



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Evaluace naplňování priorit a cílů MAP II vzdělávání pro ORP Olomouc

zpráva 01

Název projektu: Místní akční plán II vzdělávání v ORP Olomouc
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009716
Zpracováno za období: 05/2020
Datum projednání v ŘV: 15. 9. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

Úvod

1 Popis prioritních oblastí a cílů

2 Plnění prioritních oblastí a cílů

3 Doporučení

Závěr



Úvod

Evaluační zpráva 01 je zpracována v polovině doby realizace projektu MAP II, tedy v květnu 2020, v souladu s dokumentem Seznam plánovaných evaluací MAP II vzdělávání v ORP Olomouc.

Zprávu zpracoval věcný manažer za spolupráce dalších členů užšího realizačního týmu na základě podkladů z evaluací akčních plánů, z reflexe a popisu potřeb škol, z agregovaných dat dotazníkového šetření a dalších analýz. Zpráva bude předložena včetně uvedení doporučujících opatření k odstranění nedostatků řídicímu výboru.

Zpracovávaná evaluační zpráva je důležitá z pohledu plánování dalších aktivit a aktualizace dokumentu.

1. Popis prioritních oblastí a cílů

Do tvorby Strategického rámce priorit MAP do roku 2023 pro ORP Olomouc byli zapojeni pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci škol, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu, rodiče dětí a žáků, zástupci z řad veřejnosti a zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů organizací působících ve vzdělávací politice.

Na počátku byly určeny **4 prioritní oblasti**, u kterých byla specifikována potřebnost podpory a zlepšení.

- Prioritní oblasti:
- 1 Dostupnost a kvalita škol
 - 2 Inkluzivní vzdělávání
 - 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
 - 4 Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Prostřednictvím **strategických cílů byly definovány specifické cíle** (stanovily pracovní skupiny), které se již konkrétně zaměřují na oblasti podpory. Počet strategických cílů v jednotlivé prioritní oblasti je dán počtem identifikovaných problémů k řešení.

Každý **specifický cíl (SC) obsahuje popis současného stavu, příčiny – popis oblasti vyžadující podporu k jejímu rozvoji a návrh na zlepšení**. Součástí SC je vazba na povinná a doporučená opatření podle Postupů MAP II a **indikátory**, kterými je měřeno naplnění SC.

Strategický rámec priorit byl v roce 2019 aktualizován, nedošlo k výrazným změnám, pouze se upravoval popis u některých specifických cílů a pravidelně se aktualizuje tabulka investičních potřeb, která je součástí Strategického rámce.

Na znění aktualizovaného dokumentu Strategický rámec priorit MAP se shodli všichni spolupracující aktéři. Aktualizovaný dokument byl schválen Řídicím výborem.

Aktivity podporující jednotlivé SC až k jejich naplnění jsou plánované v ročním akčním plánu aktivit. Roční akční plán schvaluje každoročně Řídicí výbor spolu se zprávou o



plnění předchozího akčního plánu. Na tvorbě ročního akčního plánu se podílí především všechny pracovní skupiny a členové užšího realizačního týmu MAP II. Náměty mohou dodávat i pedagogové a vedoucí zaměstnanci škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, Univerzity Palackého.

Snahou je realizovat takové aktivity, které vycházejí z potřebnosti v terénu a vedou k vyplnění „mezery“ v oblasti vzdělávání, a které byly identifikované a popsány ve specifických cílech.

2. Plnění prioritních oblastí a cílů

V tabulce je uveden přehled naplňování specifických cílů, které jsou zařazeny pod strategické cíle v jednotlivých prioritních oblastech.

Červeně jsou zvýrazněna opatření, kterým jsme se doposud v rámci MAP více nevěnovali, modře jsou označeny cíle, které v žádosti na MAP II (i ve vazbě na metodiku MAP) a v rámci priorit z prvního MAP vzešly pro naše území jako prioritní. Žlutě je označen cíl, který na základě Popisů potřeb škol (z r. 2019) byl definován jako prioritní a my jej dosud nepriorizovali a příliš s ním nepracovali.

Výstup z evaluační zprávy může mít vliv na druhou aktualizaci dokumentu MAP II, která se uskuteční v roce 2021 a aktuálně bude sloužit pro přípravu akčního plánu na r. 2021. Celkově lze konstatovat, že se daří naplňovat cíle nastavené Strategickým plánem, které jsou rozvrženy do jednotlivých ročních akčních plánů.

Prioritní oblast 1 Dostupnost a kvalita škol je rozdělena do 5 strategických cílů. **SC 1** se zabývá oblastí infrastruktury, a i když je závislý na rozpočtových možnostech zřizovatelů, daří se postupnými kroky jednotlivé specifické cíle naplňovat. **SC 2** je zaměřený na evaluaci průběhu vzdělávání a naplňují jej svými činnostmi školy a Univerzita Palackého. V každém specifickém cíli jsou pořádané aktivity, které podporují rozvoj evaluace, vzájemnou spolupráci vzdělávacích organizací a vzdělávání pedagogů. **SC 3** se zabývá vzděláváním pedagogů – v této oblasti se dosud **nerealizovaly** aktivity v oblasti tvorby a inovace ŠVP. Tuto oblast bude realizační tým a pracovní skupiny podporovat v dalším období. Daří se podporovat rozvoj spolupráce a sdílení dobré práce škol jak v rámci MAP, tak školy samy spolupráci a sdílení zkušeností realizují ze Šablon. **SC 4** částečně navazuje na SC 3 v oblasti inovace ŠVP a podpory kurikulární reformy. V rámci seminářů zaměřených na rozvoj gramotností, jsou podporovány inovativní výukové metody a jejich začlenění do ŠVP. **SC 5** podporuje rozvoj poradenských služeb formou seminářů pro výchovné poradce ZŠ. Z výsledků analýzy potřeb regionu vyplynula dobrá spolupráce škol s PPP a SPC Olomouc, která je dále rozvíjena. V dalším období realizace MAP II **je nutné se zaměřit** na střediska volného času, která mimo jiné plní funkci prevence sociálně-patologických jevů.

Prioritní oblast 2 je zaměřena na inkluzivní vzdělávání a jednotlivá témata jsou obsažena v 5 strategických cílech. V této oblasti se daří jednotlivé strategické cíle naplňovat. **Do dalšího období** realizace MAP II bude zařazena aktivita další vzdělávání asistentů pedagoga, systém finanční podpory asistentů pedagogů nebude



realizován - financování asistentů pedagoga probíhá zejména ze státního rozpočtu v rámci financování přímých nákladů na vzdělávání.

Prioritní oblast 3 podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových a digitálních kompetencí a podporuje environmentální výchovu. Současně je do této prioritní oblasti zařazena podpora kulturního povědomí a rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků. Prioritní oblast je velmi dobře naplňována aktivitami zaměřenými na jednotlivé oblasti. Pro příští období **je nutné se zaměřit** na oblast rozvoje sociálních a občanských kompetencí u neformálního vzdělávání, která je prioritní na základě výsledků popisů potřeb u škol. Aktivity budou zařazeny v dalším období realizace projektu MAP II vzdělávání.

