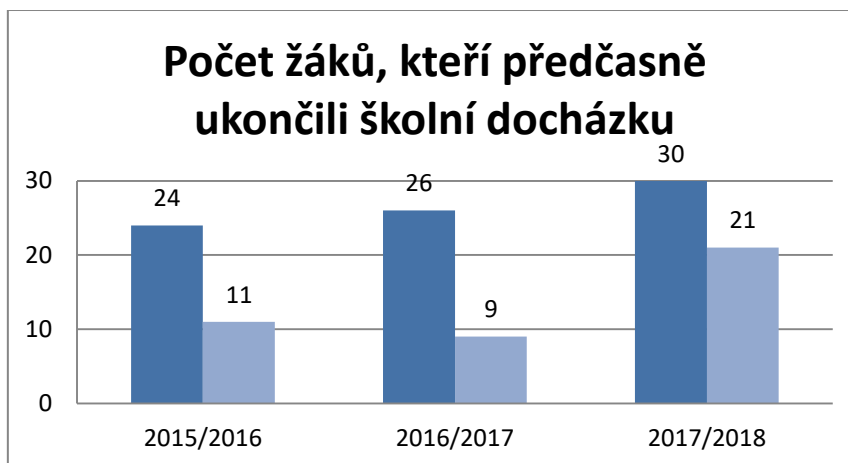


Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání

V roce 2020 **dokončilo a získalo základní vzdělání 950 žáků, nedokončilo 29 žáků.** Vzdělání žáci nedokončili z důvodu špatného prospěchu. Zda byl špatný prospěch způsoben z důvodu špatné přípravy do výuky, vlivu prostředí ze kterého pochází, ze sociálních důvodů nebo jiného, nebylo zkoumáno.

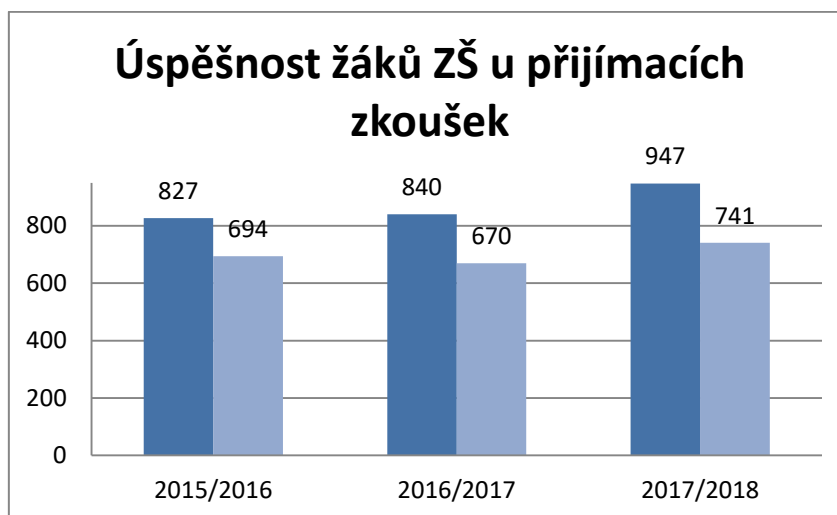
- V roce 2020 předčasně ukončilo povinnou školní docházku 29 žáků. *Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházku*

Předčasně ukončili školní docházku	
2015/2016	24
2016/2017	26
2017/2018	30
2019/2020	29



V roce 2020 bylo ke vzdělávání na gymnázia přijato celkem 203 žáků. Ke vzdělávání na střední školy bylo přijato 470 žáků. Ve vzdělávání v učňovských oborech pokračuje 248 žáků, z toho v učňovských oborech s maturitou 92 žáků a v učňovských.

■ Úspěšnost žáků základních škol u přijímacích zkoušek



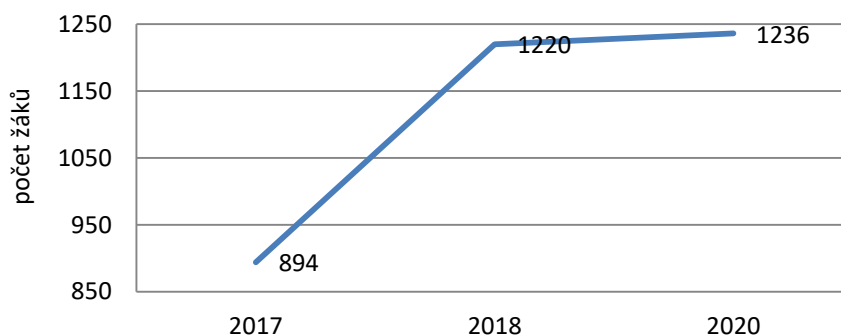
Žáci s potřebou podpůrných opatření

Žáků s potřebou podpůrných opatření v základních školách přibývá. V základních školách v území MAP II bylo v roce 2020 celkem 1236 žáků s podpůrným opatřením. **V roce 2020** narostl počet žáků s podpůrným opatřením **o téměř 71,9 %** oproti roku 2015. Z celkového počtu 1 236 žáků s potřebou podpůrných opatření, je 493 žáků vzděláváno ve speciálních školách (s vadami zraku, sluchu a řeči, s mentálním postižením).



■ *Počet žáků základních škol s potřebou podpůrných opatření*

Počet žáků v ZŠ s podpůrným opatřením



V roce 2019 nebylo šetření prováděno.

Hospodaření základních škol

Financování základních škol je vícezdrojové, a to z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a z dotací.

Příjmy

Největší část hospodaření příspěvkové organizace tvoří hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele a finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

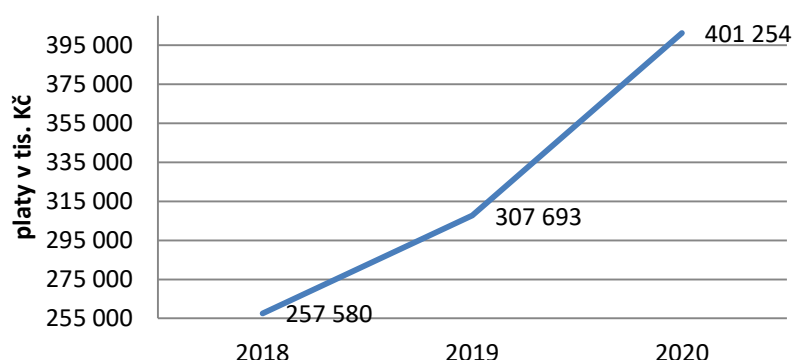
Vývoj rozpočtu od zřizovatele – příspěvek na provoz - má vzrůstající tendenci. Výše příspěvku na provoz od zřizovatele je ovlivněna vývojem cen energií, služeb a potřebou oprav a údržby. V roce 2020 příspěvek na provoz od zřizovatele činil 131 000 tis. Kč

Výše příjmů na přímé náklady na vzdělávání – na platy – z kapitoly 333 MŠMT odráží nárůst tarifních platů. Tento nárůst je v souladu se státní politikou a příslušnou právní úpravou. V posledních letech prošly platy zaměstnanců ve školství – zejména pedagogů – několika úpravami. V roce 2018 činil rozpočet základních škol na pedagogické a nepedagogické zaměstnance celkem 257 580 tis. Kč, v roce 2019 to bylo již 307 693 tis. Kč a v roce 2020 401 254 tis. Kč (vč. ostatních osobních nákladů, bez odvodů a ostatních přímých nákladů na vzdělávání).

■ *Rozpočet na platy*



Rozpočet na platy ZŠ zřizovaných obcemi, státní rozpočet



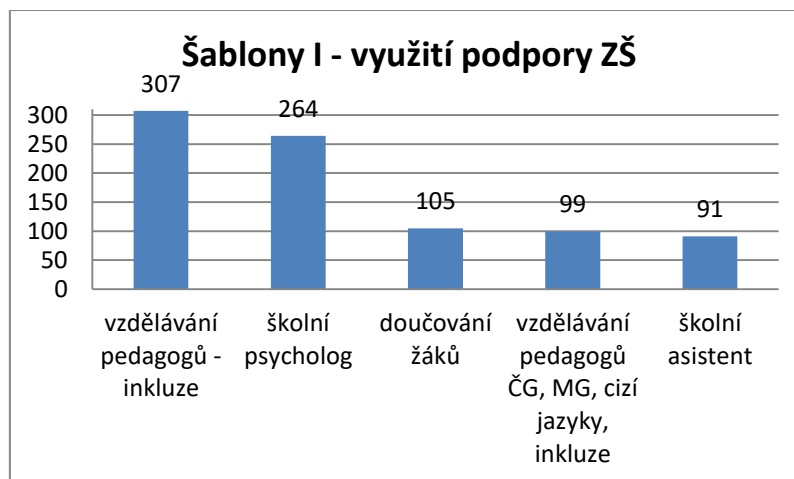
Školy k rozvoji škol v oblasti vzdělávání využívají v současné době projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon, které běží od roku 2016, v roce 2021 využívají některé školy již Šablony III, jiné školy žádost připravují a některé školy budou žádost podávat v pozdějším období.

Šablony I podporovaly aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog), vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, setkávání a sdílení zkušeností, tandemové výuku, CILL a nových metod ve výuce, klubů (čtenářský a logiky a deskových her), doučování žáků a přípravy na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Základní školy v Šablonách I nejvíce využily: vzdělávání pedagogů, personální podpory školní psycholog a asistent a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

■ Využití podpory na Šablony I

název šablony	počet šablon
vzdělávání pedagogů - inkluze	307
školní psycholog	264
doučování žáků	105
vzdělávání pedagogů ČG, MG, cizí jazyky, inkluze	99
školní asistent	91

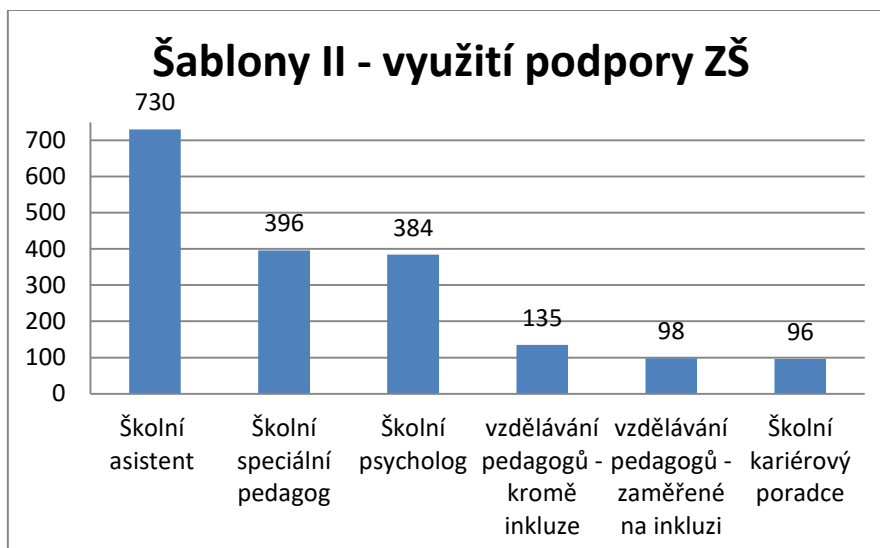


Šablony II podporují aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent, školní psycholog, a speciální pedagog, sociální pedagog a školní kariérový poradce), vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, tandemové výuky, CLIL a nových metod ve výuce, klubu pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a dalších.

Základní školy nejvíce využívají dotace v oblasti personální podpory – školní asistent, speciální pedagog, psycholog, dále potom vzdělávání pedagogů a následuje opět personální podpora – kariérový poradce.

■ *Využití podpory na Šablony II*

název šablony	počet šablon
školní asistent	730
školní speciální pedagog	396
školní psycholog	384
vzdělávání pedagogů - kromě inkluze	135
vzdělávání pedagogů - zaměřené na inkluzi	98
školní kariérový poradce	96



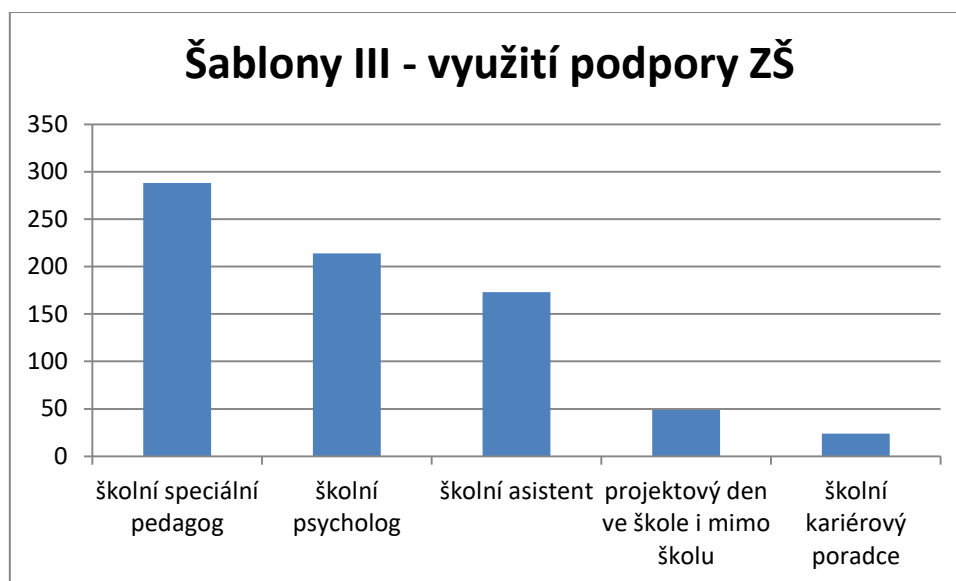
Šablony III jsou zaměřeny především na personální podporu škol – školního asistenta, speciálního pedagoga, psychologa, kariérového poradce a také sociálního pedagoga.

Školy mohou čerpat dotace dále na tandemovou výuku, doučování žáků, projektové dny nebo na zahraniční stáže či sdílení zkušeností.

Šetření ukázalo, že ZŠ se nejvíce zaměřením na podporu v oblasti personální podpory – jde zejména o udržení pracovních pozic odborných pracovníků, které vznikly v roce 2016 s využitím dotace ze Šablon I.

■ *Tabulka a graf přehledu Šablon III*

Základní školy	
název šablony	počet šablon
školní speciální pedagog	288
školní psycholog	214
školní asistent	173
projektový den ve škole i mimo školu	49
školní kariérový poradce	24



Další významnou položku v oblasti příjmů tvoří **příjmy z hlavní a doplňkové činnosti**.

Výdaje

Výdaje základních škol tvoří zejména výdaje na provoz a na platy. Vztah mezi rozpočtem zřizovatele a příspěvkovou organizací v případě obecních zřizovatelů představují neinvestiční a investiční příspěvky. Provozní – neinvestiční výdaje jsou určeny na spotřebu materiálu, energie, služby, běžné opravy a údržbu a další běžné výdaje.

Provozní výdaje vykazují nárůst, který je způsobený nárůstem cen nejenom energií, ale také ostatních výdajů. V oblasti energií došlo v roce 2017 k nejvyšším výdajům ve sledovaném období. Na budovách jsou prováděna energetická opatření spočívající zejména v zateplení fasád a výměně oken, která přinesou úsporu tepla.

V oblasti služeb naopak byly vykázány v roce 2017 nejnižší výdaje. V roce 2018 potom služby vykazují nejvyšší výdaje a to z důvodu hrazení projektové přípravy na učebny polytechnického vzdělávání školami.

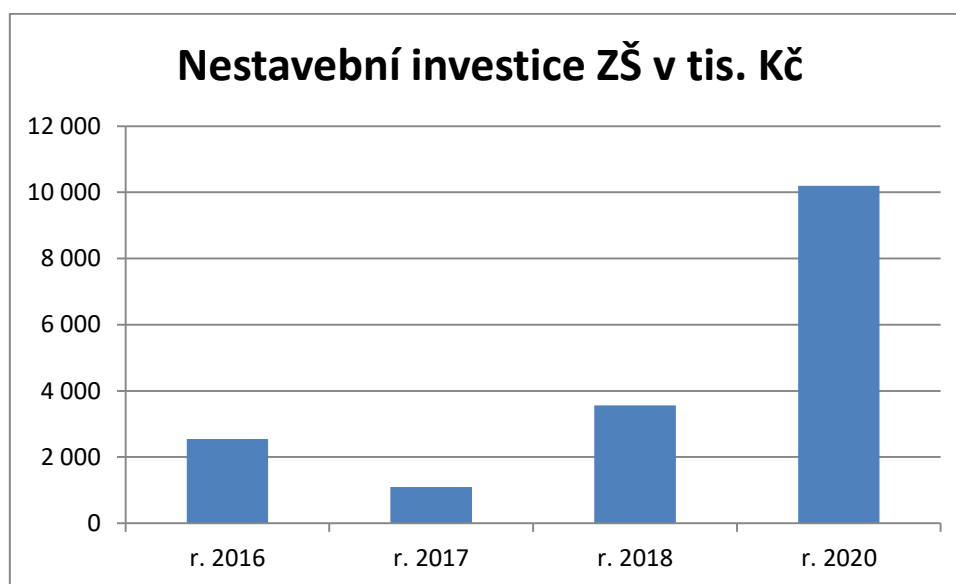
„Provozní výdaje“ vykazují od roku 2016 mírný nárůst..

Energie jsou závislé jak na cenové politice státu, tak také na klimatických podmínkách. U některých energií roste cena, u některých je v určitých letech vyšší spotřeba (např. vytápění). Výdaje na nestavební investice jsou určeny v největší míře na obnovu zařízení ve školních jídelnách. Výměna zařízení probíhá průběžně dle potřeby.



■ *Výdaje základních škol na pořízení nestavebních investic v letech 2016 - 2020*

nestavební investice v tis. Kč	
2016	2 549
2017	1 094
2018	3 559
2020	10 195



Výdaje na platy jsou poskytované ze státního rozpočtu, kapitoly 333 MŠMT. Prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání představují výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, ostatní osobní náklady, odstupné, zákonné odvody, přiděly do fondu FKSP, ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů a na další výdaje související se vzděláváním dle školského zákona (viz. kapitola „Příjmy“).

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol

V posledních letech prošly budovy **základních škol v ORP opravami a modernizacemi**. Na budovách základních škol byla vyměněna okna, bylo provedeno zateplení pláště budov, byla opravena sociální zařízení.

Ve stavebních opravách je potřeba pokračovat. Energetická opatření nejsou provedena ještě na všech budovách, na kterých je možné zateplení pláště provést a to s využitím dotací z projektů OPŽP, venkovní a vnitřní bezbariérové úpravy nemá dosud většina budov, je potřeba vybudovat nové třídy školních družin, opravit třídy a realizovat další investice podle technického stavu jednotlivých budov škol.

Ve školách probíhá budování odborných učeben a to jak přírodovědných, tak počítačových a učeben dílen.



Rekonstrukce a modernizace vyžaduje většina školních hřišť a tělocvičny. Sportovní školní hřiště a tělocvičny mají zastaralé povrchy i vybavení a neodpovídají současným trendům, kdy je žádoucí větší využívání sportovišť a tělocvičen nejen žáky, ale i veřejností v době mimo vyučování. Na hřištích a v tělocvičnách rovněž probíhají sportovní a pohybové soutěže pořádané samotnou školou nebo se školy zapojují i do soutěží regionálních, krajských nebo celostátních. V roce 2020 se dokončuje budování tělocvičny v ZŠ Dvorského 33, Olomouc. Původní tělocvična neodpovídala ani velikostí, proto je budována nová modernější tělocvična.

Pokud jsou ve škole posilovny, jsou tyto využívány pro zájmovou činnost v době mimo vyučování.

V jedné základní škole v řešeném území je také plavecký bazén, který využívají i jiné základní školy v okolí k výuce plavání či k mimoškolním plaveckým aktivitám.

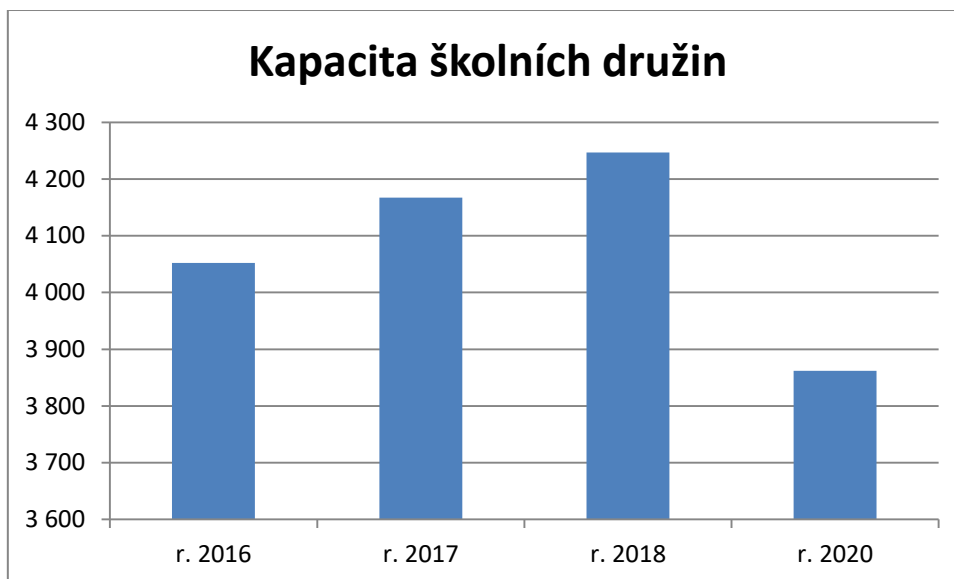
Školní jídelny – kuchyně mají dostatečnou kapacitu k přípravě stravy pro vlastní strážníky a k přípravě stravy určené k vývozu do školních jídelen – výdejen základních a mateřských škol. Přestože byly školní jídelny – kuchyně rekonstruovány z důvodu změny hygienických požadavků na přípravu stravy, probíhá průběžně výměna velkokuchyňského zařízení. V současné době již školní jídelny vyžadují také opravy a údržbu prostor, (např. opotřebovaných povrchů podlah a stěn, vodovodů, odpadů).

S vyšším počtem žáků v základních školách vzniká potřeba otevření více tříd **školní družiny**. Třídy školních družin jsou v současné době zřízené většinou v kmenových třídách. Samostatné třídy přizpůsobené činností školní družiny již v základních školách téměř nejsou. Z důvodu nedostatečné kapacity školních družin jsou většinou přijímáni žáci pouze prvních až třetích tříd. Podle pokynu MŠMT nesmí být navyšována kapacita školních družin, pokud není navýšena kapacita základní školy, čímž vzniká omezení pro vnik nových kapacit školních družin.

V současné době je školní družina zřízena u všech základních škol. Kapacita školních družin je 3862 žáků. U 3 základních škol jsou zřízeny také školní kluby s kapacitou 120 žáků. Školní kluby jsou zřízeny ve školách s vadami sluchu, zraku a řeči a v církevní základní škole.

■ *Kapacita školních družin*

Kapacita školních družin	
2016	4 052
2017	4 167
2018	4 247
2020	3 862



Od srpna 2018, kdy se začal realizovat MAP II, došlo k výrazné změně území. Nyní probíhá realizace pouze na území města Olomouce a obce Bystročice. V důsledku toho dochází ke snížení kapacity školních družin.

Základní **vybavení** mají základní školy na dobré úrovni. V posledních letech byly zřizovány zejména ICT učebny a interaktivní učebny, jejichž počet je ale na školách stále nedostatečný a vybavení IT velice rychle zastarává. V každé základní škole je pouze jedna nebo dvě učebny ICT. Ty mají dnes již techniku, která rychle zastarává a na opakující obnovu v trendech dané doby nemají základní školy dostatek finančních prostředků, i když MŠMT v roce 2020 poskytlo finanční prostředky na dovybavení škol ICT pomůckami (v souvislosti s distanční výukou z důvodu šíření nemoci COVID-19). Opotřebením však podléhá také základní vybavení škol jako jsou lavice, skříňky ve třídách i šatnách, židle atd.

Nedostatek vykazují základní školy také v oblasti **pomůcek pro vzdělávání**. Pro žáky s potřebou speciálních vzdělávacích potřeb jsou kompenzační pomůcky pořizovány z dotace na podpůrná opatření.

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

V řešeném území jsou zřizovány 4 základní umělecké školy, přičemž 3 ZUŠ zřizuje Olomoucký kraj a jedna je zřizována fyzickou osobou. O vzdělávání žáků v uměleckých oborech je mezi rodiči a žáky velký zájem. ZUŠ samostatně pořádají výstavy a vystoupení, ale pořádají také společné kulturní akce.

Základní umělecká škola Žerotín Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. V roce 2020 měla ZUŠ Žerotín kapacitu 1 416 žáků

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém a tanečním. V roce 2020 měla ZUŠ Iši kapacitu 750 žáků.

ZUŠ I. Krejčího má zřízeny ještě dvě pobočky: v Olomouci a Lutíně.



Základní umělecká škola Miloslava Stibora, Olomouc (zřizovatel Olomoucký kraj) je zaměřena na výtvarný obor. ZUŠ má kapacitu 640 žáků. Její pobočky můžeme najít také v Dolanech, Velké Bystřici a Náměšti na Hané.

Zřizovatelem **Základní umělecké školy CAMPANELLA Olomouc** je, fyzická osoba, a poskytuje vzdělávání v hudebním oboru. ZUŠ působí pouze v Olomouci a má kapacitu 350 žáků

Charakteristika jednotlivých oborů podle RVP

Hudební obor

Hudební obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje žákovi prostřednictvím soustavného vzdělávání, aktivní a poučené interpretace, vlastní tvorby, poznáváním hudební kultury a osvojením si základních teoretických znalostí využívat hudbu jako prostředek vzájemné komunikace i osobního uměleckého sdělení.

Vzdělávací obsah hudebního oboru je členěn do dvou vzájemně provázaných oblastí – Hudební interpretace a Recepce a reflexe hudby – a je tvořen očekávanými výstupy, které mají činnostní povahu se zaměřením na jejich praktické využití.

Výtvarný obor

Výtvarný obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje žákovi prostřednictvím aktivní, poučné výtvarné činnosti využívat výtvarného jazyka jako uměleckého prostředku komunikace. Studium ve výtvarném oboru nabízí vedle nových možností vyjádření i témata na základě vnímání okolního světa, umožňuje adekvátně reagovat výtvarnými prostředky, dává ucelený přehled o výtvarném umění, pomáhá vyhranit výtvarný názor a vnímá důležitost vlastní tvorby jako součást osobního naplnění.

Vzdělávání ve výtvarném oboru rozvíjí výtvarné dispozice žáků – vnímání, myšlení, vyjadřování, představivost, estetické citění a tvořivost.

Taneční obor

Taneční obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje prostřednictvím pohybových a tanečních aktivit komplexně a systematicky rozvíjet jedince po stránce tělesné a duševní. Každému žákovi – podle míry jeho schopností a zájmu – poskytuje základy odborného vzdělávání, které mu umožní uplatnit se jako tanečník při nejrůznějších neprofesionálních aktivitách, v povolání, pro které je kultura pohybu vhodným předpokladem, případně pokračovat v dalším studiu směřujícím k profesionálnímu působení.

Vzdělávání v tanečním oboru seznamuje žáka se stavbou i strukturou lidského těla, zákonitostmi pohybu a poskytuje mu orientaci v různých oblastech spojených s tanečním projevem a kulturou pohybu.

Literárně-dramatický obor

Literárně-dramatický obor v základním uměleckém vzdělávání umožňuje prostřednictvím tvořivých činností (pohybových, hereckých, slovesných, dramaturgických, hudebních, výtvarných, prací s loutkařskými prostředky atp.) rozvíjet umělecké vlohy žáka směrem k divadelnímu a slovesnému projevu. Stává se tak významným nástrojem rozvoje sociability žáků (schopnosti vnímat druhé, vnímat motivace jejich jednání a prostřednictvím vstupu do rolí řešit různé sociální situace), jejich emocionálního rozvoje a schopnosti sebepoznání a sebekontroly. Základním principem uplatňovaným ve výuce je dramatická hra, která pracuje s výrazovými prostředky dalších druhů umění. Rozvíjí žákovi schopnost vnímat, vytvářet a sdělovat v čase a prostoru lidské vztahy a jednání.



Literárně-dramatický obor poskytuje spolehlivý základ i pro další studium směřující k profesionálnímu uplatnění.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže

V řešeném území MAP II jsou zřizovány dva Domy dětí a mládeže – DDM zřizovaný Olomouckým krajem a DDM zřizovaný společností Bailiva Čech, Moravy a Slezska je součástí Církevního gymnázia Německého řádu Olomouc.

Domy dětí a mládeže zajišťují mimoškolní aktivity dětí a žáků, nabízejí žákům širokou škálu kroužků a dalších činností, z nichž si každý může vybrat dle svého zaměření a zájmů, a současně zajišťují mladým účastníkům těchto aktivit trávení volného času s jejich vrstevníky nejen během školního roku, ale i navazujícími příměstskými nebo klasickými tábory v době prázdnin. Pro rodiče dětí znamená práce v kroužku jednak zajištění smysluplné náplně volného času jejich dítěte v odpoledních hodinách a jednak pro mnohé z nich finančně přijatelnou variantu na zajištění zájmové aktivity pro jejich dítě. Pro samotné děti může taková aktivita znamenat navázání nových kamarádských vztahů, rozšíření jejich zájmů, podle charakteru činnosti rozvíjet jejich pohybové, motorické, literární, výtvarné či jiné nadání. Domy dětí a mládeže svým zaměřením doplňují a rozšiřují osobnostní rozvoj dětí a žáků, působí na rozvoj kompetencí preventivně, kulturně a sociálně. Zájmové vzdělávání podporuje a pomáhá naplňovat vzdělávací cíle.

Středisko volného času v řešeném území MAP II Olomouc není zřizováno.

DDM zřizovaný Olomouckým krajem nabízí zájmové vzdělávání ve více jak 150 kroužcích, klubech a oddílech s pravidelnou činností v šesti základních zájmových oblastech (hudba, příroda, sport, tanec, technika, výtvarná výchova) a 17 kroužcích a klubech v dalších různých oblastech podle zájmu dětí a žáků (např. Herní klub, „dramaťák“, šachy, vesmír).

DDM Olomouc provozuje také v Olomouci ubytovnu a turistickou základnu na Dražanské vysočině, má vlastní galerii i taneční sál.

V současné době v DDM pracuje 21 pedagogů, kteří se spolu s více než stovkou externistů a dobrovolníků starají o kvalitní realizaci „volného času na přání pro všechny“.³

DDM Olomouckého kraje pořádá pro školy v řešeném území také soutěže, ekologické aktivity, poskytuje vzdělávací programy, didaktické videopořady.

DDM zřizovaný společností Bailiva působí při Církevním gymnáziu Německého řádu. V roce 2020 nabízel DDM žákům činnost v přírodovědných, polytechnických, počítačových a jazykových kroužcích. Kroužky jsou zařazeny do estetických, pohybových a poznávacích aktivit. Mimo kroužky pořádá DDM táborové, spontánní a příležitostné činnosti, kterých se účastní až 10 000 účastníků ročně.

DDM spolupracuje se základními školami v území MAP II. na území města Olomouce, ale také se základními školami v okolních obcích.

V roce 2020 zajišťovali činnost kroužků 2 pedagogičtí zaměstnanci, více jak 70 externích pracovníků a dobrovolníků a další z řad interních zaměstnanců.

³ www.ddmolomouc.cz/o-nas/, 3.4.2019



Neziskové organizace zabývající se vzděláváním

Neformální a zájmové vzdělávání nabízí účastníkům výchovně vzdělávací aktivity – nabízí rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Aktivity jsou založené na dobrovolnosti zájemce. Aktivní využití volného času představuje důležitý prvek v prevenci výskytu rizikových jevů, je důležitým opatřením sociálního začleňování dětí a mládeže ze sociálně vyloučených lokalit. Zájmové a neformální vzdělávání vhodnou formou doplňuje a rozšiřuje kompetence získané ve škole a poskytuje a dětem a žákům nové kompetence a dovednosti.

V regionu působí řada neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním. Jsou to knihovny, zájmové kluby, svazy a spolky, hasiči, tělovýchovné jednoty či jiné sportovní oddíly atd.

Výčet níže uvedených organizací reprezentuje pestrou škálu vzdělávacích aktivit zaměřených na obvykle specificky vyhraněné disciplíny (např. z oblasti historie, sportu, kreativních odvětví, životního prostředí, techniky, atp.), přičemž podmínky pro realizaci jednotlivých aktivit se různí stejně jako jejich úroveň a stádium rozvoje projektů. Neformální vzdělávací aktivity významným způsobem doplňují nabídku formálního vzdělávání dle poptávky dětí i rodičů.

Následující tabulka uvádí přehled zmapovaných neziskových organizací zabývajících se vzděláváním na území realizace. MAP II

■ *Neziskové organizace poskytující neformální vzdělávání a zájmové aktivity na území realizace MAP II*

Č.	Název spolku	Činnost
1.	Náboženská obec Církve československé husitské v Olomouci-Hodolanech	V Olomouci poskytuje výuku náboženství, mimo Olomouc je také zřizovatelem ZŠ, MŠ a Hudební školy.
2.	Post Bellum, o.p.s.	Realizuje projekty dokumentující historické fenomény, vydává učebnice pro základní školy, současně pro ně pořádá workshopy, semináře, realizuje archivní, sbírkovou a muzejní činnost, spolupracuje s nevládními, mezinárodními organizacemi
3.	o.s. Centrum pohybu Olomouc	Vyvíjí činnost v oblasti sportu, tělovýchovy, turistiky a kultury a popularizuje zdravý životní styl, vytváří a realizuje pohybově vzdělávací programy pro ZŠ a MŠ, pořádá aktivity pro osoby se zdravotním postižením.
4.	Lanové centrum Proud o.s., Olomouc	Připravuje a realizuje vzdělávací programy pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ, podporuje alternativní formy vzdělávání a sociálně osobnostní rozvoj, realizuje a metodicky rozvíjí výchovné a rekreační aktivity v přírodě.
7.	Sdružení D, z.ú.	Vytváří a realizuje prožitkové programy pro školy v oblasti prevence rizikového chování, osobnostně sociálního rozvoje i programy na podporu čtenářské gramotnosti, pracuje se žáky i pedagogy na všech stupních škol,



		nabízí program dobrovolnického doprovázení dětí z dětských domovů, NRP a OSPOD, každoročně pořádá dětský divadelní festival.
8.	Setkání – Já a Ty, spolek	Poskytuje výchovu a vzdělávání dětí v souladu se zdravým vývojem, podporuje waldorfskou pedagogiku a příbuzné obory vycházející z antroposofického pohledu na svět, realizuje činnosti podporující ochranu životního prostředí a ekologickou výchovu, aktivní účast na osvětě a akcích v oblasti výchovy, realizuje sociální práci a terapie, zřizuje letní školu Slaměnka.
9.	z.s. Řeka Morava pro Olomouc	ZŠ nabízí školní vzdělávací plavby lodi prostřednictvím projektu „Olomouc pohledem námořníka“, pomocí prvků zážitkové pedagogiky zábavnou interaktivní formou představuje žákům historii Olomouce.
10.	z.s. Viadua – spolek pro ochranu a obnovu přírody a krajiny	Realizuje projekty jako Louky pro Olomouc, Za poznáváním přírody, pořádá výukové programy pro děti MŠ, organizuje vycházky – naučné stezky pro předškolní děti a rodiče.
11.	O.L.I.V.Y. Olomouc	dramatická výchova, osvěta
12.	Hudebně-dramatické studio při MDO	Dramatická výchova, hudební výchova
13.	DW7 o.p.s.	Dramatická výchova, digitální technologie, kreativita a řemesla, vzdělávací aktivity, kulturní a komunitní aktivity
14.	z.s. BoDo Centrum Olomouc	hudební výchova
15..	Hudební institut A&F Olomouc	hudební výchova
16..	Hudební škola Yamaha Olomouc	hudební výchova
17.	z.s. Klub sportovního tance Quick Olomouc	taneční výchova
18..	z.s. Taneční klub Olymp Olomouc	taneční výchova
19.	z.s. Taneční skupina Rytmus Olomouc	taneční výchova
20.	DDM	taneční výchova
21.	z.s. Studio Experiment Olomouc	výtvarná výchova
22.	DDM	výtvarná výchova
23.	Centrum ekologických aktivit Sluňákov o.p.s.	příroda



24.	Český rybářský svaz, z.s. Olomouc	příroda
25.	Hnutí Duha Olomouc	příroda
26.	Corazon, centrum aktivit v přírodě, z.ú. Olomouc	příroda
27.	z.s. Duha Rysi Olomouc	příroda
28.	Junák – český skaut okres Olomouc	příroda
29.	Pionýr z.s., Pionýrská skupina Kopeček	příroda
30.	z.s. 26. přední hlídka Royal Rangers	příroda
31.	z.s. Fort II Radíkov	příroda
32.	Z.s. Sokolská župa Olomoucká	příroda
33.	DDM	technika
34.	Zs.s Basketbalové centrum mládeže	sport
35.	z.s. FBS Olomouc	sport
36.	z.s. In-line klub Olomouc	sport
37.	Tělovýchovná jednota Sokol	sport
38.	TJ Sokol Slavonín	sport
39.	TJ Milo Olomouc	sport
40.	TJ Sokol Olomouc-Bělidla	sport

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní obslužnost do škol je v Olomouci zajišťována především autobusy a tramvajemi městské hromadné dopravy, která má na území města vytvořenou hustou dopravní síť a navazuje na autobusová a vlaková spojení Integrovaného dopravního systému (IDOS), který využívají k dopravě do škol žáci z okolních obcí a kteří navštěvují vzdělávací instituce v Olomouci. Doba dopravy z okolních obcí nepřesahuje 20 min a jízdní řády IDOS jsou mnohdy přizpůsobeny potřebám školy z pohledu času zahájení a ukončení vyučování.

Největší koncentrace autobusových spojů je mezi 5. a 8. hodinou ranní a 15. a 18. hodinou odpolední, tedy v době, kdy autobusové přepravy využívají pracující, studenti a žáci.

V rámci území města podle spádového obvodu a vzdálenosti od školy chodí také žáci do školy buď pěšky, nebo se přepravují na kole. Ve městě je vybudována síť cyklostezek, která podporuje bezpečnou jízdu na kole. V případě dětí mateřských škol a mladších žáků základních škol využívají rodiče ve velké míře jejich dopravu do školy osobními auty.



Hrozbou pro děti a žáky je však hustý provoz na komunikacích. K vyšší bezpečnosti dětí a žáků při přepravě do školy jsou přijímána různá opatření: úprava dopravního značení, dohled strážníků městské policie při cestě do školy a ze školy v kritických časech.

Rodiče mají také možnost děti a žáky dovážet do škol individuálně – vlastními dopravními prostředky, auty. Před školami je někdy problémové automobil na krátkou dobu zaparkovat. Pro bezpečný provoz před školami jsou komunikace opatřeny značkou se sníženou povolenou rychlostí, příp. jsou zde jiné speciální úpravy komunikace (barevně výrazné značky Pozor děti, zpomalovací práh apod.). Na začátku a na konci školního roku dohlížejí zejména před velkými školami na bezpečnost dětí a žáků strážníci městské policie. Přesto v řadě případů ve frekventovaných časech ráno při dovozu a odpoledne při odvozu dětí dochází k narušení bezpečnosti, k problematickým, stresovým a nepřehledným situacím v rámci dodržování/nedodržování dopravních pravidel.

3.1.6 Sociální situace

Věková skupina dětí, která je tvořena osobami do 15 let, je většinou spojována spíše s ne příliš problémovým obdobím. Už ale v jedné z prvních institucí, do níž se dítě dostává (mateřská škola), se v dnešní době vyskytují některé nežádoucí jevy. Nejinak je tomu později v období dospívání, kdy se u mladých lidí setkáváme s problémovým chováním, které lze označit jako sociálně patologické (jevy) a které přináší komplikace do jejich osobního, rodinného, ale také školního života. Stejně tak se děti již v mateřské škole setkávají s prvky sociálního vyloučení z důvodu původu, nebo pokud pochází z nízkopříjmové nebo chudé rodiny.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Rizikových faktorů, které se podílejí na vzniku sociálně patologických jevů, je velké množství. Děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů vnitřních i vnějších. Nepůsobí na ně však pouze vlivy pozitivní, ale velmi často vlivy a jevy negativní. MŠMT podporuje preventivní programy a opatření k výskytu rizikových jevů. Školy mají dle metodického pokynu MŠMT přijímat preventivní opatření a realizovat programy k předcházení výskytu sociálně patologických jevů.

Z rizikových jevů je na školách nejčastěji řešena problematika **šikany** a **záškoláctví**. **Přestože jsou na základních školách přijímána opatření k prevenci výskytu rizikových jevů, narůstá počet nežádoucích projevů chování.** Také v mateřských školách, se vyskytuje **rizikové chování** (vč. šikany) – výskyt je minimální, ale jsou zde již náznaky o dalším vývoji výskytu rizikových faktorů v základních školách. Již v mateřských školách by bylo potřeba realizovat opatření k prevenci možného výskytu rizikových jevů a přijímat opatření vedoucí k jejich eliminaci.

3.1.6.2 Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030

Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030 je národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených.

Strategie se zaměřuje na:

- sociální práci,



- přístup k zaměstnání a k jeho udržení,
- sociální služby,
- podporu rodiny,
- podporu národnostních menšin, zejména Romů,
- rovný přístup ke vzdělávání,
- přístup k bydlení, prevence ztráty bydlení a udržení bydlení,
- přístup ke zdravotní péči,
- rovné příležitosti žen a mužů,
- zajištění důstojných životních podmínek,
- podporu dalších služeb poskytovaných s cílem posílit sociální začleňování a zamezit sociálnímu vyloučení.

Všechny tyto oblasti mají dopad na výchovu, vzdělávání, začleňování dětí a žáků do kolektivu. Zhruba polovina dětí se rodí mimo manželství. Se zvyšujícím se počtem dětí v rodině roste nedostupnost volnočasových aktivit, počet dětí v rodině současně snižuje prostorový komfort bydlení, což také negativní vliv na psychickou pohodu dítěte.

Strategie definuje hlavní cíle, které povedou ke snížení nerovnosti, posilování a podpoře sociálního a ekonomického začleňování, odstraňování chudoby ve všech jejich frontách a k zajištění rovných příležitostí.

Hlavní cíle strategie

- Zajistit nový přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům.
- Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení.
- Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení.
- Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení.
- Rozvíjet a profesionalizovat sociální práci – jedním z opatření je také možná sociální práce ve školách, sociální pracovník.
- Vytvořit předpoklady pro koordinaci podpory v území – možnosti navyšování kapacit sociální práce, spolupráce aktérů veřejné správy a ostatních subjektů při výkonu sociální práce, podpora sociální práce na obcích.
- Vytvořit udržitelný a předvídatelný systém víceletého financování sociálních služeb – z prostředků státního rozpočtu.
- Zajistit dostatečně rozvinutý systém sociálních služeb pro potřeby osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených, reagující na jejich individuální potřeby v kontextu společenské zakázky – pro obyvatele ze sociálně vyloučených lokalit i osoby ohrožené chudobou.
- Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež – podpora nízkoprahových bezplatných služeb pro zájmové vzdělávání dětí z nízkopříjmových rodin, podpora primární prevence v oblasti postavení dětí a rodin s dětmi.
- Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.



- Posílit spolupráci státní správy s obcemi a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky.
- Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplňování jejich potřeb.
- Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti.
- Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.
- Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do 3 let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
- Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogů na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, vč. ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

3.1.6.3 Poskytované sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Pro poskytování sociálních služeb využívá statutární město Olomouc od roku 2005 metodu komunitního plánování, která na úrovni obcí nebo krajů umožňuje plánovat sociální služby tak, aby odpovídaly místním specifikům a potřebám jednotlivých občanů. Jedná se o otevřený proces zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení v oblasti sociálních služeb. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů, zavedl pro kraje povinnost a pro obce možnost zpracovávat střednědobé plány rozvoje sociálních služeb a formulovat základní metodické východisko spolupráce v triádě zadavatelů, poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb.

Komunitní plánování je založeno na principu partnerství zadavatele, poskytovatelů služeb a uživatelů. Cílem komunitního plánování sociálních služeb je posilovat sociální soudržnost komunity, podporovat sociální začleňování a předcházet sociálnímu vyloučení jednotlivců a skupin. Výsledkem komunitního plánování je vytvořený systém sociálních služeb na místní úrovni, který odpovídá zjištěným potřebám, reaguje na lokální odlišnosti a zajišťuje, že finanční prostředky vynaložené na služby jsou efektivně využity. Od roku 2005 byly komunitní plány zpracovávány opakovaně, v současné době je platný 5. komunitní plán na období 2020 - 2022. V souladu s novelou zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, kdy je obecní úřad obce s rozšířenou působností povinen na území svého správního obvodu koordinovat poskytování sociálních služeb (§ 92 písm. d), **je nově komunitní plán tvořen nejen pro území města Olomouce, ale zahrnuje i obce zařazené do správního obvodu obecního úřadu obce s rozšířenou působností (OÚ ORP). Komunitní plány obcí jsou podkladem pro tvorbu střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Olomouckého kraje a mají vliv na přerozdělování financí určených na sociální služby z MPSV.**

V rámci komunitního plánování byl rovněž vytvořen Katalog poskytovatelů sociálních služeb, který je veřejně přístupný na webových stránkách statutárního města Olomouc.



■ **Poskytovatelé sociálních služeb pro děti a mládež**

Poř. č.	Název organizace	Poskytované služby
1.	Dětský club Vodníček	plavání kojenců, batolat a dětí předškolního a školního věku od 3 měsíců do 8 let
2.	Charita Olomouc – Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi.	Služba je určena rodinám alespoň s dětmi do 18 let, těhotným ženám a osobám usilujícím o navrácení dítěte do péče. Jedná se o rodiny, které jsou ohroženy sociálně nepříznivou situací a sociálně nežádoucími jevy. Ve své činnosti se zaměřuje na pomoc s: - přípravou dětí do MŠ a ZŠ, zápisy do ZŠ/MŠ, přestupy do jiné školy, vyřizováním ohledně asistenta pedagoga, zajištěním vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, výchovnými postupy, vyhledáním logopedické péče, - žádostmi a odvoláními (např. snížení výživného, rozvod), - hledáním bydlení, práce, - základní dluhové poradenství, - převzetím dětí do vlastní péče z dětských domovů aj.
3.	Charita Olomouc – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Služba je určena dětem a mládeži ve věku od 6 do 21 let, kteří mají problémy ve škole, ocitají se bez kamarádů a žijí v málo podnětném prostředí. Nabízíme podporu a pomoc při řešení těchto situací, smysluplné trávení volného času a možnost účastnit se preventivních a sociálně terapeutických aktivit.
4.	Charita Olomouc – Dětská skupina Lištička	Dětská skupina Lištička je určena pro skupinku dvanácti dětí ve věku od 2 do 6 let. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem, spolupráci s rodiči, posilování mezigeneračních vztahů a prohlubování vztahu k přírodě. Při výchovné a vzdělávací činnosti využíváme prvky Montessori pedagogiky.
5.	Člověk v tísni, o.p.s. – Programy sociální integrace, pobočka Olomouc	bezplatné poskytování pomoci, podpory a poradenství rodinám (SAS RD) nebo jednotlivcům (terénní programy) sociálně vyloučeným nebo sociálním vyloučením ohroženým, zejména jsou-li v nepříznivé životní situaci, kterou nejsou schopni překonat vlastními silami; cílovou skupinou jsou rodiny s dětmi nebo jednotlivci z Olomouce a ORP Olomouc, kteří vysloví souhlas se spoluprací s pracovníkem společnosti Člověk v tísni, o.p.s.
6.	Dětský domov a Školní jídelna Olomouc	plné přímé zaopatření dětí a mládeže, kterou jinak zabezpečují zákonní zástupci a rodina; výkon ústavní výchovy, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
7.	ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám	poskytování komplexní odborné péče pěstounským a osvojitelským rodinám v regionu Olomouckého kraje
8.	Maltézká pomoc – Sociálně aktivizační programy pro děti, mládež a podporu rodiny	psychosociální podpora dětí, mládeže a také rodiny; program je zaměřen na ty děti a mládež, jejichž životní dráha je již nějak narušena
19.	Maltézká pomoc – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Programy jsou určeny dětem a mládeži ze sociálně slabých či jinak znevýhodněných skupin nebo lokalit (a to jak v nízkoprahových zřízeních, tak i v domácnostech či azylových domech) a rodinám s dětmi, které si nemohou nebo nejsou schopny samy pomoci



10.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – klub Zóna	Sociální služby dětem, mladistvým a mladým dospělým ve věku 7–26 let z Olomouce a blízkého okolí, sociální služby zaměřené převážně na pomoc v obtížných sociálních situacích: kontaktní práce, informační servis, poradenství, podpora a zprostředkování dalších návazných služeb, kontakt s institucemi ve prospěch mladých lidí; aktivizační činnosti: rozvíjení schopností a praktických dovedností prostřednictvím volnočasových, kulturních a sportovních aktivit; preventivní programy: promítání filmů, besedy a přednášky na preventivní témata (sexuality, šikana, drogy, záškoláctví, kriminalita...); vzdělávací a motivační programy: pomoc se školními povinnostmi a doučování.
11.	P-centrum, spolek, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Rodinné centrum U Mloka	Individuální a skupinová práce s rodiči a jejich dětmi ve věku 5–15 let, které se potýkají s výchovnými, vzdělávacími a sociálními problémy. Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti prostřednictvím rodičovské skupiny, vzdělávacích seminářů pro rodiče, podpora vzdělávacích aktivit. Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím a pomoc při obstarávání osobních záležitostí: - nácvik samostatného docházení dítěte (do/ze školy, na/z volnočasové aktivity atd.) Sociálně terapeutické činnosti: - individuální poradenství – dospělí, děti, - poradenství – celá rodina, - skupinová sociálně terapeutická aktivita (kluby) pro děti, - rodinné mediace. Sociálně terapeutické činnosti: - case management (např. se souhlasem klienta doprovod a pomoc při jednání např. ve škole). - jednání s institucemi ve prospěch klienta (jednání pracovníka s institucí bez klienta a s jeho souhlasem). - provázení a podpora při obstarávání osobních a rodinných záležitostí.
12.	Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva – Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	Uživatelé služby: manželé s dětmi, nesezdané soužití rodičů s dětmi, děti žijící jen s jedním z rodičů – neúplná rodina, děti žijící u jiné fyzické osoby než rodiče a děti žijící u osob, které je přijaly do pěstounské či poručnické péče (včetně rodičů těchto dětí), osvojitelé s dětmi. Služby: - výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti: pracovní výchovná činnost s dětmi a dospělými, nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte aj., - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím: zejména doprovázení klientů při jednáních na úřadech, do školských zařízení, k lékaři aj., - sociálně terapeutické činnosti: zejména socioterapeutické činnosti, jejichž poskytování vede k rozvoji nebo udržení osobních a sociálních schopností a dovedností



		podporujících sociální začleňování osob, - pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí: pomoc při obnovení nebo upevnění kontaktu s rodinou a podpora při dalších aktivitách podporujících sociální začleňování osob.
13.	Poradna pro ženy a dívky	Pomoc a poradenství pro ženy a dívky má za cíl pomáhat ženám, matkám i rodinám v obtížných životních situacích souvisejících s těhotenstvím, mateřstvím, péčí o dítě, vztahovými problémy a rodinným životem.
14.	Rodinné centrum Heřmáněk	služby pro podporu rodin, zvláště s malými dětmi, prevence sociálního vyloučení vybraných skupin osob formou komunitního centra v městské části Holice, programy podpory zdraví a harmonického vývoje, sladování rodinného, osobního a profesního života
15.	Rodinné centrum Provázek	služby pro podporu široké rodiny, zvláště rodiny s dětmi do 10 let, prevence sociálního vyloučení, podpora mezigeneračních vztahů, vhodné a smysluplné využití volného času, vzdělávání a poradenství v oblasti rodiny
16.	Společnost podané ruce o.p.s., NZDM v Olomouci	motivování a podporování dětí a mládeže k aktivnímu přístupu k životu, k řešení osobních problémů, zejména v období dospívání, prostřednictvím poskytovaných sociálních služeb ve městě Olomouci; poskytované služby: nabídka volnočasových aktivit, aktivity primární prevence, vzdělávací aktivity, kontaktní práce, situační intervence, informační servis, sociální poradenství, pomoc v krizi, kontakt s institucemi ve prospěch uživatele, doprovodná práce, skupinová práce, práce s blízkými
17.	Společnost podané ruce, o.p.s., Terénní programy Olomouc pro děti a mládež	sociálních služby dětem a mládeži ve věku od 7 do 21 let ohroženým rizikovým chováním a těm, kteří se již rizikově chovají (agresivní chování, nechráněný a promiskuitní pohlavní styk, bezúčelné trávení volného času na ulici, trestná činnost, záškoláctví apod.), jejichž účelem je působit preventivně, a tak snižovat rizika, která z výše zmíněného chování vyplývají; základní služby a činnosti: kontaktní práce, informační servis, situační intervence, volnočasové aktivity, poradenství, individuální případová práce, asistenční služba, doučování, práce s blízkými osobami
18.	Středisko rané péče SPRP Olomouc, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodinám s dítětem ve věku od narození nejvýše do 18 let věku, které převzaly dítě do pěstounské péče na přechodnou dobu, které převzaly dítě do pěstounské péče, které pečují nebo se připravují na péči o dítě s ohroženým vývojem; osobám, které jsou uvedeny v evidenci uchazečů o pěstounskou péči (čekají či se připravují na převzetí dítěte do pěstounské péče)
19.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Dohody o výkonu pěstounské péče	sociálně-právní a psychologické poradenství, poskytnutí pomoci při zajištění osobní péče o svěřené dítě, pomoc při kontaktu svěřených dětí s biologickými rodiči, pomoc při komunikaci s dalšími subjekty (OSPOD, škola, lékař...), zvyšování rodičovských kompetencí (výchova a péče o dítě, komunikace s dětmi...), zajištění či zprostředkování vzdělávání pěstounů, zprostředkování či zajištění



		krátkodobé a respitní péče; charakteristika uživatele služby: pěstouni a děti v pěstounské péči
20.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Odborné sociální poradenství	poskytnutí nebo zprostředkování rad a informací rodičům a jiným osobám zodpovědným za výchovu ve věcech výchovy a výživy dětí a v dalších otázkách týkajících se jejich rodinných, sociálních a mezigeneračních problémů; charakteristika uživatele služby: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi
21.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Poradna pro rodinu Olomouc	základní a odborné sociální poradenství, jehož cílem je: poskytnout uživatelům odbornou podporu při zvládnání jejich nepříznivé životní situace související s rodinou, vztahy a osobním životem, posílit u uživatelů schopnost aktivního a samostatného řešení nepříznivé životní situace a jejích následků s co nejmenší mírou závislosti na této či jiné sociální službě, poskytnout uživatelům informace posilující jejich schopnosti účinně a aktivně předcházet situacím, které by ohrozily jejich rodinný, vztahový a osobní život
22.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	poskytování odborné pomoci rodinám s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobé nepříznivé sociální situace, dlouhodobých komunikačních či jiných rodinných potíží, problematické situace dětí ve školním kolektivu, dlouhodobého výskytu sociálně patologických jevů v jejich přirozeném prostředí. Cílem je snížení či eliminace následků plynoucích z výše uvedených nepříznivých situací; charakteristika uživatele služby: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, rodiny s dítětem/děťmi, osoby v krizi
23.	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace, Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc	zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc poskytuje pomoc a ochranu dítěti, které se ocitlo bez jakékoliv péče nebo jsou-li jeho život nebo příznivý vývoj vážně ohroženy nebo narušeny (v důsledku hospitalizace rodiče, úmrtí apod.) či se dítě ocitlo v prostředí nebo situaci, kdy jsou závažným způsobem ohrožena jeho základní práva (např. dítě tělesně nebo duševně týrané či zneužívané); charakteristika uživatele služby: děti od 6 do 18 let v situaci ohrožení základních práv, příznivého vývoje, zdraví nebo života
24.	Centrum pro dětský sluch Tamtam – Raná péče pro Moravu a Slezsko	Služba je zaměřena na podporu rodiny, podporu psychomotorického vývoje dítěte s důrazem na rozvoj jeho komunikačních schopností, posiluje kompetence rodiny a vytváří pro dítě i rodinu podmínky sociálního začleňování; pomoc rodinám se sluchově postiženými dětmi při překonávání následků sluchového postižení a usilí o vytváření předpokladů pro co nejdokonalejší uplatnění sluchově postižených dětí ve společnosti. Uživateli služby jsou rodiče (zákonní zástupci dítěte) s dětmi se sluchovým a kombinovaným postižením raného věku na Moravě a ve Slezsku.



25.	Sdružení D	poskytovaná služba: programy osobnostního růstu dětí a mládeže zaměřené na sociální prevenci (šikana, život s člověkem s postižením), programy primární prevence drogových závislostí, které jsou koncipované jako tříhodinové výukové bloky realizované interaktivní prožitkovou formou; programy jsou realizovány v Dramacentru Sdružení D, ve školách a v dětských domovech; charakteristika uživatele služby: děti a mládež 6–19 let
26.	Společenství Romů na Moravě Romano jekhetaniben pre Morava, pobočka Olomouc	volnočasové aktivity pro romské děti a mládež, příprava romských dětí ke studiu na středních školách, terénní sociální práce s klienty z Olomoucka; charakteristika uživatele služby: romské děti, mládež i dospělí žijící převážně v sociálně znevýhodněném prostředí
28.	Azylový dům pro matky s dětmi v Olomouci	poskytování pomoci spojené s přechodným ubytováním ženám s nezletilými dětmi, těhotným ženám starším 18 let a dívkám z dětského domova a pěstounské péče, které se ocitly v nepříznivé sociální situaci na dobu nezbytně nutnou k jejímu vyřešení, zpravidla na 1 rok
29.	Centrum pro rodinný život	prorodinné aktivity a poradenství, programy a pomoc mladým lidem chystajícím se na manželství, programy, podpora činnosti mateřských center, pobytová setkání a akce pro osamělé matky s dětmi, rozvedené a ovdovělé, vydávání časopisu <i>Rodinný život</i>
30.	Domov pro ženy a matky s dětmi	pomoc ženám, matkám s dětmi a těhotným ženám starším 18 let řešit obtížnou sociální situaci; charakteristika uživatele služby: ženy, matky s nezletilými dětmi a těhotné ženy starším 18 let, pokud se ocitnou v mimořádně obtížné sociální situaci spojené se ztrátou bydlení (oběti domácího násilí, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děti)
31.	Rodinné centrum při LŠ Sluněnka	setkávání, sdílení, tvoření a vlastní aktivity rodičů s dětmi; příměstské tábory a workshopy, slavnosti, semináře, přednášky; kroužky angličtiny pro mladší školáky; klubík Zahrádka: pedagogicky vedený program pro rodiče s dětmi 0–4 roky
32.	Rodinné centrum OLIVY	posilování hodnoty a významu rodiny prostřednictvím vzdělávání a aktivit pro rodiny s dětmi; vzdělávací činnosti v oblasti výchovy dětí, partnerských vztahů, komunikace a uplatnění na trhu práce, kreativní programy pro děti i dospělé, programy pro rodiny v krizi, zejména pro rodiny v době rozvodu, společné akce s aktivní účastí rodin s dětmi – Tátafest, podpora rovných příležitostí, zdůrazňování hodnoty rodiny, mezigeneračních vztahů, aktivního mateřství a otcovství
34.	Rodinné centrum Heřmáněk	vzdělávání v oblasti rodičovských kompetencí a úspěšného sladování rodinného, pracovního a osobního života, provozování denně otevřené herny s programem, organizace workshopů a seminářů, akce a programy v rámci širší komunity



35.	Centrum APA	Realizace vzdělávacích programů pro děti, žáky a studenty a jejich rodiče. Realizace vzdělávacích programů pro pedagogické, asistentské pracovníky a zdravotnické pracovníky. Půjčování sportovně kompenzačních pomůcek. Individuální poradenství ve vztahu k integrované školní TV. Individuální poradenství ve vztahu ke školní TV na školách zřízených pro žáky se SVP. Realizace jednodenních vzdělávacích programů a další metodické podpory pro školy, rodiče a další pedagogické a asistentské pracovníky.
36.	DUHA Tuláci Olomouc – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi	Volnočasové aktivity dětí a mládeže, výchova prostřednictvím života v přírodě jako jedna z cest boje proti patologickým vlivům na děti a mládež.
37.	Duha Velká Medvědice – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi	Originální spolek fajn lidí, který připravuje duhově barevné programy pro aktivní volný čas dětí a mládeže - jednodenní či víkendové akce v přírodě, doma i ve světě zaměřené na turistiku, sporty a hry, amatérskou kulturu
38.	Mateřská škola Blanická 16, Olomouc, Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci	Předškolní vzdělávání se speciálně pedagogickou péčí, cílenou na maximální osobnostní rozvoj, komplexní přípravu na školní vzdělávání, a to vše formou individuálního přístupu
39.	Náruč dětem	Sdružení podporuje pěstounskou péči na přechodnou dobu a současně chce zvýšit zájem veřejnosti o pěstounství. Snahou je pomoc dětem vyrůstat v rodinném prostředí od raného věku, napomáhat ke snížení počtu dětí v ústavní výchově a minimalizovat následky institucionální péče
40.	Za sklem	Výchovná, vzdělávací a aktivizační činnost, sociálně terapeutická činnost, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí
41.	Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Olomouc – odloučené pracoviště MŠ při Dětském stacionáři	Komplexní speciálně-pedagogická péče o děti s postižením předškolního věku v souladu s péčí rehabilitační a zdravotnickou

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP)

Prioritizace potřeb MAP II pro rozvoj předškolního a základního školního vzdělávání je koncipována tak, aby došlo k přímému provázání aktivit v tématech relevantních i pro Krajský akční plán Olomouckého kraje (KAP), přičemž provázanost aktivit je realizována oboustranně, protože v rámci přípravy KAP byly zpracovány i výstupy z Analýzy potřeb škol základních a mateřských. Společná témata zajišťující provázanost MAP ORP Olomouc a KAP jsou:



1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

Vzhledem k tomu, že Olomoucký kraj prostřednictvím realizace KAP významně posílí podporu polytechnického vzdělávání a zapojení žáků a studentů do činností a aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání, budou tyto aktivity realizovány a akcentovány i v MAP ORP Olomouc, tedy již na úrovni předškolního a základního vzdělávání (viz Prioritní oblast rozvoje 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce).

Za účelem důraznějšího propojení a signalizace návaznosti MAP ORP Olomouc a KAP byly právě oblast podpory podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a podpora polytechnického vzdělávání vyděleny jakožto samostatná prioritní oblast MAP ORP Olomouc (Prioritní oblast rozvoje 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce), která má zdůraznit důležitost a potřebu vzdělávání dětí a žáků již od stupně předškolního vzdělávání tak, aby byly včas u dětí a žáků odhaleny a rozvíjeny individuální předpoklady a nadání pro profese v oblasti technických a přírodovědných oborů, příp. pro budoucí realizaci samostatného podnikání. Významnou měrou se na výchovně-vzdělávacích aktivitách budou podílet i další aktéři ve vzdělávání – Významně se posílí podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů, podpora kariérového poradenství, propagace oborů vzdělávání, jazykové a matematické gramotnosti.

3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělávání

Důležitost propojení přípravy základního a středního vzdělávání je akcentována zejména skutečností, že nejvíce žáků základních škol pokračuje po ukončení základního vzdělávání ve studiu na středních školách a středních odborných učilištích. V roce 2020 dokončilo ukončilo v okrese Olomouc docházku v ZŠ 2 239 žáků, z toho 5 žáků v 7. ročníku a 44 žáků v 8. ročníku. V roce 2020 pokračovalo 365 žáků ve studia na víceletých gymnáziích.

Možnosti pokračování studia na středním stupni školství jsou v rámci Olomouckého kraje uspokojivé. Dle výroční zprávy o stavu vzdělávací soustavy Olomouckého kraje bylo v Olomouckém kraji ve školním roce 2019/2020 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení: 19 gymnázií, 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, 8 vyšších odborných škol, 1 konzervatoř, 15 středních škol zřízených pro žáky se zdravotním postižením, 28 základních uměleckých škol. Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církev.

Počet studentů středních škol a odborných učilišť v okrese Olomouc činil v roce 2019/2020 10 200, v nematuritních oborech 4 222 a učebních oborech 809. Do prvních ročníků bylo nově přijato celkem 2 696 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 byly zřizovány v okrese Olomouc 2 střední průmyslové školy, střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, 6 středních odborných škol, střední škola polygrafická a 2 střední školy technického směru.

Olomouc	typ školy		žáci celkem	absolventi škol. rok 2019/2020	žáci nově přijati do 1. ročníků
	SOŠ a	maturitní			
		gymnázia	3 695	634	679
	SOŠ a	maturitní	4 222	903	1 165



SOU	obory			
	učební obory	2 283	629	852
Celkem		10 200	2 166	2 696

Stabilně nejmenší počet žáků pokračuje ve studiu uměleckých oborů, což vypovídá spíše o velkém počtu žáků podávajících přihlášku na tyto školy nebo o malém počtu přijímaných nových studentů než o neúspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek.

3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce

Od roku 2020 se trh práce v kraji i celém Česku zásadně mění. Zpomalování ekonomiky od konce roku 2019, dopady pandemie Covid-19 v Česku i celém světě se postupně projevují i na trhu práce.

Na konci prosince Úřad práce Olomouc (evidoval celkem 2 783 volných pracovních míst. Největší nabídka pracovních míst byla po řemeslnících a opravářích – 832 volných míst, což představuje 29,9 % celkové nabídky. Dále byla velká nabídka po pomocnících a rekvalifikovaných pracovnících – 23,1 %, obsluze strojů a zařízení a montérů – 20,8 %. Zaměstnavatelé dále hledají Pracovníky ve službách a prodeji (14,6 %), zedníky (9,7 %), dělníky z oblasti výstavby a údržby budov (6,7 %), technické a odborné pracovníky a dále např. pomocné dělníky ve výrobě.

Největší počet uchazečů o zaměstnání měl zájem o pozice pomocných a nekvalifikovaných pracovníků – 1 422, tj. 21,1 %, o oblast služeb a prodeje – 1 356 (22,9 %), obchodních referentů – 800 (13,5 %) nebo řemeslníků a opravářů – 708 (12 %). Poptávka z řad uchazečů byla také o administrativní pozice, prodavače, technické a odborné pozice, prodavače v prodejnách, skladníky, pomocné dělníky ve výrobě nebo např. o dělnické pozice v oblasti výstavby a údržby.

U některých profesí byla vysoká nabídka pracovních míst stejně jako poptávka.

V tabulce uvádíme pouze výběr nabídky a poptávky pracovních míst. Úplný přehled je publikován na webových stránkách MPSV – www.mspv.cz/web/cz/nabidka-a-poptavka-na-trhu-prace.

Text zaměstnání CZ-ISCO	Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)	Nabídka pracovní síly
Hlavní stavbyvedoucí	10	5
Specialisté	332	131
Techničtí a odborní pracovníci	483	104
Strojrenšití technici projektanti, konstruktéři	11	5
Strojrenšití technici technologové, normovači	10	2
Technici projektanti, konstruktéři v prům. oborech	7	11



Obchodní zástupci	23	0
,Obchodní referenti	23	10
Odborní asistenti v administrativě	37	3
Úředníci	800	46
Všeobecní administrativní pracovníci	166	0
Všeobecní administrativní pracovníci	385	8
Účetní všeobecní	26	5
Fakturanti	16	3
Úředníci ve skladech	9	2
Dopravní dispečeři	10	7
Pracovníci ve službách a prodeji	1 356	407
Kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři	20	0
Kuchaři (kromě šéfkuchařů)	60	81
Pomocní kuchaři	45	61
Číšníci a servírky	34	0
Číšníci a servírky	78	20
Barmani	16	3
Kadeřníci	12	8
Prodavači v prodejnách	286	4
Prodavači smíšeného zboží	28	5
Prodavači potravinářského zboží	19	6
Prodavači textilu, obuvi a kožené galanterie	17	4
Prodavači ostatního zboží v prodejnách	68	9
Pokladníci v prodejnách	13	1
Obsluha v zařízeních rychlého občerstvení	0	39
Sanitáři	27	0
Vrátní	266	0
Pracovníci ostrahy, strážní	76	39
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	81	21
Řemeslníci a opraváři	708	832
Zedníci (kromě zedníků ohnivzdorného zdiva)	131	272
Betonáři, železobetonáři a příbuzní pracovníci	10	15
Tesaři a stavební truhláři	6	4
Tesaři	11	33
Stavební montéři (kromě montérů suchých staveb)	0	15
Kvalifikovaní stavební dělníci hlavní stavební výroby	5	18



Stavební instalatéři	11	10
Instalatéři ústředního topení	6	10
Malíři (včetně stavebních lakýrníků a natěračů)	14	0
Svářeči	33	45
Zámečníci strojů	28	12
Provozní zámečníci, údržbáři	33	10
Strojírenští kovodělníci	15	37
Ostatní pracovníci příbuzní nástrojařům	0	26
Seřizovači a obsluha obráběcích strojů	22	6
Seřizovači a obsluha číslicově řízených strojů	14	19
Seřizovači a obsluha ostatních obráběcích strojů	15	53
Brusiči nástrojů a kovů	10	15
Mechanici a opraváři osobních automobilů	26	5
Stavební a provozní elektrikáři	13	25
Elektromechanici	11	7
Pekaři	9	16
Truhláři (kromě stavebních), pracovníci v příbuzných oborech	18	3
Seřizovači a obsluha dřevoobráběcích strojů	1	40
Švadleny, šičky, vyšívači a pracovníci v příbuzných oborech	12	5
Obsluha strojů a zařízení, montéři	546	579
Obsluha ostatních strojů na výr., zprac., uchování potravin	1	42
Obsluha strojů na balení, plnění a etiketování	0	29
Obsluha stacionárních strojů a zařízení jinde neuvedená	0	22
Montážní dělníci mechanických zařízení	2	22
Montážní dělníci elektrických a energetických zařízení	2	14
Řidiči os. a malých dodáv. automobilů (kromě taxi a ř. ZDS)	131	9
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	9	79
Řidiči nákladních automobilů (kromě tahačů)	38	19
Řidiči tahačů	1	46
Obsluha zemních a příbuzných strojů	14	6
Skladníci, obsluha manipulačních vozíků	108	35



Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	1 422	643
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	46	0
Uklízeči a pomocníci	25	0
Uklízeči a pomocníci v domácnost., hotel., admin., prům. aj.	54	0
Uklízeči a pomocníci v hotel., admin., prům. aj. objektech	157	15
Dělníci v oblasti výstavby a údržby budov	22	187
Ostatní pomocní pracovníci ve výrobě	21	0
Manipulační dělníci ve výrobě	85	13
Pomocní dělníci ve výrobě	194	101
Pomocní montážní dělníci	49	18
Pomocní skladníci	197	54
Pomocníci v kuchyni	31	2
Pomocníci v kuchyni	48	28
Uklízeči veřejných prostranství	25	0
Ostatní pomocní a nekvalifikovaní pracovníci ve službách	76	8
Neuveden	83	0
Celkem dle zdroje - ÚP ČR	5 904	2 783

Největší počet volných pracovních míst k 31. 12. 2020 byl pro absolventy základní a praktické školy – 1561 (56 %), k témuž datu nebylo evidováno žádné volné pracovní místo pro zájemce s vyšším odborným vzděláním v konzervatoři, doktorandských v oblasti vědecké výchovy

Přehled volných pracovních míst podle vzdělání k 31. 12. 2020 (zdroj: ÚP)



Vzdělání	aktuální počet volných míst k 31. 12. 2020	počet volných pracovních míst nabízených po dobu			
		0 - 3 měsíce	3 - 6 měsíců	6 - 12 měsíců	12 a více měsíců
bez vzdělání	234	153	5	25	51
neúplné základní	50	50	0	0	0
základní + praktická škola	1 561	640	145	137	639
nižší střední	10	0	0	0	10
nižší střední odborné	193	89	2	12	90
střední odborné (vyučení)	374	125	16	33	200
střední odborné bez maturity a bez vyučení	11	7	1	2	1
ŠV s maturitou	64	54	3	3	4
ÚSO (vyučení s maturitou)	71	28	8	1	34
ÚSO s maturitou (bez vyučení)	146	52	55	5	34
vyšší odborné	17	3	0	0	14
vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	0	0	0	0	0
bakalářské	14	5	4	2	3
magisterské	38	9	7	7	15
VŠ doktorské (vědecká výchova)	0	0	0	0	0
celkem	2 783	1 215	246	227	1 095

K vyššímu zájmu o řemeslné obory podporuje MŠMT oblast polytechnického vzdělávání již na základních školách. U středních škol je na trhu práce největší zájem o absolventy technických oborů.