Prioritní oblast 4 se zabývá uplatnitelností absolventů na současném trhu práce a rozvojem kariérového poradenství na základních školách. Probíhají aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků a didaktických pedagogů mateřských a základních škol v oblasti polytechnické výchovy – poznávání a práce s různými druhy materiálů, seznamování s moderními technologiemi, využití IT ve výrobě, práce na statku. K podpoře rozvoje zručnosti a zájmu o technické a přírodovědné obory jsou budovány ve školách odborné učebny, je rozvíjena spolupráce se středními školami, místními firmami, podniky, řemeslníky a mezi školami navzájem, např. sdílené dílny. V dalším plánování aktivit je **nutné se zaměřit** na podnikavost, kreativitu a iniciativu dětí již od v mateřských škol, např. formou spolupráce se základními školami. Aktivity jsou realizované spíše jako dílčí, realizují je školy, nebo jako nabídky ke vzdělávání od vzdělávacích společností. V dalším období realizace projektu MAP II **je třeba pokračovat v aktivitách v této oblasti**

Na rozvoji kariérového poradenství spolupracuje realizační tým s Úřadem práce při setkávání kariérových poradců, při Burze práce a vzdělávání nebo se podílí na Oborových dnech. Tato oblast je dobře organizovaná a jsou připravované aktivity v dalších letech realizace projektu MAP II.



Tab. 1 Naplňování priorit a cílů přehledně

Červeně jsou zvýrazněny cíle, kterým jsme se doposud v rámci MAP více nevěnovali a měli bychom to aspoň nějakým způsobem napravit. **Modře** jsou označeny cíle, které v žádosti i v rámci priorit z prvního MAP vzešly jako prioritní. **Žlutě** je označena oblast, která na základě Popisů potřeb škol byla definována jako prioritní a my jsme ji dosud v rámci MAP nerealizovali. **Šedou** barvou jsou zvýrazněny všechny doporučení do dalšího období realizace MAP II.

1 Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl	Opatření	Plnění	Doporučení
1.1 Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol	Od 1. 8. 2018, tedy od zahájení realizace projektu MAP II, byla navýšena kapacita mateřských škol celkem o 28 dětí - 1 oddělení vzniklo rekonstrukcí objektu, a o 2 děti byla navýšena kapacita dvou oddělení.	Pokračovat v navyšování kapacity MŠ - z důvodu reformy financování je možné umisťovat do oddělení méně dětí, současně je nutné zohledňovat také postupující výstavbu v jednotlivých částech města (postupovat dle analýzy potřeby a demografických dat)
	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol	Od 1. 8. 2018 byla v ZŠ navýšena kapacita o 110 žáků, došlo k navýšení počtu tříd o 3, nové třídy vznikly ve stávajících prostorách, o zbývající kapacitu byla navýšena kapacita škol z důvodu nárůstu počtu žáků v různých třídách v důsledku migrace obyvatel	Pokračovat v navyšování kapacity ZŠ - z důvodu reformy financování je možné umisťovat do tříd méně žáků, v objektech ZŠ však je již nedostatek prostor a navyšování kapacit bude nutné řešit přístavbami, nadstavbami apod.
	1.1.3 Rozvoj infrastruktury mateřských škol	V mateřských školách probíhala obnova infrastruktury, kterou realizovaly MŠ ze svých příspěvků na provoz. Byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, oplocení nebo sociálního zařízení. Při obnově infrastruktury nebyly využity dotační prostředky.	Podpora MŠ v rozvoji infrastruktury zpracovat postupně stavebně technický průzkum pro objekty škol
	1.1.4 Rozvoj	V základních školách byly	Podpora ZŠ v rozvoji



	infrastruktury základních škol	vybudovány odborné učebny - přírodovědné a dílny, při budování učeben bylo využito dotací z výzev ITI. Školy získaly prostory pro demonstrativní výuku a získání zručnosti. Byla také provedena rekonstrukce sociálních zařízení, kanalizačních stupaček apod.	infrastruktury, zpracovat postupně stavebně technický průzkum pro objekty škol
	1.1.5 Energeticky úsporná opatření mateřských a základních škol	Na budovách škol pokračují energeticky úsporná opatření spočívající v zateplení pláště budov, střech, výměně oken, příp. v instalaci rekuperačních jednotek. Takové opatření bylo v poslední době realizováno na budově MŠ.	Další podpora energeticky úsporných opatření (hledání finančních zdrojů, zpracovávání a administrace projektů).
	1.1.6 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků	K rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit patří z poslední doby rekonstrukce 1 hřiště v areálu základní školy	Pokračovat v podpoře, pokud bude možno, rozšířit podporu i na tělocvičny a školní družiny (zájem škol je, nebyly dosud dotační tituly).
1.2 Evaluace průběhu vzdělávání	1.2.1 Testování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol zřizovatelem	Testování probíhá na některých školách v rámci roční evaluace, někde provádí školní psycholog, někde specializovaná firma. O komplexnějším pojetí testování realizační tým MAP již diskutoval, zatím nebyla tato aktivita zařazena do plánu.	Nastavit jednotný systém testování, zapojit co nejvíce škol, zajistit financování této aktivity. Pokud k tomu nedojde v komplexnějším pojetí, navrhnout dalším ředitelům škol možnost otestování klimatu jejich školy individuálně.
	1.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora autoevaluace mateřských a základních škol	Školy se účastní vzdělávání v rámci Šablon, např. Základy manažerských dovedností, autoevaluace zatím příliš neprobíhá a nebyla systémově ze strany MAP dosud realizována	Podpora jednotného systému autoevaluace ze strany MAP - vytvořit nabídku pro MŠ a ZŠ
	1.2.3 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování	Školy rozvíjí vzájemnou spolupráci pedagogů škol a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol formou vzájemných návštěv	Zaměřit se na propojenost MŠ a 1. st. ZŠ, navrhnout aktivitu pro MŠ jak spolupracovat se ZŠ na budování znalostních



	znalostních kapacit	v rámci Šablon. V rámci MAP nebyla tato aktivita dosud realizována.	kapacit.
	1.2.4 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	<p>1. Ve spolupráci mateřských škol a Univerzity Palackého Olomouc proběhla aktivita zaměřená zejména na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti Den v Rozáriu s moudrou sovou. Rozvoj gramotností probíhal hravou formou - hry, soutěže, hledání písmen apod. (160 dětí a 10 pedagogů se zúčastnilo), školy umožňují hospitace a praxi studentům učitelství 1. stupně ZŠ PdF UP) aktivita bude pokračovat v r. 2020</p> <p>2. Program Rozvoj základních gramotností (ČG a MG), který je zaměřen primárně na pedagogy ZŠ, případně MŠ - metodiku výuky těchto gramotností předávali vysokoškolští pedagogové.</p> <p>3. někteří ředitelé přednášejí studentům FF UP, např. v ZŠ a MŠ pro sluchově postižené pedagogové vedou bakalářské a diplomové práce, podílejí se na výzkumech UP nejen v rámci doktoranských prací</p>	Pokračovat v aktivitách spolupráce
1.3 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu	1.3.1 Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu	Je realizováno v rámci seminářů zaměřených na základní gramotnosti (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost), která směřuje i k úpravám školních vzdělávacích programů tak, aby např. byly na školách zvažovány a příp. zařazeny do ŠVP inovativní přístupy ve výuce základních gramotností	Dokončit realizaci seminářů na Rozvoj základní gramotnosti se zvláštním akcentem na úpravu ŠVP tak, aby byly nově na školách zařazovány inovativní metody výuky základních gramotností.