Na trhu práce v rámci profesí se základním vzděláním dlouhodobě chybějí obecně zejména dělnické profese, což lze vysvětlit výše uvedeným vyhýbáním se těmito profesím mladou generací, která nenahrazuje pracovníky odcházející do důchodu, což následně vede zaměstnavatele k nutnosti „dovážení“ pracovní síly ze zahraničí. Dlouhodobě chybějí pracovní síly zejména ve strojírenství, elektrotechnice a stavebnictví. Vzhledem k malému zájmu žáků o technické obory není tato poptávka často dlouhodobě uspokojena. Velký zájem ze strany zaměstnavatelů je také o zkušené řidiče mezinárodní kamionové dopravy, kteří komunikativně ovládají alespoň jeden světový jazyk, skladníky a další dělnické profese ve výrobních podnicích. Vysoká (a často dlouhodobě neuspokojená) je i poptávka po různých řemeslnících a určitých potravinářských profesích.

Nicméně je třeba uvést, že absolventi se základním vzděláním jsou na trhu práce výrazně znevýhodněni. Absolventi ZŠ nemohou pracovat na dvě směny a v noci, lze jim nabízet jen pomocné práce, případně nejsou schopni některá povolání zvládnout pro jejich fyzickou náročnost.

Absolventi zároveň vždy tvořili a tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností. Při



hledání pracovního místa však mohou konkurovat jinými přednostmi – zejména aktuálními odbornými znalostmi, znalostí cizích jazyků, počítačovými dovednostmi nebo větší profesní flexibilitou.

Mladiství jsou z hlediska uplatnění na trhu práce jednou z nejproblematictějších skupin. Zaměstnatelnost mladistvých je ovlivněna zejména legislativním omezením práce mladistvých a dále nabídkou volných pracovních míst pro tuto skupiny nezaměstnaných.

Na Úřadě práce Olomouc bylo k 30. 9. 2020 evidováno 52 mladistvých (k 31. 12. 2020 není údaj k dispozici), z nich nikdy nepracovalo k uvedenému datu 49 uchazečů.

■ *Počet mladistvých na úřadu práce k 30. 9. 2020 (zdroj: ÚP)*

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 9. 2020	Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání				Mladiství celkem k 30. 9. 2020			
	v evidenci ÚP ČR				v evidenci ÚP ČR			
	na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:		
		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali
celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	
Olomouc	12	12	6	11	52	52	28	49

Počet nezaměstnaných mladistvých po roce 2011 poklesl, v roce 2015 opět počet evidovaných vzrostl a nárůst počtu nezaměstnaných mladistvých byl zaznamenán také v červnu 2016. Největší počet uchazečů o zaměstnání představovali v roce 2015 absolventi středních odborných škol – bylo evidováno 401 uchazečů. Druhý a třetí nejvyšší počet uchazečů představovali absolventi s výučním listem a vyučení s maturitou. Při porovnání poptávky a nabídky na trhu práce se vzděláním uchazečů o zaměstnání evidovaných na úřadu práce vzniká paradox. Tento může vzniknout z několika důvodů: nepřijímání absolventů škol zaměstnavateli z důvodu nedostatku praxe a pracovních zkušeností, nereálné představy absolventů o výši mzdy, pracovní době nebo pracovním zařazení, neschopnost absolventů přizpůsobit se firemní filozofii, nutnost zapracování absolventů bez jistoty loajálnosti absolventa k firmě, absence vzorů s pracovními návyky v rodině. Nejlepší pozici na trhu práce zastávají dlouhodobě vysokoškolsky vzdělaní uchazeči o zaměstnání. Zainteresovaní aktéři výchovy a vzdělávání a trhu práce dlouhodobě vyvíjejí úsilí k nápravě výše popsaných skutečností a k narovnání poměru poptávky a nabídky trhu práce vs. zájmu uchazečů o zaměstnání ve vybraných oborech.

3.2 Specifická část analýzy

Vymezení řešených témat MAP II je definováno jednak výsledky dotazníkového šetření (agregovaná data) realizovaného v daném území v roce 2015 a jeho průběžnou aktualizací v r. 2018, stejně jako výsledkem šetření potřeb u škol a dále výsledky činnosti pracovních skupin, které pracovaly na jednotlivých tématech definovaných metodikou MAP.



3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Na základě výsledků analýz a uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP byla v rámci MAP ORP Olomouc zpracována následující témata:

Prioritní oblast 1 Dostupnost a kvalita škol

Téma 1.1: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště, které je definováno potřebou navýšení kapacit mateřských a základních škol, rozvojem infrastruktury, podporou energeticky úsporných opatření a rozvojem zázemí a rozšířením spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků.

Téma 1.2: Evaluace průběhu vzdělávání, které je realizováno zejména testováním klimatu, prováděním hodnocení mateřských a základních škol zřizovatelem, podporou autoevaluace škol, vzděláváním pedagogických pracovníků a podporou spolupráce škol směrem k budování znalostních kapacit.

Téma 1.3: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol, která spočívá v podpoře vzdělávání pedagogů pro inovace a tvorbu školních vzdělávacích programů a vzájemné spolupráci škol při výměně zkušeností dobré praxe.

Téma 1.4: Podpora kurikulární reformy, spočívající v podpoře inovací školních vzdělávacích programů mateřských a základních škol na základě potřeb regionu.

Téma 1.5: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky, zaměřený na podporu rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství, výchovného poradenství a rozvoj středisek volného času.

Prioritní oblast 2 Inkluzivní vzdělávání

Téma 2.1: Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání, zahrnující podporu možnosti vzdělávání v přípravných třídách a podporu zajištění bezbariérových úprav školních budov.

Téma 2.2: Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ, spočívající v materiálním vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek.

Téma 2.3: Systémová podpora asistentů pedagoga, spočívající v dalším vzdělávání asistentů pedagoga a nastavení systému finanční podpory.

Téma 2.4: Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami, zahrnující podporu žáků se zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, podporu nadaných žáků a podporu integrace žáků z odlišného sociálně-kulturního prostředí či s OMJ.

Téma 2.5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, zahrnující začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pregraduální přípravy budoucích učitelů.

Prioritní oblast 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Téma 3.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků, zahrnující rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast čtenářské (pre)gramotnosti a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a spolupráce škol a knihoven.



Téma 3.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků, zahrnující rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast matematické (pre)gramotnosti a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a popularizační aktivity v oblasti matematiky.

Téma 3.3: Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků, zahrnující rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast cizích jazyků a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a aktivit mezinárodní spolupráce škol.

Téma 3.4: Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků, zahrnující rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast digitální gramotnosti a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání.

Téma 3.5: Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, zahrnující rozvoj EVVO kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast EVVO a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a materiálové-organizační podporu aktivit v oblasti EVVO.

Téma 3.6: Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků, zahrnující rozvoj kulturních kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast kulturního povědomí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a rozvoj tělesné kultury dětí a žáků.

Téma 3.7: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, zahrnující rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání.

Prioritní oblast 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Téma 4.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků, zahrnující rozvoj polytechnických kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání, podporu popularizačních aktivit vedoucích ke zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech a dále podporu spolupráce jednotlivých stupňů škol (sdílené dílny) a spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu.

Téma 4.2: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků, zahrnující rozvoj kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí, podporu aktivit neformálního vzdělávání, začlenění výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách a realizaci testování žáků základních škol v oblasti podnikatelských kompetencí.

Téma 4.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách, zahrnující rozvoj školských poradenských pracovišť, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu.

Výše uvedená témata MAP ORP Olomouc řeší opatření MAP definovaná **metodikou MAP ČR** následujícím způsobem:



Povinná opatření MAP

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Toto povinné opatření MAP je realizováno v rámci MAP ORP Olomouc v PO 1 v tématu 1.1 *Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště*, a to zlepšením **dostupnosti** mateřských škol (MŠ) prostřednictvím navýšení kapacit MŠ, rozvojem infrastruktury MŠ a rozšířením spektra mimoškolních aktivit pro děti. **Inkluze** na úrovni MŠ je realizována v rámci tématu 2.1 *Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání*, a to podporou zajištění bezbariérových úprav, a v rámci tématu 2.2 *Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ*, zahrnující materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek. **Kvalita** MŠ je zvyšována prostřednictvím tématu 1.2 *Evaluační průběhu vzdělávání* a 1.3 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ*, a to zejména testováním klimatu, prováděním hodnocení MŠ zřizovatelem, podporou evaluace škol, vzděláváním pedagogických pracovníků MŠ. Dále je zvyšována kvalita výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků MŠ (prostřednictvím PO 3, témat 3.1–3.7, a PO 4, témat 4.1–4.2) a podpora kurikulární reformy spočívající v podpoře inovace ŠVP v MŠ na základě potřeb regionu (téma 1.4).

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Toto povinné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 3, v rámci tématu 3.1 *Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků* a tématu 3.2 *Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků*. Základní gramotnosti jsou rozvíjeny podporou výchovně-vzdělávacích aktivit žáků ZŠ, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí, jsou podporovány aktivity neformálního vzdělávání, spolupráce škol a knihoven v případě čtenářské gramotnosti a popularizační aktivity v rámci matematické gramotnosti, je podporována inovace školních vzdělávacích programů na základě potřeb regionu (PO 1, téma 1.4).

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Toto povinné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 2, v rámci tématu 2.1 *Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání*, zahrnujícího podporu možnosti vzdělávání v přípravných třídách a podporu zajištění bezbariérových úprav školních budov (MŠ i ZŠ), dále tématu 2.2 *Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ*, spočívajícího v materiálním vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek, tématu 2.3 *Systémová podpora asistentů pedagoga*, spočívajícího v dalším vzdělávání asistentů pedagoga a nastavení systému finanční podpory, tématu 2.4 *Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami*, zahrnujícího podporu žáků se zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, podporu nadaných žáků a podporu integrace cizinců do škol. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání je realizováno v rámci tématu 2.5 *Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků*. Rozvoj poradenských pracovišť zejména v souvislosti s implementací novely školského zákona je realizován v rámci tématu 1.5 *Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky*, zaměřený na podporu rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství, výchovného poradenství a rozvoj středisek volného času.



Doporučená opatření MAP

Opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Toto doporučené opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 4, v rámci tématu 4.2 *Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí, podporu aktivit neformálního vzdělávání, začlenění výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách a realizaci testování žáků základních škol v oblasti podnikatelských kompetencí.

Opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“ a EVVO

Toto doporučené opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 4, v rámci tématu 4.1 *Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj polytechnických kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání, podporu popularizačních aktivit vedoucích ke zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech, podporu spolupráce jednotlivých stupňů škol (sdílené dílny) a spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu. Dále je opatření realizováno prostřednictvím tématu 3.5 *Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj EVVO kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast EVVO a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a materiálově-organizační podporu aktivit v oblasti EVVO.

Opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách

Toto doporučené opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 4, v rámci tématu 4.3 *Rozvoj kariérového poradenství na základních školách*, zahrnujícího rozvoj školských poradenských pracovišť, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu.

Průřezová a volitelná opatření MAP

Opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Toto volitelné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 3, v rámci tématu 3.4 *Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast digitální gramotnosti a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání.

Opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Toto volitelné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 3, v rámci tématu 3.3 *Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti



oborových a didaktických kompetencí pro oblast cizích jazyků a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a aktivit mezinárodní spolupráce škol.

Opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Toto volitelné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 3, v rámci tématu 3.7 *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání.

Opatření 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Toto volitelné opatření MAP je realizováno v rámci v MAP ORP Olomouc v PO 3, v rámci tématu 3.6 *Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků*, zahrnujícího rozvoj kulturních kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti oborových a didaktických kompetencí pro oblast kulturního povědomí a dále podporu aktivit neformálního vzdělávání a rozvoj tělesné kultury dětí a žáků.

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

V rámci MAP ORP Olomouc byla při diskuzích s řídicími pracovníky škol definována potřeba a poptávka škol po větší podpoře rozvoje tělesné kultury dětí a žáků. Vzhledem k tomu, že tyto aktivity škol nejsou v současné době financovatelné v rámci plánovaných výzev OP VVV či IROP, deklarujeme snahu hledat cesty k získání finančních prostředků potřebných k řešení neuspokojivé situace na některých školách v souvislosti s potřebami rekonstrukce či úprav tělocvičen či školních sportovišť, případně sportovního vybavení na školách. Rozvoj tělesné kultury dětí a žáků byl definován jako specifický cíl v rámci tématu 3.6 *Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků*.

Povinné opatření 1

Předškolní vzdělávání – dostupnost – kvalita – inkluze

Pro osobnostní rozvoj jedince je základem kvalitní předškolní vzdělávání. Finanční podpora předškolního vzdělávání, která pozitivně ovlivní budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovnímu uplatnění, a podpora zapojení nejvíce ohrožených dětí může být významnou intervencí, která pozitivně ovlivňuje budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovnímu uplatnění. MAP se soustředí na včasnou péči a přípravu a na předškolní vzdělávání dětí od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžné mateřské či základní školy. V tomto opatření MAP popisuje plánované aktivity vedené ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání v běžné mateřské škole u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jednak plánované aktivity zaměřené na celkové zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí všech dětí. Plánované aktivity v rámci MAP budou směřovány k začleňování dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do předškolního vzdělávání v mateřské škole nebo k začleňování při přípravě na předškolní vzdělávání v nízkoprahových (neformálních) zařízeních. Dále pak mohou být aktivity naplánovány tak, aby usnadnily přechod dětí do předškolního vzdělávání při přípravě na vzdělávání v běžné základní škole a následný přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Podpora pedagogických pracovníků v předškolních zařízeních v individualizovaném přístupu k dětem a k podpoře jejich školní zralosti.



Pro podporu inkluzivního a kvalitního předškolního vzdělávání je zásadní jednotný postoj vedení mateřské školy a všech pracovníků mateřské školy a ostatních zařízení pro děti do 6 let spolu s rodiči a veřejností v místě a odborná podpora a profesní rozvoj pedagogických pracovníků ve vzdělávání dětí. Vhodnou aktivitou, která bude naplánovaná v MAP, je například společné vzdělávání vedení mateřských škol a pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností mezi mateřskými školami a nízkoprahovými (neformálními) zařízeními před vstupem do školy, společné využívání služeb odborníků – např. školního psychologa, speciálního pedagoga nebo školního logopeda (případně logopeda klinického), místní komunikační kampaň ve spolupráci s garantem MAP nebo návštěva škol a vzdělávacích zařízení, kde je inkluzivní vzdělávání již zavedenou praxí. V hodnou plánovanou aktivitou pro vedení mateřských škol je například mentoring, koučování a společné supervize pedagogických pracovníků formou např. Balintovské skupiny.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie ITI Olomoucké aglomerace
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021–2025

Všechny uvedené dokumenty se zabývají dostupností, inkluzí a kvalitou předškolního vzdělávání. Z uvedených analýz vyplývá, že dochází ke zvýšení počtu narozených dětí, a zároveň upozorňují na nedostatečný počet míst v mateřských školkách. Je potřeba zvýšit kapacity předškolního vzdělávání na území, kde se nedostatek kapacit vyskytuje, zajistit bezbariérovost vzdělávacích zařízení a rovný přístup ke vzdělání sociálně vyloučeným osobám nebo osobám se speciálními vzdělávacími potřebami. Strategické dokumenty podporují vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků, podporují vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, navrhuje spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, podporují třídy s alternativní pedagogikou. Dokumenty vypracované jednotlivými místními akčními skupinami informují o konkrétních potřebách daného území.

Realizované aktivity a projekty

- V uplynulém období proběhlo navýšení kapacity MŠ u těchto MŠ: MŠ Svatoplukova, MŠ Rooseveltova, MŠ Dělnická
- Projekt „Začít spolu“, Metodické centrum pro předškolní vzdělávání - MŠ Žižkovo nám.
- Program Inkluze prakticky! – realizováno v rámci MAP – Příběhy pana Tydýta – program pro pedagogy, program pro třídy v oblasti sociálního začleňování

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.



Povinné opatření 2

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost je jedním ze tří povinných opatření MAP rozvoje vzdělávání, jehož cílem je podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti by měly proběhnout na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, učitele, lektora po aktivity celých škol, školských zařízení a dalších vzdělávacích zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. U všech aktivit je nezbytné vždy definovat jasně cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Opatření čtenářské a matematické gramotnosti se opírá o individuální systémový projekt „Podpora základních gramotností“.

Pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti bude možno realizovat následující aktivity:

a) zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti – vzdělávání rodičů prostřednictvím vzdělávacích institucí a kulturních center (knihovny, vzdělávací instituce, občanská sdružení, rodinná centra atd.) s cílem zlepšit jejich čtenářské a matematické dovednosti a zajistit schopnost rodičů pomoci dětem při rozvoji gramotností doma;

b) spolupráce při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ – proškolení lektorů a mentorů, kteří budou školám pomáhat při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Pro rozvoj gramotností jsou připravovány šablony, které učitelům umožní dlouhodobé vzdělávání, společné plánování a reflektování výuky a realizaci aktivit mimo vyučování. V této oblasti budou aktivity využívat především potenciálu místních nejlepších učitelů nebo vzdělavatelů k podpoře dalších učitelů napříč všemi obory, dále využijí spolupráci mezi různými stupni vzdělání – MŠ, 1. i 2. stupeň, možnosti informovat všechny zainteresované o nových trendech v rámci gramotností (Hejného metoda, sfumato, Khanova akademie...), možnost rozvíjet gramotnosti v mimoškolních aktivitách (zájmové kroužky, letní školy) a spolupracovat s mimoškolními vzdělávacími institucemi;

c) zapojení vzdělávacích a kulturních center do rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti – do aktivit se školami budou zapojeny knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času a další mimoškolní vzdělávací a kulturní centra, přičemž nepůjde pouze o paralelní aktivity subjektů, ale o cílené plánování mimoškolních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj gramotností s rozvíjením dovednosti vyhodnotit působení vzdělávací aktivity.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Strategie vzdělávací politiky České republiky na období 2015–2020 (Strategie 2020)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období (Dlouhodobý záměr ČR)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Strategie ITI olomoucké aglomerace – integrované územní investice 2015
- Regionální informační strategie Olomouckého kraje 2011
- Školský zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc 2015–2020



Realizované aktivity a projekty

- Rozvoj základních gramotností, realizováno v rámci MAP, program zaměřený především na pedagogy, realizace série workshopů, garant UPOI, doplněno programem pro děti z MŠ a 1. stupně ZŠ – garant Sdružení D.
- Projektové dny Den v Rozáriu s moudrou sovou – zaměřeno na čtenářskou a matematickou gramotnost
- Projektové dny na podporu čtenářství realizované s KMOI – akce pro třídu vždy pro různou věkovou kategorií a různé téma: např. fantastická literatura, dílny čtení

Příklady dobré praxe

- *Sdružení D Olomouc* nabízí škálu interaktivních programů zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti a osobnostně sociální rozvoj. Vždy vychází z kvalitní a věku odpovídající literatury a vtahuje účastníky do příběhu prostřednictvím metod dramatické výchovy, jako je rozehrávání situací, dramatizace, improvizace. Vhodným a zážitkovým způsobem tak děti motivuje ke čtení, posilují se vzájemné vztahy ve třídě a zvyšuje se pozitivní vztah k literatuře. Sdružení D pracuje v oblasti čtenářské gramotnosti a osobně sociálního rozvoje s dětmi z MŠ a ZŠ a se studenty SŠ, ale i s pedagogy a širší veřejností (rodiny s dětmi).
Např. Interaktivní prožitkové osobnostně-rozvojové programy Sdružení D – Dramacentrum realizované pro žáky MŠ, ZŠ, SŠ metodami tvořivé dramatiky např. příběhové strukturové drama, divadlo forum (témata - rozvoj kamarádství, spolupráce, empatie, prevence šikany, drogové závislosti atd.)
Např. Školní divadelní a literárně-dramatické kroužky, např. ZŠ Horka na Moravě, Waldorfská ZŠ a MŠ Kosinova, ZŠ Stupkova.
- *Knihovna města Olomouce* připravuje a realizuje programy zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti dětí z mateřských, základních i středních škol s cílem motivovat děti a mládež ke čtení atraktivním a nenásilným způsobem. Jednotlivé lekce jsou určeny převážně pro jednu třídu s doprovodem pedagogů a jsou koncipovány tak, aby se žáci v jejich průběhu sami aktivně zapojovali. K aktivizaci dětí a mládeže v rámci jednotlivých besed jsou využívány různé metody práce s textem a ilustracemi, prvky dramatické výchovy, využity hry zaměřené na práci s textem a knihou, metody programu RWCT apod. Programy, které primárně cílí na čtenářskou gramotnost, jsou tzv. čtenářské dílny orientované na četbu knih vybraného tématu a další práci s textem s využitím tzv. čtenářských kostek. Při tvorbě besed je přihlíženo také ke vzdělávacím oblastem a klíčovými kompetencím, které udává rámcový vzdělávací program a které jsou v nabídce jednotlivých besed pro školy vždy uváděny.
- *Knihovna města Olomouce* se s vybranými základními školami každoročně zapojuje do celorepublikové akce *Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka*. Cílem projektu je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku školní docházky.
- *Knihovna města Olomouce* v rámci projektu *S knížkou do života* se knihovna snaží seznámit nejmenší čtenáře s knihou. Do projektu jsou aktivně zapojeni i sami rodiče. Prostřednictvím hry *Lovci perel* jsou mladí čtenáři motivováni ke čtení, objevování nových příběhů a získávání bodů za každou přečtenou knihu. Hra trvá necelý kalendářní rok a na jejím konci jsou nejaktivnější čtenáři odměněni.
- ZŠ + MŠ *Demlova Olomouc* realizovala projekt *Čtenářské dílny* (CZ.1.07/1.1.00/56.1689). Ve třídách byly zařazeny čtenářské dílny do tematických plánů a hodiny čtenářské gramotnosti byly realizovány v hodinách čtení. Dětem bylo předloženo více metod ověřování čtenářské gramotnosti, takže se setkaly s mnoha



způsoby hodnocení obsahu přečteného textu a vyjádřily více možnostmi myšlenky a pocity, které z přečteného úryvku měly. Děti se měly možnost seznámit se základními metodami čtení. Vyučovací hodiny čtení, které jsou obohaceny o čtenářské dílny, jsou dětmi velice oblíbené. Díky seznámení se s novými tituly si žáci kupují nové knihy a rozšiřují si vlastní knihovničky. Častěji navštěvují školní knihovnu anebo si půjčují knihy z městské knihovny. Byly také navrženy další možné aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti:

- musí prostupovat všemi vyučovacími předměty, tedy nejen v českém jazyce a matematice
 - práce s novými texty
 - preferování vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou gramotnost, prostřednictvím čtenářské gramotnosti plníme výukové cíle v naukových předmětech, např. dějepis, vlastivěda, fyzika atd.
 - žáci a učitelé mají možnost pracovat ve školní knihovně
 - využívání mimoškolní četby
 - projekty ŠVP obsahují čtenářskou gramotnost
 - aktivní účast na soutěžích literárně-výtvarných (např. Karel IV.)
 - na práci ve školní knihovně navazují čtenářské dílny v každém ročníku
 - žáci a učitelé mají možnost přispívat do školního časopisu
 - ankety na téma ČETBA ve školních novinách
 - žáci a učitelé mají možnost přispívat do médií – tisk, články
 - ve škole organizovat objednávky knih z Klubu mladých čtenářů a z edice Albatros
 - organizace vstupu prvňáčků mezi čtenáře – Pasování na čtenáře apod.
 - recitační soutěž na 1. a 2. stupni, nejlepší recitátoři postupují do okresního kola a případně dalších kol
 - návštěva místní knihovny, nejméně 2× ročně
 - návštěva divadelních představení
 - ve spolupráci s Klubem seniorů uspořádat Čtení pro seniory
- MŠ Herrmannova - Centrum kolegiální podpory čtenářské pregramotnosti (podrovněji viz kapitola Předškolní vzdělávání)
 - Příklad další vhodné aktivity: čtení seniorů dětem - pravidelná návštěva např. "pohádkové babičky" v MŠ, příp. i v nižších ročnících 1. stupně ZŠ, zapojení se do programu Celé Česko čte dětem
 - Kluby logiky a deskových her na školách

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Základní gramotnosti znamenají celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.



- Čtenářská a matematická gramotnost se objevuje ve všech důležitých koncepčních materiálech týkajících se školství.
- Na čtenářské a matematické gramotnosti bylo postaveno z velké části nebo zcela velké množství projektů financovaných z EU nebo jiných zdrojů.
- Z dotazníkového šetření, které organizovalo MŠMT, vyplývá, že školy věnují čtenářské i matematické gramotnosti mimořádnou pozornost.
- Čtenářskou i matematickou gramotnost nalezneme v mnoha příkladech dobré praxe na základních a středních školách.
- Je více než nutné nadále pokračovat v zdůrazňování rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti na školách a také v každodenním životě.
- Je potřebné pomocí nově realizovaných projektů nacházet nové metody a formy práce.
- Je třeba hledat nové možnosti a nové směry pro vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků ve školství.
- Pomocí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků nalezneme také možnosti pro další spolupráci mezi zainteresovanými složkami.
- Nedostatečný rozvoj mentoringu se objevuje jako překážka u čtenářské i matematické gramotnosti. K rozvoji mentoringu může přispět např. spolupráce s pedagogickými konzultaty, otevřené hodiny učitele téže školy, případně pro učitele z jiných škol

Doporučení pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost:

Výuky češtiny více zaměřit na práci s tištěnou knihou a méně na výuku češtiny prostřednictvím IT.

Doporučení pracovní skupiny pro matematickou gramotnost:

- **finanční gramotnost by se měla promítnout v RVP**
- **vyjasnit otázku povinných maturit z matematiky**
- **revitalizace výuky matematiky skrze digitalizaci.**

Povinné opatření 3

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Novela školského zákona (č. 82/2015 Sb.), především § 16, přišla s novým pojetím podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Upustila od kategorizace žáků podle jejich diagnózy, která se tak stala pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb (SVP). Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, v postavení azylanta nebo sociálně znevýhodněným) začal chápat žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Žáci přestali být pro vzdělávací účely členěni podle původních kategorií, ale začala být hodnocena především potřeba změny podmínek jejich vzdělávání v tzv. společném, inkluzivním režimu.

Postupné další legislativní změny přinesly mimo jiné Vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021, Vyhlášku č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění účinném od 1. 1. 2021, Vyhlášku č. 310/2018 Sb., o krajských normativech, ve znění účinném od 1. 1. 2021 a Vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021.



Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin, úprava výstupů ve vzdělávání
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem, včetně logopeda
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky znakového jazyka nebo přepisovatele,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pro žáky s lehkým mentálním postižením možnost úpravy očekávaných výstupů – RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů
- pro žáky s lehkým mentálním postižením či jiným postižením také možnost nahradit obor další cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem
- zařazením Pedagogické intervence (podpora přípravy na školu)
- návštěvami speciálních prožitkových programů posilujících empatii, toleranci a emoční inteligenci dětí s ohledem na inkluzivní kolektiv dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných nebo s odlišným mateřským jazykem.

Podpůrná opatření se týkají také vyrovnání podmínek u přijímacího řízení na střední školy a úpravy podmínek při ukončování studia, obdobně jako tomu bylo až dosud pouze u maturitní zkoušky. Tato opatření tak mohou být poskytována široké škále žáků: těm, kteří mají jen menší a dočasné obtíže ve vzdělávání, žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům s odlišným mateřským jazykem. Tato opatření by měla být adekvátně adaptována mimo jiné s ohledem na doporučení APIV 2019-2020. . Nastavují se také pravidla pro podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (cizinci, minority, sociálně znevýhodnění žáci).

Vzhledem k tomu, že podpůrná opatření představují zákonné finanční nároky, postupně se vytvořilo prostředí, ve kterém jsou žák i pedagogický pracovník skutečně podpořeni opatřeními směřujícími ke zlepšení podmínek jejich vzdělávání. Začalo tak docházet k vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se SVP v běžných školách, kteří jsou již mnoho let do těchto škol integrováni, ale pro podpůrná opatření nebylo možné zajistit odpovídající finanční prostředky. Vytvářejí se tak pro ně podmínky, které měly ve větší míře dosud pouze školy speciální.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje (RAP SRR OK)
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouc na období 2021–2025



Realizované aktivity a projekty

V rámci inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem převažovaly v minulých letech projekty a aktivity realizované v oblasti vzdělávání než v oblasti investiční podpory. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit vznikaly vzdělávací programy, které usnadňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami proces učení v základní škole a současně umožňují zažít úspěch. Vzdělávací aktivity byly také zaměřené na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky se vzácným onemocněním, ale také na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Výstupy všech projektů pokrývají širokou oblast **podpory žáků** podle typu speciálních vzdělávacích potřeb. Cílovou skupinou projektů jsou nejenom žáci a pedagogové, ale projekty se zaměřují také na rodiče, jejich role je v projektech nezastupitelná. Společnost ne vždy správně chápe podporu inkluze, proto vznikly projekty zaměřené na organizování akcí, které **šíří myšlenku inkluze** ve společnosti a staly se oporou při začleňování žáků se speciálními potřebami vzdělávání do „běžného vzdělávacího proudu“. Pokud budou tyto projekty dále realizované, mají velkou hodnotu do budoucna – cílem inkluze není, jak je možné se mylně domnívat, zvýhodňování žáků s různým druhem speciálních vzdělávacích potřeb, ale jejich zohledňování a nastavení a realizace adekvátních podpůrných opatření. Společným **cílem projektů** bylo začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd, usnadnění jejich začlenění do kolektivu, navázání vztahů, motivace žáků, zlepšení motorických a manuálních schopností a dovedností, eliminace školního neúspěchu, šance zařadit se do života po absolvování základní školy, ať již dalším možným studiem nebo zařazením se do pracovního procesu. Projekty zaměřené na žáky byly realizované prostřednictvím **pedagogů**, kteří v rámci projektů absolvovali programy pro zvyšování kompetencí. Cílem projektů pro pedagogy bylo usnadnění jejich přípravy na výuku s využitím inovovaných a nových metod vzdělávání a nácvik individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedním z projektů podporujících společné vzdělávání je APIV. Tento projekt se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním vzdělávání, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání. Dále realizuje informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), prioritní osa (PO) 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. V rámci tohoto projektu se šíří myšlenka inkluze prostřednictvím tzv. informačních seminářů (4x do roka). Také na webovém portálu www.inkluzevpraxi.cz veřejnost může nalézt užitečné informace či odkazy k inkluzi. V každém kraji také vznikla Centra podpory, která zdarma poskytují poradenství všem skupinám. Tato krajská centra APIV mají v každém kraji zapojeno přes 24 škol (mateřských, základních, středních a VOŠ), kde pedagogům a managementu škol zdarma nabízí akreditované semináře z oblasti společného vzdělávání, koučink, mentoring, expertní služby odborných poradců a nově i stáže.

Zdravotní postižení omezuje sociální aktivity žáků a jejich profesní uplatnění. V rámci dotačních programů byly prostřednictvím interaktivní výuky a didaktických pomůcek realizovány projekty, které žákům pomohou v začlenění do reálného života a v přípravě povolání. Vznikla centra kariérového poradenství pro rodiče a žáky, která pomáhají žákům při volbě povolání a dalším začlenění do společnosti. Mezi realizovanými projekty můžeme nalézt také projekt, který se zaměřuje na **volnočasové aktivity** spojené s pobytem žáků v přírodě, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K realizaci projektu byly vytvořeny programové a motivační pomůcky pro vedení dětských oddílů. Tyto pomůcky mohou využít vedoucí oddílů k tvorbě volnočasových aktivit, jejichž součástí je plnění různých náročných úkolů. V předešlých letech **byly realizovány projekty** zaměřené na vzdělávání



žáků s nadáním a na podporu žáků **s odlišným mateřským jazykem**. Př. NIDV realizuje systém podpory nadání, v každém kraji jsou krajské sítě podpory nadání, portál talentovani.cz

NIDV realizuje systémový projekt na vzdělávání žáků-cizinců, v rámci kterého se poskytují tlumočnické služby, služby adaptačního koordinátora, metodické materiály, poradenství. Tyto služby jsou však určeny především pro základní školy. Velký zájem o zajištění služeb adaptačního koordinátora a tlumočnicka však přichází ze strany mateřských škol. Potřeby mateřských škol jsou však v tomto ohledu nedostatečně pokryté, stejně jako pomoc v oblasti poradenství, včetně spolupráce při vyšetření žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka v PPP. Jako velký problém se proto v této souvislosti jeví přechod mezi mateřskou a základní školou.

Výstupy vzdělávacích projektů byly vzdělávací programy a pomůcky. Tyto programy využívají v maximální míře informačních a multimediálních technologií, které žákům napomáhají porozumět učivu. Aby bylo možné projekty implementovat, bylo součástí projektů také vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž prostřednictvím se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňuje. K realizaci projektů slouží také vybavení pořízené v rámci projektu: technické, materiální a programové. Realizací projektů také vznikly **jedinečné výstupy**, které je možné dlouhodobě využívat a jsou pomůckou pedagogům; např. Katalog podpůrných opatření, e-books pro nevidomé a slabozraké žáky, výchovné filmy pro neslyšící žáky, programové a motivační pomůcky pro vedoucí pracovníky volnočasových aktivit, expresivní terapeutické metody, internetové jazykové kurzy pro nevidomé žáky.

Neméně významným výstupem je **vznik poradenských center**: Centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, Centrum integrované podpory, Centrum vzdělávání a poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Speciální poradenské centrum aplikovaných pohybových aktivit.

V oblasti investičních potřeb byla realizována řada bezbariérových stavebních úprav. Tyto projekty byly řešeny zcela individuálně podle potřeby škol. V rozsahu se nejednalo o přebudování základní školy na bezbariérovou, ale o dílčí stavební úpravy (bezprahové podlahy, úpravy sociálního zařízení apod.) v souladu s organizací výuky tak, aby byla žákovi s tělesným postižením (omezená pohyblivost nohou) umožněna docházka do spádové základní školy. Bezbariérové úpravy byly financovány z rozpočtu zřizovatele, s využitím dotací IROP a ITI OA. Dalším podstatným krokem směřujícím k úspěšné realizaci inkluze bylo **zpracování Katalogu podpůrných opatření** týmem odborníků z PdF UP Olomouc. S Katalogem byli formou workshopu seznámeni i pedagogové škol. Katalogy byly v roce 2020 aktualizovány a rozšířeny.

Tělesně postiženým žákům nabízí zřizovatel vzdělávání **ve školách s bezbariérovými úpravami** – ZŠ Olomouc, Rožňavská 21, ZŠ Olomouc, Helsinská 6 a ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1. Tyto úpravy byly provedeny v rámci projektu Bezbariérová Olomouc. Nově umožňuje bezbariérový přístup rovněž ZŠ Raisova 1 v Nemilanech. Dětem předškolního věku s tělesným postižením je bezbariérový přístup zajištěn v MŠ Olomouc, kpt. Nálepky 10 a MŠ Olomouc, Herrmannova 1.

Co se týče **vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem**, tyto děti a žáci jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či sociálním znevýhodněním. Škola těmto žákům případně poskytuje podpůrná opatření (prvního až třetího stupně) dle výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení. Žáci mají nárok na bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka



přizpůsobenou potřebám těchto žáků.. V současné době je v Olomouci určena pro jazykovou přípravu cizinců Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4.

V rámci spolupráce mají ředitelé možnost se obrátit na tyto neziskové organizace: **Centrum na podporu integrace cizinců**, tř. Kosmonautů 6, Olomouc, tel. 585 204 686 nebo 602 119 971, e-mail icolomouc@suz.cz; nebo **SOZE – Sdružení občanů zabývajících se emigranty**, Ostružnická 28, Olomouc, tel. 585 242 535, e-mail soze.olomouc@soze.cz.

V působnosti Olomouckého kraje je krajským koordinátorem Mgr. Jakub Marinov, odborným expertem Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D (viz cizinci.nidv.cz).

Příklady dobré praxe

- *Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23, příspěvková organizace - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi* - mateřská škola je zapojena do krajské sítě podpořených škol. Projekt se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním vzdělávání.
- *Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23, příspěvková organizace - program Ekoškola* – jedná se o mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je naučit děti snižovat ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí. Děti učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. V rámci programu jsou při vzdělávání dětí také realizovány prvky zahradní terapie, které mají význam při integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do mezi vrstevníky. Prvky zahradní terapie pomáhají v naplňování Akčního plánu inkluzivního vzdělávání jako prostředek pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, spoluprací rodičů se školou v rámci činnosti Ekotýmu apod. Aktivity spojené s činnostmi na školní zahradě či péčí o zvířata dávají dětem možnost zažít úspěch a zároveň odbourávají jazykové bariéry. Současně v dětech probouzí zájem o poznání a objevování, které jsou hlavními a důležitými předpoklady pro další vzdělávání.
- *Sdružení D – “Příběh pana Tydýta“* - cílem projektu realizovaného s dětmi předškolního věku v MŠ a na 1. stupni ZŠ je na základě interaktivního příběhu z dětem blízkého světa hraček prožít a pochopit, co znamená odlišnost, přijetí, kamarádství a pravé životní hodnoty, posilovat přitom skupinovou spolupráci a poskytnout dětem prostor pro společný zážitek prostřednictvím jejich aktivního zapojení do děje. S Příběhem pan Tydýta jsou nejprve seznámeni pedagogové na speciálním semináři, získávají scénář společně s pracovními listy a metodikou. Poté probíhá program s lektory Sdružení D přímo v jejich třídách.

(Program je o malé Amálce, která slaví narozeniny a přeje si jedinou věc. Plyšáka, který by byl úplně jiný než všechny ostatní hračky. Dočká se svého vysněného kamaráda s podivným jménem i vzhledem. Jiné hračky ho však mezi sebe nepřijmou. Tak se zklamaný a nazlobený pan Tydýt vydává hledat, kým vlastně je a ke komu patří. Amálka pláče, ostatní hračky si uvědomí svůj díl viny a vydají se Tydýta hledat. Začíná cesta plná nástrah a dobrodružství. Ukáže se, že se vlastně všichni potýkáme s



nějakou svou jinakostí, budeme muset překonat svá vlastní omezení. Zvládneme přijmout se taková, jací jsme a přijmout i toho druhého vedle sebe?)

V bezpečném prostředí se děti učí vhodným způsobem řešit mnohé nesnadné situace týkající se spolupráce a přijetí odlišnosti u druhých. Loutka Tydíta, který spolu s dalšími metodickými materiály s nimi potom ve třídě zůstává, se pro pedagoga i děti stává každodenním velkým pomocníkem v řešení vzájemných vztahů. Pokud pedagog využije loutku a jejím prostřednictvím řeší konflikty dětí mezi sebou, je to vždy v bezpečnější rovině než přímo učitel a žák nebo žáci mezi sebou. Loutka navíc podněcuje děti k hraní rolí a to i ty, které se jinak před větším počtem lidí stydí hrát, nebo mají problém hovořit o svých pocitech a názorech.

Pedagog může dále využít sérii návazných her a cvičení, které jsou součástí metodiky a pracovní listy. Tydýt tak může děti provádět celým rokem, být pedagogovi oporou a stálým pomocníkem a v neposlední řadě pro děti třídní maskot, nový kamarád a posila jejich tolerance k odlišnosti a identity k sobě samému či k blízkým skupinám. Záleží na fantazii, empatii a kreativitě každého pedagoga.

- *Realizováno v rámci MAP. Pedagogická fakulta UP v Olomouci - IVOK - Pedagogická fakulta UP v Olomouci pro podporu škol Olomouckého kraje realizovala od září 2016 do září 2019 pod vedením hlavního řešitele doc. Mgr. Jiřího Langeru projekt „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ (reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183). Projekt podpořil vznik školních poradenských pracovišť, pracovních pozic školních asistentů a koordinátorů inkluze do škol, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. Dále projekt vytvořil odbornou síť metodické podpory a výměny zkušeností, včetně jejich přímého zprostředkování v průběhu vytvořených a realizovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zážitkových kurzů využívajících dlouholetého úspěšného programu „Slyšet jinak“. Podpora byla směřována všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, na prvním místě pak k žákům se SVP z jiných než zdravotních příčin. Nositelem projektu byla Univerzita Palackého v Olomouci, hlavními partnery Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje a Základní škola Komenium Olomouc a dalšími partnery v projektu více než 40 základních škol z Olomouckého kraje, které mohly na smluvním základě využívat služeb školních psychologů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, koordinátorů inkluze a jiných odborných profesí financovaných z prostředků projektu. Jako klíčové se ukázalo kontinuální metodické vedení poradenských pracovníků, pravidelná supervizní a intervizní setkání, která umožnila vzájemné sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými pracovišti.*
- *Pedagogická fakulta UP v Olomouci - Centra komunitní podpory ve společném vzdělávání (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000518). 2017 – 2020. Nositel: Univerzita Palackého v Olomouci – Vedoucí metodik projektu pro. Michalík, hlavní metodik sítě : PaedDr. Baslerová, Ph.D (webové stránky: <https://ckp.upol.cz/site/> . V rámci tohoto projektu byla ustanovena **centra kolegiální podpory** (CKP), jejichž cílem bylo zvýšit kompetence pedagogů pro působení ve společném vzdělávání. Působení je v ZŠ, zapojeni byli studenti pedagogických fakult ČR (přehledy zapojených škol - <https://ckp.upol.cz/site/index.php/prehledy-skol/ckp-3-prehled-skol/>. V návaznosti byl řešen projekt Metodická podpora sítě inkluzivních škol, (CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004021). 2017 – 2020, Nositel: Univerzita Palackého v Olomouci, hlavní řešitel. <https://apiv.upol.cz/sites/index.php/o-projektu/annotace-projektu/>. Výstupy jsou **inovované katalogy podpůrných opatření. V rámci těchto projektů vznikla více než stovka hmotných výstupů (více na vystupy.inkluze.upol.cz).***



- **Pedagogická fakulta UP v Olomouci – projekt DIGI2 - Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012363.** Cílem projektu je prostřednictvím nově vytvořených vzdělávacích programů zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ a ZŠ (pro každý typ školy bude vytvořen samostatný program) a kompetence v používání moderních informačních technologií, které mohou být aplikovány ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojeny budou školy a pedagogové ze škol běžného typu i ze segmentu speciálního školství, předpokládáme tedy ideální transfer poznatků a zkušeností mezi oběma segmenty.
- **Pedagogická fakulta UP v Olomouci – Projekt POZPROCH - Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve zvládnání projevů problémového chování a k ochraně duševního zdraví aneb Společně zvládneme problémové chování. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016799.** Projekt posílí kompetence pracovníků škol a školských zařízení, především učitelů a školních psychologů, ale i přímo žáků s psychickými obtížemi v rámci ochrany jejich duševního zdraví ve vazbě na zvládnání projevů problémového chování, a předcházení institucionální výchově. Vzniknou dlouhodobé tréninkové a intervenční aktivity, podpůrné metodické materiály, včetně AV simulačních videí, sdíleny budou zkušenosti a "dobrá praxe" formou mentoringu a supervidovaných multioborových setkávání.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do škol běžného vzdělávacího proudu stále roste. Vyrůstající integrace žáků se SVP vyvolává současně potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků a vznik nových nebo inovovaných metod a příležitostí ve vzdělávání. Realizované projekty pružně reagovaly na tuto potřebu vznikem nových výukových materiálů, metodik, pomůcek zaměřených právě na podporu žáků se SVP a současně došlo k rozvoji vzdělávání pedagogů. Do budoucna je potřeba vzdělávací aktivity dále rozvíjet a také se zaměřit na žáky nadané a na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou aktuálním tématem současnosti - viz dokument APIV 2019-2020.

Ze získaných informací je zřejmé, že problematika inkluze je v hlavních strategických materiálech reflektována a je chápána jako poměrně důležitá. Problém spočívá v nejednotném pojetí, a to jak směrem k terminologickému vymezení (inkluze či integrace; handicapovaný, znevýhodněný), obsahovému pojetí, ale i v kontextu ucelenosti pojetí. Analyzované strategické materiály ukazují na nutnost řešit problematiku inkluze, ale je třeba, aby došlo ke sjednocení pojetí, jasnému vymezení a následně přípravě jednotného uceleného konceptu, jenž by obsahoval všechny složky, které se inkluze ve vzdělávání dotýkají.



Pracovní skupina doporučuje využívat více např. tzv. tandemovou výuku ve školách například učitel a učitel se speciální pedagogickým vzděláním - velikost třídy nebyla počítována jako zatěžující. Případně akcentovat výměnu zkušeností společnou výukou zkušeného učitele a začínajícího učitele.

Je vhodné také řešit **mimoškolní nabídku** (kroužky, kurzy apod. pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), protože se jejich nabídka ukazuje jako kritická např. pro rodiče dětí s PAS (nejasnosti financování a neochota přijímat děti se SVP, nejasnosti kolem zodpovědnosti za zajištění vhodné podpory).

Podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a zajištění je vhodné řešit v kontextu spolupráce diagnostických zařízení (SPC a PPP) a škol. Východiskem by mohla být analýza aktuálního stavu (počtu žáků s OMJ) a přehled o kulturně-jazykovém zázemí těchto dětí, o jaké žáky-cizince se může jednat třeba ve školách na území Města Olomouc a provázat aktivity v tomto směru i s ohledem na strategické dokumenty a plány týkající se migrace, zaměstnanosti na území města, včetně provázanosti s aktivitami Olomouckého kraje, UP v Olomouci (nárůst vědecko-výzkumných a dalších akademických pracovníků ze zahraničí a jejich rodin na území města s dlouhodobějším pobytem).

Bude nutné se i nadále zaměřit na další zlepšení bezbariérovost škol, zvláště z dřívější zástavby, starších staveb apod.

Vítaná a žádoucí by byla návaznost na projekt IVOK případným dalším projektem či podporou realizace pozitivně evaluovaných aktivit IVOKu v rámci aktivit Města Olomouc a Olomouckého kraje. Další potřebou je rovněž využití lidských zdrojů z řad pozitivně evaluovaných lektorů pro workshopy v rámci MAP II cílené např. výchovné poradce.

S ohledem na výsledky diskusí pracovní skupiny pro rovné příležitosti se rovněž jeví jako žádoucí navázání bližší spolupráce v rámci identifikace, včasného zachytu a diagnosticko-terapeutické pomoci vývojové dyspraxie (také tzv. vývojové poruchy pohybové koordinace – DCD). V tomto směru bude iniciována spolupráce Pedagogické fakulty a poradenských pracovišť s FTK v Olomouci (tým prof. PaedDr. Rudolfa Psotty, Ph.D.) ve smyslu proškolení pro využití metody MABC 2 tak, aby byla v ČR šířeji dostupná standardizovaná baterie pro diagnostiku této poruchy efektivněji implementována do speciálněpedagogické, psychologické a případně logopedické diagnostiky a měla přímý dopad na rovné příležitosti. Neidentifikování poruchy a následné neposkytování nabídky adekvátní intervence ohrožuje jak výsledky vzdělávání žáků, tak jejich aktuální i budoucí osobní a profesní vývoj.

Žádoucí je propojit aktivity a zkušenosti pracovníků školských poradenských zařízení, kteří jsou současně kmenovými či externími pracovníky PdF UP v Olomouci, např. Ústavu speciálněpedagogických studií, včetně etopedů a pracovníků zabývajících se logopedickou diagnostikou a intervencí a poruchami autistického spektra, včetně ABA terapie.

Doporučené opatření 1

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma vyžaduje zpracování opatření a naplánování takových aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. Smysl pro podnikavost, iniciativu a kreativitu



by měl být rozvíjen a podněcován již od útlého věku. Je třeba, aby byly děti motivovány k převádění myšlenek a nápadů do praxe. Pro jejich další vývoj a rozvoj je důležité umět čelit rizikům, uvědomovat si je, pracovat s nimi. Měly by být podporovány v rozvoji schopnosti plánovat, vyhodnocovat, obhajovat své myšlenky a nápady v týmu, měly by být schopné řešit problémy. Veškeré tyto získané kompetence uplatní v budoucím pracovním a profesním životě. S tématem podpory podnikavosti a iniciativy dětí a žáků úzce souvisí kariérové poradenství v základních školách.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021–2025
- Strategický plán rozvoje města Olomouce

Realizované aktivity a projekty

Kariérové poradenství

Na některých školách vznikla samostatná pozice kariérového poradce. V rámci MAP proběhla řada aktivit pro kariérové poradce (exkurze, workshopy, setkání, katalog splupráce firem a škol). Funguje dobře zapojení některých ZŠ do IKAP, kdy někteří mají ednu z aktivit zaměřenou na kariérové poradce

Příklady dobré praxe

Spolupráce s MVŠO, UPOI, OHK Olomouc a Svazem průmyslu a obchodu.

Zapojení škol do IKAP.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě není dosud v rámci základního školství konkrétně specifikována a zakotvena. Přesto je důležité a potřebné pěstovat u žáků již na základních školách potřebné znalosti a dovednosti, na které budou moci navázat v rámci svých středoškolských studií nebo je dále úspěšně rozvíjet v rámci své budoucí podnikatelské aktivity. Neméně důležitý je důraz na rozvoj potřebných rysů osobnosti, které žákům po ukončení studií usnadní vstup do pracovní praxe a na trh práce, jako je komunikativnost, vytrvalost, odolnost, houževnatost, schopnost pracovat v týmu. Na úrovni základního školství je tedy v první fázi potřebné definovat oblast výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, stanovit učební výstupy a zvolit vhodné výchovně-vzdělávací metody. Dále je potřebná úprava školních vzdělávacích programů a vytvoření aktivit v rámci



neformálního vzdělávání, které umožní žákům dostatek prostoru a času pro praktické aktivity a individualizovaný přístup pedagoga. Proto bude potřebné rovněž proškolit pedagogické pracovníky základních škol a pedagogy volného času tak, aby dokázali s žáky systematicky a dlouhodobě pracovat a podporovat potřebný rozvoj kompetencí.

Doporučené opatření 2

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání vč. EVVO

Již v mateřských a základních školách je potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit. Touhu tvořit prostřednictvím používání jednoduchých nástrojů, tradičních i méně známých materiálů a zájmem o způsoby jejich zpracování. Propojení polytechnického vzdělávání s přírodovědnými obory přispívá k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. To však nelze pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem. V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol také o EVVO. V certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více než 40 000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO).

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020
- Strategický plán rozvoje města Olomouce
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021–2025
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Strategie ITI olomoucké aglomerace – integrované územní investice 2015

Realizované aktivity a projekty

- Program Zručnost zrozená z kouzla materiálů – realizováno v rámci MAP, série workshopů, exkurzí, tvorba nové metodiky a pracovních listů, celodenní akreditované semináře, určeno pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ.
- Program Rozvoj zručnosti na II. stupni ZŠ – série 4 workshopů pro pedagogy na téma dřevo, dřevo-mechanika, kov, moderní technologie
- Projektové dny Náradí se nebojíme – určeno pro žáky 3. – 5. tříd
- Workshopy v oblasti digitálních technologií – zaměřeno na micro:bit

Příklady dobré praxe

- EVVO – Sluňákov
Sluňákov je obecně prospěšná společnost. Statutární město Olomouc založilo tuto svou o.p.s. v roce 2007 na základě velice úspěšné činnosti v oblasti environmentálního vzdělávání, kterou vykonával od roku 1992 Odbor životního prostředí Magistrátu města



Olomouce (oddělení ekologické výchovy) ve velmi úzké spolupráci s občanským sdružením Sluňákov. Sluňákov v roce 2015 zorganizoval široké spektrum aktivit pro veřejnost i školy, kterých se zúčastnilo více než 40 000 účastníků, z toho nejdůležitější: DPLP a jeho akce navštívilo 4171 návštěvníků (informační centrum, odhad veřejnosti otevřeného areálu DPLP je 10 000), festival Ekologické dny Olomouc 2015 navštívilo 28 461 účastníků, 8 Ekologických večerů pro veřejnost se zúčastnilo 384 účastníků, 41 seminářů a exkurzí pro pedagogické pracovníky se zúčastnilo celkem 722 účastníků, 31 pobytových programů EVVO pro školy se zúčastnilo 887 žáků, 346 denních programů EVVO pro školy se zúčastnilo 6296 žáků.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Zkušenosti z realizovaných projektů, analýza agregovaných dat z dotazníkového šetření a příklady dobré praxe jednoznačně poukazují na to, co školy v oblasti zavádění polytechnické výchovy potřebují a jakým způsobem ji chtějí realizovat. Jednou z cest je zavedení samostatného předmětu, ale to může narážet na problémy s plněním ŠVP a vynutit si jeho zásadní změny. Druhou z cest je zavedení polytechnické výchovy do předmětů, které se na škole vyučují, a zaměřit se více na mezipředmětové vztahy a na hledání souvislostí. Tato cesta je pro žáky určitě mnohem zajímavější. Další podporovanou oblastí by měla být mimoškolní výuka – zavádění kroužků a zájmových útvarů, které se budou specializovat na technické obory. Všechny tyto cesty vyžadují ale potřebné vybavení, které školám chybí, a také personální podporu, která rovněž není dostatečná. Nejedná se jen o získání nových lidských zdrojů, ale o vzdělávání těch stávajících. V následujícím období by tedy mělo být rozhodně podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Velmi účelnou se jeví spolupráce mezi středními školami s technickým zaměřením a základními školami. Projekty, které realizují tuto spolupráci, by měly být rovněž podporovány. Obtížná je mnohdy spolupráce s firmami, podnikateli a realizace exkurzí. Je třeba podpořit projekty, které budou orientovány tímto směrem.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO žákům ZŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP, a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí.

Doporučené opatření 3

Kariérové poradenství v základních školách

Kariérové poradenství na základních školách se zaměřuje prostřednictvím kariérového vzdělávání a nabývání dovedností na řízení vlastní budoucí kariéry žáků, které je považováno za žádoucí výsledek. Na kariérovém poradenství ve školách se podílejí zejména výchovní poradci, školská poradenská zařízení, která poskytují zvláště pedagogicko-



psychologickou pomoc při volbě vzdělávací dráhy, a informační a poradenská střediska, která se nacházejí na okresních kontaktních pracovištích Úřadu práce ČR a poskytují především odbornou poradenskou pomoc při volbě a změně povolání. Kromě toho mohou žáci a studenti využívat řadu dostupných online zdrojů, zejména internetový portál vzniklý v rámci celonárodního projektu www.infoabsolvent.cz.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 - 2025
- Strategický plán rozvoje města Olomouce
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje Olomouckého kraje pro období 2020 – 2021

Příklady dobré praxe

- Olomoucký kraj (OK) také každoročně pořádá prezentační výstavu oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS a společně s úřadem práce se podílí na vydání a distribuci atlasů školství s přehledem oborů vzdělání středních škol., Základním školám také poskytuje propagační materiál, kterým podporuje zájem o učební obory požadované na trhu práce. Další významnou aktivitou je Burza práce a vzdělávání, kterou pořádají regionální autority (Olomoucký kraj, krajská pobočka Úřadu práce ČR v Olomouci, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Krajská hospodářská komora OK, zaměstnavatelé, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy), na niž mají žáci základních škol možnost získat kompletní informace z oblasti budoucí profesní volby.
- Spolupráce realizačního týmu MAP s úřadem práce.
- Workshopy pro kariérové poradce realizované v rámci MAP
- Katalog spolupráce firem a škol – nabídka firem pro školy (exkurze, programy pro třídu...)
- Exkurze pro kariérové poradce realizované v rámci MAP.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Pro lepší uplatnění žáků na trhu práce je klíčový vhodný výběr střední školy. Proto aby mohla školská poradenská pracoviště v součinnosti s rodiči pomoci při výběru, musí mít kariérové poradce na školách aktuální informace o vývoji na trhu práce a vývoji ekonomiky. Je proto třeba vytvořit nové či inovovat stávající programy a kurzy celoživotního vzdělávání pro pedagogické pracovníky a připravit vhodné vzdělávací a metodické materiály. S tím souvisí také potřeba zajištění materiálových prostředků pro vytvoření/nákup osvětových materiálů a další literatury. Je nutné zvážit také finanční podporu organizačních opatření ze strany vedení školy a zřizovatele ve smyslu navýšení (a dofinancování) potřebných dalších



hodin práce kariérového poradenství tak, aby měl dostatek prostoru se v rámci své role výchovného poradce věnovat oblasti volby povolání žáků. Je potřebné vytvořit regionální síť ve spolupráci s místními podnikateli, firmami a oborovými sdruženími. Nově vytvořená znalostní síť (ve spolupráci s úřadem práce a dalšími aktéry) by mohla mapovat situaci na trhu práce a mohla by být znalostní podporou pro kariérní poradce.

Volitelné opatření 1

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

V současné době jsou téměř všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda je zpracovávána v elektronické podobě. Počty počítačů v mateřských školách se pomalu zvyšují, postupně se mateřské školy dovybavují interaktivními tabulemi. Pro adekvátní využívání ICT ve vzdělávacím procesu je potřebné dále zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků a dětí. Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a zařízení umějí ovládat a používají je ve výuce. Realizace projektů DVPP (vzdělávacích kurzů, školení, workshopů, ukázkových hodin) v oblasti informační gramotnosti povede k odstranění tohoto nedostatku. Je rovněž potřebné vybavit pedagogické pracovníky příslušnými technologiemi, aby je sami dokázali v dostatečné míře ovládat.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 - 2025
- Strategický plán rozvoje města Olomouce
- Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace na období 2021 – 2027
- Strategie 2030+

Realizované aktivity a projekty

- Workshopy pro pedagogy s tématem: micro:bit
- Realizace v rámci Národního plánu vzdělávání, postupná implementace na školách
- ZŠ Nedvědova – výuka v prostředí Minecraft

Velkou zkouškou a zároveň motorem pro rozvoj využití digitálních technologií bylo období COVIDu a distanční výuky, které bylo spuštěno v březnu 2020. Tato situace ovlivnila vzdělávací proces ve všech školách. Jako příklad můžeme uvést zkušenosti jedné ze zapojených škol:

- Distanční výuka na ZŠ Nedvědova v Olomouci

Pro pedagogy změna představovala především rychlou a funkční adaptaci na nové vzdělávací prostředí. Museli se naučit pracovat s aplikací Microsoft Teams, ve které probíhala veškerá výuka od zadávání a kontrolování úkolů po uskutečňování online schůzek. S tím byla spojena také transformace příprav do elektronické podoby. Kromě Teams se učitelé seznámili s nejrůznějšími vzdělávacími aplikacemi pro zpestření výuky, a osvojili si tak základní principy gamifikace ve výuce. Využívali například kvízy (Kahoot!, Quizizz, Chápeš.cz, Forms apod.), interaktivní pracovní listy a aktivity pro procvičování



(LiveWorksheets, Learningapps, Padlet apod.), interaktivní bílé tabule nebo tvořili únikové hry.

Také žáci a jejich rodiče se museli přizpůsobit novému režimu. Někteří měli z počátku technické problémy spojené s kvalitou internetového připojení, jiní sháněli vhodná zařízení, která by umožnila kvalitní průběh online výuky. Z tohoto důvodu naše škola žákům zapůjčovala notebooky po celou dobu distanční výuky.

Z důvodu internetové indispozice se někteří žáci nemohli zúčastnit online výuky, a proto učitelé zajišťovali také učební materiály pro samostatnou práci. Žáci vždy jednou týdně dorazili do školy k okénku, ve kterém si vyzvedli svou práci na celý týden a zároveň zde odevzdali vyplněné úkoly z minulého týdne.

Pokud jde o práci v MS Teams, žáci byli na toto prostředí připraveni již z doby prezenční výuky, a to z hodin IT. Přesto jsme zavedli tzv. „IT podporu“, která měla za úkol pomáhat žákům s technickými problémy, s nimiž se žáci setkali například při odevzdávání úkolů či na online schůzce. Žáci se v danou chvíli připojili na schůzku s učitelem informatiky a společně se snažili vyřešit vzniklý problém. Žáci také docházeli fyzicky na konzultace do školy. Zvláště žákům s výukovými potížemi pravidelné konzultace ve škole pod vedením asistentek pedagoga či přímo vyučujících velmi pomáhaly. Online také probíhaly pedagogické intervence, a to většinou v odpoledních hodinách jako možnost dalšího procvičení případně dovysvětlení učiva.

Z vyučovaných předmětů bylo pro žáky nejnáročnější zvládnout nové učivo v matematice, chemii a fyzice. Naopak online výuka cizích jazyků otevřela nové možnosti a většina žáků se zlepšila v komunikačních dovednostech. Zvláště žáci 8. a 9. ročníku dokázali velmi pěkně vyjádřit svůj názor na různá aktuální témata a po přípravě také pohovořit na dané téma, klást vzájemně otázky apod.

Výuka na I. stupni probíhala denně 3–4 vyučovací hodiny, na II. stupni 4-5 vyuč. hodin, samozřejmě prokládané přestávkami.

Online výuka se stala velkou zkouškou pro všechny učitele, rodiče i žáky. Tímto bychom rádi poděkovali všem zúčastněným za aktivní kooperaci a trpělivost při práci v nestandardních podmínkách.

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti. Proto je nutné na tuto skutečnost reagovat – jednak modernizací stávajícího vybavení učeben a vybavení pomůckami. Také pedagogové musejí mít adekvátní digitální kompetence a musejí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny. Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků



se speciálními potřebami, rozvíjení inforatického myšlení dětí a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

Doporučení pracovní skupiny:

Pracovní skupina navrhuje funkční propojení polytechniky spolu s digitálními technologiemi. Důležité je podpořit zručnost u dětí.

Volitelné opatření 2

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Cizí jazyk jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci jsou vedeni k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívají ke komunikaci v cizím jazyce. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v předmětu cizí jazyk se zaměřuje: k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku, k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce, dělení na skupiny v rámci ročníku.

Realizované aktivity a projekty

- Spolupráce v rámci ERASMU, výměnné pobyty apod.
- Školní knihovny s knihami v cizím jazyku
- Učíme jazyky venku – inspirativní workshop pro pedagogy – realizováno v rámci MAP

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Jazykové vzdělávání patří k zásadním oblastem, kterým je potřebné věnovat zvýšenou péči zejména na úrovni základního vzdělávání, neboť dle výsledků výzkumu řady autorů děti a žáci nejlépe získávají jazykové kompetence v období rozvoje svých mentálních schopností.



Proto je důležité klást důraz na podporu rozvoje jazykového vzdělávání, a to v první řadě zvyšováním odbornosti pedagogických pracovníků, kteří potřebují kromě neustálého udržování vlastních oborových kompetencí zvyšovat i povědomí o nejnovějších poznatcích v procesu učení se cizím jazykům, o metodách a technologiích usnadňujících jazykové vzdělávání. Dále je potřebné vybavit školy potřebnými technologiemi a výukovými aplikacemi umožňujícími individualizované jazykové vzdělávání.

V rámci MAP II nebylo realizováno systematické opatření zahrnující větší počet škol v oblasti jazykového vzdělávání, neboť, jak ukázaly i výsledky dotazníkového šetření a popisů potřeb škol, nepatří tato oblast mezi akcentované priority ze strany škol. Je to mj. dáno celostátní politikou, která dlouhodobě udržuje politiku povinného vzdělávání cizího jazyka (dvou cizích jazyků) v rámci základního vzdělání, školy proto mohou mít pocit dostatečné sanace v této oblasti. Přesto šetření ukázala zejména nedostatek moderních opatření pro vzdělávání cizího jazyka a velký zájem o ně ze strany pedagogů (např. výuka s rodilým mluvčím, výměnné pobyty v cizí zemi, výuka s využitím digitálních technologií, využívání metody CLIL v základním školství ad.). Tyto metody mohou učinit vzdělávání pro žáky atraktivnějším a urychlit také zvládnutí cizího jazyka. Na tyto nástroje bude také v rámci MAP kladen důraz a bude podporována spolupráce škol sdílením dobré praxe. Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce však konstatovala, že v současné době není příliš realizovatelné na základních školách rozvíjet metodu CLILL.

Volitelné opatření 3

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Současný svět čelí mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si žák dokázal vytvořit vlastní názor, postoj a přizpůsobit také své chování a jednání tak, aby dokázal najít pro sebe a své nejbližší adekvátní místo v současné společnosti. V současné době jsou často diskutovány otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, byť se nemusejí přímo dotýkat pedagogů a žáků ve školách, ale promítají se do jednotlivých oblastí vzdělávání žáků v MŠ a ZŠ. Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je také oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků, organizovaných návštěv složek samosprávy či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání či připravit na základních školách vlastní zájmové kroužky v dané oblasti.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 – 2025
- Strategický plán rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje
- Strategie 2030+

Příklady dobré praxe

- Programy Sdružení D – realizované v rámci MAP i mimo něj př. programy na podporu Třídního klimatu realizované formou on-line (reakce na období COVID), další programy se třídou na podporu třídního klimatu
- Adaptační pobyty pro děti. 1. tř. , 6. tř.



- Pogram „Slad'me to“ - realizuje Sdružení D. Reaguje na problémy se začleňováním dětí do kolektivu (nemusí to být jen příčina pandemie) a s jejich přijetím ve třídě a v širší školní i mimoškolní komunitě. Pomocí strukturovaných interaktivních a poradenských aktivit pro dítě, třídu, rodinu dítěte i pedagoga jenž dítě vede pomáhá se sladováním podmínek ve školním prostředí i běžném životě pro zdravý rozvoj dítěte.
- Aktivity pracovní skupiny MMOI Děti, mládež a rodina – manažer Mgr. Jiří Křivánek

Bílý kruh bezpečí

- pokud byly pobočky otevřené, nemuseli rušit služby, neboť pracují hodně na dobrovolnické bázi a potřebné služby byli schopni pokrýt
- po dobu, kdy byly pobočky zavřené snížili osobní kontakty s klienty
- přesunuli se do virtuálního prostředí – komunikace na ZOOM a SKYPE
- on-line probíhaly konzultace i terapie
- částečně hodlají provoz v on-line prostředí zachovat, protože pro některé klienty je tato forma „neosobní“ komunikace bezpečnější a více se otevrou

Maltézská pomoc, o.p.s,

- v on-line prostředí minimálně, řešení intenzivních problémů s technikou v rodinách klientů – tyto problémy jim pomáhali řešit dobrovolníci.
- přibýlo více domácího násilí, objevily se i nové formy domácího násilí
- v rodinách nově začali využívat techniku Videotréninku při podpoře rodičovských kompetencí
- probíhalo intenzivní doučování v rodinách pomocí dobrovolníků

Jak dál

- on-line konzultace v rámci celé ČR (besedy pro děti z 7.-9. tříd ZŠ, individuální konzultace pro dospělé, webináře pro širokou veřejnost
- v rámci projektu Emoce a co s nimi ve spolupráci s divadlem Tramtárie vytvořena pohádka Eminka a Emoušek na téma emoce a jejich prožívání v běžném životě – během roku probíhala její opakovaná produkce i v rámci MOL.
- vlivem postcovidové situace zintenzivněna práce s dětmi a jejich rodiči, které řeší stres ze školy, nespavost, úzkosti, celkovou negaci apod.

Centrum pro rodinu a děti Přerov, z.s.

- doprovázení pěstounů omezili na telefonický nebo skype kontakt, intenzivně podávali poradenství
- služby pro rodiny s dětmi a ohrožené děti běžely nepřetržitě – přešli do on-line prostředí, realizovali on-line konzultace, osobní konzultace probíhali hlavně u dětí
- on-line vzdělávání pěstounů, z části bude zachována i nadále

Společnost pro ranou péči, Olomouc

- přesun e do on-line prostředí, řešení problematiky s klienty distančně nebo telefonicky, podpora rodin směrem k on-line výuce



- důležité motivovat a podporovat děti z prvních tříd, nastavit jim režim
- v případě nutnosti poskytovali službu na pobočce v místnosti, která se poté dezinfikovala (tato služba běžela dál kdykoli byla potřeba. Klienti to využívali v případě potřeby hlavně k zápisům do školky, k vyplňování formulářů, objednávání na testy do FN., komunikaci s institucemi, tištění úkolů pro děti apod.)
 - byl velký zájem o materiální pomoc – spolupráce s Globusem (potravin, hygiena), spolupráce s dárci – sunar, pleny, dětské oblečení a hračky apod.