		(např. dílny čtení či některé principy Hejného matematiky do ŠVP). V rámci tvorby metodiky dochází také k její evaluaci ze stran účastníků seminářů - zpětná vazba pro PdF UP.	
1.3.2	Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe	<p>1. Uskutečnil se neformální workshop s tématem Potřeby škol a sdílení dobré praxe. Po úvodu následovalo sdílení dobré praxe mezi pedagogy MŠ a ZŠ zřizovaných nejenom obcí, ale i soukromých škol. Učitelé MŠ a ZŠ seznámili své kolegy a kolegyně se zajímavými aktivitami z oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti a polytechniky, další aktivity v oblasti spolupráce školy realizují a rozvíjí v rámci Šablon.</p> <p>2. V rámci programu Zručnost zrozená z kouzla materiálů proběhla série 6 exkurzí (3 na MŠ a 3 na ZŠ), kde docházelo ke sdílení dobré praxe zejména v oblasti polytechniky.</p> <p>3. Výměna zkušeností probíhá i v rámci setkávání učitelů škol v pracovních skupinách MAP.</p> <p>4. Výměna zkušeností dobré praxe je víceméně realizována a i na dalších seminářích, např. program Rozvoj základních gramotností, semináře jsou často postaveny na výměně zkušeností a předávání námětů dobré praxe.</p>	Z Popisu potřeb školy plyne, že aktivity na podporu sdílení dobré praxe jsou žádané. Podporovat nadále prvky vzájemné spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe u všech realizovaných aktivit v rámci implementace MAP i řízení MAP (zařazování aktivit do AP), vytvářet prostor pro výměnu zkušeností.



1.4 – Podpora kurikulární reformy	1.4.1 Inovace školních vzdělávacích programů v mateřských a základních školách na základě potřeb regionu	1. V rámci seminářů zaměřených na rozvoj základních gramotností (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost), které jsou mj. postaveny na implementaci inovativních výukových metod (např. dílny čtení v případě čtenářské gramotnosti či Hejného matematika v rámci matematické gramotnosti) do ŠVP. 2. Školy v rámci Šablon II zavádějí nové metody do výuky, některé z nich se stávají následně součástí ŠVP 3. Diskuze v pracovních skupinách MAP nad digitální gramotností (v jejím širším pojetí napříč předměty) a její promítnutí do ŠVP	Podporovat nadále prvky inovace ŠVP ve smyslu zavádění inovativních výukových metod u všech realizovaných aktivit v rámci implementace MAP.
1.5 – Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky	1.5.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství	Školy spolupracují s PPP a SPC, jejich spolupráce je na dobré úrovni, školy využívají v rámci tzv. Šablon II personální podpory - školního psychologa, školního speciálního pedagoga a školního asistenta, na řadě škol vznikají školská poradenská pracoviště. Pracovní skupina pro RP v rámci MAP se touto problematikou zabývá a navrhne nějaké aktivity.	PS RP navrhne aktivity a formy setkání školních psychologů, školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga - sdílení dobré praxe, kulatý stůl s PPP, SPC (naplánováno na r. 2020)
	1.5.2 Podpora výchovného poradenství	1. Byly realizovány vzdělávací aktivity pro výchovné poradce v rámci Burzy práce a vzdělávání - součástí - MAP Olomouc zde byla prezentována na samostatném stánku a členka RT MAP Olomouc (H. Marešová) realizovala přednášku pro výchovné poradce na téma aktuálního	1. Pokračovat v nabídce workshopů a setkávání s výchovnými poradci, v případě změn zrealizovat další vzdělávací aktivitu pro výchovné poradce, na níž budou seznámeni s aktuálním stavem podpory výchovných a kariérových poradců v ČR. Včetně pokračování preventivní



		<p>stavu výchovného poradenství (a kariérového poradenství) v ČR, dalších kroků MŠMT v oblasti podpory kariérového poradenství a podmínkách spolupráce výchovných poradců v rámci projektů implementace MAP Olomouc.</p> <p>2. Setkání výchovných poradců v r. 2019 - spolupráce RT MAP s ÚP, představení aktivit MAP).</p> <p>3. Celodenní workshop Kyberšikana a šikana - pro výchovné poradce a metodiky prevence.</p> <p>4. členové RT se aktivně účastní workshopů a konferencí v oblasti podpory a prosazení sociální práce ve školách. Tyto aktivity zaštiťuje CMTF ve spolupráci s projektem "Systémový rozvoj a podpora nástrojů právní ochrany dětí" MPSV.</p>	<p>činnosti v rámci oblasti šikany a kyberšikany ve školách formou seminářů a workshopů prostřednictvím spolupráce s projektem e-bezpečí UP Olomouc.</p> <p>2. Pokračovat v podpoře oblasti sociální práce ve školách, případně pomoc při prosazení této pozice do více škol.</p>
	<p>1.5.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)</p>	<p>1. členové RT se aktivně účastní workshopů a konferencí v oblasti podpory a prosazení sociální práce ve školách. Tyto aktivity zaštiťuje CMTF ve spolupráci s projektem "Systémový rozvoj a podpora nástrojů právní ochrany dětí" MPSV.</p> <p>2. V území MAP aktivně fungují specializovaná centra na prevenci sociálně patologických jevů - P-centrum, Sdružení D, projekt Na půl cesty (osvěta prevence kriminality mládeže), nízkoprahová zařízení. Každá další forma neformálního vzdělávání je prevencí sociálně-patologických jevů, nabídka neformálního vzdělávání na</p>	<p>Podporovat i nadále aktivity ve střediscích volnočasových aktivit (např. zveřejňování zajímavých akcí na FB MAP)</p>



		území MAP je pestrá.	
--	--	----------------------	--

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání

Strategický cíl	Opatření	Plnění	Doporučení
2.1 – Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.1.1 Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem	V ZŠ zapojených do MAP II je jedna přípravná třída, která je v provozu již několik let. O umístění dětí do přípravné třídy je stále zájem, zvláště u rodičů žáků s odkladem povinné školní docházky.	Snažit se o otevření ještě alespoň 1 přípravné třídy ve spolupráci s řediteli škol a KÚ
	2.1.2 Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov	Bezbariérovost škol je realizována v současné době jako součást opatření při budování odborných učeben, bezbariérovost je dle možností zajišťována výtahem nebo schodolezem apod. Ne vždy je možné zajistit rovnou bezbariérovost celé školy - zejména v případě pavilonových škol, obtížné je také docílit bezbariérovosti ve starých budovách z důvodu technických podmínek a stavu konstrukcí	Zohlednění bezbariérovosti při dalších stavebních úpravách
2.2 – Aplikace podpůrných opatření v MŠ a ZŠ	2.2.1 Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek	Školy pořizují speciální lavice a židle, notebooky, potřebnou literaturu a metodické materiály, zřizovatel SMOI dále poskytuje podporu žákům s dvojitými výjimkami a to jak materiální, tak personální	Školy pořizují kompenzační pomůcky ze Šablon a z finančních prostředků státního rozpočtu na podpůrná opatření



2.3 – Systémová podpora asistentů pedagoga	2.3.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga	Dosud nerealizováno, PS toto téma projednávala a ještě v roce 2020 by se měla uskutečnit aktivita pro asistenty	Pokračovat v tomto tématu a navrhnout další aktivity, dle vyhodnocení v PS RP
	2.3.2 Systém finanční podpory asistentů pedagoga	Dosud nerealizováno s ohledem na množství aktivit, které byly nakonec v rámci implementace MAP realizovány, není možné vytvořit systémovou finanční podporu asistentů pedagoga a navíc se změnil legislativní rámec financování, není tedy nutné řešit v rámci MAP.	Tento SC při příští aktualizaci vypustit ze Strategického rámce, financování je zajištěno ze státního rozpočtu. Zvážit nahrazení systémem finanční podpory školních asistentů, kteří jsou zatím řešeni formou dotací (Šablon).
2.4 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4.1 Podpora vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	<ol style="list-style-type: none">1. Workshop na téma Hodnocení žáků s SVP - účastníci se pedagogové, kteří mají na starosti žáky s různými typy SVP.2. Víceletý program pro pedagogy a děti/žáky MŠ a ZŠ s názvem Inkluze - prakticky! Děti jsou formou zapojení do zdramatizovaného příběhu seznamovány s jinakostí ostatních. Programy posilují toleranci k odlišnostem, skupinové spolupráci, identity k sobě i k různým skupinám.3. Individuální program na MŠ a ZŠ, např. školy spolupracují s neziskovými organizacemi, jako jsou Člověk v tísni, Romodrom, Jika a další, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené se podílí na tvorbě učebních materiálů pro sluchově postižené žáky.4. V rámci IKAP je v oblasti tělesné výchovy této problematice věnována pozornost a probíhají workshopy pro pedagogy - MAP spolupracuje na publicitě.5. Aktivní zapojení ZŠ a MŠ pro sluchově postižené do aktivit projektu.6. Speciální aktivita pro žáky se zdravotním postižením nebyla	PS RP posoudí, zda je třeba zavádět speciální aktivitu v rámci MAP pro žáky se zdravotním postižením



		realizována	
	2.4.2 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	<p>1. Workshop na téma Hodnocení žáků s SVP - účastnili se pedagogové, kteří mají na starosti žáky s různým typem SVP.</p> <p>2. Víceletý program pro pedagogy a děti/žáky MŠ a ZŠ s názvem Inkluze - prakticky! Děti jsou formou zapojení do zdramatizovaného příběhu seznamovány s jinakostí ostatních. Programy posilují toleranci k odlišnostem, skupinové spolupráci, identity k sobě i k různým skupinám.</p> <p>3. Individuální program na MŠ a ZŠ, např. školy spolupracují s neziskovými organizacemi, jako jsou Člověk v tísni, Romodrom, Jika a další, ZŠ a MŠ.</p> <p>4. Aktivně v regionu funguje osvětová činnost pro školy na téma školské sociální práce.</p> <p>5. Speciální aktivita pro žáky se sociálním znevýhodněním nebyla realizována</p>	PS RP posoudí, zda je třeba zavádět speciální aktivitu v rámci MAP pro žáky se sociálním znevýhodněním
	2.4.3 Podpora nadaných žáků	<p>1. Workshop na téma Hodnocení žáků s SVP - účastnili se pedagogové, kteří mají na starosti různé typy žáků se SVP.</p> <p>2. Víceletý program pro pedagogy a děti/žáky MŠ a ZŠ s názvem Inkluze - prakticky! Děti jsou formou zapojení do zdramatizovaného příběhu seznamovány s jinakostí ostatních. Programy posilují toleranci k odlišnostem, skupinové spolupráci, identity k sobě i k různým skupinám.</p> <p>3. Individuální programy na MŠ a ZŠ, většina škol uvádí, že se zabývá vyhledáváním talentovaných dětí a pracuje s nimi.</p> <p>4. Speciální třídy pro nadané děti na FZŠ Hájkova, nově vytvořena i na ZŠ Řezníčkova.</p>	PS RP posoudí, zda je třeba zavádět speciální aktivitu v rámci MAP pro nadané žáky



		<p>5. Podpora a spolupráce na projektu Rozvoj nadání - realizuje Divadlo na cucky (viz také podpora kreativity a podnikavosti).</p> <p>6. Speciální aktivita pro nadané nebyla realizována</p>	
	2.4.4 Podpora integrace cizinců	<p>1. Workshop na téma Hodnocení žáků s SVP - účastníci se pedagogové, kteří mají na starosti různé typy žáků se SVP.</p> <p>2. Víceletý program pro pedagogy a děti/žáky MŠ a ZŠ s názvem Inkluze - prakticky! Děti jsou formou zapojení do zdramatizovaného příběhu seznamovány s jinakostí ostatních. Programy posilují toleranci k odlišnostem, skupinové spolupráci, identity k sobě i k různým skupinám.</p> <p>3. Individuální program na MŠ a ZŠ.</p> <p>4. FZŠ Hálkova je jednou ze základních škol v Olomouckém kraji, která zajišťuje doučování žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>5. Aktivně v regionu funguje program APIV B (zaměřeno na cizince).</p> <p>6. Speciální aktivita pro žáky - cizince nebyla realizován</p>	PS RP posoudí, zda je třeba zavádět speciální aktivitu v rámci MAP pro žáky - cizince
2.5 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	2.5.1 Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ	Realizováno v rámci nově akreditovaných studijních programů (2019) na PdF UP v rámci pregraduálních programů pro učitele MŠ - studijní program Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika (předměty Sociální psychologie, Patopsychologie, Inkluzivní pedagogika, Prevence sociálně patologických jevů) a učitele základních škol - studijní	Vzdělávání probíhá v rámci nově akreditovaných a již realizovaných studijních programech pro učitele mateřských škol a učitele základních i středních škol na PdF UP.