ISIS – občanské sdružení pro pomoc náhradním rodinám, z. s.

- masivně fungovali telefonická a online podpora pro pěstouny, kteří byli dezorientovaní ve změnách a opatřeních – potřebovali neustálou podporu, pěstouni se obraceli s dotazy týkajícími se provozu škol a distanční výuky
- vzdělávání i doučování přesunuto do on-line prostředí, vyhovovalo i starším pěstounům nebo dobrovolníkům, kteří doučovali – dobrovolníci jsou většinou z řad studentů z různých částí ČR.

JAN, Jdeme Autistům naproti

- v rámci rané péče řešili distanční výuku
- v rámci sociální rehabilitace psychologická pomoc přešla do on-line prostoru, staré skupiny fungovaly dobře, novým chyběl předešlý osobní kontakt a klienti se nechtěli svěřovat
- vytvořili video materiály „Jak pracovat s autistou v domácím prostředí“ - dobré ohlasy, zakomponován i do interní metodiky
- zvýšení žádostí o nadační příspěvky, především na rehabilitace
- pomáhali v rodinách, kde se situace vyhrtila např. dítě s autismem mělo COVID
- on-line porady týmu, chtějí zanechat i do budoucna

Poradna pro občanství /Občanská a lidská práva, z.s.

- žádosti na nadace, zajišťování notebooků, řešení problémů s připojením, routery, telefony, sim kartami s daty, děti se doučovaly i v kanceláři poradny
- zajištění a distribuce potravinových balíčků
- kombinace distančního a prezenčního kontaktu – obavy klientů z nákazy
- o Vánocích sbírka na sbírce „Krabice od bot“, dárky předávali jednotlivě
- do budoucna zachovají on-line konzultace např. u klientů mimo Olomouc

Středisko sociální prevence

- SAS – průběžné zajišťování služby po počátečním přerušení
- Doprovázení pěstounů – velké posílení podpory pěstounských rodin – četnost a délka konzultací po telefonu, do on-line



- prostředí přesunuly aktivity pro děti, vzdělávání pěstounů, přípravy pěstounů
- **Poradna pro rodinu** – služba byla zajištěna bez omezení, tj. konzultace ambulantně, postupné zavedení i konzultací po telefonu, množství klientů se počáteční nedůvěře k této formě kontaktu zvýšilo a prodloužily se časy konzultací
 - ZDVOP zcela bez omezení, na pobytu i děti v karanténě covid pozitivní, když matka byla v nemocnici, děti se pohybovaly po celou dobu bez omezení, bez testů, neměly možnost se testovat, v prvopočátku s ochrannými pomůckami pomohl MMOL - dezinfekce, roušky
 - do budoucna zachovávají on-line vnitřní komunikační systém, porady, supervize – v některých případech se jim to zdá pružnější

Člověk v tísní o.p.s

- využívali hodně telefonický kontakt s klienty, setkávali se venku, v nutných případech v kanceláři, posléze se částečně přesunuli do in-line prostředí
- zvýšeně řešili dluhovou problematiku – mobiliární (movité) exekuce, podnikatele bez příjmu
- zvýšený zájem o materiální pomoc – sbírka SOS Česko, hradili nájmy, léky, nakupovali do rodin
- dětem zapůjčovali notebooky, následně zajišťovali servis zařízení, zajištění sim karet s daty, doučování on-line dobrovolníky – to se ukázalo jako potřebné a žádané
- resocializační program probíhal on-line, děti neměly režim, neúčastnily se distanční výuky, vymlouvaly se na nefunkčnost techniky
- stoupl počet lidí s problémem ovládat agresi a emoce

Charita Olomouc

- nová cílová skupina – rodiny, které doted' sociální službu nepotřebovaly – samoživitelky, onkologické onemocnění rodičů či dítěte
- společně s MMOI nakoupili potraviny za 500tis.korun.
- objevily se nové potřeby dětí – odliv dětí, děti v těžkých životních situacích
- snaží se pracovat tak, aby byl 1 pracovník na 1dítě, scházejí se i venku
- poskytovali on-line doučování všem rodinám
- v nabídce pro klienty k dispozici starší PC, které splňovaly normy (parametry) pro online výuku, smlouva o zapůjčení pro další případnou online výuku
- nutno navýšit kapacitu služby

Společnost Podané ruce

- nízkoprahové zařízení bylo chvíli zavřené, osobní kontakt nebyl možný
- díky databázi klientů s nimi mohli být v kontaktu, i s těmi staršími, kteří již nechodí do nízkoprahu osobně
- využívali především instagram, facebook
- kontaktovali se i se staršími klienty, poskytovali poradenství



- nastavili pravidla vnitřní komunikace
- alarmující zjištění – děti neumí komunikovat písemnou formou
- virtuální prostor si ponechali i nadále, kolegové se střídají ve službách na sociálních sítích
- časově omezili trávení času klienta v prostoru nízkoprahového centra na 1hod denně, takto schopni rozdělovat podporu pro více dětí, zřejmě ponechají časové omezení i do budoucna, aby se děti prostřídaly a služba byla dostupná více klientům
- nabízejí také možnost doučování v centru, při doučování se klientovi pobyt prodlužuje
- zajímavá zkušenost s absencí osobního kontaktu při pobytu s klienty venku
- krátkodobý pozitivní vliv na trhu práce, kdy klienti namísto výuky pracovali, snaha vrátit děti do škol
- ve 2. pololetí velmi pomohli dobrovolníci z UP s doučováním

Agentura pro sociální začleňování, člen Sociální komise MMOI

- pozitivní zkušenosti s využitím on-line prostředí
- v rámci Agentury pro sociální začleňování dává dohromady data ze šetření v roce 2020, např. data ze sociálně vyčleněných lokalit, aktualizace pro rok 2021 a jakým způsobem se do nich promítne COVID– výzkum k nahlédnutí na jejich stránkách

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ. Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím. Je třeba reagovat i na aktuální situace ve společnosti (období epidemie COVID, válka na Ukrajině).

V oblasti sociálních a občanských kompetencí je také třeba se věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů a rozvoji měkkých kompetencí u pedagogů.



Volitelné opatření 4

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace od raného věku (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je součástí mnoha výchovně-vzdělávacích oblastí v každé mateřské škole. Inspirace kulturními podněty pomáhají dětem lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti dítěte, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. To je zejména pro oblast výchovy dětí neocenitelný zdroj inspirace, poučení, morálního zrání a také demonstrace příčiny a následku v životních jevech, se kterými se děti v budoucím životě setkají. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuze, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti. V těchto oblastech je žádoucí v nadcházejícím období podporovat u dětí a žáků rozvoj kompetencí směřujících ke schopnosti pomoci druhému či říci si sám o pomoc, pokud se ocitnu v nesnázích, dále k prohlubování porozumění ke společnému generačnímu i mezigeneračnímu spoluzití a ke společnému životu s osobami se zdravotním postižením a s jinými speciálními potřebami, ke schopnosti vyjádřit své vlastní potřeby a být ochoten naslouchat potřebám druhých, schopnosti naučit se vnímat a učit se vyjadřovat ke společenským jevům i potřebám místní komunity, diskutovat o problémech bez předpojatosti a beze strachu a nenávisti, schopnosti učit se z adekvátních kulturních a uměleckých námětů, zvyšovat schopnost porozumění „viděného a slyšeného“ a schopnosti uvědomit si zákonitosti mravního a etického chování, včetně jejich dopadů na budoucí zdravý a spokojený život v dospělosti, a dále schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky i emoce mimoverbálními postupy, jako např. metodou výchovné dramatiky, obrazem či hudbou.

Pro rozvoj kulturního povědomí je vhodné inspirovat se u modelu tzv. Kreativního partnerství, kdy do výuky vedle učitele vstupuje také umělec a formou projektové výuky řeší nejen aktuální látku, ale především umění spolupracovat, klima ve třídě, schopnost koncentrace či zájem o vzdělávání a to na základě formulovaných cílů ve spolupráci s učitelem. Tento formát spolupráce má přímé dopady nejen na třídu, ale také na pedagoga, který se od umělce může inspirovat a rozšiřovat škálu svých výukových metod. Školy mohou výrazněji rozvíjet spolupráce s kulturními institucemi – při budování soustavného vztahu mezi institucemi může spolupráce přesáhnout podobu návštěvy povinných titulů zabudovaných do osnov a sledovat například specifická občanská témata, která se v rámci nabídky kulturních institucí horizontálně sledují. Institucionální spolupráce a lepší vzájemná obeznámenost s cíli a potřebami školy může nastartovat větší rozsah výuky mimo školu, na který žáci velmi dobře reagují.

V současné době se v evropském měřítku začíná proměňovat také chápání podpory **tělesné kultury** člověka, která není chápána pouze jako záležitost jedince, výraz jeho individuálních zájmů a životního stylu, ale zároveň jako výchovná činnost užitečná z hlediska rozvoje jednotlivce i celé společnosti, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality. Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti, neboť podporuje konstruktivní využití volného času, ale může také



pomoci bojovat proti některým společenským problémům, jako jsou intolerance, bezcíllost, násilí, užívání alkoholu, cigaret či zneužívání omamných látek.

Přehled dotčených koncepčních dokumentů a legislativní rámec

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021 – 2025
- Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje
- Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace 2021 - 2027

Realizované aktivity a projekty

- Velká změna (děti 10–13 let): Martin po autonehodě přichází o zrak. Společně s ním a jeho rodinou se účastníci v modelových situacích pokoušejí adaptovat na život s postižením. Řeší dilema, zda zůstat u rodiny a v normální škole namísto přestupu do nabízené speciální internátní školy pro zrakově postižené. Drama pomáhá pochopit potřebu integrace postižených ve společnosti a některé možnosti její realizace. Realizováno v rámci MAP program Inkluze prakticky.
- Školní divadelní a literárně-dramatické kroužky
- Spolupráce se ZUŠ – koncerty pro žáky, poznávání hudebních nástrojů pro MŠ
- IKAP – realizace série workshopů pro pedagogy tělesné výchovy s ohledem na rovné příležitosti, spolupráce s UPOI

Identifikace potřeb

Vychází z agregovaných dat MŠMT a Popisů potřeb škol a další podkladů z analytické části.

Závěrečné zhodnocení tématu

Rozvoj kulturního povědomí a kulturní komunikace žáků patří k základním cílům vzdělávání, je tedy potřebné dále rozvíjet základní komunikační kompetenci a komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení. Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimoverbálními prostředky (artefiletickými a výchovně-dramatickými prostředky), a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému. Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, vzdělávat pedagogické pracovníky a poskytovat finanční zabezpečení pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti a žáky, zejména prostřednictvím návštěv kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy. Neméně důležitý je rovněž rozvoj tělesné kultury, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality. Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti.

V rámci MAP II však s ohledem na specifičnost této oblasti, kterou je zejména různorodost kulturních akcí a individuálního výběru jednotlivých škol neplánujeme rozsáhlejší projekt v této oblasti. Navíc tato oblast nepatří u škol mezi oblasti prioritní. Nicméně v rámci MAP II jsme v této oblasti kladli důraz na splupráci zapojených základních uměleckých škol se školami základními a mateřskými.



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- pedagogičtí pracovníci,
- vedoucí pracovníci škol,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání,
- pracovníci popularizujících vědu a kulturní reformu,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Podrobně je tato problematika řešena **v kapitole 4.2 v rámci strategického rámce.**

1.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání v Olomouci byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí. Je vidět v této oblasti posun oproti předchozímu hodnocenému období a rovněž po realizaci projektů podporovaných Evropskou unií, nicméně stále je tato oblast důležitá. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, na území byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Pro zavádění inkluze či některých nových moderních metod výuky je rovněž překážkou velký počet žáků ve třídách, nemožnost půlení hodin apod.

Pro rozvoj základních gramotností byla definována nízká časová dotace (např. pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku), překážkou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je rovněž deklarovaná neatraktivnost oboru a nezájem žáků o studium matematiky nebo naopak nedostatečná podpora práce s žáky majícími zájem o výuku matematiky, nejednotnost v učebních postupech a metodách. V rámci realizace MAP II jsme se setkali i s malým zájmem pedagogů matematiky na II. stupni ZŠ o výuku nových forem a metod výuky matematiky a o další vzdělávání v této oblasti.

U oblasti výchova k podnikavosti jednoznačně vyplynulo, že školy toto téma zatím nepovažují za prioritu pro řešení, a pokud by toto téma chtěly řešit, nemají dosud dostatek odborníků, jak interních, tak případně externích, kteří by mohli na školách aktivity tohoto typu realizovat.

Oblast polytechniky byla definována jako velmi důležitá oblast a školy se v této oblasti nadále chtějí zlepšovat. Je prostor pro vybavení škol, pro rozvoj kompetencí pedagogů, rozšíření časových možností se daným oblastem věnovat apod.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke



snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.

V případě nedostatečně ohodnocených a motivovaných pedagogů může dojít k jejich odlivu do jiného oboru či regionu. V případě nedostatečné motivace, mentoringu a prezentace případů dobré praxe může docházet ke stále většímu stereotypu v práci učitelů či k nedostatku kreativity.

3.3 Východiska pro strategickou část

V následující kapitole jsou zhodnoceny jednotlivé oblasti intervencí způsobem nastaveným v metodice „Postupy MAP“. Jsou vymezeny 4 prioritní oblasti pokrývající povinná, doporučená i volitelná opatření MAP (blíže k tematickému propojení problémových oblastí a opatření MAP viz kapitolu 3.2.1).

Za každou oblast je nejprve uvedena její charakteristika, jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy a dále jsou podrobně analyzována jednotlivá témata – jsou zmíněny důležité strategické dokumenty a zdroje, které reprezentují cíle a priority kraje v oblasti vzdělávání, jsou identifikovány potřeby škol v jednotlivých oblastech získané na základě posledních dat z dotazníkového šetření MŠMT, dále jsou zmíněny dosavadní příklady dobré praxe v daném území a zhodnocena oblast ve vztahu k návrhu řešení prostřednictvím strategických cílů.

1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Prioritní oblast 1 Dostupnost a kvalita škol

(Povinné opatření MAP 1. Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina		Změna	Řešeno SC
Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště	Zvýšení kapacit mateřských škol	Nedostatečná kapacita MŠ z důvodu legislativních změn		Naplnění požadavku školského zákona – přijetí dětí do MŠ je dostupné pro všechny rodiny	SC 1.1.1.
	Zvýšení kapacit základních škol	Rozvojem polytechnického, přírodovědného a IT vzdělávání a v důsledku demografického vývoje dochází ke snižování kapacity ZŠ		Vybudováním odborných učeben v nově vzniklých prostorách je zachována dostatečná kapacita ZŠ	SC 1.1.2. SC 4.1.2. SC 4.1.3. SC 4.1.5.
	Rozvoj infrastruktury MŠ	Zastaralé vybavení zahrad a vnitřních prostor, není		Moderní podnětné prostředí podporující rozvoj	SC 1.1.3. SC 2.1.2. SC 2.2.1.



		podporovaný rozvoj IT, chybí bezbariérové úpravy, dílničky, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky		kompetencí dětí ve všech oblastech vzdělávání	SC 3.2.1. SC 3.3.1. SC 3.4.1. SC 3.5.1 SC 3.6.1. SC 3.7.1. SC 4.1.1. SC 4.1.4. SC 4.2.1.
	Rozvoj infrastruktury základních škol	Nedostatek odborných učeben pro polytechnické vzdělávání, k výuce cizích jazyků, IT, zastaralé vybavení vnitřních prostor, chybí kompenzační a didaktické pomůcky, nedostatečný rozvoj ŠD a ŠJ, knihoven, chybí infocentra		Moderní podnětné vnitřní prostředí, dostatek didaktických a kompenzačních pomůcek a odborných učeben, infocentra a moderní knihovny, moderně vybavené ŠD a ŠJ – rozvoj všech oblastí vzdělávání	SC 1.1.4. SC 2.1.2. SC 2.2.1. SC 2.4.1. SC 3.2.2. SC 3.3.2 SC 3.4.2. SC 3.5.2. SC 3.6.2. SC 3.7.2. SC 4.1.2. SC 4.2.2.
	Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol	Vysoké provozní náklady, nevhodná pocitová tepelná pohoda, nesoustředěnost dětí a žáků		Úspora provozních nákladů, vyšší soustředěnost dětí a žáků, celkově kulturnější prostředí, které také působí na klima školy	SC 1.1.5. SC 1.2.1.
	Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků	Nedostatečné materiálně-technické zázemí k rozšíření nabídky volnočasových aktivit – nedostatečná kapacita učeben, nevyhovující tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a zahrady		Dostatek nových příležitostí pro všechny zájemce o volnočasové aktivity, moderní vybavení všech prostor, prevence sociálně patologických jevů	SC 1.5.3. SC 3.1.3. SC 3.2.3. SC 3.3.3. SC 3.4.3. SC 3.5.3 SC 3.6.3. SC 3.7.3. SC 4.1.6. SC 4.2.4.

Prioritní oblast 2 Inkluzivní vzdělávání

(Povinné opatření MAP 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách	Nedostatek finančních prostředků	Systematické začleňování dětí se SVP do přípravných tříd	SC 1.1.2 SC 1.2.2 SC 2.1.1 SC 2.3.1 SC 2.3.2
	Podpora zajištění	Nedostatek	Dostupnost prostor ZŠ	SC 1.1.2



	bezbariérových úprava školních budov	finančních prostředků	pro žáky s tělesným postižením	SC 1.1.4
Aplikace podpůrných opatření	Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	Nedostatek finančních prostředků	Rozšíření možnosti vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	SC 1.5.1 SC 1.5.2 SC 1.5.3 SC 2.4.1– SC 2.4.4 SC 2.5.2 SC 3.1–4.3
Systémová podpora asistentů pedagoga	Další vzdělávání asistentů pedagoga	Nedostatečná nabídka kurzů a DVPP	Zvýšení počtu kvalifikovaných asistentů pedagoga	SC 2.3.1
	Systém finanční podpory asistentů pedagoga	Nedostatečná legislativní podpora AP	Zvýšení počtu kvalifikovaných asistentů pedagoga	SC 2.3.2
Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	Nedostatečný počet bezbariérových škol, chybí speciální a kompenzační pomůcky, nedostatek finančních prostředků na zajištění asistenta pedagoga, přetížení poradenských zařízení	Dostatek speciálních a kompenzačních pomůcek, finančních prostředků na řešení bezbariérovosti škol, dostatečné kompetence pedagogů při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	SC 1.1.3 SC 1.1.4 SC 1.2.2 SC 1.2.3 SC 1.2.4 SC 1.5.1 SC 1.5.2 SC 2.1.2 SC 2.2.1 SC 2.3.1 SC 2.3.2 SC 2.5.2 SC 3.1–4.3
	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Chybí včasná diagnostika žáka se sociálním znevýhodněním, nedostatek finančních prostředků na personální zajištění, nedostatečná finanční podpora, rodinné zázemí znevýhodněných, omezené možnosti účasti žáků na neformálním a zájmovém vzdělávání	Dostatek finančních prostředků na asistentů pedagoga, dostatek prostředků na účast žáků se sociálním znevýhodněním na školních akcích i v mimoškolních kroužcích, zařazení do tříd s menším počtem žáků, zřízení fondu na podporu žáků se sociálním znevýhodněním	SC 1.5.3 SC 2.3.1 SC 2.3.2 SC 2.4.2 SC 2.5.1 SC 2.5.2 SC 3.1–4.3
	Podpora nadaných žáků	Malá informovanost pedagogů, chybí včasná diagnostika, nedostatek financí na školního psychologa a asistenta pedagoga, chybějící prostředky na pomůcky, velký počet žáků ve třídách	DVPP v oblasti nadaných žáků, včasná diagnostika (školní psycholog), dostatek vhodných pomůcek podle potřeb žáka	SC 1.1.2 SC 1.2.2 SC 1.2.3 SC 1.2.4 SC 1.3.2 SC 1.5.1 SC 1.5.2 SC 2.2.1 SC 2.3.1 SC 2.3.2 SC 2.4.3 SC 3.1–4.3
	Podpora a integrace cizinců	Nedostatečná podpora výuky českého jazyka, nedostatečná komunikace s rodinou, nedostatek	Intenzivní výuka českého jazyka dětí a žáků cizinců, DVPP pedagogů a asistentů, dostatek tlumočnicků a sociálních	SC 1.2.2 SC 1.2.3 SC 1.3.1 SC 1.3.2 SC 1.4.1 SC 2.1.2



		vzdělávacích materiálů a pedagogické podpory pro výuku češtiny jako druhého cizího jazyka, nedostatek školních psychologů, asistentů, rozdílné sociokulturní prostředí	pracovníků, psychologů ve školách, dostatek finančních prostředků na zajištění výuky cizinců	SC 2.2.1 SC 2.3.1 SC 2.3.2 SC 2.4.4 SC 2.4.5 SC 2.5.2 SC 3.1–4.3
Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů	Nedostatek adekvátních vzdělávacích programů a kurzů pro přípravu pedagogů	Začlenění problematiky sociálního znevýhodnění do vzdělávacích programů vysokých škol, DVPP	SC 1.3.1 SC 1.3.2 SC 2.5.1
	DVPP na podporu začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření	Nedostatečné zařazení programů na podporu zavádění podpůrných opatření	Dostatečná nabídka DVPP	SC 1.2.2 SC 1.3.2 SC 2.5.2

Prioritní oblast 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

(Povinné opatření MAP 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání)

Téma 3.1 a 3.2 Čtenářská a matematická gramotnost

(Povinné opatření MAP 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Čtenářská gramotnost – legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti čtenářské gramotnosti	SC 1.2.3 SC 1.3.1 SC 3.1.1
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 3.1.2 SC 3.1.4
	Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku	Vytiženost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční motivace pedagogů pro další mimoškolní	Dlouhodobé zafinancování čtenářských kroužků, klubů či podobně zaměřených	SC 3.1.2 SC 3.1.3



Čtenářská gramotnost – kurikulum	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti čtenářské gramotnosti	činnost Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti.	mimoškolních aktivit Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 3.1.1 SC 3.1.2 SC 1.2.4 SC 1.3.2 CS 1.5.3
Matematická gramotnost – legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj matematické gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 3.2.1 SC 3.2.3 SC 1.3.1
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu	Finanční, časové i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd.	Trvale finančně podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím	SC 3.2.2 SC 3.2.3 SC 3.2.4
	Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku	Vytíženost pedagogických pracovníků, nedostatečná finanční motivace pedagogů pro další mimoškolní činnost	Dlouhodobé zafinancování matematických kroužků či podobně zaměřených mimoškolních aktivit	SC 3.2.1 SC 3.2.2 SC 3.2.3
Matematická gramotnost – kurikulum	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti matematické gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 3.2.1 SC 3.2.2 SC 1.2.4 SC 1.3.2 SC 1.5.3

Téma 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

(Volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Legislativa/vzdělávací politika	Nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj jazykové gramotnosti	Problém systému financování ZŠ	Je třeba se zaměřit na dlouhodobé, snad trvalé projekty pro soustavnou práci ve školách v oblasti matematické gramotnosti	SC 3.3.1 SC 1.2.3 SC 1.3.1
	Nedostatečné	Finanční, časové	Trvale finančně	SC 3.3.2



	materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu	i organizační nároky na uspořádání exkurzí, návštěvy výstav, tematických programů atd., legislativní nejistota při organizování zahraničních exkurzí a pobytů	podporovat školní akce tohoto typu, více provázat spolupráci státních knihoven, univerzit, divadel atd. se základním školstvím, zajistit jednoznačný legislativní výklad či pokyn směrnicí k organizaci zahraničních výjezdů na základní škole	SC 3.3.3 SC 3.3.4
	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole v oblasti jazykové gramotnosti	Učitelé na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji v této oblasti	Pestrá nabídka kvalitního dalšího vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti, motivace učitelů, spolupráce škol, finanční zajištění	SC 3.3.1 SC 3.3.2 SC 3.3.4 SC 1.2.4
Kurikulum	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti	Velké nároky na pedagogické pracovníky, jejichž vytíženost je již velmi značná, z toho plynoucí pomalý rozvoj v této oblasti	Vytvoření a zafinancování samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách	SC 3.3.3 SC 1.5.3

Téma 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

(Volitelné opatření MAP Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj digitálních kompetencí žáků mateřských a základních škol a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních a mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí	Nedostatečná obnova stávající infrastruktury, nedostatek finančních prostředků na nákup nových digitálních technologií	Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím nákupu nových digitálních technologií a údržby a modernizace stávajících technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjení informatického myšlení žáků, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	SC 1.1.4 SC 3.4.1 SC 3.4.2 SC 2.4.1 SC 2.4.2 SC 2.4.3

Téma 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků



(Doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání...)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v oblasti environmentální výchovy	Nedostatečné prostorové zázemí a chybějící vybavení pro vlastní výuku environmentální výchovy	Rozšíření nabídky, vývoj a realizace nových environmentálních výukových programů, účast škol na environmentálních programech, podpora vybavení stávajících a nové zřizování přírodovědných pracovišť škol, včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a rozvoj venkovních učeben	SC 3.5.1 SC 3.5.2 SC 3.7.1 SC 3.7.2 SC 3.7.3 SC 3.5.3 SC 3.5.4

Téma 3.6 Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků stejné jako výše
(Volitelné opatření MAP Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků	Školy nemají dostatečné personální a materiální zajištění pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, včetně tělesné kultury. Chybí propojení škol s kulturními a kreativními odvětvími formou častějších návštěv kulturních institucí, spolupráce umělců a pedagogů při výuce, která by se mohla zaměřit na soudržnost kolektivu, schopnost koncentrace, rozvoj kreativity žáků (a předání dobré praxe pedagogům).	Nedostatečné dosavadní financování aktivit v oblasti kulturních kompetencí, které stojí v pořadí potřeb škol na okraji zájmu. Z toho důvodu nebyla věnována dostatečná pozornost i zvyšování kompetencí učitelů v této oblasti či rozšiřování nabídky projektových a volnočasových aktivit při školách. Nedostatečná znalost nabídky kulturní institucí směrem ke školám, neznalost metodiky propojení umělců a pedagogů v rámci výuky.	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (DVPP, sdílení příkladů dobré praxe, semináře, workshopy atd.). Rozšiřování stávající nabídky volnočasových aktivit a spektra materiálního vybavení škol. Rozvoj spolupráce škol s konkrétními kulturními institucemi formou dlouhodobých partnerství za účelem sledování jasně definovaných dlouhodobých cílů, zapojování umělců do výuky.	SC 3.6.1 SC 3.6.2 SC 3.6.3 SC 3.6.4



Téma 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (Volitelné opatření MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Sociální a občanské kompetence dětí	Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Nízká podpora alternativních metod výuky, malý prostor pro diskuzi s dětmi a zjištění jejich potřeb, malá spolupráce s rodiči dětí	Větší prostor pro formulaci vlastních potřeb u dětí a vyjadřování se k dění v MŠ, učení základů společenského chování	SC 3.6.1 SC 3.7.1

Prioritní oblast 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce (Doporučené opatření MAP)

Téma 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků (Doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání...)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Polytechnické vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů MŠ v oblasti polytechnické výchovy	V rámci předškolního vzdělávání je zařazeno polytechnické vzdělávání dětí v MŠ jen podle uvážení MŠ, chybí dostatek kvalifikovaných pedagogů	Zpracování polytechnického vzdělávání do ŠVP MŠ, realizace DVPP MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	SC 4.1.1



	Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů ZŠ v oblasti polytechnické výchovy	Nedostatek prostor v současných budovách škol, nedostatek financí na volitelné předměty a kroužky, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, snížená zručnost žáků	Zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů, realizace projektové výuky na téma Zvýšení manuální zručnosti žáků a realizace projektů v rámci přírodovědných předmětů	SC 1.1.4 SC 4.1.2
	Nízký zájem o vzdělávání v technických oborech	Nedostatek prostor pro atraktivní výuku technických oborů	Vznik odborných učeben s patřičným zázemím, rozvoj motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti žáků, používání vhodných nástrojů a pomůcek	SC 1.1.4 SC 4.1.3
	Chybějící spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy	V rámci základního vzdělávání není systematicky realizována spolupráce mateřských, základních a středních škol	Úprava ŠVP škol, zaměření se na mezipředmětové vztahy, budování sdílených dílen, realizace projektových dnů a dnů otevřených dveří, realizace přednášek, výpůjčky konkrétního technického zařízení, vzdělávání pedagogů, společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ a výměna jejich zkušeností, projekty typu „Učíme se navzájem“	SC 1.1.4 SC 4.1.4

Téma 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
(Doporučené opatření MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků)

Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy v MŠ Není v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativě a iniciativě	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagogů - Nedostatečné množství pomůcek a materiálů pro rozvoj iniciativy a kreativity - nedostatečné finanční zdroje na nákup výtvarného materiálu a pomůcek, - nejsou vytvořené metodické postupy.	- Vytvoření metodických postupů pro rozvoj praktických dovedností - úprava ŠVP PV - spolupráce s inspirativními osobnostmi	SC 4.2.1 SC 4.1.1. SC 3.7.1. SC 1.3.1.



	žáků,			
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ	- Nedostatečné didaktické kompetence pedagog. Pracovníků - nedostatek vzdělávacích a metodických materiálů - nedostatek příležitostí k získání praktických dovedností	- úprava ŠVP - proškolení pedagog. Pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti - tvorba vzdělávacích a metodických materiálů - spolupráce s inspirativními osobnostmi, setkání s osobnostmi, podnikateli, přednášky na školách i mimo školu, webináře, online přednášky	SC 4.2.2 SC 4.1.2. SC 4.2.3 SC 3.4.3 SC 1.3.1. SC 4.3.1
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Nedostatek kompetentních pedagogických pracovníků pro vedení neformálních aktivit	- Nedostatek času možností a odborných kompetencí pedagogických pracovníků - nedostatečné finanční ohodnocení - chybějící náměty na zajímavé aktivity	- Rozšíření nabídky zájmových aktivit - nové vzdělávací materiály pro neformální vzdělávání - Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků - proškolení pedagog. Pracovníků - zapojení osobností a podnikatelských subjektů a dalších organizací z praxe	SC 4.2.3 SC 4.1.1 SC 4.1.2 SC 3.7.3 SC 4.1.6 SC 3.4.3 SC 4.3.1 SC 1.5.3 SC 1.3.2 SC 1.1.6 SC 2.4.3 SC 2.4.2 SC 2.4.1 SC 2.4.4
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Neexistence uceleného vzdělávání v rámci ŠVP ZV	- odtrženost škol od praxe - špatná orientace pedagogických pracovníků v potřebách praxe a trhu práce	- proškolení pedagog. pracovníků - Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách - setkávání pedagogů a odborníků z praxe	SC 4.2.4 SC 4.1.5 SC 3.7.1 SC 3.7.2 SC 4.3.1 SC 1.4.1 SC 4.1.5 SC 4.1.3 SC 4.1.6
Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Malá schopnost pedagogů identifikovat potenciál žáků v oblasti podnikavosti	Neexistence popisu kompetencí žáků v podnikavosti	- vytvoření testovacího nástroje	SC 4.2.5 SC 4.1.3 SC 4.3.1 SC 3.7.2

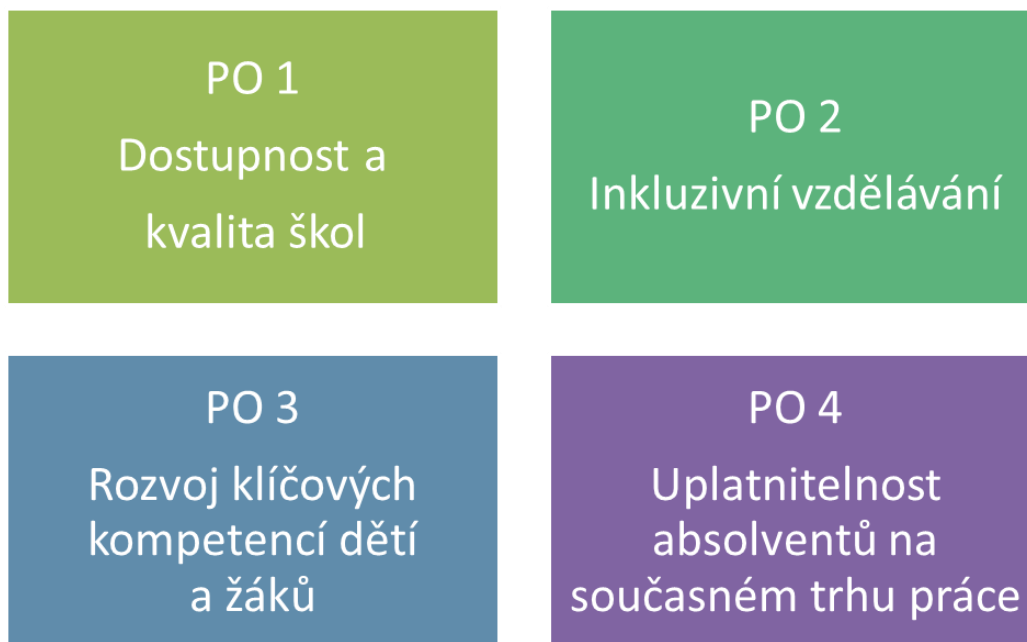
Téma 4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
(Doporučené opatření MAP Kariérové poradenství v základních školách)



Problémová oblast	Klíčový problém	Příčina	Změna	Řešeno SC
Rozvoj kariérového poradenství na základních školách	Školská poradenská pracoviště nedostatečně efektivně podporují žáky při výběru navazujícího vzdělávání podle schopnosti a zaměření žáků a podle potřeb trhu práce	Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce z důvodů: - chybějících adekvátních diagnostické nástroje, - ne vždy aktuální přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce, - chybí specializované studium kariérového poradenství na vysokých školách a nedostatečná nabídka kurzů pro kariérové poradce, - nedostatečná spolupráce rodičů s kariérovými poradci na školách a nedostatečná motivace významné části žáků k výběru školy a budoucího povolání, - nedostatečné finanční prostředky na zabezpečení poradenské činnosti	Vhodný výběr střední školy Kariérový poradce má aktuální informace o vývoji na trhu práce a vývoji ekonomiky Efektivní podpora organizačních opatření ve smyslu navýšení (a dofinancování) potřebných dalších hodin práce kariérového poradenství Vytvořená regionální síť podnikatelů, firem a oborových sdružení Funkční diagnostické testovací nástroje pro žáky v oblasti klíčových kompetencí a osobnostní charakteristiky	SC 4.3.1 SC 1.5.1 SC 1.5.2 SC 2.4.1 SC 2.4.2 SC 2.4.3

1.3.2.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území





1.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Silné stránky	Slabé stránky
PO1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">▪ široká síť a dostupnost MŠ a ZŠ v řešeném území▪ ochota investovat do rozvoje škol i do jejich vybavení▪ zájem dětí, žáků a rodičů o volnočasové aktivity	PO 1 Dostupnost a kvalita škol <ul style="list-style-type: none">▪ klima školy ovlivněné technickým stavem školních budov▪ nižší kapacita předškolního vzdělávání včetně zařízení pro děti do 3 let než je poptávka▪ nevyhovující stav vzdělávací infrastruktury
PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">▪ vytvořena základní legislativní podpora▪ stabilizace podpory při vzdělávání pro děti a žáky se SVP a jejich zákonné zástupce (dobrá spolupráce SPC a PPP; nabídka bezbariérových školských zařízení; vytvořena strategie podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem; existence NNO a jiných subjektů pomáhajících dětem se SVP a jejich rodičům)▪ zájem rodičů dětí a žáků s SVP o jejich začleňování do hlavního vzdělávacího proudu	PO 2 Inkluzivní vzdělávání <ul style="list-style-type: none">▪ nepřívětivé podmínky reálného prostředí (neochota rodičů intaktních dětí přijmout do kolektivu děti se SVP; velký počet žáků ve třídách)▪ nedostatečná připravenost pedagogických pracovníků v dílčích oblastech práce se žáky v heterogenní třídě (diferencovaná výuka, pedagogická diagnostika, žák s OMJ, žák s problémovým chováním, žák se specifickou poruchou učení, žák s mimořádným nadáním)▪ nedostatečná kontinuální podpora konzultací a supervizí pedagogů a pedagogických pracovníků (zvláště spolupracujících s asistentem pedagoga)
PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků <ul style="list-style-type: none">▪ spolupráce s vysokými školami v regionu▪ existence sítě spolupracujících škol v oblasti většiny klíčových kompetencí, s městskou knihovnou a Sdružením D▪ podpora zřizovatelů	PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatek metodiky a financí pro materiální zabezpečení podpory klíčových kompetencí, dílen čtení, školních knihoven atd. a na vybavení digitálními interaktivními pomůckami (chybějící technická podpora)▪ nedostatečný prostor pro realizaci projektové mezipředmětové výuky (časový problém, problémy v komunikaci uvnitř školy, atd.)▪ nedostatečné využívání metod pro rozvoj čtenářských strategií a rozvoj ČG ve výuce a nedostatečné využívání dalších moderních aktivizačních metod



	výuky (u části pedagogů)
<p>PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ existence technicky zaměřených firem a jejich nabídky na spolupráci ■ spolupráce s UPOI, KAP, ÚP ■ nastavené podmínky pro on-line výuku na školách 	<p>PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nedostatečná kompetentnost lidí ve školách ■ časová náročnost práce výchovného/kariérového poradce ■ zastaralá infrastruktura škol pro větší využití digitálních technologií ve školách

Příležitosti	Hrozby
<p>PO 1 Dostupnost a kvalita škol</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ předškolní zařízení dostupná pro všechny rodiny v místě bydliště ■ využití dotačních titulů ■ zesílení spolupráce vzdělávacích institucí s Univerzitou Palackého i s místními podniky a firmami 	<p>PO 1 Dostupnost a kvalita škol</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nedostatečné finanční zajištění zřizovatelem ■ snižování kvality prostředí škol ■ nedostatečně rychlé reakce na výkyvy demografického vlivu a vlivu trhu práce na školství
<p>PO 2 Inkluzivní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ využívání supervize, intervize a vzájemných hospitací mezi pedagogy a digitálních kompetencí jako běžné součásti pedagogické praxe ■ zajištění udržitelnosti programů podpůrných opatření pro společné vzdělávání dětí včetně kontinuální rozšiřování platformy spolupracujících škol, sdílení zkušeností a podpora nových ověřených způsobů vzdělání ■ prohlubování spolupráce s NNO a UPOL 	<p>PO 2 Inkluzivní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ společensky kontroverzní téma ■ udržení potřebného počtu pedagogických pracovníků a jejich motivace ke zvyšování a prohlubování kvalifikace, zvláště v oblasti práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, s dětmi a žáky s poruchami chování a s mimořádným nadáním ■ nárůst počtu dětí a žáků s problémovým a agresivním chováním a s ohrožením narušení duševního zdraví
<p>PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ využití příkladů dobré praxe a tandemové výuky ■ rozšířená nabídka mimoškolní činnosti na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků ■ systematická práce s pedagogickým sborem (supervize, metodická a psychologická podpora...) – u ČG ■ v rámci nového financování školství 	<p>PO 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nadměrná administrativní zátěž pedagogů (RVP, šablony, projekty) ■ časté změny RVP ■ zvyšující se počet dětí a žáků se SVP a žáků s cizím mateřským jazykem a z nedostatečně podnětného rodinného prostředí



možnost využití půlených hodin – u MG	
PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce <ul style="list-style-type: none">▪ využití dobré praxe v oblasti systémového řešení kariérového poradenství na ZŠ od ostatních MAP/KAP▪ aktivnější role města a kraje v iniciaci přímé spolupráce NNO a škol▪ navázat užší spolupráci s Katedrou technické a informační výchovy UPOI, využití studentů	PO 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce <ul style="list-style-type: none">▪ nejednoznačnost priorit MŠMT v základním školství (úpravy RVP...)▪ nejednoznačné vymezení role kariérového poradce ze strany MŠMT▪ nedostatek odborníků pro polytechnické vzdělávání a podnikavost v ZŠ



4 Strategický rámec

4.1 Vize

1. **Globální cíl:** Inovovat předškolní a základní vzdělávání, které povede ke zvýšení dostupnosti, kvality a inkuzivnosti škol a k uplatnění absolventů na současném trhu práce.
2. **VIZE**
Dostupné školy, disponující dostatečnou kapacitou i materiálovým vybavením, s kvalitním vzdělávacím systémem, jenž jsou školy schopny průběžně vyhodnocovat a evaluovat. Kvalitní pedagogové a poradenští pracovníci, kteří jsou schopni předávat dětem a žákům aktuální poznatky nejen pro současný trh práce, ale i jako trvalou hodnotu pro rozvoj plnohodnotného života v současné společnosti.
3. **Inkluzivní školy** a školská zařízení, otevřená všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav, jež jsou dostatečně materiálově i personálně vybaveny pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření, směřující k podpoře začlenění dětí a žáků se specifickými potřebami nejen, v rámci výuky, ale i v době mimo vyučování.
4. **Rozvoj kvalit osobnosti i klíčových kompetencí dětí a žáků** tak, aby byli v dostatečné šíři dostatečně vědomostně i dovednostně vybaveni pro další studium na vyšších stupních škol s přihlédnutím k jejich schopnostem a osobnostním charakteristikám.
5. Důraz na podporu dětí a žáků v těch **klíčových kompetencích a osobnostních kvalitách, které jim lépe pomohou uplatnit se na současném trhu práce**, jenž se v současné době potýká s nedostatkem kvalitních odborníků v technických a přírodovědných oborech na všech stupních dosaženého vzdělání, a dále v oblasti samostatného podnikání, které může do budoucna dětem a žákům zajistit vhodný způsob obživy a uplatnění se ve společnosti.

4.2 Popis zapojení aktérů

Do tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny tyto skupiny:

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu – na stanovení klíčových problémů, stanovení priorit, cílů.

Pedagogičtí pracovníci budou v projektu zapojeni i v dalších aktivitách, např. vzdělávání.

Vedoucí pracovníci škol

Do činnosti realizačního týmu je zapojen vedoucí pracovník školy jako odborník z praxe. Svým působením v týmu má přímý vliv na tvorbu dokumentu. Další vedoucí pracovníci škol jsou do projektu zapojováni konzultacemi se zástupci MAS, kteří jsou členy realizačního týmu a přenáší na ně informace ze strany ředitelů škol.



Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni do pracovních skupin, které jsou tematicky rozdělené a které se vždy věnují své oblasti při tvorbě dokumentu MAP.

Několik vedoucích pracovníků škol se účastní řídicího výboru MAP. Touto cestou mohou ovlivnit tvorbu dokumentu MAP.

Všichni vedoucí pracovníci škol mají možnost účastnit se workshopů k MAP. Zatím proběhl úvodní workshop, kam byli pozváni zástupci všech dotčených škol v území. Vedoucí pracovníci zde byli seznámeni s projektem MAP, výsledky agregovaných dat, na kterých se podíleli, byli informováni o speciálních webových stránkách pro projekt, kde se můžou seznamovat s průběžnými podklady a připomínkovat je.

Vedoucí pracovníci budou v projektu zapojeni i v dalších aktivitách, např. vzdělávání.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Členem realizačního týmu je zástupce neformálního vzdělávání, který zpracovává část dokumentu věnující se neformálnímu vzdělávání. Zároveň se zapojuje do činnosti pracovních skupin.

Rovněž v oblasti environmentálního vzdělávání či dalších oblastí spolupracujeme při tvorbě dokumentu na definování problémů, potřeb a cílů s touto skupinou, i když zástupci nejsou přímo členy pracovních skupin.

Součástí řídicího výboru jsou i zástupci neformálního vzdělávání.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Podstatnou roli v tvorbě dokumentu má odborný konzultant z Univerzity Palackého v Olomouci. Dohlíží na správný vývoj dokumentu, metodicky vede činnost realizačního týmu a pracovních skupin.

Součástí každé pracovní skupiny je vždy zástupce Univerzity Palackého v Olomouci – odborník na danou problematiku.

Rodiče dětí a žáků

Aktivní rodiče se zapojí do tvorby dokumentu MAP prostřednictvím své účasti v pracovních skupinách a řídicím výboru. V tomto případě mohou tvorbu dokumentu ovlivnit již od začátku. Další rodiče, zejména členové SRPŠ, budou o projektu informováni řediteli škol a s dokumenty se budou moci seznámit prostřednictvím webových stránek, kde bude zveřejněna pracovní verze dokumentu MAP a následně mohou realizačnímu týmu zaslat své připomínky.

Veřejnost



Veřejnost bude oslovena formou informační kampaně prostřednictvím internetových stránek škol a zřizovatelů škol. Pracovní verze dokumentu MAP bude zveřejněna a následně se k ní může veřejnost v určitém časovém úseku vyjádřit.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Součástí realizačního týmu jsou zaměstnanci veřejné správy. Jedná se především o zástupce odboru školství na magistrátu, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera mají přímý vliv na tvorbu dokumentu.

Zástupci zřizovatelů škol (úředníci i volení zástupci) působí v řídicím výboru, který je vrcholným orgánem celého projektu, který se k dokumentu vyjadřuje, projednává jej a na závěr schvaluje. Zástupci zřizovatelů škol mimo město Olomouce jsou do projektu zapojováni prostřednictvím konzultací se zástupci MAS, kteří jsou členy realizačního týmu.

4.3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol
- Specifický cíl 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol
- Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol
- Specifický cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol
- Specifický cíl 1.1.5 Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- Specifický cíl 1.1.6 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

- Specifický cíl 1.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 1.2.2 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

Strategický cíl 1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

- Specifický cíl 1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- Specifický cíl 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

Strategický cíl 1.4 – Podpora kurikulární reformy

- Specifický cíl 1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu



Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

- Specifický cíl 1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- Specifický cíl 1.5.2 Podpora výchovného poradenství
- Specifický cíl 1.5.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Strategický cíl 2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání

- Specifický cíl 2.1.1 Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem
- Specifický cíl 2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov

Strategický cíl 2.2 – Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ

- Specifický cíl 2.2.1 Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Strategický cíl 2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Specifický cíl 2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Specifický cíl 2.4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním
- Specifický cíl 2.4.2 Podpora vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním
- Specifický cíl 2.4.3 Podpora nadaných dětí a žáků
- Specifický cíl 2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol
- Specifický cíl 2.4.5 Podpora integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do škol

Strategický cíl 2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

- Specifický cíl 2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ
- Specifický cíl 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření



Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků

- Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- Specifický cíl 3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti
- Specifický cíl 3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven a dalších organizací nabízejících programy čtenářské (pre)gramotnosti

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

- Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- Specifický cíl 3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti
- Specifický cíl 3.2.4 Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

Strategický cíl 3.3 – Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

- Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- Specifický cíl 3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků
- Specifický cíl 3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol

Strategický cíl 3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

- Specifický cíl 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí



- Specifický cíl 3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- Specifický cíl 3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.5 – Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

- Specifický cíl 3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy
- Specifický cíl 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy
- Specifický cíl 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy
- Specifický cíl 3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

Strategický cíl 3.6 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Specifický cíl 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
- Specifický cíl 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
- Specifický cíl 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
- Specifický cíl 3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- Specifický cíl 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- Specifický cíl 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- Specifický cíl 3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí

Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce



Strategický cíl 4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- Specifický cíl 4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- Specifický cíl 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- Specifický cíl 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech
- Specifický cíl 4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)
- Specifický cíl 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- Specifický cíl 4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

Strategický cíl 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

- Specifický cíl 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Specifický cíl 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Specifický cíl 4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
- Specifický cíl 4.2.4 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách
- Specifický cíl 4.2.5 Testování žáků v oblasti podnikatelských kompetencí

Strategický cíl 4.3 – Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

- Specifický cíl 4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť



4.3.1 Prioritní oblast rozvoje 1

1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V počátečním sledovaném období MAP (2011 – 2015) bylo zřizováno v řešeném území 98 mateřských škol (MŠ) obcemi, 5 MŠ krajem, 1 MŠ registrovanou církví, 1 MŠ Univerzitou Palackého Olomouc a 10 MŠ dalšími zřizovateli. Uvedené MŠ navštěvovalo v roce 2015 celkem 6 427 dětí. Vzhledem k narůstajícím počtům narozených dětí rozšiřovali jednotliví zřizovatelé kapacity svých MŠ v rámci prostorových a finančních možností.

Novela školského zákona ukládá povinnou docházku do MŠ poslední rok před nástupem do ZŠ a současně umístování dětí mladších 3 let. Lze předpokládat, že děti předškolní již MŠ navštěvují téměř ve 100 %, v tomto ohledu by tedy novela neměla výrazně ovlivnit počet neumístěných dětí. V návaznosti na nově vzniklou povinnost obcí zajistit místa v MŠ pro děti mladší 3 let a pro všechny děti předškolního věku není, přes plánované rozšiřování kapacity MŠ, stále dostatek volných míst v MŠ.

Je tedy nutno nadále průběžně zajišťovat takové podmínky, aby přijetí dětí do MŠ bylo dostupné pro všechny rodiny, které o umístění dítěte do MŠ mají zájem, a aby byly naplněny požadavky školského zákona na postupné vytváření nárokových míst pro jednotlivé věkové skupiny. Záměry na rozšíření kapacit MŠ v území řešeném MAP - rozšíření kapacit je plánováno buď rekonstrukcí stávajících prostor MŠ, nebo přístavbami (podrobněji viz seznam projektových záměrů – Investiční priority). Tato potřeba trvá i pro MAP II.

Současně s budováním kapacit škol vzniká i adekvátní potřeba budování dětských sportovišť, zahrad pro nová oddělení mateřských škol. Kromě samotných stavebních investic ke zvýšení kapacity MŠ, které povedou ke zlepšení prostorových a estetických podmínek předškolního vzdělávání, je cílem i zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu v mateřských školách v souladu se Strategickým cílem MAP ORP Olomouc Evaluace průběhu vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.*

Indikátor:

počet míst, o které byla navýšena kapacita, počet dětí, kterých se opatření týká, počet mateřských škol, kterým se díky rekonstrukcím zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí, počet rodin, kterým bude nabídnuta péče o děti (a tím umožněno zapojení obou rodičů do zaměstnání).



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Dostatečná kapacita základních škol je jedním z hlavních cílů MŠMT v regionálním školství – nejde pouze o jednorázovou podporu, ale o nastavení dlouhodobého systému podpory.

Předpokládáme, že i v nadcházejících pěti letech bude podle demografického vývoje do škol v ORP Olomouc nastupovat vysoký počet dětí. I když dle kapacit zapsaných do rejstříku škol se zdá být kapacita základních škol (ZŠ) dostatečná, tyto údaje nemusí odpovídat skutečnosti, a to zejm. se vznikem počítačových učeben či odborných učeben, které nelze využívat jako kmenových tříd, což má za následek snížení reálné kapacity. Dalším důvodem nedostatečného počtu tříd je zřizování nových oddělení školních družin. Tato potřeba vzniká s rostoucím počtem žáků ve školách.

Nedostatek kapacity ZŠ nevzniká v rámci území rovnoměrně. Podle hustoty zástavby, druhu zástavby, věkové struktury obyvatel, příp. také místa výkonu práce může být v obcích nebo částech města na straně jedné nedostatek kapacity, na straně druhé v jiných obcích a částech města bude kapacita volná. Rodičům ze spádových obvodů s nedostatečnou kapacitou základní školy mohou být nabídnuté školy s volnou kapacitou. Také na základě legislativních změn v oblasti inkluze a s ohledem na migraci obyvatel vznikají vyšší potřeby na počet míst v základních školách a je nutné zajistit takovou kapacitu základních škol, aby bylo základní vzdělávání v souladu se zákonem umožněno všem dětem.

Na základě výše uvedeného předpokládáme, že celková kapacita základních škol na území ORP Olomouc nebude dostatečná.

Z agregovaných výsledků šetření MŠMT v rámci MAP I jednoznačně vyplynul zájem škol o stavební úpravy – potřeba výstavby a přístavby základních škol v území ORP Olomouc se umístila na 5. místě – 32 škol vyjádřilo potřebu výstavby a přístavby, což je 55,2 % z celkového počtu škol, které se šetření zúčastnily. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí deklarovalo 87,9 % škol v ORP Olomouc, přičemž prioritizaci této oblasti v prvních letech (2016-2018) deklarovalo 62,1 % škol. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov uvedlo 74,1 %. Stavební úpravy a rekonstrukce školních jídelen, družin, klubů 58,6 % škol a stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd pak 56,9 %. Z pohledu priorit k realizaci v letech 2016–2018 se výstavba a přístavba ocitá hned na 3. místě – 26 škol, tj. 44,8 %, považuje za potřebné realizovat toto opatření v prvních letech projektu. V porovnání s Českou republikou byla výstavba a přístavba v ORP Olomouc realizována v uplynulých 5 letech ve větší míře – ČR 5,7%, ORP 6,9%.

Cílem opatření je navýšit kapacitu základních škol vybudováním odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou (podle možností a období původní výstavby škol)



tak, aby nedošlo k omezení počtu kmenových tříd, příp. tak, aby odborná učebna mohla být zároveň využívána jako učebna kmenová, a to v takové podobě, aby mohla být využívána i žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami). V souvislosti s tímto opatřením je potřeba provést změnu zápisu v rejstříku škol, a to ne pouze u škol s nově vybudovanými odbornými učebnami, ale u všech škol zjistit reálnou kapacitu a nastavení reálné – skutečné kapacity je nutné provést v součinnosti s hygienickou stanicí.

V rámci MAP I bylo zrealizováno několik opatření, díky kterým se podařilo navýšit kapacitu základních škol a vybudovat některé odborné učebny. Přesto i v dalším období MAP II přetrvává zejména potřeba budování odborných učeben.

Navýšením kapacity ZŠ v rámci odborných/kmenových učeben, a tudíž možností přijmout do školy více žáků, vzrůstá zároveň adekvátní potřeba rozšíření kapacit školních družin a počtu míst v jídelnách škol. Proto je nezbytné provést rovněž stavební úpravy a rekonstrukce školních družin a jídelen (tuto potřebu deklarovalo v agregovaných datech MŠMT 58,6 % škol ORP Olomouc).

Rozvoj kapacit základních škol je v souladu s cíli na národní úrovni a s programovým prohlášením koaliční vlády. Rozvoj kapacit základních škol je podporovaný zejména v obcích se sociálně vyloučenou lokalitou, do které spadá také Olomouc.

Rozvoj kapacit základních škol v souvislosti se zřizováním odborných učeben pro rozvoj polytechnických dovedností je také v souladu s Konceptí rozvoje školství statutárního města Olomouce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, neboť umožňuje vytvoření kapacit i pro začlenění žáků v souvislosti s novelou školského zákona v oblasti společného vzdělávání.

Indikátor: počet nově vybudovaných odborných učeben, kapacita odborných učeben, počet odborných učeben s dvojitým využitím, nově vzniklá kapacita získáním odborných učeben.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Všechny děti potřebují pro svůj zdravý vývoj podnětné, bezpečné a přátelské prostředí. Mají-li být tyto požadavky v předškolních institucích zajištěny, je nutné respektovat podmínky stanovené v rámci platného předškolního kurikula.

Potřebný rozvoj infrastruktury MŠ v ORP Olomouc se dá rozdělit do následujících specifických skupin podle oblasti podpory rozvoje:

1. podpora podnětného vnějšího prostředí

Budování této infrastruktury v MŠ podporuje pohybové aktivity dětí a je především zaměřena na zahrady MŠ, které jsou v mnoha případech nedostatečně vybavené nebo je vybavení zastaralé. Kromě toho je nutné, v návaznosti na novelizaci školského zákona, zajistit pro zahrady MŠ hrací prvky vhodné pro děti mladší 3 let. Rovněž ošetření a výsadba zeleně je nedílnou součástí podnětného a bezpečného venkovního prostředí. Součástí modernizací a budování zahrad je také tvorba přírodních učeben a dílniček, které podporují rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.

2. podpora podnětného vnitřního prostředí

Modernizace vnitřních prostor MŠ, vybudování dílniček a vybavení mateřských škol didaktickými pomůckami podporuje rozvoj výchovy a vzdělávání dětí. Vybavení prostor (tělocvičen) pro pohybové aktivity dětí neodpovídá vždy novým trendům a je často zastaralé. Pohybové aktivity tvoří nedílnou součást denního programu v MŠ a jsou důležitým motivačním prvkem pro děti k utváření pozdějšího zájmu o sport a pohyb vůbec. Je tedy nutné modernizovat vybavení tělocvičen a také doplnit náčiním vhodným pro děti mladší 3 let.

3. rozvoj ICT

V oblasti ICT v MŠ se jedná o vybavení tříd interaktivními tabulemi či tablety, které podporují vzdělávání názorností a vizualizací vzdělávacího tématu. Při práci s interaktivní tabulí jsou děti aktivně vtahovány do plnění jednoduchých zadání a hledání správných řešení úkolů, odpovídajících jejich věku. Využitelnost ICT je v MŠ široká, včetně využití k výuce základů cizího jazyka. Přestože se některé MŠ již staly vzdělávacími centry v oblasti ICT pro další učitelky mateřských škol, není vybavenost odpovídající technikou ve všech MŠ dostatečná. MŠ nemají k dispozici počítače ani pro pedagogy k jejich vlastnímu vzdělávání, ani k přípravě na vzdělávání dětí.

4. bezbariérové úpravy mateřských škol

Stavební bezbariérové úpravy vstupních prostor a interiérů MŠ jsou nezbytným předpokladem pro zařazení nejen dětí s tělesným postižením do běžných mateřských škol, ale umožňují rovněž přístup do mateřské školy rodičům, kteří mají rovněž tělesný handicap a současně každodenně pečují o své dítě a o rodinu. Mohou se tak účastnit všech akcí v MŠ stejně jako ostatní rodiče, a podporovat tak své dítě v jeho aktivitách.



5. kompensační/speciální pomůcky

Mateřské školy mají nedostatek kompenzačních a didaktických pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pro vzdělávání dětí se SVP velmi podstatné a bez nichž není možné zajistit plnohodnotný rozvoj dovedností dětí.

6. ostatní infrastruktura

Ostatní infrastrukturu tvoří modernizace kuchyněk pro výdej stravy, rekonstrukce kmenových tříd, včetně nových podlah a výměna střešní krytiny.

Součástí budování infrastruktury MŠ je také pořízení vybavení k rozvoji příznivého klimatu a prostředí a didaktických pomůcek na podporu moderních vzdělávacích metod v mateřských školách.

Požadavek na vybavení vnitřního prostředí (jedná se zejména o vybavení tříd, heren, tělocvičen) je v pořadí priorit ve výstupu z šetření realizovaném MŠMT na prvním místě – potřebu vyplnilo 62 MŠ, tj. téměř 84 % mateřských škol. Potřeba vybavení tříd a heren zahrnuje také vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ zcela chybí bezbariérový nábytek.

Další oblasti na pořízení vybavení je oblast pomůcek pro potřeby vzdělávání. Jedná se o pořízení interaktivních tabulí, didaktických pomůcek běžných a pro děti se SVP, audiovizuální technikou, ale také výpočetní technikou pro pedagogy a vybavení pro polytechnické vzdělávání. Z údajů MŠMT vyplývá 75,7% zájem škol o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a 73,0 % škol deklaruje zájem o pořízení nových didaktických pomůcek, 63,5 % škol pak o interaktivní tabuli, stejné procento požaduje nákup pomůcek pro děti se SVP.

Vzhledem k tomu, že se jedná o cíl dlouhodobý a je nutná jeho průběžná realizace a zároveň se jedná o opatření podporující oblast zavádění inkluze, bude postupně realizován i v rámci opatření MAP II.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl má přímou vazbu Opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* a podporuje doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*.

Indikátor: počet dětí, pedagogů, počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, počet podpořených mateřských škol, počet modernizovaných tříd, počet MŠ vybavených didaktickými pomůckami.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Aby bylo dosaženo celkového rozvoje školy, je nutné současně se vzdělávacím rozvojem budovat infrastrukturu, která podněcuje vytváření příznivého prostředí a klimatu školy. Žáci, zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost vnímají školu jako celek, nezaměřují se pouze na vybavenost tříd a kvalitu vzdělávání. První dojem ze školy v nich zanechává celkový vnější vzhled a následně vnitřní prostory a systém vzdělávání.

V rámci infrastruktury je třeba na školách (do)vybudovat: odborné učebny na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání, vč. cvičných kuchyněk, učebny cizích jazyků na podporu rozvoje aktivního používání cizího jazyka, učebny ICT (příp. výměna techniky), podnětné vnitřní prostředí zahrnující vybavenost kmenových tříd, vytvoření vzdělávacích prostor také v chodbách a ostatních komunikačních prostorách, nové třídy školních družin, moderní prostředí školních kuchyní s moderním velkokuchyňským zařízením, knihovny a informační centra a budovat ostatní infrastrukturu vyžadující současný stav budov škol.

Potřeba základních škol nevzniká pouze v oblasti stavebních investic, ale také v modernizaci vybavení kmenových a odborných učeben, školních družin a školních jídelen, tělocvičen, knihoven a také v pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektrotechniky pro žáky se SVP. ZŠ mají také mnohdy zastaralou výpočetní techniku a na jejich obnovu nemají dostatek finančních prostředků. Podpora by měla být také namířena na obnovu a doplnění počítačových učeben a současně s tím také pořízení interaktivních tabulí. Neméně důležitou oblastí jsou didaktické pomůcky, které je nutné také v základních školách modernizovat a doplnit. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro žáky se SVP.

ZŠ v ORP si tyto potřeby uvědomují, neboť z agregovaných dat MŠMT vyplynulo, že 86,2 % škol deklaruje potřebu pořízení interaktivní tabule nebo softwaru pro ICT techniku, 84,5 % potřebuje vybavení počítačové učebny, 81,0 % stojí o nákup nových didaktických pomůcek, 75,9 % požaduje vybavení mobilní počítačové učebny a 72,4 % materiálové vybavení kmenových tříd.

Rozvoj materiálového vybavení ZŠ v řešeném území MAP je nezbytné podporovat zejména v oblastech (za předpokladu respektování zajištění bezbariérového přístupu):

1. polytechnické vzdělávání

V současné době je v ZŠ systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků. Podpora polytechnického vzdělávání probíhá až na národní úrovni. Aby bylo možné polytechnické vzdělávání rozvinout na praktickou činnost, je nutné vybudovat ve školách odborné učebny, a to jak dílenské a cvičné kuchyňky, tak také přírodovědné laboratoře. Současně je nutné odborné učebny také vybavit odpovídajícím zařízením a pomůckami.

2. výuka cizích jazyků



Jazykové vzdělávání je dnes povinnou a běžnou součástí ŠVP. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován na národní úrovni. Kromě zvládnutí základů cizího jazyka je nutné se zaměřit zejména na konverzaci a nácvik praktických dovedností, které vyžadují potřebné materiálové zabezpečení. Ve školách je potřeba (do)vybudovat jazykové učebny s moderním vybavením, tzv. jazykové laboratoře. Jazykové laboratoře podporují rozvoj konverzace, pomáhají žákům překonat ostych při dialogu, učitel má možnost zapojit do dialogu vybrané žáky a ostatní žáci pracují samostatně na zadaných úkolech.

3. rozvoj ICT

Počítačové a interaktivní učebny jsou již neodmyslitelnou součástí vybavení škol a využívání ICT techniky ve výuce nabývá stále většího významu. V posledních letech si školy vybuďovaly z dotačních programů počítačové a interaktivní učebny, ale počet učeben vybavených moderní technikou je žádoucí neustále rozšiřovat, aby všichni pedagogové měli možnost zatraktivnit svoji výuku kombinací různých metod a mohli nabídnout žákům možnost aktivního zapojení do výuky právě prostřednictvím moderních výukových metod a techniky a vedli je k samostatnému řešení úkolů a hledání správných odpovědí na otázky. Kromě malého počtu učeben vybavených ICT technikou, je tato technika, vzhledem k rychlému vývoji novinek, již opotřebovaná a zastaralá. Pozornost v této oblasti je tedy nutné v ZŠ zaměřit na rozšiřování počtu počítačových učeben a učeben vybavených interaktivní technikou a současně na postupnou modernizaci vybavení.

4. rozvoj podnětného vnitřního prostředí

Odpovídající vybavení tříd, dostatek didaktických pomůcek, vytváření tematických koutků v komunikačních prostorách škol (chodby, vestibuly apod.) k podpoře vzdělávacích aktivit jako je např. floristika k podpoře přírodovědných kompetencí, podpora podnikavosti jako podpora finančních kompetencí, nakladatelství či školní knihovny jako podpora čtenářských dovedností – to vše tvoří vnitřní prostředí, které napomáhá vytvářet přátelské klima školy a podporovat u žáků rozšiřování znalosti a dovednosti žáků. Všechny výše popsané atributy vnitřního prostředí jsou v současné době ve školách nedostatečné a je nutné zaměřit se na úpravy interiérů škol a na obnovu a pořízení nových didaktických pomůcek.

5. podpora rozvoje školních družin a školních jídelen

S vyšším počtem žáků v základních školách vzniká potřeba více tříd pro **školní družiny**. Třídy školních družin jsou v současné době zřízené většinou v kmenových třídách a mohou být využívány z kapacitních důvodů zejména žáky nejnižších ročníků, přestože i rodiče žáků čtvrtých, pátých tříd by měli zájem využívat služby družiny pro jejich dítě např. z důvodu pracovní vytíženosti a potřeby zajistit pro své dítě bezpečné a podnětné prostředí po dobu jejich nepřítomnosti. Samostatné třídy přizpůsobené činností školní družiny již v základních školách téměř nejsou. V souladu s předpokládaným demografickým vývojem bude také počet žáků ve školních družinách narůstat a její současná kapacita bude nedostatečná. Je tedy zřejmé, že do budování infrastruktury základních škol je potřeba zařadit také budování tříd školních družin.

Z šetření projektovým námětů v ORP vyplynula také potřeba **modernizace školních jídelen**. Příprava stravy a stravování žáků v čistém, hygienickém a moderním prostředí je základem zdravého stravování.

6. knihovny a informační centra

Knihovny a informační centra podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků a v některých školách jsou již zřízeny školní knihovny, které mohou využívat žáci s pedagogy jak ve vyučování, tak i mimo vyučování, a tyto knihovny jsou často i místem pořádání jiných vzdělávacích akcí (přednášky pro žáky, divadelní představení apod.). Kromě podpory čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností



podporují tato místa svým zaměřením eliminaci sociálně patologických jevů u žáků. Z uvedených důvodů je potřebné zaměřit se ve školách na vybudování čtenářských klubů a informačních center.

7. ostatní infrastruktura

Ostatní infrastruktura zajišťuje celkový dobrý stav budov. Tvoří ji rekonstrukce budov, podlah, přístavba šaten, výměna střešních krytin, rekonstrukce elektroinstalace, opatření k odstranění vlhkosti starých budov.

Rozvoj infrastruktury škol je v souladu s cíli na národní, krajské a obecní úrovni. V rámci šetření potřeb ve vzdělávací oblasti provedlo MŠMT také šetření ke zjištění nedostatečné infrastruktury a vybavení základních škol.

Vzhledem k tomu, že se jedná o cíl dlouhodobý a je nutná jeho průběžná realizace a zároveň se jedná o opatření podporující oblast zavádění inkluze, bude postupně realizován i v rámci opatření MAP II.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí Opatření MAP *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, podporuje doporučená opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* a podporuje volitelná opatření v oblasti *digitálních kompetencí a aktivního používání cizího jazyka*.

Indikátor: počet odborných učeben, počet cvičných kuchyněk, počet knihoven s čtenářskými kluby a informačních center, počet počítačových učeben, počet učeben cizích jazyků, počet tříd školních družin, počet modernizovaných školních jídelen – kuchyní, počet komunikačních prostor vybavených pro rozvoj vzdělávání.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.5 Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Mateřské a základní školy vynakládají nemalé finanční prostředky z rozpočtu zřizovatelů na zajištění provozu. Již v předešlém plánovacím období byly pro snížení provozních nákladů využity finanční prostředky zejména z Operačního programu Životní prostředí na snížení energetické náročnosti budov škol. Stěžejní opatření spočívala v zateplení plášťů budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor.

Provedená opatření umožnila školám a zřizovatelům zaměřit pozornost na další údržbu objektů, kterou bylo možné financovat z uspořených nákladů na energiích. Energetická opatření vykazují úsporu zejména v oblasti vytápění objektů a jsou v souladu s efektivním využíváním zdrojů konečnými spotřebiteli. Energetická úsporná opatření pomáhají vytvářet celkové kulturní prostředí školy a následně působí také na klima školy.

Opatření je v souladu se státní politikou ČR v oblasti životního prostředí, která podporuje úsporu energií.

V dalším období je potřeba pokračovat v energetických opatřeních, aby bylo možné dosáhnout 100 % zajištění budov na těch školách, na kterých je možné tato opatření realizovat (ne na všech budovách je to možné, např. historické budovy apod. je třeba z realizace opatření vyjmout) proti únikům energií a pomoci tak naplňovat státní politiku ochrany životního prostředí.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl nemá přímou vazbu na povinná a doporučená opatření MAP. Opatření napomáhá vytvářet celkové kulturní prostředí školy.

Indikátor: počet škol, na nichž byla energetická opatření realizována, počet žáků a zaměstnanců škol.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.6 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří **nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a mládeže, je nutné, aby školy, SVČ a NNO na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí a mládeže připravily.**

Cílem bude rozvíjet materiálně-technické zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit, jednak dle přání a zájmu ze strany dětí a mládeže, a jednak podle potřeb území ORP Olomouc. Zájmové vzdělávání bude realizováno zejména prostřednictvím krajského pracoviště pro neformální vzdělávání, Domu dětí a mládeže (DDM), a dále dalších SVČ a NNO v ORP.

Záměr rozšíření spektra zájmového vzdělávání je doložen zájmem dětí a mládeže o volnočasové činnosti, jak lze vyčíst např. ze statistik Domů dětí a mládeže, kdy se od roku 2010 do roku 2015 zvýšil počet dětí a mládeže v zájmových útvarech z 1720 na 1961. Rovněž v jiných druzích činností dochází k nárůstu zájemců o zájmové činnosti. Toto rozšíření spektra aktivit znamenajících zapojení dětí a mládeže do vhodného a smysluplného trávení volného času, pak bude jednak více rozvíjet jejich osobnost a kompetence a současně se dá také předpokládat, že dojde k výrazné eliminaci sociálně patologických jevů.

Návrh opatření:

Protože v rámci stávajících SVČ nelze z prostorových důvodů provádět přístavby ani navyšovat kapacitu učeben, je třeba rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičnu, taneční sál, školní hřiště a školní zahrady tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností a také proto, že tyto prostory mohou v dopoledních hodinách využívat ke svým činnostem MŠ a ZŠ. V rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a mládeže bude nutné vybudovat v budovách DDM Olomouc bezbariérový přístup do učeben a tělocvičny.

Oblast systematické podpory neformálního vzdělávání není stále dostatečně rozvinutá, je proto nutné ji nadále podpořit.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* a doporučená opatření MAP: *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a průřezové a volitelné téma: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.*

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet zrekonstruovaných místností, hřišť a zahrad; počet vybavených učeben, počty účastníků zájmového vzdělávání, počty



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání

Specifický cíl 1.2.1 Testování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol zřizovatelem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době není ve školách systematicky prováděna ze strany zřizovatele evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Zřizovatel nemá k dispozici ani vhodné nástroje k evaluaci, ani kvalifikované pracovníky k provádění této činnosti, neboť evaluace výchovně vzdělávacího procesu není v našem školském systému prioritním úkolem zřizovatelů škol. Zdrojem informací o úrovni výchovy a vzdělávání ve školách jsou za daných podmínek zprávy České školní inspekce, případně evaluace zpracovaná na zakázku školy. Zřizovatel provádí hodnocení školy prostřednictvím hodnocení práce ředitele školy v rámci periodického hodnocení práce ředitelů škol nebo na základě zkušeností a znalostí dané školy. Všechny školy pracují v souladu se školními vzdělávacími programy pro vzdělávání zpracovanými v souladu s RVP předškolního vzdělávání, přesto může být úroveň práce různá v závislosti na podmínkách, erudici vedení škol, kvalifikačních předpokladech pedagogických zaměstnanců, ale i na sociálních vazbách ve škole, na formách komunikace s rodiči, případně dalšími faktory. Aby bylo možné objektivně hodnotit úroveň jednotlivých škol, jejich odbornou pedagogickou připravenost na inkluzivní vzdělávání, jejich materiální a technickou připravenost ve smyslu bezbariérovosti objektů, je nutné vytvořit a ověřit jednotný evaluační nástroj, s jehož využitím bude možné periodicky vyhodnocovat pedagogickou práci škol a přijmout příslušná opatření k nápravě a eliminaci zjištěných nedostatků.

Opatření: Ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci vypracovat, ověřit a zpracovat do podoby evaluačního nástroje evaluační dotazníky určené ředitelům, pedagogům škol (příp. rodičům) a dalším partnerům školy, jejichž prostřednictvím získají školy zpětnou vazbu o vlastní pedagogické práci a na jejímž základě budou provádět potřebné korekce v souladu se záměry ministerstva školství a zájmy zřizovatele na zajištění kvalitní služby pro rodiny a jejich děti; provést dotazníkové šetření ve školách, vyhodnotit dotazníky, přijmout opatření. Vytvořit systém periodické evaluace škol.

V rámci období MAP I nebyl tento cíl dosud systematicky realizován, v období MAP II jsou v této oblasti plánována setkání pro ředitele škol.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinná opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*

Indikátor: počet hodnocených škol, počet vyhodnocených dotazníků, počet přijatých opatření, ověřený evaluační nástroj.

škol využívající kapacity učeben SVC v dopoledních hodinách, kdy neprobíhá zájmové vzdělávání, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

Specifický cíl 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Hodnocení škol a školských zařízení (evaluací nebo autoevaluací) je systematické zkoumání kvality nebo hodnoty vzdělávacího programu nebo jeho jednotlivých částí, které umožňuje posuzovat celkovou kvalitu vzdělávacího procesu a jeho podmínek v souladu s kurikulem. Výsledkem je zjištění, do jaké míry koresponduje pedagogická práce a vzdělávací výsledky školy s požadavky stanovenými v RVP. Evaluace slouží jako ukazatel stávajícího stavu, ukazuje kladné a slabé stránky v oblasti vlastní pedagogické práce a ukazuje škole, co dále rozvíjet, co je třeba eliminovat a kde je třeba provést zásadní opatření ke změně. Evaluace se dotýká všech oblastí, které jsou stanoveny v RVP.

Školským zákonem (č. 561/2004 Sb.) a vyhláškou MŠMT č. 15/2005 Sb. byla legislativně zakotvena povinnost škol provádět vlastní hodnocení školy, včetně zpracování zprávy o vlastním hodnocení, která byla součástí dokumentace škol spolu s výročními zprávami. Zákonem č. 472/2011 Sb. byl novelizován školský zákon č. 561/2004 Sb. a byla zrušena povinnost škol zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy. Vlastní hodnocení již není podkladem pro hodnocení školy Českou školní inspekcí, je ponecháno pouze jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení není součástí povinné dokumentace škol a školských zařízení.

RVP, jako povinný kurikulární dokument, je zpracovaný na základě cílových kategorií, které mají-li být dosahovány, musí být průběžně hodnoceny, z čehož jednoznačně vyplývá povinnost škol provádět hodnocení ŠVP. Uvedené se dotýká hodnocení všech oblastí stanovených kurikulem, k nimž patří zejména hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. V této souvislosti nelze opomenout pedagogickou diagnostiku, která patří neustále ke slabým stránkám mateřských škol.

Přesto vedení mateřských škol a základních škol vlastní hodnocení provádí pro potřeby nejen zpracování výročních zpráv, ale pro potřeby hodnocení kvality a jako podklad pro další plánování rozvoje infrastruktury, personálních potřeb a vzdělávacích programů.

Kromě České školní inspekce zaznamenávají ředitelé škol zvýšený zájem o hodnocení ze strany zřizovatelů a školských rad. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol provádějí autoevaluaci různými nástroji (zdroje např. RVP.cz, sborník MŠMT - <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/autoevaluace>, Národního ústavu odborného vzdělávání – Cesta ke kvalitě - <http://www.nuov.cz/ae>, Národní ústav pro vzdělávání, kritéria hodnocení České školní inspekce), ovšem v různé kvalitě a v podstatě individuálně a nesystémově z pohledu celého území.

Z uvedeného plyne, že mezi systémová opatření vedoucí k podpoře autoevaluace mateřských a základních škol patří zejména požadavek na garantovaný rozsah používaných metod zakotvený ve školním vzdělávacím programu, zajištění stabilní finanční podpory, která umožní mj. podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, dále



zlepšení materiálně technických podmínek a umožnění spolupráce škol a vzájemného sdílení dobré praxe.

Předložené změny zajistí garantovanou úroveň autoevaluace škol a její systematickou podporu v procesu vzdělávání. To povede k podpoře efektivnosti vzdělávacího procesu ve všech vzdělávacích oblastech RVP.

Opatření: Aktualizace ŠVP škol v oblasti autoevaluace škol, a to s důrazem na systém v oblasti pedagogické diagnostiky v kontextu individualizaci ve vzdělávání, systémová finanční podpora pro realizaci autoevaluačních nástrojů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na používání metod pedagogické diagnostiky, dále podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek, metodik a knih. Společné vzdělávání ředitelů a vedení škol sdílením zkušeností, vzájemné informování, vyhledávání, vzdělávání a podpora spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů jako budoucích mentorů a vzdělávacích lídrů a pro budování expertní základny v území, společné vzdělávání ředitelů a zřizovatelů, podpora kvality práce ředitele ze strany zřizovatele.

V rámci období MAP I nebyl tento cíl dosud systematicky realizován, v období MAP II jsou v této oblasti plánována setkání pro ředitele škol.

Vazba na opatření MAP:

Autoevaluace (vlastní hodnocení) vzdělávacího procesu s důrazem na pedagogickou diagnostiku v kontextu individualizace vzdělávání a podmínek vzdělávání je prolínající se všemi oblastmi a činnostmi škol. Tento cíl souvisí s povinnými opatřeními (tématy) MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, dílčím způsobem souvisí se všemi doporučenými opatřeními (tématy) MAP.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP škol v kontextu s aktualizovaným RVP doplněným o systém autoevaluace školy, počet škol zapojených do realizace společného vzdělávání a sdílení, počet vedoucích pedagogických pracovníků proškolených v oblasti autoevaluace školy, počet pedagogických pracovníků proškolených v mentoringu autoevaluace, počet realizovaných akcí vzájemného sdílení dobré praxe, počet vzdělávacích společných akcí pro vedení škol a zástupce zřizovatele.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

Specifický cíl 1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Školy sice vzájemně spolupracují (ne všechny), ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami např. ve vazbě na práci s hendikepovanými dětmi, nadanými apod. Školy se tak stávají samostatnými ostrovy v moři a musí složitě samy řešit tyto problémy, protože nemají kontakty a přehled. Chybí systém, kde by školy evidovaly svoje problémy a potřeby a navazovaly by spoluprací a sdílely by dobrou praxi ve všech oblastech.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

V rámci období MAP I byl tento cíl realizován dílčím způsobem v rámci setkávání pedagogů mateřských a základních školách v pracovních skupinách realizačního týmu MAP, v období MAP II jsou v této oblasti plánována setkání učitelů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

Specifický cíl 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pro zajištění kvalitního vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Olomouc je zásadní dostupnost škol kvalitními učiteli, kteří budou nejen dostatečně kompetenčně vybaveni, ale zároveň budou mít aktuální přehled o současném stavu poznání oboru, který na školách vyučují v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Proto je důležité, aby vysoké školy vzdělávající učitele dokázaly adekvátně nastavovat pregraduální vzdělávací programy tak, aby učitelé již na úrovni vysoké školy vycházeli z vybavení schopnostmi a dovednostmi, které odrážejí potřeby současných dětí a žáků ve smyslu jejich připravenosti na budoucí povolání. Na druhé straně je třeba, aby MŠ a ZŠ si uvědomovaly, že do škol nastupují sice absolventi z vybavení odbornými znalostmi, ale kteří potřebují nadále pomoci v odborném uvedení do praxe, a to za pomoci uvádějících učitelů. V tomto směru je potřebné rozvíjet vzájemnou spolupráci fakult připravujících učitele mateřských a základních škol, které poskytnou tvůrcům vzdělávacích programů pro učitele potřebnou zpětnou vazbu o tom, jaké jsou aktuální potřeby nejen v oblasti vzdělávání pedagogů, ale i samotných žáků. Fakulty vzdělávající učitele bez tohoto potřebného kontaktu se vzdělávacími praxemi nemají přílišnou motivaci ke změně svých vzdělávacích plánů na základě potřeb mateřských a základních škol či samotného trhu práce.

Vzájemné setkávání zástupců mateřských, základních a vysokých škol může přispět k lepší připravenosti fakult vzdělávajících učitele ve smyslu aktuálních programů, které odrážejí nejen současný stav poznání, ale konkrétní problémy či potřeby regionálního školství či trhu práce. Mateřské a základní školy naopak mohou ze vzájemných setkávání získat aktuální poznatky a poznání v jednotlivých oborech a didaktických disciplínách či novinkách v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi a novými metodami ve vzdělávání. Navázání této spolupráce a sdílení zkušeností může takto významně přispět k budování vzdělanostních kapacit v mateřských a základních školách.

V současné době probíhají na některých fakultách vzdělávajících učitele (např. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci) pravidelná setkání vysokoškolských metodiků s cvičnými učiteli tzv. fakultních mateřských a základních škol, kteří metodicky vedou na školách studenty učitelství v rámci jejich pedagogických praxí v mateřských či základních školách. Na těchto akcích dochází ke vzájemné výměně zkušeností v oblasti metod a forem práce i nastavení principů průběhu pedagogických praxí. Studenti učitelství jsou tak často těmi, kteří přinášejí do výuky na školách nové, neotřelé vzdělávací metody či edukační nástroje, a mohou tak představovat významný inovační prvek v oblasti vzdělávání v mateřských a základních školách. Rozvinutí tohoto systému směrem ke vzniku dalších fakultních škol poskytne potřebné vědomostní zázemí dalším školám v ORP Olomouc a na druhé straně umožní fakultám vzdělávajícím učitele inovovat vzdělávací programy takovým způsobem, aby reflektovaly aktuální potřeby území.



Opatření: realizace pravidelných setkání – kulatých stolů – aktivních učitelů mateřských a základních škol s vysokoškolskými metodiky a zástupci, realizace pravidelných konferencí pro učitele mateřských a základních škol v oblasti metod a forem práce, vytvoření systému sdílení dobré praxe v podobě společného informačního portálu, vytvoření systému zpětné vazby realizovaných nástrojů, zajištění uvádějících učitelů na školách.

V rámci období MAP I probíhala setkání učitelů základních škol na Pedagogické fakultě UP v rámci projektů OP VVV, v období MAP II jsou v této oblasti plánována setkání pro učitele MŠ a ZŠ.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Daný cíl ve formě sdílení zkušeností pedagogů dílčím způsobem rozvíjí jak všechna povinná opatření *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, opatření *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, tak doporučená a volitelná opatření MAP.

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit sdílení (kulatých stolů, konferencí pro učitele, počet fakultních mateřských a základních škol v ORP Olomouc), počet inovovaných pregraduálních vzdělávacích programů pro učitele dle potřeb ORP.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Specifický cíl 1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pro zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Olomouc je zcela zásadní zvyšovat kvalitu (budoucích) učitelů, kteří potřebují získávat nejen kvalitní pregraduální učitelské vzdělání, reflektující současný stav poznání v daném oboru či v oblasti metod a forem práce s dětmi, ale zároveň se potřebují následně kontinuálně vzdělávat tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky a rovněž potřeby regionu s ohledem na současný trh práce. Pouze takto vybavení učitelé mohou děti a žáky připravit na jejich budoucí povolání a adekvátně jim pomoci při vstupu do života po ukončení školní docházky. Fakulty vzdělávající učitele naopak potřebují zpětnou vazbu učitelů z terénu, kteří jim mohou pomoci při tematické inovaci stávajících vzdělávacích programů, a to jak v oblasti pregraduální výuky, tak v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzájemná spolupráce při realizaci vzdělávacích programů pro učitele se týká i pracovníků knihoven v ORP Olomouc, kteří realizují pro knihovníky, pedagogické pracovníky a studenty středních a vysokých škol s pedagogickým a knihovnickým zaměřením odborné semináře zaměřené zejména na podporu čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti. Zabezpečují předávání aktuálních informací všem pracovníkům knihoven a vzdělávacích institucí o aktuální nabídce současné literatury, aktuálních literárních směrech a žánrech. Zprostředkovávají také výsledky výzkumů čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti realizované pracovníky a studenty vysokých škol.

Tento přístup ke spolupráci je v souladu se Strategií ITI Olomoucké aglomerace, která v rámci Specifického cíle 1, opatření 1.1.2 vytváří optimalizované materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit MAP, které budou realizovány na území Olomoucké aglomerace v rámci povinného opatření 2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a které budou zaměřeny zejména na proškolení pedagogických pracovníků základních škol v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a aktivizačních metod, v zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy (zahrnující mj. spolupráci a propojení s aktivitami místních knihoven a zapojením rodičů do partnerství se školami, podporu souladu nabídky a poptávky na trhu práce, rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení SC1 SC2 SC3 a knihovnami v těchto aktivitách) a dále v zavádění inovativních aktivizujících metod výuky matematiky na základních školách“ (ITI Olomoucké aglomerace, s. 204-205).

Aktivita vzájemné spolupráce vysokých škol a dalších institucí vzdělávajících učitele s učiteli MŠ a ZŠ povedou ke vzniku a inovaci kvalitnějších vzdělávacích programů pro učitele na základě aktuálních potřeb dané oblasti, a v důsledku toho ke kvalitnějším vzdělávacím programům v pregraduálním a celoživotním vzdělávání. Takto budou nastaveny adekvátní vstupní podmínky pro vzdělávání kvalitních, odborně i didakticky informovaných učitelů a knihovníků, kteří budou schopni předávat kvalitní a moderní



informace dětem a žákům, které si přenesou i do dalších stupňů vzdělávacího procesu a následně i do běžného života.

Je potřebné nastavit aktivity systematické spolupráce fakult vzdělávající učitele a dalších institucí poskytujících další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby obsahu pregraduálních vzdělávacích programů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) tak, aby byly v jejich vzdělávacích obsazích reflektovány nejen potřeby a problémy škol daného území, ale i aktuální poznatky v oblasti rozvoje potřebných kompetencí dětí a žáků s ohledem na současný trh práce.

Opatření: Podpora vzájemného setkávání vysokoškolských pedagogů a pedagogů MŠ a ZŠ, podpora setkávání metodiků vysokých, základních a mateřských škol, podpora rozvoje systému pedagogických praxí studentů učitelství v mateřských a základních školách v ORP Olomouc.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechny oblasti MAP (povinná, doporučená a volitelná témata), neboť představuje vstupní podmínku pro úspěšnou realizaci všech oblastí.

Indikátor: počet zrealizovaných odborných seminářů, počet zrealizovaných aktivit setkávání, počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích programů pro učitele.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Specifický cíl 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době není vzájemná spolupráce mateřských a základních škol (nebo škol daného stupně vzdělávání mezi sebou) systematicky nastavena. Školy sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla v rámci jednorázových aktivit či pouze na základě regionální blízkosti nebo osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami např. ve vazbě na práci s dětmi se specifickými potřebami apod. Je potřebné školám napomoci v aktivitách vzájemného sdílení tak, aby nemusely samy řešit některé problémy, protože nemají vybudovanou dostatečnou síť kontaktů a přehled o situaci ostatních škol v regionu. Chybí systém vzájemného sdílení dobré praxe či sdíleného mentoringu výborných a zkušených učitelů škol. Toho lze dosáhnout realizací aktivit vzájemné spolupráce (kulaté stoly, tematicky zaměřené semináře na sdílení dobré praxe škol či forma elektronického úložiště či diskusního fóra pro sdílení příkladů praxe škol).

Aktivity vzájemné spolupráce a sdílení praxe škol povedou k tomu, že školy se mohou inspirovat při řešení konkrétních problémů či zavádění inovativních vzdělávacích metod či forem práce, což může ušetřit školám nejen finanční náklady spojené s hledáním řešení problémů, které již jiné školy efektivně vyřešily, ale i k budování znalostních a dovednostních kapacit učitelského sboru, a v důsledku toho ke zvyšování kvality výuky na školách.

Opatření: Je potřebné nastavit základy systematické spolupráce škol a školských zařízení, příp. dalších institucí poskytujících vzdělávání na úrovni mateřského a základního školství tak, aby bylo možné systém do budoucna rozšiřovat, a zajistit tak jeho udržitelnost. To bude nastaveno zejména opakovanými aktivitami vzájemného setkávání a zároveň vytvořením elektronické komunikační platformy, která umožňuje zapojení učitelů nezávisle na prostoru a čase, a navíc zajišťuje udržitelný a finančně nenáročný výsledek, který mohou využívat školy bez lokálního omezení a který může být do budoucna neustále aktualizován. Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, podpora tematických odborných seminářů vedených výbornými a zkušenými učiteli škol, vytváření elektronické databáze příkladů dobré praxe a diskusní platformy pro výměnu zkušeností.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechny oblasti MAP (povinná, doporučená a volitelná témata), neboť předpokládá spolupráci škol ve všech prioritních oblastech nadefinovaných ve strategickém rámci ORP Olomouc.

Indikátor: počet zrealizovaných odborných seminářů vzájemného sdílení škol, počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených příkladů dobré praxe, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností, počet vytvořených elektronických platforem pro sdílenou spolupráci.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.4 - Podpora kurikulární reformy

Specifický cíl 1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pro zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Olomouc je potřebné ze strany škol neustále reflektovat současný stav poznání ve vzdělávacích oborech a vyhodnocovat míru včleňování aktuálních poznatků do školních vzdělávacích programů (ŠVP). Ačkoliv hlavní rámec vzdělávání pro jednotlivé stupně škol je dán Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), dle doporučené metodiky pro RVP ZV Výzkumného ústavu pedagogického (2005) dává ŠVP možnost školám „svobodně formulovat představy o nejvhodnější podobě vzdělávání na dané škole“. Je tedy zcela na školách, do jaké míry obohatí požadavky definované RVP o další vzdělávací obsah, který reflektuje regionální požadavky či požadavky trhu práce na daném území. Tvorba ŠVP dává také školám možnost spolupracovat nejen s ostatními školami, ale například i s aktéry trhu práce v dané oblasti či dalšími institucemi zaměřenými na rozvoj vzdělávání v dané oblasti (knihovny, NNO, SVČ ad.), stejně tak je možné přizpůsobit obsahovou náplň vzdělávání potřebám či přáním dětí a žáků či jejich rodičů. Pedagogové mají také možnost si volit různé vzdělávací cesty, jak požadavky RVP PV naplní, a stejně tak i různé prostředky (obsah, formy, metody apod.). To vše však klade zvýšené požadavky na pedagoga i jeho erudici při schopnosti vytvářet ŠVP, komunikovat s dalšími aktéry zapojenými do tvorby ŠVP či mezi školami navzájem.

Jedním z důležitých kroků vedoucích k tvorbě adekvátního ŠVP reflektujícího nejen aktuální stav poznání, ale i potřeby regionu, je osobní angažovanost a motivace pedagogických pracovníků ke změně postojů ke způsobu tvorby ŠVP, které již nejsou „řízeny“ centrálně osnovami, ale dávají pedagogům na jednotlivých školách prostor pro vlastní kreativitu a z ní také vyplývající zodpovědnost za způsob a míru předávání poznatků dětem a žákům. Je potřebné, aby učitelé dokázali v rámci tvorby ŠVP vytvořit takové podmínky pro vzdělávání, aby se děti a žáci chtěli učit, byli motivováni k poznávání a aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu, a to včetně dětí a žáků se specifickými potřebami. Potřebné je také podporovat vedení dialogu učitelů při tvorbě ŠVP a vzájemného sdílení dobré praxe škol a dále předávat učitelům, jež ŠVP na školách vytvářejí, aktuální poznatky o proměnách vzdělávacích přístupů, didaktických přístupech či školské legislativě a podporovat také jejich vzdělávání v oblasti oborových a didaktických kompetencí směřujících k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a jejich následné uplatnitelnosti na trhu práce. Záměrem je také podpořit tvorbu takových ŠVP na školách, které vytvoří na škole prostředí zajímavější a přitažlivější jak pro žáky, tak jejich rodiče. Dalším důvodem k podpoře škol při tvorbě ŠVP je aplikace novely školského zákona (s platností od 1. 9. 2016), v rámci které čeká školy další práce na ŠVP, a to zejména v oblasti společného vzdělávání (inkluze).

Pro úspěšné vytvoření aktuálního ŠVP reflektujícího současný stav vědního poznání, vzdělávací metody a formy práce ve vyučování, požadavky současného trhu práce a potřeby regionu je potřebné zejména poskytnout potřebnou metodickou podporu učitelům, kteří ŠVP na školách vytvářejí, a to ve formě vzájemného setkání učitelů na škole, učitelů škol navzájem tak, aby mohli společně řešit problémy či sdílet dobrou praxi. Dále je potřebné realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na metodiku tvorby ŠVP/RVP, znalost současné legislativy a požadavků novely



školského zákona (zejm. v souvislosti se společným vzděláváním - inkluzí) a poskytnout potřebnou metodickou pomoc učitelům, ať už ve formě metodických příruček, či v podobě elektronické platformy umožňující sdílení dobré praxe a prostor pro vzájemnou výměnu názorů.

Opatření:

Podpora vzájemného setkávání učitelů nad tvorbou ŠVP, sdílení dobré praxe škol, vzdělávání pedagogických pracovníků, metodická pomoc učitelům při tvorbě ŠVP, elektronická platforma pro sdílení příkladů dobré praxe a metodické pomoci při tvorbě ŠVP.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechny povinné oblasti MAP a předpokládá i rozvoj doporučených a volitelných témat MAP, neboť je zaměřen na inovaci ŠVP, které se dotýkají všech prioritních oblastí nadefinovaných ve strategickém rámci ORP Olomouc.

Indikátor: počet zrealizovaných vzájemných setkání pedagogů škol, počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP, počet vytvořených příkladů dobré praxe, počet metodických podpor pro tvorbu ŠVP, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností, počet vytvořených elektronických platforem pro metodickou podporu a sdílenou spolupráci.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

Specifický cíl 1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Akcentováno je rovněž zkvalitnění integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiblížení poradenských služeb klientům - žákům, jejich rodičům a učitelům škol.

Nástup inkluzivního vzdělávání a s tím související legislativní změny, a tedy i nárůst administrativních i odborných poradenských činností (cca o 40 %) – bude vyžadovat vybudování integrovaného poradenského systému, ale i posilování personální a odborné kapacity PPP i SPC.

Důležitost podpory poradenských zařízení deklaruje vývoj nárůstu činností a kapacity pracovišť PPP a SPC v Olomouckém kraji, kdy za posledních 5 let vzrostl z 11.466 klientů na 13.725 klientů v roce 2015. Podporu poradenským zařízením deklaruje i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020.

„V zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit. V souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení. Podporovat spolupráci se středisky výchovné péče (SVP) při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení. Počet metodických konzultací poskytnutých pracovníky SPC, PPP vyučujícím, případně pracovníkům jiných poradenských zařízení.“

Opatření: Pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (PPP, SPC, ...) v Olomouckém kraji a v koordinaci jejich odborných činností (administrativně i organizačně) - zvyšování odbornosti pracovníků a přizpůsobení přístupů regionálním potřebám terénu. Dále pokračovat v rozvoji integračních aktivit spolu s ostatními školskými subjekty a považovat za prioritu propojování poradenských služeb na území kraje, jehož cílem je dostupnost služeb pro všechny uživatele. Důležitým prvkem je plánování a podpora systematického vzdělávání odborných pracovníků zaměřeného na inkluzi a na další zkvalitnění diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Vypracovat a předložit školám jednotný metodický postup. Rozšiřovat integrovaný poradenský systém v Olomouckém kraji spoluprací s dalšími příbuznými institucemi a podporou prostupnosti celého systému (do spolupráce zapojit Poradnu pro rodinu OK, speciálně pedagogická centra v kraji, Středisko sociální péče a další neziskové instituce: P- centrum, K-centrum, Spolu...).

V rámci pracovišť PPP a SPC (popř. kontaktních míst) v oblastech Olomouckého kraje, kde tato dosud nejsou – zřizovat integrovaná pracoviště, kde budou odborníci poskytovat



své služby klientům s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného. Jde o to, aby klienti z různých míst našeho kraje nemuseli dojíždět k vyšetření do vzdálených měst, ale aby měli možnost kontaktu s pracovníkem SPC lehce dosažitelnou.

O optimalizaci sítě poradenských pracovišť nejen v ORP Olomouc, ale v celém Olomouckém kraji usilovat především s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení s využitím zkušeností ověřených prostřednictvím krajské sítě pracovišť pedagogicko-psychologické poradny. Propojování činností PPP a SPC, ale také úzká spolupráce se SVP, SSP, s diagnostickými ústavami a školními poradenskými pracovišti a iniciace společných setkání ředitelů těchto pracovišť, je motivovaná snahou o koordinaci činností, prostupnost informací, podporu vzniku sekcí odborníků zabývajících se obdobnou problematikou.

Klíčová opatření:

- Integrace poradenské sítě v Olomouckém kraji
- Změřit se na nové postupy v diagnostice, administraci a v metodické práci vyplývající z požadavků přechodu na inkluzivní vzdělávání a z legislativních změn týkajících se poradenského systému a v souvislosti s tím personálně rozšířit počet poradenských odborníků v souvislosti s nárůstem odborných a administračních činností.
- Aktivovat úzkou spolupráci se školami a školskými zařízeními v OK a nadále se výrazně podílet na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného typu škol.
- Posilovat oblast kariérového poradenství, participovat při volbě vzdělávací cesty klientů a úzce spolupracovat v této oblasti s výchovnými poradci.
- Koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci sociálně patologických jevů v OK.
- Nadále vyhledávat nadané a talentované děti v MŠ a ZŠ, spolupracovat se školami a rodiči při jejich dalším rozvoji a vzdělávání.
- Zkvalitňovat spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky primární prevence.
- Průběžně mapovat potřeby, zájmy a požadavky klientů a zvyšovat jejich informovanost o poradenských službách.
- Zřizovat další poradenská pracoviště v místech kraje, kde dosud nejsou.
- Rozvíjet týmovou spolupráci v oblasti péče o klienta, přispívat k integraci poradenského systému v Olomouckém kraji.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí Povinná opatření (témata) MAP: *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, povinné opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a doporučené opatření MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení, počet vybudovaných dalších detašovaných pracovišť, navýšení počtu odborných pracovníků (speciální pedagogové, psychologové, sociální pracovníci), počet nových diagnostických materiálů, počet proškolených odborných pracovníků PPP v dalším vzdělávání.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

Specifický cíl 1.5.2 Podpora výchovného poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Dle zákonného vymezení (vyhl. MŠMT č. 116/2011 Sb.) se výchovný poradce zabývá řešením výchovných a výukových problémů, poruch chování, spolupracuje s metodikem prevence, zprostředkovává styk s poradenskými centry, zabývá se také problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje dodržování IVP, koordinuje činnosti ve školní družině a poskytuje metodickou pomoc.

Výchovní poradci na základních školách se kromě řešení kázeňských přestupků podílejí zejména na kariérovém poradenství, přičemž poskytují především odbornou poradenskou pomoc při volbě dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání. Kromě služeb výchovných poradců mohou žáci v této oblasti využívat školská poradenská zařízení v regionu či využívat řadu dostupných online zdrojů, zejm. internetový portál www.infoabsolvent.cz, který vznikl v rámci evropského projektu VIP Kariéra. Olomoucký kraj (OK) také každoročně pořádá prezentační výstavu oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS a společně s Úřadem práce se podílí na vydání a distribuci atlasů školství s přehledem oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol OK. Základním školám také Olomoucký kraj poskytuje propagační materiál, kterým podporuje zájem o učební obory požadované na trhu práce. Tradici získává v OK také BURZA PRÁCE A VZDĚLÁNÍ, kde jsou pořadateli i vystavujícími hosty (Olomoucký kraj, krajská pobočka Úřadu práce ČR v Olomouci, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Krajská hospodářská komora OK, zaměstnavatelé, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy) poskytovány kompletní informace z oblasti plánování a realizace profesní volby.

Přesto nejvýznamnější úlohu v kariérovém poradenství na školách hraje výchovný poradce, který v rámci specializované činnosti poskytuje zejména kariérní informace (o studijních příležitostech, zaměstnáních, kariérních postupech, trendech a podmínkách trhu práce, vzdělávacích institucích apod.), dále kariérovou výchovu, která pomáhá pochopit studentům jejich motivace a hodnoty a porozumět tomu, jak mohou být ve společnosti prospěšní. Kariérová výchova zahrnuje i vlastní kariérové poradenství, jež pomáhá porozumět vlastní identitě a činit uvědomělá rozhodnutí ohledně povolání. Výchovní poradci získávají kvalifikaci pro svou činnost na školách specializovaným studiem pro výchovné poradce dle §8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, které v Olomouckém kraji poskytuje Pedagogická fakulta Univerzity Palackého. Výchovní poradci zde mohou také dále zvyšovat svou kvalifikaci v oblasti kariérového poradenství v kurzech CŽV zaměřených na pedagogickou diagnostiku, pedagogicko-psychologické či speciálně-pedagogické aspekty poradenství apod.

Nedílnou součástí aktivní politiky zaměstnanosti OK je i poradenství pro uchazeče a případně také zájemce o zaměstnání zajišťované poradci Úřadu práce, příp. dalšími poradenskými zařízeními. V roce 2015 byl Úřadem práce poskytnut některý z typů poradenské služby 34600 osobám (Úřad práce, 2015).

Důraz na potřebu a podporu rozvoje kariérového poradenství v OK je zmiňován v řadě



strategických dokumentů:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020 navrhuje pro oblast dalšího rozvoje kariérového poradenství následující opatření:

- a) Zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje
- b) Podílet se i nadále na vydávání atlasů školství.
- c) Informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce.
- d) Organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje pravidelně, alespoň 1x ročně, informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.

V rámci **Strategie ITI Olomoucké aglomerace** (2016) byly definovány tyto potřeby v oblastech Olomouc, Přerov, Prostějov (které však kopírují podmínky v oblasti vzdělávání v rámci celého kraje), které zároveň definují nově vznikající potřeby i pro oblast poskytování kariérového poradenství:

- žáci středních a vyšších odborných škol v rámci Olomoucké aglomerace nejsou dostatečně podporováni a motivováni ke studiu na navazujících technických oborech, což má za následek nedostatek kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech;
- odborné kompetence absolventů jsou v současnosti na relativně nízké úrovni a v konečném důsledku neodpovídají požadavkům firem, uplatnitelnost žáků a studentů na trhu práce je tak snižována a absolventi základních, učňovských a středních škol jsou ve větší míře ohroženi nezaměstnaností;
- nízká míra podnikatelských kompetencí u absolventů VŠ, nesoulad oborové nabídky VŠ s potřebami trhu práce, absence VŠ technického směru.

Podle **Regionální inovační strategie Olomouckého kraje** (2011) je potřebné žáky a studenty seznamovat se skutečnou situací na trhu práce a vybraných oborech (podmínkami práce, odměňování, možností osobního rozvoje). Vedle osobní motivace dětí a jejich rodičů je tím také podpořeno snižování rozdílů mezi potřebami firem a výstupem ze systému vzdělávání. Navrhovaným nástrojem je propagace podnikavosti, kreativity a aktivity dětí. Tuto úlohu by na školách měli částečně zastávat rovněž výchovní poradci v rámci kariérové výchovy.

Podle závěrečné zprávy **Vyhodnocení přínosů vybraných intervencí NSRR v návaznosti na realizaci programového dokumentu ROP Střední Morava** (2016) je potřebná efektivnější podpora spolupráce škol se zaměstnavateli tak, aby žáci a studenti odcházeli lépe kompetenčně vybaveni pro současný trh práce. Žáci středních a vyšších odborných škol nejsou dle zprávy dosud dostatečně podporováni a motivováni ke studiu v navazujících technických oborech, což má za následek nedostatek kvalifikovaných sil v této oblasti.

K největším problémům v oblasti výchovného poradenství na základních školách patří zejména nedostatečná časová kapacita výchovného poradce pro zvládání individuálního přístupu směrem ke všem žákům. Problémem v oblasti kariérového poradenství na ZŠ je



především úzká zaměřenost zejména na volbu navazující střední školy, a z toho vyplývající chybějící komplexnější přehled výchovných poradců o aktuálním trhu práce a možnostech uplatnění žáků. Na základě diskuzí s výchovnými poradci z kulatých stolů a burz práce v olomouckém regionu výchovným poradcům také chybí přehled o možnostech zahájení samostatného podnikání a poskytování poradenské podpory směrem k rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikání. K často zmiňovaným problémům patří nedostatečná spolupráce rodičů se školou v oblasti volby povolání a nedocnění úlohy výchovného poradce při objektivním zhodnocení předpokladů žáka pro další studium či budoucí kariéru.

Návrh opatření: Z toho důvodu je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směrem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluze). Podporovat je potřeba společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.).

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl dílčím způsobem (v oblasti práce se žáky se specifickými potřebami) rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, přímo rozvíjí doporučené opatření MAP: Kariérové poradenství v základních školách a částečně podporuje a doplňuje aktivity v rámci doporučených opatření MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Indikátor: počet proškolených výchovných poradců, počet zrealizovaných aktivit zaměřených na volbu povolání žáků, počet osob ze strany zaměstnavatelů zapojených do aktivit škol v oblasti volby povolání.



1. Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

Specifický cíl 1.5.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Na ZŠ je zaznamenáván častý výskyt sociálně patologických jevů ve všech podobách. Proto i SVČ se v rámci dalšího rozvoje budou rovněž více zaměřovat na nové aktivity vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucích jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Např. Dům dětí a mládeže, v souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů MŠMT u dětí a mládeže, realizuje "Základní preventivní program". Výchozím principem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. V rámci nespecifické primární prevence bude DDM Olomouc, kromě realizace vlastních volnočasových aktivit, realizovat, ve spolupráci se ZŠ, adaptační kurzy pro školní kolektivy (třídy).

Cílem bude za pomoci psychosociálních technik stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv. Tomuto by měla předcházet správná diagnostika. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. Adaptační kurz je kvalitním startovacím blokem pro další aktivity v prevenci negativních jevů na dané škole. Tyto kurzy se mohou realizovat jednak pro nově vznikající kolektivy (třídy), jednak pro kolektivy, kde se již sociálně patologické jevy vyskytly. Dle zkušeností a poznatků z praxe je prokázáno, že po absolvování adaptačních kurzů dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech.

Záměrem je předat dětem a žákům zejména:

- osobnostní a sociální rozvoj žáků na zásadách zkušenostního učení, vlastního prožitku a následné reflexi
- budování bezpečného klima v nově vzniklých žákovských kolektivech jako prevence SPJ
- uplatněnými formami a metodami zkvalitnit prevenci SPJ
- mapování rizikových oblastí dospívajících
- vzájemné poznávání
- naučit žáky kooperovat, komunikovat
- navázat pozitivní vztahy mezi žáky, třídním učitelem, metodikem prevence, speciálním pedagogem
- sledování vývoje vztahů v žákovské skupině
- sledování situací spolupráce, soutěžení a včasná intervence při rizikových vztazích a vazbách

Opatření:

finanční zabezpečení kurzů (příprava kurzu, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům), rekonstrukce a vybavení učeben v budovách DDM, kde budou kurzy probíhat.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna povinná, doporučená i volitelná opatření MAP.

Indikátor: počet realizovaných kurzů, počet účastníků na kurzech, počet pedagogů, kteří absolvovali DVPP.



4.3.2 Prioritní oblast rozvoje 2 - **PŘÍLEŽITOST**

2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání

Specifický cíl 2.1.1 Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich ohrožení školním neúspěchem, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich další profesní uplatnění. Tuto možnost by měly získat všechny děti. I když už při některých ZŠ tyto třídy vznikly, ne všechny potřebné děti jsou takto podpořeny, byť někdy i z důvodu absence poptávky po nich. Důležitá je včasná identifikace těchto dětí.

Z agregovaných dat MŠMT vyplynulo, že školy chtějí mít možnost přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně dětí a žáků s odlišnými životními podmínkami, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – zlepšení dle posledních výsledků šetření v období do r. 2021 nastalo o 0,6 bodu škol (nadprůměrné výsledky), škola (MŠ i ZŠ) umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání - zlepšení do r. 2021 o 0,47 bodu (nadprůměrné výsledky). Toto se tedy školám celkem daří zlepšovat a výsledky jsou již nad hodnotou 3 (běžně se ve školy realizuje. Ale stále je prostor pro zlepšení.

Překážky škol, v řešeném území jsou: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci, vzhledem k tomu, že přípravné třídy budou navštěvovat i děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí; bez pomoci např. asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, tlumočnicků do daného jazyka (včetně znakového) apod. nelze ale v některých případech přípravné třídy efektivně realizovat; dále může jít o nedostačující prostorové možnosti školní budovy – jde o tzv. místnost navíc. Aktuálně je ale potřeba přesně zmapovat situaci v jednotlivých školách týkající se kapacit a vybavení učeben, tak i dostatečného a kvalitního personálního zajištění, podpořit zajištění kvalitní DVPP, zajistit finance jak na personální náklady v oblasti vzdělávání, tak i na možnosti financování za účelem vytvoření učebny pro přípravnou třídu. Je nutné vytvoření kategorizace dostupných metodických materiálů, které podpoří výuku v této specifické třídě, a to dle jejich zaměření a dostupnosti, jak fyzicky, tak online v elektronické formě.

V následujícím období se zaměříme na podrobnější mapování této problematiky.

Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je proto nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte. Vhodné je v tomto smyslu vyšší propojení MŠ, ZŠ a vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny/speciálně pedagogického centra (PPP/SPC), možná i ve formě vytvoření plánu pedagogické podpory na míru pro jednotlivé děti, podpora využití plánu pedagogické podpory tak, aby byl dostatečně praktický a měřitelný.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl zcela rozvíjí Povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet žáků v přípravných třídách, počet úspěšných žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání

Specifický cíl 2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Děti a žáci s tělesným postižením jsou integrováni do běžných škol a školských zařízení, které jsou již ze stavebního hlediska dětem a žákům relativně dostatečně dostupné. Ve městě Olomouc se nachází několik bezbariérových mateřských i základních škol, některé ZŠ jsou bezbariérové částečně. V poslední době došlo k posunu a zlepšení díky programu IROP, ale stále jsou místa, která nejsou bezbariérově řešena. Investování do bezbariérových úprav škol a školských zařízení usnadní žákům s tělesným postižením výběr školy, zvýší jejich samostatnost při dopravě do školy a pohybu ve škole, zajistí kvalitní prostředí, ve kterém se tyto děti a žáci budou lépe cítit, a bude podporovat začleňování dětí a žáků s tělesným postižením do běžného vzdělávacího systému.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze případně na realizace bezbariérového přístupu nebo na zázemí pro školní poradenské pracoviště.

Bezbariérové úpravy škol a školských zařízení jsou oblastí, které školy plánují i nadále dle potřeby realizovat v následujících letech, jak vyplývá z agregovaných dat MŠMT. Ne všechny budovy škol jsou ale vhodné k provedení bezbariérových úprav (budovy s nevhodným dispozičním řešením, technicky nevhodné budovy z důvodu vnějších podmínek, budovy památkově chráněné apod.), i když z dotazníků vyplývá poněkud nadprůměrný výsledek zabezpečení této oblasti oproti průměru v ČR. Přesto je tato oblast nejslabší oblastí (2,23 bodu) v rámci podpory inkluze.

Stejně jako zajištění stavební úpravy objektů, tak rovněž přizpůsobení učeben a odborných učeben, vybavení a dalších prostor školy a školských zařízení potřebám dětí a žáků s tělesným postižením zajistí dětem a žákům s tělesným postižením dostupnost vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je vázaný na Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a dále na volitelné Opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Indikátor: počet zrealizovaných bezbariérových úprav mateřských škol, počet zrealizovaných bezbariérových úprav základních škol, počet zrealizovaných bezbariérových úprav SVC a NNO.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.2 – Aplikace podpurných opatření v MŠ a ZŠ

Specifický cíl 2.2.1 Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb., přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpurných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,91, u MŠ 2,96.

Lze konstatovat, že většina MŠ a ZŠ v ORP již saturevala či průběžně saturuje pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek s ohledem na doporučení PPP/SPC, problematická je spíše otázka vlastnictví speciálních/kompenzačních pomůcek po odchodu žáka z konkrétní školy. Pomůcky zůstávají škole, žák znovu musí žádat PPP/SPC o nové pomůcky v nové škole (pokud zde nejsou k dispozici). Chybí dostatečné legislativně ukotvení, je to velmi individuální, záleží na nákladnosti pomůcky a jejím zařazení či nezařazení do majetku školy a pak je možno ji předat žákovi při odchodu. Záleží také na typu pomůcky (odpis notebooků apod.). Dochází jednak k duplicitě, zbytečné finanční ztrátě, pomůcky jsou navíc vázány na konkrétní potřebu žáka - nelze generalizovat jejich využití pro další žáky.

Nedílnou součástí by mělo být průběžné další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. Z hlediska obsahu je důležité neakcentovat v nich jen legislativu, ale především konkrétní možnosti práce nebo i používání kompenzačních a speciálních pomůcek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor: počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Specifický cíl 2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „žáků“) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, které jim bylo doporučeno. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Výčet činností je uveden v § 5 odst. 3 a 4 vyhl. 27/2016. Podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga do třídy, oddělení, studijní skupiny (dále „třída“), ve které se vzdělává žák/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami lze zřídit v souladu s §16 odst. 2 písm. g) zákona č. 82/2015 (novela školského zákona) a § 5 vyhl. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Podkladem ke zřízení funkce asistenta pedagoga je v souladu s platnou legislativou“ nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko – psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Využití podpory asistenta pedagoga je vhodné tehdy, pokud nároky na podporu pedagoga při práci se žákem/žáky ve výuce vyžadují činnosti další osoby, která pomůže zkvalitnit práci se žákem/žáky s cílem respektování individuálních specifíků žáka. Současně je vždy třeba posoudit, zda neexistují jiné varianty podpory jak pedagoga, tak i žáka/žáků (pomůcky, úpravy práce pedagoga atd.).

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že školy potřebují pomoci v oblasti kvalitního vzdělávání zejména asistentů pedagoga. Ke kvalitní práci asistenta pedagoga je nezbytná odborná příprava i následné DVPP reagující na legislativní změny v této oblasti a na profesní podporu růstu kompetencí nejen asistentů pedagoga, ale i učitelů, kteří s ním ve výchovně vzdělávacím procesu spolupracují. Stávající kurzy, ale dosud nedostatečně reagují na novelu školského zákona, jež se sebou přináší systém podpůrných opatření a je tedy zcela nezbytné, aby došlo k inovaci vzdělávacích programů, jež jsou zacíleny na pozici asistenta pedagoga, nezbytné je jejich další vzdělávání. Klíčovou výhodou olomoucké aglomerace je skutečnost, že zde na PdF UP celý systém podpůrných opatření i jeho obsahové a metodické pojetí vzniklo a je tedy možno velmi rychle a kvalitně provést potřebné inovace.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor: počet proškolených asistentů pedagoga v DVPP, počet nově kvalifikovaných asistentů pedagoga, počet inovovaných vzdělávacích programů asistenta pedagoga na základě novely školského zákona.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Specifický cíl 2.3.2 Systém finanční podpory asistentů pedagoga

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Počet asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v posledních letech dynamicky roste. Asistent pedagoga (AP) je jedním z podpůrných opatření. Úvazky, které v doporučení školské poradenské zařízení doporučí, jsou zadávány do výkazu tak, jak jsou určeny. Příprava v kurzech pro asistenty pedagoga je z odborného i časového hlediska nedostatečná. Asistenti pedagoga jsou většinou zaměstnaní na dobu určitou a v důsledku toho chybí motivace k dalšímu vzdělávání. Možná i z tohoto důvodu vedení škol schází motivace k rozvíjení profesních kompetencí asistentů pedagoga.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga, finance na zázemí pro školní poradenské pracoviště.

I přes všechna tato rizika a nedostatky je asistent pedagoga jedním z nejčastěji využívaným podpůrným opatřením. Také v budoucnosti bude nutné využívat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpory asistenta pedagoga, protože bez ní nebude možné některé žáky začlenit do běžného vzdělávacího systému. Další cestou je i zlepšení profesní přípravy asistentů pedagoga, např. formou kvalitního DVPP, vzájemného sdílení zkušeností či stáží.

Podmínkou pro udržení a rozvoj pozice asistenta pedagoga je však potřeba zpracovat metodiku práce asistenta, provést reformu financování této pozice, upravit pracovní podmínky a respektovat výši úvazku doporučeného poradenským zařízením. Teprve když budou nastavena pravidla pro podporu kvalitní práce asistenta pedagoga zahrnující všechny popsané oblasti, bude toto podpůrné opatření skutečně smysluplné a efektivní pro žáky, rodiče i školu. Další cestou je i zlepšení profesní přípravy asistentů pedagoga, např. formou kvalitního DVPP, vzájemného sdílení zkušeností či stáží apod.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázaný na Opatření 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

Indikátor: počet škol, počet žáků se SVP, počet asistentů pedagoga, počet úvazků doporučených poradenským zařízením X skutečný počet úvazků, počet metodik.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Novela školského zákona č 82/2015 Sb. zavádí pro školy povinnost vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Děje se tak prostřednictvím podpůrných opatření, která představují zákonné finanční nároky.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ nejvíce rozvinutou oblast a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ. Z agregovaného popisu potřeb škol pro ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání vyplynuly tyto priority:

Priorita č. 1

Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)

Priorita č. 2

Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

Priorita č. 3

Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)

Přestože jsou děti se SVP v běžných školách již poměrně dlouho začleňovány, doposud nebyla dostatečně zajištěna odpovídající finanční podpora pro jejich kvalitní vzdělávání. Řada škol nemá vytvořený systém podpory vzdělávání pro děti se zdravotním znevýhodněním. Chybí finance pro zajištění asistentů pedagoga. Pedagogové mají ve třídách velké počty dětí, což jim často znemožňuje se v dostatečné míře věnovat dětem se zdravotním postižením individuálně. Chybí dostatečná informovanost veřejnosti – rodičů – ohledně přínosu inkluze pro všechny. Školská poradenská zařízení jsou přetížena, nestíhají v dostačujícím tempu diagnostikovat žáky se zdravotním znevýhodněním.

Podpůrná opatření s jejich zákonnými finančními nároky, šablony, IROP aj. by mohly být klíčem k zajištění dostatečného objemu finančních prostředků pro kvalitní vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím šablon mohou školy čerpat finance na vzdělávání pedagogů i rodičů v oblasti inkluze.

Dále je potřeba posílit síť školských poradenských zařízení pro snížení čekacích dob na vyšetření a plnění zákonných lhůt k vydání doporučujícího posouzení vrovnání SVP.



Jako možná, jako možná a důležitá se jeví také spolupráce škol s Centrem aplikovaných pohybových aktivit – APA - <https://apa.upol.cz/>.

Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné Opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

Indikátor: počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívajícím kompenzační a speciální pomůcky, počet technických úprav škol, počet proškolených rodičů, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet školských poradenských zařízení.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.4.2 Podpora vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Za sociálně znevýhodněné jsou pokládáni žáci, kteří nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většinová populace žáků, a to hlavně v důsledku nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo prostředí, v nichž žijí. Platí pro ně minimálně jedna z uvedených charakteristik: jejich rodiče mají nízký stupeň vzdělání, jde o neúplnou rodinu, je zde nízký příjem, dále nízké profesní postavení členů rodiny, včetně nezaměstnanosti, nízká úroveň bydlení a menšinový původ, děti rodičů s duševním onemocněním, děti rodičů se závislostmi a děti rodičů s trestní činností nebo ve výkonu trestu, nebo i děti bez rodičů. Tyto charakteristiky mohou klást před tyto žáky velké bariéry. Sociální znevýhodnění nemusí mít navíc dlouhou dobu zřetelné projevy, a proto nemusí být včas rozpoznáno, a nejsou tedy ani použity podpůrné nástroje, které by jeho důsledky minimalizovaly. Žák ani rodina si svou situaci také nemusejí připouštět nebo prožívat jako jakkoliv znevýhodněnou nebo se zařazení do kategorie sociálního znevýhodnění brání, jelikož zařazení do ní může být subjektivně negativně vnímáno a vnitřně nepřijímáno. Žák se dostává do situace, která pro něj není příjemná, a v této souvislosti u něj mohou vznikat druhotné nežádoucí projevy v chování. Tito žáci potřebují podporu ve vzdělávání, která se ne všem dostává.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ nejvíce rozvinutou oblast a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ. Z agregovaného popisu potřeb škol pro ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání vyplynuly tyto priority:

Priorita č. 1

Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)

Priorita č. 2

Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

Priorita č. 3

Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)

Z Popisu potřeb škol plyne, že základní potřebou v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Stále není na dobré úrovni spolupráce NNO a škol, aktivity by se měly více propojovat a



koordinovat. Do roku 2019 se této oblasti věnovala pozice lokální síťářky a to zejména prostřednictvím organizace workshopů a vypracování podpůrných materiálů pro školy, apod. V současné chvíli je možné pokračovat v propojování NNO se školami v rámci pravidelných setkání školních metodiků prevence nebo v rámci Krajské konference PPRCH v Olomouci pod záštitou PPP a SPC Olomouckého kraje.

Síťování škol s NNO také probíhalo v rámci supervizních setkání pro pedagogy, fungující pod organizací Sdružení D, nyní setkávání již není se síťováním vyloženě spojeno.

Důležitá je také podpora síťování škol a OSPOD. Je potřeba zajistit financování personálních nákladů, bez pomoci např. asistentů pedagoga, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů, tlumočnicků do daného jazyka apod. nelze míru znevýhodnění ani vyrovnat, ani výrazně zmenšit.

Pokud bude chybět finanční podpora pro možnosti účasti sociálně znevýhodněných žáků na nákladnějších školních akcích – výstavy, exkurze, výlety, školy v přírodě atd., bude to mít vliv na ještě více se snižující motivaci daných žáků. Podpora těchto aktivit může mít velký vliv na chuť žáků dále se rozvíjet a sociokulturní rozdíly překlenout. Využít lze např. aktivit jako např. sběrové akce (např. sběr papíru), jarmarky apod., kde se děti mohou zapojovat a přispívat tak vlastní třídě.

Speciálně u této skupiny dětí je důležitá včasná podpora finanční gramotnosti tak, aby se co nejdříve předcházelo dluhové problematice, která je často řešena u rodin této cílové skupiny žáků.

Dále je třeba zařadit tyto žáky do tříd tak, aby se v jedné třídě nekumulovaly více jak 3-4 děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, aby se neselektovaly do skupinek a případně je vhodné i snížit počet žáků ve třídě. Povede to právě k větší sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi, které chtějí školy dosáhnout. Důležité je také prosazování pozice sociálního pedagoga/pracovníka na škole, který bude v kontaktu s dítětem, rodinou a školou tak, aby byla zajištěna podpora rodiny a potažmo i dítěte v sociálně znevýhodněné situaci. Sociální pedagog může usnadňovat komunikaci a spolupráci rodiny se školou, identifikovat problémové rodiny, participovat na zvýšení sociální integrace a na optimálním fungování rodiny, řešit výchovné vzdělávací problémy žáků, zabývá se prevencí a intervencí rizikového chování i krizovou intervencí. Spolupracuje také s odborníky z oblasti OSPOD, PPP a SPC, pediatři, NNO, členy ŠPP, učiteli a asistenty pedagoga.

Školy mohou využívat výstupy Modelu podpory pro ZŠ v ORP Olomouc ze strany SAS RD v Olomouci, které byly vytvořeny v rámci lokálního síťování viz níže. Je možné využívat i Model jako takový, na jehož základě došlo k rozdělení 80 olomouckých škol jak MŠ, tak ZŠ v ORP Olomouc mezi 7 SAS RD se sídlem v Olomouci, které školám nabízí poradenství v sociální oblasti. S tím může být spojena pomoc s nastavením rodinného rozpočtu, v oblasti dluhového poradenství nebo například finanční podpora exkurzí, výletů, škol v přírodě formou zprostředkování pomoci od nadace, v rámci vlastní sbírky apod.

Možné inovativní řešení je zařazení sociálního pedagoga do týmu odborníků nově sdruženého pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje.

Je třeba přesně zmapovat situaci v jednotlivých školách, zajistit DVPP v této oblasti, zajistit finance jak na personální náklady, tak i na možnosti financování školních akcí, doučování mimo vyučování, případně realizace vhodných mimoškolních aktivit. Zmapování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, jejich včasná identifikace a práce s nimi, jsou potřeba již v MŠ, později to již je dost problematické. Ohledně tohoto byla v r. 2019 řešena pozice



konzultanta pro MŠ, ZŠ ze strany OSPOD Olomouc. Nicméně momentálně k tomuto nejsou dostatečné personální kapacity.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí **povinné opatření MAP** *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet sociálně znevýhodněných žáků čerpajících podporu na školní akce, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.4.3 Podpora nadaných dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době můžeme konstatovat, že školám je zákonem uloženo vytvářet v průběhu základního vzdělávání podmínky, vhodné edukační prostředí a ucelený systém podpory o mimořádně nadané děti a pro rozvoj nadání všech žáků. Situace ale není zatím ideální, protože ne vždy se daří nadané, a zvláště mimořádně nadané žáky odhalit, včas je diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic pedagoga věnujícího se žákům s nadáním.

K problematice nadaných žáků se velmi často přistupuje s předsudky, dochází k zaměňování dvou kategorií nadaných dětí. Jedná se o nadané žáky, kteří se většinou snadno a rychle učí a pokud jsou motivováni, bývají úspěšní. Mimořádně nadaných žáků jsou asi 2 % dětí, mají IQ diagnostikováno nad 130, velmi často mohou mít nějaká postižení, jedná se o tzv. dvojí výjimečnost, kdy žáci mají poruchy učení a chování, hyperaktivitu, poruchy autistického spektra, psychiatrické problémy. Řešením je zvýšit informovanost pedagogů o problematice těchto žáků, podpořit schopnost pedagogických pracovníků identifikovat a následně rozvíjet nadání nadaných dětí a žáků, např. formou DVPP, stáží, sdílení dobré praxe. Totéž se týká DVPP v oblasti diagnostiky a práce s nadanými žáky, totéž se týká i budoucích pedagogů, tedy studentů Pedagogické fakulty UP. Zásadní je, aby včas došlo k odhalení nadaného a mimořádně nadaného žáka a byly pro něho vytvořeny ideální podmínky.

Podpora nadaných žáků vyžaduje finanční podporu na zajištění asistentů pedagoga, i když se doposud nejedná o příliš využívanou formu podpory, přestože ji legislativa umožňuje. V současné době lze získat dotaci na asistenta pro žáky s dvojí výjimečností, případně se SVP. Ve třídách s nadanými dětmi je asistent velmi důležitý, jelikož pomůže pedagogovi při diferenciaci žáků, např. při skupinové práci. Při stávajících vysokých počtech žáků nelze jinak uplatnit všechny vhodné metody a adekvátní formy pro nadané žáky.

Finanční prostředky je nutné navýšit i na pomůcky, vybudování odborných učeben, učeben pro projektové práce, ICT techniku (tablety, e-učebnice).

Důležitá je spolupráce mezi školami, předávání zkušeností, využití krajského metodika péče o nadané žáky, zřízení školního koordinátora pro podporu nadání, využití PPP a SPC při diagnostice a podpořit spolupráci se školním psychologem (přítomnost školního psychologa alespoň na 0,5 úvazku na každé škole). Školní psycholog by významně pomohl pedagogům při sestavování IVP, doporučoval by vhodné pomůcky, formy, metody práce s nadanými žáky. Psycholog může sledovat individuálně každého žáka v hodině, sledovat jeho vývoj, podílet se na hodnocení žáka, vést rozhovory s rodiči.

SVČ rovněž vytváří podmínky nadaným žákům. Děje se tak především individuální



přípravou a vytvářením podmínek pro rozvoj jejich nadání. Tato podpora v zájmové činnosti na SVČ jim pak často napomáhá k přijetí na odborné školy a také přerůstá v profesní orientaci. O tom, že je tato oblast podpory důležitá i v rámci vzdělávání ve volném čase svědčí úspěchy účastníků zájmového vzdělávání na všech typech soutěží (polytechnického, sportovního, estetického, přírodovědného zaměření).

Cílem pro SVČ bude rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Ve spolupráci se školami budou lépe organizovány kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny na SVČ.

Opatření: finanční zabezpečení v podobě nákupu materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, lektorům, rekonstrukce a vybavení odborných učeben v budovách DDM.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, silně rozvíjí i doporučené opatření MAP *Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků*.

Indikátor: počet školních koordinátorů pro podporu nadání, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit (sdílení zkušeností), počet individuálních akcí se školním psychologem, počet nadaných žáků zapojených v rámci zájmového vzdělávání na SVČ.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Legislativně je používán termín žáci cizinci (např. §20 školského zákona). V pedagogickém prostředí je příznivěji přijímán termín děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Děti/žáci-cizinci bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka, kteří kromě neznalosti jazyka mají ještě další speciální vzdělávací potřeby (SVP) se vzdělávají podle §16. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jim mohou být poskytována ještě další podpůrná opatření. Termín OMJ zahrnuje jak některé děti/žáky-cizince tak i děti, které mají sice české státní občanství, ale nemají žádnou nebo jen omezenou znalost češtiny (i např. děti českých rodičů s českým státním občanstvím dlouhodobě pobývajících v zahraničí, tak i děti žijící v České republice komunikující v rodině jiným jazykem (viz Specifický cíl 2.4.5.).

Pro následující období bude nutné stejně jako aktuálně reagovat na začleňování žáků do olomouckých mateřských a základních škol Zákon o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) upravuje podmínky integrace žáků—cizinců z Ukrajiny do českých škol. Zákon je doplněn Informačním materiálem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy sloužící jako metodický výklad k zákonu Lex Ukrajina školství (č. 67/2022 Sb.) ze dne 21. 3. 2022 pro oblast regionálního školství některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace. Přesně specifikovány a vyznačeny jsou informace o konkrétních stupních škol, doporučováno je zřizování a využívání tzv. adaptačních skupin a pobytu v nich, popsána jsou opatření pro přijímání dětí, včetně povinnosti konkrétně poskytovaných dvojazyčných informací ze strany škol dle vzorů MŠMT, zdravotní podmínky (očkování apod. v rámci předškolních zařízení) apod. Upřesněny jsou konkrétně povinnosti ředitele zařízení, zřizovatele, krajského úřadu a ministerstva. Dále se hovoří o adaptačním plánu a možnostech jazykové podpory a asistence, je k dispozici metodika MŠMT k realizaci jazykové přípravy dětí a žáků cizinců v mateřských a základních školách – tu lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Obdobná opatření se vytvářejí s ohledem na integraci ukrajinských pedagogů či pracovníků škol a školských zařízení.

Důležitá je informovanost pedagogů a pracovníků škol, stejně jako rodičů dětí a žáků-cizinců prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, případné využití aktivit UP v Olomouci (<https://www.upol.cz/ukrajina/>) a Statutárního Města Olomouc (<https://www.olomouc.eu/ukrajina>). Konkrétní aktivity lze nalézt ve vazbě na konkrétní MŠ a ZŠ v Olomouci pod Informacemi Odboru školství MMOI pro rodiče ukrajinských dětí (<https://www.olomouc.eu/ukrajina/skolstvi#skupiny>). Zdrojem informací jsou také Portál podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince (<https://cizinci.npi.cz/>), Informace pro cizince MV ČR (<https://www.mvcr.cz/clanek/informace-pro-obcany->



[ukrajiny.aspx](#)), Centrum na podporu integrace cizinců - Olomoucký kraj (<http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj/>), Adaptačně integrační kurzy a další.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření *MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků, počet proškolených rodičů, počet výukových materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, počet zrealizovaných aktivit mimo vyučování (doučovací kroužek apod.).



2. Inkluzivní vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.4.5 Podpora integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) patří do skupiny dětí a žáků, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem, z důvodu jazykové bariéry často dosahují horších výsledků a také předčasně ukončují vzdělávací systém. Jejich znalost českého jazyka je často na komunikační úrovni, a proto potřebují výraznou jazykovou podporu, která se ale v současné době nedostává všem žákům. Častým problémem je přechod z I. stupně na II. stupeň ZŠ, kde je více naukových předmětů, které mají přímou návaznost na sociokulturní prostředí, např. dějepis, zeměpis.

V současné době nejvíce chybí vytvoření vzdělávacího obsahu předmět Český jazyk jako druhý cizí jazyk a ten zařadit do RVP, tak aby ho poté mohly školy použít ve svých ŠVP. Jazyková příprava a podpora by měla začít již v předškolním věku.

Integrace žáků s OMJ vyžaduje zlepšení metodické podpory pedagogů, proškolení pedagogů a jejich příprava na výuku žáků s OMJ, včetně studentů pedagogických fakult a budoucích pedagogů, vytvoření vzdělávacích a metodických materiálů.

Velmi potřebné je i zlepšení koordinace, vytvoření jednotné koncepce a propracovaného systému výuky češtiny a podpory žáků s OMJ, přestože existují již metodická doporučení a byla zřízena pozice krajského koordinátora pro tuto oblast.

S tím souvisí i nedostatek finančních prostředků a velký počet žáků ve třídách. Chybějící finance by se mohly využít na asistenta pro tyto žáky a zajistit jim i flexibilní doučování. Školy a školská poradenská zařízení by měla být posílena o školní psychology a sociální pedagogy. Přínosná by byla úzká spolupráce speciálních poradenských zařízení se školami, zejména v oblasti preventivních opatření týkajících se klimatu ve třídě i škole, adaptace cizinců, prevence jejich vyloučení z kolektivu nebo šikany, vzájemné porozumění náboženských otázek. Integrace cizinců vyžaduje i diagnostické nástroje pro žáky s OMJ. Chybí také kariérové poradenství, které by bylo zaměřeno na tuto cílovou skupinu. Žáci s OMJ mohou být dezorientovaní v nabídce, nemají dostatečný přehled, o možnostech a nabízející se profesní nabídce. Dost problematickými jsou také přechody žáků s OMJ ze ZŠ na SŠ a maturita z ČJ u těchto žáků. Vzhledem k tomu, že tato část není stále dostatečně dořešená, nemají tito žáci rovné šance a stejné příležitosti v dalším pokračujícím vzdělávání.

Problematická byla spolupráce a nedostatečná komunikace s rodinou, v současné době ale nabízí NIDV službu tlumočnicků zdarma, jedná se o celkem 18 jazyků, do kterých lze tlumočit nebo překládat, nutné je zajištění sociálních pracovníků, kteří by cizincům pomáhali řešit problémy při přesídlení do nové země a orientovat se v novém prostředí. Potřebují kvalitní informace i formy podpory a poradenství, které jim umožní překonat kulturní, jazykovou a informační bariéru. Důležitá je informovanost rodičů cizinců prostřednictvím webových stránek MŠMT, krajů a případně obcí v potřebných jazykových



verzích, případné využití služeb logopedů (možné rozšíření spolupráce s UP v Olomouci).

Opatření: zmapování současné situace, tvorba vzdělávacích a výukových materiálů, finance na nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, motivační podpora a osvěta vyššího zapojení pedagogů a asistentů do nabízených DVPP zaměřených na integraci cizinců a na výuku češtiny jako cizího jazyka, zajištění školního psychologa, případně sociálního pedagoga (asistenta), zajištění tlumočnických služeb, finanční podpora doučování češtiny na školách mimo hlavní vyučování (např. kroužek), případně realizace mimoškolních aktivit, vytvoření e-learningového kurzu češtiny pro cizince, konzultační podpora UP v Olomouci týkající se logopedických obtíží.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření *MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet výukových materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, počet zrealizovaných aktivit mimo vyučování (doučovací kroužek apod.), počet zapojených dětí



2. Inkluzivní vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

Strategický cíl 2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Specifický cíl 2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V souladu s novelou školského zákona a v návaznosti na situaci ve společnosti, ve které dochází k jasnému a výraznému vyčlenění oblastí a obyvatelstvo se potýká s vážnými ekonomickými, ale i sociálními problémy, je žádoucí, ve velmi krátkém období v rámci konceptu přípravy pedagogů, na tuto situaci reagovat.

Stávající příprava pedagogů sice již má v rámci obsahu vzdělávání začleněnu problematiku práce s jedinci se specifickými potřebami, je potřeba toto pojetí stále aktualizovat s ohledem na nové legislativní úpravy; je také potřeba přímo zařazovat problematiku sociálního vyloučení do všech pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky a do témat celoživotního vzdělávání.

Problematika vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením je velmi specifická a pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ potřebují získat nejen základní teoretické poznatky, ale i seznámit se s příklady dobré praxe tak, aby byli schopni v situacích, kdy musí tuto problematiku řešit, zvolit takové postupy, které nejen nenaruší proces inkluze, ale naopak budou jeho podporou. Za důležité je podpořit jak teoreticky, tak zejména prakticky do výuky pro pedagogy osvojení si dovednosti identifikace dítěte v problémové situaci.

Další oblastí, ve které si pedagogičtí pracovníci potřebují rozšířit své znalosti a kompetence je oblast členění základních pravidel pro uplatňování podpůrných opatření, zpracování PPP a IVP a spolupráce mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání. Společně s tím je nutné apelovat na propojenost pedagoga s ŠPP a vzájemnou komunikaci a spolupráci v případě sociálně znevýhodněného dítěte a rodiny.

Z výše uvedených důvodů jasně vyplývá potřeba zařadit vzdělávání dětí a žáků ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ.

Výhodou olomoucké aglomerace je existence PdF UP v Olomouci, která je schopna na aktuální potřeby vzdělávání pedagogů okamžitě zareagovat a v mnoha studijních programech nabízí povinnou, povinně volitelnou nebo volitelnou nabídku předmětů multikulturní výchovy, bilingvismu apod. jak pro učitelské, tak neučitelské obory.

Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet inovovaných pregraduálních vzdělávacích programů, počet absolventů



inovovaných pregraduálních vzdělávacích programů.



2. Inkluzivní vzdělávání - **PŘÍLEŽITOST**

Strategický cíl 2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Specifický cíl 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Další oblasti, ve které pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, příp. SVČ a NNO nutně v současnosti potřebují získat adekvátní a dostatečné množství odborných poznatků, doporučení a postupů je v implementaci dle nově v zákonu zavedených podpůrných opatření, tak aby nejen přesně věděli, na jaké podpůrné opatření žáci mají nárok, ale hlavně aby s ním uměli pracovat, a to opět ve prospěch všech aktérů inkluze.

Z výše uvedených důvodů je žádoucí nabídnout a zajistit široké spektrum kurzů, které by umožnily pedagogickým pracovníkům situaci dostatečně odborně zvládat. Je na místě také využívat speciální programy pro práci s třídou (např. prožitkové a inspirativní programy), kde se pedagogové mohou dále inspirovat k následné vlastní práci se třídou v této oblasti.

Výhodou olomoucké aglomerace, je skutečnost, že původní základní katalogy pro tzv. podpůrná opatření i jejich novější inovované a doplněné varianty vytvořili pracovníci Ústavu speciálněpedagogických studií UP v Olomouci a na ně navázané autorské kolektivy - je tedy zde přímo možnost využít nejenom jejich odbornosti v rámci realizace těchto kurzů, ale také participovat na jejich aktualizaci a případné adaptaci s ohledem na legislativní změny a další měnící se podmínky ve vzdělávání. Zvýšit je nutno povědomí pedagogů o existenci těchto katalogů a jejich inovovaných variant, stejně jako dalších projektových aktivitách spojených s rozvojem využitelných podkladů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků garantovaných univerzitou a hrazených z evropských či jiných rozvojových prostředků.

Zvyšuje se potřeba supervizí pedagogů a konzultační podpory při jednání s rodiči či v krizových situacích se žáky. Opatřeními k tomuto cíli jsou supervize pedagogů, poradenská a konzultační podpora při jednání s rodiči či žáky, např. formou internetové poradny nebo hot line.

Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. Rozvíjí také tento specifický cíl. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka – hlavními aktéry rozvoje jsou přitom pedagogičtí pracovníci, což jen podporuje nezbytnost jejich dalšího vzdělávání v této oblasti. Zvláště je nutné zaměřit se na žáky s problémovým chováním, ICT technologiemi a psychické a další důsledky pandemické a post-pandemické situace. Stejně tak bude nutno reagovat na aktuální potřebu zařazení dětí a pracovníků v rámci migrační vlny (válečný konflikt na Ukrajině).