		program Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy (předměty Sociální patologie, Sociálně právní propedeutika, Prevence rizikového chování).	
	2.5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, SVČ a NNO pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření	<p>1. Aktuálně realizováno v rámci nabídky kurzů ČŽV na PdF UP pro základní školy: Metody a způsoby práce s problémovým chováním u dítěte aneb Úvod do positive behavioural support (podpora sociálně přijatelného chování).</p> <p>2. Individuální program škola a DVPP v této oblasti, většinou realizováno v rámci Šablon.</p> <p>3. Spolupráce s ASZ a vytipování témat k workshopům</p>	PS RP zvažuje potřebu dalšího programu vzdělávání v rámci MAP, doporučujeme rozšířit nabídku DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl	Opatření	Plnění	Doporučení
3.1 – Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti	<p>1. Program Rozvoj základních gramotností – program Posilování čtenářské pregramotnosti – realizuje Sdružení D – kvůli koronaviru přesunuto z r. 2020 na r. 2021</p> <p>2. Jednotlivé workshopy – např. v r. 2019 Tvoření s knihami Leny Freyové bylo zaměřeno na pedagogy MŠ, kteří se v první části teoreticky seznámili v prostorách knihovny, jak pracovat s pohádkou a druhá část proběhla interaktivně v dílničce MŠ - pedagogové se učili tvořit výukové předměty, které mají při práci s pohádkou svou roli</p> <p>3. Projektový den pro děti MŠ – zaměřeno na ČG a MG, v r. 2019 – pilotní projekt, v r. 2020 se měly uskutečnit 3 projektové dny, kvůli koronaviru na podzim</p>	Pokračovat v aktivitách dle zájmu MŠ a návrhu PS ČG



		<p>proběhne pouze jeden</p> <p>4. Spolupráce s Knihovnou města – v r. 2020 Přátelství je potřeba – pro 4 třídy (kvůli koronaviru přesunuto na podzim)</p> <p>5. Projektový den „Čtení nás baví“ – v AP na podzim 2020 – zaměřeno na spolupráci ZŠ a MŠ</p> <p>6. Rada MŠ využívá čtecí babičku/ dědečka a je zapojeno do programu Čte celé Česko</p> <p>7. Jednotlivé MŠ využívají semináře DVPP v rámci Šablon</p>	
	<p>3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti</p>	<p>1. Program Rozvoj základních gramotností – série workshopů pro pedagogy, každý rok se uskuteční cca 5 -6 workshopů, celý program bude doplněn projektovým dnem, realizuje Univerzita Palackého</p> <p>2. Program Rozvoj základních gramotností – program Posilování čtenářské gramotnosti – realizuje Sdružení D – pro 1. st. ZŠ – uskutečnilo se v r. 2019 (workshop pro pedagogy a program pro třídu)</p> <p>3. Spolupráce s Knihovnou města – v r. 2020 (kvůli koronaviru přesunuto na podzim) – podrobněji u cíle 3.1.4</p> <p>4. Příprava otevřené hodiny – párové výuky – propojení ČG a MG – kvůli koronaviru přesunuto na podzim</p> <p>5. Projektový den Čtení nás baví – spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>6. Jednotlivé MŠ využívají semináře DVPP v rámci Šablon</p> <p>7. Ve školách fungují a rozvíjejí se školní knihovny, někde jsou realizovány dílny čtení, někde realizováno speciální autorské čtení, besedy s ilustrátory atd. spolupráce s městskou knihovnou je na všech školách velmi dobře rozvinutá</p>	<p>Pokračovat v aktivitách implementace MAP dle zájmu ZŠ a návrhu PS ČG, ČG již nepatří mezi tři hlavní prioritní oblasti ZŠ</p>



	3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti	Školy zakládají knihovny a čtenářské kluby jako forma podpory neformálního vzdělávání. Další aktivity v oblasti neformálního vzdělávání jsou např. dramatické kroužky (př. Divadlo na cucky, DDM, ZUŠ)	PS ČG se na tuto oblast zaměří a vyhodnotí potřebu další podpory
	3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven	<ol style="list-style-type: none">1. Spolupráce MAP s KMOL - nabídka programů pro ZŠ a MŠ v r. 2020, příprava nabídky Jak vytvořit moderní školní knihovnu - kvůli koronaviru (přesunuto na r. 2021).2. Individuální práce KMOI se školami - série programů.	Pokračovat ve spolupráci a podpoře aktivit KMOI
3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol oblasti matematické pregramotnosti	<ol style="list-style-type: none">1. Program Rozvoj základních gramotností – jeden workshop ze série programů určen pro MŠ, realizuje Univerzita Palackého2. Projektový den pro děti MŠ – zaměřeno na ČG a MG, v r. 2019 – pilotní projekt, v r. 2020 se měly uskutečnit 3 projektové dny, kvůli koronaviru na podzim proběhne pouze jeden3. Jednotlivé MŠ využívají semináře DVPP v rámci Šablon	Zaměřit se na program podpory MG v MŠ
	3.2.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti	<ol style="list-style-type: none">1. Program Rozvoj základních gramotností – série workshopů pro pedagogy, každý rok se uskuteční cca 4 workshopy, celý program bude doplněn projektovými dny, realizuje Univerzita Palackého2. Příprava otevřené hodiny – párové výuky – propojení ČG a MG – kvůli koronaviru přesunuto na podzim3. Jednotlivé ZŠ využívají semináře DVPP v rámci Šablon	Pokračovat dle zájmu základních škol v další nabídce kurzů PdF UP v rámci programu, vtipovat příklady dobré praxe a realizovat otevřené hodiny a projektový den
	3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti	<ol style="list-style-type: none">1. Školy zakládají matematické kluby jako forma podpory neformálního vzdělávání, zakládají kroužky deskových her.2. V rámci programu Rozvoj základních gramotností - Univerzita Palackého Olomouc	PS MG se na tuto oblast zaměří a vyhodnotí potřebu další podpory



		uspořádala seminář na téma "Výuka KREATIVNĚ s kartami IMAGLEE.", který byl určen nejenom pro pedagogy ZŠ, ale také pro pedagogy ŠD a volnočasových aktivit. 3. Někteří realizátoři neformálního vzdělávání pořádají aktivity na podporu MG - např. Věda a technika na dosah	
	3.2.4 Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky	Univerzita Palackého realizuje propagaci přírodovědných a technických oborů, Věda a technika na dosah pořádá popularizační aktivity	PS MG se na tuto oblast zaměří a vyhodnotí potřebu podpory
3.3 – Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí	Dosud nerealizováno komplexněji, jednotlivé školy realizují v rámci svých aktivit	Zaměřit se na příklady dobré praxe
	3.3.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí	Dosud nerealizováno komplexněji, jednotlivé školy realizují v rámci svých aktivit, nejúčinnější je spolupráce s rodilým mluvčím, kdy aktivitu financují rodiče, výměnné pobyty pro pedagogy a žáky, zapojení se do dalších programů a projektů, které probíhají v jazyce, podpora kultury a vědomostí o jiných národnostech, postupné zavádění metody CLIL	Zrealizovat aktivitu zaměřenou na podporu rozvoje jazykových kompetencí žáků, či přiřčenit do některých aktivit stávajících seminářů (metoda CLIL).
	3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků	Dosud nerealizováno komplexněji, a rámci území MAP existuje dostatečně široká nabídka jazykového vzdělávání mimo školu	RT navrhne aktivitu na základě komunikace se zástupci neformálního vzdělávání