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.



4.3.3 Prioritní oblast rozvoje 3

3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť v období předškolního věku se kladou základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.

Strategické dokumenty se ve velké míře shodují v zaměření předškolní výchovy a vzdělávání na tzv. předškolní přípravu pro pozdější „systematický“ rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti, a to ve smyslu rozvoje vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí.

- Pregramotnost je rozvíjena komplexně ve všech složkách (čtení, psaní, mluvení, naslouchání, myšlení), ale i v předpokladech pro jednotlivé složky!
- Rozvoj celé osobnosti dítěte (poznávací, jazykové, emocionální, volní)

Součástí opatření by mělo také být zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center a neziskových organizací - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času a další mimoškolní vzdělávací a kulturní centra, přičemž nepůjde pouze o paralelní aktivity subjektů, ale o cílené plánování mimoškolních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Předložené změny zajistí garantovanou úroveň rozvoje čtenářské pregramotnosti a její systematickou podporu v procesu vzdělávání. To povede k podpoře úspěšnosti dětí v ostatních vzdělávacích oblastech RVP PV.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Pracovní skupina doporučuje zaměřit se na **využívání aktivizačních metod a metod kritického myšlení, zapojení současných digitálních technologií.**

Opatření: aktualizace ŠVP PV škol v oblasti čtenářské pregramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod.,



dále podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, supervizní podpora, stabilní finanční podpora.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP č. 2: *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami pak Opatření 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, cíl rovněž přispívá k rozvoji funkční gramotnosti (literární, dokumentové).

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet aktualizovaných ŠVP, počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti, počet nakoupených pomůcek, počet zapojených rodičů do aktivit ČG.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 Rozvoj čtenářské (pre) gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Zakotvení a garantovaný rozvoj čtenářské gramotnosti v současných školních vzdělávacích programech vykazuje zásadní rozdíly, přestože úroveň čtenářských dovedností má podstatný vliv na úspěšnost žáka ve většině vzdělávacích oblastí RVP.

Zájem o systematický přístup k zavádění metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost dokládají mj. statistiky agregovaných dat. U řady aktivit již školy došly do fáze, kdy se jedná již o dobře rozvinutou a běžně využívanou oblast (Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků, Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia.

Nižší hodnocení (ne však výrazně) mají oblasti podpora vyššího stupně komplexního čtenářství, individuální práce s žáky, mimovýukové akce, čtenářské kroužky, spolupráce v oblasti ČG s rodiči,

Mezi systémová opatření vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti patří zejména požadavek na garantovaný rozsah používaných metod zakotvený ve školním vzdělávacím programu, zajištění stabilní finanční podpory, která umožní mj. podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, dále zlepšení materiálně technických podmínek a navýšení časové dotace pro mimoškolní aktivity.

Součástí opatření by mělo také být zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center a neziskových organizací - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času a další mimoškolní vzdělávací a kulturní centra, přičemž nepůjde pouze o paralelní aktivity subjektů, ale o cílené plánování mimoškolních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Předložené změny zajistí garantovanou úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti a její systematickou podporu v procesu vzdělávání. To povede k podpoře úspěšnosti žáků v ostatních vzdělávacích oblastech RVP.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Jak ovšem vyplývá ze statistiky agregovaných dat, školy mají zájem o korekci uvedeného prostřednictvím snahy učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a následně je využívat ve výuce a dále učitelé



usilují o využívání poznatků v praxi a o sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. S uvedeným souvisí zájem pedagogů o dovybavení školy modernizovat školní knihovnu.

K systémovým opatřením, která by vedla rozvoji oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti patří především jednotný, ucelený a gradovaný cyklus vzdělávání vedoucí pedagogy až k mistrovství, příp. k mentorské činnosti. Nastavení podmínek pro sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy ve škole i mezi školami. Související samozřejmostí je zabezpečení stabilní finanční podpory pedagogů a nastartování fungování mentoringu ve školách i školkách.

Předložené změny zajistí cestu k systematickému rozvoji oborových a didaktických kompetencí pedagogů a tím ke zvýšení úrovně vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.

Pracovní skupina doporučuje zaměřit se na **využívání aktivizačních metod a metod kritického myšlení, zapojení současných digitálních technologií.**

Návrhy opatření: aktualizace ŠVP škol v oblasti čtenářské gramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, půlených hodin, projektové výuky apod., dále podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, supervizní podpora, stabilní finanční podpora, podpora čtenářských koutků a čtenářských dílen

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření (téma) MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, dílčím způsobem souvisí s doporučeným opatřením (tématem) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*, významně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce s žáky se specifickými potřebami cíl rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP škol, počet škol zapojených do realizace čtenářských koutků/dílen čtení, počet žáků proškolených v metodách rozvíjejících čtenářskou gramotnost, počet realizovaných akcí projektové výuky, počet nových/inovovaných pomůcek k rozvoji ČG, počet žáků proškolených v rámci mimoškolních vzdělávacích akcí, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet realizovaných společných projektů.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 Rozvoj čtenářské (pre) gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Čtenářská (pre)gramotnost je oblast, která je v současné době podporována nejen v rámci školních vzdělávacích programů, je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, ale stává se i součástí neformálního vzdělávání. Tato oblast se následně promítá do všech předmětů vyučovaných v základních školách a její zvládnutí má do velké míry také podíl na úspěšném zvládnutí učiva a příslušných kompetencí. Čtenářská gramotnost je tedy základním východiskem a předpokladem pro rozvoj funkční gramotnosti žáků, zejména dokumentovou a literární. Proto je potřebné, aby školy a SVČ ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať už v rámci činnosti školy či motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích na školách a SVČ, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Nabízí se využít i nabídky programů na čtenářskou (pre) gramotnost neziskových organizací (např. Sdružení D).

Z agregovaných dat vyplývá, že školy plánují tyto aktivity v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti:

- realizovat čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení, či jiné pravidelné mimoškolní aktivity
- školní knihovna – zajištěn přístup dle potřeby žáků
- realizace mimo výukových akcí – projektové dny, návštěvy divadelních představení, autorská čtení, výstava knih, návštěva knihoven, besedy
- spolupráce školy s rodiči – informace o dění ve škole, existence čtenářských kroužků...
- čtenářsky podnětné prostředí – čtenářské koutky, nástěnky,
- škola nakupuje aktuální beletrii
- zakoupení a pořízení technického a materiálního vybavení – např. K vystavování prací žáků
- realizaci mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace – projektové dny, autorská čtení, výstavy knih
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- nákup beletrie a multimédií

Hodnocení podpory komunikace v mateřském jazyce v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Spolu s kulturním povědomím je oblast komunikace v mateřském jazyce jednou z nejvíce rozvíjených oblastí v rámci SD (92,2%), u školních klubů je to jediná nejvíce rozvíjená oblast (88,2%) Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora komunikace v mateřském jazyce v kraji nad průměrem v ČR (4,36 bodu v kraji, v ČR 4,20 bodu).

Opatření:



Zajištění stabilní finanční podpory k zajištění čtenářských dílen a koutků, odborné práce ve volně přístupných učebnách, půlení hodin, výměně učebních pomůcek...
Rozvoj mentoringu na školách – DVPP, kreativita učitelů, nápady, zájem, sebmotivace, zabránění stereotypu učitelů, atd.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a volitelné opatření MAP *Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků*.

V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor:

počet mimoškolních akcí škol MŠ a ZŠ, SVČ a NNO využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí, počet nově vytvořených/inovovaných zájmových kroužků, čtenářských dílen, klubů, koutků, exkurzí...



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 Rozvoj čtenářské (pre) gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven a dalších organizací nabízejících programy čtenářské (pre)gramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Z agregovaných dat vyplývá, že většina škol realizuje mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti (výstavy knih, návštěvy knihoven, projektové dny), rovněž také škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, atd..).

Pro dlouhodobou systematickou práci v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je však nezbytná systematická spolupráce škol s místními knihovnami, ale i dalšími organizacemi nabízejícími programy k rozvoji čtenářské (pre) gramotnosti a další metodický materiál pro pedagogy.. Je proto potřebné hledat podpůrná opatření pro realizaci společných aktivit škol a knihoven, zejména ve formě přednášek, prožitkových programů, které zajímavou formou přiblíží kvalitní a hodnotnou dětskou literaturu, akcí či projektových dnů.

Opatření: ke zlepšení a rozvíjení další spolupráce mezi školou a knihovnou je třeba podpora aktivit jednotlivých knihoven a dalších organizací zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k žákům jednotlivých škol.

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné Opatření MAP č. 2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*, a volitelné opatření *Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)*.

Indikátor: počet realizovaných aktivit realizovaných knihovnou pro žáky škol, počet žáků, kteří navštívili aktivity knihoven.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Matematická pregramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, které stanoví konkrétní výstupy v jednotlivých obdobích vztahujících se k věku dítěte. Pedagogové mateřských škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti víceméně účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.

Další rozvoj matematické pregramotnosti dětí MŠ bude záležet na materiálním zabezpečení mateřských škol. Dále pak na zaměření se na individuální práci s dětmi, které projevují mimořádný talent nebo naopak se u nich projevují značné rezervy právě v oblasti matematické pregramotnosti.

Hlavní směry, na které je třeba se zaměřit:

- Získávání zkušeností s prací výukových metod zaměřených na podporu matematické pregramotnosti hledat nejdostupnější metody – různé činnosti proměnit v zábavnou hru bez zbytečných odborných názvů (pozorování, manipulace, třídění, porovnávání, řazení)
- Zaměřit se na předmatematické představy v předškolní věku a jejich rozvoj ve vzdělávacích oblastech
- Opírat se o vývojovou a kognitivní stránku, která vychází z RVP PV
- Manipulační činnosti jako prostředek pro rozvoj matematické pregramotnosti
- Vytváření předčíselných představ v kontextu s možnou prevencí specifických poruch učení v předškolním věku
- Využívání interaktivních pomůcek a ICT v činnostech matematické pregramotnosti
- Seznámení se s matematickou pregramotností podle principů Prof. Hejného

Měla by být provedena systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti, která by měla směřovat k rozvoji mentoringu na mateřských školách. Ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti.

Opatření: inovace ŠVP PV v oblasti matematické pregramotnosti, které vychází z RVP PV (vývojová a kognitivní stránka), tak aby se PMG prolínala téměř všemi aktivitami v MŠ (jazykové, tělesné, estetické..), podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti.

Bylo by také dobré se zaměřit na podporu využívání DVZ, tedy digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro mobilní telefony ad.), při přímé práci ve třídě, ale i při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi



se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření: Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, je předstupněm navazujícím na povinné opatření MAP č. 2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a průřezové opatření Funkční gramotnost (numerická), dílčím způsobem souvisí s doporučeným opatřením (tématem) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* a dílčím způsobem rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet inovovaných ŠVP v oblasti MG.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Matematická gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů, které stanoví konkrétní výstupy v jednotlivých obdobích. Také učitelé 1. a 2. stupně základní školy vesměs rozvíjejí svoje znalosti v oblasti matematické gramotnosti, zúčastňují se dalšího vzdělávání, využívají samostudia.

Ve škole je většinou podporováno matematické myšlení u žáků, jsou řešeny příklady z každodenních situací, situace spojené s budoucí profesí, objasňují se přírodní zákony. Na základních školách probíhají matematické soutěže - Matematický Klokán a matematické olympiády.

Ve školách jsou dobře rozvíjeny témata podpora matematického myšlení u žáků, využívání interaktivních médií, učitelé rozvíjí své znalosti, škola má materiálové vybavení, stále je však ještě prostor pro jejich zlepšování, tak aby se staly běžně využívanou a rozvinutou oblastí na školách.

Mezery jsou identifikovány ve sdílení dobré praxe a využívání poznatků pedagogů v praxi a v nákupu literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti.

Mezi systémová opatření, která by měla být provedena na podporu rozvoje matematické gramotnosti, patří zejména stabilní finanční podpora, která by byla určena na podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků. Tito by se věnovali vedení matematických koutků, pracovali by s žáky ve volně otevřených učebnách, a to včetně práce se žáky se specifickými potřebami, inovovali by a vyměňovali učební pomůcky k rozvoji gramotnosti. Stabilní finanční podpora umožní zvýšit časovou dotaci, popř. půlení vyučovacích hodin, tím by došlo k výraznějšímu procvičení učiva a upevnění matematické gramotnosti. Systémová finanční podpora by také směřovala k rozvoji mentoringu na škole, ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity u učitelů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena také úprava ŠVP škol v oblasti MG.

Proškolení lektorů a mentoři budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Pro rozvoj gramotností by bylo vhodné dlouhodobé vzdělávání, společné plánování a reflektování výuky a realizaci aktivit mimo vyučování. V této oblasti budou aktivity využívat především potenciálu místních nejlepších učitelů nebo vzdělavatelů k podpoře dalších učitelů napříč všemi obory, dále využijí spolupráci mezi různými stupni vzdělání – MŠ, 1. i 2. stupeň, možnosti informovat všechny zainteresované o nových trendech v rámci gramotností (Hejného metoda, sfumato, Khanova akademie...), možnost rozvíjet gramotnosti v mimoškolních aktivitách (kroužky, letní školy) a spolupracovat s mimoškolními vzdělávacími institucemi.

Bylo by dobré se také zaměřit na podpora využívání DVZ, tedy digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro



mobilní telefony ad.), obzvláště pro podporu domácí přípravy a rozvoje MG, ale taktéž při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Návrhy opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG a digitálních technologií. podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti – kurzy DVPP, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, informatiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nákup na vybavení učeben informatiky(Lego Education, tablety, Ozoboti, Bee-bot, eUčebnice aj.) nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (Zábavná matematika apod.)

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, silně podporuje také doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“)*. V oblasti zájmových kroužků na podporu rozvoje MG cíl rozvíjí volitelné opatření MAP *Rozvoj funkční gramotnosti (numerická)*. V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP škol, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet žáků, kteří se úspěšně zúčastní matematických soutěží, počet zrealizovaných projektových akcí se zaměřením na matematickou gramotnost, počet zrealizovaných zájmových kroužků v oblasti MG, počet nových učebních pomůcek pro rozvoj MG a digitální gramotnosti, počet proškolených pracovníků, počet aktivit spolupráce škol, počet aktivit mezinárodní spolupráce.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Matematická (pre)gramotnost je v současné době podporována v rámci školních vzdělávacích programů i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dnešní škola využívá procvičování matematických dovedností na příkladech z praxe. Často se o matematické (pre)gramotnosti hovoří, ale přesto neustále patří mezi oblasti, ve kterých nedosahujeme uspokojivých výsledků a v níž hledáme nové cesty k jejímu zlepšení.

Hodnocení podpory matematické kompetence v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Lepší situace je u středisek volného času, zde je podpora matematické kompetence v kraji nad průměrem v ČR (3,94 bodu v kraji, v ČR 3,86 bodu).

Neformální vzdělávání je vhodným systémovým opatřením, které lze ke zlepšení matematické gramotnosti využít.

Neformální vzdělávání organizuje výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec oficiálního školského systému. Lze jej uskutečňovat různými formami a vzdělávacími programy, a to prostřednictvím organizovaných sdružení dětí a mládeže, nestátními neziskovými organizacemi, prostřednictvím školských zařízení pro zájmové vzdělávání, středisek volného času, vzdělávacích agentur i klubů.

Ty mohou nabízet různé kurzy, semináře, přednášky, soutěže, volnočasové aktivity, letní tábory, projektové dny, ucelené tematické programy, a to nejen pro žáky – nadané, průměrné i zaostávající, pro celé třídy a školy, ale také pro učitele, skupiny pedagogických pracovníků, a dokonce rodiče. Zapojením rodičů do procesu rozvoje matematické gramotnosti se zvýší jejich vlastní matematické schopnosti a dovednosti a prohloubí se možnost vlivu rodiny na samotného žáka.

V rámci neformálního vzdělávání se nabízí následující opatření:

- Systematická finanční podpora organizací nabízejících neformální vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, zajišťující pestrost nabídky aktivit a dostatečného materiálního vybavení pro jejich organizaci
- Podpora spolupráce těchto organizací přímo se školou (nabídka tematických projektových dnů, nabídka kroužků v rámci mimoškolní činnosti, vedení lektorů v rámci zájmového vzdělávání, organizování matematických soutěží ..)
- Bohatá nabídka aktivit pro rozvoj matematické gramotnosti mimo vyučování a pro různé cílové skupiny (aktivity pro žáky nadané, průměrné, zaostávající i sociálně znevýhodněné)
- Podpora aktivit v rámci rozvoje DVPP rozvíjejících mentoring, kreativitu vyučujících a motivaci v oblasti matematické gramotnosti
- Podpora společných rodinných aktivit pro rozvoj matematické gramotnosti.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost



v základním vzdělávání, silně podporuje také doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“)*. V oblasti zájmových kroužků na podporu rozvoje MG cíl rozvíjí volitelné opatření MAP *Rozvoj funkční gramotnosti (numerická)*. V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor: počet aktivit neformálního vzdělávání pro MŠ, počet aktivit neformálního vzdělávání pro ZŠ, počet dětí/žáků-absolventů aktivit neformálního vzdělávání, počet organizací zapojených do aktivit na podporu rozvoje matematické (pre)gramotnosti.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Specifický cíl 3.2.4 Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Na rozdíl od čtenářské gramotnosti, o které se v poslední době mezi veřejností již více hovoří, zůstává matematická gramotnost ještě stále v pozadí zájmu žáků i rodičů. Příčinou může být nejen větší náročnost a odbornost matematiky, ale také menší systémová podpora její popularizace mezi širokou veřejností.

O tom, že popularizaci matematiky školy považují za důležitou, ale přesto nestojí v popředí jejich zájmu, svědčí i výsledky agregovaných dat. Pokud zvážíme, že jednou z nejdůležitějších součástí úspěšného pedagogického procesu je motivace a odstranění obav z neúspěchu, jeví se popularizace matematických dovedností jako vhodné systémové opatření k rozvoji matematické gramotnosti. Cílem této popularizace matematiky by mělo být přesvědčení žáků, rodičů a celé veřejnosti, že matematika je mocným a nezbytným nástrojem k poznání světa a matematické znalosti a dovednosti nám usnadnit řešení problémových situací v každodenním praktickém životě.

Z agregovaných dat se toto jeví jako málo rozvinuté a je třeba se na tuto oblast více zaměřit.

Návrh opatření k popularizaci matematických dovedností:

- Realizace mimo výukových akcí na podporu MG a zvýšení motivace (projektové dny, soutěže, dny otevřených dveří, společné rodinné aktivity)
- Informovanost veřejnosti o organizaci těchto akcí, aktivit i kroužků
- Zapojení veřejnosti a rodin do těchto aktivit
- Zajištění dostatečného a zajímavého vybavení pro aktivity i kroužky
- Spolupráce školy s neformálním vzděláváním (lektoři kroužků, tematické projektové dny, využití mentoringu, exkurze, výpůjčky vybavení apod.)
- Zajištění financování popularizace matematické gramotnosti.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, silně podporuje také doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“)*. V oblasti zájmových kroužků na podporu rozvoje MG cíl rozvíjí volitelné opatření MAP *Rozvoj funkční gramotnosti (numerická)*.

Indikátor: počet popularizačních mimo výukových akcí, počet aktivit spolupráce škol a dalších institucí (např. NNO ad.), počet pořízených vybavení pro aktivity.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Jazykové vzdělávání dětí v mateřských školách probíhá někde, a to především formou kroužků. Agregovaná data v této oblasti z dotazníkového šetření MŠMT nejsou k dispozici. Z šetření popisu potřeb vyplývá užitečnost řešení této oblasti pomocí rodilého mluvčího na některé aktivity, které v MŠ probíhají, na budování vhodného materiálového zázemí školy pro jazykově podnětné prostředí (ve škole existuje jazykově podnětné prostředí), využití spolupráce s rodiči, seznámení s jinou kulturou. Všechny uvedené aktivity vycházejí z předpokladu, že děti se neučí jazyk vědomě, ale spontánně si osvojují slova, která častěji slyší nebo pro která mají praktické upotřebení, proto je potřebné dbát při realizaci aktivit, aby tento přirozený proces nebyl uspěchán a děti nebyly odrazovány od mluvení nadměrnými nároky. Při realizaci aktivit je potřeba vycházet z aktuální úrovně jazykových dovedností a přizpůsobovat aktivity věku, rozumové vyzrálosti a zejména aktuálním konkrétním potřebám dítěte, a to včetně dětí se specifickými potřebami.

Rozvoj jazykových kompetencí dětí je aktuálně zaměřen především na oblasti postupného osvojování rodného jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů či k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Další rozvoj této oblasti lze spatřovat zejména v oblasti podpory mentoringu, podpoře systémové nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i ve vztahu k vytvořené pozici samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti, metodika výuky cizích jazyků v MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogy různých mateřských škol.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a volitelné opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor:

- Počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí
- Počet akcí mateřských škol využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí zaměřených na rozvoj jazykové komunikace
- Počet nabídek kvalitního DVPP v oblasti jazykové komunikace
- Počet proškolených pedagogických pracovníků
- Počet samostatných pracovních pozic pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Počet kroužků výuky cizích jazyků
- Počet jednorázových akcí na podporu výuky cizích jazyků, seznámení se s jinou národností
- Počet rodilých mluvčích zapojených do výuky



- Počet MŠ, které vyučují cizí jazyky v rámci běžné výuky v MŠ



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Jazykové vzdělávání žáků patřilo v rámci agregovaných dat ORP Olomouc k nejhůře hodnoceným – jazykové vzdělávání skončilo s 3. nejnižším ohodnocením v ORP (2,58), tzn. školy cítí významné rezervy v dostatečné přípravě svých žáků v oblasti jazykových kompetencí. Z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že nejnižší posun je v oblasti nabídky rozmanitosti cizích jazyků a v rozvoji chápání života v jiných kulturách.

Přínosem pro jazykové vzdělávání jsou pobyty v cizině či přítomnost rodilého mluvčího ve výuce, což bylo díky období pandemie covid značně omezeno. Z agregovaných dat popisu potřeby vyplývá, Zlepšení ve spolupráci a využití rodilých mluvčích ve výuce (alespoň v některých hodinách) a více využívat CLIL metodu (i na 2. stupni), nabídka a možnost zahraničních pobytů pro děti i pro pedagogy, besedy s rodilými mluvčími. K základním a klasickým podmínkám pro rozvoj této oblasti patří technické a materiálové vybavení (jazyková učebna, odborná literatura, literatura v cizím jazyce i pro žáky 1. stupně...). Další podmínkou pro rozvoj kvalitní výuky jazyků je možnost půlených hodin i na 1. stupni, čemuž často brání prostorové či kapacitní možnosti pedagogů. K možnostem zlepšení patří i neustálé vzdělávání pedagogů. Důležitá je nabídka zajímavých a pestrých možností vzdělávání, které bude pro pedagogy přínosem.

Hlavní prioritou je dostatečné technické a materiálové zabezpečení pro výuku cizích jazyků, další prioritou je rozvoj že učitelé včetně učitelů ostatní předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce a dále podpora rozvoje jazykových gramotností v ŠVP.

Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků je aktuálně zaměřen především na oblasti postupného osvojování jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů, či k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Další rozvoj této oblasti lze spatřovat zejména v oblasti podpory mentoringu, podpoře systémové nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i ve vztahu k vytvořené pozici samostatného pracovníka pro rozvoj jazykové gramotnosti. Oblast rozvoje je také větší díky výměně zkušeností mezi pedagogy různých škol.

Návrhy opatření: systémová finanční podpora půlených hodin, které budou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, podpora nákupu cizojazyčné literatury do školních knihoven, podpora realizace zájmových kroužků a aktivit na podporu jazykového vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykové gramotnosti. Podpora mentoringu, podpora nabídky dalšího vzdělávání, změna v oblasti legislativy, podpora aktivit zaměřených



na výměnu zkušeností mezi pedagogy různých škol.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*. Plně rozvíjí volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor: počet žáků v půlených hodinách, počet zrealizovaných zájmových kroužků, počet zrealizovaných aktivit na podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka (dny otevřených dveří, spolupráce s knihovnami apod.), počet zakoupených pomůcek pro podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet proškolených pedagogických pracovníků v DVPP, počet nově vytvořených/inovovaných kurzů DVPP v oblasti jazykového vzdělávání a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet samostatných pracovních pozic pro rozvoj jazykové gramotnosti, počet aktivit vzájemné spolupráce škol v oblasti jazykového vzdělávání.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cizí jazyk jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci jsou vedeni k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívají ke komunikaci v cizím jazyce. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Oblast neformálního vzdělávání, která není primárně zacílená na závěrečné ohodnocení výkonu žáka, umožňuje individualizovanější přístup a možnost rychlosti osvojování znalostí dle dosavadní jazykové úrovně žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Odůvodnění:

- Stále existuje nedostatek stabilní finanční podpory pro neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí (personální zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřené učebny, inovace a výměna učebních pomůcek k rozvoji gramotností, zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti jazykového rozvoje mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Učitelé na školách nemají dostatečný prostor ke vzdělávání v cizím jazyku a didaktice cizího jazyka, příp. výuky češtiny jako cizího jazyka
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti

Opatření: Pro dosažení uspokojivého stavu v oblasti neformálního vzdělávání je potřebné posílit systematický přístup v oblasti jazykového vzdělávání, a to zejména v oblasti dlouhodobých projektů zaměřených na jazykové vzdělávání a výuku češtiny jako cizího jazyka (zájmové kroužky), v oblasti popularizačních aktivit prostřednictvím jednorázových akcí (např. nabídky knihoven, divadel apod.) a dále zvyšováním jazykových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků (kurzy DVPP).



Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*, silně podporuje také doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků*, dílčím způsobem se dotýká doporučeného opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor: počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet nových/inovovaných zájmových kroužků, počet akcí škol využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí zaměřených na programy v cizím jazyce nebo na programy využívající cizí jazyk jako prostředek komunikace skupiny (třídy), počet míst samostatných pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cizí jazyk jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci jsou vedeni k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívají ke komunikaci v cizím jazyce. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol poskytuje žákům praktickým a atraktivním způsobem zdokonalovat nabyté znalosti a dovednosti, ať už formou zahraničních pobytů, exkurzí či aktivit mezinárodní spolupráce škol. Tímto způsobem dochází k uplatňování konstruktivistických přístupů ve výuce, kdy žáci rozvíjejí své znalosti a dovednosti v konkrétních životních situacích a problémovým způsobem. Neméně významný je aspekt sdílení zkušeností mezi školami navzájem.

Odůvodnění:

- Stále existuje legislativní nejednotnost výkladu podmínek organizování zahraničních pobytů a exkurzí, mj. s ohledem na novelu školského zákona v oblasti společného vzdělávání
- Deficit skutečně přitažlivých, smysluplných projektů mezinárodní spolupráce směřujících k aktivnímu jazykovému zapojení dětí a žáků, a to včetně dětí a žáků se specifickými potřebami
- Učitelé na školách nemají dostatečný prostor ke vzdělávání v cizím jazyku
- Učitelé na školách nemají kompetence a časový prostor k přípravě projektů zahraniční spolupráce, které by byly inovativní a přitažlivé
- Slabá propojenost sdílení zkušeností mezi školami, které mohou být příkladem dobré praxe a těmi školami, které zatím v oblasti mezinárodní spolupráce ještě zkušenosti nemají nebo se je snaží získat.

Období covidu vedlo k omezení těchto aktivit a je třeba je znovu nastartovat.

Opatření:

Zpracování vnitřního nařízení upravujícího podmínky organizace zahraničních pobytů a exkurzí realizace projektů mezinárodní spolupráce a aktivit mezinárodní spolupráce škol, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zahraniční spolupráce, jazykových a didaktických kompetencí, předávání zkušeností

Na úrovni neformálního vzdělávání bude nastaveno pokračování a prohlubování spolupráce se zahraničními partnery při mezinárodních výměnných festivalech mládeže a pokračování v realizaci mezinárodního tábora (zejména Dům dětí a mládeže Olomouc). Výměna zkušeností při přípravě programů zaměřených na mezinárodní spolupráci.

Vazba na opatření MAP:



Uvedený cíl plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*, silně podporuje také doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků*, dílčím způsobem se dotýká doporučeného opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce se žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Indikátor: vypracování a schválení směrnice (vnitřního nařízení škol v ORP) jednoznačně upravující podmínky organizování zahraničních pobytů a exkurzí, počet inovativních projektů mezinárodní spolupráce směřujících k aktivnímu jazykovému zapojení dětí a žáků, počet učitelů zvyšujících svou motivaci a kompetence ve vzdělávání v cizím jazyku, didaktice a v přípravě inovativních projektů zahraniční spolupráce, včetně potřeb žáků se specifickými potřebami, aniž by to mělo vliv na úroveň vlastní práce ve škole či finanční újmu školy vysílající pracovníka na DVPP, počet nových partnerství mezi školami, které již vlastní know-how kvalitní mezinárodní spolupráce a školami, které zatím v oblasti mezinárodní spolupráce ještě zkušenosti nemají, uspořádání mezinárodního festivalu mládeže, výměna zkušeností mezi mladými organizátory, uspořádání mezinárodního tábora, seznámení s kulturou jiné země, překonání jazykové bariéry.

- Spolupráce našich a zahraničních vedoucích na programu tábora, výměna zkušeností.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době jsou všechny mateřské školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda je zpracovávána v elektronické podobě. Počty počítačů v mateřských školách se pomalu zvyšují, postupně se mateřské školy dovybavují moderními interaktivními technologiemi. Digitální kompetence pedagogických pracovníků se za období pandemie zlepšily. V souvislosti s novým RVP dojde k posunu infromatických dovedností v oblasti programování i vybavení pomůckami na podporu infromatického myšlení a MŠ se na tuto situaci musí připravit a kompetence nadále rozvíjet. Zařazení MŠ na novou „informatiku“ bude v našem území postupné. Přínosné bude sdílení zkušeností apod.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a zařízení umí ovládat a používají je ve výuce.

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho jak k cílenému (cílené vzdělávání žáků v oblasti ICT), tak přirozenému (aplikované využití ICT v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání) rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení infromatického myšlení dětí a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Opatření 1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, částečně rozvíjí doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných kurzů DVPP, počet nových/inovovaných metodických materiálů pro učitele.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V dnešní době jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol moderními interaktivními technologiemi a další digitální technikou (více viz Cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol). Pro adekvátní využívání ICT ve výuce je potřebné dále zvyšovat kompetence jak žáků, tak pedagogických pracovníků. K velkému posunu došlo v období pandemie. Stále jsou rezervy v oblasti konektivity škol a dostatečného vybavení tak, aby bylo možné výpočetní techniku využívat ve více předmětech.

Školy mají nejpozději k 1.9.2024 upravit své ŠVP do souladu s revidovaným RVP, v němž došlo ke změně vzdělávací oblasti Informatika. Došlo k odklonu od uživatelských dovedností, které jsou nadále již rozvíjeny pomocí digitální kompetence napříč jednotlivými předměty. Novou náplní IT je rozvoj dovedností v oblasti práce s daty, algoritmicke, informačních systémů a digitálních technologií. Vše toto je v souladu se Strategií vzdělávací politiky 2030+. Školy postupně se na to budou připravovat a očekáváme, že bude užitečné předávání zkušeností a sdílení dobré praxe v této oblasti.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální dovednosti a zařízení umí ovládat a používají je ve výuce. Důležitá bude i podpora digitální gramotnosti, která bude mít přesah do jiných předmětů (čeština, matematika atd.)

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho jak k cílenému (cílené vzdělávání žáků v oblasti ICT), tak přirozenému (aplikované využití ICT v jednotlivých předmětech) rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, u kterých budou ve zvýšené míře využívány tablety a smartphony, jejichž dnes už standardní vybavení slouží jako kompenzační pomůcky (odečítače obrazovky, zesilování zvuku, poznámky), předpokládá se využití fotoaparátů a videokamer, vizualizérů, digitálních lup, digitálních naslouchátek.

Takto bude docíleno: otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení informatického myšlení žáků a rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, částečně i doporučené opatření MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*. Plně rozvíjí doporučené opatření *Rozvoj kompetencí*



*děti a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a průřezové a volitelné opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Vzhledem k významnému využívání anglického jazyka v oblasti ICT je dílčím způsobem rozvíjeno průřezové a volitelné opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. V oblasti práce s žáky se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.**

Indikátor: počet nových metod a způsobů učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšující se výsledky žáků v ORP Olomouc v šetření ICILS, zlepšující se výsledky žáků v ORP Olomouc v šetření podmínek, průběhu a výsledků rozvoje informační gramotnosti (NIQES), počty proškolených pedagogických pracovníků pracujících s ICT, počet realizovaných vzdělávacích programů v oblasti posílení digitálních kompetencí pedagogů, počet společně realizovaných projektů.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současnosti se děti dennodenně setkávají s moderní technikou, internetem, a všemi možnými druhy digitální techniky. Znovu se probouzí zájem dětí o kroužky zabývající se touto tematikou. Nejde však jen o pasivní používání přístrojů, ale o využití digitálních technologií dětmi a mládeží v praxi. Na trhu práce stále roste poptávka po IT odbornících, kvalifikovaných pracovnících a odbornících, kteří jsou schopni kombinovat znalosti a dovednosti z dalších oborů s pokročilými digitálními znalostmi a dovednostmi. Digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic. Využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti.

Důležitou roli v této oblasti může zastávat i základní umělecká škola, která nabízí mj. umělecko-výtvarné vzdělávání v kombinaci s výukou digitálních technologií. I zde je potřeba pomoci s vybudováním multimediální učebny a tím vytvořit podmínky pro další rozvoj tohoto oboru. Činnost školy je zaměřena na práci s talentovanými dětmi a systematicky rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti. Cílem je, aby co nejvíce žáků mohlo digitální technologie využívat jako nástroj pro své umělecké vyjádření.

Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině, je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti.

Proto je nutné na tuto skutečnost reagovat - jednak modernizací stávajícího vybavení učeben a vybavení pomůckami. Také pedagogové musí mít adekvátní digitální kompetence a musí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny.

Je nutné také zvyšovat kompetence pracovníků, které vedou zájmové aktivity pro děti a žáky vzhledem k tomu, že se jedná o velmi progresivní oblast a právě zájmové vzdělávání by se mělo zaměřovat i na nadané děti v této oblasti a posouvat je dále.

Cílem je budovat učebny s moderní digitální technikou pro neformální vzdělávání dětí a mládeže, kde mohou žáci získávat informace, které jsou důležité pro jejich osobnostní rozvoj a profesní orientaci. Dále bude nutné podpora včetně vzdělávacích aktivit pro pedagogy, kteří v této oblasti působí.

Takto bude zejména docíleno: zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se specifickými potřebami, rozvíjení informatického myšlení dětí, rozvíjení odborných a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků a užití digitálních technologií v praxi.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým pracovníkům, vybavení odborných učeben digitálními technologiemi. V rámci využívání informačního centra: také finanční zabezpečení na propagaci, kancelářské potřeby a vytvoření webových stránek. Bude



rovněž možné využívat vybudované digitální technologie ve SVC včetně informačního centra školami.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, v oblasti práce s dětmi a žáky se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, částečně rozvíjí doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet inovovaných/nově vytvořených zájmových kroužků, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálního vzdělávání, doplnit počet učeben vybavených digitální technikou, počet vzdělávání pro osoby, které vedou neformální vzdělávání v této oblasti



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.5 – Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit a jejím hlavním cílem je u dětí založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Z tohoto důvodu je třeba školy podpořit při realizaci aktivit, kterými bude u dětí dosaženo kompetencí v oblasti širokého spektra environmentální výchovy. Environmentální vzdělávání bylo však po dobách rozkvětu opět odsunuto do pozadí. Bylo by vhodné toto nesmírně důležité vzdělávání pro každé dítě, pro jeho zdraví a zdravý vývoj udržet jako podstatnou část vzdělávání na MŠ.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO. V certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků z řad dětí, žáků, pedagogických pracovníků či veřejnosti (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO),

Nadále je potřebné podporovat úpravu ŠVP škol ve smyslu rozšíření nabídky, vývoje a realizace nových environmentálních výukových programů, podpory účasti mateřských škol na environmentálních programech, jedno i vícedenní podpory spolupráce škol a středisek ekologické výchovy na území ORP Olomouc, realizaci ekovýchovných projektů škol, podpory výukových programů a projektů zaměřených na environmentální výchovu a provázání environmentální výchovy s ekologicky příznivým provozem, podpory environmentálních vzdělávacích akcí pro děti a pedagogy zaměřených např. k významným dnům (např. Den Země, Den bez aut apod.) a k aktuálním problémům daného regionu, podpory vybavení stávajících a zřizování nových přírodovědných pracovišť škol, včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a provoz venkovních učeben.

Pro zajištění předávání aktuálního poznatků v oblasti EVVO dětem v MŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů MŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy ...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence dětí, a to včetně dětí se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO realizovat popularizační aktivity na školách.

Z toho důvodu cítí v současné době mateřské a základní školy potřebu se této oblasti věnovat a rozvíjet ji. V prvním vzdělávacím období je EV zařazována zejména do



vyučovacích předmětů, které vycházejí z oblasti Člověk a jeho svět, ve druhém vzdělávacím období bývá EV tradičně součástí předmětů vycházejících z oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Školám pro výuku chybí zejména potřební zázemí a vybavení a z toho důvodu využívají pro výuku také služeb ekologických center (např. Sluňákov - Dřesk a Tilpína pro předškolní děti a připravuje se projekt propojený s historií a archeologií: pec na železo, pec na bronz, tkalcovský stav, keramická pec a pec na chleba).

Pro mimoměstské školy může být ale pro návštěvu ekologických center překážkou dopravní obslužnost. V následujícím období je třeba podpořit z výše uvedených důvodů projekty jak mateřských a základních škol, tak projekty ekologických center. U škol se mimo vybavení zaměřit zejména na vybudování potřebného zázemí.

Tato potřeba vyplývá ostatně z agregovaných dat MAP v ORP Olomouc, kde 63,2% škol uvedlo, že plánuje stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí zejména povinné opatření MAP č. 1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami rozvíjí dílčím způsobem povinné opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*. Je plně rozvíjeno doporučené opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)*, v oblasti odpovědného chování směrem k udržitelnému rozvoji dílčím způsobem i průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet aktivit EVVO zrealizovaných v MŠ, počet dětí, které absolvovaly aktivity EVVO na školách, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.5 - Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Environmentální výchova je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit a jejím hlavním cílem je u dětí založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Z tohoto důvodu je třeba školy podpořit při realizaci aktivit, kterými bude u žáků dosaženo rozvoje kompetencí v oblasti širokého spektra environmentální výchovy. Environmentální vzdělávání bylo však po dobách rozkvětu opět odsunuto do pozadí. Preferováno je rozumějící čtení, cizí jazyky, práce s počítači, inkluze, polytechnická výchova. Bylo by vhodné toto nesmírně důležité vzdělávání pro každého žáka, pro jeho zdraví, zdravý vývoj udržet jako podstatnou část vzdělávání na ZŠ.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO, v certifikovaném středisku Sluňákov je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO),

Nadále je potřebné podporovat úpravu ŠVP základních škol ve smyslu rozšíření nabídky, vývoje a realizace nových environmentálních výukových programů, podpory účasti škol na environmentálních programech, jedno i vícedenní podpory spolupráce škol a středisek ekologické výchovy a SVČ na území ORP Olomouc, realizaci ekovýchovných projektů škol, podpory výukových programů a projektů zaměřených na environmentální výchovu a provázání environmentální výchovy s ekologicky příznivým provozem, podpory environmentálních vzdělávacích akcí pro děti a pedagogy zaměřených např. k významným dnům (např. Den Země, Den bez aut apod.) a k aktuálním problémům daného regionu, podpory vybavení stávajících a zřizování nových přírodovědných pracovišť škol včetně koutků živé přírody a jejich údržby, zřízení a provoz venkovních učeben.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO žákům ZŠ je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy ...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO budou schopni realizovat popularizační aktivity na školách.



Doporučená opatření (témata) MAP:

Tento cíl rozvíjí v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Je plně rozvíjeno doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), v oblasti odpovědného chování směrem k udržitelnému rozvoji dílčím způsobem i průřezové a volitelné opatření MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Indikátor: počet aktivit EVVO zrealizovaných v MŠ, počet dětí, které absolvovaly aktivity EVVO na školách, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.5 - Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

EVVO je v rámci ŠVP probíraná většinou až na závěr přírodovědných učebnic. Ekologie je věda interdisciplinární. Jelikož školy se EVVO v rámci pevných osnov ŠVP příliš nevěnují, zaujaly významné místo v ČR v této oblasti organizace, které EVVO posunuly do velmi kvalitní nabídky programů. Školy ale tuto nabídku využívají omezeně, pro některé školy tato nabídka není dostatečně atraktivní.

Neformální EVVO je velmi dobrá forma zvýšení ekogramotnosti dětí MŠ a ZŠ: hravé motivace a předávání informací, učení v přírodě, neformální prostředí pro komunikaci a práci ve skupinách, lektoři jako pomoc pro zvýšení učitelské autority apod.

V ORP Olomouc přetrvává dlouhodobý zájem škol o EVVO v rámci účasti na aktivitách neformálního vzdělávání různých organizací, např. v největším středisku EVVO v ORP Olomouc, certifikovaném středisku Sluňákov, je každoročně realizováno široké spektrum aktivit, kterých se v roce 2015 zúčastnilo více jak 40.000 účastníků (např. na festivalu Ekologické dny Olomouc, který patří k největším veřejným akcím tohoto typu v ČR, seminářích a exkurzích pro pedagogické pracovníky či na pobytových či denních programech EVVO).

Nemalý podíl na EVVO mají i přírodovědně zaměřené kroužky při DDM Olomouc, ve kterých také počet zájemců o EVVO a přírodu stoupá: (rok 2010 – účast na ekoprogramech – 3486 účastníků, účast v přírodovědných kroužcích DDM: 140 žáků. V roce 2015 byla účast na ekoprogramech - 4758 účastníků, v kroužcích DDM 214 žáků). K popularizaci zájmu o přírodu a EVVO slouží také dlouholetá spolupráce DDM se ZOO na Kopečku, při celoroční práci ZOO klubu DDM v prostorách ZOO, nebo převyšující zájem dětí o účast na příměstském táboře DDM v ZOO. Za zmínku také stojí úspěchy žáků při DDM na okresních, krajských i republikovém kole soutěže Zlatý list pro mladé přírodovědce, kde pravidelně obsazují přední místa.

Cíl: Je potřebná další podpora stálé nabídky venkovních vzdělávacích programů a dalších programů EVVO pro školy a učitele a zájemce z řad dětí a mládeže o neformální vzdělávání, které pořádají místní NNO a SVČ. Systematické řešení je s ohledem na synergii s předchozím programovacím obdobím dále rozvíjet v areálu DPLP (dům přírody Litovelského Pomoraví) pořádaných o.p.s. Sluňákov, centrum ekologických aktivit města Olomouc. O.p.s. založilo město právě za tímto účelem, jako servisní organizaci pro školy zajišťující denní a pobytové programy EVVO, kampaně, soutěže, výlety, semináře dalšího vzdělávání EVVO pro učitele ZŠ i MŠ. Sluňákov poskytuje v Horce nad Moravou, v krajině lužních lesů kolem řeky Moravy, zázemí pro pobytové programy vzdělávání žáků ZŠ a SŠ, mj. talentovaných žáků nebo naopak žáků se zdravotními omezeními, a to s projektovým vyučováním, místně zakotveným učením, vzděláváním k udržitelnému rozvoji, rozvíjením vztahu člověka k přírodě a také podnikavého postoje v problematice ochrany a tvorby ŽP. Dalším cílem je také podpora vybavení stávajícího a nové rozšíření přírodovědného



pracoviště na DDM Olomouc, na zahradě DDM Janského, včetně koutků živé přírody a jejich údržby.

Další významnou oblastí je realizace aktivit v přirozeném přírodním prostředí. Výzkumy ukazují, že lidé a děti v současnosti tráví velmi málo času v přirozeném přírodním prostředí, výsledky naznačují dokonce ztrátu dovedností pohybu po volné krajině, strachu z podobného pohybu, ztrátu orientace a citlivosti v přírodě, použití přírodovědných znalostí teoreticky naučených ve škole v konkrétním terénu. Děti již nejsou vedeny k pobytu v otevřené krajině, k prožitkům, které takový pobyt přináší, ztrácejí cit pro projevy přírodních živlů a tím i předvídatost v ochraně lidských životů a majetku, když se přírodní živly projeví. Velká většina znalostí se získává virtuální formou, bez kontaktu s živou přírodou.

Řešením je podpora účasti dětí na denních, pobytových a dalších programech EVVO pořádaných SEV, SVC nebo NNO, zajištění účasti dětí MŠ a žáků ZŠ alespoň na jednom pobytovém programu v přírodě s náplní EVVO za školní docházku v některém středisku ekologické výchovy v ČR nebo v jim podobném zařízení, podpora zážitkových programů v přírodě, kurzů, výletů do volné krajiny s náplní EVVO či podpora zapojení do kampaní, programů a soutěží s tematikou EVVO (Odpadové olympiády, Dny Země pro nejmenší, výstavy „Poznej a chraň“ a „Příroda Olomoucka“, Zlatý list a další), a to jak v rámci školního vzdělávání, tak i pro zájemce o zájmové vzdělávání.

Návrh opatření: finanční zabezpečení: na propagaci, nákup materiálu a školních a integrovaných pomůcek, zabezpečení výukových programů, proškolení pedagogů v oblasti EVVO v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, vybavení odborných učeben, rozšíření a vybavení přírodovědného pracoviště na DDM a koutku živé přírody na DDM Olomouc -Janského.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Je plně rozvíjeno doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), v oblasti odpovědného chování směrem k udržitelnému rozvoji dílčím způsobem i průřezové a volitelné opatření MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Indikátor: počet nově vzniklých/inovovaných aktivit EVVO, počet dětí MŠ – účastníků aktivit EVVO, počet žáků MŠ a ZŠ – účastníků aktivit EVVO, počet nově vzniklých/inovovaných zájmových kroužků v oblasti EVVO, počet aktivit EVVO (vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ, denní, pobytové programy, jednorázové akce), počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.5 - Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Jednou z významných překážek v oblasti rozvoje kompetencí EVVO je rovněž nedostatečné materiálové a organizační zázemí škol. Mnoho škol se zbavilo svých pozemků, nebo je pronajímá, zmizely dílny a práce na zahradě (pozemcích) školy, děti jsou tak ve školním prostředí zbavovány kontaktu s přírodou. Poté si dostatečně neuvědomují provázanost člověka s přírodou/lesem, jako prostředím rekreace, odpočinku, i nezbytného zdroje materiálů, rezervoáru vody i surovin. Chybí také provozní pracovníci MŠ a ZŠ vzdělaní v oblastech ekologizace veřejných provozů zejména v oblastech stravování (zdravé vaření, ekologický provoz kuchyní a jídelen), správy a údržby budov (ekologický úklid, ekologizace provozů) a v oblasti ekologické údržby veřejné zeleně. Školy často nemají finance, potřebný personál, motivaci a chuť ekologizovat svůj provoz.

Řešením je podpora využití a zřizování školních zahrad, pozemků pro EVVO, instalaci prostorách školy, které řeší interaktivní EVVO, podpora úsporných opatření na šetření energií, teplem a vodou v provozech MŠ a ZŠ, podpora nákupu odpadových nádob na tříděný sběr do škol a dalších opatření na zajištění ekologického provozu škol, a s tím související podpora vzdělávání vedení škol, kuchařek, uklízeček, školníků v praktické ekologizaci provozu škol. K systémovým opatřením patří na každé škole také zajištění koordinátora EVVO odpovědného za roční, aktivně plněný, školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy...). K materiálovému vybavení patří také pravidelná podpora nákupu metodických vzdělávacích učebnic, materiálů, pomůcek a materiálů pro školní programy EVVO a osvětových a popularizačních materiálů EVVO.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Je plně rozvíjeno doporučené opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), v oblasti odpovědného chování směrem k udržitelnému rozvoji dílčím způsobem i průřezové a volitelné opatření MAP Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Indikátor: počet zřízených venkovních učeben, počet pracovníků EVVO na škole, počet vytvořených vzdělávacích aktivit pro pracovníky škol, počet zrealizovaných významných dnů, množství ušetřené energie, počet, množství odevzdaných druhotných surovin (papír, baterie atd.)



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.6 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Specifický cíl 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace od raného věku (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je součástí mnoha výchovně-vzdělávacích oblastí v každé mateřské škole. Inspirace kulturními podněty pomáhají dětem lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti dítěte, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. To je zejména pro oblast výchovy dětí neocenitelný zdroj inspirace, poučení, morálního zrání a také demonstrace příčiny a následku v životních jevech, se kterými se děti v budoucím životě setkají. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Odůvodnění:

- Je potřebné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení
- Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimo-verbálními prostředky (artefiletickými a výchovně-dramatickými prostředky), a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému
- Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Toho lze docílit mj. realizací kulturních aktivit jak v prostorách MŠ, tak ve spolupráci s kulturními institucemi v regionu (divadla, knihovny, výchovné koncerty apod.)
- Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ v oblasti rozvoje kulturních kompetencí dětí
- Ve školách chybí stále prostor pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti
- Školám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (na úrovni čtenářské pregramotnosti dětí), plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků* neboť kompetence ke kultuře vyjádření a schopnosti prosadit svůj názor jsou s iniciativou a podnikavostí úzce propojeny. Tento cíl rovněž rozvíjí dílčím způsobem průřezové téma *Funkční gramotnost (literární, dokumentová)*.

Indikátor: počet aktivit MŠ v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných kulturních akcí mimo MŠ, počet dětí-absolventů aktivit v oblasti kulturního povědomí, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nově vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů v oblasti kulturního povědomí, počet vzdělávacích pomůcek v oblasti kulturního povědomí.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.6 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Specifický cíl 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je součástí mnoha výchovně-vzdělávacích oblastí v každé škole. Inspirace kulturními podněty pomáhají žákům lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti žáka, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. To je pro výuku neocenitelný zdroj inspirace, poučení, morálního zrání a také demonstrace příčiny a následku v životních jevech, se kterými se žáci v budoucím životě setkají. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru žáka, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor, přestože nemusí být vždy většinový. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Odůvodnění:

- V řadě škol nejsou komunikační dovednosti žáků na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit schopnost žáků umět se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení
- V řadě škol je zapotřebí posílit schopnost žáků umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimo-verbálními prostředky (artefiletickými a výchovně-dramatickými prostředky), a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému
- Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Školní prostředí je žádoucí dále formovat jako prostor ke konstruktivním debatám s jasně vymezenými pravidly.
- Ve školách chybí stále prostor pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro žáky
- V této oblasti zaostává také další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Školám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy
- Školám chybějí náměty na zajímavé neformální aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do života v demokratické společnosti a rozvoji jejich občanských kompetencí.



Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků* neboť kompetence ke kultuře vyjádření a schopnosti prosadit svůj názor jsou s iniciativou a podnikavostí úzce propojeny. Tento cíl rovněž rozvíjí dílčím způsobem průřezové téma Funkční gramotnost (literární, dokumentová).

Indikátor: existence funkčního modelu spolupráce mezi školami v regionu a odbornými zařízeními poskytujícími programy pro rozvoj kulturního povědomí a schopnost žáků vyjadřovat a vyjádřit se, počet projektů škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků, počet školních programů rozvíjejících komunikační kompetence svých žáků, nebo schopnost řešit konflikty (např. formou vrstevnických peer mediačních programů, nebo zapojením v ročních preventivních programech), počet učitelů zvyšujících svou motivaci a kompetence ve vzdělávání v oblasti kulturně – vzdělávacích programů a jejich využití pro osobnostně – sociální rozvoj žáků, aniž by to mělo vliv na úroveň vlastní práce ve škole či finanční újmu školy vysílající pracovníka na DVPP, počet navštívených jednorázových kulturně – vzdělávacích aktivit škol směřujících k propojení s vyučovanou látkou a přispívající k vyšší míře zapamatování informací a faktů a k růstu demokratických a občanských hodnot.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.6 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Specifický cíl 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Důležitou platformou pro pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv kulturních zařízení. Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku zájmového a neformálního vzdělávání.

SVČ (zejména Dům dětí a mládeže Olomouc) má v oblasti aktivit podporující kulturní povědomí a vyjádření dlouholetou tradici. Každoročně nabízí rozmanité zájmové útvary obsahující danou tematiku. Jedná se především o kroužky zaměřené na výtvarnou výchovu a fotografii, taneční, dramatické, historicky zaměřené kroužky, kroužky osobnostního rozvoje. Mimo to pravidelně pořádá tematicky zaměřené výstavy a soutěže (literární, výtvarné a společenské).

Přesto je cílem SVČ, zejména pak DDM Olomouc, neustále rozšiřovat nabídky zájmových činností ve výše uvedených kroužcích. Důvodem je jednak narůstající počet zájemců o tyto aktivity (počet účastníků v kroužcích podporujících kulturní povědomí a vyjádření se zvýšil ze 711 v roce 2010 na 830 účastníků v pravidelné činnosti v roce 2015), ale i požadavek ze strany ministerstva školství, podporovat tyto aktivity v oblasti neformálního vzdělávání. SVČ se tak musí s předstihem připravit na další případný nárůst zájmu o tyto aktivity ze strany dětí a mládeže v době svého volného času.

Proto bude nutné v blízkém horizontu připravit jednak prostorové a materiální podmínky a jednak v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v oblasti kulturního povědomí a vyjádření. Dobré podmínky a dobře zvolené cíle a činnosti tak mohou přispět k vytváření celistvější osobnosti žáka, v době mimo vyučování. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mají dopad na chování dětí ve společnosti. Jsou důležitou platformou pro vytváření vlastního názoru žáka, růstu jeho osobnosti v oblasti vedení kultivované diskuse, schopnosti prosadit svůj názor. To nepochybně přispívá k růstu tolerance, empatie, ale také asertivity a demokratického rozvoje společnosti.

Svou činností po mnoho desítek let budují kulturní povědomí dětí a mládeže základní umělecké školy. Pořádání koncertů, výstav, divadelních a tanečních vystoupení je zakotveno v jejich vzdělávacích plánech. Přirozenou cestou seznamují žáky s kulturními tradicemi a činí je přímými účastníky kulturního vývoje regionu. Je proto žádoucí podporovat činnost těchto škol jak po stránce materiální (budování a vybavení učeben a sálů, zavádění digitálních technologií), tak i dalšího vzdělávání jejich pedagogických pracovníků.

Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako jsou:

Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků



v oblasti realizace zájmových kroužků při MŠ či ZŠ.

Školám či rodinám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy

Školám chybějí náměty na zajímavé neformální aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do života v demokratické společnosti a rozvoji jejich kulturních kompetencí.

Je proto potřebné v MŠ a ZŠ také rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti kulturního povědomí, realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků (např. úhrada materiálových nákladů kroužků (nákup filmů, literatury apod.).

Opatření: finanční zabezpečení na nákup materiálu a školních a integrovaných pomůcek, finanční zabezpečení výstav, soutěží, zabezpečení výukových programů, proškolení pedagogů v oblasti kulturního povědomí, odměna pedagogickým zaměstnancům, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, výstavních ploch.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*, plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků* neboť kompetence ke kultuře vyjádření a schopnosti prosadit svůj názor jsou s iniciativou a podnikavostí úzce propojeny. Tento cíl rovněž rozvíjí dílčím způsobem průřezové téma *Funkční gramotnost (literární, dokumentová)*.

Indikátor: počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí, počet proškolených pedagogických pracovníků pro vedení zájmových kroužků, počet zorganizovaných výstav a soutěží.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.6 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Specifický cíl 3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době se v evropském měřítku začíná proměňovat chápání podpory tělesné kultury člověka, která není chápána pouze jako záležitost jedince, výraz jeho individuálních zájmů a životního stylu, ale zároveň jako výchovná činnost užitečná z hlediska rozvoje jednotlivce i celé společnosti, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality.

Svůj význam má i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti, neboť podporuje konstruktivní využití volného času, ale může také pomoci bojovat proti některým společenským problémům, jako jsou intolerance, bezcíllost, násilí, nadužívání alkoholu či požívání nezákonných drog.

Rozvoj sportů a pohybových aktivit občanů je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedním z cílů na národní úrovni je rozvoj tělovýchovy a sportu prostřednictvím základních a mateřských škol, SVČ a NNO. U občanů pohyb a zdravý způsob života nabývá stále více na významnosti, do pohybových aktivit se zapojují celé rodiny, rodiče vedou své děti ke zdravému způsobu života a sami jsou jim příkladem, mění se celkové pojetí pohybových aktivit a jejich role do zapojení rodinného a komunitního života.

K realizaci širší podpory je však nutné vybudovat dostatečné množství materiálního a technického zázemí – tzn. vybudovat dostatek kvalitních a moderních zahrad, sportovišť a tělovýchovných ploch (více viz cíle 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol, 1.1.6 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků).

Školní zahrady, sportovní plochy a tělocvičny budou sloužit nejenom dětem a žákům, ale také široké veřejnosti k individuálním i organizovaným aktivitám a také jiným subjektům organizujícím pohybové a sportovní využití.

V současné době jsou veřejnosti již některé zahrady mateřských škol a SVČ, a sportovní areály základních škol přístupné a s oblibou využívány. Zahrady mateřských škol a SVČ mimo pohybových aktivit dětí nabízí rodičům neméně důležitý prvek: bezpečný prostor. Tělocvičny základních škol a SVČ jsou občany využívány zejména v době, kdy jsou možnosti využití venkovních ploch omezené, tzn. zejména v zimním období. V rámci nabídky pohybových aktivit pro občany města mají nezastupitelnou úlohu dětská hřiště a hrací plochy pro děti všech věkových kategorií na veřejných plochách, která jsou volně přístupná, a každoročně je jejich počet rozšiřován nebo stávající jsou rekonstruována a modernizována. Kromě nabídky možnosti sportovního využití pro veřejnost je prioritou zřizovatelů škol a školských zařízení (SVČ) a NNO zajištění podmínek pro rozvoj sportu a pohybových aktivit pro děti mateřských škol a žáky základních škol.

Z tohoto důvodu podporuje statutární město Olomouc aktivity škol s rozšířenou výukou



fotbalu, plavání, hokeje i volejbalu, neboť sportovní úspěchy aktivně zapojených žáků jsou nejen úspěchem jednotlivých sportovců, ale i celé školy a motivačním prvkem pro spolužáky, kteří sportují pouze rekreačně v rámci svého volného času.

Rovněž v rámci zájmového a neformálního vzdělávání přispívají SVČ a NNO svojí činností v oblasti tělesné kultury k plnění cílů, a to je péče společnosti o výchovu a rozvoj působení na zdraví dětí a mládeže, na formování, zdokonalování jejich tělesného a pohybového vývoje, duševního, mravního a celkového rozvoje osobnosti, na uspokojování zájmů o pohybovou aktivitu, kulturní a efektivní využívání volného času.

SVČ (zejm. Dům dětí a mládeže Olomouc) jsou v příštím období připraveny postupně rozšiřovat nabídku nových pohybových aktivit, vycházejících z požadavků zájemců o zájmové vzdělávání. Bude, dle zájmu pořádat soustředění zaměřené na sport, tanec a turistiku. Bude také pořádat soutěže a přehlídky v různých pohybových aktivitách.

Aby se udržel trend zvyšujícího se zájmu dětí a mládeže o pohybové aktivity ve volném čase, bude nutné v blízkém horizontu připravit jednak prostorové a materiální podmínky a jednak v rámci DVPP vzdělat další pedagogy volného času v oblasti tělesné kultury, zvláště je pak, v rámci dalšího vzdělávání, seznámit s nejmodernějšími trendy. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o pohyb a naplnit společenské cíle.

Mezi kulturní kompetence lze také řadit podporu kreativního průmyslu (podporuje kulturní povědomí) ve vazbě na Strategii kultury a kreativního průmyslu města Olomouce a další navazující obory (na SŠ i nový obor na VŠ – PdF UPOI – průmyslový design). Zaměření na kreativní průmysl je jedním ze specifika našeho území a je dobré ho podporovat již od základních škol. Podporu vyjádřila Pracovní skupina pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Je

Opatření: finanční zabezpečení: nákup sportovního materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, zabezpečení odborných soustředění, a soutěží, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení tělocvičny, vybavení dětského hřiště a zahrady DDM o herní prvky. Kromě vlastní materiálové (infrastrukturní) podpory bude rovněž potřebné proškolení pedagogických pracovníků ZŠ, v rámci DVPP pro oblasti implementace aktuálních poznatků v oblasti tělesné kultury do ŠVP, v souvislosti s novelou školského zákona v oblasti společného vzdělávání bude potřebné rovněž provést opatření umožňující adekvátní zapojení do sportovních aktivit dětí a žáků se specifickými potřebami.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Opatření 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* a částečně také *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků*, neboť kompetence ke spolupráci v týmu a rozvoj osobnostních charakteristik jako je iniciativnost, odolnost, vytrvalost, houževnatost, které jsou v rámci tělesné kultury aktivně pěstovány, jsou s podnikavostí a iniciativou úzce propojeny.

Indikátor: počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO, počet účastníků ve SVČ a



NNO v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet inovovaných ŠVP.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době čelí lidé mnohým výzvám a je potřebné, aby si již dítě vytvářelo vlastní názor a postoj a v budoucnu si dokázalo najít své místo ve společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, a děti předškolního věku se s těmito pojmy běžně setkávají.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností. Se získanými vědomostmi by měli pedagogové vhodnou formou seznamovat děti a pomáhat jim se orientovat v jednotlivých oblastech každodenního života. Nezbytnou součástí výuky se proto stává také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro mateřské školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky MŠ.

Vhodným nástrojem je spolupráce mateřských škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, také návštěv MŠ jiných zřizovatelů, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků mateřských škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí a pochopení dětí o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* a dílčím způsobem opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*.

Indikátor: počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence dětí, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Současný svět čelí mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si žák dokázal vytvořit vlastní názor, postoj a přizpůsobit také své chování a jednání tak, aby dokázal najít pro sebe a své nejbližší adekvátní místo v současné společnosti. V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, byť se nemusí přímo dotýkat pedagogů a žáků ve školách, ale promítají se do jednotlivých oblastí vzdělávání žáků.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extrémismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ.

V rámci rozšiřování sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné implementovat do ŠVP problematiku globálního rozvojového vzdělávání a zařazovat otázky globálního světa a jeho problémů do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor, svůj vlastní hodnotový systém, vést žáky k zodpovědnému přístupu k okolnímu světu a lidem. V letech 2012 – 2014 byl realizován za podpory Ministerstva zahraničních věcí ČR a České rozvojové agentury projekt Svět v jednom dni – rozvojová témata v projektových dnech a v roce 2015 zadalo zpracování zhodnocení projektu a získání doporučení pro nově vznikající Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání, přičemž jedním z výstupů je doporučení zahrnout globální rozvojové vzdělávání do krajských, případně místních akčních plánů.

Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl v oblasti práce se žáky se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a*



občanských kompetencí dětí a žáků a dílčím způsobem opatření Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Indikátor: počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet aktivit sdílení dobré praxe ve spolupráci škol a zástupců samosprávy.



3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Specifický cíl 3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv složek samosprávy, či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Vzhledem k tomu, že v rámci ŠVP škol není dostatečný prostor pro tyto aktivity, lze s úspěchem využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání, či připravit na základních školách vlastní zájmové kroužky v dané oblasti. Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání, jako jsou:

Odůvodnění:

- Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace zájmových kroužků pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků při MŠ či ZŠ.
- Školám či rodinám chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy neformálních aktivit provázaných s kurikulem
- Školám chybějí náměty na zajímavé neformální aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do života v demokratické společnosti a rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí.
- Je potřebné proškolení pedagogické pracovníky základních škol pro vedení zájmových kroužků v dané oblasti.

Je proto potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti sociálních a občanských kompetencí a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků při školách (např. úhrada materiálových nákladů kroužků apod.).

Náplň činností ve SVČ pomáhá rozvíjet, v rámci zájmového vzdělávání, sociální a občanské kompetence dětí a mládeže. Přesto jsou SVČ, kromě realizace vlastních volnočasových aktivit, připravena realizovat, ve spolupráci a dle zájmu MŠ a ZŠ, další aktivity pro jejich žáky.

V rámci rozvoje sociálních kompetencí mohou střediska realizovat pro žáky ZŠ adaptační kurzy, v rámci rozvoje občanských kompetencí mohou SVČ realizovat vzdělávací programy (přednášky, besedy apod.). Tyto přednášky a besedy mohou pro žáky škol realizovat, dle zaměření, i NNO.

Cílem bude v rámci rozvoje sociálních kompetencí stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. V rámci rozvoje občanských kompetencí napomohou vzdělávací programy (přednášky, besedy apod.) mimo jiné - rozvíjet pochopení principů společenských norem, zákonů, práv a povinností ve škole i mimo ni, naučí respektovat a chránit tradice a kulturní i historické dědictví, naučí pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, naučí být odpovědný v krizových situacích.



Opatření: finanční zabezpečení přednášek, besed, kurzů (příprava aktivity, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* a dílčím způsobem opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*.

Indikátor: počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti sociálních a občanských kompetencí, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí, počet proškolených pedagogických pracovníků pro vedení zájmových kroužků a aktivit v oblasti sociálních a občanských kompetencí.



4.3.4 Prioritní oblast rozvoje 4

4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci předškolního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí v rámci RVP u oblasti pracovní činnosti. V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí.

Podle agregovaných dat MŠMT je polytechnika v oblasti mateřských škol poměrně na dobré úrovni, nejslabší zvyšování je u rozvoji znalostí pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), spolupráce s jinými MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky. Dále MŠ vyhledávají materiál vhodný pro práci.

Je stále potřeba podporovat manuální zručnost dětí, které se k určitým činnostem v rodině nedostanou. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, děti začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí žáků MŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

V současné době je v rámci předškolního vzdělávání zařazeno polytechnické vzdělávání dětí v MŠ jen podle uvážení MŠ. Nemałym problémem je zde bezpečnost dětí při manuálních činnostech.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*. Plně rozvíjí také doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a dílčím způsobem doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*. Dílčím způsobem rozvíjí také volitelné téma: *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj funkční gramotnosti (numerická, dokumentová)*.

Indikátor:

Počet podpořených osob, počet proškolených učitelů, počet společně realizovaných



projektů, počet absolvovaných seminářů.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci základního vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků ZŠ v rámci RVP u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti. Na prvním stupni je tento předmět rozdělen na okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na druhém stupni ZŠ bohužel v jednodinových týdenních dotacích, které obsahují okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a Svět práce. To vše je doplněno matematikou a předměty přírodovědného a technického směru, doplněné o laboratorní cvičení, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

Podle agregovaných dat MŠMT je slabá spolupráce s místními firmami, osobnostmi. Školám chybí materiál pro tvorbu s dětmi.

Stále ne každá škola je vybavena dílnami, školním pozemkem se zahradou, laboratořemi či odbornými učebnami, proto musí jít současně s materiálním vybavením těchto prostor i rozšiřování škol o nové prostory v rámci nového IROP. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, žáky začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení žáků kvalitními proškolenými učiteli. Důležitá je možnost realizovat podporu zručnosti i jinde než ve škole, zejména pokud tam nejsou vytvořeny podmínky (sdílené prostory, projektové dny atd.)

Pro úspěšný rozvoj kompetencí žáků ZŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí (viz cíl 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol) nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů, realizace projektové výuky na téma Zvýšení manuální zručnosti žáků a realizace projektů v rámci přírodovědných předmětů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí dílčím způsobem (v oblasti práce se žáky se specifickými potřebami) povinné opatření č. 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*. Plně rozvíjí doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a dílčím způsobem doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*. Dílčím způsobem rozvíjí také volitelné téma: *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj funkční gramotnosti (numerická, dokumentová)*.



Indikátor: počet inovovaných ŠVP ZŠ, počet nových/inovovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, počet proškolených pedagogických pracovníků ZŠ, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro pedagogické pracovníky, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro žáky, počet aktivit projektové výuky na ZŠ.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Technická výchova je v současné době v základním školství realizovaná hlavně prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výše zmíněný stav je nutné upravit tak, aby škola mohla podporovat zájem žáků o technické obory a propojit tak znalosti z každodenního života s budoucí profesí. K tomu je potřeba školy podpořit zejména ve vzniku odborných učeben s kvalitním technickým a materiálním zázemím, kde budou žáci vyučováni plně aprobovanými učiteli, kteří budou mít dostatečnou možnost čerpat z nabídky DVPP. V neposlední řadě se nabízí užší spolupráce s technickými SŠ, které disponují výše zmíněným zázemím, případně podpořit aktivní spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli z řad podnikové sféry. Vhodnou možností jak zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech je i podpora uspořádání projektových dnů a workshopů na technických SŠ. Žáci se seznámí s prostředím a budou mít jasnou představu o tom, jaké dovednosti lze na dané škole získat, kde je celá problematika žákům představena v ucelených souvislostech.

Podporou technického vzdělávání umožníme žákům získat základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se naučí pracovat s různým materiálem a používat vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a částečně se dotýká průřezových a volitelných opatření MAP: *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.*

Indikátor: počet vzniklých odborných učeben s kvalitním technickým a materiálním zázemím, počet nově vybavených stávajících odborných učeben, počet podpořených pedagogů v rámci školení DVPP, počet spolupracujících ZŠ a SŠ na výuce technických předmětů, počet spolupracujících ZŠ s podnikovou sférou, počet podpořených technicky zaměřených zájmových útvarů a kroužků při školách, počet zrealizovaných projektových dnů.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ není dostatečně systematická a v současné době je spíše ojedinělá. Této problematice se prakticky věnují jen některé ZŠ v rámci předmětu Svět práce, který je součástí Praktických činností a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je realizována výjimečně, zejména u příspěvkových organizací, kde je MŠ a ZŠ společnou součástí. V oblasti spolupráce ZŠ a SŠ se jedná o školy, které blíže spolupracují s vybranými středními školami technického směru zapojeni v rámci projektu IKAP. Spolupráci všech stupňů škol pohlížet jako na jakékoliv jiné partnerství, u kterého je třeba dosáhnout společného cíle - naplnit společnou strategii a vzájemně se obohatit, z pohledu škol se budou realizovat určitá systémová opatření, která budou zakotvena v ŠVP, který bude třeba inovovat a upravit a doplnit zejména o realizované vzájemné návštěvy MŠ, ZŠ a SŠ, účast žáků na společných projektech, bude třeba vzít v potaz hledisko bezpečnosti žáků v době realizace těchto činností. Realizaci těchto aktivit dojde k propojení teorie s praxí a už na MŠ bude možno děti směřovat k zájmu o techniku a na základních školách bude možné reagovat na požadavky trhu práce na základě spolupráce se SŠ.

(Návrhy opatření: doplnění ŠVP škol se zaměřením na spolupráci a realizaci podpůrných aktivit (projektové dny, dny otevřených dveří, přednášky, výpůjčky konkrétního technického zařízení). Vzdělávání pedagogů podpořit formou sdílení dobré praxe a praktických ukázek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků*, dílčím způsobem se dotýká doporučeného opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* a silně rovněž rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP: *Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor:

Počet inovovaných ŠVP škol, počet škol zapojených do realizace spolupráce, počet realizovaných projektových dnů, počet realizovaných sdílených dílen, počet pedagogů, kteří prošli DVPP.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Zájem o spolupráci základních škol a zaměstnavatelů v současné době postupně vzrůstá i díky realizaci projektu IKAP. Z agregovaných dat MŠMT plyne, že spolupráce škol s firmami však patří k nejslabším oblastem při zlepšování v čase.

Na školách je využíván hlavně předmět Svět práce k poznávání uplatnitelnosti na trhu práce. Zájem ze strany vybraných zaměstnavatelů se projevuje ve větší nabídce exkurzí, besed i soutěží, které jednotlivé zaměstnavatele představují. Rozvíjí se spolupráce škol s Hospodářskou komorou, zaměstnavatelé se zapojují do projektů organizovaných jinými subjekty (např. BEA 4 Junior s.r.o., OK4Inovace, projekty UP Olomouc, ...). Přes všechny tyto rozvíjené aktivity je nutné konstatovat, že zájem ze strany zaměstnavatelů projevuje jen skupina vybraných, mnoho dalších zatím o spolupráci se základními školami zájem neprojevuje. Překážkou ze strany škol je, kromě jiného, neznalost a nezájem pedagogů o nové technologie a polytechnické vzdělávání a složitá dopravní obslužnost venkovských škol.

Potřeba změny stavu:

Spolupráce škol s místními zaměstnavateli může pomoci ke změně pohledu žáků a rodičů na další vzdělávání dětí (význam řemesel). Zaměstnavatelé mohou svým zviditelněním i pomocí škole při realizaci polytechnického vzdělávání získávat případné budoucí zaměstnance. Je nutné, aby školy a zaměstnanci ochotní ke spolupráci o sobě věděli. Realizací těchto aktivit dojde k propojení teorie s praxí a už na základních školách bude možné reagovat na požadavky trhu práce.

Opatření:

Častější setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol (ředitelé, výchovní / kariéroví poradci) a rodiči žáků 8.-9. ročníků k výměně informací (jako je dnes např. burza práce), rozšíření možností besed a exkurzí, navázání pravidelné spolupráce mezi jednotlivými školami a zaměstnavateli, proškolení pedagogů v rámci polytechnického vzdělávání a kariérodního poradenství, ze strany škol oslovení rodičů žáků (podnikatelů) k případné spolupráci, úprava ŠVP škol, stáže učitelů ve firmách nebo samostatné vzdělávání ve spolupráci s firmou, konzultace odborné problematiky, podpora realizace exkurzí či dnů otevřených dveří nebo krátkodobých stáží, zapojení odborníků z praxe do výuky, realizace přednášek a projektových dnů, pronájem či darování konkrétního technického zařízení, příspěví na materiál pro produktivní činnost žáků, materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků, spolupráce s Úřadem práce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je vázán na doporučená opatření (témata) MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.*

Indikátor: počet inovovaných ŠVP škol, počet škol zapojených do realizace exkurzí, počet firem



zapojených do realizace exkurzí, počet žáků v technických kroužcích, počet zrealizovaných akcí projektové výuky, počet přednášek podnikatelů.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1- Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Specifický cíl 4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Současná podoba kurikula neumožňuje systematickou a povinnou realizaci polytechnické výchovy v rámci školní výuky. Školy si mohou na 2. stupni místo realizace okruhů Práce s technickými materiály volit např. Práci s laboratorní technikou či Využití digitálních technologií. Jako základní překážka zavedení polytechnicky zaměřené výuky se jeví nedostatek vhodných prostor, případně špatné vybavení stávajících, nedostatečný časový prostor.

Z agregovaných dat plyne hodnocení podpory rozvoje vědecko-technických a environmentálních kompetencí v rámci školních družin a školních klubů i středisek volného času je v našem kraji mírně pod průměrem v ČR (výsledky na menší územní celek nejsou dostupné). Aktivní působení těchto subjektů ve zmíněných oblastech je nadprůměrné (pouze u školních klubů podprůměrné a pohybuje se mezi hodnotou 70 – 100%.

SVČ přispívají svojí náplní, v rámci zájmového vzdělávání, také k rozvoji činností v oblasti polytechnického vzdělávání dětí a mládeže v technických oborech, pracují na rozvoji technických dovedností a praktických schopností v oblasti technických, výtvarných, rukodělných. Zaměřují se na oblast práce v pravidelné zájmové činnosti i příležitostných aktivitách na odděleních. Snahou SVČ pak je, konkrétními nabídkami činností, zvýšit u dětí a mládeže zájem o polytechnické činnosti.

Protože se z celospolečenského hlediska jedná o velmi důležitou prioritu podpory v rámci prioritní oblasti rozvoje 4, je Dům dětí a mládeže v nadcházejícím období připraven nadále postupně rozšiřovat nabídku nových činností, vycházejících z požadavků zájemců o polytechnické vzdělávání. Vyžaduje to kvalitní personál a odborné učebny, které budou přinášet vyšší přidanou hodnotu než odborné učebny ve školách tak, aby mohly SVČ zabezpečovat i rozvoj talentovaných dětí v této oblasti. Aby se podařilo zvýšit a podchytit zájem dětí a mládeže o polytechnické vzdělávání ve volném čase, bude nutné připravit především materiální podmínky a v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v polytechnické oblasti. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o polytechnickou výchovu a naplnit společenské cíle.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení učeben.

Zájmové a neformální vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy může pomoci školám doplnit vzdělávací nabídku a integrovat tento prvek do života školy. Nabízejí se následující možnosti neformálních aktivit:

- Implantace prvků polytechnické výchovy do ŠVP zájmového vzdělávání pro školní družiny a SVČ.
- Realizace větších i menších projektů, projektových a tematických dnů.



- Exkurze do významných firem v regionu a do středních odborných škol pro zvýšení zájmu o polytechnická témata a technické vzdělávání celkově.
- Spolupráce s rodiči – odborníky na vybraná řemesla při realizaci tematicky zaměřených dnů ve škole a případném vedení technicky orientovaných kroužků.
- Dlouhodobá spolupráce se střední školou technického zaměření v regionu orientovaná nejen na motivaci žáků ZŠ ke studiu technického oboru, ale i na metodickou pomoc pedagogům ZŠ s jejich odborným růstem v oblasti polytechnické výchovy.
- Materiální podpora SVČ, proškolení pedagogů volného času v rámci DVPP.

Opatření umožňující realizaci výše uvedených kroků:

- Větší podpora v oblasti financování škol a SVČ.
- Rozšíření nabídky DVPP.
- Motivace firem a středních škol ke spolupráci se základními školami v regionu.
- Zjednodušení administrativy umožňující školám a školským zařízením dosáhnout na finance z dotačních programů.
- Motivace rodičů ke spolupráci se školami a případně zjednodušení legislativy umožňující technicky zdatným zájemcům z řad rodičů vést zájmové kroužky na školách.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedené cíle jsou přímo vázány na doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*, dílčím způsobem se dotýká i průřezového opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: počet projektů realizovaných ve spolupráci se středními technickými odbornými školami, a to včetně ostatních forem spolupráce, počet pedagogů proškolených v rámci různých forem DVPP polytechnicky zaměřených, počet zrealizovaných projektových a jiných neformálních školních akcí s polytechnickou tematikou, počet nově otevřených technických zájmových kroužků na školách a SVČ, počet rodičů zapojených do spolupráce se školou ve sledované oblasti, počet firem, které umožní exkurze ve svých provozech a vykazují další formy spolupráce se školami, doložitelné změny v ŠVP zájmového vzdělávání – družiny, kroužky.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.2 - Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Specifický cíl 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je potřeba klást velký důraz na oblast rozvoje kreativity a iniciativy dětí v předškolní výchově. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni MŠ dosud neexistuje. V rámci šetření MŠMT, které se u MŠ zaměřovala pouze na kreativitu a iniciativitu se z agregovaných dat jeví tato oblast jako rozvinutá a nad průměrem v ČR, to potvrzují i výsledky agregovaného popisu potřeb škol. Rádi bychom v tomto trendu v našem regionu pokračovali.

Mateřské školy vyjádřily svůj záměr zajistit dostatečné množství pomůcek, výtvarných materiálů, učit systematicky prvkům iniciativy a kreativity, sdílet poznatky mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity, podporovat spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity dětí a podporovat seberealizaci dětí.

Vzdělávací aktivity je možné realizovat ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu. Dále je třeba zajistit dostatečné finanční zdroje na nákup výtvarného materiálu a pomůcek, vytvořit metodické postupy pro systematickou práci s prvky tvořivé dramatiky, vytvořit metodické postupy pro realizaci relaxačních cvičení, které rozvíjejí fantazii, představivost, imaginaci a sebepoznání, upravit ŠVP, zavést další podpůrné nástroje pro aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich praktických dovedností.

Návrhy opatření:

projektové dny, sdílení dobré praxe, inspirativní semináře, metodika k rozvoji kreativity a iniciativy dětí

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučená opatření MAP *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ* a *Podpora polytechnického vzdělávání MŠ* a silně rovněž rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP: *Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ*.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP, počet vytvořených metodických postupů, počet nakoupených pomůcek, počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet metodických materiálů pro pedagogické pracovníky, počet škol zapojených do realizace projektů, workshopů a setkávání s inspirativními osobnostmi, počet zúčastněných dětí na projektech a workshopech, setkávání s inspirativními osobnostmi, počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ, počet evaluací aktivit.



4. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.2 - Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Specifický cíl 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků (dále jen výchova k podnikavosti). Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni ZŠ dosud neexistuje.

Tato oblast je rozvinuta pod průměrem ČR, jak dokládají agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT. Nejslabší oblastí je zapojení škol do aktivního se že podílení na činnostech fiktivních firem, organizace debat a exkurzí na podporu podnikavosti. Z agregovaného popisu potřeb vyplývá, že školy potřebují pomoci je materiální zázemí. Někde potřebují specializované prostory, jinde stačí podpořit vybavení materiály, pomůckami, odbornou literaturou. Problém je i časové hledisko pro realizaci těchto aktivit (více hodin, projektový den atd.). Podpora dělení výuky do tematických celků. Z popisu potřeb vyplývá i nejednotnost metodické vedení, je na každé škole, jak se k tomuto tématu postaví a jak moc jej bude zařazovat do výuky. Jedním z priorit v této oblasti je i výuka finanční gramotnosti, systematický přístup a podpora měkkých kompetencí včetně kritického myšlení atd.

Pro adekvátní pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí u žáků je potřebné na úrovni základních škol zrealizovat několik systematických opatření, Základním opatřením je proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba podpůrných nástrojů pro pedagogy a žáky. Následně je potřeba inovovat ŠVP a propojit jej se spoluprací s dalšími aktéry regionu jako je např. setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách či webináře, realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu.

Aby bylo možné výchovu k podnikavosti na ZŠ realizovat, je třeba, aby nejdříve získali pedagogičtí pracovníci didaktické kompetence v této oblasti, a byli tak vhodně motivováni k dalšímu vzdělávání.

Jako vhodná forma se jeví setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách, organizováním webinářů. Vzdělávací aktivity je možné realizovat ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu.

Návrhy opatření:

Úprava ŠVP škol, vytvoření vzdělávacího programu Výchova k podnikavosti



pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů pro Výchovu k podnikavosti, vytvoření metodických materiálů pro výchovu k podnikavosti. Realizace projektové výuky na téma Výchova k podnikavosti zahrnuje setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách, realizace podnikatelských kroužků pro žáky při školách či v institucích neformálního vzdělávání.

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučené opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků*, dílčím způsobem se dotýká doporučeného opatření MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* a silně rovněž rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP: *Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

Indikátor: Počet inovovaných ŠVP, počet škol zapojených do realizace workshopů a webinářů, počet zúčastněných žáků na workshopech a webinářích, počet proškolených pedagogických pracovníků ve vzdělávacích programech, počet pedagogických pracovníků zúčastněných na workshopech a webinářích, počet zrealizovaných aktivit projektové výuky, počet škol zapojených do realizace podnikatelských kroužků, počet zapojených žáků v podnikatelských kroužcích, počet zrealizovaných akcí projektové výuky a počet žáků do nich zapojených, počet evaluací aktivit.



Indikátor: počet proškolených výchovných/kariérových poradců, počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro výchovné/kariérové poradce, počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích/metodických/osvětových materiálů pro výchovné/kariérové poradce, počet vytvořených/inovovaných testovacích diagnostických nástrojů, počet zrealizovaných aktivit regionální sítě v oblasti kariérového poradenství pro ZŠ, počet zapojených subjektů ze strany zaměstnavatelů do aktivit regionální sítě.



5 Referenční rámec

5.1 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata)

Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IRDP
SC1.1.1	XXX											
SC1.1.2			XX								XXX	
SC1.1.3	XXX	XX	XX	X	XX		XX	XX	XX	XX		X
SC1.1.4		XX	XX	X	XXX		XX	XX	XX	XX	XX	X
SC1.1.5	XX											XXX
SC1.1.6	XX			XXX						XX		
SC1.2.1	XX											
SC1.2.2	XX	XX	XX	X	X	X						
SC1.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.4.1	X	X	X	X	X	X						
SC1.5.1	XX		XXX	X								
SC1.5.2			XXX	XX	XX	XXX			XX			
SC1.5.3		X	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X		X
SC2.1.1			XXX						XXX			
SC2.1.2			XXX						XX			
SC2.2.1			XXX									
SC2.3.1			XXX									
SC2.4.1			XXX									
SC2.4.2			XXX						XX			
SC2.4.3			XXX	XXX								
SC2.4.4			XXX						XX			
SC2.4.5			XXX						XX			
SC2.5.1			XXX						XX			
SC2.5.2			XXX									
SC3.1.1	XXX	XXX	XX									
SC3.1.2		XXX	XX	XX					X	X		
SC3.1.3		XXX	X									
SC3.1.4		XXX										
SC3.2.1	XX	XXX	XX	X					X	X		
SC3.2.2		XXX	XX		XXX							
SC3.2.3		XXX	XX		XXX							
SC3.2.4		XXX			XXX							
SC3.2.5	X	XXX	XXX						X		X	
SC3.3.1	XXX		XX						XXX			
SC3.3.2		XX	XX						XXX		XX	
SC3.3.3			XX	XX					XXX	X		
SC3.3.4			XX	XX					XXX	X		
SC3.4.1	XXX		XX		XX		XXX					
	Povinná opatření			Doporučená			Průřezová a volitelná opatření					



				opatření								
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivny související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
SC3.4.2		X	XX	X	XX		XXX	X				
SC3.4.3	X		XX		XX		XXX					
SC3.5.1	XXX		XX		XXX				X			
SC3.5.2			XX		XXX				X			
SC3.5.3					XXX				X			
SC3.5.4					XXX				X			
SC3.6.1	XXX	X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.2		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.3		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.4			XX	XX					XXX	XXX		
SC3.7.1	XXX		X						XXX	X		
SC3.7.2			XX						XXX	X		
SC3.7.3									XXX	X		
SC4.1.1	XXX			X	XXX		X					
SC4.1.2			X	X	XXX		X					
SC4.1.3					XXX		X		X			
SC4.1.4				XXX	XX				XXX			
SC4.1.5				XXX	XXX							
SC4.1.6					XXX		X					
SC4.2.1				XXX	X				X			
SC4.2.2				XXX	X				X			
SC4.2.3				XXX	X				X			
SC4.2.4				XXX	X				X			
SC4.2.5				XXX	X				X			
SC4.3.1			XX	X	X	XXX			X			

5.2 Investiční priority

5.2.1 Stará tabulka investičních priorit - viz. Příloha

5.2.2 Tabulka investičních priorit dle IROP 2021+ viz. Příloha



6 Akční plán

Specifický cíl = opatření

Do přípravy akčního plánu se zapojilo 35 škol (8 ZŠ, 12 MŠ, 11 ZŠ a MŠ a 4 ZUŠ), celkem 66% ze zapojených škol.

Řídící výbor MAP na svém jednání dne 14.2.2022 schválil akční plán na r. 2022 a pol. r. 2023.

Akční plán na rok 2022 – pol. r. 2023

6.1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Opatření 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL



PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol		
Název aktivity:	Personální podpora - chůva		
Cíl aktivity:	Personální podpora k dvouletým dětem		
Popis aktivity:	V souvislosti s e změnou legislativy od r. 2020 je nutné dvouletým dětem zajistit pozvolnou adaptaci na nové prostředí, kolektiv vrstevníků, pomoc při osvojování sebeobslužných činností (hygiena, oblékání, stolování apod.) – tyto činnosti bude zajišťovat právě nová pozice v MŠ – chůva (0,5 úvazku), současně bude nápomocna pedagogům MŠ při výchovně vzdělávacích činnostech		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:	Počet chův k dvouletým dětem	Počet	3
Časový harmonogram:	2022 - pol. r. 2023		
Rozpočet:	738 304 Kč		
Zdroj financování:	MŠMT Šablony, projekt končí k 31.3.2022 a zatím není zajištěna návaznost financování, vlastní zdroje		
Název školy, která v r. 2022-23 bude mít chůvu	Zdravá anglická, MŠ Rooseveltova		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Strategický cíl MAP:	1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol		
Název aktivity:	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ		
Cíl aktivity:	Vzdělávání pedagogů pro výchovně vzdělávací práci s dvouletými dětmi		
Popis aktivity:	V souladu s RVP PV a legislativou je nutné podporovat a rozvíjet vzdělávání pedagogů mateřských škol v oblasti pedagogiky a psychologie pro realizaci výchovně vzdělávací práce s dvouletými dětmi		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:	Mateřské školy		
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	5
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023		
Rozpočet:	8 000,- Kč		
Zdroj financování:	MAP, Šablony, vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2022 - 2023 toto vzdělávání	MŠ Herrmannova, MŠ Dělnická, MŠ kpt. Nálepky		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol		
Název aktivity:	Odborné učebny		
Cíl aktivity:	Vybudování nových odborných učeben		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. k vytvoření nových učeben, rozšíření výukových prostor, přístavbě atd. Odborné učebny jsou také v rámci realizace projektu vybaveny.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben	Počet	5
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	2 050 000,- Kč		
Zdroj financování:	Zřizovatel, rozpočet školy, ITI		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Stupkova, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Svatoplukova		

Opatření 1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 1.1.4 Rozvoj infrastruktury základních škol



AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště		
Specifický cíl SR MAP:	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol		
Název aktivity:	Odborné učebny		
Cíl aktivity:	Vybudování odborných učeben (modernizace stávajících)		
Popis aktivity:	Ve školách je nedostatek odborných učeben. Dochází k úpravě stávajících učeben na odborné učebny, vybavení těchto prostor.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových odborných učeben	Počet	8
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	4 090 000 Kč		
Zdroj financování:	Zřizovatel + IROP, dotace, vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18, ZŠ Heyrovského, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

Opatření 1.1.5 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA



Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Strategický cíl 1.2 – Evaluace průběhu vzdělávání

Opatření 1.2.1 Testování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol zřizovatelem

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno v cíli 2.3

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Tandemová výuka v ZŠ		
Cíl aktivity:	Prohloubit spolupráci ped.pracovníků v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností, klíčových kompetencí.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet jednotek v aktivitě	Počet	2
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	MŠMT		
Školy, které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ a MŠ Dvorského		



Strategický cíl:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol		
Název aktivity:	Projektový den ve škole – příprava pedagogů		
Cíl aktivity:	Rozvoj kompetencí ped.pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt			
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:		Počet	49
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	90 352,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III		
Školy, které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ Řezníčkova, ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 3.7 Workshopy na podporu měkkých kompetencí

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Spolupráce ZŠ s MŠ, sdílení		
Cíl aktivity:	Spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti kreativity, přípravy na ZŠ atd. Prostřednictvím vhodných metodik realizují pedagogové práci se školáky a předškoláky. Seznamují děti předškolního věku se		
Popis aktivity	Sdílení výtvarné dílničky, vzájemná setkávání a návštěvy dětí z MŠ a žáků 1. stupně FZŠ Žáci a předškoláci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit,		



	učí se hodnotit výsledky své práce i práce druhých Přátelská a neformální setkávání a návštěvy dětí z MŠ a žáků 1. stupně FZŠ, předávání zkušeností a zážitků mezi dětmi a pedagogy		
Způsob naplnění aktivity: Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných programů spolupráce b) Počet zapojených dětí	Počet	a) 15 b) 580
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	9 600,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje		
Školy, které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ Demlova (MŠ Petřkova), FZŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl SR MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Spolupráce jako nástroj vzdělávání		
Cíl aktivity:	Výměna zkušeností		
Popis aktivity	Sdílení dobré praxe, mentoring atd.		
Způsob naplnění aktivity: Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	osttní ZŠ v rámci ČR i zahraničí		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných programů spolupráce b) Počet zapojených pedagogů	Počet	a) 3



			b) 8
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Školy které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ a MŠ Dvorského, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	1.2 Evaluace průběhu vzdělávání 1.3 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu			
Specifický cíl SR MAP:	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe			
Název aktivity:	Sdílení dobré praxe, workshopy			
Cíl aktivity:	Předávání dobré praxe mezi školy navzájem, inspirace, sdílení nápadů, vzájemné hospitace, otevřené hodiny			
Popis aktivity:	Uskutečňování setkání v oblasti předávání a sdílení dobré praxe. Požadavek škol vyplývající z Popisu potřeb, aktivita se může dotýkat jakéhokoli tématu MAP a jakýchkoli oblastí. Př. aktivit - sdílení dobré praxe pro asistenty, otevřené hodiny v češtině, sdílení dobré praxe pro MŠ, sdílení dobré praxe v rámci exkurzí programu Zručnost zrozená z kouzla materiálů... Př. aktivity na vzdělávání pedagogů v MICROBIT – návrh PS pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, spolupráci s PPP formou kulatých stolů – doporučení PR rovné příležitosti			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Kateřina Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Téměř všechny školy v Popisu potřeb projevily zájem o tuto formu budování znalostních kapacit. Konkrétní zapojené školy budou záviset od tématu, kterým se daná akce bude zabývat, dopředu nelze specifikovat.</i>			
Cílová skupina:	pedagogové, asistenti MŠ, ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice			
Indikátor:	a) Počet setkání b) Počet pedagogů c) Počet škol	Počet	a) 2 b) 15 c) 5	
Časový harmonogram:	r. 2022-2023			



	Příprava žádosti	
	Částečná realizace	
	Ukončení projektu	
Rozpočet:	21 000,-	
Zdroj financování:	Vlastní zdroje	

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání		
Specifický cíl SR MAP:	1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ		
Název aktivity:	Spolupráce s VŠ, praxe studentů		
Cíl aktivity:	Spolupracovat se studenty učitelských a příbuzných oborů, nabídnout podporu a výměnu zkušeností budoucím pedagogům, profesní příprava budoucích pedagogů		
Popis aktivity	Studenti VŠ pod vedením pedagogů získají minimální požadovanou praxi v pedagogických oborech. Realizovaná spolupráce bude zaměřena na praktické dovednosti, a to v případě jak náslechové, tak i přímé pedagogické praxe. Ověřování nových vyučovacích metod a forem práce v rámci výzkumné činnosti vysokoškolských učitelů a diplomantů fakulty. Exkurze a vedení pedagogických praxí studentů PdF UP a FTK UP. Podpora a vedení studentů při bakalářských a diplomových prací.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	ostatní ZŠ v rámci ČR i zahraničí		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných programů spolupráce b) Počet zapojených pedagogů/studentů	Počet	a) 419



			b) 30/157
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	4000,- (nelze specifikovat)		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, jiné zdroje - UPOI		
Školy které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Kosmonautů, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno projektem **Projektové dny pro MŠ**, v cíli 3.1.1 a 3.2.1

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Opatření 1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno v cíli 1.2.3 – **Sdílení dobré praxe**



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 1.4 – Podpora kurikulární reformy

Opatření 1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

Opatření 1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl SR MAP:	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky 2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP:	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko- psychologického poradenství 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ – školní psycholog
Cíl aktivity:	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu
Popis aktivity:	Je třeba pro žáky se sociálním znevýhodněním zřídit ve školách personální podporu – psychologa, který bude pracovat se žáky na posílení jejich sounáležitosti se spolužáky, odbourání bariér mezi lidmi, posílení sebevědomí, provádět diagnostiku žáků, stanovovat způsob práce se žákem, psycholog spolupracuje se všemi pedagogy i žáky ve škole a podle potřeby také s rodiči žáků. Pomáhá vytvářet podmínky pro to, aby se všichni žáci se SVP mohli rozvíjet dle svých potřeb, bude pomáhat sestavovat IVP, může sledovat individuálně každého žáka, jeho vývoj, podílet se na



	hodnocení žáka. Práce psychologa s třídním kolektivem.		
Způsob naplnění aktivity: Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	Zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC		
Indikátor	Počet psychologů	Počet	12
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet na rok:	4 700 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III, vlastní zdroje, MŠMT – podpurná opatření, zřizovatel		
Název školy, která v r. 2022-2023 předpokládá, že bude mít školního psychologa	ZŠ +MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčková, ZŠ Gorkého, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ dr. M. Horákové a MŠ, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 1.5.2 Podpora výchovného poradenství

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	1.2. – Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	1.5.2 Podpora výchovného poradenství
Název aktivity:	Vzdělávání výchovných poradců



Cíl aktivity:	Vzájemná spolupráce při prosazování společných zájmů poradenských pracovníků, s vědomím nutnosti vzájemné pomoci při zlepšování spolupráce mezi členy pedagogického sboru . DV v oblastech: platná legislativa, metody práce s žáky SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství.		
Popis aktivity	Podporu rozvoje a kvality výchovného, studijního a profesního poradenství, o zapojování výchovných poradců do projektů, o informování veřejnosti o výchovných, studijních a profesních poradenských službách, o podporu rozvoje celoživotního vzdělávání (kurzů, výcviků, seminářů, konferencí apod.) poradců. Individuální účast na kurzech a seminářích.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	ostatní ZŠ v rámci ČR i zahraničí		
Indikátor:	počet výchovných poradců	Počet	8
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	612 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III, vlastní zdroje, státní rozpočet, ONIV		
Školy které budou v r. 2022-2023 realizovat:	ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Spoječů, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také v cíli 4.3.1

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	1.5. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
Specifický cíl SR MAP:	1.5.2 Podpora výchovného poradenství
Název aktivity:	Vytvoření zázemí pro výchovného poradce
Cíl aktivity:	Vytvoření zázemí pro výchovného poradce



Popis aktivity:	Ve školách nemá výchovný poradce vybudované zázemí, ve kterém by poskytoval individuální poradenství žákům. Žáci navštěvují poradce nebo výchovný poradce zve žáky do kabinetů, které sdílí a dalšími pedagogy. Výchovný poradce nemá prostor na uskladnění materiálů pro žáky. Žáci výchovné poradce nevyhledávají mnohdy z důvodu, že je jim nepřijemný rozhovor před dalším pedagogem. Individuální rozhovor poradce x žák povede více k otevřenosti a uvolnění žáka, rozhovor bude pro žáka přínosnější.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatelé		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet nových pracovišť výchovného poradce	Počet	1
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	500 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Heyrovského		

Opatření 1.5.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

6.2 Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání

Strategický cíl 2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání

Opatření 2.1.1 Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov

AKTIVITY ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Strategický cíl 2.2 – Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ

Opatření 2.2.1 Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	2.2 - Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ		
Specifický cíl SR MAP:	2.2.1 - Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek		
Název aktivity:	Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		
Cíl aktivity:	Zlepšit základní vybavenost MŠ i ZŠ v oblasti pomůcek pro žáky s PO		
Popis aktivity:	Pořízení vybraných speciálních a kompenzačních pomůcek pro žáky s PO, nákup odborné literatury pro práci se žáky s PO jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.		
Popis aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní a mateřské školy		
Spolupráce:	PPP a SPC Olomouc		



Indikátor:	a) Školy s novými kompenzačními pomůckami b) nové pomůcky	Počet	a) 8 b) 101
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	161 250,- Kč		
Zdroj financování:	KAP, vlastní zdroje, Šablony, MŠMT – podpůrná opatření		
Škola, která bude realizovat v r. 2022-2023	MŠ Herrmannova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, MŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Nejsou pro tento SC vhodné.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Opatření 2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga		
Specifický cíl SR MAP:	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga)		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) Počet proškolených asistentů pedagogů (osobnostně sociální rozvoj) b) počet proškolených asistentů pedagoga – odborný rozvoj	Počet	a) 30 b) 37
Časový harmonogram:	2022-2023		



Rozpočet:	98 000,- Kč
Zdroj financování:	ONIV - MŠMT, státní rozpočet, vlastní zdroje, MAP, Šablony
Název školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Herrmannova, FZŠ Holečkova, ZŠ Spojenců, MŠ Dělnická, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST				
Strategický cíl:	2.3 Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání			
Specifický cíl SR MAP:	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga 1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol			
Název aktivity:	Workshopy a sdílení dobré praxe pro asistenty pedagoga, spolupráce pedagoga a asistenta, komunikace s rodiči			
Cíl aktivity:	Předávání zkušeností, další vzdělávání, propojení vzdělávání spraxí			
Popis aktivity:	1/ workshopy pro asistenty pedagoga ZŠ: - spolupráce a komunikace asistent pedagoga - pedagog (pro asistenty a učitele) - komunikace asistent pedagoga - dítě - rodič (pro asistenty a rodiče)			
Realizátor:	RT MAP a PS Rovné příležitosti			
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ (MŠ)
Vyjmenujte subjekty				
Cílová skupina:	asistent pedagoga ZŠ, pedagog ZŠ, případně i pro MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet aktivit	Počet	2	
Časový harmonogram:	2020 - 2021			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			



Rozpočet: program/rok	16 000,- Kč
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.3.2 Systém finanční podpory asistentů pedagoga

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Opatření 2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST	
Strategický cíl:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP:	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
Název aktivity:	Personální podpora MŠ a ZŠ
Cíl aktivity:	Podpora žáků prostřednictvím speciálních pedagogů a asistentů pedagoga



Popis aktivity:	Jedná se o zajištění asistentů pedagogů v rámci systému podpory vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním. Vzhledem k nedostatku zaměstnanců na pozici asistenta, je nutné v rámci systému podpory zajistit jejich vzdělávání, profesní růst a dostatečné finanční ohodnocení. Již v současné době nemohou školy žákům se zdravotním znevýhodněním asistenta sehnat. S personální podporou souvisí také pořízení speciálních a kompenzačních pomůcek. Speciální pedagogové i do družin.		
Popis aktivity: Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, mateřské školy		
Spolupráce:	ZŠ, PPP, SPC, UP		
Indikátor:	a) Počet vzdělávaných asistentů pedagoga, speciálních pedagogů b) Počet pozic asistentů pedagoga c) Počet pozic speciálních pedagogů	Počet	a) 21 b) 44 c) 6
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	35 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III, ONIV, podpůrná opatření, vlastní zdroje, IKAP		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hájkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, ZŠ a MŠ Dvorského, MŠ Sluníčko, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním		
Název aktivity:	Bezbariérové úpravy		
Cíl aktivit:	Zajištění volného pohybu žáka se zdravotním znevýhodněním v prostorách školy		
Popis aktivity:	Pro snadnější pohyb žáků se zdravotním znevýhodněním je třeba v prostorách škol odstranit překážky a realizovat úpravy, které umožní těmto žákům volný pohyb po škole. Odstranit prahy, vybudovat plošiny, nájezdy apod. Volný pohyb umožní žákům snadnější sociální začlenění do kolektivu, komunikaci se spolužáky mimo prostory učebny, společné prožitky.		
Způsob naplnění aktivity: Projekt	NE	Soubor projektů	ANO



Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Základní školy		
Indikátor	Počet škol s bezbariérovými úpravami	Počet	1
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	10 000 000,-		
Zdroj financování:	zřizovatel		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ		

Opatření 2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

AKTIVITY ŠKOL

Řešeno také v aktivitě 1.5.1 – **Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství – školní psycholog**

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Doučování a příprava žáků ohrožených školním neúspěchem		
Cíl aktivity:	Podpořit žáky se sociálním znevýhodněním a vytvořit příznivé podmínky pro snížení rizika školního neúspěchu		
Popis aktivity	Zajištění finančních prostředků na personální náklady k umožnění doučování žáků, k jejich možnosti začlenění do školních, mimoškolních a volnočasových aktivit.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet podpořených žáků	Počet	540
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	1 395 238,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, spolupráce s UPOL, MŠMT – Národní plán doučování		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 toto doučování	ZŠ + MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice, SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského		



Strategický cíl SR MAP:	2.4. – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2.Podpora žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Besedy, preventivní programy		
Cíl aktivity:	Zajišťování preventivních programů, besed a prožitkových lekcí, které mohou posílit třídní klima a působit jako prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	V průběhu školního roku se žáci účastní besed, preventivních programů, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Policie ČR, Acet,, Kappa – Help, P- Centrum, Sdružení D...		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet akcí	Počet	a) 1554 b) 105
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	146 000,- Kč		
Zdroj financování:	Rodiče, SPŠ, vlastní zdroje, Šablony		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Stupkova, FZŠ Holečkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl:	1.5 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky			
Specifický cíl SR MAP:	2.4 - Podpora vzdělávání žáků se speciálním znevýhodněním			
Název aktivity:	Personální podpora ZŠ - školní asistent			
Cíl aktivity:	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním do vzdělávacího procesu a školního kolektivu			
Popis aktivity:	Personální podpora pro žáky se sociálním znevýhodněním, posílení sebevědomí. Pomoc při začleňování do kolektivu. Spolupráce s rodinou, vyučujícími.			
Popis aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:	Policie ČR, Sdružení D, Městská policie			



Spolupráce:	školy		
Indikátor:	počet školních asistentů	Počet	8
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	1 326 640,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ Sluníčko, ZŠ Gagarinova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl:	2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním		
Název aktivity:	Osvětová činnost pro školy na téma školské sociální práce		
Cíl aktivity:	Informovat a podpořit školy ve zřízení sociálního pedagoga/pracovníka		
Popis aktivity:	<p>Je třeba ve školách s vysokou kumulací žáků se sociálním znevýhodněním zřídit pozici sociálního pedagoga/pracovníka, který svou činností přispívá k včasné intervenci, k vytváření bezpečného prostředí a pozitivního klimatu ve škole. Hlavní úlohou terénní sociální práce tohoto pracovníka je získání rodičů pro spolupráci se školou, také zprostředkování odborné pomoci rodině a tím pádem zvýšení optimálního fungování rodiny. Svoji činností sociální pedagog/pracovník podporuje prevenci rizikového chování žáků a pomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Koordinuje a spolupracuje nejen s ŠPP, pedagogy a asistenty pedagoga, ale i s dalšími institucemi např. OSPOD, PPP SPC, NNO, pediatři, apod. s cílem komplexní podpory rodiny se sociálním znevýhodněním. Cíl aktivity lze naplnit realizací workshopu pro školy, kde budou moci získat praktické informace o možnostech zřízení pozice sociálního pedagoga/pracovníka a jeho významu, včetně příkladu dobré praxe.</p>		
Realizátor:	MMOL, CMTF		
Odpovědná osoba:	Mgr. Jiří Křivánek		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ Člověk v tísni, Charita Olomouc, Maltéžská pomoc, P-centrum, Poradna pro občanství, Středisko ranné péče, Středisko sociální prevence, OSPOD Olomouc		
Cílová skupina:	pedagogové, ředitelé		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		



Indikátor:	a) počet akcí b) počet zúčastněných subjektů	Počet	a) 1 b) 10
Časový harmonogram:	2022- pol. r. 2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok			
Zdroj financování:	vlastní zdroje		

Strategický cíl:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol			
Název aktivity:	Programy konsolidace třídních kolektivů s ohledem na zapojení znevýhodněných dětí			
Cíl aktivity:	Podpora třídních kolektivů, sociálních dovedností dětí, rovné příležitosti			
Popis aktivity:	1/ workshop pro pedagogy – 2/ program pro třídu – 3 druhy programů, zaměřené na konsolidaci třídního kolektivu s ohledem na zapojení znevýhodněných dětí, pedagog si vybere nejvhodnější program pro danou třídu			
Realizátor:	Sdružení D			
Odpovědná osoba:	Mgr. Němeček			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) počet zapojených tříd b) počet zapojených pedagogů	Počet	a) 10 b) 8	
Časový harmonogram:	Jaro 2022			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		



	Ukončení projektu	
Rozpočet: program/rok	74 000,- Kč	
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV	

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022- 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

Opatření 2.4.3 Podpora nadaných žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Pozice školního koordinátora pro podporu nadání		
Cíl aktivity:	Podpořit nadané žáky		
Popis aktivity:	Vyhledávání a identifikace žáků s potenciálem a nadáním ve škole, rozvoj vzdělávací a výchovné nabídky pro nadané a podpora nadání v rámci školy, orientace v mimoškolní nabídce pro podporu nadání a spolupráce s externími subjekty, vzdělávání zaměstnanců školy v problematice péče o nadání, sestavení plánu systematické podpory nadání na škole, podpora při tvorbě IVP pro MiND.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů NE
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet školních koordinátorů pro podporu nadání b) počet proškolených pedagogických pracovníků	Počet	a) 2 b) 30
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Škola, která v r. 2022-2023 plánuje realizaci	FZŠ Hálkova, ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl:	2.4. Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP:	2.4.3 Podpora nadaných žáků



Název aktivity:	Projektové dny mimo školu		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.		
Popis aktivity:	Jedná se o společné vedení projektového dne pedagogem ZŠ a odborníkem z praxe, kdy oba (pedagog s odborníkem z praxe) připraví a vedou projektovou výuku ve vzájemné spolupráci. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou během projektového dne střídát a měnit dle zaměření projektové výuky. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).		
Popis aktivity: Projekt		Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet projektových dnů	Počet	23
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	122 116,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Heyrovského, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Gagarinova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Specifický cíl SR MAP:	2.4.3 Podpora nadaných žáků
Název aktivity:	Pravidelná účast na netradičních vzdělávacích programech
Cíl aktivity:	Vyhledávání a příprava aktivit zaměřených na celkový rozvoj osobnosti žáka, získávání nových poznatků a rozvoj logického myšlení žáků, sdílení zkušeností
Popis aktivity:	Ve spolupráci s Pevností poznání, Sluňákovem, Knihovnou města Olomouce se využijí zkušenosti z práce s nadanými žáky (Den Země, Lesní pedagogika, ZOO Kopeček, ARPOK, exkurze – BRNO-VIDA, Technické muzeum, Planetárium, Svět techniky, účast na vzdělávacích programech – muzea, divadla, Sdružení D, Talnet, Technoplaneta.cz – šifrovací soutěž 5-ti členných týmů, Brloh – šifrovací hra v Brně, logická olympiáda, Povodí Moravy – literární a výtvarné soutěže – Bez vody to prostě nejde, Soutěž Zlatá stuha, Luterární alchymie, Rosteme s knihou, FyKoS – fyzikální korespondenční seminář online, Noc vědců, platenárium, Pevnost poznání, Sluňákov...



	Žáci se aktivně zapojují do všech připravených aktivit, učí se diskutovat o připravených aktivitách, hodnotit je, hodnotit výsledek aktivit, zúčastňují se prožitkových lekcí k posílení kladného klimatu tříd		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	ZŠ, vzdělávací střediska, střediska volnočasových aktivit, organizace poskytující neformální vzdělávání		
Indikátor	a) Počet aktivit b) počet nadaných žáků	Počet	a) 80 b) 235
Časový harmonogram:	2022-2023		
Rozpočet:	34 400,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Zeyerova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Vytváření metodiky pro projektové vyučování, pracovních listů, pilotáž nového projektového vyučování		
Cíl aktivity:	Podpořit pedagogy v práci s nadanými dětmi		
Popis aktivity:	Prostřednictvím vhodné metodiky a pracovních listů budou pedagogové realizovat práci s nadanými dětmi, formou projektového vyučování učí pedagogové tyto žáky využívat získané poznatky v praxi, učí je spolu komunikovat, pracovat v týmu, čímž z velké části ovlivní snižování jejich sociální nezralosti a rozvoj logického myšlení		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	Zřizovatel, Střediska volnočasových aktivit, UPOL		
Indikátor:	a) Počet vytvořených metodik b) Počet MŠ zapojených do depistáže nadaných dětí c) Počet projektových dní	Počet	a) 2 b) c) 2



Časový harmonogram:	2022 - 2023
Rozpočet:	40 000,-
Zdroj financování:	vlastní
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ Řezníčkova

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 – pol. r. 2023 nebyly definovány žádné aktivity

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol

AKTIVITY ŠKOL

PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol		
Název aktivity:	Doučování žáků cizinců - čeština		
Cíl aktivity:	Výuka češtiny pro cizince		
Popis aktivity:	Pravidelná výuka českého jazyka ve třídě pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou dětmi osoby s cizí státní příslušností		
Způsob naplnění aktivit:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:	ZŠ, MŠ, organizace zaměřené na začleňování cizinců		
Indikátor:	Počet žáků cizinců absolvujících výuku doučování	Počet	14
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	160 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, podpůrná opatření		
Školy, které v roce 2022 – 2023 plánují realizaci	ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ dr. M. Horákové a MŠ, FZŠ Komenium a MŠ		



PŘÍLEŽITOST			
Strategický cíl SR MAP:	2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	2.4.4 Podpora integrace cizinců do škol		
Název aktivity:	Doučování žáků cizinců – kroužek pro žáky s CMJ		
Cíl aktivity:	Vytvořit vzdělávací obsah předmětu ČJ jako druhého cizího jazyka a podpořit proškolení pedagogů v dané oblasti		
Popis aktivity:	Zlepšit metodickou podporu pedagogů a jejich přípravu na výuku žáků s odlišným mateřským jazykem a odborně pro tyto žáky připravit asistenty pedagoga a tím pomoci adaptaci cizinců a předejít jejich vyloučení z kolektivu, pravidelné doučování českého jazyka v jazykovém kroužku, spolupráce pedagogů na vytvoření vhodných vzdělávacích materiálů, spolupráce s rodinami žáků		
Způsob naplnění aktivit:	Projekt	Soubor projektů	
Realizátor:	ZŠ Zeyerova		
Spolupráce:	ZŠ, MŠ, organizace zaměřené na začleňování cizinců		
Indikátor:	Počet žáků cizinců absolvujících výuku doučování	Počet	5
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v r. 2022-2023 realizaci	ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

V rámci projektu APIV-B jsou realizovány aktivity na podporu škol.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření 2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ

AKTIVITY ŠKOL



Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	2.5 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		
Specifický cíl SR MAP:	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci se musí seznámit jak se základními teoretickými poznatky, tak i s příklady dobré praxe, aby byli schopni v situacích, kdy musí tuto problematiku řešit zvolit takové postupy, které nejen nenaruší proces inkluze, ale naopak budou jeho podporou. Pedagogové musí přesně vědět, na jaké podpůrné opatření mají žáci nárok, ale hlavně s ním musí umět pracovat ve prospěch všech aktérů inkluze. Důležitým aspektem je schopnost efektivně a účinně spolupracovat s APOD.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy, mateřské školy		
Spolupráce:	ZŠ, MŠ		
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	75
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	175 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV, Šablony III		
Školy, které plánují v r.	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Stupkova, MŠ Herrmannova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Řežničkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ		



2022 – 2023 realizaci	<i>Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ Sluníčko</i>
------------------------------	---

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků			
Specifický cíl SR MAP:	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření			
Název aktivity:	Kulaté stoly na téma rovných příležitostí			
Cíl aktivity:	Výměna zkušeností, informací, diskuze na aktuální téma			
Popis aktivity:	1/ uspořádání kulatého stolu na aktuální téma s cílovou skupinou			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Pedagogové, asistenti ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	10	
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	16 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



6.3 Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků

Opatření 3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – čtenářská pregramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP dle aktuální nabídky vzdělávacích programů.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	34
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	137 000,-Kč		
Zdroj financování:	vlastní zdroje, MAP, projekty z fondů EU, ONIV – MŠMT, PSU		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Herrmannova, MŠ Zeyerova, MŠ Sedmíráska, Zdravá anglická MŠ, MŠ Helsinská (MŠ Čapka Choda), MŠ Dělnická, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ kpt. Nálepy		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti		



Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		
Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřit se na děti se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence logopedických vad.		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Mateřské školy nebo základní školy, jejichž součástí je mateřská škola.		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	6
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	55 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, KAP, PSU		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	MŠ Hermannova, MŠ Helsinská, ZŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, ZŠ a MŠ Svatoplukova, MŠ Sluníčko		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 - Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti 1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Název aktivity:	Projektový den pro děti MŠ
Cíl aktivity:	Posilování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku hrou a zábavnou formou, hry v přírodním prostředí.
Popis aktivity:	Realizace projektového dopoledne, vytvoření stanovišť s úkoly v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Navazuje na pilotní projekt z r. 2019 s názvem Den v Rozáriu s moudrou sovou. Na realizaci aktivity se podílí také studenti pedagogické fakulty.
Realizátor:	Univerzita Palackého



Odpovědná osoba:	Mgr. Šmakalová			
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	15	Typ instituce	MŠ
	<i>O MŠ je pravidelně o tuto aktivitu velký zájem, vypsané termíny nestačí pokrýt poptávku</i>			
Cílová skupina:	předškolní děti MŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných projektových dnů pro děti b) Počet zapojených dětí	Počet program/rok	a) 6 / 4 b) 600/400	
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	20 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP / vlastní zdroje			

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Název aktivity:	Kufřík pro čtenářskou gramotnost
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské pre (gramotnosti)
Popis aktivity:	Zapůjčení knih a her spolu na podporu čtenářské gramotnosti s metodikou, která může být průběžně uživateli doplňována. Určeno pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. ZŠ. Vybavení obsahu jednotlivých kufříků zpracovala pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost.
Realizátor:	RT MAP
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	Podpora členů PS ČG			
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ, děti MŠ, žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zapojených MŠ b) Počet zapojených 1. st. ZŠ c) Počet zapojených 2. st. ZŠ		Počet	a) 5 b) 5 c) 5
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace		ANO	
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	19 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – čtenářská gramotnost
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání



Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	37
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	262 800,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV, PSU		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Spojenců, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Vybavení školní knihovny		
Cíl aktivity:	Naplnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu, podpora čtenářské gramotnosti, aktualizace nabídky titulů		
Popis aktivity:	Škola vybaví školní knihovnu knihami, DVD a interaktivními knihami, žáci budou pracovat v knihovně pod vedením učitelů různými formami.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor	Počet škol zasažených intervencí (které nakoupily literaturu)	Počet	5
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	460 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, zřizovatel, ONIV		



Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	<i>FZŠ Holečkova, MŠ Mozartova, SS, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ</i>
--	--

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Sdílené čtenářské deníky žáků (inspirace mezi žáky)		
Cíl aktivity:	Sdílené čtenářské deníky mají za cíl přivést žáky ke čtení a pokusit se v praxi realizovat podstatu čtenářské gramotnosti, tedy schopnosti rozumět formám psaného jazyka a tyto formy používat.		
Popis aktivity:	Žáci budou pod vedením učitelů realizovat čtenářské deníky, do kterých budou zapisovat svoje postřehy a poznatky z určené literatury. Společně pak budou besedovat a rozebírat literární díla.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zapojených žáků	Počet	1070
Časová harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	<i>FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Zeyerova</i>		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské dílny		
Cíl aktivity:	Naučit žáky získávat informace a umět je využít, rozšiřovat si slovní zásobu, kultivovat psaný i mluvený projev, samostatně uvažovat, rozvíjet čtenářskou gramotnost .		
Popis aktivity:	Ve čtenářských dílnách, které mohou mít různou podobu (společné dílny čtení, oborové čtení, otevřené hodiny, videozáznamy, sdílení textu pro oborové čtení, tvorba databáze textů, představení knih pomocí předčítání úryvků s dramatizací) budou žáci získávat		



	znalosti, dovednosti a kompetence, které se promítají do povinné složky vzdělávání žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných čtenářských dílen	Počet	44
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	8000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony, PSU		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské soutěže		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí, sociální a osobnostní výchovy.		
Popis aktivity:	Cílem aktivity je realizace čtenářských soutěží, ve kterých žáci získají nové znalosti a dovednosti a budou rozvíjet klíčové kompetence, budou schopni vyhodnotit a interpretovat přečtený text a dále s ním pracovat. Recitační soutěže		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:	10 000,-		
Indikátor:	Počet čtenářských soutěží	Počet	9
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	11 600,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje – dary o rodičů a přátel školy		
Školy, které plánují v r. 2022	ZŠ Heyrovského, ZŠ Spojenců, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ		



- 2023 realizaci	Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova
------------------	--------------------------------

AKTIVITY SPOLURÁČE

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 2.4 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské pregramotnosti 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti 2.4.3 Podpora nadaných žáků		
Název aktivity:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská a matematická gramotnost)		
Cíl aktivity:	Reagovat na potřeby učitelů především v ZŠ v oblasti výuky základních gramotností (čtenářská + matematická) a připravit metodiky, které pomohou doplnit výuku českého jazyka a matematiky na ZŠ o aktuální inovativní výukové metody zvyšující atraktivitu těchto předmětů a vedoucí ke zvýšení kompetencí žáků ZŠ		
Popis aktivity:	1) Budou zrealizovány workshopy pro učitele zaměřené na inovativní a interaktivní výukové metody, pedagogové mohou absolvovat workshopy samostatně nebo více najednou, při realizaci 4 a více workshopů bude pedagogům vystaven certifikát a bude dále probíha bod 2 - 4. 2) Ve spolupráci se zapojenými učiteli a oborovými didaktiky VŠ dojde k vytvoření výukových pomůcek pro ČG a MG a metodických listů pro učitele). 3) Dojde k ověření vytvořených materiálů na školách zapojených učitelů 4) Bude zpracován finální výstup evaluovaný o poznatky získané ověřením, který bude dán k dispozici dalším školám v ORP Olomouc tak, aby ho mohli zařadit do výuky. 5) Realizace projektových dnů		
Realizátor:	Univerzita Palackého v Olomouci		
Odpovědná osoba:	doc. Jaroslav Vala – ČG, dr. Květoslav Bártek – MG		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce ZŠ (případně i MŠ)



Vyjmenujte subjekty	<i>Hodně zapojených škol z regionu</i>		
Cílová skupina:	Učitelé základních škol (1. a 2. stupeň), případě i pedagogové MŠ		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných workshopů b) Počet zapojených učitelů c) Počet vytvořených výukových materiálů (měřeno na 1 výukový předmět) d) počet projektových dnů e) počet zapojených žáků do projektových dnů	Počet program/rok	a) 13/1 b) 100/12 c) 2 d) 2 e) 120
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	550 000 Kč / 20 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Týden čteme společně kuniu I.Roches a Bžunda – didaktický modul/aplikace		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně, pomoc spřípravou na podporu ČG pro pedagogy		
Popis aktivity:	Modul bez přítomnosti lektora (reakce na pandemii a on-liny výuku). Program je rozdělený do 5-ti pracovních dní, na každý den jsou připraveny texty, hry, otázky a úkoly. Materiálově je bohatší než na 5 dnů, je možné rozvrstvit aktivity a texty i na více dní.		
Realizátor:	Sdružení D		
Odpovědná osoba:	Mgr. Strejčková		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce ZŠ
Vyjmenujte subjekty	O ČG je mezi školami zájem		



Cílová skupina:	Učitelé základních škol 1. stupně, žáci 2. – 4. tříd		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	a) Počet didaktických materiálů b) Počet účastníků (tříd) výukového modulu	Počet program/rok	a) 1 b) 10
Časový harmonogram:	Jaro 2022		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.2 - Rozvoj matematické (pre)gramotnosti žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Otevřené hodiny – párová výuka		
Cíl aktivity:	Podpora mezipředmětových vztahů, tandemová výuka, podpora čtenářské a matematické gramotnosti.		
Popis aktivity:	Účast na ukázkových hodinách, rozbor práce, představení aktivizačních metod, reflexe		
Realizátor:	ZŠ Nedvědova		
Odpovědná osoba:	Mgr. Hedrichová, Mgr. Dimmrothová		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
	ZŠ		
	Vyjmenujte subjekty		
Cílová skupina:	Učitelé základních škol – ČG a MG		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		



Indikátor:	a) Počet účastníků	Počet program/rok	5
Časový harmonogram:	Jaro 2022		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		

Strategický cíl:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti			
Název aktivity:	Projektový den "Čtení nás baví"			
Cíl aktivity:	Cílem je hravou formou přispět k rozvoji porozumění čtenému textu a aktivnímu používání získaných vědomostí nejen ve výuce, ale i v běžném životě			
Popis aktivity:	Pravděpodobné téma bude kniha „Povídání o pejskovi a kočičce“ – Josef Čapek Seznámení se s knihou a následné plnění aktivit k tomuto tématu – př. dějová posloupnost text + obrázek, skládání slov, slovní domino, otázky a vyhledávání odpovědi, PL, puzzle, slovní pexeso, dramatizace pohádky, výtvarná dílnička, pohybové aktivity k tématu, výroba vlastní knížečky, výroba magnetky nebo odznaku, návštěva psa – canisterapie, atd.			
Realizátor:	SŠ, ZŠ, MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 8, Olomouc			
Odpovědná osoba:	Mgr. Stratilová			
Spolupráce:	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	děti a žáci			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			



Indikátor:	počet zapojených žáků	Počet	150
Časový harmonogram:	Jaro 2022 (díky covid 2x přesouváno, podmínka: setkávání tříd)		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	10 000,-		
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV		

Strategický cíl:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti		
Název aktivity:	Workshop „Učíme jazyky venku“		
Cíl aktivity:	Podpora jazykových gramotností, nové formy výuky, inspirace venkovním prostředím		
Popis aktivity:	Workshop v inspirativním prostředí, nové podpůrné a zážitkové metody výuky jazyků		
Realizátor:	Sluňákov, o.p.s.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Pálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	pedagogové		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	10
Časový harmonogram:	Jaro 2022		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	12 000,-		
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV		



*Aktivita spolupráce řešena také aktivitou popsanou v cíli 3.1.1 **Kufřík pro čtenářskou gramotnost***

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Čtenářské kluby		
Cíl aktivity:	<p>Volnočasová aktivita při základních školách a institucích neformálního vzdělávání vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků.</p> <p>Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.</p>		
Popis aktivity:	<p>Volnočasová aktivita, ve které budou žáci rozvíjet různými metodami svoje znalosti a dovednosti.</p> <p>Aktivita čtenářský klub vyžaduje důkladnou přípravu před konáním každého jednotlivého setkání. Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti klubu jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí klubu (pedagog v běžné výuce) mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň dovedností, jejich věk (aktivita nemusí být určena pro žáky jednoho ročníku) a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré.</p> <p>Pořádání akcí ve školní knihovně či v městské knihovně.</p>		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	NE	Soubor projektů ANO



Realizátor	Základní škola		
Spolupráce			
Indikátor	Počet čtenářských klubů Počet zapojených žáků	Počet	a) 21 b) 48
Časový harmonogram:	2022 2023		
Rozpočet:	84 500,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	FZŠ Holečkova, ZŠ Gorkého, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

Strategický cíl SR MAP:	3.1. Podpora čtenářské gramotnosti		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Besedy, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti		
Popis aktivity:	Besedy nad knihou, kdy žáci představují spolužákům svoji četbu a doporučují knihy k přečtení. Společně besedují nad knihami, kultivují psaný i mluvený projev. Projektové dny např. Projektový den s Andersenem. Setkání (besedy) s autory, osobní setkání s autory, autogramiáda		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet zrealizovaných akcí	Počet	a) 1015 b) 34
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	23 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV, rodiče		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		



Strategický cíl SR MAP:	3.1. Podpora čtenářské gramotnosti		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Závěrečné práce žáků 9. ročníku		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti		
Popis aktivity:	Žáci vypracují závěrečnou práci na zvolené téma dle předem daných kritérií, kterou pak prezentují před porotou a třídou.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet zrealizovaných akcí	Počet	a) 70 b) 1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	-		
Zdroj financování:	-		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ Zeyerova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

3.1.4 Opatření Podpora spolupráce škol a knihoven

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven		
Název aktivity:	Tematické besedy, soutěže, projektové dny		
Cíl aktivity:	Podpora čtenářské gramotnosti, seznámení s knihovnou, motivace		



	ke čtení		
Popis aktivity:	Účast na besedách se spisovateli, besedy nad knihou, tematické besedy, pasování prvňáků a akce typu „malý čtenář“. Pravidelné návštěvy knihoven, seznámení s jejich provozem, vyhledávání autorů a titulů v registru. Žáci jsou poučeni o zacházení s knihami a chováním v knihovnách a studovnách.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní škola, Knihovna města Olomouce		
Spolupráce			
Indikátor	a) Počet aktivit uspořádaných s knihovnou b) Počet zapojených žáků	Počet	a) 124 b) 2889
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	50 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III, vlastní zdroje, rodiče, MAP		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlov, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčková, ZŠ Spojenců, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven
Název aktivity:	Aktivity na podporu čtenářství realizované v Knihovně města Olomouce
Cíl aktivity:	Prostřednictvím tematických besed pořádaných v Knihovně města Olomouce podpořit čtenářskou (pre)gramotnost u dětí a žáků z mateřských a základních škol. V rámci workshopu pro pedagogy mateřských škol představit aktuální zajímavou literaturu pro děti a s ní spojené aktivity (práce s textem, s ilustrací, apod.).
Popis aktivity:	Besedy připravené pro děti MŠ a žáky ZŠ zaměřené na představení aktuálních knižních titulů s důrazem na aktivitu dětí a žáků samostatných (samostatná/skupinová práce s: příběhem, textem, ilustrací, zapojení pohybových aktivit apod.) Workshopy pro pedagogy budou zaměřené na praktickou ukázkou možností práce s příběhem, doplněné o seznam doporučené literatury.
Realizátor:	Knihovna města Olomouc



Odpovědná osoba:	Mgr Jitka Hanáková			
Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	4	Typ instituce	ZŠ, MŠ
	ZŠ v území MAP Olomouc			
Cílová skupina:	děti MŠ a žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných lekcí pro děti b) Počet zapojených dětí c) Počet zrealizovaných workshopů pro pedagogy z MŠ d) Počet zapojených pedagogů z MŠ		Počet	a) 6 b) 150 c) 1 d) 15
Časový harmonogram:	Podzim 2022 – jaro 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	21 000,- Kč			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků

Opatření 3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – matematická



	pregramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	21
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	89 000,-Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, MAP		
Školy, které plánují v r. 2022 – 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Sedmíkráska, Zdravá anglická MŠ, MŠ Helsinská, MŠ Dělnická, MŠ Rooseveltova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti.		
Název aktivity:	Vybavení MŠ hračkami/didaktickými pomůckami podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Naplnění požadavků rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.		
Popis aktivity:	Mateřská škola zakoupí hračky a didaktické pomůcky, které budou podporovat matematickou představivost a které umožní naplnění ŠVP pro MŠ		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet MŠ vybavených novými pomůckami matematické gramotnosti.	Počet	6



Časový harmonogram:	2022 - 2023
Rozpočet:	47 000,- Kč
Zdroj financování:	Školné, dary, vlastní zdroje, ONIV
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Herrmannova, FZŠ Holečkova, MŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ Sluníčko

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Hejného matematika pro MŠ		
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti)		
Popis aktivity:	Úvodní beseda pedagogů 1. Stupně ZŠ aplikujících Hejného matematiku pro pedagogy MŠ – vzhled do problematiky, seznámení s metodou, náměty na matematickou pregramotnost z pohledu Hejného metody		
Realizátor:	ZŠ Gorkého		
Odpovědná osoba:	Mgr. Nastoupilová		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
	MŠ		
	Vyjmenujte subjekty		
	MŠ Michalské stromořadí		
Cílová skupina:	pedagogové MŠ		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů	Počet	5
Časový harmonogram:	2022		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	6 000,- Kč		



Zdroj financování:	Implementace MAP
---------------------------	------------------

Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické pregramotnosti		
Název aktivity:	Kuřík pro matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti)		
Popis aktivity:	Zapůjčení her na podporu matematické gramotnosti s metodikou, která může být průběžně uživateli doplňována. Určeno pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. ZŠ. Vybavení obsahu jednotlivých kuříků zpracovala pracovní skupina pro matematickou gramotnost.		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZŠ, MŠ		
	<i>Podpora členů PS MG</i>		
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ, děti MŠ, žáci ZŠ		
Území dopadu	Olomouc a Bystročice		
Indikátor:	a) Počet zapojených MŠ b) Počet zapojených 1. st. ZŠ c) Počet zapojených 2. st. ZŠ	Počet	a) 5 b) 5 c) 5
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace	ANO	
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	17 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		



Strategický cíl:	3.2 – Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti			
Název aktivity:	Workshopy pro pedagogy MŠ			
Cíl aktivity:	Podpora matematické pre (gramotnosti)			
Popis aktivity:	Workshopy pro pedagogy MŠ v oblasti matematické pregramotnosti, rozšíření spolupráce, která probíhá v rámci IKAP			
Realizátor:	SPgŠ Přerov			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	MŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	pedagogové MŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	Počet zapojených pedagogů		Počet	5
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	15 000,- Kč			
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, IKAP			

Řešeno v aktivitě spolupráce **Projektový den pro děti MŠ** v opatření 3.1.1

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Opatření 3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Projektový den – matematická gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí žáků, logického a strategického myšlení		
Popis aktivity:	V rámci projektového dne s matematikou budou žáci pomocí her a soutěží rozvíjet logické a strategické myšlení		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) projektové dny b) zapojení žáci	Počet	a) 4 b) 140
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	5 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III, vlastní zdroje		
Školy, které plánují v r. 2022 – 2023 realizaci	ZŠ Řezníčkova, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků 3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 3.5.2 Rozvoj kompetencí a oborových a didaktických kompetencí		



	pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Projektový den – Výuka trochu jinak		
Cíl aktivity:	Podpora mezipředmětových vztahů. Rozvoj klíčových kompetencí žáků, logického a strategického myšlení, čtenářské gramotnosti, ochrana životního prostředí, poznávání okolí školy		
Popis aktivity:	V rámci projektového dne zažívají žáci výuku různých předmětů jinak, střídají se v různých učebnách podle předmětů, učí se hravě, zábavně, soutěživě		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	FZŠ Tererovo nám.1, Olomouc		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) projektový den b) zapojení žáci	Počet	a) 1 b) 500
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	ZŠ Zeyerova		

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – matematická gramotnost		
Cíl aktivity:	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	Soubor projektů	ANO	
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogů	Počet	11



Časový harmonogram:	2022 - 2023
Rozpočet:	50 000,-
Zdroj financování:	ONIV, vlastní zdroje
Školy, které plánuji v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ Stupkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, FZŠ Komenium a MŠ

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti			
Název aktivity:	Workshop „Učíme matematiku venku“			
Cíl aktivity:	Podpora matematické gramotnosti, nové formy výuky, inspirace venkovním prostředím			
Popis aktivity:	Workshop v inspirativním prostředí, nové podpůrné a zážitkové metody výuky matematiky a logiky			
Realizátor:	Sluňákov, o.p.s.			
Odpovědná osoba:	Mgr. Pálková			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	pedagogové			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	10	
Časový harmonogram:	Jaro 2022			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	14 000,-			
Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV			



Řešeno v aktivitě spolupráce **Rozvoj základních gramotností (čtenářská a matematická gramotnost)**, SC 3.1.2

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti		
Název aktivity:	Kroužky podporující matematickou gramotnost		
Cíl aktivity:	Rozvoj klíčových kompetencí – rozvoj logického, infromatického a strategického myšlení žáků.		
Popis aktivity:	Jedná se o realizaci volnočasové aktivity – kroužku, např. kroužek zábavné logiky a deskových her, šachové kroužky, matematické a šachové kavárny, matematika jinak atd. Kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy, Domy dětí a mládeže.		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet zrealizovaných zájmových kroužků.	Počet	19
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	87 500,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, IKAP II, bez finančních nároků		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlov, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Spojenců, FZŠ Hálkova, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.2.4 Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.3 – Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Rodilý mluvčí v mateřské škole		
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání dětí v mateřských školách, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností dětí v MŠ. Externí rodilý mluvčí bude pravidelně 1 x týdně realizovat hodiny anglického jazyka po dobu 30 týdnů.		
Popis aktivity:	Kroužek anglického jazyka, který bude veden externě rodilým mluvčím. Škola poskytne prostor a uzavře smlouvu s rodilým mluvčím nebo agenturou.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Mateřské školy a Základní školy, jejichž součástí je MŠ.		