	3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol	Dosud nerealizováno jako systematická aktivita MAP, školy si realizují sami (zapojení do projektů) či individuální výjezdy žáků financované rodiči, školou, případně příspěvek zřizovatele.	MAP nebude v této oblasti vyvíjet komplexnější aktivitu, plnění cíle je na jednotlivých školách. Může se zvážit zprostředkování informací při využívání mezinárodních programů (tzv. dobrá praxe, pokud o to bude u škol zájem), případně financování dílčích aktivit mezinárodní spolupráce
3.4 – Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.4.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí	Dosud nerealizováno	Využití dobrých zkušeností ze škol, které zavedly distanční výuku v období koronaviru (pro pedagogy i pro žáky)
	3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí	<ol style="list-style-type: none">1. V rámci programu Rozvoj zručnosti na 2. st. ZŠ je jeden workshop zaměřen na moderní technologie (včetně 3D tisku, programování, digitální modelování).2. V r. 2020 na podzim je plánovaný seminář pro pedagogy micro:bitem.3. Zveřejnění porovnání komunikačních systémů pro školy (zkušenosti z COVID).4. Téměř všechny školy využívají elektronické třídní knihy a žákovské, díky COVID došlo k rozšíření využití těchto platforem.5. Pedagogové školy zapojeni do aktivity digitálních kompetencí v rámci Šablon	Podle zájmu škol případně zařadit další semináře pro učitele typu micro:bit, lego robotika, 3D tisk apod., uspořádat otevřené hodiny pro práci s tabletem v hodinách DG, MG, případně dalších



	3.4.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků	<p>1. Realizováno v rámci popularizačních aktivit Univerzity Palackého (3D tisk, soutěž Micro:bit atd. např. na Burze vzdělávání a dalších akcích pořádaných Pevnostmi poznání či některými fakultami UP). 2. Na některých školách jsou počítačové kroužky nebo někteří poskytovatelé neformálního vzdělávání nabízí kroužky v této oblasti (např. DDM - 3D tisk, elektrotechnika, LEGO robotika, programování v MENERAFTU, programování v Pythonu, Youtubeři, Univerzita Palackého - letní kroužek od 13 let - 3D tisk od myšlenky k funkčnímu modelu)</p>	<p>1. Pokračovat ve stávajícím plnění, případně domluvit větší spolupráci s UP při propagaci aktivit do škol apod. 2. Nabídka kroužků neformálního vzdělávání je pestrá, MAP nebude do této oblasti více zasahovat.</p>
3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	3.5.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy	<p>1. Den na statku - program pro MŠ, který se realizuje od r. 2020 a již z průzkumu byl o něj velký zájem. Bude se realizovat i v roce 2021 – realizuje spolek Od dětství ke štěstí. 2. Programy Centra ekologických aktivit Sluňákov, o.p.s. - velké školící centrum pro MŠ a ZŠ, zaměřeno na praktické ukázky, programy na míru pro školy. 3. Jednotlivé aktivity realizované MŠ - např. v rámci Den země</p>	<p>1. Pokračovat v aktivitách Den na statku. 2. Zaměřit se na sdílení dobré praxe - např. exkurze do LMŠ Sofisa či jiných LMŠ mimo území MAP</p>
	3.5.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy	<p>1. Den na statku - program pro MŠ, který se realizuje od r. 2020 a již z průzkumu byl o něj velký zájem. Bude se realizovat i v roce 2021 – realizuje spolek Od dětství ke štěstí. 2. Programy Centra ekologických aktivit Sluňákov, o.p.s. - velké školící centrum pro MŠ a ZŠ, zaměřeno na praktické ukázky, programy na míru pro školy. 3. Jednotlivé aktivity realizované ZŠ - např. v rámci Den země. 4. Kulturní představení připravené ve spolupráci se ZUŠ - hudba, výtvarné práce - např. program Voda</p>	<p>Pokračovat v aktivitách Den na statku, dále do této oblasti MAP nebude více vstupovat, jelikož aktivity v území probíhají.</p>



	3.5.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy	1. Programy Centra ekologických aktivit Sluňákov, o.p.s. - příprava volnočasových aktivit, zaměřeno na praktické ukázky, programy pro rodiny s dětmi. 2. Další poskytovatelé neformálního vzdělávání nabízí kroužky - např. DDM - cca 12 kroužků s přírodní tematikou)	Do této oblasti MAP nebude více vstupovat, jelikož aktivity v území probíhají.
	3.5.4 Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy	Dosud se nerealizovalo	PS TP a RT navrhne, jak v rámci MAP řešit, případně zda toto opatření v příští aktualizaci ponechat.
3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření	Jednotlivé MŠ navštěvují s dětmi loutková představení nebo jezdí divadla do MŠ, komplexní aktivita v rámci MAP dosud nebyla realizována	1. Uspořádat se ZUŠ aktivitu pro MŠ. 2. Přizpůsobit prohlídku města Olomouce s kočíčkou Olou (stávající program města) pro děti z MŠ. 3. Uspořádat výtvarnou soutěž pro děti
	3.6.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření	1. Program Školy školám - vánoční koncert ve spolupráci se všemi ZUŠ a dalšími organizacemi pro 5. tř. ZŠ. 2. V r. 2020 se připravuje hudební a výtvarné pojetí environmentální tematiky - ve spolupráci se ZUŠ. 3. Výstavy výtvarných prací dětí ZŠ, další prezentační výstavy - např. vánoční stromeček atd. - v budově magistrátu nebo na hlavním náměstí. 4. Jednotlivé školy navštěvují individuálně různá kulturní představení	1. Pokračovat v aktivitách se ZUŠ. 2. Uspořádat výtvarnou soutěž pro žáky. 3. Uspořádat kulturně - znalostní soutěž pro žáky – kvíz. 4. Zvážit spolupráci s národopisnými kroužky
	3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření	Spolupráce se ZUŠ a realizace konkrétních akcí viz Škola školám - vánoční koncert, do kterého bylo zapojeno téměř 200 žáků neformálního vzdělávání	Pokračovat v aktivitách se ZUŠ, zvážit spolupráci s národopisnými kroužky