Spolupráce:			
Indikátor:	Počet akcí s rodilým mluvčím.	Počet	62
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	96 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	Zdravá anglická MŠ, MŠ Sluníčko		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Pilotní projekt – jazykové vzdělávání v MŠ, sdílení dobré praxe		
Cíl aktivity:	Podpora jazykových dovedností, seznámení dětí v MŠ s AJ a jinými jazyky		
Popis aktivity:	Navázání užší spolupráce s MŠ Českobritskou, spolupráce s dětmi i učiteli, návštěvy jiných MŠ – pilotní projekt pro nastavení spolupráce v rámci MAP IV		
Realizátor:	RT MAP.		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce
	Vyjmenujte subjekty		
Cílová skupina:	Pedagogové, děti		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	5
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	13 000,-		



Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV
---------------------------	--------------------------

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Rodilý mluvčí v ZŠ		
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání žáků v základních školách, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností žáků v ZŠ, plnění výstupů ŠVP. Externí rodilý mluvčí bude pravidelně 1 x týdně realizovat hodiny anglického jazyka po dobu 30 týdnů.		
Popis aktivity:	Kroužek anglického jazyka, který bude veden externě rodilým mluvčím. Škola poskytne prostor a uzavře smlouvu s rodilým mluvčím nebo agenturou.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Základní školy		
Spolupráce	např. spolupráce na besedách v AJ, projekt EDISON se zahraničními studenty v AJ		
Indikátor	a) Počet jednotlivých akcí s rodilým mluvčím. b) Pravidlená aktivita	Počet	a) 1 b) 2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	rodiče		



Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice
--	--

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků – cizí jazyky		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného vzdělávání.		
Popis aktivity:	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených pedagogických pracovníků	Počet	32
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	784 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, vlastní zdroje, Erasmus +		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského. FZŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí		



Název aktivity:	Vybudování jazykových učeben		
Cíl aktivit:	Vybudování zázemí na podporu rozvoje jazykových kompetencí		
Popis aktivity:	Školy disponují učebnicemi, cizojazyčnou literaturou. Ve školách je však nedostatek interaktivních médií – učeben cizích jazyků s počítači, jazykových laboratoří, aby kromě výuky byli žáci schopni si vyhledávat potřebné informace a jazykové výuka byla více zaměřena na konverzaci a aktivní využití jazyka.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet rekonstruovaných tříd	Počet	1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	100 000,- Kč		
Zdroj financování:	zřizovatel		
Školy, které plánují realizaci v r. 2022 - 2023 realizaci	FZŠ Komenium a MŠ		

Opatření 3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků		
Název aktivity:	Zajištění kroužků cizích jazyků pro děti a žáky MŠ a ZŠ		
Cíl aktivity:	Podpora individualizace vzdělávání dětí v MŠ a žáků v ZŠ, rozvoj klíčových kompetencí, především komunikačních schopností žáků v MŠ a ZŠ, formou volnočasových aktivit.		
Popis aktivity:	Volnočasová aktivita v podobě kroužku, který povedou učitelé nebo externí pracovníci. Kroužek může být zaměřen např. na přípravu na složení mezinárodní zkoušky z angličtiny- Cambridge Exams, 2 rozdílné úrovně - KET/PET		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské a Základní školy		
Spolupráce:			



Indikátor:	a) Počet zrealizovaných zájmových kroužků. b) Počet žáků KET/PET - úspěšných cca 10 více, kteří úspěšně složí zkoušku	Počet	a) 10 b) 29
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	156 000,- Kč		
Zdroj financování:	rodiče, vlastní zdroje, CGNR		
Školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova? Zdravá anglická MŠ, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Svatoplukova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol		
Název aktivity:	E-twinning, Erasmus+		
Cíl aktivity:	Osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívat ke komunikaci v cizím jazyce.		
Popis aktivity:	<p>eTwinning je platforma, přes kterou mohou školy z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady.</p> <p>Přes tuto platformu navazujem nové kontakty, žáci i učitelé mají možnost komunikace v cizích jazycích (převážně AJ), poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Zájmový kroužek</p>		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt:	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské a Základní školy		
Spolupráce:	v zahraničí		
Indikátor:	a) Počet nových partnerství mezi školami b) počet zájmových kroužků	Počet	a) 6 b) 1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Název školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	ZŠ Stupkova, FZŠ Hálkova, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl:	3.3.Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce		
Název aktivity:	Rozvoj komunikace v cizím jazyce		
Cíl aktivity:	Osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využívat ke komunikaci v cizím jazyce		
Popis aktivity:	Týdenní pobyt zahraničních studentů ve škole, Realizace projektového dne. Představení jednotlivých států. Ubytování přímo v rodinách		
Popis aktivity:			
Projekt	EDISON	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	vlastní prostředky		
Školy, které v r. 2022 – 2023 plánují realizaci	FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty



INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	22
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	30 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, MAP, vlastní zdroje, Šablony		
Název školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci	MŠ Herrmannova, MŠ Zeyerova, MŠ Helsinská, MŠ Dělnická, MŠ Wolkerova, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ kpt. Nálepky, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností a v oblasti základů programování		



Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	5 000,- Kč		
Zdroj financování:	vlastní		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	MŠ kpt. Nálepky		



Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Účast v projektu ICT ve vzdělávání		
Cíl aktivity:			
Popis aktivity	Pravidelné vzdělávání garanta projektu odborníkem z oblasti IT		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, které plánují v r. 2022 - 2023 realizaci			

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Digitální technologie a konektivita škol		
Cíl aktivit:	Konektivita a počítačové vybavení		
Popis aktivity:	Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do mateřské školy. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, mateřskými školami a rodiči. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a dětí. Do mateřských škol je nutné pořídit také počítačové vybavení pro pedagogy a základní vybavení pro děti. V mateřských školách mají počítač pouze ředitelky.		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet mateřských škol s vysokorychlostním připojením	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	50 000,-		
Zdroj financování:	MAP, vlastní zdroje, Šablony		
Název školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	MŠ Herrmannova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Využití ICT technologií ve vzdělávání		
Cíl aktivity:	Rozvoj digitálních kompetencí žáků, pedagogických pracovníků		
Popis aktivity	Využití ICT technologií ve vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	Ano	Soubor projektů	Ne
Realizátor:			
Spolupráce			
Indikátor:	a) Počet techniky pro žáky (tabeltů...) b) počet hodin využití, využití ve výuce napříč různými předměty, ve školní družině	Počet	a) 140 b) 3692
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	384 000,-		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, které plánují v r. 2022 – 2023 realizaci	ZŠ Řezníčkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Opatření 3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností a v oblasti základů programování		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	Účast pedagogů na školení – dalším vzdělávání		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	88
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	131 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV, Šablony		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlov, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Komenium a MŠ,		

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Realizace projektových dnů a ukázkových hodin		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti ICT		
Popis aktivity:	ZŠ uspořádají projektové dny nebo ukázkové hodiny		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy školy		
Spolupráce			
Indikátor:	a) Počet realizovaných projektových dnů		a)



	b) Počet realizovaných ukázkových hodin	Počet	b) 4
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	vlastní		
Název školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ Řezníčkova		

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti digitálních kompetencí.		
Název aktivity:	Využití ICT ve vzdělávání ZŠ		
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky.		
Popis aktivity:	Aktivita má za cíl rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků i žáků v prostředí vzdělávání v 21. století. Principem je zavádění nových ověřených výukových metod při využití ICT- tabletů ve výuce fyziky. v 9.ročníku ZŠ. Žáci se učí univerzálním dovednostem, které jim umožní mít úspěšný a samostatný život i kariéru. Moderní technologie mohou učiteli tento úkol zásadně usnadnit, pokud jsou využívány účelně a informovaně. Tablety využívané při výuce typu 1:1 (tedy 1 žák na 1 digitální zařízení) mohou zásadně pomoci individualizaci výuky. Každý žák může pracovat na svém zařízení, na konkrétních úkolech, které mu pomáhají posilovat jeho slabé stránky. Tablety a koncept výuky 1:1 umožňují větší a kreativní zapojení žáků do procesu výuky. Konstruktivní a kreativní využívání tabletu jako učebního nástroje proškoleným pedagogem vede ke zjevnému zvýšení kvality výuky.		
Popis aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet žáků b) počet hodin c) počet škol	Počet	a) 168 b) 71 c)
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	128 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III		
Název školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků 4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Tvorba animovaného filmu		
Cíl aktivity:	Cílem programu je seznámit účastníky s principy stop motion animace. Prostřednictvím aktivní účasti budeme rozvíjet tvůrčí i kritické myšlení, technickou zdatnost, zručnost, ale i schopnost práce s digitálními technologiemi.		
Popis aktivity:	Účastníci získají nejen znalosti, ale i dovednosti související s principy animace, která vede nejen k technické zdatnosti, ale učí i týmové spolupráci. Budeme postupovat od nápadu, přes scénář a společně vytvoříme krátký animovaný film. Prakticky si předvedeme, jak animovat v profesionálním programu Dragonframe. Pro pedagogy bude nachystán i metodický list, jak postupovat při vytváření jednotlivých kroků (námět, scénář, výroba, animace, render videa, zvuk). Cílem je přiblížit účastníkům proces vzniku animovaného filmu, který vyžaduje týmovou spolupráci, kreativitu a trpělivost. Společně si projdeme jednotlivými fázemi animace. Díky jedinečnému zážitku účastníci objeví, jaké úsilí je třeba vynaložit ke zdárnému dokončení uměleckého díla, jakým animovaný film bez pochyby je.		
Realizátor:	DW7		
Odpovědná osoba:	MgA. Jana Jurkasová		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce ZŠ
	Vymenujte subjekty		
Cílová skupina:	pedagogové 2. stupně ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zapojených pedagogů	Počet	8
Časový harmonogram:	jaro 2022		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	10 000,-		



Zdroj financování:	Implementace MAP, OP VVV
---------------------------	--------------------------

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí		
Název aktivity:	Digitální technologie a konektivita škol		
Cíl aktivit:	Konektivita a počítačové učebny		
Popis aktivity:	<p>Záměrem je realizace zavedení vysokorychlostního internetového připojení do základních škol jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím. Síť umožní sdílet zdroje a přímou komunikaci s pedagogy, základními a mateřskými školami apod. Vyhledáváním informací, využitím vzdělávacích portálů, přímou komunikací současně rozvíjí digitální kompetence pedagogů a žáků.</p> <p>Konektivita školy vyžaduje také modernizaci počítačových učeben a sjednocení používaných aplikací. Počítačové vybavení je zastaralé, ICT technologie jdou ve vývoji rychle kupředu a školy nemají dostatek finančních prostředků na jejich obnovu. Proto je nutné současně s konektivitou školy realizovat také vybudování a obnovu počítačových učeben.</p>		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Základní školy, mateřské školy		
Indikátor	a) Počet základních škol s vysokorychlostním připojením b) Počet připravených projektových dokumentací	Počet	a) 3 b) 1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	3 000 000,- Kč		
Zdroj financování:	Dotace IROP, ITI		
Název školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ Heyrovského, FZŠ dr. M. Horákové a MŠ, ZŠ a MŠ Dvorského		

Opatření 3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků



AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022-2023 nebyly identifikovány žádné projekty

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků		
Název aktivity:	Digitální technologie v neformálním vzdělávání		
Cíl aktivit:	Vybudování počítačových učeben		
Popis aktivity:	Digitální technologie jsou využitelné také v neformálním vzdělávání. Digitální technologie je možné využít v hudebních, výtvarných, přírodních i technických kroužcích. Prostřednictvím volnočasových a mimoškolních aktivit je možné dále rozvíjet digitální kompetence dětí a žáků.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	ZUŠ, DDM		
Indikátor:	a) Počet učeben v neformálním vzdělávání b) Projektová dokumentace	Počet	a) b)
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:			
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023			

Strategický cíl 3.5 – Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Opatření 3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy



AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Ekologické soutěže, projektové dny s tematikou ekologie		
Cíl aktivity:	Organizace soutěží s ekologickou tematikou		
Popis aktivity:	MŠ organizují ekologické soutěže, př. aktivit soutěž ve sběru starého papíru, návštěva čističky odpadních vod na Nových sadech v Olomouci		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřské školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet popularizačních akcí (soutěží pro MŠ)	Počet	8
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	7 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	MŠ Hermannova, FZŠ Holečkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, FZŠ Komenium a MŠ		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 – 2023 nebyly identifikovány žádné projekty

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj environmentální výchovy v MŠ		
Cíl aktivit:	Vybudování zázemí pro environmentální výchovu		
Popis aktivity:	Na podporu získaných poznatků o ekologii, je potřeba využít zahrad mateřských škol k vybudování venkovních ekologických učeben. Venkovní učebny napomáhají při výchově k odpovědnému vztahu k přírodě a děti k ní získávají pozitivní vztah. Pro dítě je důležité poznávat všemi smysly, eko hry jsou důležité pro zdravý rozvoj dětí		
Způsob naplnění aktivity:			



Projekt	ANO	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet venkovních učeben	Počet	4
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	160 000,-		
Zdroj financování:	Zřizovatel, vlastní zdroje, dotace, projekt MMOI		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	MŠ Herrmannova, FZŠ Holečkova, MŠ Zeyerova, MŠ Sedmíkráska		

Opatření 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Podpora ekologického vnímání žáků		
Cíl aktivity:	Organizace soutěží s ekologickou tematikou, exkurzí, projektových dnů		
Popis aktivity:	Soutěž ve sběru starého papíru, návštěva čističky odpadních vod na Nových sadech v Olomouci, vzdělávací pořady ve středisku ekologické výchovy slunakov		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ, Sluňákov		
Spolupráce			
Indikátor:	počet popularizačních akcí	Počet	49
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	101 000,-Kč		
Zdroj financování:	Rodiče, vlastní zdroje, SRPŠ. Dotace Olomouckého kraje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		



Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Podpora ekologického vnímání žáků, péče o životní prostředí		
Cíl aktivity:	Den Země – projektový den		
Popis aktivity:	Mladší žáci pod vedením pedagogů zabývají tematikou třídění odpadů, třídy podle barev tříděných odpadů soutěží, vyplňují pracovní listy. Starší žáci navštěvují ZOO Sv. Kopeček, ve skupinách plní zadané úkoly, zaznamenávají svá pozorování do pracovních listů		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ, Sluňákov		
Spolupráce			
Indikátor:	a) projektový den b) počet žáků	Počet	a) 9 b) 12550
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	25 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022	ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Aktivity v oblasti EVVO		
Cíl aktivity:	Organizace aktivit na podporu EVVO		
Popis aktivity:	Třídění odpadu Sběr papíru Projektové dny Výstavy, besedy Účast v soutěžích Spolupráce s ekocentry Budování a údržba funkční školní zahrady s prvky EVVO		



	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet popularizačních akcí	Počet	18
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	10 000,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Badatelský klub		
Cíl aktivit:	Podpora environmentálního neformálního vzdělávání		
Popis aktivity:	Přednášky, pokusy, sledování... s cílem přiblížit žákům ekologickou výchovu v širším a reálném měřítku a umožňuje konkrétně s problémem pracovat.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:	Školní družina		
Spolupráce:	UP OL		
Indikátor:	Počet klubů	Počet	2
	Počet zapojených žáků		8-10
Časový harmonogram:	2022 – 2023		
Rozpočet:	42 500 Kč		
Zdroj financování:	ŠABLONY III		
Instituce, které plánují realizace v r. 2021	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 – 2023 nebyly identifikovány žádné aktivity spolupráce

INFRASTRUKTURA

Strategický cíl SR MAP:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.2 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj environmentální výchovy v ZŠ		
Cíl aktivit:	Vybudování zázemí pro environmentální výchovu		
Popis aktivity:	Na podporu získaných poznatků o ekologii, je potřeba využít zahrad škol k vybudování venkovních ekologických učeben. Venkovní učebny napomáhají při výchově k odpovědnému vztahu k přírodě a děti k ní získávají pozitivní vta. Pro dítě je důležité poznávat všemi smysly, eko hry jsou důležité pro zdravý rozvoj žáků		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet venkovních učeben	Počet	1
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	FZŠ Hálkova		

Opatření 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 – 2023 nebyly identifikovány žádné projekty



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků 3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Rozvoj zázemí ekologických aktivit, výchovně vzdělávací program na téma Voda		
Cíl aktivity:	Podpora environmentálního neformálního vzdělávání, podpora kulturního povědomí Estetickým působením (zpěv, hudba, tanec, výtvarné vyjádření) aktivovat u žáků potřebu vážit si vody, chránit její zdroje, bránit jejímu znečištění		
Popis aktivity:	Koncert hudebního oboru olomouckých ZUŠ pro určitou věkovou kategorii žáků ZŠ s výběrem skladeb na dané téma doplní ostatní obory svou prezentací, v našem případě výtvarný obor ZUŠ M. Stibora připraví videoprezentaci maleb žáků na téma VODA (reflexe působení civilizace)		
Realizátor:	ZUŠ Iši Krejšiho		
Odpovědná osoba:	Filip Hajdu		
Spolupráce:	Počet subjektů	4	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty	ZUŠ Žerotín, ZUŠ Miloslava Stibora, ZUŠ Campanella - podílí se na realizaci a další ZŠ - účastníci akce		
Cílová skupina:	žáci 5. tříd ZŠ		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	a) počet akcí b) počet účastníků (žáků)	Počet	a) 1 b) 100
Časový harmonogram:	podzim 2020		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	30 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		
Poznámka	Aktivita byla již několikrát kvůli COVID odložena, v r. 2022 v rámci implementace MAP II se bude konat v případě příznivých epidemiologických podmínek.		



INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 – 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Opatření 3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

AKTIVITA ŠKOL

Pro rok 2022- 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 – 2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Strategický cíl 3.6 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.1. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací dětí		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního cítění a vyjádření u dětí		
Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Realizace výstav dětských výtvarných děl.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	735



Časový harmonogram:	2022 - 2023
Rozpočet:	130 000,- Kč
Zdroj financování:	SRPŠ a rodiče, vlastní zdroje, sponzoring
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, MŠ Sedmikráska, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření			
Název aktivity:	Poznáváme hudební nástroje			
Cíl aktivity:	Seznámení s hudebními nástroji zábavnou formou			
Popis aktivity:	Navazuje na úspěšnou aktivitu v r. 2021. Zapojení všech ZUŠ v rámci MAP, které formou zábavně naučného programu představí dětem MŠ děti			
Realizátor:	ZUŠ Iši Krejšiho, ZUŠ Žerotín			
Odpovědná osoba:				
Spolupráce:	Počet subjektů	6	Typ instituce	MŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Děti MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	Počet zrealizovaných akcí		Počet	6
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace	ANO		



	Ukončení projektu	
Rozpočet:	16 000,- Kč	
Zdroj financování:	OP VVV, IKAP	

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.2. Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Návštěvy kulturních akcí, výstavy prací žáků		
Cíl aktivity:	Podpora kulturního cítění a vyjádření u dětí		
Popis aktivity:	Návštěva filmových a divadelních představení, výstav, muzeí. Zapojení do výtvarných soutěží a projektů. Realizace výstav žákovských výtvarných děl. Realizace výtvarných soutěží. Pořádání každoroční mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	44
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	45 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, IKAP OK, rodiče		
Název instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ Řezníčkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilan, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		



Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Organizace mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Popis aktivity:	Kolektivní malba na dané téma. Doprovodné aktivity a program pro účastníky. Materiální vybavení učebny.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	Soubor projektů	NE
Realizátor:	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet soutěží	Počet	2
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	100 000,- Kč		
Zdroj financování:	Rozpočet školy		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno aktivitou spolupráce **Rozvoj zázemí ekologických aktivit, výchovně vzdělávací program SC 3.5.3**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	3.6. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Název aktivity:	Školní akademie



Cíl aktivity:	Umělecká a sportovní vystoupení žáků školy		
Popis aktivity:	Žáci vystoupí se svými kulturními vystoupeními, která zahrnují zpěv, tanec, cvičení, divadelní scénky. Vystupují jak jednotlivci, tak skupiny žáků či celé třídy nebo oddělení školní družiny – 25. výročí školy		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet akcí	Počet	12
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	174 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje – dary od rodičů a přátel školy		
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ Heyrovského, ZŠ Řezníčkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené		

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Výtvarný kroužek		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Popis aktivity:	Výtvarné aktivity žáků. Seznámení s výtvarnými technikami a samotná činnost žáků. Seznámení s významnými výtvarníky, malíři a jejich tvorbou. Materiální vybavení a zabezpečení.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	NE
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet kroužků	Počet	20
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	67 000,- Kč		
Zdroj financování:	Rodiče, vlastní zdroje		



Název instituce, které plánují realizace v r. 2022 – 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Spojenců, FZŠ Hájkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ
--	---

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno aktivitou spolupráce **Rozvoj zázemí ekologických aktivit, výchovně vzdělávací program SC 3.5.3**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Podpora rozvoje tělesné kultury		
Cíl aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit.		
Popis aktivity:	Rozvoj sportu a pohybových aktivit je oblast podporovaná na všech úrovních – národní, krajské i obecní. Jedná se o různé soutěže, pohybové hry a další aktivity na podporu rozvoje tělesné kultury..		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Zřizovatel		
Spolupráce:	Základní školy, mateřské školy, poskytovatelé sportovních a pohybových aktivit		
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných akcí		a) 50
	b) Počet zapojených studentů	Počet	b) 1434
Časový harmonogram:	2022 -2023		
Rozpočet:	83 000,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje, rodiče		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ, MŠ Sluníčko		

Strategický cíl SR MAP:	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků



Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost		
Cíl aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost, kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:	ZŠ, ostatní organizace v oblasti neformálního vzdělávání		
Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 304 b) 999
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	177 500,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje, rodiče, Sportuj ve škole, externí spolupráce		
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl SR MAP:	3.6 Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.4. Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků		
Název aktivity:	Mimoškolní sportovní činnost - kroužek		
Cíl aktivity:	Kroužek sportovní akademie, prevence sociálně patologických jevů		
Popis aktivity:	Rozvoj sportovních her a společného cvičení v mimoškolní činnosti, podpora tělesné zdatnosti a obratnosti, smysluplné využití volného času		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:			
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet zájmových kroužků b) počet zapojených dětí	Počet	a) 1 b) 15
Časový harmonogram:	2022 - 2023		



Rozpočet:	
Zdroj financování:	Rozpočet školy
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4

Strategický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Specifický cíl SR MAP:	3.6.3. Podpora aktivit v oblasti kulturního povědomí a vyjádření		
Název aktivity:	Společné turnaje ve škole		
Cíl aktivity:	Podpora kompetencí žáků v oblasti tělesné kultury.		
Popis aktivity:	Společné turnaje mezi pracovišti školy, mezi dětmi, podpora soutěživosti Příklad: Společné turnaje mezi pracovišti FZŠ Tererovo nám.1 – batmintonový, florbalový a turnaj ve vybíjené. Společně soupeří také oddělení školní družiny v atletice. Organizace turnajů žáků škol pro sluchově postižené – basketbal, malá kopaná. Technické a materiální zabezpečení turnajů.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	a) počet akcí b) počet zapojených žáků	Počet	a) 34 b) 1380
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	59 200,- Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, FZŠ Hálkov, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1a, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 -2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 -2023 nebyly identifikovány žádné projekty.

Strategický cíl 3.7 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Opatření 3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl:	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol		
Název aktivity:	Projektový den		
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí dětí v oblasti sociální a občanské		
Popis aktivity:	Organizace projektového dne na vybraná témata v rámci kampaně Celé Česko čte dětem. Dopravní výchova a zdravotěda. Personální a materiální zabezpečení, příprava aktivit a pracovních listů a vlastní realizace.		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	ANO	Soubor projektů NE
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet projektových dnů	Počet	18
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	40 712,-		
Zdroj financování:	Šablony, MAP, vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	MŠ Herrmannova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		



Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů		
Cíl aktivity:	Prostřednictvím DVPP posílit odborné kompetence pedagogů ZŠ i MŠ.		
Popis aktivity:	Důraz bude kladen jak na posilování odborných znalostí pedagogů, tak i na vzdělávání sboru jako kolektivu - oblast osobnostně-sociálního rozvoje - semináře pro sborovnu.		
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt	ANO		NE
Realizátor:	ZŠ a MŠ Řezníčkova		
Spolupráce:			
Indikátor:	počet proškolených pedagogů	Počet	5
Časový harmonogram:	září 2021 - srpen 2023		
Rozpočet:			
Zdroj financování:	Šablony III		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Workshopy pro pedagogy na měkké dovednosti		
Cíl aktivity:	Reagovat na potřeby učitelů ZŠ v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností, reagovat na nové trendy ve výuce atd.		
Popis aktivity:	Příklady aktivit: formativní hodnocení, přínosy mentoringu, komunikace s rodiči		
Realizátor:	RT MAP		
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá		



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	8	Typ instituce	ZŠ
	ZŠ Gagarinova, ZŠ Zeyerova, FZŠ Tereovo nám., SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené			
Cílová skupina:	pedagogové ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných workshopů	Počet	a) 3	
	c) Počet zapojených učitelů		b) 20	
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	33 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje,			

Strategický cíl:	3.7. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 1.3 Podpora vzdělávání ped. pracovníků MŠ a ZŠ na základě analýzy potřeb regionu 1.2 Evaluace průběhu vzdělávání
Specifický cíl SR MAP:	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 1.3.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
Název aktivity:	Den ve třídě Začít spolu
Cíl aktivity:	Sdílet způsob práce v MŠ pracující podle vzdělávacího programu Začít spolu.
Popis aktivity:	Inovativní program Začít spolu klade důraz na samostatnost dětí, na možnost volby, naplňování individuálních potřeb dětí, rozvíjí jejich kreativitu a zapojuje do aktivní spolupráce rodiče. Účastníci aktivity absolvují následně při dopoledních vzdělávacích činnostech ve třídě MŠ. Následuje společná reflexe a zodpovězení dotazů.



Realizátor:	MŠ Olomouc, Žižkovo nám. 3		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	15	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	pedagogové MŠ		
Území dopadu			
Indikátor:	a) počet plánovaných aktivit b) počet zapojených pedagogů	Počet	a) 2 b) 30
Časový harmonogram:	2022		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	19 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Specifický cíl:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Název aktivity:	Projektový den
Cíl aktivit:	Podpora kompetencí žáků v oblasti sociální a občanské
Popis aktivity:	Organizace projektového dne na vybraná témata z oblasti historie našeho národa. Dopravní výchova a zdravotní výchova. Personální a materiální zabezpečení, příprava aktivit a pracovních listů a vlastní realizace.



Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	NE
Realizátor:	Základní škola		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet projektových dnů	Počet	16
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	70 000,-		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, Šablony III		
Instituce, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	FZŠ Holečkova, ZŠ Řezníčkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Svatoplukova, FZŠ Komenium a MŠ		

Strategický cíl SR MAP:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských kompetencí - Osobnostně sociální rozvoj		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti sociální a občanské Cíl: podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích		
Popis aktivity:			
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	24
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	44 400,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Gagarinova		



Strategický cíl SR MAP:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Kurz mentoringu		
Cíl aktivity:	Pedagogičtí pracovníci s kompetencemi v oblasti sociální a občanské Cíl: podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích		
Popis aktivity:			
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	ANO	Soubor projektů	NE
Realizátor:	ZŠ a MŠ Svatoplukova		
Spolupráce			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	5
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	100 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také aktivitou **Workshopy pro pedagogy na měkké dovednosti** popsanou v cíli 3.7.1

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol		
Název aktivity:	Workshopy o komunikaci		
Cíl aktivity:	Zlepšení komunikačních dovedností pedagogů		
Popis aktivity:	Komunikace s rodiči, komunikace s dětmi, komunikace v týmu....		
Realizátor:	Mgr. Kroupová		
Odpovědná osoba:	Mgr. Kroupová		



Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	8	Typ instituce	ZŠ
	<i>Školy vyjádřily zájem o podobné aktivity v Popisu potřeb škol</i>			
Cílová skupina:	pedagogové ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných workshopů e) Počet zapojených učitelů		Počet	a) 1 b) 10
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	14 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje			

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol			
Název aktivity:	Supervize týmu			
Cíl aktivity:	Supervize u problémových situací ve školách, např. řešení konfliktu s rodiči, v týmu, mediace....			
Popis aktivity:	Jednorázová intervence supervizora v týmu na základě identifikovaného problému (po dobu 2 hod)			
Realizátor:	Mgr. Kroupová			
Odpovědná osoba:	Mgr. Kroupová			
Spolupráce: Vymenujte subjekty	Počet subjektů	3	Typ instituce	ZŠ
	<i>Zájem na základě externího mentoringu realizovaném v r. 2021</i>			
Cílová skupina:	pedagogové ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	Počet zrealizovaných supervizí		Počet	3



Časový harmonogram:	2022 - 2023		
	Příprava žádosti		
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet:	8 000,- Kč		
Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje		

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol			
Název aktivity:	Kvízy			
Cíl aktivity:	Podpora všeobecných znalostí žáků			
Popis aktivity:	Zapojení žáků různých věkových kategorií ze škol zapojených v MAP, vytvoření týmů a soutěžení ve všeobecných znalostech, zábavná forma, podpora týmového ducha, spolupráce			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce	ZŠ
	Vymenujte subjekty			
Cílová skupina:	pedagogové ZŠ, MŠ			
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zapojených týmů		Počet	8
Časový harmonogram:	2022 – pol. r. 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	37 000,- Kč			



Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje
---------------------------	----------------------------------

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagog. pracovníků ŠD		
	Osobnostně sociální rozvoj		
Cíl aktivity:	Podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání.		
Popis aktivity:			
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt	ANO		
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:		Počet	24
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	21 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, ONIV		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského		

Strategický cíl:	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagog. pracovníků ŠD - koučování		
Cíl aktivity:	Podpořit profesní růst ped. pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání.		
Popis aktivity:	Koučování		
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt	ANO		
Realizátor:	Základní školy		



Spolupráce:	CEDU		
Indikátor:		Počet	8
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	60.000,-		
Zdroj financování:	FKSP		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také aktivitou **Rozvoj zázemí ekologických aktivit, výchovně vzdělávací program**, popsáno v SC 3.5.3

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

6.4 Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl 4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Opatření 4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy		
Cíl aktivity:	Příprava pedagogů na výuku v oblasti polytechnické výchovy		
Popis aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Mateřská škola		
Spolupráce:			



Indikátor:	Počet proškolených učitelů MŠ	Počet	26
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	32 000,-		
Zdroj financování:	MAP, Šablony, vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023 (mimo zapojení do programu Zručnost zrozená z kouzla materiálů)	MŠ Herrmannova, FZŠ Holečkova, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Dvorského, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků – Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	3.5
	3.5.1 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy 3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy 4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy	
Specifický cíl SR MAP:		
Název aktivity:	Zručnost zrozená z kouzla materiálů	
Cíl aktivity:	Projekt rozvíjí polytechnické vzdělávání (prakticky, inovativně v regionu, smysluplně, kreativně a s ohledem na vztah člověka a přírody a historii řemesel). Chceme, aby děti získaly vztah k tomu, co tvoří rukama, aby si uměly takové práce vážit a aby ten, kdo v sobě tento talent objeví, měl motivaci toto povolání vykonávat, a přitom se cítit plnohodnotně.	



Popis aktivity:	Aktivita 1 – dotazníkové šetření – zjištění oblastí zájmu a možností spolupráce mezi školami. on-line vyplnění Aktivita 2 – Workshopy pro pedagogy – diskuze, sdílení dobré praxe, náměty, aktivizační workshop – 1x pro MŠ a 1x pro ZŠ Aktivita 3 – Exkurze – sdílení dobré praxe, návštěvy v inspirativních MŠ a ZŠ v regionu MAP, 3x ZŠ a 3x MŠ Aktivita 4 – Složka s metodickými listy – metodické materiály pro seminář, slouží k realizaci tematického dne přímo ve škole Aktivita 5 – Seminář pro pedagogy, rozsah 6 – 8 hodin, seminář k rozvoji polytechnických kompetencí ve škole, praktické ukázky, metodické postupy vhodné pro danou věkovou skupinu a pro realizaci se skupinou žáků Aktivita 6 Tematické dny ve školách – realizují sami pedagogové na základě poznatků ze semináře a metodiky			
Realizátor:	Sluňákov, centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.			
Odpovědná osoba:	p. Bartoš			
Spolupráce:	Počet subjektů	15	Typ instituce	MŠ a ZŠ
Vyjmenujte subjekty	<i>Při průzkumu zájmu o aktivitu do AP 2018 projevil zájem cca 16 škol (z území ORP Olomouc). Postupně po dobu realizace se s nabídkou dílčích aktivit hlásí školy, workshopu se zúčastnilo 13 pedagogů MŠ a 9 pedagogů ZŠ</i>			
Cílová skupina:	pedagogové a děti MŠ a 1. a 2. tříd ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zrealizovaných seminářů, workshopů či exkurzí pro pedagogy b) počet zapojených pedagogů c) počet nově vytvořených výukových materiálů d) počet zapojených žáků	Počet program/rok	a) 10 / 4 b) 50 / 30 c) 1/1 d) 100 / 40	
Časový harmonogram:	2019 - 2022			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	813 920,- Kč / 98 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP			



Strategický cíl:	3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	3.5.1 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy 3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy			
Název aktivity:	Kufřík pro polytechniku			
Cíl aktivity:	Podpora polytechniky, rozvoje zručnosti			
Popis aktivity:	Zapůjčení her a stavebnic spolu s metodikou na podporu polytechniky, která může být průběžně uživateli doplňována. Určeno pro MŠ, pro 1. st. ZŠ a pro 2. ZŠ. Vybavení obsahu jednotlivých kufříků zpracovala pracovní skupina pro uplatnitelnost na trhu práce.			
Realizátor:	RT MAP			
Odpovědná osoba:	Mgr. Rychlá			
Spolupráce:	Počet subjektů	10	Typ instituce	ZŠ, MŠ
Vyjmenujte subjekty	Podpora členů PS TP			
Cílová skupina:	pedagogové MŠ, ZŠ, děti MŠ, žáci ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet zapojených MŠ b) Počet zapojených 1. st. ZŠ c) Počet zapojených 2. st. ZŠ	Počet	a) 5 b) 5 c) 5	
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace	ANO		
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	40 000,- Kč			
Zdroj financování:	Implementace MAP, vlastní zdroje			



INFRASTRUKTURA

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Rozvoj polytechnického zázemí		
Cíl aktivit:	Podpora polytechnických kompetencí dětí		
Popis aktivity:	V rámci RVP je realizováno v mateřských školách polytechnické vzdělávání, ale bez vhodného zázemí a vybavenosti. V rámci této aktivity je nezbytné vybudování dětských dílniček, ať již v budovách MŠ nebo venkovní dílničky. Stávající a nové dílničky je potřeba také vybavit bezpečnými učebními pomůckami a dalším vybavením podle zaměření – pěstitelské, konstruktivní, činnosti s různými druhy materiálů, pomůcky na pokusy tak, aby rozvíjely manuální zručnost dětí.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor	Zřizovatel		
Spolupráce	Mateřské školy		
Indikátor	Počet dílniček	Počet	7
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	263 000,-Kč		
Zdroj financování:	SRPŠ, vlastní zdroje, zřizovatel, dotace		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, MŠ Hermannova, MŠ Mozartova 6, MŠ Rooseveltova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

Opatření 4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Název aktivity:	Projektové dny zaměřené na polytechniku
Cíl aktivity:	Zvýšení kompetencí dětí v oblasti polytechnické výchovy



	realizováním projektových dnů		
Popis aktivity:	Účast na projektových dnech nebo jejich realizace		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Střední školy		
Spolupráce:	Základní školy		
Indikátor:	Počet realizovaných projektových dnů	Počet	9
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	35 000,- Kč		
Zdroj financování:	IKAP II, vlastní zdroje, Šablony III		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, ZŠ a MŠ Olomouc – Nemilany, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1		

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy		
Název aktivity:	Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy		
Cíl aktivity:	Příprava pedagogů na výuku v oblasti polytechnické výchovy		
Popis aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy.		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt		Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet proškolených učitelů ZŠ	Počet	13
Časový harmonogram:	2022 2023		
Rozpočet:	30 000,- Kč		
Zdroj financování:	ONIV, vlastní zdroje		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023 (mimo zapojení do programu Zručnost zrozená z kouzla materiálů)	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Hálkova, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Dvorského		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků			
Specifický cíl SR MAP:	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy			
Název aktivity:	Projektový den v oblasti polytechniky - Naše ruce pomáhají přírodě			
Cíl aktivity:	Rozvoj polytechnických dovedností, znalostí a pozitivního vztahu ke tvoření a zručnosti u žáků 1. stupně ZŠ či dětí MŠ prostřednictvím účasti na tematickém dni. Rozvoj proenvironmentálních postojů žáků prostřednictvím motivační linky tematického dne.			
Popis aktivity:	Navazuje na úspěšnou realizaci projektových dnů v r. 2021. Tematický den se bude skládat z 5 venkovních stanovišť, kterými postupně projdou žáci z 5 zapojených tříd z 5 zapojených škol. Pravděpodobně místo realizace tematického dne je olomoucké Rozarium. Na každém stanovišti budou připraveny polytechnicky či environmentálně zaměřené aktivity pro žáky (30 minut), stanoviště budou propojena tematickou linkou (např. budky pro netopýry). Příklad tematického zaměření jednotlivých stanovišť: 1) <u>Jak může člověk netopýrům pomáhat</u> (skládání netopýří budky z dřevěné skládačky) 2) <u>Jak na výrobu netopýří budky</u> (seznámení s nářadím a nástroji, mapování polytechnických dovedností žáků, seznámení s postupem výroby) 3) <u>Příprava dřevěných dílů na výrobu budky</u> (broušení pilníkem a brusným papírem, zatlučení ochranné vrstvy na šířku) 4) <u>Výroba budky</u> šroubování dílů budky k sobě, natírání ochrannou vrstvou 5) <u>Závěr</u> - doporučení pro umístění netopýří budky, reflexe znalostí, dovedností, postojů žáků či dětí). Každá třída si vyrobí 2- 4 kusy budky pro netopýry, které umístí na školní zahradě nebo v okolí školy.			
Realizátor:	Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.			
Odpovědná osoba:	Michal Bartoš			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce	ZŠ, případně MŠ
	Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	Žáci 1. stupně ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a obec Bystročice			
Indikátor:	a) počet zapojených žáků b) počet zapojených škol	Počet	a) 75 b) 5	
Časový harmonogram:	jaro 2022			



	Příprava žádosti	ANO
	Částečná realizace	ANO
	Ukončení projektu	
Rozpočet:	42 000,-	
Zdroj financování:	Implementace MAP II	

Řešeno také aktivitou popsanou v cíli 4.1.1 – **Kufřík pro polytechniku**

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Exkurze do výrobních podniků		
Cíl aktivity:	Návštěva výrobních podniků z oblasti strojírenství a elektrotechniky. Žáci získají reálnou představu o technických oborech a možnostech uplatnění technického vzdělání v praxi, v konkrétním podniku nebo výrobě.		
Popis aktivity:	Výjezdy škol do výrobních podniků - exkurze		
Způsob naplnění aktivity:			
Projekt	NE	Soubor projektů	ANO
Realizátor:	Základní školy		
Spolupráce:	firmy, podnikatelé. OHK		
Indikátor:	Počet realizovaných exkurzi	Počet	19
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	26 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje, IKAP II, SPŠ, rodiče		
Školy, které plánují realizace	ZŠ Stupkova, ZŠ Heyrovského, FZŠ Holečkova, ZŠ Spojenců, FZŠ Hájkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ		



v r. 2022 - 2023	Zeyerova, FZŠ Komenium a MŠ
------------------	-----------------------------

Strategický cíl SR MAP:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech		
Název aktivity:	Besedy s odborníky z praxe ve škole, exkurze do škol		
Cíl aktivity:	Rozvoj podnikavosti a kreativity, inspirace v podnikání i životní filosofii úspěšných jedinců Návštěva odborníků z praxe ve školách, exkurze žáků do škol		
Popis aktivity:	Návštěva odborníků z praxe ve školách, besedy s úspěšnými podnikateli Beseda, odpovědi na otázky, které žáky zajímají, náplň práce, finanční ohodnocení, benefity . Rozvoj podnikavosti a kreativity, inspirace v podnikání i životní filosofii úspěšných lidí Inspirativní besedy s podnikateli		
Způsob naplnění aktivity:	Projekt	NE	Soubor projektů Ne
Realizátor:	Základní školy, Moravská VŠ – Bea centrum, střední školy		
Spolupráce:	SŠ Lutín, SŠ Tovačov, SŠ Rooseveltova		
Indikátor:	a) Počet realizovaných akcí b) počet žáků pro žáků	Počet	a) 17 b) 345
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	3 000,- Kč		
Zdroj financování:	SPŠ, vlastní zdroje, IKAP II		
Školy, které plánují realizace v r. 2022 - 2023	ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ Řezníčkova, ZŠ Spojenců, FZŠ Hájkova, FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1, ZŠ a MŠ Dvorského, ZŠ Zeyerova, MŠ a ZŠ Olomouc-Holice		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků 4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
Specifický cíl SR MAP:	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť



Název aktivity:	Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami, inspirativními osobnostmi			
Cíl aktivity:	Reagovat na potřeby škol a vytvořit databázi středních škol a firem, které by byly ochotné vzájemně spolupracovat, zastřešení organizace těchto setkání			
Popis aktivity:	2) realizace exkurzí kariérových poradců do podniků			
Realizátor:	MAP a KAP			
Odpovědná osoba:	Ing. Iva Hubálková – RT MAP, Mgr. Krejčí – člen PS, výchovný poradce			
Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	10	Typ instituce	MŠ a ZŠ
Cílová skupina:	MŠ a ZŠ			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	b) počet spolupráce	Počet	b) 1	
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet:	25 000,- Kč			
Zdroj financování	vlastní zdroje			

*Dále řešeno také projektem v cíli 4.3 – **Podpora kariérových/výchovných poradců***

*Řešeno také projektem v SC 3.4.2 s názvem **Tvorba animovaného filmu***

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2020 nebyly vytipovány žádné projekty.



Opatření 4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 – pol. r. 2023 nebyly projekty definovány

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
Specifický cíl SR MAP:	4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
Název aktivity:	IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce
Cíl aktivity:	
Popis aktivity:	<ul style="list-style-type: none">- Cílem spolupráce SŠ a ZŠ je provázanost společných témat polytechnického vzdělávání i vzdělávání gramotností vedoucí k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání na ZŠ a v SŠ. CKP naváže spolupráci se ZŠ spočívající zejména v popularizaci středoškolských technických oborů vzdělávání, ve výměně informací o možnostech a podmínkách studia a získání osobní manuální zkušenosti žáků ZŠ s technickým oborem. Spolupráce SŠ a ZŠ bude prohlubována realizací sérií workshopů práce (typu „Techno hrátky“, „Den středoškolákem“ apod.), rukodělných a jiných kroužků, náhledy do výuky, besedami atd. Na každé ZŠ budou k realizaci těchto činností pracovat 2 pedagogové, kteří na své škole připraví komplexní organizační zajištění všech forem spolupráce se SŠ.- Sdílené projektové dny pedagogů SŠ a ZŠ jako součást přípravy na workshopy práce .- Workshopy práce na jednotlivých CKP (např. Akademie řemesel, Techno hrátky, Den středoškolákem, aj.) kde si žáci ZŠ v doprovodu svých pedagogů budou mít možnost prakticky vyzkoušet více pracovních činností, které jsou součástí oborů vyučovaných na daném CKP. Budou zapojeni také zaměstnavatelé z regionu.- Realizace soutěží, které budou připraveny ve spolupráci s pedagogy ze ZŠ a daného CKP v návaznosti na workshopy práce a další již realizované formy spolupráce.
Realizátor:	Krajský úřad Olomouckého kraje
Odpovědná osoba:	



Spolupráce: Vyjmenujte subjekty	Počet subjektů	15	Typ instituce	SŠ, ZŠ
	FZŠ M. Horákové, ZŠ Demlova, ZŠ Zeyerova			
Cílová skupina:	žáci ZŠ, pedagogové			
Území dopadu	Olomoucký kraj			
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků		Počet	a) 6 163
	b) Počet zapojených pedagogů			b) 1158
Časový harmonogram:	2022 - 2023			
	Příprava žádosti	ANO		
	Částečná realizace			
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok				
Zdroj financování:	IKAP - OP VVV			

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

AKTIVITA ŠKOL

Nejsou pro tento SC vhodné.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také projektem **Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami** popsáno v SC 4.1.3

Řešeno v rámci IKAP – viz. také **Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce** v cíli 4.1.4

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné aktivity spolupráce.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Strategický cíl 4.2 – Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Opatření 4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		
Specifický cíl SR MAP:	4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě		
Název aktivity:	Projektový den v Olomoucké dílně		
Cíl aktivity:	Rozvoj zručnosti žáků		
Popis aktivity:	Realizace projektových dnů. Pozn. Zatím realizace omezena prostorem, do budoucna v řešení.		
Realizátor:	Olomoucká dílna		
Odpovědná osoba:			
Spolupráce:	Počet subjektů	5	Typ instituce ZŠ



Vyjmenujte subjekty			
Cílová skupina:	žáci ZŠ, pedagogové		
Území dopadu	Olomoucký kraj		
Indikátor:	a) Počet zapojených žáků	Počet	a) 50
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	13 000,- Kč		
Zdroj financování:	Vlastní zdroje		

Řešeno také projektem *Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami* popsáno v SC 4.1.3

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vtipovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také projektem *Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami* popsáno v SC 4.1.3

Řešeno také projektem s názvem *Tvorba animovaného filmu* v SC 3.4.2

Řešeno také projektem *Projektové dny v Olomoucké dílně* 4.2.1

INFRASTRUKTURA



Opatření 4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Realizováno v rámci IKAP

INFRASTRUKTURA

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

Opatření 4.2.4 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Řešeno také projektem Zručnost zrozená z kouzla materiálů v SC 4.1.1

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.

Opatření 4.2.5 Testování žáků v oblasti podnikatelských kompetencí

AKTIVITY ŠKOL

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány žádné projekty.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Pro rok 2022 - 2023 nebyly vytipovány aktivity spolupráce.

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



Strategický cíl 4.3 – Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Opatření 4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť

AKTIVITY ŠKOL

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť		
Název aktivity:	Personální podpora		
Cíl aktivity:	Je potřeba personálně posílit kapacitu kariérového poradce		
Popis aktivity:	Je třeba se žáky 8. a 9. tříd individuálně pracovat, vytvářet podmínky, navštěvovat aktivity zaměřené na poznávání SŠ a praxe - firem. Je třeba také posílit a zintenzivnit práci a komunikaci s rodiči v této oblasti. Tuto činnost většinou vykonává výchovný poradce, jemuž kapacity nedovolí se více a do hloubky zabývat kariérovým poradenstvím. Samostatná pozice pomůže pozici kariérového poradenství více individualizovat.		
Popis aktivity:		Soubor projektů	
Projekt			
Realizátor:	ZŠ		
Spolupráce:			
Indikátor:	Počet nově vzniklých pozic samostatného kariérového poradce	Počet	3
Časový harmonogram:	2022 - 2023		
Rozpočet:	175 000,- Kč		
Zdroj financování:	Šablony III, IKAP II, vlastní zdroje, OP VVV		
Školy, které plánují realizaci v r. 2022 - 2023	ZŠ Heyrovského, ZŠ Řezníčkova		

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj Kariérového poradenství na základních školách		
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť		
Název aktivity:	Podpora kariérových/výchovných poradců		
Cíl aktivity:	Reagovat na potřeby výchovných poradců 2. stupně ZŠ v oblasti kariérového poradenství na ZŠ a v oblasti nové role kariérového poradce Cílem aktivity je také představit kariérovým poradcům na ZŠ různé techniky, které mohou využívat při zjišťování předpokladů žáků 8. a 9.		



	tříd k výkonu určitého povolání a tím pomoci těmto žákům s volbou povolání.			
Popis aktivity:	1) setkávání výchovných poradců 2) Burza práce 3) testování kariérových předpokladů žáků 4) Workshop k technikám práce při volbě povolání - na workshopu budou představeny techniky, které slouží ke zjišťování předpokladů žáků pro určitá povolání. Může dojít i ke sdílení dobré praxe samotných kariérových poradců mezi sebou. 2 setkání za rok. Max. 10 účastníků ve skupině. 1 setkání bude trvat 2 hodiny			
Realizátor:	Úřad práce a realizační tým MAP			
Odpovědná osoba:	Ing. Simmerová, Ing. Hubálková			
Spolupráce:	Počet subjektů	15	Typ instituce	ZŠ
Vyjmenujte subjekty	Navázání na na aktivity spolupráce v předchozích letech. O setkání je pravidelně zájem. Vždy se hledají aktuální témata mimo pravidelné téma Burza práce.			
Cílová skupina:	kariéroví poradci na ZŠ, žáci 2. stupně ZŠ a jejich rodiče			
Území dopadu	Olomouc a Bystročice			
Indikátor:	a) Počet setkání b) počet zapojených kariérových poradců		Počet Program/rok	a) 3 / 1 b) 15
Časový harmonogram:	2022 - éééš			
	Příprava žádosti			
	Částečná realizace		ANO	
	Ukončení projektu			
Rozpočet: program/rok	22 000,- Kč			
Zdroj financování:	zdroje ÚP, firmy, vlastní zdroje			

Strategický cíl:	4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
Specifický cíl SR MAP:	4.3.1 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách
Název aktivity:	Oborové dny
Cíl aktivity:	Cílem aktivity je představit žákům 8. a 9. tříd ZŠ, jejich rodičům a kariérovým poradcům na ZŠ vybraná povolání, která pomohou žákům a rodičům získat konkrétní představu o dané profesi a tím jim pomoci při volbě povolání. Kariéroví poradci také získají přesnou představu o výkonu daného povolání, což mohou využít ve své další práci s žáky 8. a 9. tříd při volbě povolání.



Popis aktivity:	Povolání bude vždy prezentovat vybraná SŠ a zaměstnavatel, se kterým škola spolupracuje. Žáci si budou moci vyzkoušet různé činnosti, které se v daném povolání vykonávají. Budou se moci zaměstnavatelů zeptat na cokoli, co je k povolání bude zajímat. Taktéž se budou moci zeptat na přijímací zkoušky a podmínky studia na dané SŠ. Možné obory: zdravotnictví, služby, cestovní ruch, elektro, strojírenství, IT, stavebnictví, zemědělství aj. Realizace např. 2x týdně – Po a St (ÚP má v tyto dny úřední dny i odpoledne od 13:00 do 17:00 hod) po dobu 1 měsíce. V souvislosti s propagací akce budou vypracovány letáčky – částečný tisk, částečně elektronicky (distribuce kariérovým poradcům na ZŠ). V souvislosti s touto akcí by bylo vhodné vytvořit krátké brožurky (elektronicky i částečný tisk) se základními informacemi o vybraných oborech a prezentovaných povolání (studium, uplatnitelnost, zajímavosti, statistiky aj.), které by sloužily pro informovanost i po akci kariérovým poradcům, žákům a rodičům.		
Realizátor:	Úřad práce, RT MAP		
Odpovědná osoba:	Ing. Simmerová, Ing. Hubálková		
Spolupráce:	Počet subjektů	8	Typ instituce
Vyjmenujte subjekty			ZŠ
Cílová skupina:	žáci 8. a 9. tříd ZŠ, rodiče, kariéroví/výchovní poradci		
Území dopadu	Olomouc, obec Bystročice		
Indikátor:	počet zorganizovaných oborových dnů	Počet program/rok	4
Časový harmonogram:	2022 (? Podle epidemiologické situace, již bylo 2x zrušeno)		
	Příprava žádosti	ANO	
	Částečná realizace		
	Ukončení projektu		
Rozpočet: program/rok	15 000,- Kč		
Zdroj financování:	OP VVV, Úřad práce		

INFRASTRUKTURA

Nejsou pro tento SC vhodné.



7. Řízení procesu MAP

7.1 Implementace MAP

Implementací MAP se rozumí realizace jednotlivých opatření akčního plánu. Opatření jsou tvořena jednotlivými aktivitami. Aktivita naplňuje jeden projekt nebo soubor projektů.

Aktivita popsaná v akčním plánu jsou měřitelné, mají stanovené indikátory, podle nichž lze sledovat míru plnění akčního plánu a tedy postupné naplňování cílů v území.

7.1.1 Akční plán MAP

Cílem akčního plánu je, aby značná část aktivit a větší investiční akce byly v území podchyceny strategickým plánováním a následně byly koordinovány, aktualizovány, realizovány a vyhodnocovány.

Akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Olomouc je živý dokument, který slouží ke sledování plnění cílů stanovených v dokumentu MAP. U akčního plánu může docházet ke změnám jak ve výčtu aktivit, tak v zapojení jednotlivých škol, plnění indikátorů, upřesňování rozpočtu apod. Akční plán je tvořen **aktivitami jednotlivých škol** (z informací, které poskytli realizačnímu týmu), **aktivitami spolupráce** (vznikly na základě podnětů škol, pracovních skupin a realizačního týmu MAP) a **projektů na infrastrukturu** (blíže jsou specifikovány ve strategickém rámci v tabulce investičních priorit).

Akční plán bude každý rok aktualizovaný. Do zpracování návrhu akčního plánu jsou zapojeny školy a další vzdělávací instituce v regionu, pracovní skupiny, realizační tým a řídicí výbor. Při aktualizaci se bude brát v úvahu míra plnění jednotlivých cílů, absorpční kapacita v regionu a potřebnost plnění dalších cílů stanovených ve strategickém rámci.

Akční plán by měl také sloužit jako inspirace pro jednotlivé vzdělávací instituce a měl by plnit rovněž koordinační roli při realizaci jednotlivých aktivit v regionu.

V akčním plánu jsou navrženy aktivity, které vzešly z území. Ke všem aktivitám však nejsou známy možnosti financování a zdroje se budou hledat. Akční plán může obsahovat aktivity nejrůznějšího objemu, může se jednat o schůzky malých skupin, workshopy, i o velké investiční projekty.

Vzhledem ke skutečnosti, že pro návazný projekt MAP II již na konci tvorby dokumentu MAP víme, že velikost území se pro návazný projekt významně změní, vytvořili jsme společné prohlášení se všemi subjekty, kteří se budou na realizaci návazných MAPů na území ORP Olomouc podílet.

Roční akční plán bude stanoven vždy na 12 – 18 měsíců. Nyní je akční plán nastaven na r. 2022 a pol. r. 2023, jelikož po ukončení projektu MAP II (30.4.2022) musí být akční plán nastaven ještě min. na 12 měsíců od ukončení projektu. Při schvalování jsme tedy zvolili období do poloviny r. 2023, tj. do konce školního roku 202/2023.

Položky akčního plánu jsou více rozpracovány zejména v oblasti aktivit spolupráce.

Roční akční plán je členěn na

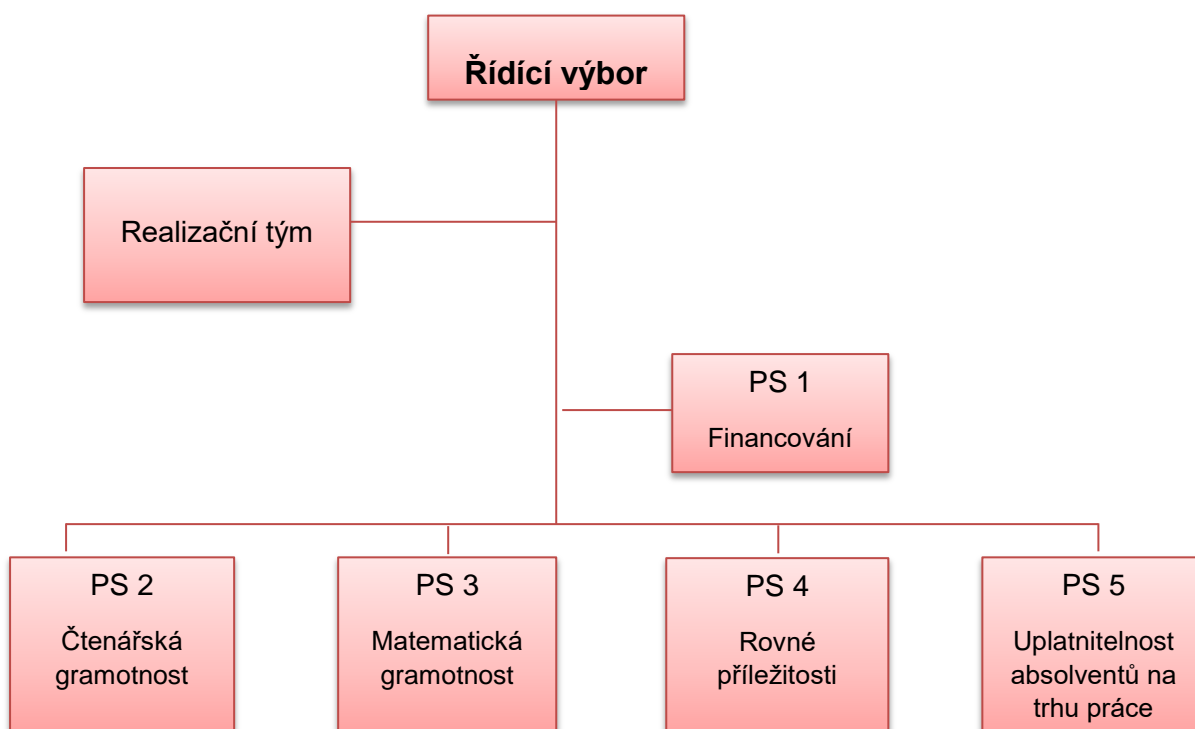
- Aktivita škol – jsou tvořeny především aktivitami, které školy realizují nebo chtějí realizovat v rámci šablon, případně patří do aktivit škol



realizovaných z jiných zdrojů, než provozního rozpočtu. Nastavení monitorovacího indikátorů vychází z šetření u škol. Vzhledem k tomu, že v době mapování ještě nebyly známy nové šablony pro r. 2018, je výčet aktivit orientační. Reálně se může stát, že se zapojí více škol, budou realizovány jiné aktivity apod.

- Aktivity spolupráce – aktivity spolupráce zastrešuje vždy nějaký realizátor, který do projektu zapojí více škol, institucí. Aktivity jsou dle metodiky více rozepsány. Z aktivit spolupráce vybral řídicí výbor 3 projekty pro rozpracování do logických rámců. Realizace aktivit spolupráce ve velké míře závisí na hledání finančních zdrojů pro jejich realizaci a na možnosti implementace projektů v rámci návazného MAP II.
- Infrastruktura – tvoří projekty na infrastrukturu, které jsou dané výzvami z IROP nebo ITI a jsou součástí investičních priorit ve Strategickém rámci MAP. Monitorovací indikátor vychází ze skutečnosti, které projekty již byly podány, vyhodnoceny, případně přidělena dotace nebo zda v r. 2018 bude vyhlášena konkrétní výzva a kolik projektů je připraveno nebo se připravuje do výzvy zapojit.

7.1.2 Struktura implementace MAP





Řídící výbor MAP (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Složení řídicího výboru odpovídá složení partnerství v ORP Olomouc. Role výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Výbor si volí svého předsedu. Řídící výbor se řídí Statutem a Jednacím řádem. Tyto dokumenty si řídicí výbor schválil na svém prvním zasedání v rámci projektu MAP II.

Role ŘV

- setkávání klíčových aktérů v území
- projednává a schvaluje všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, včetně aktualizace jednotlivých částí dokumentu MAP II
- schvaluje finální verzi MAP II
- ustanovuje pracovní skupiny a schvaluje jednotlivé členy PS včetně určení vedoucích PS
- projednává a schvaluje evaluaci
- aktivně se podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v dotčeném území
- plní dle potřeby další úkoly související s realizací projektu, na kterých se usnese

V čele ŘV stojí **předseda**, volený z řad členů ŘV. Předseda zastupuje ŘV navenek, svolává jednání, zajišťuje plnění usnesení, odpovídá za dodržování pravidel statutu a jednacího řádu. V případě nepřítomnosti předsedy vykonává jeho funkci **místopředseda**, který je také volen z řad členů. Volba předsedy a místopředsedy proběhla na prvním ustanovujícím jednání ŘV. Předseda a místopředseda spolupracuje s užším realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Výbor se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby komunikuje také prostřednictvím prostředků komunikace na dálku s dalšími členy výboru či realizačního týmu.

Komunikace ŘV

Členové řídicího výboru dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z ŘV, usnesení a další výstupy mailem. Zápisy z jednání, usnesení a schválené dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové řídicího výboru byli informováni a vyzváni k zapojení se do sledování a přispívání na facebookový profil MAPu. Toto je však dobrovolné.

Jmenovité složení řídicího výboru ke konci projektu

- 1 – předseda ŘV
- 2 – místopředseda ŘV

	Jméno a příjmení	Pozice	Zástupce dle pokynů
1.	RNDr. Ladislav Šnevajs	radní, SMOI	zástupce nositele MAP
2.	doc. PhDr. Karel Konečný,	náměstek pro školství, SMOI	zástupce zřizovatelů škol



	CSc		
3.	Ing. Radovan Sítek	vedoucí OEP, MMOI	zástupce RT MAP, zástupce za ITI OA
4.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer MAP a koordinátor aktivit, MMOI	zástupce RT MAP
5.	PhDr. Hana Fantová	vedoucí OŠ, věcný manažer MAP, MMOI	zástupce zřizovatelů škol, zástupce RT MAP
6.	Bc. Jaroslava Večeřová	zástupce OŠ, věcný manažer MAP, MMOI	zástupce zřizovatelů škol, zástupce realizátora MAP
7.	Mgr. Lenka Dimmrothová	učitelka ZŠ Nedvědova 17, Olomouc	zástupce učitelé ZŠ - zřizovatel SMOL
8.	Mgr. Martina Michalíková	ředitelka, učitelka ZŠ, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc	zástupce učitelé ZŠ - jiný zřizovatel
9.	Mgr. Eva Kroutilová	učitelka MŠ Zeyerova 23, Olomouc	zástupce učitelé - MŠ
10.	Mgr. Pavel Pala	ředitel ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc	zástupce vedení škol - zřizovatel SMOI
11.	Mgr. Milan Král	ředitel FZŠ dr. Milady Horákové a MŠ, Rožňavská 21, Olomouc	zástupce vedení škol - zřizovatel SMOI
12.	Monika Machytková	Jednatelka Waldorfské ZŠ Olomouc	zástupce vedení škol - jiný zřizovatel
13.	Alena Sobotková	ŠD - ředitelka ZŠ Garinova 19, Olomouc	zástupce ŠD
14.	PaedDr. Zuzana Hrubošová	ředitelka ZUŠ M. Stibora Olomouc	zástupce ZUŠ
15.	RNDr. Lenka Prucková	ředitelka Knihovny města Olomouce	zástupce neformálního vzdělávání - mimo družinu
16.	Mgr. Michal Bartoš	ředitel Centra ekologických aktivit Sluňákov	zástupce neformálního vzdělávání - mimo družinu
17.	Ing. Lenka Polachová	KAP, KÚ OK	zástupce KAP a kraje
18.	Mgr. Adéla Horáková	místopředsedkyně SR Waldorfské iniciativy, z.s.	zástupce rodičů
19.	Mgr. Silvie Sofková	člen školské rady ZŠ Spojenců, Olomouc	zástupce rodičů
20.	Dobeš	lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování	zástupce Agentury pro sociální začleňování
21.	<i>Dočasně neobsazeno (konec MAP II)</i>	Centrum podpory projektu SRP	zástupce Centra podpory projektu SRP, konzultant



			MAP II
22.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu, UPOI, odborný garant MAP	zástupce VŠ, zástupce RT MAP
23.	Mgr. Jiří Křivánek	zástupce OSPOD, OSV MMOI	inspekce spolupracující se školy (OSPOD, ČSI, PPP...)
24.	Jiřina Somsiová	Společenství Romů na Moravě, o.p.s.	zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými soc. vyloučením a chudobou

Pracovní skupiny (PS) jsou základním článkem procesu MAP. Pracovní skupiny jsou složeny z odborníků, učitelů, ředitelů, zřizovatelů.

Role PS

- podílení se na tvorbě všech částí dokumentu MAP
- návrhy implementačních aktivit či dalších aktivit v rámci MAP
- věcné připomínkování dokumentů
- diskuzní platforma

Pracovní skupinu vede **vedoucí** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího realizačního týmu a členem ŘV (vedoucího PS určil ŘV). Tímto je zabezpečeno plynulé předávání informací na všechny základní orgány MAP. Každá pracovní skupina si také zvolila **odborného garanta**. Odborný garant vede na základě pověření vedoucího pracovní skupiny odbornou část jednání a spolu s vedoucím připravuje obsah jednání. V každé PS je ještě tzv. **administrátor** pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího RT a má odbornou vazbu na danou pracovní skupinu. Administrátor kromě svého aktivního členství v PS rozesílá podklady, komunikuje se členy, shromažďuje podklady od PS, pořizuje zápis z jednání, usnesení a prezenci. V odborných pracovních skupinách je členem i garant realizace hlavní implementační aktivity, tímto je zabezpečeno přímé propojení na implementaci, zároveň se jedná o regionálního odborníka v dané oblasti.

Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně. Z každé PS je pořizen zápis z jednání a usnesení.

Členové pracovních skupin jsou povinni si zaslané podklady pro jednání prostudovat, připomínkovat a doplňovat materiály, aktivně přinášet náměty. Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování ŘV.

Komunikace PS

Pracovní skupiny dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z PS, usnesení a další výstupy mailem. Dokumenty ve schválené pracovní verzi či finální dokumenty jsou zveřejňovány na webu MAPu. Členové pracovních skupin byli opakovaně vyzváni k zapojení se do sledování a přispívání na facebookový profil MAPu. Toto je však dobrovolné.



Pracovní skupiny a jejich složení

PS1 – Pracovní skupina pro financování

- 1 – vedoucí PS
- 2 – odborný garant PS
- 9 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	Ing. Radovan Sítek	vedoucí odboru dotačních titulů, MMOI
2.	Ing. Lucie Sečkařová	ved. odd. přípravy projektů, odbor dotačních projektů MMOI
3.	Mgr. Jan Kolisko	ředitel ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33
4.	Mgr. Zdeněk Navrátil	ředitel ZŠ sv. Voršily Olomouc
5.	Bc. Naděžda Bučková	Ved. odd. rozpočtových záležitostí, odbor školství MMOI
6.	PhDr. Marta Turečková	starostka obce Bystročice
7.	Ing. Štarnovská Radka	ekonom SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
8.	Monika Machytková	jednatelka ZŠ Waldorf, Olomouc
9.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer MAP, odbor dotačních projektů MMOI

Dle metodiky MAP má PS pro financování reportovat výstupy a doporučení ŘV MAP. Toto je především zajištěno přes vedoucího PS, který je zároveň hlavním manažerem MAP a členem ŘV.

Rovněž PS pro financování spolupracuje se všemi dalšími skupinami, zejména posuzuje možnosti financování jednotlivých návrhů aktivit do akčního plánu od všech pracovních skupin.

Vymezení pracovního úkolu:

- hledat způsoby financování aktivit v SR MAP jak z evropských zdrojů, tak ze zdrojů na místní (rozpočet města), regionální (rozpočet kraje) i národní úrovni, případně na financování aktivit od externích zdrojů (podnikatelé apod.).
- posuzovat potřebnost, využitelnost a efektivitu navrhovaných investičních záměrů
- podílení se na aktualizaci dokumentu MAP
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity 2.3 dle metodiky

PS2 – Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

- 1 – vedoucí PS
- 2 – odborný garant PS
- 10 – administrátor



	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.	Katedra českého jazyka a literatury PdF UPOI
3.	Mgr. Petra Hedrichová	učitelka ZŠ Olomouc, Nedvědova 17, 2. stupeň
4.	Mgr. Marie Běhalová	učitelka ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, 2. stupeň
5.	Mgr. Jitka Hanáková	Knihovna města Olomouce
6.	Mgr. Kristina Návrátová	učitelka, MŠ Sluníčko Blahoslavova 2, Olomouc
7.	Mgr. Hana Zajacová	ředitelka, ZŠ Bystročice
8.	MgA. Magda Strejčková	Sdružení D, Olomouc
9.	Mgr. Drahomíra Stratilová	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
10.	Bc. Iveta Palkovičová	odbor školství MMOL

Pozn. Vzhledem k personálním obměnám v průběhu realizace se uvažuje opět o doplnění zástupce pedagogů z 1. stupně

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji ČG
- úprava a aktualizace dokumentu MAP v oblasti čtenářské gramotnosti,
- plánování, síťování odborníků
- plánování vzdělávacích aktivit apod.
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity 2.4. dle metodiky

PS3 – Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

- 1 – vedoucí PS
- 2 – odborný garant PS
- 10 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	Mgr. Květoslav Bártek, Ph.D.	Katedra matematiky PdF UPOI
3.	Mgr. Martin Slovák	učitel 2. stupně, ZŠ a MŠ Řezníčkova 1, Olomouc



4.	Mgr. Marie Lipowski	učitelka 1. stupně, ZŠ Heyrovského 33, Olomouc
5.	Mgr. Blanka Krausová	manažerka, Věda a technika na dosah
6.	Mgr. Michal Vodička	ředitel ScioŠkoly – ZŠ, s.r.o. Olomouc
7.	Mgr. Lucie Nastoupilová	učitel 1. st., ZŠ Olomouc, Gagarinova 19
8.	Mgr. Miroslava Poláchová	učitel 2. st., ZŠ Stupkova
9.	Bc. Věra Žížlavská	ředitelka, MŠ Michalské stromořadí 11, Olomouc
10.	Mgr. Kateřina Rychlá	odbor školství MMOI, koordinátor škol a implementace MAP

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji MG
- úprava a aktualizace dokumentu MAP v oblasti matematické gramotnosti,
- plánování, síťování odborníků,
- plánování vzdělávacích aktivit apod.
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity 2.4. dle metodiky

PS 4 – Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- 1 – vedoucí PS
- 2 – odborný garant PS
- 17 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	PhDr. Hana Fantová	vedoucí odboru školství MMOI, zástupce zřizovatele
2.	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	Ústav speciálněpedagogických studií UPOI
3.	Mgr. Lucie Kociánová	psycholog SPC, SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc
4.	Mgr. Eva Kroutilová	ředitelka MŠ Zeyerova 23, Olomouc
5.	Mgr. Jiří Vymětal	ředitel ZŠ a MŠ Svatoplukova 11, Olomouc
6.	Mgr. Tomáš Lehečka	asistent pedagoga, žák se spec. poruchou chování, ZŠ sv. Voršily Aksamitova 6, Olomouc
7.	Mgr. Jana Grambalová	učitelka 1. stupně, výchovná poradkyně ZŠ a MŠ Dvorského 33, Olomouc
8.	Mgr. Šárka Peřinová	výchovná poradkyně ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc



9.	Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.	NIDV, konzultant Akčního plánu inkluze (AP IV)
10.	Andrea Machů	ředitelka MŠ Pružná školka Kavaleristů 8, Olomouc
11.	Mgr. Jiří Křivánek	OSPOD, OSV MMOI
12.	Ing. Pavel Němeček	ředitel Sdružení D Olomouc
13.	Mgr. Eliška Moravcová, DiS.	sociálního pracovníka SAS pro rodiny s dětmi a doprovázení pěstounů, Maltéžská pomoc, o.p.s
14.	<i>Momentálně neobsazeno</i>	zástupce rodičů
15.	Martin Dobeš	lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování
16.	Mgr. Jolana Palinková	Krajský úřad Olomouckého kraje – odbor školství
17.	Mgr. Kateřina Rychlá	odbor školství MMOI, koordinátor škol a implementace MAP

PS pro rovné příležitosti projednává návrhy ostatních pracovních skupin do akčních plánů z pohledu rovných příležitostí.

Vymezení pracovního úkolu:

- podílí se na aktualizaci dokumentu MAP
- navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území
- řídí se a naplňuje Metodikou pro rovné příležitosti
- projednává a posuzuje aktivity navržené v akčních plánech z pohledu dodržení zásady rovného přístupu ke vzdělávání
- realizuje a účastní se workshopu a konference zaměřené na předávání zkušeností, prezentaci dobré praxe a vzájemné vzdělávání v oblasti rovných příležitostí
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity 2.5. dle metodiky

PS 5 – Pracovní skupina pro Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

- 1 – vedoucí PS
- 2 – odborný garant PS
- 10 – administrátor

	Jméno a příjmení	Pozice
1.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu UPOL, odborný garant MAP
2.	Mgr. Pavel Pala	ředitel, ZŠ a MŠ Nedvědova 17, Olomouc
3.	Mgr. Jiří Zacpal, Ph.D.	Katedra informatiky PřF UPOI
4.	Mgr. Radek Švehla	učitel ZŠ Olomouc, Demlova 18



5.	Ing. Martina Simmerová	Úřad práce Olomouc
6.	Mgr. Iveta Krejčí	výchovná poradkyně, ZŠ Zeyerova 28, Olomouc
7.	Mgr. Michal Bartoš	ředitel, Centrum ekolog. aktivit Sluňákov
8.	<i>Momentálně neobsazeno</i>	ředitel, ZŠ Waldorf Olomouc
9.	Jan Žůrek	ředitel DW7, Divadlo na cucky Olomouc
10.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer MAP, odbor dotačních projektů MMOI

Vymezení pracovního úkolu:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména v oblasti podnikavosti, polytechniky a kariérového růstu
- úprava a aktualizace dokumentu MAP
- plánování, síťování odborníků
- plánování vzdělávacích aktivit apod
- identifikace místních lídrů
- plnění úkolů a spolupráce se členy užšího realizačního týmu
- realizace klíčové aktivity 2.6. dle metodiky

Realizační tým

Realizační tým poskytuje řídicímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu a je také odpovědný za realizaci projektu a jeho výstupy. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým se skládá z administrativní a odborné části.

Realizační tým je složen z týmu administrativního a odborného.

Administrativní část RT MAP

Administrativní část týmu má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Rovněž zabezpečuje po organizační stránce činnost Řídicího výboru MAP a pracovních skupin.

Hlavní úkoly:

- zajišťuje potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území
- monitoruje průběh realizace aktivit MAP, systému komunikace (komunikační plán)
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu;
- zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotící zprávy
- spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s ostatními aktéry



- zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami, případně dalšími dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP
- koordinuje všechny projektové aktivity
- má na starosti celkovou organizační a provozní stránku projektu
- zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních

Odborná část RT MAP

Má na starosti realizaci aktivit 2 a 3 v rámci projektu MAP II. Jedná se především o aktualizaci dokumentu MAP včetně akčního plánování, evaluaci a monitoring.

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Odbornou část doplňuje realizační tým Implementace, který je především tvořen pracovníkem pro implementaci. Ostatní osoby v RT v dílčích věcech pomáhají k naplnění KA 4.

Organizace realizačního týmu

Pro efektivní komunikaci a řízení projektu a na základě zkušeností byl ustanoven **užší realizační tým**, který je složen z hlavních aktérů zapojených do obsahové stránky projektu. Užší RT je ve složení: hlavní manažer, projektový manažer/koordinátor aktivit, věcní manažeři, odborný konzultant a koordinátor pro školy a implementaci KA 4.

Jmenovité složení užšího realizačního týmu

	Jméno a příjmení	Pozice v RT MAP	Funkce
1.	Ing. Radovan Sítek	hlavní manažer	vedoucí odboru dotačních titulů, MMOI
2.	Ing. Iva Hubálková	projektový manažer, koordinátor aktivit – zpracovatel MAP	projektový manažer odbor dotačních titulů, MMOI
3.	PhDr. Hana Fantová	věcný manažer I	vedoucí odboru školství, MMOI
4.	Bc. Iveta Palkovičová	Věcný manažer II	odbor školství, MMOI
5.	Mgr., Bc Kateřina Rychlá	koordinátor pro školy a implementaci	Odbor školství, MMOI
6.	doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D., MBA	odborný konzultant	prorektorka pro strategické plánování a kvalitu, UPOI



7.1.3 Aktualizace MAP

V průběhu tvorby i aktualizace MAP může dojít k dílčím změnám místního akčního plánu. Změny mohou nastat vlivem času, změny řešeného území, změny zákonů, dotačních podmínek, jinými změnami v regionu, vývoji v oblasti vzdělávání či pokyny ze strany řídicího orgánu atd. Aktualizace dokumentu se předpokládá již v návazné části projektu MAP III.

Hlavní změny, ke kterým docházelo v průběhu práce na dokumentu MAP, byly změny investičních priorit, které jsou součástí strategického rámce. Docházelo ke sběru nových námětů, aktualizaci stávajících apod. K této změně dochází vždy nejdříve za 6 měsíců po schválení strategického rámce v Řídicím výboru.

Další pravidelné aktualizace jsou očekávány při tvorbě nových ročních akčních plánů, viz kapitola 1.1.

Všechny změny MAP budou projednány v příslušných orgánech.

7.1.4 Připomínkování MAP

V průběhu přípravy dokumentu MAP byly vždy jednotlivé části připomínkovány příslušnými orgány MAP, dotčenou odbornou veřejností (zejména školy a vzdělávací instituce) a dokument byl v pracovní fázi vždy zveřejněn na internetových stránkách <http://map.olomouc.eu/> s možností připomínkování.

Proces možnosti připomínkování je umožněn i v případě aktualizace jednotlivých částí MAP.

Připomínky je možno zasílat písemně nebo mailem, případně jsou zaneseny v zápisech z jednání jednotlivých orgánů. Osobám, které připomínky zasílají se vždy dá zpětná vazba, jak bylo s připomínkou naloženo (zpracováno/nezpracováno – důvod).

7.2 Komunikační strategie

7.2.1. Cíl komunikační strategie

Cílem projektu MAP II je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči.

Místní akční plán vzdělávání v Olomouci je zaměřen na rozvoj a aktualizaci dokumentu MAP vytvořeného v rámci projektu MAP I. Jedná se o aktualizaci především z časového a územního hlediska a z hlediska postupného plnění cílů. Součástí projektu je také tvorba ročních akčních plánů, plánování na jednotlivých školách, spolupráce široké partnerské platformy na tvorbě a plnění cílů dokumentu MAP a realizace (implementace) některých aktivit spolupráce (konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání v území).

Komunikační plán Místního akčního plánu ORP Olomouc má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP II a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů. Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitního plánování.



Podstatou místního akčního plánování je do procesu tvorby zapojit dotčenou veřejnost, tj. cílové skupiny. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z řad cílových skupin měli dostatek informací a možností se do procesu plánování zapojit.

Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu.

Při realizaci komunikačního plánu se musí zohlednit pravidla pro publicitu, jelikož projekt je spolufinancován z OP VVV.

Účastníci projektu MAP využívají při spolupráci v rámci realizace projektu MAP různé komunikační nástroje.

Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu k informacím,
- aktivní informování,
- konzultace a poradenství
- a spoluúčast na plánování.

Komunikační plán rozpracovává komunikační strategii nastavenou v MAP I, uzpůsobuje ji na podmínky projektu MAP II. Komunikační plán souvisí s dokumentem Seznam relevantních aktérů, který dotčenou veřejnost více konkretizuje.

7.2.2. Cílové skupiny

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou jednou z hlavních cílových skupin. Projekt je zaměřen na pedagogické pracovníky z mateřských, základních a základních uměleckých škol. Pracovníci jsou v projektu zapojeni aktivně, mohou být členy pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu místního akčního plánu. Dále mohou být členy řídicího výboru, který je hlavním orgánem projektu MAP II. Aktivní zapojení pedagogů se předpokládá v rámci procesu plánování ve školách, kde kromě pracovníka určeného pro plánování by měl být do procesu zapojený celý pedagogický sbor. Výstupy z procesu plánování budou přeneseny do dokumentu MAP, zejména do akčního plánu. Na pedagogy jsou rovněž cíleny projekty implementace.

Do projektu je zapojeno 53 ředitelství (subjektů RED IZO) mateřských, základních škol a ZUŠ. Celkem se jedná o cca 1400 pedagogů.

Přínosem pro pedagogy je zvýšení jejich kompetencí, sdílení příkladů dobré praxe, možnost řešit problémy a aktuální otázky ve školství s kolegy, zřizovateli, rodiči a dalšími účastníky MAP. Realizací projektu se zvýší šance pro realizaci projektů v oblasti vzdělávání, které budou vyplývat z potřeb pedagogů na regionální úrovni.

Motivací pro pedagogické pracovníky je možnost podílet se na plánování aktivit a priorit v oblasti vzdělávání v území, možnost spolupráce s ostatními školami, zlepšení komunikace se zřizovateli, možnost sdílení vzdělávacích zdrojů. Pedagogičtí pracovníci si v rámci projektu budou moci prohlubovat své vzdělávání a budou mít větší možnost komunikace s



kolegy či dalšími subjekty ohledně předávání si informací, zkušeností, řešení problémů apod. Pedagogové zapojení do PS a do procesu plánování ve školách, kteří se budou podílet na výstupech projektu, budou ohodnoceni i finančně.

Využití všech přínosů z realizace projektu však bude vždy záviset na motivaci a chuti jednotlivců.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníků škole je v projektu 53, podle ředitelství. Vedoucí pracovník školy je jako odborník z praxe zapojený do činnosti pracovních skupin a zástupci z této cílové skupiny jsou rovněž členy řídicího výboru. Svým působením v realizačním týmu a řídicím výboru mají přímý vliv na realizaci klíčových aktivit projektu MAP. Ostatní vedoucí pracovníci jsou do projektu zapojováni konzultacemi, vzdělávacími aktivitami a samotnou implementací.

Přínosy pro ředitele jsou stejné jako pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků.

Tato cílová skupina je klíčová, na ní rovněž záleží to, jak se informace o aktivitách projektu MAP budou dostávat na další pedagogické pracovníky a jak aktivně škola využije možnosti projektu.

Děti / žáci

Cílem projektu je zlepšení kvality výuky, což má přímý dopad na děti a žáky.

Děti a žáci jsou do projektu zapojováni především nepřímo, zejména prostřednictvím pedagogů, vedoucích pracovníků škol a rodičů, případně i prostřednictvím školských poradenských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání, tito aktéři poskytují dětem vzdělávání a podporu s využitím poznatků ze vzdělávacích aktivit projektu.

Děti a žáci mohou být do projektu rovněž zapojováni přímo, v rámci realizace implementačních aktivit, kdy řady aktivit se budou děti a žáci účastnit.

Velikost cílové skupiny v území realizace projektu je cca 16 800 žáků (ZŠ 9900 žáků, MŠ 4250 dětí, ZUŠ 2650 žáků).

Oslovení této cílové skupiny se však reálně nepočítá velké (pouze přímí účastníci aktivit). Dopad pro tuto cílovou skupinu by však měl být významný.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí na MŠ a žáků na ZŠ hrají velmi důležitou roli ve směřování dětí ve vzdělávacím procesu. Projekt umožní zvýšení informovanosti rodičů o rozvojových projektech škol. Rodiče se spolu s žáky a učiteli, řediteli, budou moci zapojit do plánování rozvojových projektů.

Rodiče jsou zastoupeni v řídicím výboru a rovněž v rámci PS Rovné příležitosti máme zástupce skupiny rodičů. Rodiče mohou být také zapojeni do KA 2.14 – Podpora znalostních



kapacit – workshopy s rodiči (min. 4 akce v průběhu projektu. Zástupci rodičů v těchto orgánech mohou dokument a jeho výstupy ovlivnit již při jeho tvorbě, ostatní při procesu připomínkování.

Všichni rodiče budou mít přístup na publikované výsledky projektu MAP v rámci webových stránek věnovaných projektu. V ideálním případě by rodiče měly být zapojeny i do samotného strategického plánování na školách, jehož výstupy budou přeneseny do dokumentu MAP.

Motivací rodičů pro zapojení se do procesů MAP bude šance ovlivnit rozvoj školy, ovlivnit směr samotného vzdělávání a zlepšit vzdělávací podmínky na škole svého dítěte.

Přestože skupina rodičů je počtem velká, reálně se z této cílové skupiny nepředpokládá významný počet aktivně zapojených do projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního vzdělávání jsou členem některých pracovních skupin a řídicího výboru. Podílí se na zpracování dokumentu MAP v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a sdílí s ostatními členy týmu své zkušenosti z oblasti neformálního vzdělávání.

S některými institucemi spolupracujeme na realizaci implementačních aktivit projektu.

Rovněž v rámci memoranda o spolupráci plníme vzájemnou propagaci, zejména pak odkazy na akce na sociálních sítích.

Přínosem bude větší propojení aktivit školských a mimoškolských vzdělávacích institucí

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Podstatnou roli v tvorbě dokumentu MAP a při celkové realizaci projektu má odborný konzultant z Univerzity Palackého v Olomouci. Dohlíží na správný vývoj dokumentu, metodicky vede činnost realizačního týmu a pracovních skupin.

Univerzita Palackého v Olomouci má svého odborného zástupce také v pracovních skupinách.

Univerzitou Palackého v Olomouci je také garantem implementační aktivity Rozvoj základních gramotností.

Hlavním popularizátorem vědy je na našem území Pevnost poznání. S touto institucí máme podepsané Memorandum o spolupráci, jehož předmětem je i publicita MAP. Rovněž v rámci MAP na facebookovém profilu informujeme o aktivitách této instituce, které jsou v souladu s MAP.

Motivací této cílové skupiny do zapojení se do projektu je možnost uzpůsobit svou vlastní nabídku vzdělávacích a jiných programů podle potřeb škol.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství



Např. vzdělávací agentury, kariérní centra, psychologické poradny atd. Jedná se o především o skupinu odborníků, kteří v území poskytují poradenství.

Tato cílová skupina může být do projektu zapojena aktivně tím, že se podílí na realizaci aktivit implementace.

Někteří zástupci této cílové skupiny jsou zastoupeni v řídicím výboru nebo pracovních skupinách, zejména PS Rovné příležitosti.

Motivace této cílové skupiny do zapojení se do projektu je velká, budou moci uzpůsobit svou vlastní nabídku vzdělávacích a jiných programů podle potřeb škol. Jejich využití bude následně při vlastní realizaci akčního plánu.

Oslovení této skupiny dojde na základě doporučení členů partnerské platformy, z dostupných zdrojů a databází, či někteří se již nyní aktivně o MAP zajímají a nositele oslovují.

Cílová skupina bude informována pomocí webu, případně e-mailovým rozesíláním informací o vývoji a dílčích výstupech projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zřizovatelem většiny zapojených subjektů je statutární město Olomouc, které je rovněž nositelem projektu. Na projektu tedy aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy. Jedná se hlavně o pracovníky odboru školství SMOI, odboru dotačních titulů ze strany zaměstnanců. Ze strany zřizovatelů jde o zástupce Rady města Olomouc a na jedné obci z řešeného území o starostu/tku. Další zřizovatelé jsou z řad soukromých subjektů, církve, kraje (odbor školství a zástupce Rady Olomouckého kraje).

Zástupci z řad zaměstnanců veřejné správy jsou součástí realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin. V realizačním týmu jsou zástupci odboru školství Magistrátu města Olomouce, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera mají přímý vliv na tvorbu dokumentu MAP a realizaci klíčových aktivit.

Ti zaměstnanci veřejné správy, kteří nejsou aktivně zapojeni, získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů.

Další zástupci zřizovatelů jsou součástí pracovních skupin i řídicího výboru.

Zřizovatelé mají klíčovou úlohu v oblasti vydávání souhlasů se zařazením investičního námětu do investičních priorit MAP.

Veřejnost

Dobrá úroveň školství ovlivňuje život všech občanů, proto je cílovou skupinou i veřejnost.

Širší dotčená veřejnost bude o projektu informována prostřednictvím webu, případně FB profilu a regionálního tisku, zejména radničních listů (projekt realizován pouze ve městě).

Užší odborná veřejnost bude do projektu zapojena členstvím v pracovních skupinách, kde budou moci přímo ovlivnit realizaci projektu. Vytipování této cílové skupiny dojde na základě znalostí z místního prostředí.



Širší veřejnost bude do projektu zapojenou pouze na základě vlastní iniciativy, kdy při sledování dění v regionu budou o projektu informováni a budou aktivně sledovat dění v projektu prostřednictvím webu, FB. K pracovní verzi dokumentu se však v rámci zveřejněného připomínkování mohou vyjádřit.

7.2.3 Nositelé komunikace

Vnitřní nositelé komunikace

Realizační tým

Celý realizační tým se bezprostředně podílí na aktivitách projektu a je proto logicky hlavním nositelem informací pro vnější prostředí. Zejména pak užší realizační tým projektu, který denně realizují dílčí aktivity projektu se tak aktivně podílí na vnitřní i vnější komunikaci v rámci projektu.

Hlavní zodpovědnou osobou pro komunikaci s vnitřním i vnějším prostředím je projektový manažer.

Složení užšího realizačního týmu: hlavní manažer, věcný manažer I a II, odborný konzultant, projektový manažer a koordinátor aktivit, koordinátor pro školy a implementaci.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracuje 5 pracovních skupin a celkem se jich účastní přes 50 zástupců. Každá pracovní skupina je rovnoměrně složena z relevantních zástupců v území (vždy člen zřizovatel obce ORP a jiný zřizovatel, vždy zástupce za ZŠ a za MŠ, případně neformální vzdělávání atd.).

Pracovní skupiny se budou aktivně podílet na tvorbě dokumentu a plánování aktivit MAP, jejich úloha v oblasti komunikace bude nejen uvnitř pracovní skupiny, ale měly by být vždy zástupci pro danou skupinu (př. zřizovatel, vedení škol, učitel, předškolní vzdělávání atd.) a vždy se snažit v rámci možností na danou skupinu informace přenášet a naopak čerpat od nich informace a ty vnášet do práce v rámci MAP II.

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Všichni zástupci ŘV by se měli podílet na předávání informací o MAP především v okruhu lidí z oblastí zájmových skupin, které v ŘV zastupují.

Vnější nositelé komunikace

MŠ, ZŠ ZUŠ

Hlavními vnějšími nositeli komunikace jsou subjekty přímo zapojené do projektu, tj. samotné MŠ, ZŠ a ZUŠ a jejich zřizovatelé. Zejména se pak jedná o nejvíce zainteresované osoby v projektu, což jsou ředitelé a pracovníci pro plánování (částečně se s pozicí ředitele dublují).



Případně může jít o pedagogy, kteří se účastnili akcí konaných v rámci MAP a šíří povědomí a MAP a jeho možnostech na další kolegy, děti, rodiče na třídních schůzkách atd.

Spolupracující subjekty

Jedná se o subjekty, které se v rámci projektu podílí na dílčích aktivitách. Např. subjekty zastřešující aktivity implementace. Tyto subjekty při své běžné činnosti přichází do styku s cílovými skupinami a mohou tak komunikovat i o aktivitách v rámci MAP.

Zástupci subjektů ve vazbě na Memorandum o spolupráci

V rámci projektu MAP I vzniklo Memorandum o spolupráci, které mimo jiné deklaruje v článku 1 Účel memoranda zlepšení vzájemné komunikace viz „*Cílem je také zajištění lepší vzájemné spolupráce a komunikace a za účelem upevnění a rozvoje aktivního partnerství v oblasti vzdělávání, udržení trvalého dialogu na téma vzdělávání v území, vzniku nových forem spolupráce v oblasti rozvoje vzdělávání, koordinace aktivit a prosazování společných zájmů*“.

Dále v rámci článku 3 Formy spolupráce jsou zapracovány body jako „Posilování vzájemné komunikace, Medializace výstupů vzájemné spolupráce, Šíření informací o projektu MAP a jeho výstupech uvnitř organizace“.

Memorandum podepsali jak zřizovatelů škol, jednatelů organizací neformálního vzdělávání a další klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání na našem území. Přistoupení k memorandu je otevřené, proto mohou další subjekty v průběhu projektu přibývat. Aktuální seznam zástupců, kteří memorandum podepsali, je zveřejněn na webových stránkách projektu.

Veřejnost

Veřejnost je nejen hlavní cílovou skupinou pro komunikaci, ale může být i jejím nositelem. V případě, že aktivity MAP budou směřovány na širší veřejnost včetně rodičů, je možné následné šíření informací v daných sociálních skupinách. Cílem bude šíření informací na základě „dobrých zkušeností“.

7.2.4 Nástroje komunikace

Při využívání nástrojů je třeba dodržovat povinnou publicitu a nepovinnou publicitu projektu.

Povinná publicita – dle Manuálu pro publicitu OP VVV – logo EU a řídicího orgánu (MŠMT), případně přesný název projektu a registrační číslo (dle vhodnosti užití)

Nepovinná publicita – logo projektu MAP, důraz na barevnost vyplývající z užití loga projektu, hlavní barvy červená, černá, bílá, šedá. Písmo bezpatkové

Nástroje podle cíle komunikace

1. pasivní informování (web, facebook, letáky, články, cedule...)
2. aktivní informování (semináře, příklady dobré praxe, e-mail, facebook....) Aktivní informování umožňuje možnost zpětné vazby a reakce cílové skupiny
3. konzultace (dotazníkové šetření, osobní komunikace...)



Nástroje podle typu

On-line marketing

Internet

Všechny informace o projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu MAP <http://map.olomouc.eu>, internetové stránky projektu mají formální charakter, jsou zde zveřejňovány aktuality, události, dokumenty, které v procesu vznikají jak pro připomínkování, tak finální dokumenty, fotografie z uskutečněných akcí, pozvánky, zápisy a usnesení z ŘV, kontakty a organizační struktura projektu atd.

Odkaz na internetové stránky projektu je na všech základních dokumentech, při prezentacích, mailové korespondenci s hlavními aktéry atd.

Projekt využívá internetových stránek také partnerů, kde je zveřejněna základní informace o projektu a přímý odkaz na webové stránky. Např. školní weby, weby organizací zastřešujících hlavní projekty implementace atd.

Facebook

Jedná se o neformální platformu, která by v ideálním případě měla sloužit k neformální diskuzi mezi zřizovateli, pedagogy, řediteli, rodiči i představiteli neformálního setkávání. Na těchto stránkách jsou zveřejňovány nejen aktivity MAP, ale i další aktivity ve městě Olomouc, které jsou realizovány mimo projekt, ale naplňují strategické cíle dokumentu MAP. Zveřejňovány jsou také inspirující články v oblasti vzdělávání. Ideálně by stránky měly být doplněny i aktivními inspirativními příspěvky od samotných pedagogů. Facebook by měl být hlavním nástrojem pro informování rodičů a široké veřejnosti.

Facebookový profil: <https://www.facebook.com/mapolomouc/>.

Proces budování fanoušků facebookových stránek je dlouhodobý, využívá se sdílení příspěvků, odkazů v základních dokumentech, člancích a propagačních materiálech, odkazů na dalších facebookových profilech nositele projektu atd. V případě potřeby bude podpořen i placenou inzercí.

Elektronická komunikace

E-mail je nejméně efektivní a nejméně efektivní nástroj komunikace se všemi zapojenými aktéry. Je používán k operativnímu předávání informací.

Konzultační proces

Konzultační proces je způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání pracovních skupin nebo Řídicího výboru, nicméně plánovaná a projednávaná problematika se jich může dotýkat a zajímají se o ni.

Konzultační proces probíhá po celou dobu projektu. Zejména pak je důležitý při připomínkování jednotlivých aktualizací dokumentů.

Všechny cílové skupiny mají možnost se k jednotlivým pracovním verzím dokumentů vyjadřovat a připomínkovat je. Tyto zhotovení pracovní verze jsou vždy k dispozici na webových stránkách projektu s termínem pro podání připomínek. Tento proces připomínkování probíhá vždy před schvalováním dokumentů v ŘV. Připomínkování je možné



zaslat e-mailem na uvedenou adresu, případně podat na jednání PS či ŘV. Připomínky musí být vypořádány a předloženy spolu se schvalovaným dokumentem ŘV. Následně bude o vypořádání připomínky její autor informován e-mailem.

Průběžné konzultace v rámci realizace projektu můžou být poskytovány i v písemné podobě s využitím výše zmíněných nástrojů (facebook, el. pošta, případně internet).

Další formy konzultačního procesu jsou:

Osobní komunikace

Osobní komunikace je významnou formou komunikace při realizaci projektu; osobní komunikace je efektivním nástrojem realizačního týmu, řídicího výboru, pracovních skupin, konzultací s garanty projektů implementace MAP, s workshopů, s pracovníky pro plánování ve školách, aj.,

Telefonická komunikace

Telefon, jako komunikační nástroj je využíván zejména členy realizačního týmu a pracovních skupin a ŘV telefonní kontakty na členy realizačního týmu jsou přístupné na webových stránkách projektu MAP

Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření je zajímavá forma zpětné vazby, používá se zejména u škol při zjišťování jak v oblasti plánování a potřeb školy, tak v oblasti inkluze. Je možné také využít již dat z dotazníkových šetření jiných subjektů (MŠMT, KAP atd.).

Dotazníkové šetření jako nástroj je možné použít i u cílové skupiny rodičů případně starších žáků.

Dotazníkové šetření bude rovněž využito při evaluaci jednotlivých akcí.

Workshopy, semináře, kulaté stoly a konference

Tyto aktivity tvoří důležitou součást projektu. Jedná se o aktivní diskuzi a předávání informací o tématech řešených v projektu. Budou pořádány pro různé cílové skupiny. Některá témata či oblasti jsou daná metodikou projektu, jiná budou vznikat v průběhu realizace projektu s přihlédnutím na potřeby cílových skupin.

Média

Tiskové zprávy a tiskové konference

V průběhu projektu bude 2x uspořádána tisková konference, kde budou představeny hlavní aktivity projektu pro daný rok. Tiskové zprávy budou médiím rozesílány v případě zajímavých aktivit mimo termín konání konference.

Ideálně by se konference měli účastnit i zástupci hlavních projektů implementace.

Tištěná média (PR články popř. inzerce)



Využívat se bude především měsíčník Olomoucké listy, kde máme možnost publikovat v rámci organizace zdarma, především formou PR článků. Tento tisk pokrývá téměř celé území realizace projektu – město Olomouc a je distribuovaný občanům do schránky.

Informovat budeme v průběhu projektu o zajímavých aktivitách projektu zaměřených především na rodiče a širší veřejnost, minimálně však 4x ročně.

Dále je možno využít formou inzerce i ostatní regionální média, vždy však budou mít územní přesah (nejsou jen pro město Olomouc) a menší dopad na cílovou skupinu.

Rozhlas a televize

Rozeslání tiskových zpráv. V rozhlase je možno udělat rozhovor – realizátoři větších implementačních aktivit, účastníci z řad pedagogů a případně i dětí.

V případě regionální televize je možno udělat reportáž z projektových dnů.

Propagace a publicita

Roll-up

Panel či panely, který bude sloužit k propagaci projektu samotného případně jeho aktivit. Využívat se bude na akcích, které se v rámci projektu pořádají či na prezentačních aktivitách projektu (setkání příjemců MAP, akce NIDV atd.). Rovněž je panel vystaven u realizátora projektu, kde se pohybuje veřejnost.

Cedule

Cedule pro povinnou publicitu – vyvěšeny ve vstupní foyer jedné z hlavních budov magistrátu, dále vyvěšeny u vstupu na odbor školství a na nástěnce odboru evropských (dotačních) projektů.

Tištěné cedule informující o zapojení školy do projektu byly zaslány na všechny zapojené MŠ, ZŠ a ZUŠ s žádostí o vyvěšení u vstupu tak, aby mohly informovat rodiče. Rovněž byly obeslány spolupracující subjekty s žádostí o vyvěšení základní informační cedule k MAP. Samotné vyvěšení však závisí především na dobré vůli jednotlivých subjektů.

Letáky a brožury

V průběhu projektu budou vytvořeny 1 – 2 letáky či brožury k MAP informující o přínosech projektu a jednotlivých aktivitách či hlavních výstupech.

Rozvrh hodin

Propagační materiál, který lze využít v určité úpravě jak pro děti z MŠ a jejich rodiče, tak pro 1. stupeň a 2. stupeň.

Propagační předměty (psací potřeby, gummy...)

Propagační předmět určený především pro děti, měl by tomu být uzpůsoben svým vizuálním provedením (tužka, guma).

Propagační předmět pro učitele účastnící se seminářů a aktivit implementace (např. propiska s logem MAP...).



Ostatní

Soutěže

Formu soutěže budeme využívat především o žáků. Př. MŠ a 1. stupeň – malování obrázků dle vhodně zvolené tematiky. 2. stupeň – soutěž na hodnocení učitelů apod. (pomoc při vytipování lídrů) atd. Formu zaměření soutěží budou řešit PS a RT.

Prezentační akce (výstavy, veletrhy, konference, burzy)

Aktivity MAP je možné prezentovat na různých akcích, např. každoroční Burza práce v Olomouci, společné setkání realizátorů MAP atd. Prezentovat se budeme formou roll-up a letáků či brožur, dále je možná interaktivní prezentace ze zrealizovaných aktivit.

7.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují tyto strany: zřizovatelé (obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení), poskytovatelé (MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti MŠ a žáci ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojení dotčené veřejnosti a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém.

Princip dohody

Výsledný MAP je určitá dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Tento princip bude uplatněn při rozhodování o záměrech, o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti



Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu spočívá v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

7.4 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (vyjma škol)

Typ	Sídlo	Název	Zaměření	Zájem o MAP
NNO	Olomouc	o.p.s. DW7	zábava	ANO
spolek	Olomouc	z.s. Sdružení D	prevence, kultura	ANO
Příspěvková organizace	Olomouc	Pedagogicko-psychologická poradna a SPC Olomouckého kraje	Psychologické služby, posouzení školní zralosti	ANO
Příspěvková organizace	Horka nad Moravou	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce o.p.s	ekologické aktivity	ANO
Ústav	Hrubá Voda	Věda a technika na dosah, z.ú.	Zábava, věda a technika	ANO
Muzeum	Olomouc	Pevnost poznání	Interaktivní muzeum vědy UP	ANO
Příspěvková	Olomouc	DDM	Volnočasové aktivity	ANO



organizace				
Spolek	Olomouc	Olivy, z.s.	Rodinné centrum	ANO

Další spolky pro volnočasové aktivity z ORP Olomouc jsou uvedeny v analytické části v kapitole 3.1.4.4



Příloha - 5.2 Investiční priority

5.2.1 Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP II vzdělávání v ORP Olomouc, ze dne 26. 4. 2022 **ZAKONZEROVANÁ VERZE v RÁMCI MAP II**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
FZŠ Olomouc, Hálkova 4 IČ 70 631 026 RED IZO: 600 140 181 IZO: 102 308 675	Přístavba odborných učeben	29 652 000	2016-2017	SC 1.1.4 SC 3.5.2 (4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování odborných učeben ze stávajících prostor	1 500 000	2024	SC 1.1.4 SC 3.1.2 SC 3.4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření vnitřní konektivity školy – rozšíření sítě a obměna stávajících síťových prvků	500 000	2025	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zvýšení kapacity školní družiny pro odpolední zájmové a volnočasové aktivity – vybudování 3.NP nad novou přístavbou ŠJ,	12 000 000	2025 - 2027	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11 IČ 70 631 034 RED IZO: 600 140 644 IZO: MŠ 107 627 132 ZŠ 102 320 128	Vybudování 2 odd. MŠ Svatoplukova – rozšíření kapacity o 50 dětí	19 211 000	2016/2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování odborných učeben, vč. vybavení - rekonstrukce		2016/2017	SC 1.1.4 SC 4.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Realizace energetických opatření – celý objekt	60 000 000	2022	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce střechy školy nad celým objektem, umístění solárních panelů, na plošně zelená střecha, v půdním prostoru odborné učebny (hudebna, výtvarka)	13 000 000	2022 - 2023	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a revitalizace tělocvičny	1 000 000	2021	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Olomouc, Rooseveltova 101 IČ 75 029 651 RED IZO: 600 139 441 IZO: 107 627 183	Rozšíření kapacity MŠ Rooseveltova	7 600 000	2017	SC 1.1.1 SC 2.4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Olomouc, Nedvědova 17 IČ 61 989 851 RED IZO: 600 140 253 IZO: 102 320 004	Vybudování odborných učeben – přístavba ZŠ Přichystalova	70 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování nástavby ZŠ Nedvědova – vybudování odborných učeben	10 000 000	2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba pavilonu ZŠ Helsinská – odborné učebny	17 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 4.1.1 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacity MŠ Helsinská o 50 dětí	17 000 000	2018	SC 1.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování 2 počítačových učeben-Hels.aTer.	3 600 000	2020	SC 3.4.2 SC 2.4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1 IČ 702 34019 RED IZO: 600 140 237 IZO: 102 308 896	Rekonstrukce a	18 000 000	2018	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	modernizace odborných učeben v ZŠ Helsinská a ZŠ Tererovo nám., zajištění konektivity mezi budovami Helsinská a Tererovo nám., vč. počít. učebny			SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2						
ZŠ Olomouc, Heyrovského 33 IČ 47 657 022 RED IZO: 600 140 121 IZO: 047 657 022	Vyučování 21. století – programové aplikace pro domácí výuku formou e-learningu, program pro komunikaci s rodiči – mobilní aplikace	1 100 000	2021	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.4.2 (3.3.2, 3.5.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výuka chemie v 21. století – vybudování učebny chemie	1 500 000	2021	SC 1.1.4 SC 4.1.2 SC 4.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování venkovní učebny k environ. vzdělávání, výchově a osvětě	700 000	2021	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 3.5.3 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce atria na odpočinkovou a přírodovědnou zónu	600 000	2021	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 3.5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vnitřní konektivita školy, ICT prostředí školy	2 500 00	2021	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zázemí pro pracovníky školy, kabinety	3 000 000	2021	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sportujeme společně 21, nafukovací hala, modernizace sport. areálu	10 000 000	2022	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Rekonstrukce odborných učeben, vznik učebny cizích jazyků	22 000 000	2019	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Olomouc, Gorkého 39 IČ 75 029 529 RED IZO: 600 141 004 IZO: 102 320 098	Rekonstrukce odborných učeben, vznik učebny cizích jazyků	1 800 000	2018	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování sportovního areálu k TV v rámci vyučování i pro volnočasové aktivity po vyučování, vč. veřejnosti – Víceúčelové hřiště	11 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce kabinetů	2 000 000	2025	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování družiny	1 500 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10 IČ 70 631 000 RED IZO:600 140 636 IZO: 102 832 561	Rekonstrukce odborných učeben vč. vybavení	2 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Navýšení kapacity v MŠ Střední novosadská o jedno odd. pro 25 dětí	4 000 000	2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Půdní vestavba ZŠ Rooseveltova – vybudování multifunkční učebny a polytechnické dílny	5 000 000	2019	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Konektivita příspěvkové organizace	4 500 000	2020	SC 3.4.1 SC 3.4.2 SC 3.4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tělocvičny	8 000 000	2022	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sportovní hala	30 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce kabinetů	3 000 000	2025	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Bystročice IČ: 75 029 341 RED IZO: 600 140 326 IZO: 102 308 284	Půdní vestavba – rozšíření kapacity o 1 třídu, vybudování odborné učebny vč. vybavení, bezbariérovost	12 000 000	2027	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozšíření venkovního areálu u školy o nové sportoviště pro hodiny TV a při odpoledních aktivitách	5 000 000	2026	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
ZŠ a MŠ Olomouc, Dvorského 33 IČ 70 631 042 RED IZO: 600 141 071 IZO: MŠ 107 626 608 ZŠ 102 308 730	Rozšíření kapacity MŠ Dvorského 33 o 25 dětí	5 000 000	2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování odborných učeben	1 550 000	2018	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Konektivita školy	2 000 000	2025	SC 3.4.1 SC 3.4.2 SC 3.4.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba tělocvičny	10 000 000	2020	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce kabinetů, vybudování odborné učebny - reeducace	2 800 000	2025	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování družiny	1 500 000	2026	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FZŠ Olomouc, Rožňavská 21 IČ 70 234 001 RED IZO: 600 140 938 IZO ZŠ: 108 033 996	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben	6 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Stupkova 16, Olomouc IČ 47 657 189 RED IZO 600 140 148 IZO ZŠ 047 657 189	Rekonstrukce odborných učeben	10 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učeben fyziky a chemie	10 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 2.4.4 SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce nádvoří školy, vč.	2 000 000	2021	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	schodiště									
	Rekonstrukce kabinetů	4 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Zeyerova 23, Olomouc IČ 75 029 642 RED IZO: 600 139 484 IZO ZŠ: 107 627 248	Rozšíření kapacity MŠ	20 000 000	2019	SC 1.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologi***		
ZŠ Zeyerova 28, Olomouc IČ: 47 657 162 RED IZO: 600 140 130 IZO ZŠ: 047 657 162	Vybudování odborných učeben	30 000 000	2022-2023	SC 1.1.4 SC1.1.6 SC 3.1.2 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce koridoru	2 800 000	2022	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tělocvičen a zázemí	3 000 000	2022	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce elektroinstalace	2 600 000	2021	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování environmentální učebny venkovní pro 30 žáků	650 000	2022	SC 1.1.4. SC 3.5.2. SC 4.2.2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště	700 000	2022	SC 1.1.4. SC 1.5. SC 2.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Olomouc, Dělnická 17 IČ 75 029 600 RED IZO: 600 139 263 IZO: 107 626 926	Rozšíření kapacity MŠ, vč. vybavení a úpravy zahrady	14 400 000	2021	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Olomouc- Nemilany, Raisova 1 IČ 75 029 511 RED IZO: 600 140 598 IZO: 102 308 756	Bezbariérové úpravy ZŠ Slavonín rozšířením šaten a bezbar. soc. zař.	2 500 000	2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba k budově ZŠ Slavonín – vybudování 2	5 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 4.1.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy,	Název projektu	Očekávané	Očekávaný	Soulad	Typ projektu:					
---------------------	----------------	-----------	-----------	--------	---------------	--	--	--	--	--

	odborných učeben										
FZŠ a MŠ Olomouc, 8. května 29 IČ 70 631 018 RED IZO: 600 140 628 IZO: 102 320 071	Bezbariérové úpravy pro ZŠ – výtah, vybudování odborných učeben, multimediální učebny a knihovny	6 500 000	2022	SC 2.1.2 (3.3.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vybudování multimediální učebny	290 000	2021	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Zřízení školní knihovny	295 000	2021	SC 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Oprava šaten a schodišť ve sklepech, sanace zdiva (vysoká vlhkost, rostou plísně, okna zrezivělá nelze otvírat a zavírat, sanace omítek, elektroinstalace, vytápění)	2 800 000	2021	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce tělocvičny	1 200 000	2022	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce střechy	2 000 000	2022	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MŠ Herrmannova 1, Olomouc: IČ: 75 029 561 RED IZO: 672 000 491 IZO: 172 000 505	Rozšíření kapacity MŠ Olomouc-Chomoutov, Baarova	17 000 000	2021 - 2023	SC 1.1.1 SC 1.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
MŠ Wolkerova 34, Olomouc IČ: 75 029 588 RED IZO: 672 000 521 IZO: 172 000 530	Výměna chodníků v areálu	5 000 000	2023	SC 1.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:		celkové náklady na projekt v Kč	termín realizace projektu (od – do)	s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologií***		
FZŠ a MŠ Olomouc, 8. května 29 IČ 70 631 018 RED IZO: 600 140 628 IZO: 181 076 497	Vybudování polytechnického koutku pro MŠ	80 000	2021	SC 1.1.3 SC 4.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Celková rekonstrukce vnitřního dvorku, který slouží MŠ (dvorek celoročně zastíněn, výskyt mechů, hniloby, špiněn výkaly holubů, nedostatečný mobiliář), vč. mobiliáře	1 000 000	2021	SC 1.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Olomouc-Holice, Náves Svobody 41 IČ 61 989 631 RED IZO: 600 140 199 IZO: 102 308 705	Bezbariérové úpravy ZŠ – plošina pro tělesně postižené žáky	1 300 000	2019	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování dílen a odborných učeben ZŠ	1 750 000	2019	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Olomouc, Gagarinova 19 IČ 70 631 069 RED IZO 600 140 IZO 119 901 013	Půdní vestavba	8 000 000	2019	SC 1.1.3 SC 3.3.1 SC 3.3.3 SC 4.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výstavba tělocvičny	10 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Víceúčelové hřiště	4 500 000	2025	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Olomouc, Mozartova 6 IČ: 75 029 634 RED IZO: 600 139 395 IZO: 107 627 108	Polytechnické vzdělávání, úprava prostor, vybavení	200 000	2020 - 2021	SC 1.1.3 SC 4.1.1 SC 4.2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Olomouc, Žižkovo	Revitalizace zahrady	800 000	2021	SC 1.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



nám. 3 IČ: 75 029 553 RED IZO: 672 000 547 IZO: 172 000 556	MŠ Sokolská na polyt. a environ. centrum aktivit			SC 3.5.1 SC 3.5.4 SC 4.1.1						
	Revitalizace zahrady MŠ Žižkovo na polyt. a environ. centrum aktivit	1 200 000	2021	SC 1.1.3 SC 3.5.1 SC 3.5.4 SC 4.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Olomouc, Demlova 18 IČ: 61 989 665 RED IZO: 600 140 245 IZO:119 901 269	MŠ Petřkova – energetická opatření	1 603 000	2021	SC 1.1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Olomouc, Demlova 18 IČ: 61 989 665 RED IZO: 600 140 245 IZO:102 308 900	ZŠ Petřkova – energetická opatření	6 092 100	2021	SC 1.1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ Demlova – rekonstrukce hřiště	18 127 000	2021	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ Demlova – rekonstrukce střech, zelená střecha	30 000 000	2021 - 2024	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ZŠ Demlova Rekonstrukce vybavení odborných učeben, zřízení optického kabelu, konektivita školy	3 000 000	2022-2024	SC 1.1.4. SC 3.3.2. SC 3.4.2. SC 4.1.2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Olomouc, tř. Spojenců 8 IČ: 60 338 571 RED IZO: 600 140 156 IZO:060 338 571	Vybudování odborných učeben – jazykové a dílen	5 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 2.4.1 SC 3.3.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Konektivita školy	3 000 000	2021 - 2027	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce elektroinstalace v celé budově školy, vč. osvětlení	15 000 000	2021 - 2027	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce	4 000 000	2021 - 2027	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	tělocvičny			SC 1.1.6						
ZŠ a MŠ Olomouc, Řezníčkova 1 IČ: 60 338 598 RED IZO: 600 140 270 IZO: 060 338 598	Výstavba odborných učeben, nadstavba objektu	40 000 000	2025	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 4.1.2 SC 4.2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská ZŠ a MŠ Olomouc, s.r.o. IČ 28 595 475 RED IZO: 691 001 359 IZO: MŠ 181 019 728 ZŠ 181 015 251	Výstavba alternativní MŠ s waldorfskou pedagogikou	39 204 000	11/2019 – 12/2020	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výstavba alternativní ZŠ s waldorfskou pedagogikou	135 000 000	11/2019- 12/2020	SC 1.1.4 (3.3.2, 3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pavilon volnočasových a vzdělávacích aktivit pro všechny generace	43 000 000	2020 - 2023	SC 1.1.6 SC 1.5.3 SC 3.5.3 SC 4.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní MŠ Ovečka Olomouc IČ 71 341 242 RED IZO: 691 002 126 IZO: 181 023 288	Rekonstrukce bytu na oddělení MŠ – kapacita 23 dětí	1 780 000	05 – 07/2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Česko Britská Mezinárodní ZŠ a MŠ, s.r.o. IČ 27 840 832 RED IZO: 691 001 171 IZO: 181 014 581	Nákup a rekonstrukce objektu na MŠ	15 600 000	11/2016 – 06/2017	SC 1.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PK Office Media Service s.r.o.	Polyfunkční dům – MŠ Olomouc, Horní Lán	19 800 000	2017/2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ sv. Voršily v Olomouci IČ 49 588 095 RED IZO 600 001 709 IZO 049 588 095	Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti budovy ZŠ sv. Voršily	12 000 000	2017-2020	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc, Tomkova 42 RED IZO: 600 026 612 IZO: 108 056 848	Rekonstrukce polytechnických učeben – dílny, cvičná kuchyňka, budova Svatoplukova, Tomkova	2 000 000	2020 - 2022	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariér. úpravy na budově ZŠ Svatoplukova a Táboritů – plošina a schodolez	1 000 000	2020 - 2022	SC 1.1.4 SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učebny cizích jazyků vč. vybavení v budově Táboritů s WIFI připojením a IC technikou, nábytek, úprava elektroinstalace	1 000 000	2020 - 2022	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 2.4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekons.a vybavení učebny informatiky, zvýšení kapacity, modernizace, obnova zastaralého vybavení PC, připojení k internetu,	1 000 000	2020 - 2022	SC 3.4.2 SC 1.1.4 SC 2.4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	software, nábytek									
	Podpora polytechn. vzdělávání žáků – vybavení polytechnických učeben – dílen, cvičné kuchyňky, rekonstrukce učeben	10 000 000	2022	SC 1.1.4. SC 2.4.1 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ScioŠkola Olomouc – základní škola, s.r.o. RED IZO: 691 009 279 IZO: 181 077 442	Výbudování odborných učeben vč. vybavení	2 000 000	2019 -2020	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ jazyková a umělecká, s.r.o., Petelinova 18, Olomouc IČ: 28 659 503 RED IZO: 691 003 203 IZO: 181 029 685	Zvýšení kapacity MŠ, nákup/výstavba nové budovy MŠ a modernizace školy	18 000 000	2021	SC 1.1.1 SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4 IČ 00 84 40 71 RED IZO 600 026 621 IZO 000 844 071	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben, zřízení bezdrátové IT sítě	1 200 000	2018 2020 - 2021	SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce 2 tělocvičen a rekonstrukce venkovního hřiště	1 200 000	2021	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sofisa, z.s. RED IZO: 691 012 377 IZO: 181 097 117 MŠ	Zázemí centra pro udržitelný zdravý život	10 000 000,-	2019	SC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zdraví a aktivní i s dětmi	5 000 000	2019	SC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Revitalizace zahrady LMŠ na polyt. a environ. centrum	10 000 000	2024	SC 1.1.3 SC 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Navýšení kapacity MŠ o 30 dětí a modernizace soc. zařízení		2024	SC 1.1.3 SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vybavení a modernizace vnitřních a venkovních odbor. učeben pro přírodovědné	2024		SC 1.1.3 SC 3.4.1 SC 3.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	vzdělávání a práci s digi technolog.									
Statutární město Olomouc IČ 00299308	Centrum prevence hrou	30 000 000	2017-2018	SC 3.5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sdružení D. z. ú. Olomouc, 17. Listopadu 43 IČ 70 865 574	Objekt pro práce se školní a ohroženou mládeží	20 000 000	2017-2018	SC 3.7.3 SC 2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZUŠ Miloslava Stibora Olomouc, Pionýrská 4 IČ 47 654 279 RED IZO: 600 004 180 IZO: 047 654 279	Vybudování počítačové učebny z půdních prostor	5 000 000	2017	SC 3.4.3 SC 3.6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Junák – český skaut, středisko Žlutý kvítek Olomouc, z. s., Rooseveltova 101 IČ 62 335 561	Rekonstrukce a dostavba budovy	7 000 000	2017	SC 3.5.3 (4.1.6)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
Dům dětí a mládeže Německého řádu, s.r.o. IČ 01756958 RED IZO 691 006 148 IZO 172 103 703	Rekonstrukce prostor pro účely zájmového vzdělávání	20 000 000	2017	SC 1.1.6 (3.4.3, 4.1.6)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Art Rubikon, z. s. Dělnická 435/22 Olomouc – Neředín IČ 05798094	RUBIKON – Rekonstrukce prostor pro zájmové a neformální vzdělávání	12 000 000	2017-2019	SC 1.1.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Divadlo na cucky, DW7 o.p.s, Dolní nám. 23/42, Olomouc IC: 27025624	Atelier Divadla na cucky jako centrum kreativního vzdělávání	3 000 000	2019	SC 3.4.2 SC 4.2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. IČ 27784525	Vybavení a modernizace vnitřních a venkovních odborných učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologie	950 000	2018-2019	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lesní mateřská škola Sluněnka, školská právní osoba IČ 06508841 RED IZO 691011681 IZO 181094118	Nové zázemí pro LMŠ Sluněnka – Nové multifunkční zázemí pro MŠ, navýšení kapacity	5 000 000	2022-2023	SC 1.1.1. SC 1.1.3. SC 3.5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Obec Majetín	Středisko volnočasových aktivit Majetín	20 000 000	2018-2019	SC 1.1.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodinné centrum Pohádka, z.s. Nám. T. G. Masaryka 70, 783 44 Náměšť na Hané IČ: 28555775	Budování vztahu dětí k přírodě (farmářský klub, přírodovědný kroužek)	500 000	2017-2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TJ Sokol Bílsko Bílsko 11, 783 22 Cholína, IČ: 646 27 764	Venkovní zázemí pro vzdělávací aktivity (v oblasti přírody, historie, techniky a bezpečnosti)	250 000	2017	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SDH Loučka Loučka 76, 783 22 Cholína IČ: 69210454	Rekonstrukce venkovního zázemí pro vzdělávací aktivity v oblasti techniky, zdravotní průpravy, přírody, požární prevence	450 000	2017 - 2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Práce s digitál. technologie- mi ***		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **				
Junák, český skaut, 8. středisko Vládi Tylšara Olomouc, z.s. Slatinice 33 IČ: 62335570	Základna geoparku Slatinice (vzdělávání děti a mládeže v oblasti Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, environmentální aktivity)	100 000	2018-2019	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Cvičná kuchyňka pro děti a mládež	100 000	2017-2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Buď připraven! (pořízení vybavení pro akce zážitkové pedagogiky, zdravotní průpravy)	100 000	2017-2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U nás, z.s. Luděřov 67, 783 43 Drahanovice IČO: 27010457	Sejdeme se u nás, rekonstrukce prostoru pro aktivity v zimním období a celoroční pořádání odborných seminářů, výuky jazyků, přednášek a tvořivých dílen pro děti, mládež, matky na mateřské dovolené a seniory	800 000	2018-2020	SC 1.1.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Úprava prostoru před barokní sýpkou pro	400 000	2018-2020	SC 1.1.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	pořádání venkovních aktivit									
Stáj Fénix, z.s. Odrlice 6, 78322, Senice na Hané IČ: 70258899	Stodola vzdělání (vzdělávání dětí a mládeže, chovatelství, historie, jezdeckví, přednášky, semináře)	500 000	2018-2019	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SDH Rataje Těšetice-Rataje 67, 78346, IČ: 64991351	Rekonstrukce zázemí pro vzdělávací aktivity v oblasti techniky, požární prevence, přírody, zdravotní průpravy	500 000	2017-2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Děti Hané, spolek Atletická 4461/10 Prostějov, 796 01 IČ: 22907807	Vzdělávací prostor Galerie Zdeňka Buriana ve Slatinicích č.p. 396 (pořízení vybavení pro vzdělávání Práce s dětmi a mládeží vázaná na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Rozmanitost přírody)	300 000	2017 – 2018	SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ProVás Hněvotín, z.s. IČO: 03910164	Volnočasové, aktivní zážitky dětí a celých rodin z obce Hněvotín	450 000	2017 - 2020		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TJ FC Hněvotín, z.s. IČO: 60338971	Celoroční vedení sportovní mládeže	550 000	2017 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školského zařízení ****	Rozšířování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace IČ 70 986 215 RED IZO:650 037 260 IZO ZŠ 102 121 044 MŠ 107 627 302	Přístavba dvou učeben ZŠ + zajištění bezbariérovosti+ vybavení	5 000 000	2017	SC 1.1.4 SC 2.1.2 (3.3.2, 3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení	3 000 000	2019-2020	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zvýšení kapacity MŠ	5 000 000	2019-2020	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace IČ 70 981493 RED IZO:650 038 011 IZO 102 320 403	Podpora polytechnických oborů – výstavba, rekonstrukce vč. vybavení	750 000	2018-2020	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba venkovní environmentální učebny vč. vybavení	4 500 000	2018-2020	SC 1.1.4 SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odborné výukové učebny (rekonstrukce včetně vybavení) a zřízení jazykových koutků	1 350 000	2018-2020	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dovybavení učeben – digitální technologie	800 000	2016-2017	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
Základní a mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace IČ 70 981 493 RED IZO:650 038 011 IZO: 102 320 403	Přístavba a modernizace pavilonu A budovy školy (rekonstrukce odborných učeben, včetně vybavení a zajištění konektivity)	13 000 000	2018-2020	SC 1.1.2 SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Demolice stávajících přístřešků – skladu nářadí k polytechnické výuce a jejich nová výstavba	800 000	2018-2020	SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola 5, Sídliště IČ 70 640 106 RED IZO: 600 139 620 IZO: 107 627 396	Přístavba bezbariérového venkovního výtahu v rámci celkové rekonstrukce vnitřních prostor budovy	2 000 000	2016-2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tříd a všech vnitřních prostor budovy MŠ	10 000 000	2016-2018	SC 1.1.1 (1.1.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Identifikace školy,	Název projektu:	Očekávané	Očekávaný	Soulad	Typ projektu:
---------------------	-----------------	-----------	-----------	--------	---------------



školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:		celkové náklady na projekt v Kč	termín realizace projektu (od – do)	s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace IČ 70 928 622 RED IZO:600 140 776 IZO: 102 320 616	Bezbariérový výtah – budova 1. stupně ZŠ	550 000	2016-2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení	500 000	2016-2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 (3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení a vybudování venkovní environmentální učebny včetně vybavení	500 000	2016-2020	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ a ZŠ Křelov – Břuchotín IČ 70 996 318 RED IZO: 650 061 357 IZO ZŠ 102 308 250	Vybavení odborných učeben	500 000	2016-2017	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a rozšíření prostor MŠ v Křelově	6 000 000	2018-2020	SC 1.1.1 (1.1.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace IČ 70 983 941 RED IZO: 600 140 580 IZO MŠ 107 627 299 ZŠ 102 308 667	Venkovní přírodní učebna	2 000 000	2016-2018	SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dílny polytechnického vzdělávání	1 500 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identifikace školy,	Název projektu:	Očekávané	Očekávaný	Soulad	Typ projektu:
---------------------	-----------------	-----------	-----------	--------	---------------



školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:		celkové náklady na projekt v Kč	termín realizace projektu (od – do)	s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
MŠ Hlušovice IČ 75 029 359 RED IZO: 600 138 771 IZO: 107 626 217	Rekonstrukce a inovace MŠ Hlušovice	5 000 000	2017-2020	SC 1.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce zahrady MŠ pro environmentální výuku	1 000 000	2019-2021	SC 1.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Dolany IČ 70 983 259 RED IZO: 650 028 465 IZO: MŠ 107 626 357 ZŠ 102 320 250	Zkvalitnění výuky na ZŠ Dolany	7 000 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 3.3.2 (3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace ZŠ a MŠ Dolany	8 000 000	2018-2021	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Bělkovice-Lašťany IČ 70 990 158 RED IZO: 650 041 887 IZO: 102 308 608	Přístavba a nadstavba ZŠ Bělkovice-Lašťany se vznikem moderních učeben a jejich vybavení	42 200 000	2017-2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 (3.4.2, 3.5.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Tověř IČ 71 002 481 RED IZO 600 138 747 IZO 103 480 731	Rekonstrukce MŠ Tověř za účelem rozšíření kapacity včetně zajištění bezbariérovosti	6 500 000	2017-2020	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Bohuňovice IČ 00 849 251 RED IZO: 600 140 962 IZO: MŠ 107 626 209 ZŠ 000 849 251	Rekonstrukce a inovace ZŠ a MŠ Bohuňovice I. (ZŠ)	93 000 000	2017-2020	SC 1.1.4 (3.3.2, 3.4.2, 3.5.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Novostavba MŠ v Bohuňovicích	53 987 188	2017-2020	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učeben a vnitřních	1 800 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



	prostor budovy dílen ZŠ včetně vybavení odborných učeben – digitální technologie, nábytek, učební pomůcky pro výuku tech. předmětů			SC 4.1.2						
	Výstavba šaten, vybudování odborných učeben a spojovacího krčku mezi školou a jídelnou	25 000 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výstavba kmenových tříd školní družiny	25 000 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce ZŠ v oblasti digitálních technologií – wifi, digitální technologie, audiovizuální technologie	1 700 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
ZŠ a MŠ Samotišky, příspěvková organizace IČ: 70640203 RED IZO: 650 023 846 IZO MŠ: 107 626 578 IZO ZŠ: 102 308 268	Rekonstrukce a inovace ZŠ a MŠ Samotišky	20 000 000	2017 - 2020	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Půdní vestavba nebo přístavba - rozšíření tříd a vnitřních prostor budovy	10 000 000	2017 - 2020	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Vybudování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, vč. vybavení – rekonstrukce	1 500 000	2017 - 2020	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Venkovní přírodní učebna	800 000	2017 - 2020	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Rekonstrukce tříd a vnitřních prostor budovy MŠ, vybavení v oblasti digitálních technologií pro MŠ	1 250 000	2017 - 2020	SC 1.1.3 SC 3.4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Rekonstrukce tříd a všech vnitřních prostor budovy ZŠ včetně vybavení učeben – digitální technologie	1 700 000	2017 - 2020	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Digitální technologie pro MŠ	250 000	2017 - 2020	SC 1.1.3 SC 3.4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
ZŠ a MŠ Hněvotín IČ: 709 859 79 RED IZO: 650 041 275 IZO: 102 320 381	Environmentální učebna	1 000 000	2017	SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Úprava zahrady pro polytechnickou výchovu	1 000 000	2017	SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Odborné učebny	2 500 000	2018	SC 3.3.2 (3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	ICT učebna	1 000 000	2018	SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Půdní vestavba pro výuku dle ŠVP – bezbariérovost	7 500 000	2018	SC 2.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ZŠ a MŠ Loučany IČ: 70 985 332 RED IZO: 650 060 547 IZO ZŠ 102 308 438 MŠ 107 626 799	Přírodní venkovní učebna pro ekologickou výchovu (Environ. učebna v prostorách zahrady ZŠ)	1 000 000	2017-2019	SC 1.1.4 (3.5.2, 3.3.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Nová počítačovo-jazyková učebna pro ZŠ (vybavení ICT technikou, konektivita, jazykové a didaktické pomůcky, apod.)	1 000 000	2017-2019	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Zkvalitnění prostředí ve třídách	750 000	2017-2019	1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
ZŠ a MŠ Lutín IČ: 70 986 207 RED IZO: 650 023 218 IZO 102 308 659	ZŠ a MŠ bez překážek pro všechny (bezbariérovost školy)	2 000 000	2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vybavení učeben pro výuku přírodovědných oborů (nové přístroje, laboratorní technika, apod.)	1 000 000	2017 - 2019	SC 1.1.4 SC 3.5.2 (3.4.2, 4.1.2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Jazykovo-počítačová učebna (rozvoj jazykové gramotnosti) + samostatná školní knihovna (rozvoj čtenářské gramotnosti, reedukace) + relaxační zóna, prostor pro práci asistenta	1 500 000	2017 - 2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 (3.4.2, 3.5.2, 4.1.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vybavení učebny a pomůcky pro rozvoj polytechnického vzdělávání	1 000 000	2017	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Konektivita – vnitřní konektivita školy	1 000 000	2017 - 2019		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
MŠ Luběnice IČ 712 940 31 REDIZO 691 004 749 IZO 181 042 967	Venkovní environmentální třída	300 000	2018-2020	SC 3.5.1 (4.1.1)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Herna pro kroužky v MŠ – nadstavba MŠ (zájmové a neformální vzdělávání)	3 100 000	2019-2021	SC 1.1.3 SC 3.3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc IČ: 45 238 685 RED IZO: 600 140 261 IZO: 045213062 IZO: 045238685 IZO: 119900041 IZO: 102892989 IZO: 102932000	Modernizace ZŠ Náměšť na Hané	73 000 000	2017-2018	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Venkovní environ. učebna na I. stupni	2 500 000	2017/2018	SC 3.5.1 (4.1.1)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Modernizace učebny ICT se zaměřením na polytechnickou výchovu	1 000 000	2017	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vybudování specializovaných učeben pro přírodní vědy a dílny	25 000 000	2018/2019	SC 1.1.4 SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Modernizace konektivity, propojení budov škol + bezpečnost budov	1 000 000	2017	SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Rozšíření kapacity ZŠ – vybudování kmenové třídy + vybudování digitální jazykové laboratoře	1 200 000	2017/2018	SC 1.1.2 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Vybudování venkovní	250 000	2017-2018	SC 3.5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



	environmentální třídy									
	MŠ otevřená pro všechny (bezbariérový přístup – zabezpečení budovy)	1 000 000	2017-2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení tříd MŠ v oblasti vzdělávání v klíčových kompetencích a se zaměřením na děti, které vyžadují speciální pedagogickou péči	1 000 000	2018-2019	SC 3.4.1 SC 2.2.1 SC 3.1.1 SC 3.4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Senice na Hané IČ: 70 994 528 RED IZO: 600 139 891 IZO: 107 627 957	Interaktivní tabule (podpora rozvoje klíčových kompetencí pro předškolní vzdělávání, seznamování s angličtinou)	120 000	2017	SC 1.1.3 (3.3.1, 3.4.1, 3.5.1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Senice na Hané IČ: 709 945 10 RED IZO: 600 141 039 IZO: 102 320 560	Modernizace učebny ICT se zaměřením na jazykovou výuku	1 000 000	7-8/ 2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování venkovní přírodní učebny	1 800 000	7-8/2019	SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování biologicko-chemicko-fyzikální laboratoře a modernizace přírodovědné učebny	1 500 000	7-8/2017	SC 1.1.4 (3.5.2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení učeben 1. stupně moderní didaktickou technikou	250 000	7-8/2017	SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Úprava prostorů	4 000 000	7-8/2019	SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	školního dvora pro výuku pracovních činností (zeleninová a ovocná zahrada) + bezbariérovost školních budov			SC 4.1.2						
	Rekonstrukce a vybavení školních dílen a žákovské kuchyňky v rámci polytechnické výchovy	1 500 000	7-8/2019	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Senice na Hané IČ: 709 945 10 RED IZO: 600 141 039 IZO: 102 320 560	Zasíťování budovy školy internetem a zajištění bezpečnosti školních budov	1 000 000	7-8/2017	SC 3.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování počítačovo-jazykové učebny na 1. stupni	6 000 000	7-8/2019	SC 1.1.4 (3.3.2, 3.4.2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování přírodovědné učebny pro environmentální výchovu 1. stupně	6 000 000	2017/2018	SC 1.1.4 (3.5.2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování venkovní přírodovědné stezky	1 000 000	7-8/2019	SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Drahanovice IČ: 750 289 21 RED IZO: 650 056 701 IZO: ZŠ 102 308 624 MŠ 108 012 930	Vybudování přírodovědné učebny pro environmentální výchovu v MŠ (revitalizace zahrady)	500 000	2017-2018	SC 1.1.3 SC 3.5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
	Venkovní učebna ZŠ pro přírodní vědy a praktické činnosti	1 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ZŠ a MŠ Slatinice IČ: 70 998 400 RED IZO: 650 031 008 IZO MŠ 107 627 311 ZŠ 102 320 586	Vybudování oddělení a rozšíření kapacity MŠ Slatinice	18 000 000	2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Vybavení kmenových učeben dle požadavku ŠVP + bezbariérovost budov	2 200 000	2018	SC 2.1.2 SC 1.1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Jazyková laboratoř	1 000 000	2017	SC 1.1.4 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vestavba na terase - přístavba učeben pro přírodní vědy	5 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Cvičná kuchyňka pro pracovní vyučování	1 000 000	2017-2018	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vybudování nové keramické dílny	1 000 000	2017-2018	SC 1.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Přírodovědná učebna z kmenové třídy	500 000 – 700 000	2019		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Renovace počítačové učebny	1 000 000	2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
MŠ Ústín IČ: 70 983 763 RED IZO: 600 139 689 IZO 107 627 507	Zvýšení kapacity mateřské školy o jedno oddělení včetně úpravy školní zahrady (prožitkové učení	9 180 000	2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				



	na školní zahradě)									
	Venkovní environmentální třída	250 000	2017	SC 3.5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce MŠ (střecha, okna, zateplení, bezbariérovost)	4 000 000	2018	SC 2.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Těšetice IČ: 71 005 790 RED IZO: 650 037 430 IZO 102 320 713	Učebna environmentální výchovy (učebna přírodních věd) + Řekni mi, co čteš, já ti řeknu, kdo seš. (školní knihovna v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti)	1 200 000	2017/2018	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 3.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kolik řečí umíš, tolikrát jsi člověkem (učebna cizích jazyků)	1 000 000	2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna 21. století (učebna ICT)	1 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Žákovská dílna (vybudování učebny na polytechnickou výchovu)	1 300 000	2018/2019	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jídlo, základ života (žákovská kuchyňka, rozvoj polytechnického vzdělávání)	1 500 000	2017	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
ZŠ a MŠ Dub nad Moravou IČ: 70 987 025 RED IZO: 650 044 266 IZO: MŠ 107 626 454 ZŠ 102 320 322	Zkvalitnění prostředí v ZŠ a MŠ Dub nad Moravou I	13 000 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zkvalitnění prostředí v ZŠ a MŠ Dub nad Moravou II	1 500 000	2018	SC 1.1.4 SC 4.1.2 SC 3.3.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zkvalitnění prostředí v ZŠ a MŠ Dub nad Moravou III (přístavba)	9 200 000	2018-2019	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Majetín IČ 75 029 464 RED IZO: 600 140 431 IZO 102 308 411	Zkvalitnění prostředí v ZŠ Majetín	14 000 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Kožušany – Tážaly IČ: 70 990 166 RED IZO: 650 060 741 IZO: MŠ 107 626 616 ZŠ 102 308 357	Zkvalitnění prostředí v ZŠ a MŠ Kožušany – Tážaly (venkovní učebny)	800 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MŠ Velký Týnec IČ 73 184 926 RED IZO: 600 139 921 IZO 107 627 981	Zvýšení kapacity v MŠ Velký Týnec	6 000 000	2017-2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
ZŠ Milady Petřkové, Velký Týnec IČ: 47 654 546 RED IZO: 600 140 113 IZO 047 654 546	Zkvalitnění výuky v ZŠ Velký Týnec	8 000 000	2019	SC 2.1.2 SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Praktické vzdělávání v ZŠ Velký Týnec	10 000 000	2018-2019	SC 1.1.4 SC 4.1.2 SC 3.3.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozvoj ZŠ Velký Týnec	100 000 000	2018-2020	SC 1.1.2 SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Polytechnické a jazykové učebny	5 000 000	2018-2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebny přírodních věd	2 500 000	2018-2019	SC 1.1.4 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Přešlavice IČ 75 028 867 RED IZO 650 037 952 IZO 107 627 281	Rekonstrukce a přístavba MŠ Přešlavice	11 268 000	2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování jazykové interaktivní učebny ZŠ	500 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****			
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Cizí jazyk			Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***
MŠ Bukovany IČ 70 989 389 RED IZO: 600 139 212 IZO 107 626 870	Rozšíření kapacity MŠ Bukovany	1 200 000	2018	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
ZŠ Hlubočky-Mariánské Údolí IČ 70982031 RED IZO: 600 140 571 IZO 102 308 641	Modernizace PC učebny v ZŠ Hlubočky – Mariánské Údolí	500 000	2018-2022	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Modernizace technologií v ZŠ	1 000 000	2018-2022	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ZŠ Hlubočky IČ: 70 982 040 RED IZO: 600 140 709 IZO 102 320 357	Modernizace PC učeben v ZŠ Hlubočky	10 000 000	2017-2020	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Masarykova ZŠ a MŠ Velká Bystřice IČ 60 780 843 RED IZO: 600 140 164 IZO: MŠ 107 627 973 ZŠ 060 780 843	Vybudování čtenářského/ cizojazyčného klubu v ZŠ Velká Bystřice	2 800 000	2018-2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Vybudování přírodovědné učebny	1 750 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	1 680 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.3.2 SC 3.5.2 SC 4.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



	Mobilní učebna a vybavení mobilní učebny	800 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování jazykové učebny	2 200 000	2019	SC 1.1.4 SC 3.3.2 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování nových školních dílen	2 900 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školních dílen	1 000 000	2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova ZŠ a MŠ Velká Bystřice IČ 60 780 843 RED IZO: 600 140 164 IZO: MŠ 107 627 973	Přístavba oddělení MŠ v podkroví	21 514 000	2016	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Doloplazy IČ 70 989 401 RED IZO: 600 138 852 IZO 107 626 365	Rozšíření kapacity MŠ Doloplazy	7 600 000	2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MŠ Mrsklesy IČ 75 026 619 RED IZO: 600 139 085 IZO 107 626 705	Rozšíření kapacity MŠ Mrsklesy	8 600 000	2017	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Velký Újezd IČ 75 027 640 RED IZO 650 056 019 IZO MŠ 107 627 680 ZŠ 102 320 896	Rozšíření kapacity MŠ Velký Újezd	7 200 000	2016	SC 1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stavební úpravy a vybavení učebny polytechniky v ZŠ Velký Újezd	700 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 4.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učeben přírodních věd v ZŠ Velký Újezd	600 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace vybavení PC učebny, zajištění vnitřní konektivity a	1 300 000	2017-2018	SC 1.1.4 SC 3.4.2 SC 3.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



pořízení mobilní jazykové učebny v ZŠ Velký Újezd										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2.2 Investiční priority - seznam projektových záměrů pro projekty PRV zpracovaný pro území MAP II vzdělávání v ORP Olomouc schválený dne 21.9.2021

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Bystročice, příspěvková organizace IČO 750 293 41 REDIZO: 600 140 326 IZO: 107 626 284	Vybavení třídy MŠ	300 000,- Kč	2022 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení výdejny stravy	100 000,- Kč	2022 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení třídy ZŠ	300 000,- Kč	2022 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Šatna ZŠ – úpravy, nový nábytek	250 000,- Kč	2022 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stínění oken do 2 tříd ZŠ	200 000,- Kč	2022 - 2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výměna plynových kotlů, vytápění	500 000,- Kč	2024 - 2026	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vytvoření dětských koutků na školní zahradě	150 000,- Kč	2022-2024	<input checked="" type="checkbox"/>
	Úprava schodiště, zábradlí v budově školy	200 000,- Kč	2024 - 2026	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stínění oken ve ŠD	150 000,- Kč	2022 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>

* zaškrtněte v případě, že projekt je v souladu s MAP



Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Šedý text obsahuje projekty, které byly schváleny v dřívější verzi Strategického rámce, a už se neuvažuje s jejich realizací nebo byly sloučeny do jiných, podobných projektů

Modrý text obsahuje projekty, které již byly realizovány nebo se realizují.

Text v šedém poli obsahuje projektové záměry shromážděné v rámci MAP I, v rámci MAP II již nejsou součástí území pro realizaci Místního akčního plánu II vzdělávání v ORP Olomouc a budou obsaženy v investičních prioritách jiných MAPů.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 26. 4. 2022¹

V Olomouci dne 26. 4. 2022

.....
RNDr. Ladislav Šnevajs
předseda řídicího výboru MAP II

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Waldorfká ZŠ a MŠ Olomouc, s.r.o., Kosinova 3	společnost s r.o.	28 595 475	Pavilon volnočasových a vzdělávacích aktivit pro všechny generace	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		43 000 000	36 550 000	2020	2023		X	X		ne	ne
2	Sdružení D, z.s. Olomouc, 17. listopadu 43	Sdružení D, z.s.	70 865 574	Objekt pro práce se školní a ohroženou mládeží	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		20 000	17 000	2017	2018					ne	ne
3	Junák - český skaut, středisko Žlutý kvítek Olomouc, z.s., Rooseveltova 101	Junák - český skaut, z.s. Praha	62 335 561	Rekonstrukce a dostavba budovy	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		7 000 000	5 950 000	2017	2017	X	X	X	X	ne	ne
4	Dům dětí a mládeže Německého řádu, s.r.o. Olomouc, Nešverova 1	Bailiva Čechy, Morava, Slezsko, familiáři Německého řádu Olomouc	01 756 958	Rekonstrukce prostor pro účely zájmového vzdělávání	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		20 000 000	17 000 000	2017	2017	X	X	X	X	ne	ne
5	Divadlo na cucky, SW7, o.p.s., Dolní nám. 24	DW7, o.p.s.	27 025 624	Ateliér Divadla na cucky jako centrum kreativního vzdělávání	Olomoucký	Olomouc	Olomouc		3 000 000	2 550 000	2023	2023			X	X	ne	ne
6	Sluňákov - Centrum ekologických aktivit, o.p.s., Skrbeňská 669, Horka nad Moravou	Statutární město Olomouc	27 784 525	Vybavení a modernizace vnitřních a venkovních odborných učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologiemi	Olomoucký	Olomouc	Horka nad Moravou	učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologiemi	950 000	807 500	2023	2024		X	X	X	ne	ne
7	ZUŠ Miloslava Stibora Olomouc, Pionýrská 4	Olomoucký kraj	47 654 279	Vybudování počítačové učebny z půdních prostor	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Olomouc	5000000	4250000	2 023	2 024				X	ne	ne
8	ZUŠ Fantazie s.r.o.	Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o.	28 595 475	Venkovní výukový altán	Olomoucký	Olomouc	Olomouc	Venkovní výukový altán , rozšíření výuky o grafickou tvorbu a pořízení vybavení, další IT vybavení	1 050 000	892 500	01/2023	12/2023		X	X	X	ano	ne
...																		

Schváleno v Olomouci dne 26. 4. 2022 Řídícím výborem MAP vzdělávání v ORP Olomouc

Podpis

RNDr. Ladislav Šnevajs, předseda ŘV MAP