	3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků	Realizuje se v rámci IKAP program Podpora rozvoje tělesné kultury - workshopy pro pedagogy ZŠ, MAP spolupracuje na předávání informací o aktivitách. Samostatnou aktivitu MAP dosud nerealizoval.	Zvážit zařazení programu - speciální sportovní soutěže pro žáky či možnost vyzkoušení netradičních sportovních pomůcek
3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol	Individuální program jednotlivých MŠ (např. účast pedagogů na programu Jsme kamarádi - seznámení se světem hendikepovaných - MŠ Sluníčko). Jinak se tato aktivita komplexněji nerealizovala.	Zaměřit se na pedagogy a příklady dobré praxe
	3.7.2 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových kompetencí pedagogických pracovníků základních škol	<p>1. Individuální program jednotlivých ZŠ (např. účast pedagogů na programu Jsme kamarádi - seznámení se světem hendikepovaných - MŠ Sluníčko).</p> <p>2. Programy Sdružení D - které realizuje s jednotlivými školami - třídami na míru (mimo MAP) - př. Emoce pro život - rozvoj občanských dovedností dětí metodou Divadlo fórum, animační programy pro třídu atd.</p> <p>3. Na školách se pracuje s tématem sebereflexe a sebehodnocení žáků, školy jsou různě daleko v této oblasti, ale pracují na tom a chtěli by se v této oblasti dále zlepšovat</p>	Zaměřit se na pedagogy, připravit workshop, sebereflexi a sebehodnocení žáků, mentoring atd.
	3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí	Dosud nerealizováno	Zaměřit se na neformální vzdělávání, příklady dobré praxe



Prioritní oblast rozvoje 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl	Opatření	Plnění	Doporučení
4.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	4.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy	<p>1. Pedagogům MŠ je určena aktivita Zručnost zrozená z kouzla materiálů: zahrnuje semináře, workshopy, semináře a především tvorbu nové metodiky, na kterou budou navazovat tematické dny v MŠ, exkurze v MŠ - tzv. sdílení dobré praxe. Organizuje Centrum ekologických aktivit Sluňákov, o.p.s. Jedná se o víceletou aktivitu, která se realizuje dle harmonogramu do r. 2021.</p> <p>2. Den na statku - program pro MŠ, který se realizuje od r. 2020 a již z průzkumu byl o něj velký zájem. Bude se realizovat i v roce 2021 - realizuje spolek Od dětství ke štěstí.</p>	Pokračovat v polytechnických aktivitách dle plánu, je možné na základě doporučení PS doplnit dalšími novými aktivitami.
	4.1.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy	<p>1. Pedagogům 1. st. ZŠ je určena aktivita Zručnost zrozená z kouzla materiálů: zahrnuje semináře, workshopy, semináře a především tvorbu nové metodiky, na kterou budou navazovat tematické dny v ZŠ, exkurze v MŠ - tzv. sdílení dobré praxe. Organizuje Centrum ekologických aktivit Sluňákov, o.p.s. Jedná se o víceletou aktivitu, která se realizuje dle harmonogramu do r. 2021.</p> <p>2. Den na statku - program pro 1. a 2. tř. ZŠ, které se realizuje od r. 2020 a již z průzkumu byl o něj velký zájem. Bude se realizovat i v roce 2021. Organizuje společnost Od dětství ke štěstí.</p> <p>3. Pro pedagogy 2. st. je určena aktivita Rozvoj zručnosti na 2. st. ZŠ - 4 workshopy (práce se dřevem, kovem, dřevo - mechanika a moderní technologie). Organizuje ZŠ Demlova, Olomouc.</p> <p>4. Podpora aktivit Učitelé sobě - náměty pro výuku techniky a</p>	Pokračovat v polytechnických aktivitách dle plánu, je možné na základě doporučení PS doplnit dalšími novými aktivitami, např. projektové dny.



		praktických činností	
	4.1.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech	<p>1. Na školách jsou budovány a moderně vybavovány odborné učebny - přírodovědné (fyzika, chemie, přírodopis) a dílny.</p> <p>2. Školy se účastní exkurzí v místních firmách a podnicích, Univerzita Palackého organizuje řadu popularizačních aktivit, např. v rámci Pevnosti poznání, Noc vědců, soutěže Micro-bit, aktivity na Burze práce apod.</p> <p>3. podpora polytechniky na 2. st. ZŠ - program pro pedagogy (realizováno v rámci MAP).</p> <p>4. Podpora aktivit Učitelé sobě - náměty pro výuku techniky a praktických činností.</p>	Pokračovat v polytechnických aktivitách dle plánu, je možné na základě doporučení PS doplnit dalšími novými aktivitami, např. projektové dny.
	4.1.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)	<p>1. V rámci IKAP dochází ke spolupráci ZŠ a SŠ, spolupracují v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (např. workshopy práce, sdílená výuka, kroužky atd.). Zapojené školy do spolupráce: FZŠ a MŠ Holečkova, FZŠ dr. M. Horákové a MŠ, FZŠ Hálkova, FZŠ Tererovo nám., ZŠ a MŠ logopedická, ZŠ a MŠ Řezníčkova, ZŠ a MŠ Demlova, ZŠ a MŠ Gorkého, ZŠ Heyrovského, ZŠ Stupkova, ZŠ sv. Voršily, ZŠ a MŠ Svatoplukova.</p> <p>2. Individuální aktivity jednotlivých škol, např. Waldorfská ZŠ spolupracuje na projektech se SŠ polygrafickou Olomouc a SŠ řezbářskou Tovačov.</p>	Zaměřit se na spolupráci MŠ a ZŠ - možnost návštěvy dílen - s praktickými ukázkami pro děti.
	4.1.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu	Školy spolupracují s místními firmami a podniky - žáci navštěvují provozy, seznamují se s výrobou, vývojem technologií pro výrobu, zejména v rámci KAP, případně i samostatně. Spolupracují s Okresní a Krajskou hospodářskou komorou. Některé MŠ se snaží	<p>1. Více se zaměřit na podporu spolupráce MŠ se zaměstnavateli.</p> <p>2. Zapojit znovu firmy do popularizačních aktivit na podporu polytechnické</p>



		spolupracovat se řemeslníky v okolí. Dále se tento cíl naplňuje v rámci účasti firem na popularizačních aktivitách zaměřených na polytechnickou výchovu realizovaných UP (např. Meopta, Siemens, OLC). Aktivity ve spolupráci s firmami jsou v rámci MAP realizovány exkurzemi pro kariérové poradce do firem - v plánu podzim 2020 a pořádáním oborových dnů. Na podnět škol a projednání v PS byl do AP na r. 2021 zařazen vznik katalogu firem, které s MŠ a ZŠ chtějí spolupracovat	výchovy. 3. Pokračovat v práci na katalogu, vyhodnotit jeho přínos pro školy
	4.1.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy	1. Realizováno v rámci popularizačních aktivit UP (např. na Burze vzdělávání a dalších akcích pořádaných Pevností poznání či některými fakultami UP). 2. Někteří poskytovatelé neformálního vzdělávání nabízí kroužky v této oblasti (např. DDM - Klub železničních modelářů, Malý koumák, Modeláři, Řemesla pro všední den, dále Olomoucká dílna - nabízí programy nejen pro děti v oblasti rozvoje polytechniky, UP - letní kroužek od 15 let - Po stopách tradičních řemesel)	1. Zrealizovat další popularizační aktivity na dalších ročnících Burzy práce a vzdělávání Olomouc. 2. Nabídka kroužků neformálního vzdělávání je pestrá, MAP nebude do této oblasti více zasahovat.
4.2 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	4.2.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě	Dosud nerealizováno komplexně, na některých MŠ dochází k dílčím aktivitám, které tento cíl naplňují. Částečně realizováno projektem MAP Zručnost zrozená z kouzla materiálů.	Zařazovat tyto aktivity do AP.
	4.2.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických	Aktuálně realizováno jako nabídka vzdělávacího programu po učitele základních škol na PdF UP: Výchova k podnikavosti (40 hod.).	1. Dle zájmu škol zrealizovat vzdělávací program nebo informační úvodní seminář k výchově podnikavosti,



	pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě		kreativitě a iniciativě. 2. Zvážit začlenění programu orientovaného přímo na žáky, např. soutěž na podnikatelský nápad, spojená s prezentací, zapojit firmy, banky, VŠ do procesu hodnocení. 3. Organizace setkání s inspirativními podnikatelskými osobnostmi (např. spolupráce s BEA Centrum Olomouc, s.r.o.)
	4.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Dosud nerealizováno komplexně, někteří realizátoři realizují dílčí aktivity, které tento cíl naplňují (např. Divadlo na cucky - projekt Rozvoj nápadů - výběr "nápadů" pro děti 11 - 20 let a následný mentoring). MAP tento projekt podporuje.	Zařadit tuto aktivitu do AP
	4.2.4 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách	Dosud se nerealizovalo	Zařadit aktivitu do AP
	4.2.5 Testování žáků v oblasti podnikatelských kompetencí	1. V r. 2020 je v AP zařazena aktivita na podporu kariérových poradců - testovací nástroj kompetencí žáků - obecně. 2. Je k dispozici testovací nástroj v oblasti podnikatelských kompetencí pro žáky ZŠ.	V rámci aktivit na podporu výchovy k podnikavosti zrealizovat testování žáků v oblasti podnikatelských kompetencí
4.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách	4.3.1 Rozvoj školských poradenských pracovišť	Spolupráce s Úřadem práce - setkání výchovných/kariérových poradců, v AP pro r. 2020 aktivity Podpora spolupráce škol se SŠ a firmami, inspirativními osobnostmi (tvorba databáze firem a řemeslníků pro spolupráci, exkurze pro výchovné poradce), dále aktivita Podpora	Vyhodnocení aktivit, které se uskuteční v roce 2020 a dle toho naplánovat pokračování či doplnění aktivit v následujícím AP.



		kariérových/výchovných poradců (spolupráce na Burze vzdělávání, pokračování v setkávání výchovných/kariérových poradců, workshop k testovacím nástrojům atd.) a aktivita Oborové dny (představení jednotlivých oborů z pohledu SŠ a zaměstnavatele, cíleno na žáky, rodiče, případně kariérové poradce)	
--	--	---	--

3. Doporučení

Z uvedeného přehledu v tabulce je patrné, že většina specifických cílů se realizuje. Doporučení u jednotlivých cílů dávají návod, jak pokračovat v dané oblasti v příštím období. Někde se doporučuje pokračovat v nastavených aktivitách, někde je naopak potřeba se na daný cíl více zaměřit a uskutečnit například aktivity definované v doporučení.

Užší realizační tým doporučuje pracovním skupinám zaměřit se při plánování akčního plánu na červeně a žlutě označené cíle (tzn. tvorba nových aktivit v daných cílech). U modrých cílů se předpokládá pokračování aktivit, jelikož programy v rámci MAP II v těchto cílech byly stěžejní a víceleté.

Hlavní doporučení k aktivitám, které se dosud nerealizovaly:

Prioritní oblast 1: Dostupnost a kvalita škol

Doporučení směřují především k:

- ✓ nastavení jednotného systému testování klimatu škol a zajištění financování této aktivity u co nejvíce škol
- ✓ podpora jednotného systému autoevaluace
- ✓ podpora spolupráce MŠ a ZŠ
- ✓ podpora spolupráce PPP a SPC, speciálních pedagogů a školních psychologů

Prioritní oblast 2: Inkluzivní vzdělávání

Doporučení směřují především k:

- ✓ vzdělávání asistentů pedagoga a jeho spolupráce s pedagogy: (pozn. tato aktivita je již naplánována na konec roku 2020).



Prioritní oblast 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Doporučení směřují především k:

- ✓ vyhodnocení potřeby popularizačních aktivit v oblasti matematiky
- ✓ zaměření se na příklady dobré praxe v oblasti jazykových kompetencí pedagogů MŠ
- ✓ podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků, metoda CLIL
- ✓ podpora a komunikace se zástupci neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí
- ✓ připravit příklady dobré praxe v oblasti mezinárodní spolupráce
- ✓ využití zkušeností z období pandemie při rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků
- ✓ aktivity na podporu kulturního povědomí dětí a žáků
- ✓ rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogů v oblasti sociálních a občanských kompetencí, příklady dobré praxe

Prioritní oblast 4: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Doporučení směřují především k:

- ✓ rozvoj kompetencí dětí v MŠ v oblasti podnikavosti, rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogů v této oblasti
- ✓ podpora neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity

Po dobu nouzového stavu vyhlášeného vládou ČR v souvislosti s pandemií Covid – 19, probíhala na školách výuka distanční formou. Zkušenosti získané z této formy výuky podnítily větší zájem škol o informační a komunikační technologie a o práci s nimi. ICT zasahují průřezově do všech oblastí vzdělávání a realizační tým je doporučuje začleňovat do všech prioritních oblastí, včetně rozvoje gramotností.

Závěr

Závěrem lze konstatovat, že nastavené cíle z velké části plníme. V uplynulém období jsme se soustředili zejména na formální stránku vzdělávání. Zejména prioritní oblast 3 – rozvoj klíčových kompetencí v čtenářské a matematické gramotnosti - se nám daří velmi dobře naplňovat různými aktivitami. Dále jsme úspěšní ve zprostředkování dobré



praxe v rámci různých prioritních oblastí. O tuto složku vzdělávání je mezi pedagogy velký zájem, což bylo deklarováno i v Popisu potřeb škol.

V následujícím období je třeba se zaměřit více na neformální vzdělávání ve všech dotčených oblastech a zaměřit se na plnění cílů, na které jsme dosud neměli nasměřovány aktivity. Např. více se zaměřit na podporu podnikavosti a kreativity už od MS, podpora kulturního povědomí, vzdělávání v cizích jazycích, popularizace matematiky, vzdělávání asistentů pedagoga, podpora systému hodnocení škol. Nadále budeme pokračovat v realizaci stávajících aktivit v oblasti formálního vzdělávání a sdílení dobré praxe.